

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МИХНЕНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ
ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой
канд. психол. наук, доцент О.В. Груздева

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент О.В. Груздева

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Л.В. Арамачева

Обучающийся
Ю.С. Михненко

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2025

РЕФЕРАТ

Объем магистерской диссертации: 80 стр.

Количество иллюстраций: 7 рисунков, 8 таблиц.

Количество использованных источников: 63.

Диссертация представляет собой эмпирическое исследование возможностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка.

Цель исследования – обосновать и реализовать психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка.

Объект исследования – эмоциональный интеллект.

Методы исследования: анализ научной психолого-педагогической литературы, наблюдение, тестирование, анкетирование, корреляционный анализ.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса формирующих психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка.

Анализ результатов работы показал положительные изменения показателей развития эмоционального интеллекта детей (распознают эмоции, называют, объясняют причину эмоционального состояния; выбирают правильную стратегию поведения в различных эмоционально окрашенных ситуациях); выраженности продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка.

Апробация диссертации. Доклад: «Развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка» на Всероссийской

конференции (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» 23 апреля 2025г.

Научные статьи.

Михненко Ю.С. Роль родительской вовлеченности в развитии эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях: сб. статей по итогам Всероссийской конференции (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых. Красноярск, 24–26 апреля 2024 г.

Арамачева Л.В., Михненко Ю.С. взаимосвязь развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и родительской вовлеченности в образование ребенка // Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей: сборник статей: в 2 ч. Красноярск. 2025г.

Report

The scope of the Master's thesis: 80 pages. Number of illustrations: 7 figures, 8 tables. Number of sources used: 63.

The dissertation is an empirical study of the possibilities of developing the emotional intelligence of primary school children based on the formation of productive parental involvement in the child's education.

The purpose of the study is to substantiate and implement the psychological and pedagogical conditions for the development of emotional intelligence in primary school children based on the formation of productive parental involvement in the child's education.

The object of research is emotional intelligence. Research methods: analysis of scientific psychological and pedagogical literature, observation, testing, questioning, correlation analysis.

The practical significance of the research lies in the development of a set of formative psychological and pedagogical measures aimed at developing the emotional intelligence of primary school children based on the formation of productive parental involvement in the child's education.

The analysis of the results of the work showed positive changes in the indicators of the development of children's emotional intelligence (they recognize emotions, name, explain the reason for the emotional state; choose the right behavior strategy in various emotionally colored situations); the severity of productive parental involvement in the child's education.

Approbation of the dissertation. Report: "Development of children's emotional intelligence primary school age based on the formation of productive parental involvement in a child's education" at the All-Russian Conference (with international participation) of schoolchildren, students, and young scientists "Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for educational subjects in modern realities" on April 23, 2025.

Scientific articles. Mikhnenkova Y.S. The role of parental involvement in the development of emotional intelligence of primary school children // Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for subjects of education in modern realities: collection of articles on the results of the All-Russian conference (with international participation) of schoolchildren, students, young scientists. Krasnoyarsk, April 24-26, 2024. Aramacheva L.V., Mikhnenkova Y.S. the relationship between the development of emotional intelligence in primary school children and parental involvement in a child's education // Psychology and pedagogy of childhood: phenomena of personality development and social interaction of children: a collection of articles: at 2 a.m. Krasnoyarsk. 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА	12
1.1. Понятие «эмоциональный интеллект» в психолого-педагогических исследованиях, структура эмоционального интеллекта, особенности развития в младшем школьном возрасте.....	12
1.2. Понятие «родительской вовлеченности в образование ребенка» в психолого-педагогических исследованиях и ее структура.....	19
1.3. Роль родительской вовлеченности в развитии эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА	30
2.1. Организация и методы эмпирического исследования	30
2.2. Результаты эмпирического исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и родительской вовлеченности в образование детей.....	36
2.3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной вовлеченности в образование ребенка	41
Выводы по Главе 2.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос развития эмоционального интеллекта был освещен многими зарубежными и отечественными психологами: Дж. Майером, П. Сэловеем, Л.С. Выготским, И.Н. Андреевой, и др. Среди возрастных этапов важным для развития эмоционального интеллекта является младший школьный возраст, так как в этот период происходит активное становление личности, в том числе ее эмоциональной сферы. Исследованием особенностей эмоционального интеллекта детей данного возраста занимались Е.И. Изотова, А.В. Добринина, Е.А. Сергиенко и др.

Понятие «эмоциональный интеллект» мы рассматриваем, как взаимосвязь когнитивных, рефлексивных, поведенческих и коммуникативных умений, имеющих внутриличностную и межличностную направленность и выражающих путь к цели, использование эмоциональной информации, полученной в общении с окружающими (К.С. Кузнецова). Опираясь на определение, в структуре эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте, выделяем когнитивный, рефлексивный, поведенческий и коммуникативный компоненты [60].

В исследованиях, посвященных развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста чаще всего рассматривается взаимодействие ребенка со сверстниками, но первостепенное влияние на этот процесс оказывают родители ребенка.

В современной научной психолого-педагогической литературе широко представлены исследования, посвященные феномену родительства, взаимодействию родителей и детей (О.А. Карабанова, Р.В. Овчарова, А.Е. Личко и др.).

В настоящее время актуальным становится вопрос изучения родительской вовлеченности (включенности) в воспитание и образование ребенка (Н.Л. Сомова, Е.Г. Знова, К.А. Легкова).

Интерес к теме родительской вовлеченности вызван не только

направлением образовательной политики в России, но и объективными процессами изменения взаимоотношений образовательной организации и семьи.

По мнению С.С. Сабировой родительская вовлеченность – это процесс осознанного, адекватного, активного самопроявления личности родителя на всех уровнях взаимоотношений и взаимодействия с ребенком [51].

Авторами (Ю.П. Полухина, В.Б. Хозиев, В.И. Быкова, Е.В. Фуфаева, С.А. Валиуллина) выделены типы родительской вовлеченности: продуктивная, пассивная, формальная, контролирующая (сверхвключенность).

Исследователи феномена родительской вовлеченности едины во мнении о том, что не любая родительская вовлеченность благоприятно влияет на психологическое состояние и развитие ребенка.

На данный момент исследований, анализирующих влияние характера вовлеченности родителей в процесс воспитания и образования ребенка на развитие его эмоционального интеллекта крайне мало.

Цель исследования: обосновать и реализовать психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка.

Объект исследования: эмоциональный интеллект.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в процесс воспитания и образования ребенка.

Гипотеза исследования:

1. Развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста обусловлено, в том числе характером родительской вовлеченности в образование ребенка.

2. Психолого-педагогическая работа по формированию продуктивной родительской вовлеченности, включающая:

- психологическое просвещение родителей о необходимости и факторах развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте;
- организацию консультационной работы с родителями, направленной на осознание и оптимизацию вовлеченности в образование ребенка;
- будет способствовать развитию эмоционального интеллекта детей.

Выборка: 30 обучающихся 2-3 класса в возрасте 8-9 лет и 30 родителей (матери).

База исследования: средняя общеобразовательная школа г. Красноярск.

Теоретико-методологическое основание исследования:

1. Системный подход в исследовании семьи (А.Я. Варга);
2. Положения исследований Е.И. Изотовой, А.В. Добриной, Е.А. Сергиенко, раскрывающие особенности эмоционального интеллекта детей.
3. Идеи И.В. Антипкиной, М.В. Джуран, С.С. Сабировой, отражающие сущностную характеристику понятия «родительская вовлеченность» в научной психолого-педагогической литературе;
4. Положения исследований Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, В.Н. Дружинина, характеризующие возможности психологического консультирования семей с детьми.

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной психолого-педагогической литературы);
- эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование);
- статистические (корреляционный анализ).

Методики исследования:

- Методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И Изотовой;
- Методика «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой,

– Анкета для оценки родительской вовлеченности в образование ребенка (на материалах исследований А.В. Антипкиной).

Этапы исследования

1. Определить составляющие и структуру эмоционального интеллекта, охарактеризовать специфику эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста; рассмотреть понятие «родительская вовлеченность», определить типы, значение в развитии детской личности.

2. Разработать диагностический комплекс для оценивания эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, выявления типов родительской вовлеченности.

3. Провести эмпирическое исследование, выявить взаимосвязь развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и родительской вовлеченности в образование ребенка.

4. Разработать программу развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в процесс воспитания и образования ребенка.

5. Оценить эффективность разработанной программы.

Научная новизна исследования определяется следующим.

1. Охарактеризован эмоциональный интеллект детей младшего школьного возраста. Установлено, что показатели эмоционального интеллекта большинства детей сформированы на среднем и низком уровнях. Наиболее дефицитарно проявляются поведенческий и когнитивный компоненты (ребенок затрудняется в правильной интерпретации эмоций и эмоциональной реакции в различных ситуациях общения и взаимодействия).

2. Выявлена специфика родительской вовлеченности в образование детей младшего школьного возраста: наиболее характерным типом вовлеченности определен контролирующий, характеризующийся активным участием родителя в процессе обучения ребенка с целью контроля ребенка, а не для успешного достижения поставленных образовательных целей.

3. Доказана взаимосвязь типа родительской вовлеченности в образование ребенка и развития эмоционального интеллекта младшего школьника: при неблагоприятных типах родительской вовлеченности (пассивной, формальной, контролирующей) развитие эмоционального интеллекта детей затруднено, что проявляется в неумении детей определять свои эмоции и контролировать их, неспособности понимать эмоции других людей.

4. Установлено, что комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающих: работу с родителями, направленную на формирование продуктивного типа вовлеченности в образование, а также работу с детьми, направленную на развитие их эмоционального интеллекта, обеспечивает положительные изменения изучаемых показателей.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «эмоциональный интеллект», «родительская вовлеченность в образование ребенка»; выявлении особенностей эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста; характеристике родительской вовлеченности в образование ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации системы психолого-педагогической работы с обучающимися и их родителями, обеспечивающей формирование продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка и развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Разработанный комплекс психолого-педагогических мероприятий может использоваться в практической деятельности педагогов, психологов, и других специалистов, работающих как общих образовательных учреждениях, а также при подготовке и повышении квалификации специалистов психолого-педагогического направления.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Исследование иллюстрировано 8 таблицами, 7 рисунками. Приложения содержат описание

диагностических материалов, содержания формирующей работы. Список литературы включает 63 источника на русском языке.

Сведения об апробации работы. Опубликовано 2 научные статьи:

1. Михненко Ю.С. Роль родительской вовлеченности в развитии эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях: сб. статей по итогам Всероссийской конференции (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых. Красноярск, 24–26 апреля 2024 г.

2. Арамачева Л.В., Михненко Ю.С. взаимосвязь развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и родительской вовлеченности в образование ребенка // Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей: сборник статей: в 2 ч. Красноярск. 2025г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА

1.1. Понятие «эмоциональный интеллект» в психолого-педагогических исследованиях, структура эмоционального интеллекта, особенности развития в младшем школьном возрасте

В психолого-педагогической литературе термин «эмоциональный интеллект» не имеет четкого общепринятого определения. Данный термин был создан американскими психологами П. Сэловейем и Дж. Мэйером в 1990 году. Они определяли эмоциональный интеллект как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий». Также ими была разработана первая модель эмоционального интеллекта. Она представлена сложной структурой, состоящей из трех видов способностей: идентификация эмоций и их выражение, регуляция эмоций и использование эмоций в мышлении и деятельности. Каждая из способностей также включает в себя ряд компонентов. Способность идентифицировать и выражать эмоции имеет направленность на свои эмоции и направленность на чужие эмоции. Регуляция эмоций также, как и предыдущая способность, имеет направленность на себя и на другого человека. Способность использовать эмоциональную информацию в мышлении и деятельности включает четыре компонента: гибкое планирование, творческое мышление, перенаправленное внимание и мотивация.

К 1997 году Дж. Мейер и П. Сэловей доработали свою модель эмоционального интеллекта, которая теперь включала четыре компонента. Компоненты эмоционального интеллекта по данной модели имели иерархию, основанную на последовательности освоения способностей в процессе

онтогенеза: восприятие, оценка и выражение эмоций, использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности, понимание и анализ эмоций, сознательное управление эмоциями. Также было модифицировано определение понятия «эмоциональный интеллект», которое теперь по мнению авторов выглядело как «способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений».

Создание первой модели эмоционального интеллекта в 1990 году предоставило возможность другим авторам создавать свои определения и теории на ее основании. Так в 1995 году была представлена модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмена. К трем компонентам, описанным в первой модели, американский психолог добавил еще три: настойчивость, энтузиазм и социальные навыки. В том же году у Д. Гоулмена была выпущена книга «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ». Эта книга является одной из самых популярных и известных книг о человеческих эмоциях [16].

Еще одна модель была разработана в 1997 году Р. Бар-Оном. Он определял эмоциональный интеллект как «набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды». Р. Бар-Он выделяет 5 компонентов: познание себя (распознавание и осознание своих эмоций, самоактуализация, самоуважение), навыки межличностного общения (эмпатия, взаимоотношения, социальная ответственность), способность к адаптации (гибкость, подстраиваемость под ситуацию, способность решать проблемы), управление стрессовыми ситуациями (стрессоустойчивость, контроль импульсивных действий), преобладающее настроение (оптимизм, радость).

Представленные модели являются основой для дальнейших исследований эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.

