

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию П.Е. Буслаева «Формирование читательская грамотность на уроках истории 5-7 классах» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Актуальность исследования П.Е. Буслаева определяется тем, что в условиях реформирования исторического образования современной России с особой остротой выступает нужда научно-педагогического сообщества в выявлении, обосновании и описании педагогических условий процесса формирования функциональной грамотности школьников на уроках истории в 5-7 классах. В поисках понимания и успешного решения означенной проблемы педагогическая мысль уже начала дрейф от общего теоретизирования – к поиску оптимального ее разрешения, в чем крайне заинтересовано наше государство, общество и сами обучающиеся. В этой связи, обращение соискателя к теме исследования является своевременным.

Тема исследования, предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи, формулируется гипотеза, раскрывается научная новизна и практическая значимость данного исследования.

В первой главе - «Теоретические основы формирования читательской грамотности обучающихся 5-7 классов» уточняются ключевое понятие «читательская грамотность» в контексте современных педагогических и психолингвистических исследований. Особое внимание уделяется её месту как метапредметному результату в соответствии с ФГОС. Также в главе анализируются психолого-педагогические особенности развития

читательской грамотности у подростков, обучающихся в 5-7 классах, учитывая их возрастные интересы, мотивы и трудности. Завершается глава рассмотрением специфики работы с различными видами текстов на уроках истории, поскольку исторический материал представлен разнообразными источниками - от параграфов учебника, до документов и визуальных материалов.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работы по формированию читательской грамотности учащихся 5-7 классов на уроках истории основной средней школы» носит аналитический характер. Важным компонентом этой главы является анализ существующих подходов к диагностике уровня сформированности читательской грамотности, что необходимо для оценки исходного состояния и эффективности дальнейшей работы. Представляется разработанная автором методика, включающая комплекс специальных заданий и упражнений для работы с историческими текстами, учитывающая возрастные особенности семиклассников и специфику предмета. Завершается глава анализом и интерпретацией результатов опытно-экспериментальной работы, где проводится сравнение уровня читательской грамотности до и после применения разработанной методики, делаются выводы о её эффективности.

В заключении автором подводятся итоги нашего исследования, формулируются выводы, обобщается теоретическая и практическая значимость работы, а также намечаются возможные перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

В целом диссертационную работу П.Е. Буслаева можно оценить, как выполненную на достаточном уровне и охарактеризовать как завершённый исследовательский труд, в котором получила решение значимая научная проблема. Результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертация П.Е. Буслаева «Формирование читательская грамотность на уроках истории 5-7 классах» отвечает требованиям предъявляемы к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

Кин. доцент,
зав. кафедрой Всеобщей истории



Е.Л. Зберовская