

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЗЕНЧУРИНА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНЫХ
ЗВЕНЬЕВ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Зенчурина Е.В.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Определение и содержание понятия «самосознание»	6
1.2. Особенности развития личности и самосознания детей младшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Условия развития личности и самосознания детей младшего дошкольного возраста в доо и семье.....	18
Выводы по главе 1	21
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЕВ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	24
2.1. Организация исследования	24
2.2. Анализ результатов.....	31
2.3. Развитие структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр	35
Выводы по главе 2.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Изучение понимания себя, его организации и функций привлекало множество ученых включая Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.В. Бороздина, А.В. Захарова, Л.И. Божович и многих другие. Развитие самосознания у ребенка младшего дошкольного возраста является одной из ключевых задач воспитательно-образовательного процесса.

Исследования, которые направлены на изучение самосознания у детей младшего дошкольного возраста, немногочисленны. Но все они подчеркивают влияние данного возрастного этапа. Развитие самосознания индивидуально для каждого дошкольника, но обычно к концу первого года жизни уже ощущаются первые признаки его возникновения: ребенок начинает отделять себя, свое тело от пространства. Последующее развитие самосознания напрямую связано с осознанием собственных желаний и мотиваций своих действий. Это помогает ребенку перейти на следующий этап развития самосознания – отделиться от своих действий [40].

В структуре Я-концепции человека обычно выделяют основные компоненты: когнитивный — качества, способности, внешний вид, социальная значимость человека и т. д. и эмоциональный — поведение, самооценка, действия человека, мотивы и особенности его поведения. Зная свои цели и интеллект, не видеть и недооценивать свой потенциал и способности. Самооценка, как и самосознание, формируется и выражается только при постоянном взаимодействии сразу нескольких социальных факторов.

Значимость данной работы заключается в том, что в ней предпринята попытка теоретически рассмотреть и эмпирически исследовать особенности развития самосознания в младшем дошкольном возрасте, являющемся важным периодом развития личности.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность подвижных игр в

развитии структурных звеньев самосознания детей младшего дошкольного возраста.

Объектом выступает процесс развития самосознания детей младшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются подвижные игры как средство развития основных структурных звеньев самосознания детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: специально подобранный и организованный комплекс подвижных игр окажет положительное влияние на развитие структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из выше сказанного, были сформированные следующие задачи.

1. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования, охарактеризовать основные понятия;
2. Выявить уровень развития и особенности формирования самосознания детей младшего дошкольного возраста;
3. Разработать комплекс развития основных структурных звеньев самосознания у детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр.

Методики исследования.

- Методика изучения развития образа себя у ребенка младшего дошкольного возраста - «Зеркало» (модификация О.В. Белановской).
- Методика изучения представлений ребенка младшего дошкольного возраста о себе, через параметры самоузнавания и самоназывания - «Фотография» (О.В. Белановская).
- Методика исследования половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская).

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования позволят разработать рекомендации для педагогов и родителей

по оптимизации воспитательно-образовательной среды, которая будет направлена на гармоничное развитие самосознания детей младшего дошкольного возраста. А также, в разработке программы развития основных структурных звеньев самосознания у детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр, которая может быть использована педагогами-воспитателями дошкольных общеобразовательных учреждений при организации работы по развитию основных структурных звеньев самосознания у детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Определение и содержание понятия «самосознание»

Развитие самосознания является важным аспектом формирования личности ребенка младшего дошкольного возраста. В психологии существует несколько подходов к пониманию личности и ее структуры, несколько десятков теорий личности [10].

Теория черт, разработанная совместными усилиями Г. Оллпорта и Р. Кеттелла, стала значимым вкладом в понимание индивидуальных различий между людьми. Согласно их концепции, личность можно описать через набор независимых качеств, уровень развития которых варьируется у разных индивидов. Для выявления этих особенностей применяются психологические обследования и экспертные оценки, основанные на анализе жизненного опыта различных людей. Значительный вклад в развитие психологии личности внесли не только западные исследователи, такие как З. Фрейд и Г. Айзенк, но и отечественные ученые – В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Мясищев и А.Н. Леонтьев [31; 32]. Их работы позволили создать комплексный подход к изучению самосознания и личностных характеристик человека.

Генетическая природа личностных характеристик, по мнению Г. Айзенка, играет первостепенную роль, тогда как окружающая среда имеет второстепенное значение в формировании индивида. Исследования в области психологии личности, начатые Р. Кеттеллом, который определил 16 базовых личностных черт, получили дальнейшее развитие в научных трудах Айзенка [3; 30]. Последний разработал концепцию, согласно которой существует два ключевых параметра личности - "интроверсия-экстраверсия" и "нейротизм-стабильность". Поведенческие паттерны человека во многом определяются наличием особых супер-черт, оказывающих существенное воздействие на его

действия и реакции [6].

А.Г. Спиркин описывает проблему самопонимания в теоретико-методологическом аспекте в контексте общей проблемы развития личности. Другая группа исследований посвящена специализированным вопросам, связанным с особенностями детской самооценки и ее связью с оценкой окружающих людей.

Фактически, термин «самосознание» является одним из самых сложных для определения. Исследования социального признания таких ученых, как А.А. Бодалева, подчеркивает интерес к вопросу актуальности признания других людей, конечно, самопризнания. Опубликовано большое количество философско-психологических и философских исследований, описывающих проблему личной ответственности и нравственного самосознания. В качестве примера можно смело процитировать Э. Фромма «Душа человека».

Зарубежная литература по темам, которые имеют отношение к психологии сознания и самосознания, также очень сильно оснащена, подобные вопросы присутствуют в работах З. Фрейда, У. Джеймса, К. Юнга, Э. Эриксона, а также в работах и исследованиях других очень известных ученых [48].

А.Г. Спиркин разработал концепцию, согласно которой человек способен воспринимать и анализировать собственные действия, их результаты, а также оценивать свои эмоциональные состояния, моральные принципы и внутренние стимулы. Формирование личности неразрывно связано с развитием самосознания - фундаментальной характеристики человека, определяющей его место в социуме. Структура самосознания многогранна и включает четыре базовых элемента. К ним относятся: осознание себя как личности, понимание собственной активной роли в жизни, способность к психологической рефлексии, а также комплекс моральных и социальных самооценок. Этот сложный психологический механизм позволяет человеку не только осмысливать свои идеалы и

переживания, но и формировать целостное представление о себе как о субъекте общественных отношений [49].

Э. Эриксон в своих исследованиях представил комплексный анализ развития личности через восемь ключевых этапов. Каждый этап сопровождается специфическими внутренними противоречиями, разрешение которых формирует определенные качества характера. В основе его концепции лежит понимание того, как разрозненные компоненты идентичности сливаются в единое целое. Взаимодействие со взрослым окружением играет фундаментальную роль в этом процессе, обеспечивая необходимый социальный контекст для становления личности ребенка. Особое внимание в теории уделяется самосознанию как призме, через которую происходит формирование Я-концепции и преодоление кризисных моментов на каждой стадии развития [41].

Э. Эриксон выделяет период с полутора до трех-четырех лет как ключевой для формирования автономности ребенка. При благоприятном развитии малыш начинает ощущать себя независимой личностью, способной к самостоятельным действиям. Однако, когда родители чрезмерно ограничивают активность ребенка и возникают противоречия между его стремлениями и запретами взрослых, это может подорвать веру ребенка в собственные возможности. Именно в этом возрасте происходит важнейший процесс - осознание себя как отдельного индивида, способного влиять на окружающий мир.

Согласно гуманистическим теориям, потребность человека состоит в стремлении к самосовершенствованию и самовыражению, другими словами, в самоактуализации. Представителями гуманистической психологии являются американские психологи А. Маслоу и К. Роджерс [27].

А. Маслоу самоактуализирующими личностями считает таких людей: «Самоактуализирующиеся люди все без исключения вовлечены в какое-то дело... Они преданы этому делу, оно является чем-то очень ценным для них — это своего рода призвание» [29].

Раскрытие внутреннего потенциала и непрерывное личностное совершенствование, основанное на автономности суждений и опоре на собственные ресурсы - это и есть самоактуализация. Она проявляется в способности человека самостоятельно формировать жизненную позицию и воплощать свои таланты, постоянно развиваясь без оглядки на чужое мнение [42].

В философских трудах таких мыслителей, как И.С Кон и А.Г Спиркин, исследуется феномен "Я" как ключевой аспект самосознания. Научное сообщество склонно считать самосознание центральным элементом, формирующим сердцевину человеческой личности.

Согласно научным трудам целой плеяды выдающихся психологов, включая В.В. Столина, И.Н. Чеснокову, В.С. Мерлина и А.Н. Леонтьева, феномен самосознания представляет собой комплексное явление, охватывающее как внутреннее восприятие собственного "я", так и концентрированное выражение личностного начала в человеке. Эти исследователи рассматривают данный феномен в качестве ядра индивидуального мышления и основы самопознания [27; 53].

Формирование индивидуума во всех его проявлениях - от социальной роли до внутреннего потенциала - неразрывно связано с развитием самосознания. Именно через призму осознания себя раскрываются ключевые аспекты личности: ее целеустремленность, таланты, инициативность и значение для общества [14].

Самоконтроль и самосовершенствование, как два ключевых этапа саморегулируемого поведения человека, становятся возможными благодаря самосознанию. Такой вывод делает А.Г. Спиркин, подчеркивая фундаментальную роль самосознания в управлении поведенческими реакциями через воздействие на глубинные структуры личности.

По мнению психолога С.Л. Рубинштейна, ключевым компонентом в структуре личности выступает её способность к самосознанию, которая неразрывно связана с проявлением активности человека и определяет вектор

его развития [34].

Самосознание представляет собой уникальный феномен психической деятельности человека. В научном сообществе, в частности в работах Б.Г. Ананьева, его рассматривают как наиболее комплексный элемент психологической структуры личности. Это динамический механизм, в котором происходит постепенная трансформация разрозненных ситуативных представлений в единую картину самовосприятия. Важную роль в этом играет социальное окружение - через призму оценок и мнений других людей формируется целостный образ собственного "Я". Таким образом, самосознание выступает как сложный познавательный процесс, развивающийся во временной перспективе и интегрирующий различные аспекты самопознания [1; 15].

По мнению исследователя М.И. Лисиной, образ самого себя представляет собой более широкое понятие по сравнению с самосознанием. Формирование самосознания происходит на более поздних этапах развития ребенка и его самопознания. Ученый подчеркивает особую роль самосознания как аффективного механизма, который не только обрабатывает информацию о собственном "я", но и обогащает эти знания соответствующим самоотношением [33].