Исследователям до сих пор не удалось определить, является ли эмоциональный интеллект стандартным видом интеллекта, либо в нем «личностного» все же больше «интеллектуального». Даже среди уже рассмотренных нами моделей эмоционального интеллекта можно увидеть различия в понимании термина. П. Сэловей и Дж. Мейер определяют эмоциональный интеллект как стандартный вид интеллекта, как чисто когнитивные способности. Д. Гоулмен, основываясь на когнитивных способностях, описанных создателями определения, добавил в модель эмоционального интеллекта еще и личностные характеристики человека. Р. Бар-Он рассматривал эмоциональный интеллект как набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, что кардинально отличается от мнения ранее упомянутых авторов.

В отечественной психологии основополагающими трудами в области исследования эмоционального интеллекта были исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, которые писали об эмоциональном интеллекте как о единстве аффекта и интеллекта (или эмоционального и рационального).

Рассмотрим еще несколько более современных определений, которые были представлены И.Н. Андреевой как показатель эволюции представлений об эмоциональном интеллекте.

М.А. Манойлова определяет эмоциональный интеллект как «совокупность эмоциональных, коммуникативных, регуляторных личностных свойств, обеспечивающих осознание, принятие и регуляцию состояний и чувств других людей и себя самого, опосредующих уровень продуктивности, успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие человека» [4, с. 27].

По модели Д.В. Люсина, разработанной в 2000 году эмоциональный интеллект – это «способность к пониманию своих и чужих эмоций и к управлению ими» [57, с. 2]. Мы видим, что в данное определение включены две способности. Рассматривая каждую способность отдельно можно сказать, что способность к пониманию эмоций означает умение распознавать эмоции (фиксировать в сознании факт того, что у самого человека или у кого-то другого появляются эмоциональные переживания), идентифицировать эмоции (определить конкретную эмоцию и найти для этой эмоции словесное выражение) и осознавать причины возникновения эмоции, последствия возникновения эмоционального переживания. Лицо, владеющее способностью управлять эмоциями может контролировать интенсивность переживаемой эмоции, контролировать внешнее проявление эмоций и иметь возможность по необходимости вызывать определенную эмоцию.

По мнению В.С. Юркевич эмоциональный интеллект – это «сложившиеся у индивида устойчивые способы эмоциональной регуляции деятельности, проявляющиеся как в общении, так и в познавательной деятельности и влияющие на успешность его приспособления к среде или способы ее творческого изменения»[4, с. 98].

Остановимся на определении К.С. Кузнецовой, которая занималась изучением эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Она рассматривает эмоциональный интеллект как «взаимосвязь когнитивных, рефлексивных, поведенческих и коммуникативных умений, имеющих внутриличностную и межличностную направленность и выражающих путь к цели, использование эмоциональной информации, полученной в общении с окружающими» [62, с. 2]. Опираясь на определение, в структуре эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте, выделяем когнитивный, рефлексивный, поведенческий и коммуникативный компоненты. Данная модель тесно связана со структурой социального интеллекта, предложенной А.И. Савенковым, который определял эмоциональный интеллект как часть социального интеллекта [60].

Когнитивный компонент эмоционального интеллекта определяется способностью дифференцировать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей. Рефлексивный компонент раскрывается в способностях выявлять причины и последствия эмоциональных проявлений, проведение анализа поведения других людей. Поведенческий компонент – это возможность контролировать собственные эмоциональные состояния, эффективно использовать эмоции в деятельности. Коммуникативный компонент представлен адекватным выражением эмоций, направленным на выстраивание отношений с другими людьми.

Выделим функции эмоционального интеллекта: оценочно-прогностическая (прогнозирование собственной деятельности и ее достижений, а также эмоционального поведения других людей на основе получаемой эмоциональной информации), экспрессивно-коммуникативная (адекватное проявление эмоций, способствующее улучшению качества совместной деятельности и эффективному взаимодействию), регулятивная (удержание контроля над эмоциями, выбор эффективных стратегий преодоления эмоциональных реакций), мотивирующая (связь эмоционального интеллекта с внутренней мотивацией человека к деятельности, достижению успеха), фасилитирующая (использование определенных эмоций для решения конкретных задач), рефлексивно-коррекционная (осознание собственных и чужих эмоциональных переживаний, использование эмоционального интеллекта в разрешении внутриличностных конфликтов, коррекции эмоциональных проявлений), адаптивная (использование эмоционального интеллекта для приспособления к внутриличностным и внешним изменениям) [4].

По мнению отечественных психологов И.Н. Андреевой, Т.О. Бабаевой, М.И. Грязновой, Л.М. Новиковой для формирования эмоционального интеллекта младший школьный возраст является сенситивным периодом, так как на эмоциональное развитие влияет активное интеллектуальное развитие, получаемое в школьной учебной деятельности. В младшем школьном возрасте

происходит активное физическое развитие ребенка, а также личностное развитие, которое связано с изменением образа жизни и деятельности ребенка. У младшего школьника появляются новые цели, задачи, новое видение действительности и другое отношение к ней. Все это приводит к значительным изменениям эмоциональной жизни ребенка.

Младшим школьникам свойственна эмоциональная «заразительность», когда они показывают эмоции не потому, что действительно их переживают, а потому что копируют их у своих сверстников. Например, могут заплакать, когда плачет их друг или засмеяться, когда смеется кто-то другой. Также дети часто подражают эмоциям взрослого, поэтому младший школьник может напоминать по стилю общения родителя, учителя или другого близкого взрослого.

Дети младшего школьного возраста очень впечатлительны. Увидев яркое событие в кино или переживая негативный момент в семье, у них может долго сохраняться чувство страха, испуг или другие эмоции, которые будут отвлекать ребенка от учебной деятельности. Переживание ярких эмоций связано также и с учебной деятельностью, где помимо положительных впечатлений, таких как появление чувства собственной значимости, успех во взаимодействии со сверстниками или учителями, расширение круга общения и появление новых друзей, у ребенка младшего школьного возраста могут возникать негативные эмоции, формирующие ситуативную тревожность, связанную с учебными ожиданиями и требованиями, предъявляемыми самим себе или со стороны родителей. На этой почве могут возникать нервные срывы, истерики, повышенная плаксивость, повышенная активность или, наоборот, заторможенность. Часто это может быть следствием эмоциональной неподготовленности ребенка к смене деятельности с преимущественно игровой в детском саду на учебную в школе. Большинство эмоций теперь связаны не с игрой и общением со сверстниками, а с учебной деятельностью.

Несмотря на то, что младший школьник эмоционально отзывчив и демонстрирует бурные эмоциональные реакции на происходящее в его жизни,

он начинает сдерживать эмоции с помощью волевого усилия: старается преодолеть сильное волнение, сдерживает слезы, борется со своими желаниями, чтобы выполнить требования учителя и не нарушать школьные правила. Это приводит к тому, что ребенок может не понимать, какую эмоцию испытывает, ведь он заменяет ее на другую, изображая то, что на самом деле не чувствует.

По исследованиям Т.Б. Пискаревой, дети младшего школьного возраста легче понимают эмоции, которые возникают в знакомых им жизненных ситуациях, но затрудняются выразить переживаемые эмоции словами. Им проще различать и определять положительные эмоции, чем отрицательные.

В основном, дети младшего школьного возраста демонстрируют положительный настрой, жизнерадостность и большой интерес к происходящему в школе. В самом начале школьного пути эмоциональное состояние детей зависит от протекания процесса адаптации к школе. По мере взросления ребенка, он приобретает больше эмоционального опыта и на его эмоциональные реакции влияют уже другие аспекты. Но также с получением эмоционального опыта формируется и формируется и способность контролировать свои эмоции. Для данного периода характерно формирование произвольности поведения, проявление новых эмоций, развитие регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, работа в группе и пр.), рефлексия, то есть навыки и свойства, которые направлены на регуляцию своего поведения и чувств, что не только важно для умственного развития, но и является частью развития эмоционального интеллекта [29].

Таким образом, эмоциональный интеллект – это взаимосвязь когнитивных, рефлексивных, поведенческих и коммуникативных умений, имеющих внутриличностную и межличностную направленность и выражающих путь к цели, использование эмоциональной информации, полученной в общении с окружающими. Эмоциональный интеллект содержит следующие компоненты: когнитивный, рефлексивный, поведенческий и

коммуникативный. Эмоциональный интеллект детей младшего школьного возраста характеризуется: пониманием эмоций, которые возникают в знакомых им жизненных ситуациях, но появлением затруднений при выражении переживаемых эмоций словами; стремлением сдерживать эмоции; эмоциональной «заразительностью» и впечатлительностью; проявлением преимущественно положительных эмоций, но возникновением риска проявления негативных эмоций, связанных с неудовольствием от школьной жизни или низких учебных результатов.

1.2. Понятие «родительской вовлеченности в образование ребенка» в психолого-педагогических исследованиях и ее структура

Обращаясь к общему понятию слова «вовлеченность» можно взять за основу понятие В. Кана, который рассматривает вовлеченность как «личный вклад физической, умственной и эмоциональной энергии человека для решения общих задач организации. Вовлеченный человек не просто готов к тому, чтобы прилагать усилия для получения результата, но он также и прилагает их регулярно, проявляется заинтересованность, выражает чувство гордости за полученный результат. В случае родительской вовлеченности, которую в большинстве случаев в психолого-педагогической литературе связывают с вовлеченностью в образовательный процесс школы, предполагается заинтересованность и приложение усилий для решения задач обучения и воспитания ребенка в школе.

Уже с 60-70 годов прошлого века за рубежом начал появляться интерес к изучению родительской вовлеченности. В конце 1980-х годов была разработана модель школьной родительской вовлеченности Джойс Эпштейн. Модель предполагает пресечение трех сфер: семья, школа и местное сообщество и рассматривает не только вовлечение родителей, но и партнерство этих трех сфер. Модель включает в себя шесть типов родительской деятельности для участия в образовании детей: воспитание

(создание домашней среды, поддерживающей детей в образовательной деятельности), коммуникация (создание эффективной формы коммуникации между школой и домом), волонтерство (привлечение родителей к процессу обучения детей, оказание помощи и поддержки детям), обучение дома (помощь детям в процессе выполнения домашней работы), принятие решений (включение в процессе принятия школьных решений, участие в управлении школой, вступление как представителя своего ребенка), сотрудничество с местным сообществом (интеграция ресурсов местного сообщества для усиления школьных программ, развития и обучения детей). Данная модель используется школами для усиления родительской вовлеченности, так как рассматривает родительскую вовлеченность не только со стороны родителя, но и со стороны школы [5].

Таблица 1

Модель школьной родительской вовлеченности Джойс Эпштейн

Тип вовлеченности	Что делают родители	Что делает школа
Воспитание	Удовлетворение базовых потребностей ребенка, создание благоприятной домашней среды для обучения	Помогает семьям понять как они могут поддерживать и развивать ребенка; обучение родителей, тренинги, программы поддержки семей
Домашнее обучение	Помощь ребенку с ДЗ и др. школьными делами, участие в планировании траектории обучения	Информирование родителей о требованиях к домашней работе школьников, о системе контроля и т.п.
Коммуникация	Постоянно поддерживают двустороннюю коммуникацию со школой, отслеживают прогресс ребенка, реагируют на его актуальные проблемы	Постоянно информируют родителей об успехах детей, учитывая при контактах культурные особенности семей
Волонтерство	Вклад в создание школьной среды и обеспечение образовательного процесса;	Создание благоприятных условий для участия родителей, учет их временных

Тип вовлеченности	Что делают родители	Что делает школа
	участие в школьных мероприятиях	возможностей, интересов, способностей
Принятие решений	Участие в органах школьного управления. Обеспечение связи представителей со всеми родителями	Предоставляет возможность родителям участвовать в принятии управленческих решений о деятельности школы
Сотрудничество с сообществом	Участие в образовательной политике на уровне местного сообщества	Координация ресурсов сообщества, бизнеса, партнеров; помощь семьям; обеспечение поддержки со стороны ведомств здравоохранения, культуры и др.

В 1995 года профессор Кейтлин Хувер-Демпси предложила структуризацию изучения родительской вовлеченности в соответствии с тремя вопросами: почему родители становятся вовлеченными в учебную жизнь детей; как их участие связано с образовательными результатами детей; через какие механизмы родительская вовлеченность может влиять на академические достижения детей. Профессор углубленно изучала первый вопрос.

Среди причин вовлеченности в данной модели выделено три группы:

1. «Личные мотиваторы» – представления самих родителей о том, какую роль они должны занимать в процессе школьного образования своих детей и «самоэффективность» (представление родителей о том, может ли их участие в обучении детей оказать положительное влияние);

2. «Контекстные мотиваторы» – общая открытость школы, готовность школы к взаимодействию с родителями, а также конкретные просьбы или требования;

3. Переменные жизненного контекста родителей – уровень образования родителей; время и ресурсы, которые они могут выделить для участия в обучении, культурные особенности семьи.

Второй вопрос, касающийся связи родительской вовлеченности с образовательными результатами детей, подтверждается многими исследователями, которые приходят к выводам, что вовлеченность родителей может приводить не только к улучшению учебных результатов (получение более высоких школьных отметок, улучшение показателей во время сдачи итоговых работ и т.д.), но и к другим эффектам, например, положительно влиять на поведение детей в классе, их учебную мотивацию.

Рассмотрение третьего вопроса, касающегося механизмов влияния родительской вовлеченности на учебные результаты детей, позволяет выделить две группы механизмов:

1. «Развитие навыков»: участие родителей в процессе обучения ребенка развивает когнитивные и метапредметные навыки (логическое мышление, чтение, счет, планирование, регулирование процесса учебы);

2. «Развитие мотивации»: своим вниманием к обучению ребенка родители демонстрируют важность учения и таким образом развивают мотивацию детей.

