

Рецензия

на диссертацию Е.С. Брюхановой «Влияние социальных факторов педагогической прогностики на формирование личностных результатов обучения в старших классах на уроках истории» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Уникальность развития всех сторон жизни современной школы России состоит в том, что в последние преобразования в обществе поставили в ранг приоритетных задач проблему выявления, обоснования влияния социальных факторов педагогической прогностики на формирование личностных результатов обучения в старших классах на уроках истории. Поиски понимания и успешного решения означенной проблемы положили начало дрейфу научно-педагогического сообщества от общего теоретизирования к поиску оптимального ее решения.

Актуальность данного диссертационного исследования аргументируется важностью означенной проблемы в социальном, научном и практическом плане

Обзор и анализ источников и литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что данная тема в разные годы вызывала исследовательский интерес, однако количество работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать. Конечно, в одной работе невозможно «объять необъятное», но представленные материалы призваны способствовать выработке базовых ориентиров, которые составляют основу понимания означенной проблематики. К сожалению, автор не дал широкого, выходящего за пределы педагогических публикаций, анализа работ специалистов в области прогностики по другим отраслям наук.

Тема исследования предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, тремя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет заверченный вид, продуманы ее основные части.

Безусловной заслугой работы является то, что соискатель сумел найти разумный баланс научных концепций и методов для достижения

поставленной цели. В целом материал изложен достаточно логично и грамотно, что свидетельствует о компетентности и добросовестности автора, умении создать сбалансированную базу источников.

Методологической основой диссертации выступает компаративный подход (деятельный, компетентностный, личностно-ориентированный), поскольку любой социальный феномен имеет множество форм своего проявления. В этой связи, данный подход позволяет соискателю конкретизировать предмет исследования и учесть различные аспекты этого процесса.

Необходимо отметить практическую значимость работы, поскольку результаты представленного исследования направлены на практическое решение насущных проблем формирования личностных результатов обучения в старших классах на уроках истории. Это, в свою очередь, имеет важное значение, для построения диалогичных отношений на уроках истории, основанных на принципах взаимного понимания и уважения точки зрения всех участников образовательного процесса.

В диссертационной работе автор показал достаточный уровень исследовательской культуры, что подтверждается умением пользоваться категориальным анализом, рассматривать исследуемые вопросы, используя широкий набор исследовательских методов, выражать собственные мысли о влиянии социальных факторов педагогической прогностики на формирование личностных результатов обучения в старших классах на уроках истории. В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка фактически дублирует, несколько расширяя, трактовку задач исследования.

Таким образом, в целом анализ содержания, структуры, основных выводов диссертации **Е.С. Брюхановой** показал, что наряду с достоинствами имеются некоторые замечания и вопросы частного, полемического характера, которые отмечены в выше представленном нами анализе.

В целом работа соответствует ее статусу магистерской диссертации, и её можно оценить, как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как завершённый исследовательский труд, в котором получила решение значимая педагогическая проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития теории и школьной практики.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости представленных результатов диссертация Е.С. Брюхановой «Влияние социальных факторов педагогической прогностики на формирование личностных результатов обучения в старших классах на уроках истории» отвечает требованиям предъявляемым к квалификационным

работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени.

Рецензент:

К.и.н., доцент,
зав. кафедрой Всеобщей истории
КГПУ им. В.П. Астафьева

 Е.Л. Зберовская
18.06.2025