Психика человека включает множество взаимосвязанных элементов, среди которых особое место занимает понимание собственного "я". Это понимание проявляется через осознание своих ментальных и телесных способностей, что напрямую влияет на формирование таких ключевых аспектов личности, как эмоциональный интеллект, сила воли, внутренняя уверенность и способность к объективной оценке себя [11].

Самосознание представляет собой совокупность представлений человека о самом себе, включая убеждения, оценки и поведенческие тенденции. Таким образом, оно представляет собой набор установок, характерных для каждого человека, и может рассматриваться как направленное на самого себя. Самосознание формирует важный элемент

личности человека, определяет интерпретацию опыта и служит источником его ожиданий, а значит, участвует в процессах саморегуляции и самоорганизации. Самосознание возникает у человека в процессе социального взаимодействия, как неизбежное и всегда уникальное следствие психологического развития, как относительно устойчивое и в то же время внутренне меняющееся и колеблющееся психическое приобретение. Оно накладывает неизгладимый отпечаток на взгляды каждого человека на жизнь, начиная с детства и заканчивая глубокой старостью.

В.С. Мерлин определяет следующие компоненты самосознания.

- Осознание тождественности.
- Осознание себя в качестве субъекта деятельности.
- Осознание собственных физических и психических качеств.
- Система социально-нравственных установок.

Формирование личности начинается с раннего детства, когда ребенок в 2-3 года впервые осознает себя как отдельного индивида. По мере накопления жизненного опыта и развития самосознания происходит становление "Я-образа", который со временем эволюционирует в более сложную психологическую структуру - "Я-концепцию".

Стабильность "Я-концепции" обусловлена её многогранной природой. Человеческое восприятие себя варьируется в зависимости от различных жизненных контекстов, где проявляются эмоции, поступки и самооценка. Именно эта многоуровневая организация создает комплексную архитектуру личностного самосознания.

Человек анализирует свои достижения и промахи, выбирает оптимальные направления для самореализации и реалистично оценивает свой потенциал в разных областях - всё это становится возможным благодаря сформированному представлению о собственном "Я" [25].

Самосознание в раннем детстве связано с отделением последствий своей деятельности от деятельности других людей и

осознанием себя как активного субъекта. Предметная деятельность выступает в качестве ведущей, а изучение функций предметов помогает отделить от них деятельность, приписываемую предметам [38].

Исследуя феномен самосознания, С.Б. Спиридонова раскрывает его многогранную природу. Внутренняя стабильность личности позволяет сохранять свою идентичность вопреки внешним изменениям, обеспечивая целостность "я". Благодаря самосознанию человек не только познает окружающую действительность, но и способен погружаться в собственный внутренний мир, формируя особое отношение к себе и выстраивая уникальную систему самовосприятия [2; 12].

С. П. Рубинштейн описывает термин самосознания так: «Самосознание - не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития; при этом самосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, но включается как сторона в процесс ее реального развития. В ходе этого развития, по мере того как человек приобретает жизненный опыт, перед ним не только открываются все новые стороны бытия, но и происходит более или менее глубокое переосмысливание жизни. Способность, вырабатываемая в ходе жизни у некоторых людей, осмыслить жизнь в большом плане и распознать то, что в ней подлинно значимо, умение не только изыскать средства для решения случайно всплывших задач, но и определить сами задачи и цель жизни так, чтобы по-настоящему знать, куда в жизни идти и зачем, - это нечто, бесконечно превосходящее всякую ученость, хотя бы и располагающую большим запасом специальных знаний, это драгоценное и редкое свойство – мудрость» [49; 5].

В научных исследованиях подчеркивается ключевая роль самосознания как инструмента, позволяющего личности регулировать свое поведение через познание себя и эмоционально-ценностное отношение. Успешная интеграция в общество и приспособление к жизненным реалиям во многом определяются правильно сформированным самосознанием, что также положительно влияет на образовательный процесс. Изучение научных

источников показывает, что становление самосознания неразрывно связано с внешней средой, межличностными отношениями и развитием индивидуальных характеристик человека [13; 24].

1.2. Особенности развития личности и самосознания детей младшего дошкольного возраста

Существует множество научных исследований, посвященных отдельным вопросам развития самосознания в детском возрасте. В большинстве этих работ большое внимание уделяют особенностям развития самосознания в школьном возрасте, в основном в подростковом. Развитие самосознания в дошкольном возрасте изучено менее полно. Возможно, это объясняется тем, что долгое время в педагогике и психологии возникновение и развитие самосознания относили только к подростковому возрасту.

Самосознание как и личность не является чем-то данным, а формируется в процессе развития умственных и познавательных способностей человека. Уже с раннего возраста у детей наблюдается способность различать положительные оттенки эмоций взрослых.

Именно благодаря самосознанию человек осознает себя как отдельную личность [7].

Исследование особенностей самосознания детей дошкольного возраста также является актуальной проблемой данной темы в целом. Это связано с тем, что самосознание ребенка дошкольного возраста является важным достижением в развитии, которое в свою очередь влияет на дальнейшее формирование и развитие личности дошкольника [12; 4].

Теоретические и эмпирические исследования отечественных ученых и педагогов, а также психологов, дают основания утверждать о возникновении и развитии самосознания личности в онтогенезисе. Такого рода исследованиями занимались Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.И. Лисина, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова и другие.

Отечественные и зарубежные исследователи в области психологии раскрывают природу самосознания ребенка, анализируя его биологические корни, социальную обусловленность и психологические аспекты. Онтогенетический подход позволяет проследить, как функционируют и развиваются различные элементы детской самоидентификации на каждой стадии взросления личности.

В своих исследованиях развития личности от ранних лет до взрослого состояния, известный психолог Олпорт разработал концепцию «проприума», включающую семь стадий формирования. Размышляя о своей сущности, желаемом и должном образе себя - эта способность у детей только начинает зарождаться, как подчеркивает ученый. Особенно примечательно, что в период перехода от дошкольника к школьнику самовосприятие ребенка характеризуется размытостью и неопределенностью, без четкого видения своего будущего развития.

И.С. Кон выделил четыре ключевых направления в изучении того, как формируется самосознание личности. Первостепенное значение имеет процесс развития самооценки в детском возрасте. Не менее важным аспектом выступает способность малыша идентифицировать себя через зрительный образ и правильно использовать местоимения. Существенную роль играет также трансформация поведения ребенка от простого реагирования к осознанным действиям, что сопровождается становлением механизмов саморегуляции психики. Завершающей составляющей является развитие осознанного восприятия собственного "Я" и определение своего места в социуме [36].

Н. Картышова говорит о том, что самосознание не дано нас с рождения генетически, а оно развивается с возрастом, с получением собственного опыта и так далее. Более того, зачатки сознания появляются уже в младенчестве, а осознание личного «Я» возникает к третьему году жизни ребенка. Сознание формируется с младенчества, и по мере того как дети постепенно развиваются в дошкольном возрасте, развивается их

самоощущение [44].

В психологии то, что люди описывают о себе, называется самосознанием.

Переживание наличия своего «Я» является результатом очень длительного процесса развития личности, который начинается в младенческом возрасте и обозначает как «открытие» своего «Я». В возрасте 2-3 лет ребенок отделяет доставляющий ему удовольствие процесс и результат собственных действий с предметами от предметных действий взрослых, предъявляя последним требования: «Я сам!». Он впервые начинает осознавать себя в качестве субъекта собственных действий и поступков, не только выделяя себя из окружающей среды, но и противопоставляя себя всем другим [23; 46]. Как говорил Л.И. Божович: «Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «Я сам» [8].

Л.С. Выготский назвал это новообразование «внешнее Я сам», появление которого «приводит к полному распаду прежней социальной ситуации, что проявляется в кризисе трех лет».

Познание себя как личности начинается у детей примерно в трехлетнем возрасте. В этот период происходит важнейший прорыв в развитии самосознания - малыш осознает свою индивидуальность и принадлежность к человечеству. Специалисты в области психологии утверждают, что именно ранние годы жизни являются определяющими в формировании характера и личностных качеств. Хотя это только начало долгого пути самопознания, данный этап создает фундамент для всего последующего личностного развития. В процессе взросления ребенок не просто учится контролировать свое тело, но и начинает анализировать свои способности, разбираться в палитре собственных чувств и внутренних переживаний [17].

На протяжении всего дошкольного возраста восприятие ребенком самого себя существенно меняется. Дети начинают более правильно представлять себе свои возможности и понимать, как и почему другие ведут себя по отношению к нему. У детей, чье развитие протекает нормально, к

концу дошкольного возраста формируются основные формы самосознания. Иными словами, знание и оценка своих качеств и способностей, а также открытие собственного опыта – вот основные новообразования этого периода. Развитие самосознания состоит из двух ключевых моментов: осознание себя как уникальной и ценной личности, и осознание себя как члена группы в целом.

Г.Н. Урунтаева указывает на особенности развития самосознания детей в дошкольном возрасте, отмечая, что в содержании представлений дошкольников о себе входит осмысление своих качеств, характера и способностей. Осознание ребенком своих возможностей в этот период постепенно накапливается через опыт общения со сверстниками и взрослыми, через разнообразные виды деятельности.

Таким образом, на ранних этапах самопознания осознаются только внешние, видимые аспекты собственных действий и поступков. Впоследствии это переходит в осознание глубинных механизмов деятельности и поступков. Постепенно в сферу самопознания вовлекаются эмоции, интересы, желания и различные мотивационные системы [21].

Одним из важнейших показателей личностного и индивидуального развития человека является восприятие, основным элементом которого, пожалуй, является самооценка. По мнению многих ученых и исследователей, таких как И.К. Кон, А.И. Липкина, А. Маслоу, именно самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности человека и степень выраженности стремления к личностному развитию.

Примерно к трем годам у ребенка появляется острая потребность в самостоятельности, выражающаяся через волевые проявления "Я сам" и "Я хочу". Это один из путей становления самосознания малыша. Параллельно с этим происходит важнейший процесс - формирование психологического образа себя, который может нести как позитивный, так и негативный характер. Ключевую роль в этом играют эмоциональные контакты маленького человека с окружающими его людьми - как со взрослыми, так и с

другими детьми [43]. Социальная ситуация развития в этот период характеризуется появлением предпосылок, освобождающих его от взрослых в осуществлении всех видов деятельности. В этот критический период нарушаются раннее существовавшие отношения между ребенком и взрослым. Уже к трем годам дошкольник завершает первый цикл знакомства с окружающим миром, утверждения своего нового социального статуса и акцентирования своего «Я». Он осознает свою индивидуальность и ставит себя в позицию субъекта.