Также изучением факторов родительской вовлеченности занимался Г. Хорнби. Результаты его исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Факторы родительской вовлеченности (по Г. Хорнби)

С какой позиции рассматриваем	Факторы
Со стороны родителей и семей	-родительские убеждения относительно образования ребенка; -восприятие родителями «открытости» образовательного процесса; -текущий жизненный контекст;

	-социальный класс, этническая принадлежность, пол.
Со стороны ребенка	-возраст; -особые образовательные потребности; -одаренность; -поведенческие проблемы.
Со стороны педагогов и родителей	-сходство / различие целей; -сходство /различие отношений к «родительской вовлеченности» -различные языки общения.
Со стороны общества	-исторические и демографические; -политические; -экономические.

Среди отечественных исследователей вопросом родительской вовлеченности занимались И.В. Антипкина, К.А. Любичкая, Н.Г. Малошенок, А.К. Нисская, В.В. Рогачев и др.

В.В. Рогачев рассматривал родительскую вовлеченность как «личностное состояние по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты».

На данный момент одним из основных определений родительской вовлеченности является определение, введенное С.С. Сабировой, по мнению которой родительская вовлеченность – это процесс осознанного, адекватного, активного самопроявления личности родителя на всех уровнях взаимоотношений и взаимодействия с ребенком [50].

Таковыми авторами как Полухина Ю.П., Хозиев В.Б., Быкова В.И., Фуфаева Е.В., Валиуллина С.А. выделены типы родительской вовлеченности: продуктивная, пассивная, формальная, контролирующая (сверхвключенность). Исследователи феномена родительской вовлеченности едины во мнении о том, что не любая родительская вовлеченность благоприятно влияет на психологическое состояние и развитие ребенка [47].

Самым эффективным типом родительской вовлеченности в процессе воспитания ребенка является продуктивный тип. Родители с продуктивным типом родительской вовлеченности показывают высокую степень мотивированности в достижении успеха ребенка. Они проявляют желание сотрудничать с другими участниками образовательного и воспитательного процесса ребенка для повышения эффективности данных процессов. Они готовы принимать активное участие в обучении ребенка, искать новые воспитательные методы и воспринимают постановку задач по достижению ребенком успеха как личностную.

Пассивный тип родительской вовлеченности характеризуется слабым уровнем заинтересованности в совместной работе с другими участниками образовательного и воспитательного процесса, перекладыванием ответственности на сотрудников школы или других членов семьи, не выполнением рекомендаций и отсутствием желания принимать активное участие в воспитании и обучении ребенка.

Формальный тип родительской вовлеченности характеризуется внешней заинтересованностью родителя в процессе воспитания и обучения ребенка, желанием содействовать достижению успеха, но не выполнением рекомендаций, домашних заданий и других необходимых действий, которые требуются от родителя.

Последний тип родительской вовлеченности – контролирующий (сверхвключенность). Он характеризуется активным участием родителя в процессе воспитания и обучения ребенка, выполнением всех требований, рекомендаций, отслеживанием результатов, выполнением домашних заданий. Задачи обучения и воспитания рассматриваются родителем как личностные, но указанные действия совершаются для отслеживания работы других участников образовательного и воспитательного процесса (контроля над ними), а не для успешного достижения поставленных целей.

И.В. Антипкина в своих работах определяет следующие компоненты родительской вовлеченности в образование [5]:

– убеждения относительно образовательных возможностей ребенка – личное отношение родителя к способности ребенка выполнить образовательные задачи;

– мотивационные установки относительно образования ребенка – заинтересованность родителя в получении ребенком образования, влияющая на желание самого ребенка получать знаний;

– участие родителей в академическом развитии детей – помощь родителя, позволяющая более эффективно осваивать образовательную программу и повышать успеваемость;

– родительские образовательные практики – формальные (обучение ребенка конкретным навыкам) и неформальные (досуговая деятельность).

Таким образом, понятие «родительская вовлеченность» рассматривалась многими авторами как за рубежом, так и в отечественной психологии. Родительская вовлеченность в образование – это процесс осознанного, адекватного, активного самопроявления личности родителя на всех уровнях взаимоотношений и взаимодействия с ребенком. Родительская вовлеченность включает в себя 4 типа: продуктивная, пассивная, формальная и контролирующая. Также важными для рассмотрения являются компоненты родительской вовлеченности в образование ребенка.

1.3. Роль родительской вовлеченности в развитии эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста

На процесс развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста влияет множество факторов: взаимодействие со сверстниками, занятия в детском саду и школьные занятия, уровень развитости эмоционального интеллекта близких к ребенку взрослых и т.д. Но основным фактором является взаимодействие с родителем. Углубляясь в этот фактор можно говорить о виде семьи (полная семья, воспитание со стороны двух родителей в разводе, воспитание один родителем

или без родителей), об уровне развития эмоционального интеллекта родителей, а также о типе родительской вовлеченности в воспитание и обучение ребенка.

Родители, которые проявляют активное участие в жизни своего ребенка, стремятся создать атмосферу уважения, доверия, взаимопомощи и поддержки. Детям, ощущающим такого рода поддержку, легче выражать, понимать и осознавать свои собственные эмоциональные переживания, что благоприятно влияет на развитие их эмоционального интеллекта. Важной задачей каждого родителя является формирование и сохранение эмоционально комфортной, поддерживающей среды внутри семьи, где дети могут свободно демонстрировать свои чувства без ощущения тревоги, возникающей на фоне страха осуждения или наказания за излишнее проявление эмоций.

Обсуждение с детьми их переживаний, например, относительно школьной жизни, трудностей, возникающих на пути получения академических знаний или выстраивании взаимоотношений со сверстниками, помогает детям лучше понимать свои и чужие эмоции. Если в течение диалога родители не только позволяют детям переживать эмоции, но и помогают распознать и обозначать эмоции названиями и описаниями, то у ребенка происходит развитие когнитивной стороны эмоционального интеллекта [49].

Совместная деятельность, например, организованные родителем обучающие занятия, досуговая деятельность, выполнение домашнего задания, чтение книг, игры или просто обсуждение школьных событий, позволяют детям наблюдать и перенимать модели эмоционального поведения, которое демонстрируют родители в ходе происходящих событий. Получение такого опыта положительно влияет на развитие эмпатии, а также способствует формированию навыков общения. Полученный в семье социальный опыт ребенок будет использовать в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми вне семьи. Важным условием формирования положительного отношения ребенка к миру и получением социального опыта

является непосредственное вовлечение родителей в деятельность, требующую организацию совместного времяпрепровождения с ребенком [58].

Таким образом, вовлеченность родителей в образовательный процесс помогает ребенку не только повысить качество обучения и иметь более высокие образовательные результаты, но и развивать эмоциональный интеллект. Комфортная, эмоционально стабильная и доброжелательная атмосфера в семье, обсуждение эмоций, которые ребенок получает в процессе образования, помощь и совместный поиск путей преодоления трудностей, адекватная оценка ребенка и его образовательных способностей и формирование позитивного отношения к процессу учебы способствуют формированию у ребенка понимания своих и чужих эмоций, позволяет ребенку получать знания об эмоциях, развивает эмпатию и позволяет ребенку получать эмоциональный опыт, который он сможет применять в своей жизни.

При условии, что родители вовлечены в образование ребенка не с помощью контроля, а с помощью поддержки, происходит эффективное становление личности ребенка. Описанная модель поведения родителя является примером продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка, которая, по мнению исследователей, выступает наиболее эффективным типом вовлеченности в образование детей.

Выводы по Главе 1

Анализ теоретических источников по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы.

Изучение понятия «эмоциональный интеллект» началось еще в конце XX века. В разный период времени его описывали как зарубежные, так и отечественные авторы, такие как П. Сэловей, Дж. Мэйер, Д. Гоулмен, Р. Бар-Он и другие. В нашем исследовании качестве основного определения данного термина была взята формулировка К.С. Кузнецовой, которая рассматривает «эмоциональный интеллект» как взаимосвязь когнитивных, рефлексивных,

поведенческих и коммуникативных умений, имеющих внутриличностную и межличностную направленность и выражающих путь к цели, использование эмоциональной информации, полученной в общении с окружающими. На основании этого определения выделены компоненты эмоционального интеллекта: когнитивный, коммуникативный, рефлексивный и поведенческий.

Эмоциональный интеллект детей младшего школьного возраста характеризуется следующими особенностями: пониманием эмоций, которые возникают в знакомых им жизненных ситуациях, но появлением затруднений при выражении переживаемых эмоций словами; стремлением сдерживать эмоции; эмоциональной «заразительностью» и впечатлительностью; проявлением преимущественно положительных эмоций, но возникновением риска проявления негативных эмоций, связанных с неудовольствием от школьной жизни или низких учебных результатов.

Вопросов родительской вовлеченности в образование детей начали интересоваться в 60-70 годах прошлого века за рубежом. Среди отечественных исследователей вопросом родительской вовлеченности занимались И.В. Антипкина, К.А. Любичкая, Н.Г. Малошенок, А.К. Нисская, В.В. Рогачев и др. На данный момент одним из основных определений родительской вовлеченности является определение, введенное С.С. Сабировой, по мнению которой родительская вовлеченность – это процесс осознанного, адекватного, активного самопроявления личности родителя на всех уровнях взаимоотношений и взаимодействия с ребенком. Выделяют 4 типа родительской вовлеченности: продуктивная, пассивная, формальная, контролирующая (сверхвключенность). Компонентами родительской вовлеченности в образование являются: убеждения относительно образовательных возможностей ребенка, мотивационные установки относительно образования ребенка, участие родителей в академическом развитии детей – помощь родителя, позволяющая более эффективно осваивать

образовательную программу и повышать успеваемость, родительские образовательные практики.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс помогает ребенку не только повысить качество обучения и иметь более высокие образовательные результаты, но и развивать эмоциональный интеллект. При условии, что родители вовлечены в образование ребенка не с помощью контроля, а с помощью поддержки, происходит эффективное становление личности ребенка.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА

2.1. Организация и методы эмпирического исследования

В исследовании принимали участие 30 учеников средней общеобразовательной школы г. Красноярска младшего школьного возраста и 30 родителей.

Наша исследовательская гипотеза состоит в том, что развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста обусловлено, в том числе характером родительской вовлеченности в процесс воспитания и образования ребенка. Так, при неблагоприятных типах родительской вовлеченности (пассивной, формальной, контролирующей) развитие эмоционального интеллекта детей затруднено, что может проявляться в неумении определять свои эмоции и контролировать их, неспособности понимать эмоции других людей и т.д.

Для исследования были использованы три диагностических методики:

1. Оценка эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста (методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой и опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой);

2. Оценка родительской вовлеченности (анкетирование «Исследование вовлеченности родителей», основанной на исследованиях А.В. Антипкиной).

Методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой направлена на изучение представлений детей об эмоциональной сфере человека. Она служит для выявления причин возникновения эмоций, способов их выражения и регуляции, предпочтительных моделей

эмпатического поведения, а также объем и организованность знаний об эмоциях и чувствах [23].

Методика включает четыре блока вопросов, каждый из которых направлен на определенный аспект эмоциональной осведомленности:

1. Содержание эмоций и чувств: определяет понимание ребенком различных эмоций и чувств и выявление уровня знаний ребенка об эмоциях и чувствах.

2. Выражение эмоций: выявляет способы, с помощью которых ребенок выражает свои эмоции и чувства.

3. Причины эмоциональных переживаний: анализирует понимание ребенком причин, следствием которых является выражение тех или иных эмоций.

4. Эмпатия: рассматривает способность ребенка к проявлению сочувствия и сопереживания по отношению к другим людям.

Содержание методики представлено в Приложении А.

При проведении данной методики дети в устной форме получают вопросы в соответствии с исследовательской целью каждого блока. Каждый блок содержит от 4 до 6 вопросов, представленных по мере усложнения.

За каждый ответ ребенок получает определенное количество баллов, при этом максимальные значения, которые может получить ребенок для каждого блока следующие:

– Блок 1: 6 баллов

– Блок 2: 12 баллов

– Блок 3: 8 баллов

– Блок 4: 7 баллов

Результаты испытуемых по каждому блоку мы относим к достаточному или сниженному уровню выраженности конкретного аспекта эмоциональной осведомленности. Достаточный уровень предполагает, что ребенок в высокой степени проявляет исследуемый аспект, использует его в своей жизни. Сниженный уровень указывает на недостаточный уровень проявления

исследуемого аспекта, отсутствие знаний об эмоциях и чувствах, недостаточность социального опыта.

Методика «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей», разработанная А.М. Щетининой, используется для диагностики уровня развития эмпатии у детей. Она указывает на то, как дети реагируют на эмоциональные состояния и переживания окружающих людей и какие формы эмпатического поведения проявляют [9].

Методика имеет вид опросника, включающего 12 пунктов, описывающих различные варианты проявления эмпатических реакций ребенка. Каждый пункт анализируется по частоте его проявления: «часто», «иногда» или «никогда». Бланк ответов заполняет близкий взрослый, который хорошо осведомлен об особенностях поведения ребенка (например, родитель).

Каждый пункт имеет определенное количество баллов в зависимости от частоты:

– Пункты 1, 5, 9, 12:

«Часто» — 6 баллов

«Иногда» — 5 баллов

«Никогда» — 0 баллов

– Пункты 4, 6, 7, 8:

«Часто» — 4 балла

«Иногда» — 3 балла

«Никогда» — 0 баллов

– Пункты 2, 3, 10, 11:

«Часто» — 2 балла

«Иногда» — 1 балл

«Никогда» — 0 баллов

Исходя из полученного суммарного балла можно определить уровень готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека:

– 20–24 балла: высокий уровень. Ребенок испытывает искренний интерес к состоянию и самочувствию других, сопереживает, стремится оказать помощь.

– 17-19 баллов: средний уровень. Ребенок реагирует на переживания других, но его действия направлены на привлечение внимания к себе или получение одобрения, а не на помощь другому.

