

В введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи, формулируется гипотеза, раскрывается научная новизна и практическая значимость данного исследования.

Первая глава - “Теоретические предпосылки формирования читательской грамотности учащихся 5-7 классов на уроках истории основной средней школы” - посвящена осмыслению ключевых понятий. В ней мы проводим анализ самого понятия “читательская грамотность” в контексте современных педагогических и психолингвистических исследований. Особое внимание уделяется её месту как метапредметному результату в соответствии с ФГОС. Мы рассматриваем какие требования предъявляет стандарт к уровню сформированности читательской грамотности у обучающихся основной школы. Также в главе анализируется психолого-педагогические особенности развития читательской грамотности у подростков, обучающихся в 5-7 классах, учитывая их возрастные интересы, мотивы и трудности. Завершается первая глава нашего исследования рассмотрением специфики работы с различными видами текстов на уроках истории, поскольку исторический материал представлен разнообразными источниками - от параграфов учебника, до документов и визуальных материалов.

Вторая глава - “Опытно-экспериментальная работы по формированию читательской грамотности учащихся 5-7 классов на уроках истории основной средней школы” - носит аналитический характер. Мы проводим анализ содержания учебников истории для 5-7 классов с точки зрения представленных в них возможностей и заданий для формирования читательской грамотности. далее следует обзор современных педагогических технологий и приемов, используемых для развития читательской грамотности в целом и применительно к урокам истории.

Рассматриваются как общие методы работы с текстом, так и особенности их применения именно на уроках истории в 5-7 классах. Важным компонентом этой главы является анализ существующих подходов к диагностике уровня сформированности читательской грамотности, что необходимо для оценки исходного состояния и эффективности дальнейшей работы. Также данная глава представляет собой ядро практической части исследования. В данной главе мы обосновываем выбор конкретных форм, методов и средств, которые будут использованы для повышения читательской грамотности, исходя из теоретических положений и анализа существующей практики. Подробно описывается содержание и этапы опытно-экспериментальной работы, в ходе которой разработанная методика апробируется в реальном образовательном процессе. Представляется разработанная методика, включающая комплекс специальных заданий и упражнений для работы с историческими текстами, учитывающая возрастные особенности семиклассников и специфику предмета.

Завершается глава анализом и интерпретацией результатов опытно-экспериментальной работы, где проводится сравнение уровня читательской грамотности до и после применения разработанной методики, делаются выводы о её эффективности.

В заключении подводятся итоги нашего исследования, формулируются выводы, обобщается теоретическая и практическая значимость работы, а также намечаются возможные перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

## Review

The structure of our study reflects its logic, consists of an introduction, two chapters, conclusion, list of literature and applications

The introduction substantiates the relevance of the selected topic, the object and subject of the study are determined, goals and objectives are set, the hypothesis is formulated, the scientific novelty and the practical significance of this study is revealed.

The first chapter - “Theoretical prerequisites for the formation of reader literacy of students in grades 5-7 in the history of the history of the main secondary school” - is devoted to the understanding of key concepts. In it, we analyze the very concept of “reader literacy” in the context of modern pedagogical and psycholinguistic research. Particular attention is paid to its place as a meta -subject result in accordance with the Federal State Educational Standard. We consider what requirements the standard makes on the level of formation of reader literacy among students of the main school. The chapter also analyzes the psychological and pedagogical features of the development of reader literacy in adolescents studying in grades 5-7, taking into account their age interests, motives and difficulties. The first chapter of our study is completed by considering the specifics of working with various types of texts in history lessons, since historical material is represented by a variety of sources - from the paragraphs of the textbook, to documents and visual materials.

The second chapter - “Experimental work on the formation of reader literacy of students in grades 5-7 in the history of the history of the main secondary school” - is analytical. We conduct an analysis of the content of history textbooks for grades 5-7 from the point of view of the capabilities and tasks presented in them for the formation of reader literacy. The following is an overview of modern pedagogical technologies and techniques used for the development of reader

literacy in general and in relation to history lessons. Both general methods of working with the text and the features of their application are considered precisely in history lessons in grades 5-7. Important components of this chapter are the analysis of existing approaches to the diagnosis of the level of formation of reader literacy, which is necessary to assess the initial state and the effectiveness of further work. Also, this chapter is the core of the practical part of the study. In this chapter, we substantiate the choice of specific forms, methods and means that will be used to increase reader literacy, based on theoretical provisions and analysis of existing practice. The content and stages of experimental work are described in detail, during which the developed technique is tested in a real educational process. A developed technique is presented, including a set of special tasks and exercises for working with historical texts, taking into account the age characteristics of seventh graders and the specifics of the subject.

The chapter ends with the analysis and interpretation of the results of experimental work, where the level of reader literacy is compared before and after applying the developed methodology, conclusions are drawn about its effectiveness.

In the conclusion, the results of our study are summarized, conclusions are formulated, the theoretical and practical significance of the work is summarized, and Takee is outlined possible prospects for further research in this direction.