Основное значение в период младшего дошкольного возраста имеют следующие психологические компоненты: когнитивный (рациональный) – как некоторое знание о себе; эмоциональный – как особая форма переживания самоотношения; адаптационный и ретрадиационный (самостимуляция социальной активности) – как система элементарных волевых действий, которые направлены на сохранение одобрительного отношения взрослых. В этот период ребенок впервые начинает сравнивать себя с окружающими людьми.

Основным видом деятельности в период младшего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Именно в процессе данной деятельности у детей развивается способность к рефлексии, которая является одним из важнейших компонентов самооценки и механизмом развития самосознания и личности.

«В этот период, осознав свое «Я» среди других, ребенок стремится примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию» [53].

В младшем дошкольном периоде формирование самосознания ребенка характеризуется несколькими взаимосвязанными компонентами. Основополагающим элементом становится осознанное использование личного местоимения "Я", которое тесно переплетается с процессами гендерного самоопределения и отождествления себя через собственное имя и физическое тело [20]. Эти аспекты не существуют изолированно - они образуют единую систему развития личностного самоопределения. Именно

способность малыша осознанно использовать местоимение "Я" становится критическим показателем формирования его самосознания на данном возрастном этапе.

1.3. Условия развития личности и самосознания детей младшего дошкольного возраста в дОО и семье

Развитие представлений о себе является важной основой осознания ребенком себя в окружающем мире, выделения своей ценности, уникальности и связи с другими людьми посредством включения дошкольника в активное действие. Включение ребенка в специально организованный процесс общения с близкими взрослыми и сверстниками создаёт условия для развития представлений о себе.

Чем младше ребенок, тем критичнее он относится к мнению взрослых о себе. В младшем дошкольном возрасте личный опыт играет незначительную роль в формировании самопознания и личности ребенка. Знания, полученные таким образом, неоднозначны и неустойчивы, на них легко повлиять и игнорировать оценочные суждения взрослых.

В процессе взаимодействия с окружающими маленький ребенок постепенно формирует представление о собственной личности. Сравнивая свои достижения с успехами других детей и взрослых, малыш не только познает мир вокруг себя, но и открывает новые грани своего "я". Ключевую роль в развитии самовосприятия играет синтез информации, получаемой в ходе общения, с собственным опытом ребенка. При этом у детей младшего дошкольного возраста параллельно с познанием себя развивается и эмоционально-оценочное отношение к своей личности.

На базе накопленных знаний о собственной личности и сформированных представлений о себе происходит становление важнейшего элемента самосознания - самооценки, что особенно характерно для детей этого возрастного периода.

Самооценка детей дошкольного возраста во многом определяется оценками взрослых. Недооценка негативно влияет на самооценку детей, а переоценка действует в направлении искажения представлений дошкольников о своих способностях и возможностях, преувеличения возможных последствий их действий. В то же время переоценка взрослого выполняет и положительную функцию, способствуя организации деятельности дошкольников и мобилизуя их силы. Чем объективнее оценка взрослого, тем точнее дошкольники будут думать о последствиях своих действий [50].

Взаимодействие с миром для ребенка начинается через родителей, которые становятся его первыми проводниками в социальной среде. Многочисленные научные работы, выполненные такими исследователями как Е.Е. Кравцов, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и М.И. Лисина, демонстрируют эволюцию коммуникативных навыков, которые постепенно усложняются и видоизменяются. Ключевую роль в становлении личностного восприятия себя играет характер внутрисемейных взаимоотношений, в которых растет и развивается ребенок.

Формирование личности и психики ребенка происходит под влиянием семейного окружения, которое создает особый социальный контекст. При этом самосознание дошкольника и его представление о семье определяются не только фактическими взаимоотношениями между членами семьи, но и внутренним миром самого ребенка. Важно понимать, что речь идет не о качественной оценке семей, а о универсальных принципах становления личности в разные возрастные периоды детства через призму семейных взаимодействий [39; 51].

Формирование личности и развитие ребёнка неразрывно связано с семейной средой, где родители выступают ключевыми проводниками в мир социальных отношений. Система семейного взаимодействия, представляющая собой сложную сеть коммуникативных и социальных связей, становится фундаментальной основой повседневной жизни растущего

человека [47]. Исследователь А.В. Иванов подчеркивает, что именно через семью с момента рождения человек получает свой первый социальный опыт [28]. В начале жизненного пути родительское влияние является единственным каналом связи малыша с окружающей действительностью, что делает взаимодействие между родителями и ребенком критически важным фактором его развития. Этот период характеризуется наивысшей интенсивностью как физического, так и психического становления личности [26].

Разумно предположить, что начало развития самосознания начинается с кризиса трехлетнего возраста, когда ребенок выделяет себя в качестве субъекта собственной деятельности. Дети способны смотреть в лицо взрослым и сознательно отделять себя от них. Эта способность сохраняется на протяжении всего периода дошкольного развития. У детей есть "свои" и "чужие". Свои" - это, прежде всего, люди, с которыми они живут, куда-то ходят и что-то делают. Даже внутри этого "своего" возникает своеобразная иерархия - мама (или бабушка) более своя, чем папа или бабушка (мама). Эта близость связана с наличием общих действий.

Для гармоничных отношений между родителями и детьми необходимы два условия: безусловная любовь и независимость. Это особенно важно для детей дошкольного возраста. Родительская любовь решает два важных вопроса, которые способствуют гармоничному развитию ребенка.

1. Создание у ребенка уверенности в том, что он любим и о нем заботятся. Данная задача реализуется через проявление родителями интереса к проблемам и желаниям ребенка, ко всему, что интересно ему. Также необходим диалог с ребенком и совместные действия, осуществляемые на основе равенства позиций взрослого и ребенка, уважения чувства собственного достоинства. Для ребенка младшего дошкольного возраста очень важно, чтобы люди выполняли одну и ту же деятельность. Это для них означает вместе. Сюда относится также и совместное проживание.

2. Принятие ребенка за счет признания права быть таким, какой он

есть. Родители должны давать оценку только действиям, а не личности ребенка, поскольку любая оценка личности наносит вред, приводя к формированию завышенной или заниженной самооценки.

Сложнее и труднее родителям осуществить другое условие – предоставление ребенку независимости. Важно правильно определить личностные границы ребенка, меру самостоятельности, соответствующую его возрастным особенностям. Независимость дает ребенку выбор, который формирует способность нести ответственность за собственное поведение и способствует развитию личности.

Эмоциональное участие родителей в жизни детей, отсутствие вмешательства в их самостоятельность и отношения, основанное на взаимном доверии, а также строгая дисциплина и относительная самостоятельность детей являются благоприятными условиями для развития гармоничной личности и самосознания.

Выводы по главе 1

Таким образом, можно сказать, что предоставление безусловной любви и поддержки, обеспечение безопасности и заботливой обстановки, где ребенок чувствует себя принятым, способствует формированию здоровой самооценки. Также положительное подкрепление, поощрение и одобрение усилий и достижений ребенка, способствует улучшению его самооценки и уверенности. Систематичность в повседневных процедурах и установление границ в семейной обстановке способствуют созданию ощущения предсказуемости и безопасности ребенка. Помощь в формировании уверенности и чувства собственной автономии, а точнее содействие самостоятельности, тоже помогает в развитии самосознания. Откровенное и искреннее общение в семье способствует формированию эмоционального интеллекта и осознанию собственных чувств и эмоций. Необходимо и демонстрировать модель поведения. Родители являются образцом для

подражания для дошкольников. Проявление позитивного поведения и умения эффективно решать проблемы может оказать влияние на становление самосознания, а также личности детей.

В целом, создание воспитательной и поддерживающей среды с четкими границами, эффективным общением и возможностями роста является ключом к развитию самосознания и личности ребенка младшего дошкольного возраста.

Немало важную роль в развитии самосознания и личности детей младшего дошкольного возраста играют и образовательные учреждения.

Общее развитие детей дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений работы в дошкольной организации, которое включает в себя развитие самосознания детей как необходимое условие успешной социализации, самопонимания и гармоничного существования.

Это связано с тем, что уже с первых лет жизни ребенка формируется самооценка, расширяется представление о себе, развивается и критическое отношение к своей оценке, происходит гендерная идентификация, возникает представление о качественном изменении психологического времени личности, то есть времени, представленного в самоощущении человека его настоящим, прошлым и будущим.

Стоит отметить, что образовательная среда детского сада сама по себе способствует развитию самосознания. Когда ребенок приходит в детский сад, он оказывается в новой обстановке – коллективе сверстников. Постоянный опыт взаимодействия с другими детьми и совместные игры расширяют представление дошкольника о самом себе, так как именно в ходе межличностного взаимодействия с одноклассниками без участия взрослого проявляется умение устанавливать и выстраивать контакты, выполнять роли, отстаивать свое мнение и прочее.

Дошкольники принимают на себя определенные роли в группе и начинают понимать отношение к ним других детей. Критически оценивая поведение равных и сверстников, они также способны адекватно оценивать

себя, и их «непохожесть» подчеркивается, что меняет их эгоцентричную картину мира.

Стоит отметить, что образ воспитателя имеет особое значение для воспитанников детского сада. У младших дошкольников развивается подражание, поэтому личный пример воспитателя, подкрепленный сказками, картинками и различными художественными образами и произведениями, откладывается в сознании дошкольника, перерабатывается и становится его собственным.

Педагоги учреждения участвуют в формировании нравственности, закладывают основы морали и этики, формируют ценностные ориентиры через оценки, объяснения и требования. Педагоги также способствуют развитию самооценки ребенка, характеризуя их в целом, их поведение и последствия их деятельности. Проактивная пространственная среда также способствует развитию самосознания и личности дошкольника. В условиях детского сада ребенок получает возможность заниматься деятельностью, которая самостоятельно развивает его умственные, творческие, образные и коммуникативные способности и формирует личность в целом.

Воспитатели часто создают образовательную среду, способствующую самовыражению и творчеству, позволяющую детям исследовать свои интересы и развивать свою уникальную личность.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЕВ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев. В соответствии со своей социально-психологической феноменологией человек существует в двух присущих ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность [45].

В последнее десятилетие предпринимаются исследования генеза самосознания, его изменений у детей [19], но нет ответа на вопрос о том, как происходит процесс становления и развития самосознания детей в условиях социально-культурных перемен, происходящих в современном российском обществе, а также как может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания ребенка. Присутствует существенный дефицит программ, технологий развития самосознания дошкольников [18], обеспечивающих становление индивидуально-значимых и социально-значимых компонентов (звеньев) самосознания.

В данном эмпирическом исследовании ставилась задача выявления особенностей проявления самосознания у детей раннего дошкольного возраста.

Выборку исследования составили 26 нормотипичных детей 3-4 лет (13 мальчиков и 13 девочек).

В данной работе были использованы 3 основные методики, построенные на основе игровой ситуации, для выявления развития и особенностей формирования самосознания детей младшего дошкольного возраста.