– Менее 18 баллов: низкий уровень. Ребенок мало заинтересован в анализе эмоционального состояния окружающих и редко проявляет сопереживание.

Содержание методики представлено в Приложении Б.

Анкетирование «Исследование вовлеченности родителей» было разработано на основе материалов исследований А.В. Антипкиной. Опросник включает 9 вопросов открытого и закрытого типа. В его основе лежат выделенные А.В. Антипкиной показатели вовлеченности родителей в образование ребенка [5]:

– убеждения относительно образовательных возможностей ребенка: отношение родителей к способностям ребенка выполнять поставленные перед ним образовательные задачи;

– мотивационные установки относительно образования ребенка: выявляют степень заинтересованности родителя в получении ребенком образования;

– участие родителей в академическом развитии ребенка: определяют степень включенности родителя в процесс освоения ребенком образовательной программы и повышении академической успеваемости;

– родительские образовательные практики: выделяют формальные и неформальные. При формальных практиках целью родителей является обучение ребенка конкретным навыкам. При неформальных практиках родитель больше включен в развлекательную деятельность, чем в учебную;

Сочетание различных показателей, характеризующих проявления родительской вовлеченности позволяет определить ее тип.

В таблице 3 представлены характеристики типов родительской вовлеченности в образование ребенка.

Таблица 3

Характеристики типов родительской вовлеченности в образование ребенка

Тип вовлеченности	Показатели вовлеченности родителей в образование ребенка			
	убеждения, относительно образовательных возможностей ребенка	мотивационные установки относительно образования ребенка	участие родителей в академическом развитии детей	родительские образовательные практики
Пассивная	Родители не уверены в способностях ребенка, ожидают от него неудач, могут говорить об отсутствии у него способности к учебе	Родители не видят важности в процессе образования и не доносят его ценность ребенку, не мотивируют учиться	Родители не интересуются школьными делами ребенка, его успеваемостью и академическими результатами	Родители не заинтересованы в контакте с образовательной организацией, не участвуют в мероприятиях для родителей, не учитывают мнение сотрудников образовательной организации
Формальная	Родители оценивают способности ребенка ситуативно, их ожидания зависят от конкретных успехов или неудач в разных областях	Родители демонстрируют интерес к учебе ребенка, если видят его особые успехи или чрезмерные трудности	Родители подключаются к учебному процессу только при необходимости (например, при резком снижении успеваемости)	Родители вовлекаются в образовательные практики только по рекомендации или при давлении на них

Тип вовлеченности	Показатели вовлеченности родителей в образование ребенка			
	убеждения, относительно образовательных возможностей ребенка	мотивационные установки относительно образования ребенка	участие родителей в академическом развитии детей	родительские образовательные практики
Контролирующая	Родители завышают ожидания относительно образовательных возможностей ребенка, требуют от него исключительно высоких образовательных результатов, не учитывая его индивидуальные особенности, способности и интересы Мотивационные установки относительно образования ребенка	Родители придают чрезмерно высокое значение образованию, видят в нем единственный путь к успеху, не обращают внимание на личные интересы ребенка	Родители полностью контролируют учебный процесс ребенка, делают за него домашнее задание, требуют от него регулярных предметно направленных занятий, не учитывая его интересы	Родители постоянно взаимодействуют с сотрудниками школы, даже когда в этом нет необходимости, требуют включать их в образовательный процесс
Продуктивная	Родители адекватно (реалистично) оценивают способности ребенка, поддерживают и мотивируют для достижения успеха	Родители поддерживают у ребенка интерес к процессу обучения, говорят о важности получения образования, но не демонстрируют его как единственный вариант деятельности	Родители оказывают помощь ребенку при необходимости, организуют условия, отслеживают успеваемость, но не чрезмерно	Родители создают комфортную образовательную среду, читают с ребенком книги, при необходимости взаимодействуют с образовательной организацией, участвуют в школьной жизни

Подробное содержание методики представлено в Приложении В.

2.2. Результаты эмпирического исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и родительской вовлеченности в образование детей

Первым этапом эмпирического исследования стало изучение особенностей эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Проанализируем результаты изучения уровня развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Поведенческий, рефлексивный, коммуникативный и когнитивный компоненты эмоционального интеллекта оценивались с помощью методики «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой.

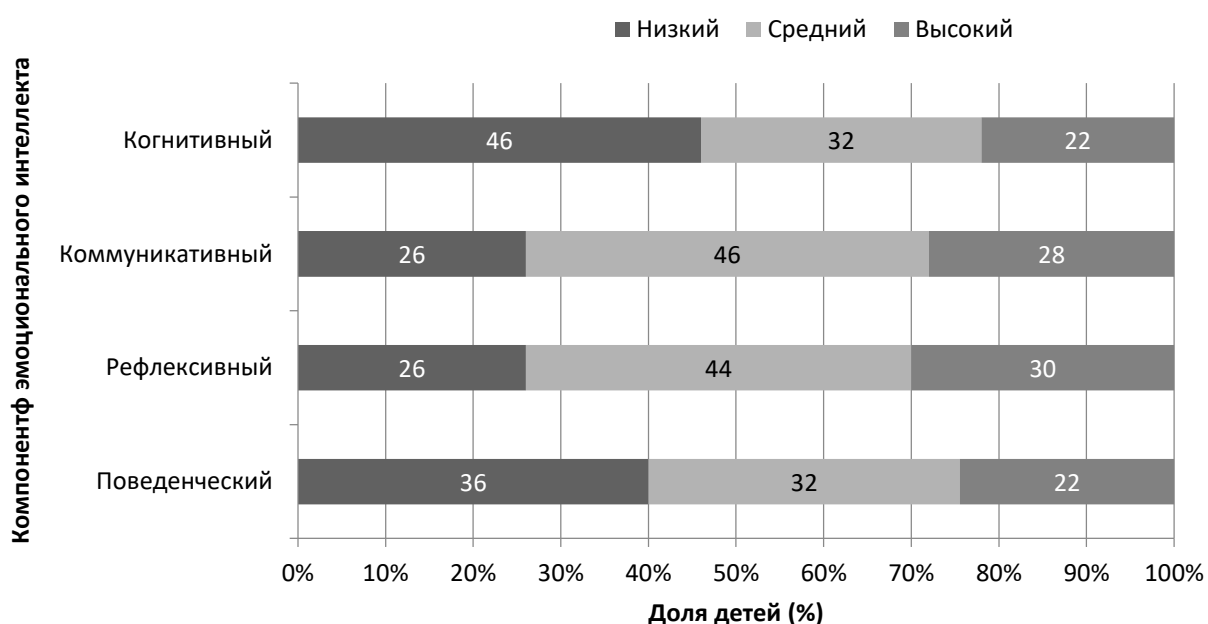


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности компонентов эмоционального интеллекта (методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой)

Результаты диагностики показали.

Когнитивный компонент эмоционального интеллекта на достаточном (высокий и средний) уровне сформирован у 68% детей – школьники имеют

представления об эмоциях и чувствах, могут распознавать свои и чужие эмоции. Для 32% детей характерен низкий уровень – обучающиеся сталкиваются с проблемами в распознавании эмоциональных сигналов и не всегда могут интерпретировать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.

Коммуникативный компонент эмоционального интеллекта у 74% детей сформирован на высоком (46%) и среднем (28%) уровнях – дети владеют способами выражения своих эмоций и чувств. Затруднения испытывают 26% обучающихся: им сложно выражать свои эмоции в процессе общения, и они не всегда эффективно действуют в эмоционально насыщенных ситуациях.

Рефлексивный компонент эмоционального интеллекта у 74% детей сформирован на высоком (44%) и среднем (30%) уровнях – школьники демонстрируют понимание причин проявления тех или иных эмоций. При этом 26% детей показали слабую способность анализировать свои эмоциональные состояния и делать выводы о причинах или последствиях своих эмоций.

Поведенческий компонент эмоционального интеллекта у 32% детей сформирован на высоком и у 22% - на среднем уровнях, что говорит о способности детей к адекватному реагированию на проявление эмоций окружающими и умении управлять своими эмоциями. В то же время для значительной части детей характерен низкий уровень (32%) – у них наблюдаются трудности в управлении своими эмоциями и эмоциями других.

Таким образом, наибольшее число затруднений у младших школьников отмечено в проявлении поведенческого компонента эмоционального интеллекта.

Умение детей реагировать в эмоционально значимых ситуациях оценивалось также с помощью методики «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой. Оценивалась готовность ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.

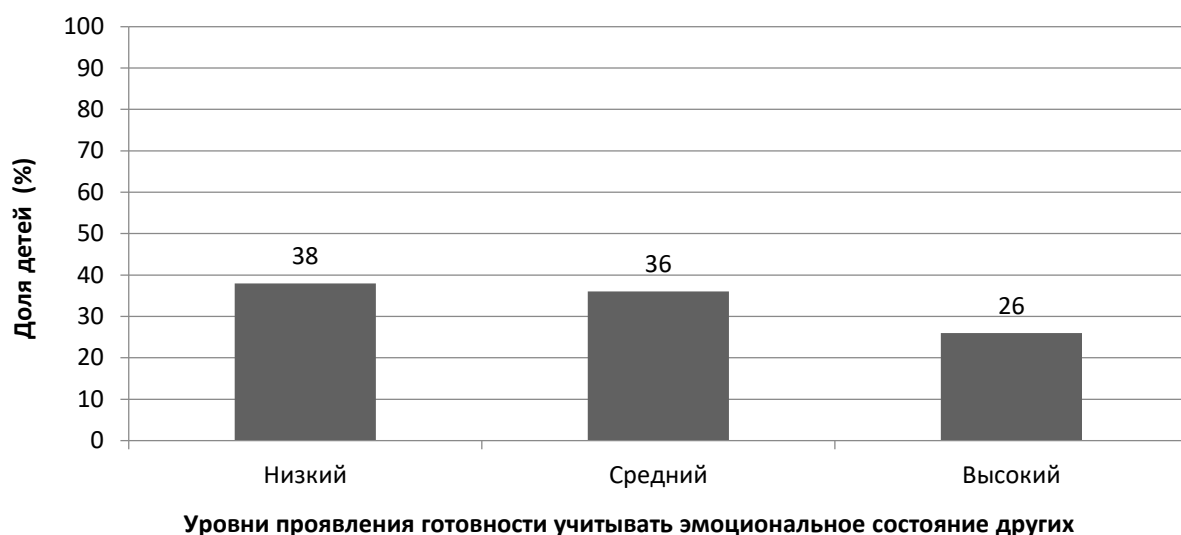


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека (Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой)

Результаты диагностики показали, что для большей доли детей (38%) характерен низкий уровень готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.

36% школьников продемонстрировали средний уровень – они проявляют интерес к состоянию другого человека, ярко, эмоционально на него реагируют, но не всегда способны проявить конструктивную реакцию (помочь другому, проявить сочувствие).

Лишь 26% детей показали высокий уровень готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека и правильно реагировать.

Результаты исследования подтверждают результаты, полученные при реализации первой методики.

Исследование родительской вовлеченности в образование детей проводилось с помощью анкеты, разработанной на материалах исследований А.В. Антипкиной.

В ходе анкетирования, на основе анализа ответов родителей, оценивалась выраженность типов родительской вовлеченности: пассивная, формальная, контролирующая, продуктивная (рисунок 3).

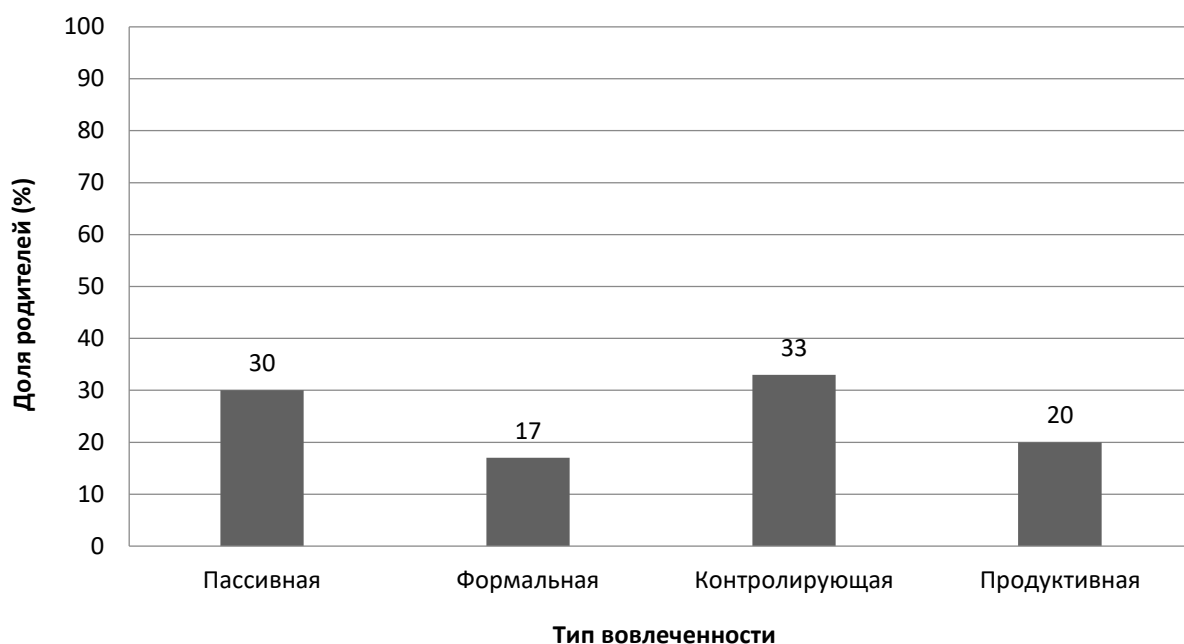


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности по преобладающим типам родительской вовлеченности в образование ребенка (анкетирование)

Результаты показали, что у большинства (33%) родителей проявляется контролирующий тип, что является самым высоким показателем. Родители с этим типом вовлеченности активно участвуют в образовательной жизни ребенка, но чрезмерно сосредоточены на контроле, часто пренебрегая его личными интересами и потребностями. Почти треть родителей (30%) проявляют пассивный тип вовлеченности. Родители с пассивным типом вовлеченности уделяют недостаточное внимание образовательному процессу своих детей. Они редко участвуют в школьной жизни ребенка и, как правило, не интересуются его успехами и трудностями. У 16% родителей выявлен формальный тип вовлеченности. Эти родители участвуют в образовательной жизни ребенка, выполняя обязанности формально (например, посещение родительских собраний без анализа успеваемости ребенка или выполнение заданий только по запросу). Продуктивный тип вовлеченности проявляют лишь 20% родителей. Эти родители оказывают конструктивное влияние на образовательный процесс ребенка, создавая комфортные условия для его

учебы и личностного развития. Они сочетают интерес к школьной жизни ребенка с уважением его потребностей и мнений.

Для выявления взаимосвязи уровня развития эмоционального интеллекта и типа родительской вовлеченности в образование детей, был проведен статистический анализ – вычисление коэффициента корреляции по Спирмену. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты статистического анализа
(вычисление коэффициента корреляции по Спирмену)

Тип родительской вовлеченности	Показатели эмоционального интеллекта			
	когнитивный	коммуникативный	рефлексивный	поведенческий
Пассивная	-0,254	- 0,021	0,241	- 0, 267
Формальная	- 0,187	- 0,217	0,027	- 0,313
Контролирующая	-0, 349	-0,247	-0,257	- 0,423 ($p \leq 0,01$)
Продуктивная	0,372 ($p \leq 0,05$)	0,364 ($p \leq 0,05$)	0,258	0,369 ($p \leq 0,05$)

Таким образом, выявлена прямая тесная корреляционная связь между проявлением продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка и сформированностью когнитивного ($p \leq 0,05$), коммуникативного ($p \leq 0,05$) и поведенческого ($p \leq 0,01$) компонентов эмоционального интеллекта у детей.

Установлена тесная обратная связь ($p \leq 0,01$) между проявлением контролирующей родительской вовлеченности в образование ребенка и проявлением поведенческого компонента эмоционального интеллекта у детей.

Следовательно, чем больше родители проявляют заинтересованность процессом образования ребенка через непосредственное участие в образовательном процессе, тем более высокие показатели эмоционального интеллекта демонстрирует ребенок.

Чем больше родители стремятся к контролю достижений ребенка, принятию решений за ребенка в образовательном процессе, тем более низкие

показатели эмоционального интеллекта у детей. Наиболее дефицитарно при этом проявляется поведенческий компонент (ребенок затрудняется в правильной эмоциональной реакции в различных ситуациях общения и взаимодействия).

2.3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной вовлеченности в образование ребенка

Результаты эмпирического исследования показали необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий для родителей и детей.

Цель работы: развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной вовлеченности родителей в образование детей.

Комплекс психолого-педагогических мероприятий включил следующие направления работы:

1. Психологическое просвещение родителей о необходимости и факторах развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте;

2. Организацию консультационной работы с родителями, направленную на осознание и оптимизацию своей вовлеченности в образование ребенка:

- групповые консультации, направленные на укрепление эмоциональной связи с ребенком, формирование и развитие навыков совместной деятельности, способствующей развитию эмоционального интеллекта ребенка.

- индивидуальные консультации, направленные на осознание и оптимизацию своей вовлеченности в образование ребенка, в том числе развитие его эмоционального интеллекта

Комплекс психолого-педагогических мероприятий включил в себя 10 групповых семинаров с элементами тренинга – для родителей, 5 групповых консультаций – для родителей совместно с детьми, 5 индивидуальных консультаций для родителей (по запросу).

Продолжительность работы с семьями – 4 месяца.

План работы представлен в таблице 5.

Таблица 5

Содержание комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка

Блок / направление работы	Цель работы	Задачи работы	Содержание работы
Блок 1. Вводный	Ознакомление родителей с планом мероприятий, формирование мотивации и доверительной атмосферы.	1. Определить ожидания родителей от участия в мероприятиях; 2. Организовать комфортную атмосферу для участников; 3. Ознакомить родителей с предстоящими мероприятиями и ожидаемыми результатами.	Организация семинаров с элементами тренинга, в том числе совместно с детьми по темам: 1. «Стать для ребенка опорой, а не надзирателем» 2. Совместное занятие «Построим мост доверия»

Блок / направление работы		Цель работы	Задачи работы	Содержание работы
Блок 2. Основной	Эмоциональный интеллект младшего школьника	Формирование знаний, умений и навыков относительно развития эмоционального интеллекта ребенка	1. Обучить родителей способам эффективного реагирования на эмоции и чувства ребенка; 2. Научить родителей методам разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде; 3. Помочь родителям овладеть приемами эмоциональной поддержки ребенка при возникновении трудностей, связанных с образовательным процессом.	Организация семинаров с элементами тренинга, в том числе совместно с детьми по темам: 1. «Эмоциональный интеллект в современном мире» 2. «Развитие эмоционального интеллекта ребенка» 3. Совместное занятие «Красочные эмоции» 4. «Как помочь ребенку разрешать конфликтные ситуации?»
	Создание эффективной образовательной среды	Формирование у родителей компетенция в области организации эффективных условий для	1. Проинформировать родителей о принципах организации учебного пространства в	Организация семинаров с элементами тренинга, в том числе совместно с детьми по темам:

Продолжение таблицы 5

Блок / направление работы		Цель работы	Задачи работы	Содержание работы
		обучения ребенка.	домашних условиях. 2. Сформировать у родителей навыки составления режима дня ребенка с учетом его индивидуальных потребностей; 3. Научить родителей повышать мотивацию ребенка к обучению без использования непродуктивных способов взаимодействия	1. «Комфортное образовательное пространство» 2. «Тайм-менеджмент для семьи с ребенком» 3. Совместное занятие «Учеба в игре». 4. «Домашние задания без слез»
	Цифровая социализация и безопасность	Формирование у родителей компетенций воспитания и обучения ребенка в условиях цифровизации.	1. Проинформировать родителей о принципах цифровой гигиены ребенка; 2. Предоставить родителям инструменты для развития ребенка с использованием цифровой среды.	Организация семинаров с элементами тренинга, в том числе совместно с детьми по темам: 1. «Гаджет: друг или враг?» 2. «Навыки будущего» 3. Совместное занятие «Цифровая семья»

Блок / направление работы		Цель работы	Задачи работы	Содержание работы
	Индивидуальная работа, направленная на решение частных трудностей и запросов родителя	Оказание помощи родителям в решении индивидуальных трудностей, связанных с вовлеченностью семьи в образование ребенка и развитием эмоционального интеллекта	1. Провести индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Выявить причины возникших трудностей, оказать содействие в поиске решения возникшей трудности	Получение запроса от родителя и ведение индивидуальной консультации: 1. Анализ ситуации и определение трудности 2. Разработка индивидуального плана работы с родителем Получение обратной связи от родителя и корректировка индивидуального плана при необходимости
Блок 3.	Заклучительный	Подведение итогов, закрепление полученных навыков.	1. Провести рефлексию, получить от родителей обратную связь; 2. Разработать план дальнейшей групповой и индивидуальной работы	Получение запроса от родителя и проведение индивидуальной консультации: 1. «Результаты и планы» 2. Совместное занятие «Праздник успеха»

Конспекты мероприятий представлены в Приложении Г.

После проведения комплекса психолого-педагогических мероприятий была повторно проведена диагностика с целью выявления уровня развития эмоционального интеллекта, а также выявления типа родительской вовлеченности в образование ребенка.

Рассмотрим результаты оценки уровня развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на рисунках 4 и 5.

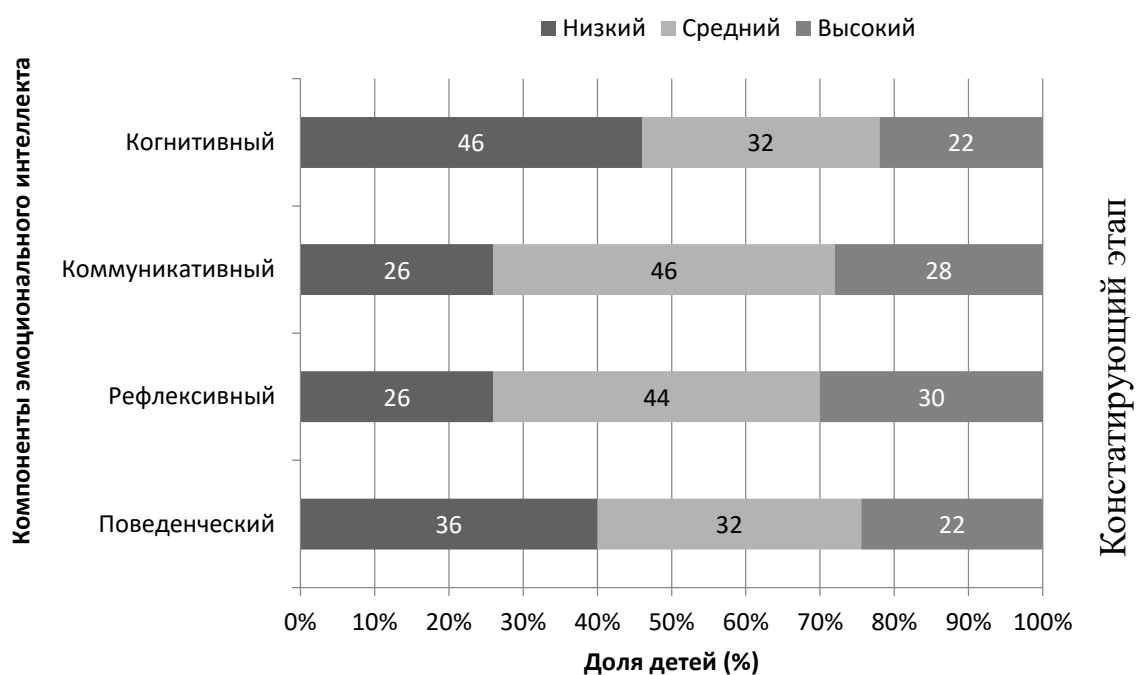


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности компонентов эмоционального интеллекта на констатирующем этапе исследования (методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства»

Е.И. Изотовой)

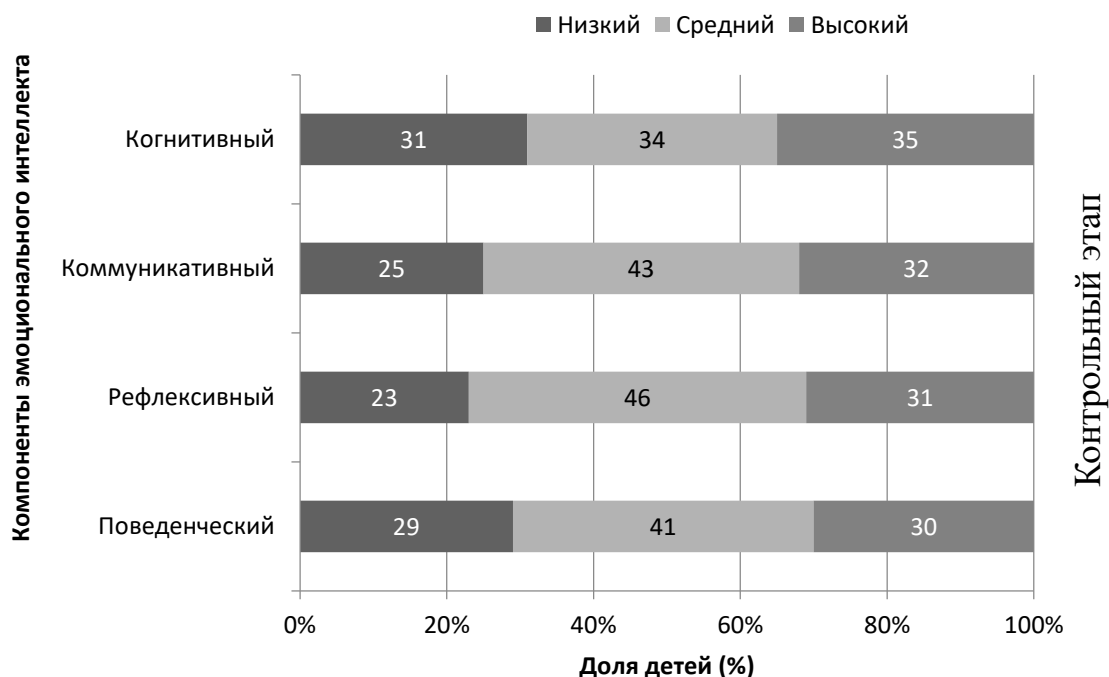


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности компонентов эмоционального интеллекта на контрольном этапе исследования (методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой)

Результаты повторного проведения методики «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой показали, 69% испытуемых показали достаточный уровень, из них 34% средний и 35% высокий уровень. Это указывает на повышение уровня когнитивного компонента эмоционального интеллекта в ходе проведения мероприятий.

Коммуникативный и рефлексивный компоненты эмоционального интеллекта претерпели незначительные изменения, 75% имеют достаточный уровень.

Достаточный уровень развития рефлексивного компонента имеют 77% испытуемых, а сниженный уровень имеют 23% испытуемых.