1. Методика изучения развития образа себя у ребенка раннего дошкольного возраста «Зеркало» (модификация О.В Белановской) [37].

Цель методики: определить уровень развития представлений у ребенка о самом себе, включая:

- понимание собственного отражения в зеркале;
- самоидентификацию (знание своего имени, возраста, пола);
- описание внешних признаков и/или личностных качеств;
- эмоциональное отношение к своему отражению.

Материалы:

- зеркало 40х40, установленное на уровне глаз ребенка;
- бланк протокола (см. Приложение А);
- игрушки или другие привлекательные для ребенка предметы (для установления контакта перед началом исследования).

Основные структурные компоненты самосознания, на которые направлена методика:

- Когнитивный компонент (самопознание): Основной фокус – узнавание себя, выделение своих особенностей.
- Эмоциональный компонент (самоотношение): Можно наблюдать за эмоциональными реакциями ребенка на свое отражение. Проявляет ли он интерес, радость, смущение, негативные эмоции? Это может косвенно указывать на его отношение к себе.

Процедура проведения:

Ребенка сажают одного перед зеркалом так, чтобы экспериментатор не попадал в поле его зрения, и регистрируют поведение по следующим параметрам:

- 1) возраст: год, месяц;
- 2) пол: муж. – 1, жен. – 0
- 3) длительность рассматривания: 0 – быстрое (5 с.); 1 – продолжительное (5-15 с.); 2 – долгое (свыше 15 с.);
- 4) характер взгляда: 1 – сосредоточенный; 2 – рассеянный; 3 – неустойчивый;

5) эмоциональные проявления: 1 – плач; 2 – безразличие; 3 – удивление; 4 – улыбка; 5 – радость; 6 – смех;

6) поведение, направленное на себя:

1 – рассматривает изображение (пассивное рассматривание);

2 – выполняет имитационные движения (по предложению взрослого);

3 – самостоятельное изображение чего-либо (гримасничанье);

7) поведение, направленное на зеркало: 1 – дотрагивается; 2 – стучит; 3 – обследует

2. Методика изучения представлений ребенка младшего дошкольного возраста о себе, через параметры самоузнавания и самоназывания «Фотография» (О.В. Белановская) [37].

Данная методика предназначена для исследования представлений ребенка младшего дошкольного возраста (3-4,5 года) о самом себе, оценивая уровни самоузнавания и самоназывания. Она основана на предъявлении ребенку фотографии и серии вопросов, которые направлены на выяснение его способности идентифицировать себя на снимке и использовать собственное имя. Методика проста в применении и позволяет получить информацию о развитии самосознания в доступной этого возраста форме.

Цель методики: оценить уровень развития представлений ребенка о себе, исходя из показателей:

– Самоузнавание: способность ребенка идентифицировать себя на фотографии среди других людей или изображений;

– Самоназывание: способность ребенка правильно называть себя по имени.

Материалы:

– Фотография ребенка (портретная, четкая, желательно, где ребенок один). Фотография должна быть ему знакома.

– Несколько фотографий других детей (примерно того же возраста). Важно, чтобы фотографии были достаточно похожими, чтобы исключить легкость распознавания по внешним признакам.

Основные структурные компоненты самосознания, на которые направлена методика:

- Когнитивный компонент (самопознание): Узнавание себя на фото, самоназывание;
- Эмоциональный компонент (самоотношение): Эмоциональная реакция на фотографию себя (радость, безразличие, негатив);
- Поведенческий компонент (саморегуляция): Можно попросить ребенка показать на фотографии разные части тела, выполнить какое-то действие, изображенное на фото. Это позволит косвенно оценить элементы саморегуляции.

Методика осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный.

Осуществляется создание спокойной и доброжелательной среды для установления контакта с ребенком. Рекомендуется поиграть перед началом исследования. Заранее подготавливаются необходимые материалы.

II. Предъявление фотографии.

На этом этапе ребенку показывают его фотографию и задают вопрос: «Кто это?». Фиксируется ответ ребенка дословно и его невербальные реакции.

III. Проверка самоузнавания.

В случае, если ребенок не идентифицирует себя сразу, следует задавать дополнительные вопросы: «А это ты?», «Это твой портрет?». Если ребенок сомневается, можно задавать наводящие вопросы, но только в крайнем случае, например: «Это ты на качелях?», если ребенок на фотографии изображен на качелях.

IV. Проверка самоназывания.

После того как ребенок идентифицировал себя на фотографии, мы спрашиваем его: «Как тебя зовут?». После фиксируем ответ.

V. Предъявление других фотографий

Показываем ребенку несколько фотографий других детей. Далее задаем

те же вопросы, что и для собственной фотографии. Это будет контрольная проверка. Далее фиксируется реакция и поведение ребенка.

VI. Анализ результатов.

Опираясь на критерии, указанные ниже, проводится анализ данных.

Критерии оценки:

1. Самоузнавание:

- Высокий уровень-ребенок сразу идентифицирует себя на фотографии;

- Средний уровень-ребенок идентифицирует себя после дополнительных вопросов;

- Низкий уровень-ребенок не идентифицирует себя на фотографии.

2. Самоназывание:

- Высокий уровень-ребенок правильно называет свое имя;

- Низкий уровень-ребенок не называет имя или называет неправильно.

Анализ результатов.

Анализ результатов основан на оценке уровня самоузнавания и самоназывания по указанным выше критериям. Сравнение результатов по двум параметрам дает более полное представление о развитии представлений ребенка о себе.

3. Методика исследования половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская) [5].

Методика предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. А также она направлена на следующие структурные компоненты самосознания:

- Когнитивный компонент (самопознание): Понимание своей половой принадлежности и возраста;

- Эмоциональный компонент (самоотношение): Можно задать

вопросы типа "тебе нравится быть мальчиком/девочкой?", "хорошо быть маленьким/большим?";

– Поведенческий компонент (саморегуляция): Можно предложить ребенку выбрать игрушки или виды деятельности, традиционно ассоциируемые с его полом. Это может косвенно указывать на формирование полоролевого поведения, связанного с саморегуляцией.

Стимульный материал. Для проведения исследования применяются комплекты изображений, состоящие из двух серий карт. На этих картах показаны этапы человеческой жизни - начиная с момента рождения и заканчивая преклонным возрастом. Каждая серия посвящена развитию либо мужчины, либо женщины, демонстрируя их возрастные изменения на протяжении всего жизненного пути (см. Приложение Б).

Набор карточек включает изображения людей в разные периоды жизни - от рождения до преклонных лет. Шесть иллюстраций отражают ключевые этапы развития человека: первые месяцы жизни, детсадовский период, время учебы в школе, молодость, взрослую жизнь и пожилой возраст. Представлены две версии - отдельно для мужчин и женщин, где персонажи обладают характерными чертами, свойственными их полу и возрастной категории.

Исследование проводится в два этапа.

На начальной стадии исследования мы анализируем, насколько ребенок способен визуально распознать себя в разных временных периодах - от прошлого до будущего, учитывая пол и возраст. По сути, это проверка того, может ли он правильно воспринимать и осознавать траекторию собственной жизни через предложенные иллюстративные материалы.

Процедура. Методика диагностики включает работу с двенадцатью изображениями, которые хаотично располагаются на поверхности стола. Проводящий тестирование специалист обращается к испытуемому ребенку с просьбой определить, какое из представленных изображений наиболее точно отражает его самовосприятие на текущий момент. Допускается указать на

несколько картинок (2-3 штуки) с уточняющим вопросом о соответствии, однако важно избегать демонстрации тех изображений, которые действительно совпадают с актуальным состоянием ребенка. При этом основной вопрос формулируется предельно понятно: «Взгляни на картинки и выбери ту, которая показывает, какой ты сейчас». Тестовый материал состоит из двух идентичных по количеству наборов, которые используются одновременно.

Форма протокола с вариантами заполнения дана в Приложении 3.

Процедура. Две серии изображений располагаются на столе таким образом, чтобы ребёнок мог их хорошо видеть. Ближе к нему находится последовательность, которую он сам создал (или соответствующая его полу), в то время как альтернативная версия размещена чуть дальше. В ситуациях, когда ребёнок допустил ошибки в расположении карточек или выбрал лишь несколько из них, именно эта неполная или неправильная комбинация помещается в непосредственной близости от него. Оставшиеся карточки при этом хаотично раскладываются на некотором расстоянии, но так, чтобы они оставались доступными для обзора.

В ходе эксперимента сначала выясняется, какой возрастной образ вызывает у испытуемого наибольшее отторжение. Экспериментатор может уточнить причины такого выбора с помощью нескольких дополнительных вопросов, если мотивация ребенка не вполне очевидна.

Следующим этапом является определение наиболее привлекательного для ребенка образа из предложенной последовательности. При этом используются наводящие вопросы типа "Кем из изображенных персонажей ты мечтаешь стать?". После сделанного выбора целесообразно выяснить, что именно привлекло ребенка в данном образе, задав 2-3 уточняющих вопроса.

Таким образом исследуется субъективное восприятие ребенком различных возрастных периодов через его эмоциональное отношение к представленным визуальным образам.

2.2. Анализ результатов

Представим результаты исследования развития образа себя у ребенка раннего дошкольного возраста по методике «Зеркало» (модификация О.В Белановской).

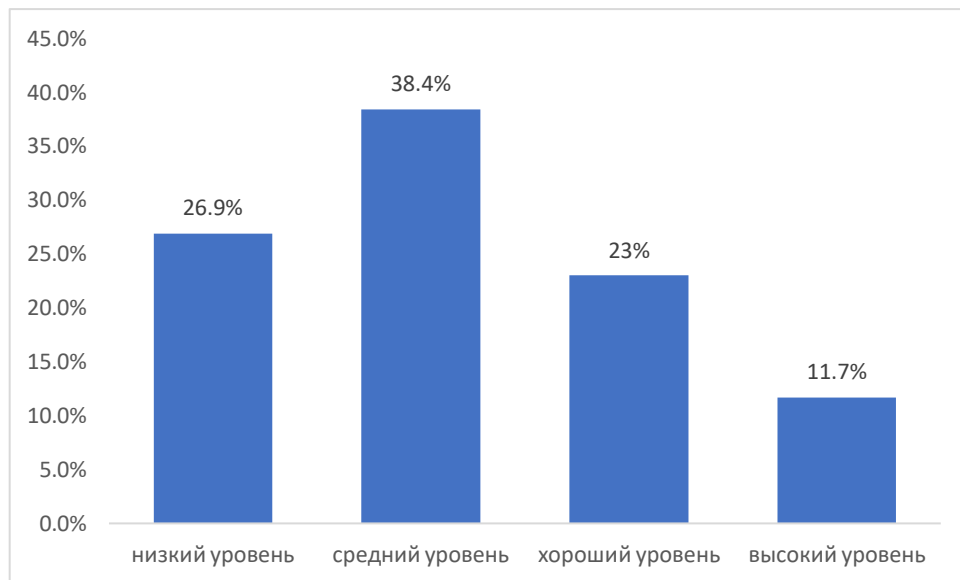


Рисунок 1. Результаты исследования развития образа себя у детей раннего дошкольного возраста по методике «Зеркало» (модификация О.В Белановской)

Из данных рисунка 1 видим, что у большинства младших дошкольников (38,4%) отмечается средний уровень развития образа себя, Дети себя узнают, но особо никакой реакции не прослеживается, отвечают на вопросы однозначно, либо просто кивая головой, либо шёпотом.