Результаты изучения поведенческого компонента изменились в сторону увеличения испытуемых с достаточным уровнем развития компонента – 71%, из них 41% - средний уровень, 30% - высокий уровень. Меньшее количество

детей имеет сниженный уровень развития поведенческого компонента (29%), что указывает на улучшения навыка эмпатии у группы испытуемых.

Это подтверждается также повторным проведением диагностики умения детей реагировать в эмоционально значимых ситуациях с помощью методики «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой.



Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека на констатирующем и контрольном этапах исследования (Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой)

Результаты диагностики показали, что снизилось количество детей с низким уровнем проявления готовности учитывать эмоциональное состояние других (27%). В то же время показатели среднего и высокого уровня повысились, теперь средний уровень имеют 44% испытуемых, а высокий – 29% испытуемых, что подтверждает результаты изучения поведенческого компонента эмоционального интеллекта, полученные с помощью методики «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой.

Далее была также повторно проведена диагностика родительской вовлеченности в образование детей. Результаты представлена на рисунке 6.

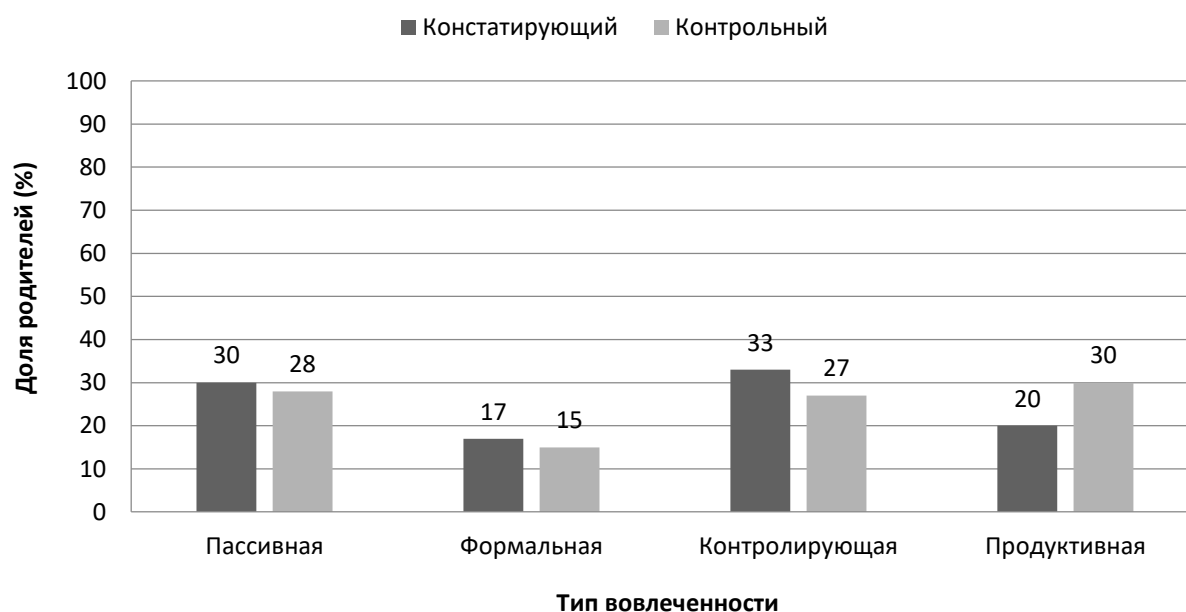


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности по преобладающим типам родительской вовлеченности в образование ребенка на констатирующем и контрольном этапах исследования (анкетирование)

По результатам диагностики видны изменения в выраженности родительской вовлеченности в образование детей. Пассивный тип родительской вовлеченности, который имеют родители, склонные уделять недостаточное внимание образовательному процессу ребенка проявляют 28% испытуемых. У 15% родителей выявлен формальный тип вовлеченности. Контролирующий тип вовлеченности проявляет 27% испытуемых. Доля родителей, проявляющих продуктивный тип родительской вовлеченности, увеличилась до 30%.

Следовательно, число родителей с продуктивной вовлеченностью в образование детей возросло, в то время как число родителей, имеющих другие типы родительской вовлеченности, стало меньше. Однако, контролирующая вовлеченность все еще ярко выражена, что говорит о необходимости продолжать психолого-педагогическую работу с родителями в этом направлении.

Таким образом, после реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий наблюдается:

1. У детей более высокий уровень развития когнитивного, коммуникативного, рефлексивного и поведенческого компонентов эмоционального интеллекта;

2. У большего количества родителей выявлен продуктивный тип вовлеченности в образование детей, в то время как формальный, пассивный и контролирующий тип выявлены у меньшего количества родителей, чем на этапе констатирующего эксперимента, однако контролирующий тип вовлеченности в образование детей все еще преобладает среди родительского сообщества.

Выводы по Главе 2

Для изучения возможностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка было проведено эмпирическое исследование. Установлено:

- показатели эмоционального интеллекта большинства детей сформированы на среднем и низком уровнях. Наиболее дефицитарно проявляются поведенческий и когнитивный компоненты (ребенок затрудняется в правильной интерпретации эмоций и эмоциональной реакции в различных ситуациях общения и взаимодействия).

- для большей доли родителей характерно проявление контролирующей и пассивной вовлеченности в образование ребенка.

- при неблагоприятных типах родительской вовлеченности (пассивной, формальной, контролирующей) развитие эмоционального интеллекта детей затруднено, что статистически значимо ($p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$) проявляется в неумении детей определять свои эмоции и контролировать их, неспособности понимать эмоции других людей и т.д.

Для формирования продуктивной вовлеченности родителей в образование ребенка был разработан и реализован комплекс психолого-педагогических мероприятий. В содержание работы вошли групповые и индивидуальные консультации для родителей, в том числе: семинары для родителей с элементами тренинга, совместные занятия с детьми и индивидуальные консультации для родителей. Направлениями работы стали: формирование эмоциональной грамотности и развитие коммуникативных навыков родителя; создание эффективной образовательной среды; цифровая социализация и безопасность; индивидуальная работа, направленная на решение частных трудностей и запросов родителя. Комплекс мероприятий реализовывался в течение 4 месяцев.

Результаты контрольного эксперимента показали, что после реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий у детей – наблюдается более высокий уровень развития эмоционального интеллекта, в том числе когнитивного, коммуникативного, рефлексивного и поведенческого компонентов, у большего количества родителей – выявлен продуктивный тип вовлеченности в образование детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы раскрыто понятие и структура эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, рассмотрено понятие «родительская вовлеченность», ее значение в развитии детской личности.

2. Проведено эмпирическое исследование, выявлено, что показатели эмоционального интеллекта большинства детей сформированы на среднем и низком уровнях; для большей доли родителей характерно проявление контролирующей и пассивной вовлеченности в образование ребенка; при неблагоприятных типах родительской вовлеченности (пассивной, формальной, контролирующей) развитие эмоционального интеллекта детей затруднено.

3. Разработана и реализована программа развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в процесс воспитания и образования ребенка. В содержание работы включены групповые и индивидуальные консультации для родителей.

4. Доказана эффективность работы: выявлены достоверные положительные изменения: показателей развития эмоционального интеллекта детей, выраженности продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка.

Решение указанных задач позволило подтвердить гипотезу о том, что: развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста обусловлено, в том числе характером родительской вовлеченности в образование ребенка; психолого-педагогическая работа по формированию продуктивной родительской вовлеченности, включающая: психологическое просвещение родителей о необходимости и факторах развития

эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте; организацию консультационной работы с родителями, направленной на осознание и оптимизацию вовлеченности в образование ребенка, способствует развитию эмоционального интеллекта детей.

Таким образом, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова М.С. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2019. № 3-1. С. 9-14.
2. Алиева Э.Ф., Загладина Х.Т. Школа и родители: педагогика сотрудничества // Образовательная политика. № 2 (58). С. 74-85.
3. Алимова О.В. Взаимодействие семьи и школы в системе образования: портрет вовлеченного родителя // Декабрьские социальнополитические чтения «как живешь, Россия?». 2019. С. 223-228.
4. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена. СПб.: Речь, 2018. 256 с.
5. Антипкина И.В. Исследование «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 4 (41).
6. Арамачева Л.В. Дубовик Е.Ю. Исследование родительской вовлеченности в обучение детей дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. № 3 (69), 2024. С 70-81.
7. Асриева О.О., Коваленко Т.В. Личностно-ориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей // Вестник ЧГПУ. Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 7-15
8. Базалева Л.А. Возможности исследования эмоционального «выгорания» у матерей в психологии личности // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Педагогика и психология». 2010. № 1. С. 174-182.
9. Башкирова Е.Н. Методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников: психологический практикум. М.: МПГУ. 2022. 252 с.
10. Безрукова О.Н. Родительская вовлеченность в образовательный процесс: факторы и эффекты // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 3. С. 44-58.
11. Белова С.С. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников // Вопросы психологии. 2020. № 5. С. 78–89.

12. Бочавер А.А., Вербилович О.Е., Павленко К.В., Поливанова К.Н., Сивак Е.В. Вовлеченность детей в дополнительное образование: контроль и ценность образования со стороны родителей // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 4. С. 32-40.

13. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл. 2018. 544 с.

14. Брызгина В.А. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта младших школьников // Цели и ценности современного образования: сб. науч. тр. 2019. С. 212-216. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37240596> (дата обращения: 16.11.2024).

15. Вальдман И.А. Как обеспечить информационную открытость школы перед обществом: несколько уроков из международного опыта // Открытость образования: разные взгляд – общие ценности: сб. материалов. М.: Изд. дом ВШЭ, 2013. С.132-151.

16. Волокитин А.П. К вопросу об особенностях эмоционального интеллекта младших школьников. Фундаментальные и прикладные проблемы начального общего образования: сб. науч. тр. 2019. С. 45-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41390937> (дата обращения: 05.04.2024).

17. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: АСТ, 2022. 544 с.

18. Гром Н.А. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 86-90. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56825.htm> (дата обращения: 01.04.2024).

19. Добрин А.В. Особенности управления эмоциями младшими школьниками как компонент эмоционального интеллекта // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей 2017. С. 135-136.

20. Дубровина И.В. Роль семьи в формировании учебной мотивации младших школьников // Семейная психология и психотерапия. 2020. № 2. С. 67-79.
21. Журавлева Е.А. Роль эмоционального интеллекта матерей младших школьников в построении эмоциональных отношений в семье // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. Т. 5, № 6. С. 131-145.
22. Захарова Л.М. Формирование готовности родителей к сотрудничеству со школой: автореф. дис. канд. психол. наук // Санкт-Петербург, 2021. 24 с.
23. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. № 6. С. 23-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-i-obrazovatel'naya-sreda-v-poiskah-otlichiy> (дата обращения: 21.01.2025).
24. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография. М.: МПГУ. 2014. 236 с
25. Карабанова О.А. Психологические условия эффективного взаимодействия семьи и школы // Вопросы психологии. 2021. № 5. С. 23-35.
26. Касторнова В.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестн. Самар. гос. техн. ун-та. Сер.: Психол.-пед. науки. 2012. № 2. С. 83-90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-osnova-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 03.02.2025).
27. Когда опека во вред: чем опасны «сверхвключенные» родители и как с ними работать учителю // URL: <https://pedsovet.org/article/kogda-opeka-vo-vred-cem-opasny-sverhvklyucennye-roditeli-i-kak-s-nimi-rabotat-ucitelu> (дата обращения: 12.03.2024).
28. Козлова В.С. Влияние семейного воспитания на развитие эмоционального интеллекта детей 7-9 лет: автореф. дис. канд. психол. наук // Санкт-Петербург. 2020. 24 с.

29. Кружилина Т.В. Формирование педагогического сознания родителей в условиях современной общеобразовательной школы // Начальная школа. 2009. № 2. С. 65-72.
30. Курочкина М.Н. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста // Перспективные научные исследования в психологии и педагогике в условиях глобальных перемен: сборник статей международной научной конференции. 2023. С. 19-21.
31. Кузьминов Я.И. Система образования: движение к открытости // И. Открытость образования: разные взгляды—общие ценности: сб. материалов. М.: Изд. дом ВШЭ, 2013. С. 5-12.
32. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов // Изв. Рос. гос. пед. ун-та. 2010. № 128. С. 40-54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-i-ee-subektov> (дата обращения: 13.01.2025).
33. Леонтьева М.Р. Барьеры вовлечения родителей в образовательный процесс: социокультурный аспект // Социальная психология и общество. 2022. Т. 13, № 4. С. 102-118.
34. Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64-72.
35. Любичкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196-215.
36. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Психологический журнал. 2021. Т. 42, № 3. С. 45-56.
37. Медведева Т.И. Эмоциональный интеллект и его роль в адаптации первоклассников // Психология обучения. 2019. № 7. С. 34-45.
38. Мерцалова Т.А., Гошин М.Е. Родительское участие в управлении... И не только! // Народное образование. 2015. № 8. С. 78-83.

39. Михнёв Д.О. Проблема вовлеченности родителей учащихся в образовательный процесс // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. 2021. С. 88-90.

40. Мохряков М.О. Эмоциональная компетентность и её компоненты в структуре требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования младших школьников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 398-403. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46255.htm> (дата обращения: 01.04.2024).

41. Никитина А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение родителей дошкольников и младших школьников // URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8296/2/10Nikitina.pdf> (дата обращения: 07.03.2024).

42. Нисская А.К., Савина Е.В. Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. 2018. № 3. С. 4-11.

43. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства // М.: Сфера. 2008. 256 с.

44. Осорина М.В. Современные формы сотрудничества педагогов и родителей // Детский сад: теория и практика. 2019. № 8. С. 34-45.

45. Орел Е.А. Диагностика эмоционального интеллекта у детей 7–10 лет // Психологическая наука и образование. 2022. № 1. С. 112-125.

46. Петрова А.А. Формирование эмоционального интеллекта у младших школьников в учебной деятельности: дис. канд. психол. наук // М., 2021. 214 с.

47. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 7. № 3. С. 1-11.

48. Полухина Ю.П., Хозиев В.Б., Быкова В.И., Фуфаева Е.В., Валиуллина С.А. Критерии психологической оценки родительской позиции в

процессе реабилитации детей, перенесших тяжелую травму // Журнал им. Н.В. Склифосовского «Неотложная медицинская помощь». 2023. №12 (2). С. 259-267. URL: <https://doi.org/10.23934/2223-9022-2023-12-2-259-267> (дата обращения: 08.02.2024).

49. Прохорова А.А. Зарубежные исследования сверхвключенного типа родительства («overparenting») // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 16-24.

50. Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта у детей // URL: https://ug.ru/rol-semi-v-razvitii-emocziionalnogo-intellekta-u-detej/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 14.11.2024).

51. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие. М.: Издательство Юрайт. 2022. 507 с.

52. Сабирова С.С. Родительская вовлеченность в учебные дела младших школьников современной общеобразовательной организации // Педагогическое образование и наука. 2022. № 6. С. 51-55.

53. Сабирова С.С. Сущность и специфика родительской вовлеченности в современной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. 2023. № 2. С. 20-23.

54. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта у детей. М.: Национальное образование, 2020. 192 с.

55. Смирнова Е.О. Педагогические условия повышения родительской компетентности в вопросах образования детей: дис. канд. пед. наук // Москва, 2022. 198 с.

56. Смирнова Е.Р. Эффективные модели взаимодействия семьи и школы в современных образовательных условиях // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2023. № 1. С. 89-105.

57. Сомова Н.Л., Знова Е.Г., Легкова К.А.. Психологические характеристики родителей с разной степенью родительской вовлеченности //

Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2023. №5. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3252.htm> (дата обращения: 18.10.2024).

58. Суровцева Н.Н. Изучение эмоционального интеллекта младших школьников // Актуальные вопросы педагогики: сб. науч. тр. 2020. С. 138-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42455466> (дата обращения: 02.12.2023).

59. Торохова С.Н. Роль родителей в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // URL: https://edu-time.ru/pub/125429?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 13.10.2024).

60. Цыганов И.Ю., Бондаренко И.Н. Школьная вовлеченность обучающихся с различным отношением к учению в основной школе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-vovlechennost-obuchayuschihsya-s-razlichnym-otnosheniem-k-ucheniyu-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 19.04.2025).

61. Шаграева О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях цифровизации образования // Педагогика. 2023. № 1. С. 89-102.

62. Шаповаленко И.В. Возрастные особенности эмоционального развития младших школьников // Детская и подростковая психотерапия. 2021. № 4. С. 56-68.

63. Юдина М. Г. Эмоциональный интеллект как важная составляющая развития личности // МНИЖ. 2023. № 3 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 13.03.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И.

Изотовой

Инструкция: «Я буду задавать тебе разные вопросы, а ты отвечай, как ты считаешь нужным. Не старайся отвечать правильно. Говори то, что ты действительно думаешь».

Ребенку задаются вопросы в соответствии со следующими четырьмя блоками:

1. Содержание эмоций и чувств;
2. Выражение эмоций;
3. Причины эмоциональных переживаний;
4. Эмпатия.

Вопросы представлены по мере усложнения, два последних вопроса в каждом блоке задаются только при адекватных ответах на предыдущие вопросы (с пятилетнего возраста).

В случаях целенаправленной диагностики допускается использование одного или двух блоков с вопросами, поскольку каждый из них имеет возможность для отдельного анализа.

Таблица 6

Вопросы и их интерпретация в баллах (Методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой)

Вопросы к методике	Интерпретация в баллах
Блок 1. Содержание эмоций и чувств (максимальное количество баллов – 6):	
1. Что такое любовь?	1 балл – адекватное описание содержания чувства.
2. Что такое дружба?	1 балл – адекватное описание содержания чувства.

Продолжение таблицы 6

Вопросы к методике	Интерпретация в баллах
3. Что ты чувствуешь, когда тебя ругают за плохой поступок? Как называется это чувство?	1 балл – адекватное описание переживания, 2 балла – адекватное описание переживания с обозначением (стыд/вина).
4. Как называется чувство, когда тебе что-то неприятно (противно)?	1 балл – образное/символическое обозначение эмоции (гадость, бяка), 2 балла – адекватное обозначение эмоции (отвращение, презрение).
Блок 2. Выражение эмоций (максимальное количество баллов – 12):	
1. Как можно узнать какое настроение у человека, грустный он или веселый?	1 балл – описание мимических средств выражения, 2 балла – описание группы экспрессивных средств (мимические, пантомимические, интонационно-речевые).
2. Как без слов показать, что тебе страшно?	1 балл – показ с помощью мимики и вербальное описание мимических средств выражения страха, 2 балла – показ с помощью группы экспрессивных средств (мимические, пантомимические, интонационно-речевые) и вербальное описание экспрессивного комплекса средств.
3. Как ты думаешь, можно плакать от радости? Почему?	1 балл – утвердительный односложный ответ, 2 балла – ответ с обоснованием.
4. Можно ли смеяться, когда страшно? Почему?	1 балл – утвердительный односложный ответ, 2 балла – ответ с обоснованием.
5. Может ли злой человек притвориться добрым? Как?	1 балл – односложный утвердительный ответ, 2 балла – ответ с обоснованием.

Окончание таблицы 6

Вопросы к методике	Интерпретация в баллах
6. Может ли человек, когда ему страшно, не показывать этого? Почему?	1 балл – односложный утвердительный ответ, 2 балла – ответ с обоснованием.
Блок 3. Причины эмоциональных переживаний (максимальное количество баллов – 8):	
1. Когда люди радуются?	1 балл – адекватный ответ (несколько причин).
2. Почему люди плачут?	1 балл – адекватный ответ (несколько причин).
3. Когда бывает страшно?	1 балл – адекватный ответ (несколько причин).
4. Когда мама (папа) гордится тобой?	1 балл – адекватный ответ
5. Почему люди становятся врагами?	2 балла – адекватный ответ с обоснованием.
6. За что можно презирать человека?	2 балла – адекватный ответ с обоснованием.
Блок 4. Эмпатия (максимальное количество баллов – 6):	
1. Когда твои друзья радуются, что ты делаешь?	1 балл – адекватное проявление сорадости (анализ поведения).
2. Представь, что твои родители чем-то расстроены? Что ты сделаешь? Что ты скажешь?	1 балл – адекватное обозначение эмпатийного действия, 2 балла – адекватное обозначение внутреннего и внешнего плана эмпатийных действий.
3. Если кто-то из ребят упал и плачет, что ты ему скажешь, что сделаешь?	1 балл – адекватное обозначение эмпатийного действия, 2 балла – адекватное обозначение внутреннего и внешнего плана эмпатийных действий.
4. Если кого-то из ребят похвалили, что ты ему скажешь?	1 балл – адекватное проявление сорадости, гордости.

Анализ результатов осуществляется путем количественного подсчета набранных баллов. Максимальное количество – 32 балла – свидетельствует о высоком уровне специальной осведомленности (объем представлений об

эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций).

Распределение баллов по блокам показывает уровень (степень) структурированности представлений, сбалансированности эмоциональных знаний и умений. Предварительный вывод о парциальности эмоционального развития может быть сделан в случае, если по одному или двум блокам набрана четверть максимально возможных баллов.

Максимальное количество баллов набирают дети младшего школьного возраста, редко – старшие дошкольники. В норме ребенок среднего дошкольного возраста (4–5 лет) набирает от 11 до 29 баллов, старшего дошкольного возраста (6–7 лет) набирает 14–31 балл, младшего школьного возраста (7–10 лет) 23–32 балла.

Таблица 7

Шкала стандартных значений по возрастам (Методика «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой)

Возраст	Блоки			
	Блок 1. Содержание	Блок 2. Выражение	Блок 3. Причины	Блок 4. Эмпатия
	Макс. – 6 баллов	Макс. – 8 баллов	Макс. – 12 баллов	Макс. – 6 баллов
3-4 года	0-3	1-6	4-9	1-4
4-5 лет	1-4	2-8	5-10	3-6
5-6 лет	2-5	3-8	6-12	3-6
6-7 лет	2-5	3-8	6-12	3-6
7-8 лет	3-6	4-8	8-12	3-6
8-10 лет	4-6	6-8	9-12	4-6

Методика «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой

Инструкция: «Оцените периодичность проявления эмпатических реакций в поведении ребенка»

Таблица 8

Бланк опросника (Методика «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой)

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.)			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия			

Обработка и интерпретация результатов методики Количественная интерпретация данных. Если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, обозначенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла; если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов; если форма поведения ребенка часто адекватна формам, означенным в пунктах 4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла; если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка иногда, то он получает за них 3 балла; если поведение ребенка часто соответствует формам, описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла; если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

Качественная интерпретация данных. Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко, эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической (высокой) формы проявления эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу,

одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

Анкетирование «Исследование вовлеченности родителей» по
результатам анализа исследований А.В. Антипкиной

Вопросы анкеты:

1. Закончите фразу: "Для хорошего образования моего ребенка нужно..."
2. Закончите фразу: "Мой ребенок, скорее всего, будет успешен в области..."
 - Технического образования;
 - Гуманитарного образования;
 - Художественно-творческого образования;
 - Естественно-научного образования;
 - Другое.
3. Как вы выбирали сферу дополнительного образования ребенка?
 - Это область, где я мечтал проявить себя в детстве;
 - Это область, где мой ребенок успешен;
 - Это область, где моему ребенку нравится проявлять себя
 - Другое.
4. Закончите фразу: "Мой ребенок должен стать..."
5. Обучаете ли Вы своего ребенка чему-либо самостоятельно? Если да, то чему?
6. Обсуждаете ли вы с ребенком его школьную успеваемость? Что для вас является важным в этом вопросе?
 - Оценки (баллы);
 - Понимание / непонимание изучаемых тем;
 - Интерес ребенка к изучаемому материалу;

- Выявление талантов ребенка;
- Другое.

7. Какие формы участия в образовании вашего ребенка в большей мере характерны для вас?

- Участие в образовательной деятельности (посещение уроков, встреч с педагогами и руководителями);
- Участие во внеучебной деятельности (праздники, мероприятия в образовательной организации);
- Взаимодействие со сторонними организациями дополнительного образования;
- Другое.

8. Прислушиваетесь ли вы к рекомендациям от сотрудников школы по вопросам обучения вашего ребенка?

- Да;
- Нет.

9. Как часто вы по своей инициативе взаимодействуете с сотрудниками школы по вопросам образовательного процесса ребенка?

- Ежедневно;
- 1-3 раза в неделю
- 1 раз в несколько недель;
- Реже.

Конспекты психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе формирования продуктивной родительской вовлеченности в образование ребенка

Блок 1. Вводный

Занятие 1. Семинар для родителей «Стать для ребенка опорой, а не надзирателем»

Цель: Создание мотивации и доверительной атмосферы, определение ожиданий родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с программой.
- Выявить запросы и ожидания участников.
- Сформировать комфортную атмосферу в группе.

Материалы: Флипчарт, маркеры, стикеры, мяч.

План занятия:

1. Приветствие и разминка (10 мин.) Упражнение «Имя + ожидание» (родители по очереди или с помощью мяча называют свое имя и кратко говорят, чего ждут от занятий, чего хотели бы добиться).
2. Информационный блок (15 мин.) Обсуждение целей и структуры программы.
3. Дискуссия «Родитель vs Надзиратель» (20 мин.) Работа в мини-группах: признаки «опоры» и «надзирателя» (одна команда родителей с помощью обсуждения определяют какие признаки имеет родитель, являющийся опорой для ребенка, а другая команда определяет признаки родителя, находящегося в позиции «надзирателя» для ребенка. Далее все родители совместно обсуждают и разбирают получившиеся признаки).
4. Рефлексия (15 мин.) Упражнение «Чемодан» (родители на стикерах пишут, что «возьмут с собой» из занятия, по желанию озвучивают).

Занятие 2. Совместное занятие «Построим мост доверия»

Цель: Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.

Задачи:

- Создать условия для совместной деятельности.
- Развить навыки сотрудничества.

Материалы: Бумага, карандаши, конструктор (или подручные материалы для «моста»), аудиозапись спокойной музыки.

План занятия:

1. Приветствие (10 мин.) Игра «Зеркало» (родитель и ребенок стоят друг напротив друга и повторяют движения друг друга).
2. Упражнение «Нарисуй свою семью» (20 мин.). Создание родителем и ребенком совместного рисунка, а затем обсуждение полученного результата, того, что нравится в рисунке.
3. Конструирование «Моста доверия» (20 мин.) Совместное создание моста из предложенных материалов.
4. Рефлексия (10 мин.) Обмен впечатлениями, важными моментами занятия

Блок 2. Основной

Направление 1. Развитие эмоционального интеллекта ребенка

Занятие 3. Семинар «Эмоциональный интеллект в современном мире»

Цель: Осознание важности эмоционального интеллекта в воспитании.

Задачи:

- Дать определение эмоционального интеллекта
- Показать влияние эмоционального интеллекта на успешность ребенка.

Материалы: Презентация, карточки с эмоциями, видео-примеры.

План занятия:

1. Мини-лекция «Что такое эмоциональный интеллект?» (15 мин.)
2. Упражнение «Угадай эмоцию» (20 мин.) Родители по невербальным признакам определяют эмоции.