Присутствует продолжительное рассматривание, рассеянный взгляд, поведение, направленное на себя, пассивное рассматривание отражения.

Результаты показали отсутствие реакции на собственное отражение у значительной части испытуемых - 26,9% детей. Их поведение характеризовалось кратковременным осмотром зеркала, фиксированным взглядом и целенаправленными действиями по отношению к отражению, что соответствует низкому уровню развития данного показателя.

Наблюдения показали положительные результаты среди части

испытуемых: почти четверть детей продемонстрировала устойчивую способность к самоидентификации. Их внимательное и длительное изучение собственного отражения, сопровождаемое концентрированным взглядом и целенаправленными действиями перед зеркалом, позволило отнести 23% участников к группе с хорошим уровнем самопознания.

Результаты показали, что небольшая часть испытуемых (11,7%) демонстрировала ярко выраженное самосознание. Эти дошкольники проявляли повышенный интерес к собственному отражению, что выражалось в длительной концентрации внимания на зеркале, активной мимической деятельности и целенаправленном взаимодействии с собственным образом.

Представим результаты изучения представлений ребенка раннего возраста о себе, через параметры самоузнавания и самоназывания по методике «Фотография» (О.В. Белановская) (рис 2,3).

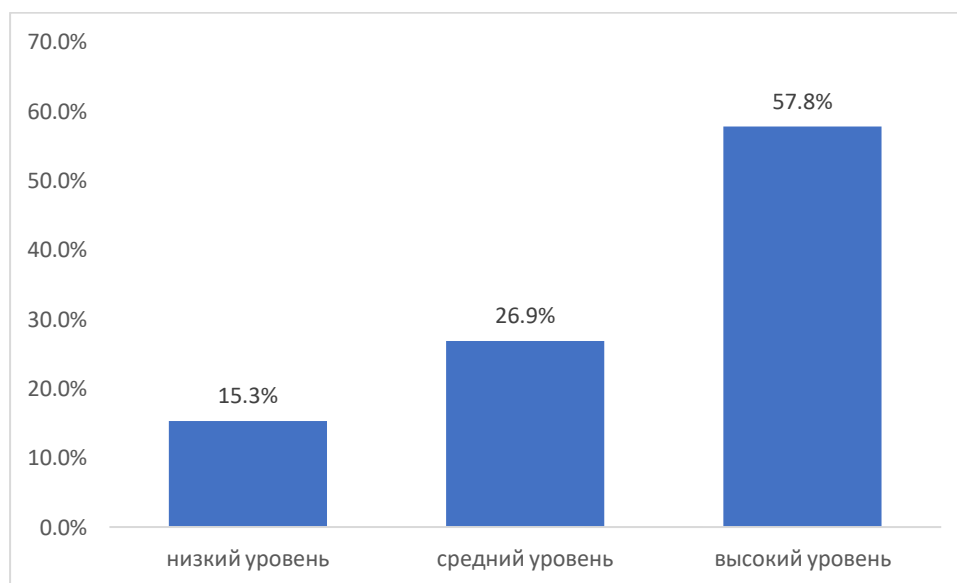


Рисунок 2. Результаты исследования самоузнавания у детей раннего дошкольного возраста по методике «Фотография» (О.В. Белановская)

Анализ результатов демонстрирует разные уровни самоузнавания среди обследованных детей. Большинство испытуемых - почти 58% - мгновенно узнали себя на снимках, что соответствует высокой степени самоидентификации. Четверть группы (около 27%) справилась с задачей только после наводящих вопросов, показав средние результаты.

Наименьшую долю составили дети с низким уровнем - 15,3% участников не смогли распознать себя на фотографических изображениях. Такое распределение, отраженное на рисунке 2, наглядно показывает преобладание высокого уровня самоузнавания в исследуемой группе.

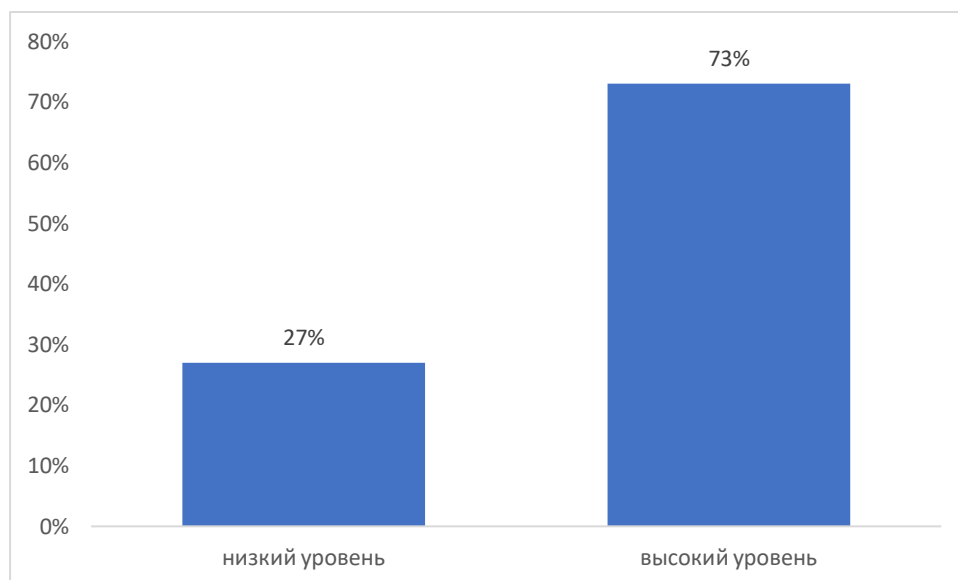


Рисунок 3. Результаты исследования самоназвания у детей раннего дошкольного возраста по методике «Фотография» (О.В. Белановская)

Анализируя данные рисунка 3 видим, что 73% детей правильно назвали свое имя, а 27% детей не назвали свое имя.

Представим результаты исследования сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста по методике исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской.

Анализ результатов выявил интересную возрастную динамику в самоидентификации дошкольников. Старшие дети (3,7-3,11 месяцев) успешно соотносили себя с изображением ребенка-дошкольника своего пола, в то время как малыши трех лет в подавляющем большинстве (82%) видели себя только младенцами и затруднялись с дальнейшими заданиями. Представления о своем будущем у более старших детей оказались разнообразными - от образа школьника (выбрали 53%) до взрослого человека, причем некоторые комментировали: "Стану большой, как

мама/папа". Примечательно, что 83% детей старшей группы смогли правильно соотнести свое прошлое с изображением младенца, демонстрируя развивающееся чувство временной перспективы.

Далее исследование было посвящено определению привлекательного и непривлекательного образов. Когда их спрашивали об идеальном образе себя, они демонстрировали замешательство и растерянность. В ходе эксперимента выяснилось, что формулировка "опиши свой желаемый образ" оказалась слишком абстрактной для их понимания.

Рекомендации для родителей и педагогов.

Исходя из основных структурных компонентов самосознания, сформулируем ряд рекомендаций:

имя является первым знакомым о себе. Важно использовать имя ребенка в общении, что дает личную адресованность и учитывает его самооценку;

образ тела: дети должны осознавать части своего тела и их функции. Взрослые могут называть части тела и проводить игры, связанные с их изучением;

эмоции и чувства: важно учить детей распознавать и сигнализировать свои эмоции, что способствует развитию эмоционального интеллекта и самосознания.

Эмпирическое исследование позволило установить, что у большинства детей в возрасте 3-4 лет средний уровень развития образа себя, т.е. эти дети узнают свое отражение в зеркале, но еще не идентифицируют отражение с собой

Изучение представлений ребенка раннего возраста о себе, через параметры самоузнавания и самоназывания показало, что у большинства детей выборки отмечается высокий уровень, когда дети сразу идентифицировали себя на фотографии и большинство детей правильно назвали свое имя.

Изучение идентификации пола и возраста показало, дети 3 лет чаще

всего идентифицировали себя с младенцем и не понимали дальнейшей инструкции. Дети постарше (ближе к 4 годам) почти все оказались способны идентифицировать себя с картинкой, на которой изображен дошкольник соответствующего пола, свой прошлый образ дети идентифицировали с образом младенца, "образ будущего себя" дети выбирали разные картинки: от картинки с изображением школьника до картинки мужчины (женщины), что соответствует реальности.

2.3. Развитие структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр

На формирующем этапе исследования была реализована работа по развитию структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр.

Самосознание – это сложный психологический процесс, который включает в себя осознание себя как личности, понимание своих эмоций, мыслей и действий. Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) развитие самосознания является ключевым аспектом их психологического и социального развития.

Подвижные игры, как форма активной деятельности, могут значительно способствовать развитию различных структурных компонентов самосознания. Более того, подвижные игры могут способствовать развитию структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста, так как в процессе активной деятельности, особенно игровой, самооценка развивается эффективно. Подвижные игры также развивают быстроту реакции, находчивость и сообразительность, умение точно оценить обстановку.

Критерии по подбору подвижных игр

При подборе комплекса подвижных для формирующего этапа исследования мы руководствовались некоторыми критериями.

1. Соответствие возрастным особенностям

– Физиологические: игры подбирались с учётом уровня физического и умственного развития, сформированность двигательных навыков, состояния здоровья, а также индивидуальные черты каждого ребенка. Также, мы учли быструю утомляемость детей этого возраста.

– Психологические: важным критерием также является уровень когнитивного развития детей, игры понятны и интересны. Они стимулируют эмоциональное выражение и социальное взаимодействие.

2. Направленность на развитие структурных компонентов самосознания

– Самопознание (когнитивный компонент): игры способствуют осознанию ребенком своего тела, его возможностей, пространственного положения, а также пониманию своих действий и их последствий.

– Самоотношение и самооценка (эмоциональный компонент): игры создают ситуации успеха, позволяющие ребенку переживать положительные эмоции.

– Саморегуляция (поведенческий компонент): игры содержат элементы контроля и управления своим поведением, требуют соблюдения правил, координации действий с другими детьми.

3. Организационные аспекты:

– Режим дня

– Место проведения

4. Безопасность:

– Правила игры: правила игр четкие и понятные, обеспечивающие безопасность детей во время игр

– Оборудование: оборудование безопасное и соответствует возрасту.

Задачи, которые решаются при развитии структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр.

1. Формирование представления о подвижной игре. Нужно познакомить детей с разными способами сбора на игру и выбора водящего, сформировать двигательно-игровой опыт.

2. Развитие самостоятельности и творческой активности. Подвижные игры способствуют проявлению раскованности и свободы в решении игровых задач. Дети учатся самостоятельно организовывать игры, придумывать их варианты, вносить усложнения в содержание и дополнять правила.

3. Нравственное воспитание. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение.

4. Развитие коммуникативных способностей. Подвижные игры способствуют развитию способности замечать сверстника и воспринимать его как социальное существо, согласовывать с ним свои действия, вступать в диалог, договариваться, взаимопомощи.

5. Преодоление робости и застенчивости. Участие в коллективной деятельности помогает ребёнку «выйти» из ситуации и проанализировать её как бы со стороны.

6. Развитие умения поставить себя на место другого. Игра является стимулом в преодолении детского эгоцентризма, поддерживает развитие умения принять игровую позицию партнёра, учитывать её в своих действиях, регулировать отношения между персонажами.

Основные направления развития структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр:

7. Формирование представлений о собственном теле. Подвижные игры, например «Как живёте?», помогают расширить представления о возможностях собственного тела и развить крупную моторику. Также есть игры, которые фиксируют внимание ребёнка на своих органах чувств и частях тела, например, «Зайчика» или «Где же наши ручки».

Игра «Как живёте?». Как живёшь? – Вот так! (*выставляют большой палец вперед*)

Как идёшь? – Вот так! (*идут на месте*)

Как плывёшь? – Вот так! (*имитируют плавание*)

Как бежишь? – Вот так! (*бег на месте*)

Как храпишь? – Вот так! (*руки лодочкой положить под щеку.*)

А шалишь? – Вот так! (*надуть щеки и разом стукнуть по ним*)

А грозишь? – Вот так! (*грозят друг другу пальчиком*)

«Зайчика». Дети вместе с педагогом становятся в круг. Педагог поёт песенку и показывает детям движения.

1. Зайчика топни ножкой, серенький топни ножкой

Вот так этак, топни ножкой! (2 раза) (дети топают ножкой руки на поясе)

2. Зайчика, бей в ладоши, серенький, бей в ладоши!

Вот так этак, бей в ладоши! (2 раза) (дети хлопают в ладоши)

3. Зайчика, повернись, серенький, повернись,

Вот так этак повернись (2 раза) (повороты в стороны, руки на поясе)

4. Зайчика попляши, серенький попляши!

Вот так этак попляши (2 раза) (дети подпрыгивают на двух ногах кто как может)

5. Зайчика поклонись, серенький поклонись

Вот так этак поклонись (2 раза) (дети кланяются, разводя руки в стороны).

Указания. Количество куплетов песенки можно сокращать, особенно на первых порах. Вначале можно взять только 1, 2 и 4 куплеты.

При повторении можно исполнять все куплеты. Кроме того когда малыши будут хорошо знать содержание песенки, можно выбрать ребенка-зайнуку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песни. На роль зайнуки выбирают более смелого и активного малыша, который не будет смущаться выполняя движения.

При следующем водящем можно добавить еще один куплет:

Зайнука выбирай, серенький выбирай!

Вот так этак, выбирай (2 раза)

«Где же наши ручки». У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои? (руки за спиной).

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять (показывают руки).

Далее в таком же порядке проговаривают про уши и глазки:

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои? (уши закрывают ладошками).

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять (показывают уши).

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои? (глаза закрывают ладошками).

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять (убирают ладошки от глаз).

8. Формирование половой идентичности. Игры, такие как «Кто что носит?», учат находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. В данной игре дети должны разобраться, какая одежда нужна девочке и мальчику. Педагог «случайно» прикладывает юбку к фигуре мальчика или сознательно завязывает ему бант, надевает платочек на голову. Дети исправляют ошибки и самостоятельно исправляют ошибки. Также детям предлагается выбрать для фигурок подходящие предметы или игрушки:

девочке скакалку, зонтик; мальчику - гимнастические кольца, удочку.

9. Развитие умения поставить себя на место другого. Игры способствуют преодолению детского эгоцентризма, развивают умение принять игровую позицию партнёра, учитывать её в своих действиях, регулировать отношения между персонажами.

10. Развитие инициативности и самостоятельности. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

11. Формирование межличностных отношений и общения. Коллективные подвижные игры учат детей играть дружно, уступать и помогать друг другу.

Некоторые структурные компоненты самосознания.

- Когнитивный. Простейшее самопознание и самоощущение процессов и психических состояний организма.
- Личностный. Самооценка и переживание в связи со своими достоинствами и слабостями.
- Интеллектуальный. Самоанализ и самонаблюдение.
- Поведенческий. Сочетание предыдущих этапов с мотивированным поведением.

Также исследователи рассматривают компонентный состав самосознания как единство трёх сторон: когнитивной (знание о себе), аффективной (отношение к себе, самооценка) и регулятивной (саморегуляция).

Самосознание можно разделить на несколько ключевых компонентов:

- Осознание собственного тела: включает в себя понимание своих физических возможностей, координации движений и ощущение своего тела в пространстве. Подвижные игры, такие как «Салки», «Прятки», «Эстафеты» и т.д., позволяют детям активно исследовать свои физические возможности. В процессе игры они учатся координировать свои движения, развивать ловкость и гибкость. Например, игра «Зеркало», где один ребенок повторяет

движения другого, помогает детям осознать свое тело и научиться управлять им. Это способствует развитию пространственного восприятия и улучшает моторные навыки.

– Эмоциональное восприятие: связано с осознанием и пониманием собственных эмоций, а также способностью их выражать. Во время подвижных игр дети сталкиваются с различными эмоциональными ситуациями: радостью победы, огорчением от поражения, страхом перед новым опытом. Эти эмоции становятся предметом обсуждения после игры, что помогает детям осознать и выразить свои чувства. Игры, в которых требуется проявление эмоций (например, «Эмоциональные танцы»), способствуют развитию эмоционального интеллекта и способности к эмпатии. Предложите детям придумать свой «танец радости» или «танец разочарования», «танец интереса» или «танец грусти». В этой игре важно работать с разным настроением, и под каждую эмоцию ребенок двигается по своему усмотрению. Если играет группа детей, то все по очереди предлагают свое движение, которое повторяют остальные. Так получается самый искренний, импровизированный танец! Но для начала нужно спросить детей, какое настроение они испытывают от данной мелодии?

– Социальное взаимодействие: включает в себя навыки общения, сотрудничества и взаимодействия с другими детьми. Подвижные игры создают условия для совместной деятельности, что способствует развитию социальных навыков. Дети учатся работать в команде, договариваться о правилах игры и уважать мнения других. Игры с элементами соревнования (например, командные эстафеты) развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи. В процессе общения дети учатся выражать свои мысли, слушать других и находить компромиссы.

– Самооценка: представляет собой оценку собственных способностей, достижений и личностных качеств. Участие в подвижных играх позволяет детям испытывать успехи и неудачи, что непосредственно влияет на их самооценку. Положительные эмоции от победы или достижения

цели способствуют формированию уверенности в себе. Важно, чтобы взрослые поддерживали детей, хвалили их за старания и достижения, что поможет укрепить положительное отношение к себе.

Примеры подвижных игр для развития самосознания

1. Игра «Зеркало»: Один ребенок выполняет движения, а другой должен их повторять. Это помогает развивать осознание своего тела и координацию.

2. Игра «Эмоции»: Дети по очереди изображают различные эмоции (радость, грусть, страх), а остальные должны угадать, какую эмоцию они показывают. Это развивает эмоциональное восприятие и способность к эмпатии.

3. Командные эстафеты: Дети делятся на команды и выполняют различные задания (например, бег с мячом). Это способствует развитию социальных навыков и самооценки через взаимодействие с другими.

4. Игра «Сказочные персонажи»: Дети выбирают персонажей из сказок и изображают их действия. Это развивает воображение и помогает детям понять различные роли в обществе.

Подвижные игры являются мощным инструментом для развития структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста. Они способствуют осознанию собственного тела, развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков и формированию позитивной самооценки. Включение подвижных игр в образовательный процесс может значительно обогатить опыт детей и помочь им стать более уверенными в себе личностями. Рекомендуется активно использовать подвижные игры в детских садах для достижения гармоничного развития детей.

Рассматриваются теоретические подходы к проблеме развития самосознания в возрасте 3-4 лет (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Особое внимание уделяется характеристикам компонентов самосознания, зарождающихся в этот период:

- Самопознание: формирование первичного образа «Я», осознание своих физических особенностей, умений, навыков, принадлежности к определенному полу.

- Самоотношение: определяется им как «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направленно на самого себя».

- Саморегуляция: начальные проявления произвольности поведения, способность следовать правилам игры, контролировать свои импульсивные реакции.

Обосновывается роль подвижной игры как ведущей деятельности в развитии самосознания детей младшего дошкольного возраста. Подвижные игры создают благоприятные условия для:

- Осознания ребенком своих двигательных возможностей и границ собственного тела.

- Развития эмоциональной сферы, формирования чувства уверенности в себе и позитивного самоотношения.

- Тренировки навыков самоконтроля, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками.

Использование подвижных игр для развития структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста значимо по нескольким причинам.

1. Формирование самооценки. В играх можно увидеть и сравнить полученный результат с результатами других детей. Имея реальные образы (рисунок, конструкцию), дошкольникам проще дать себе адекватную оценку.

2. Развитие умения принимать самостоятельные решения. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать всё новые и новые пути решения возникающих задач.

3. Формирование навыков саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы. Игра учит детей уважать, любить, сочувствовать, сопереживать, развивает рефлексия, формирует у них чувство собственного

достоинства.

4. Воспитание волевых качеств. Необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

5. Нравственное воспитание. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость.

Данная работа была проведена с 1 подгруппой детей в количестве 13 человек (экспериментальная группа). Во 2 группе детей (контрольная группа) игры не проводились.

По итогам реализации формирующего этапа исследования, было проведено контрольное тестирование с тем же диагностическим инструментарием, как и на констатирующем этапе.

В таблице 1 представлены результаты контрольного исследования дошкольников контрольной и экспериментальной групп по методике «Зеркало» (модификация О.В Белановской).