3. Дискуссия «Как эмоциональный интеллект помогает в учебе?» (15 мин.)

4. Рефлексия (10 мин.) Обмен впечатлениями, важными моментами занятия. Домашнее задание: Наблюдать за эмоциями ребенка в течение недели, подмечать что является причиной и поводом для проявления возникающих эмоций.

Занятие 4. Семинар «Развитие эмоционального интеллекта ребенка»

Цель: Научить родителей техникам развития эмоционального интеллекта у детей.

- Научить вербализировать эмоции ребенка.
- Отработать навыки активного слушания.
- Познакомить с методами эмоциональной регуляции.
- Проработать типичные проблемные ситуации.

Материалы: Карточки с ситуациями, бланки для упражнений.

План занятия:

1. Разбор кейсов (20 мин.) Родители делятся на группы. Каждая группа получает карточку с ситуацией. Задание: придумать 3 варианта реакции родителя (подавляющая, нейтральная, поддерживающая).

2. Упражнение «Эмоциональный словарь» (15 мин.) Родители получают список фраз: «Ты злишься, потому что...», «Тебе грустно, когда...». Задача: дополнить фразы, ориентируясь на возраст ребенка

3. Ролевая игра «Сложная ситуация» (20 мин.) Проигрывание конфликтов с поиском конструктивного решения.

4. Рефлексия (5 мин.) Обмен впечатлениями, важными моментами занятия

Занятие 5. Совместное занятие «Красочные эмоции»

Цель: Развитие эмоциональной сферы через творчество.

Задачи:

- Научить распознавать и выражать эмоции.
- Развить навыки совместной деятельности.

- Создать условия для невербального самовыражения.
- Укрепить детско-родительские отношения.

Материалы: Краски, кисти, бумага А3, «колесо эмоций» (плакат с базовыми эмоциями), аудиозаписи разной музыки (веселая, грустная).

План занятия:

1. Игра «Эмоциональные шаги» (10 мин.) Ведущий включает музыку. Задание: двигаться по залу так, как подсказывает мелодия (резко – под тревожную, плавно – под спокойную).
2. Рисование «Мое настроение» (20 мин.) Каждая пара выбирает 1–2 эмоции из «колеса». Задача: изобразить их на бумаге, используя цвета и формы.
3. Создание «Ковра эмоций» (20 мин.) Все рисунки выкладываются на пол. Участники ходят по «ковру» и комментируют: «Какая эмоция здесь самая яркая?», «Какое настроение у нас получилось?».
4. Рефлексия (10 мин.) Обмен впечатлениями, важными моментами занятия

Занятие 6. Семинар для родителей «Как помочь ребенку разрешать конфликтные ситуации?»

Цель: Обучить родителей эффективным стратегиям помощи детям в разрешении конфликтов.

Задачи:

- Познакомить с возрастными особенностями детских конфликтов.
- Отработать техники посредничества между детьми.
- Научить алгоритму конструктивного разрешения споров.
- Развить навыки эмоциональной поддержки в конфликтных ситуациях.

Материалы: Карточки с описанием конфликтных ситуаций, ролевые карточки («агрессор», «жертва», «наблюдатель»), плакат с алгоритмом разрешения конфликтов, бланки «Памятка для родителей», мягкая игрушка.

1. Разминка «Конфликтные ассоциации» (10 мин.) Участники передают игрушку по кругу. Задача: закончить фразу «Детский конфликт –

это...» одним словом (пример: «крик», «непонимание», «обида»). Ведущий фиксирует ассоциации на флипчарте, выделяя общие тенденции.

2. Мини-лекция «Возраст и конфликты» (15 мин.)

3. Разбор кейсов (25 мин.) Родители делятся на 3 группы, каждая из которой получает карточку с ситуацией. Необходимо рассмотреть ситуацию с трех позиций: ребенок, родитель и педагог, предложить варианты реакций и продемонстрировать их с помощью сценки.

4. Рефлексия «Письмо себе» (10 мин.) Каждый родитель пишет на листе бумаги: «Когда мой ребенок в следующий раз поссорится, я...» (3 конкретных действия, которым научился сегодня). По желанию письма зачитывают.

Направление 2. Создание эффективной образовательной среды.

Занятие 7. Семинар «Комфортное образовательное пространство»

Цель: Научить родителей организовывать учебное пространство дома.

Задачи:

- Выявить типичные ошибки в организации рабочего места
- Познакомить с принципами эргономики детского пространства
- Научить создавать мотивирующую среду для обучения
- Разработать индивидуальные решения для разных типов жилья

Материалы: Фотографии примеров хороших/плохих рабочих мест, чек-листы для оценки пространства, цветные стикеры, макеты мебели из картона.

План занятия:

1. Разминка «Мое рабочее место» (10 мин.) Каждый родитель рисует на стикере схему текущего рабочего места ребенка. Далее происходит обсуждение, какие элементы пространства повторяются чаще всего.

2. Анализ ошибок (15 мин.) На основе фото примеров выделить: типичные ошибки (блики на мониторе, недостаток света), удачные решения (зонная организация пространства).

3. Практикум «Идеальный уголок» (30 мин.) Родители разделяются на команды. Используя макеты необходимо создать идеальное образовательное пространство ребенка, а затем презентовать свой продукт.

4. Рефлексия (5 мин.) Обмен впечатлениями, важными моментами занятия.

Занятие 8. Семинар «Тайм-менеджмент для семьи с ребенком»

Цель: Научить родителей и детей эффективно организовывать время для учебы и отдыха.

Задачи:

- Познакомить с основами тайм-менеджмента для младших школьников
- Отработать навыки планирования дня
- Научить расставлять приоритеты в делах
- Развить навыки самоконтроля у детей

Материалы: Цветные стикеры, шаблоны расписаний, песочные часы (3-5 минут), карточки с видами деятельности, мягкий мяч

План занятия:

1. Разминка «Как я провел день» (10 мин) Участники бросают мяч друг другу. Поймавший кратко описывает свой вчерашний день. Ведущий фиксирует повторяющиеся действия на доске

2. Мини-лекция «Детское время» (15 мин) Особенности восприятия времени у детей 7-10 лет. Принципы составления расписания.

3. Практикум «Собери свой день» (25 мин) Каждый родитель получает набор карточек с делами и чистый шаблон расписания. Задание: составить идеальное расписание на день. Далее происходит презентация и обсуждение

4. Рефлексия (10 мин). Заполнение чек-листа «Наши новые правила»

Занятие 9. Совместное занятие «Учеба в игре»

Цель: Показать игровые методы обучения.

Задачи:

- Познакомить с технологиями геймификации в обучении
- Развить познавательную мотивацию через игру

- Отработать навыки совместной учебной деятельности
- Создать банк игровых приемов для домашнего использования

Материалы: Набор карточек "Учебные игры", таймер, конструкторы Lego, математические домино.

План занятия:

1. Игра "Математический бой" (20 мин.). Правила: Дети и родители делятся на команды. Каждая команда получает набор примеров разной сложности. За 5 минут нужно решить максимум примеров. Затем команды проверяют друг у друга

2. Квест "Найди слово" (25 мин.). В помещении прячутся карточки с буквами. Каждая команда получает список тем (животные, города). Необходимо найти буквы, составить слова по темам и придумать с каждым словом предложение.

3. Рефлексия "Игротека" (15 мин.). Каждая семья получает пустые карточки и фломастеры. Задание: придумать свою учебную игру и описать правила.

Занятие 10. Семинар «Домашнее задание без слез»

Цель: Научить родителей помогать ребенку с уроками без стресса.

Задачи:

- Выявить типичные проблемы при выполнении ДЗ
- Отработать техники мотивации
- Научить разбивать задания на части
- Познакомить с методами концентрации внимания

Материалы: Карточки с заданиями разной сложности, таймер, бланки «Лестница успеха», цветные карандаши, плакат с «Правилами ДЗ».

План занятия:

1. Разминка «Школьные воспоминания» (10 мин). Родители по очереди делятся самыми приятными воспоминаниями о домашнем задании и самыми трудными моментами.

2. Анализ трудностей (20 мин). Работа в группах. 1 группа: причины детского сопротивления; 2 группа: ошибки родителей; 3 группа: идеальные условия для выполнения домашнего задания. Презентация и обсуждение.

3. Практикум «Разделяй и властвуй» (25 мин). Каждая семья получает сложное задание (например, сочинение). Задание: разбить на этапы, определить время для каждого этапа, придумать «награды» за этапы.

4. Создание «Памятки идеального ДЗ» (15 мин). Составление правил, который помогут эффективно выполнять домашнее задание.

5. Рефлексия (5 мин.) Обмен впечатлениями, важными моментами занятия.

Направление 3. Цифровая социализация и безопасность.

Занятие 11. Семинар «Гаджет: друг или враг?»

Цель: Формирование цифровой грамотности родителей.

Задачи:

- Развенчать основные мифы о цифровом обучении
- Научить устанавливать разумные временные границы
- Познакомить с полезными образовательными ресурсами
- Разработать семейные цифровые правила

Материалы: Статистика использования гаджетов, шаблон "Семейного цифрового договора", список проверенных образовательных приложений.

План занятия:

1. Мозговой штурм "Цифровой портрет" (20 мин.). Родители делятся на 2 группы: "плюсы" цифровизации и "минусы" цифровизации. Каждая группа готовит аргументы.

2. Работа с кейсами (25 мин.)

3. Составление "Цифровых правил" (30 мин.). Каждый родитель заполняет договор, включая: временные лимиты, зоны без гаджетов, обязанности перед использованием.

4. Рефлексия (10 мин). Заполнение чек-листа «Наши новые правила»

Занятие 11. Семинар «Навыки будущего»

Цель: Познакомить родителей с ключевыми компетенциями XXI века и способами их развития у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- Выявить актуальные навыки, востребованные в цифровую эпоху.
- Научить родителей развивать у детей креативность, критическое мышление и кооперацию.
- Показать связь между школьными предметами и навыками будущего.
- Дать практические инструменты для развития этих навыков в повседневной жизни.

Материалы: Презентация с инфографикой, карточки с заданиями, стикеры и флипчарт, подборка полезных ресурсов (приложения, сайты, книги), бланки для упражнений.

План занятия:

1. Упражнение «Профессии будущего» (5 мин.). Родителям раздают карточки с устаревшими профессиями (телефонист, лифтер) и новыми (разработчик искусственного интеллекта, биоэтик). Задача: определить, какие навыки нужны для профессий будущего.
2. Лекция о ключевых навыках будущего (10 мин.)
3. Упражнение «Нестандартное использование» (10 мин.). Родители делятся на команды. Каждая получает обычный предмет (например, скрепку). Задача: за 3 минуты придумать максимальное количество необычных способов его использования.
4. Кейс «Фейковые новости» (10 мин.). Родителям показывают детский форум с противоречивой информацией (например, «Кошки переносят COVID»). Задание: Определить, какие утверждения вызывают сомнения. Составить алгоритм проверки информации для ребенка.
5. Составление «Карты навыков» (15 мин.). Каждый родитель заполняет таблицу: навык, как я развиваю его сейчас, что можно изменить (добавить).

6. Рефлексия «Одно действие» (10 мин.) Участники завершают фразу: «Уже завтра я помогу ребенку развить... через...».

Занятие 12. Совместное занятие «Цифровая семья»

Цель: Формирование культуры безопасного использования технологий.

Задачи:

- Научить совместному полезному использованию гаджетов
- Показать альтернативные формы цифрового досуга
- Отработать навыки кибербезопасности
- Создать позитивный опыт семейного цифрового взаимодействия

Материалы: Планшеты/смартфоны, приложение для создания мультфильмов, карточки с заданиями по безопасности.

План занятия:

1. Цифровой квест (15 мин.). Семьи получают задания: Найти надежные источники информации по теме, создать мем по учебному материалу и т.д.

2. Создание видео (30 мин.) Используя простое приложение: Придумать сюжет на учебную тему, снять и смонтировать 1-минутный ролик, презентовать другим участникам.

3. Игра "Безопасный интернет" (10 мин.). Разбор карточек с ситуациями о безопасности в интернете.

4. Рефлексия (5 мин.) Обмен впечатлениями, важными моментами занятия.

Блок 3. Заключительный

Занятие 14. Семинар «Результаты и планы»

Цель: Подведение итогов программы.

Задачи:

- Провести рефлексию полученного опыта
- Закрепить наиболее эффективные стратегии
- Наметить индивидуальные планы развития
- Получить обратную связь для улучшения программы

Материалы: Анкеты обратной связи, сертификаты, памятки с ключевыми техниками

План занятия:

1. Упражнение "Линия роста" (20 мин.). Каждый участник отмечает на временной шкале: Свои стартовые позиции, ключевые изменения, планы на будущее.

2. Работа в триадах (25 мин.). Обсуждение в мини-группах: Самый полезный навык, самая сложная ситуация, лучший семейный результат.

3. Церемония закрытия (15 мин.) Вручение сертификатов, создание "Капсулы пожеланий" на будущее

Занятие 15. Совместное занятие «Праздник успеха»

Цель: Закрепление положительного опыта.

Задачи:

- Создать атмосферу праздника и достижений
- Отработать ключевые навыки в игровой форме
- Укрепить детско-родительские отношения
- Сформировать мотивацию к дальнейшему развитию

Материалы: Медали "Эмоциональный гений", материалы для творчества

План занятия:

1. Игра "Острова успеха" (30 мин.). В зале создаются станции: Остров Доверия (упражнения на закрытие глаз), Остров Знаний (викторина по пройденному), Остров Эмоций (пантомима чувств)

2. Создание "Карты достижений" (25 мин.). Каждая семья оформляет плакат: Лучшие моменты программы, навыки, которые приобрели, планы на будущее

3. Чаепитие с вручением наград (35 мин.)