Методика предполагает регистрацию поведения ребёнка перед зеркалом и включает следующие параметры для оценки:

- длительность рассматривания (быстрое, продолжительное, долгое);
- характер взгляда (сосредоточенный, рассеянный, неустойчивый);
- эмоциональные проявления (плач, безразличие, удивление, улыбка, радость, смех);
- поведение, направленное на себя (рассматривает изображение, выполняет имитационные движения, гримасничает);
- поведение, направленное на зеркало (дотрагивается, стучит, обследует).

Таблица 1

Результаты контрольного исследования дошкольников контрольной и экспериментальной групп по методике «Зеркало» (модификация О.В Белановской)

Уровни сформированности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	1 чел.	3 чел.
Средний	8 чел.	9 чел.
Низкий	4 чел.	1 чел.

Представим графически результаты исследования развития образа себя у ребенка раннего дошкольного возраста по методике «Зеркало» (модификация О.В Белановской) на контрольном этапе исследования.

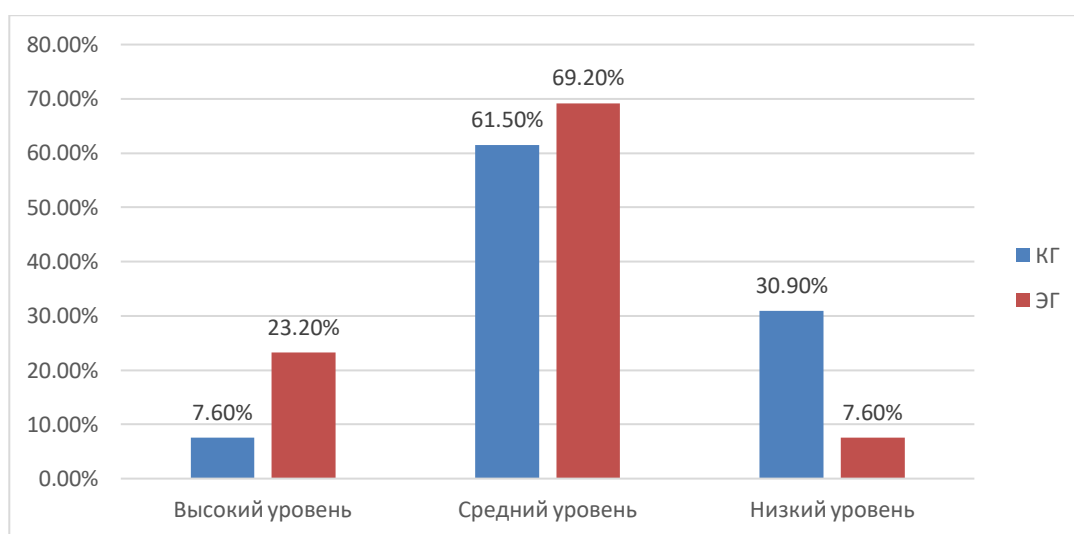


Рисунок 4. Результаты исследования развития образа себя у детей раннего дошкольного возраста по методике «Зеркало» (модификация О.В Белановской) на контрольном этапе исследования

Из данных рисунка 4 видим, что у большинства младших дошкольников контрольной группы 61,5% (8 чел.) и у 69,2% (9 чел.) экспериментальной группы преобладает средний уровень развития образа себя. Эти дети увидели свое отражение в зеркале, но еще не

идентифицируют отражение с собой (продолжительное рассматривание, рассеянный взгляд, поведение, направленное на себя, пассивное рассматривание отражения).

Результаты показали отсутствие реакции на собственное отражение у 30,9% (4 чел.) детей контрольной группы и у 7,6% (1 чел.) экспериментальной группы, поскольку у них выявлен низкий уровень развития образа себя. Их поведение характеризовалось кратковременным осмотром зеркала, фиксированным взглядом и целенаправленными действиями по отношению к отражению, что соответствует низкому уровню развития данного показателя.

У 7,6% (1 чел.) детей контрольной группы и у 23,2% (4 чел.) экспериментальной выявлен высокий уровень развития образа себя, поскольку дошкольники продемонстрировала высокую устойчивую способность к самоидентификации. Их внимательное и длительное изучение собственного отражения, сопровождаемое концентрированным взглядом и целенаправленными действиями перед зеркалом.

Следовательно, результаты контрольного тестирования показали, что большая часть детей экспериментальной группы демонстрировала ярко выраженное самосознание. Эти дошкольники проявляли повышенный интерес к собственному отражению, что выражалось в длительной концентрации внимания на зеркале, активной мимической деятельности и целенаправленном взаимодействии с собственным образом. Результаты детей контрольной группы ниже.

После апробации игр по развитию самосознания, у детей экспериментальной группы показатели компонентов образа себя увеличились в среднем примерно в три раза. У детей из контрольной группы значимых изменений не произошло.

Таким образом, результаты исследования показали, что с помощью определённых игр можно повлиять на формирование у детей положительного отношения к себе и знаний о себе.

Представим результаты изучения представлений ребенка раннего возраста о себе, через параметры самоузнавания по методике «Фотография» (О.В. Белановская) (таблица 2). Во время проведения методики ребёнку предъявляют индивидуальные и групповые фотографии, на которых он должен узнать себя, других детей, что они делают, а также предметы окружающей обстановки.

Таблица 2

Результаты контрольного исследования дошкольников контрольной и экспериментальной групп по методике по методике «Фотография» (О.В. Белановская)

Уровни сформированности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	0 чел.	3 чел.
Средний	9 чел.	8 чел.
Низкий	4 чел.	2 чел.

Представим графически результаты изучения представлений детей раннего возраста о себе, через параметры самоузнавания по методике «Фотография» (О.В. Белановская) на контрольном этапе исследования (рисунок 5).

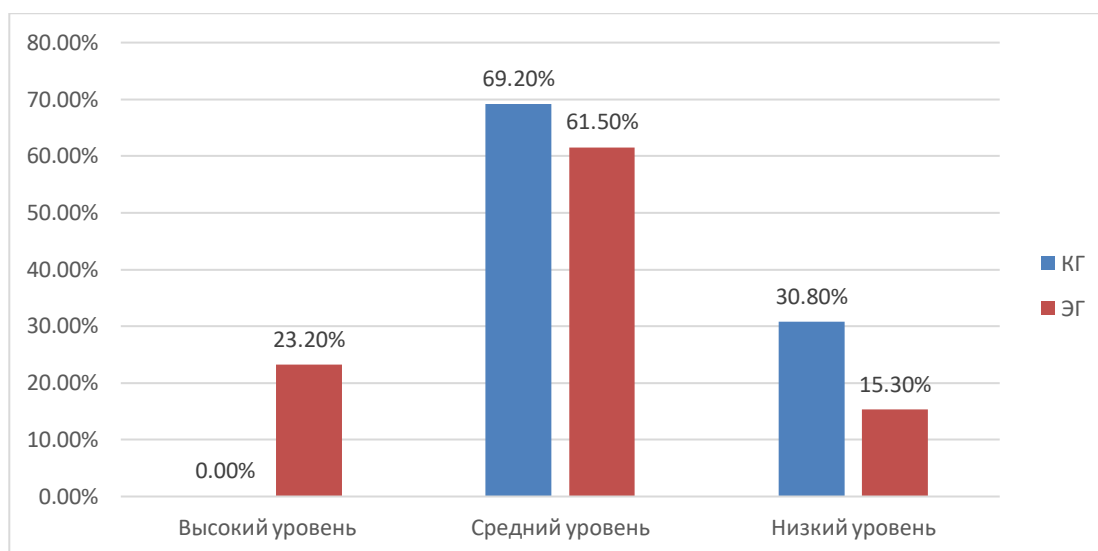


Рисунок 5. Результаты изучения представлений детей раннего возраста о себе, через параметры самоузнавания по методике «Фотография» (О.В. Белановская) на контрольном этапе исследования

Анализ результатов демонстрирует разные уровни самоузнавания среди обследованных детей.

У большинства испытуемых контрольной группы 69,2% (9 чел.) контрольной группы и у 61,5% (8 чел.) экспериментальной группы преобладает средний уровень самоузнавания, поскольку дети узнали себя на многих снимках. Некоторые из дошкольников справились с задачей только после наводящих вопросов.

У 30,8% (4 чел.) контрольной группы и у 15,3% (2 чел.) экспериментальной группы преобладает низкий уровень самоузнавания, так как не смогли распознать себя на фотографических изображениях. Более того, педагог задавал им наводящие вопросы, давал подсказки, но дети так и не смогли узнать себя на фото.

У 23,2% (3 чел.) экспериментальной группы преобладает высокий уровень самоузнавания, так как дети данной категории смогли узнать себя на всех фотографиях, предложенных педагогом. Кроме того, детям не требовалась помощь, они справились с данным заданием самостоятельно.

Таким образом, результаты повторного исследования по методике «Фотография» (О.В. Белановская) на контрольном этапе исследования

показали, что у детей экспериментальной группы, с которыми были апробированы игры по развитию структурных компонентов самосознания, выше, чем в контрольной группе детей. Дети экспериментальной группы стали хорошо ориентироваться по фотографиям, узнавать самих себя без существенных подсказок педагога. В контрольной группе детей изменения есть, но они незначительные.

Представим результаты изучения половозрастной идентификации по методике исследования детского самосознания (Н Л. Белопольская) (таблица 3).

Методика позволяет оценивать следующие компоненты половозрастной идентификации ребёнка.

1. Понимание своего половозрастного статуса.
2. Ориентацию в возрастных изменениях человека на протяжении жизненного пути.
3. Привлекательный для ребёнка половозрастной образ (Я-идеальный).
4. Непривлекательный для ребёнка половозрастной образ (Я-нежелательный).

Для детей характерны следующие параметры нормативного развития половозрастной идентификации по методике Н.Л. Белопольской:

Адекватная самоидентификация.

Построение почти полной (5 картинок без образов старости) или полной (с 8 лет) возрастной последовательности.

Желание оставаться в своей возрастной роли или быть старше на границе возрастных периодов. Неприятие образов старости и младенчества.

Таблица 3

Результаты контрольного исследования дошкольников контрольной и экспериментальной групп по методике исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская)

Уровни сформированности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	0 чел.	3 чел.
Средний	8 чел.	8 чел.
Низкий	5 чел.	2 чел.

Представим графически результаты изучения половозрастной идентификации по методике исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская) на контрольном этапе исследования среди детей контрольной и экспериментальной групп (рисунок 6).

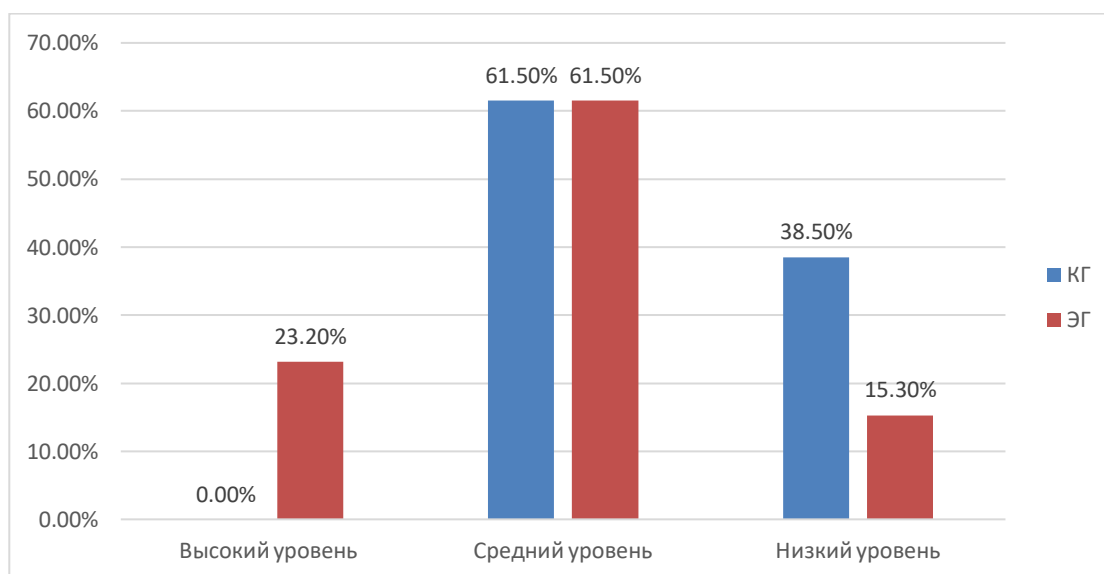


Рисунок 6. Результаты изучения половозрастной идентификации по методике исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская) на контрольном этапе исследования

Анализируя данные рисунка 6 видим, что у большинства испытуемых контрольной группы 61,5% (8 чел.) контрольной группы и у 61,5% (8 чел.) экспериментальной группы преобладает средний уровень, так как

дошкольники успешно соотносили себя с изображением ребенка-дошкольника своего пола, в то время как малыши в подавляющем большинстве видели себя только младенцами и затруднялись с дальнейшими заданиями.

У 23,2% (3 чел.) экспериментальной группы преобладает высокий уровень половозрастной идентификации, так как дети легко смогли показать девочек и мальчиков разной возрастной категории. Представления о своем будущем у более детей оказались разнообразными - от образа школьника до взрослого человека, причем некоторые комментировали: «Стану большой, как мама/папа». Такие дети смогли правильно соотнести свое прошлое с изображением младенца, демонстрируя развивающееся чувство временной перспективы.

У 38,5% (5 чел.) контрольной группы и у 15,3% (2 чел.) экспериментальной группы преобладает низкий уровень, так как дошкольники не смогли соотнести себя с изображением ребенка-дошкольника своего пола, а также ответить, кто мальчик, а кто девочка. Более того, дети не смогли дать ни одного правильного ответа даже при наводящих вопросах педагога. У таких детей были выявлены следующие ошибки:

- ошибки в установлении половозрастной последовательности от младенчества до периода школьного возраста.
- опускание из последовательности карточек с какими-либо возрастными периодами, мотивированное нежеланием идентифицировать себя с этими образами;
- затруднение у ребёнка в объяснении мотивации своих выборов.

Выводы по главе 2

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования позволили выявить положительные изменения в экспериментальной группе

дошкольников, с которыми был реализован комплекс игр по развитию структурных компонентов самосознания. Дошкольники продемонстрировали высокую устойчивую способность к самоидентификации. Их внимательное и длительное изучение собственного отражения, сопровождаемое концентрированным взглядом и целенаправленными действиями перед зеркалом.

Дети экспериментальной группы смогли узнать себя на всех фотографиях, предложенных педагогом. Кроме того, детям не требовалась помощь, они справились с данным заданием самостоятельно. Большая часть дошкольников экспериментальной группы смогли показать девочек и мальчиков разной возрастной категории. Представления о своем будущем у более детей оказались разнообразными - от образа школьника до взрослого человека, причем некоторые комментировали: «Стану большой, как мама/папа». Такие дети смогли правильно соотнести свое прошлое с изображением младенца, демонстрируя развивающееся чувство временной перспективы.

Таким образом, подвижные игры способствуют формированию гармонично развитой личности ребёнка, учитывая его нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности.

Результаты апробации игр с детьми позволили выявить положительное влияние специально организованных подвижных игр на развитие структурных компонентов самосознания у детей младшего дошкольного возраста. Подвижные игры, направленные на развитие самопознания, самоотношения и саморегуляции, способствуют формированию более полноценного и гармоничного образа «Я».

Таким образом, результаты проведенного исследования доказали эффективность подвижных игр по развитию структурных компонентов самосознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы детского самосознания. М., 2001. 286 с.
2. Асмалов А.Г. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
3. Бадамен Л.О. Эмоции и характер детей // Дошкольное воспитание. 2012. № 1. С. 27-35.
4. Белобыкина О.А. Диагностика самосознания в детском возрасте. СПб.: Речь, 2011. 203 с.
5. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Серия Библиотека практического психолога: Выпуск 2- Изд2-е испр. М.: Когито-Центр, 1998. 24 с.
6. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 77-е изд. СПб.: Практическая психология, 2013. 304 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 317 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., Воронеж, 2003. 464 с.
9. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: Временной аспект // Вопросы психологии. 2006. №2. С. 116-126.
10. Борокова А.С. Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы // Международный журнал экспериментального образования. 2016. С. 128-131.
11. Вайнер М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки // Коррекционно-развивающее образование. 2008. №4. С. 67-73.
12. Васильева В.Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. 2019. №19 (205). С. 266-267.

13. Волков Б.С. Возрастная психология. М.: ВЛАДОС, 2005. 366 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Педагогика, 2017. 328 с.
15. Гармаева Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника. 2017. №4(18). С. 189-195
16. Гомазова Л.А., Тютина Т.В. Формирование представлений о себе, как основа становления самосознания у детей младшего дошкольного возраста. Научно-издательский центр «Мир науки». Нефтекамск. 2021.
17. Горбачева В.А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей. М.: Просвещение, 2012. 290 с.
18. Груздева О.В. Моделирование процесса развития самосознания детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 251-263.
19. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2019. № 1(47). С. 80-87.
20. Груздева О.В., Улыбина Е.В. Содержательные характеристики развития самосознания детей // СибСкрипт. 2024. №2. С. 235-242.
21. Губина Е.В. Исследование семейных ценностей у студентов педагогического университета // Вестник практической психологии образования. Москва, 210. №3. С.42-51.
22. Дарвин Ч.О. О выражении эмоций у человека и животных. СПб.: Психология. 2001. 384 с.
23. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. М.: Просвещение, 2015. 456 с.
24. Дубровина И.В., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. М.: Изд. Центр Академия, 2015. 320 с.
25. Ештокина Е.А. Методика «Лесенка» Супер тест детской

самооценки. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/346831/> (дата обращения 03.12.2024)

26. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. 172 с.

27. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб., 2006. 208 с.

28. Иванов А.В. Культурная среда семьи как условие продуктивного воспитания личности // Вестник МГОУ. 2014. №4. С. 103-111.

29. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: 2004. 288 с.

30. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Педагогика и методика дошкольное образование. Дошкольная психология и методика. М.: УМО, 2004. 259 с.

31. Ильин Е.И. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2007.

32. Ильин Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004. 228 с.

33. Инталева В.В., Ривера А.И. Особенности развития эмоционально - волевой сферы дошкольника // Научный диалог: молодой ученый: материалы III междунар. науч. конф. 2017. №5. С. 33-34.

34. Карелина И.О. Развитие эмоциональной сферы в период детства: учебное пособие // Наука и психология. 2008. №25. С. 30-45.

35. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат. 1984. 664 с.

36. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.

37. Коноплева О.В., Мельшутин А.Ю. Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста (4-7 лет). М.: Педагогика, 2004. 150 с.

38. Кочубей Б.И., Новикова Е.И. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1998. 128 с.

39. Кулиш О.Г. Взаимосвязь образа семьи и развития самосознания у

детей дошкольного, младшего дошкольного и подросткового возрастов. М.: Психология. Социальная психология, 2005. 29 с.

40. Куроптева В.И. Особенности самосознания у детей дошкольного возраста. Психологические науки // Психологические науки. 2021. №29. С. 1-9.

41. Лобина С.А. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы младшего школьника: Методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений. Новокуйбышевск, 2008. 105 с.

42. Мамедова Л.В., Павлова В.А. Диагностика развития эмоционально - волевой сферы у детей младшего школьного возраста World science: Problems and Innovations // Психологические науки. 2018. №5. С. 246-248.

43. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2004. 256с.

44. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2017. 364 с.

45. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2012. 656 с.

46. Наконечных В.Н. Становление и развитие самосознания у детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста // Психологические науки. 2014. №16. С. 1-12.

47. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Асоциально-криминальное поведение подростков: причины и особенности // Психология в управлении, политики и праве. М.: Академия управления МВД России, 2003. 272 с.

48. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н. Развитие социального доверия у дошкольников. Москва: Олма-Пресс, 2018. 141 с.

49. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 713 с.

50. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2004. 344 с.

51. Тартачникова М.В. Возрастные особенности развития самосознания ребенка дошкольного возраста // Вестник Московского

университета. Серия 14: Психология. 2009. №1. С. 55-62.

52. Фельдштейн А.А. Доминанта. СПб., 2002. 448 с.

53. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. СПб.: Наука, 2010. 126 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протокол наблюдения

Ф.И. ребенка	Возраст	Пол	Длительность рассматривания			Характер взгляда			Эмоциональные проявления						Поведение, направленное на себя			Поведение, направленное на зеркало		
			0	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3

Примечание: наблюдаемые поведенческие реакции отмечают в таблице экспериментальных данных с помощью знаков: «+» - наличие наблюдаемого проявления; «-» - отсутствие такового.

Половозрастная идентификация. Методика исследования детского
самосознания (Н. Л. Белопольская)



Протокол

Дата обследования

Ф.И.О. ребенка

Возраст лет

Пол м/ж

Социальный статус: (подчеркнуть) дошкольник (дома) дошкольник (д/с)

I - ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация)

2-й выбор (кем был раньше)

3-й и последующие выборы (кем будешь потом)

Объяснения ребенка:

Комментарий:

II - ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ

Выборы:

Объяснения ребенка: