



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....</b>	<b>9</b>
1.1. Развитие словарного запаса в онтогенезе.....	9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью .....	14
1.3. Причинная обусловленность нарушений формирования предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.....	20
1.4. Обзор диагностических и коррекционных методик по изучению предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью в трудах ученых .....	24
Выводы по главе 1.....	33
<b>ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ .....</b>	<b>35</b>
2.1. Предпроектное исследование уровня сформированности предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.....	35
2.2. Паспорт и жизненный цикл проекта .....	48
2.3. Описание продукта проекта .....	54
2.4. Апробация и оценка продукта проекта.....	76
Выводы по главе 2.....	83
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>85</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>87</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>92</b>

<b>Приложение А .....</b>	<b>92</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>95</b>
<b>Приложение В .....</b>	<b>96</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>108</b>
<b>Приложение Д .....</b>	<b>155</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Речь — основное средство человеческого общения. С ее помощью люди могут выражать свои мысли и желания другим [8].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), проанализировавшая статистику, отметила, что примерно 2% детей в мире имеют умственную отсталость. При этом из общего числа детей с умственной отсталостью 40% имеют умеренную умственную отсталость [6].

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, перечнем мер по реализации Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) (ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии права на образование в Российской Федерации», ст. 79 «Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»), Указом Президента Российской Федерации «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Законом «О государственной социальной помощи (от 17.07.1999) каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья может получать образовательные услуги в образовательных учреждениях различного назначения, если в них созданы необходимые условия (кадровые, материальные и др.), при этом формы обучения и воспитания определяются специалистами с учетом его индивидуальных возможностей [3].

У умственно отсталых детей накопление словарного запаса развивается аномально. Они могут иметь трудности с усвоением и запоминанием новых слов, поэтому им нужна дополнительная поддержка и индивидуальный подход к изучению лексики [36].

В начале обучения умственно отсталых школьников одной из важных задач является развитие речи ребенка [30].

На важность и необходимость развития словаря ребенка указывает принятый 19 декабря 2014 года Федеральный государственный

образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, согласно которому у детей необходимо развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, с включением предметной области «Язык и речевая практика» [3].

В рассматриваемой литературе достаточно раскрыты особенности умственно отсталых школьников, а именно: ограниченность словарного запаса, неточность употребления слов разной грамматической структуры (М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Ж.И. Шиф). Указывается патологический разрыв между пассивным и активным словарем умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова) [15; 19; 51; 2; 38].

**Объект проектной работы:** процесс развития предметного словаря обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью.

**Предмет проектной работы:** содержание коррекционной работы по развитию предметного словаря у обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью.

**Проектная идея:** дидактическое и методическое обеспечение по формированию предметного словаря по разделу «Животный мир», содержание, формы, методы которого адаптированы для коррекционно-развивающей работы с обучающимися третьего класса с умеренной умственной отсталостью. Поскольку это будет способствовать более эффективному формированию словарного запаса у младших школьников с умеренной умственной отсталостью 9-10 лет, так как будет учитывать их речевые возможности, зону их актуального и ближайшего развития, что в целом будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы.

**Цель проекта:** разработать веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир», интерактивные презентации, конспекты коррекционно-развивающих занятий для развития предметного словаря по разделу

«Животный мир» у обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью, буклет для родителей с рекомендациями по работе с интерактивными презентациями и развитию предметного словаря, календарно-тематическое планирование.

**Задачи проектирования:**

1) сформировать теоретический аппарат исследования, изучить характеристику словарного запаса и его развитие в онтогенезе;

2) провести анализ психолого-педагогической литературы и логопедических, дефектологических исследований, выявить особенности развития предметного словаря у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью;

3) разработать диагностический комплекс для обследования предметного словаря и выявить особенности его сформированности у детей-участников проекта;

4) разработать и апробировать веб сайт «Словарная экспедиция в животный мир» и конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью;

5) провести повторную диагностику для выявления эффективности продукта проекта и получить оценку учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в учреждении, на базе которого проводилась апробация продукта проекта, направленного на развитие предметного словаря у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

**Целевая аудитория:** обучающиеся третьего класса с умеренной умственной отсталостью в возрасте 9-10 лет.

**Методы проектирования:** теоретический обзор литературных источников, посвящённых проблеме исследования, проективный метод.

**Практическая значимость проекта:** разработанное и представленное

в данной работе дидактическое обеспечение «Словарная экспедиция в животный мир» с методическими рекомендациями к нему, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие предметного словаря по разделу «Животный мир» у обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью, могут быть использованы учителями-логопедами, учителями-дефектологами (олигофренопедагогами) в работе с представленной категорией детей. А также разработанный буклет с информацией о сайте, который может быть использован для распространения сайта среди родителей и учителей. В буклете представлены рекомендации по работе с веб-сайтом, а также общие рекомендации по развитию предметного словаря по разделу «Животный мир» в целом.

**Ожидаемые результаты:**

1) На основе диагностических данных, полученных во время диагностического этапа проектного исследования, определены задачи и направления работы.

2) Разработан веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир», включающий в себя интерактивные презентации с заданиями по выделенным направлениям работы и методические рекомендации по работе с ним.

3) Разработаны конспекты коррекционно-развивающих занятий к веб-сайту «Словарная экспедиция в животный мир» по развитию предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

4) Разработанное дидактическое обеспечение «Словарная экспедиция в животный мир» и конспекты занятий к нему внедрены в коррекционно-развивающую деятельность.

**Перспектива развития проекта:** включение веб-сайта «Словарная экспедиция в животный мир» и конспектов к нему в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога

(олигофренопедагога).

**База реализации проекта:** Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание».

**Структура дипломной работы:** данная дипломная работа проектного типа исследования состоит из введения, основной части (двух глав), заключения и списка использованных литературных источников. Первая глава содержит теоретические данные о словарном запасе и его развитии в онтогенезе. Описание дидактического обеспечения и заданий из него содержится во втором и третьем пунктах второй главы, а ознакомиться с самим веб-сайтом «Словарная экспедиция в животный мир» можно по QR-коду, расположенному в приложении данной работы. Работа включает рисунки, схемы и таблицы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 1.1. Развитие словарного запаса в онтогенезе

Проблемы речевого развития у детей неизменно привлекают внимание исследователей, поскольку речь играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Развитие речевых навыков становится важным аспектом воспитания в дошкольный период, помогая детям адаптироваться в обществе и интегрироваться в социальную среду. Язык помогает малышам осознавать окружающий мир и свою уникальность, превращая их в активных участников общественной жизни [48].

Словарный запас — значимая составляющая языкового развития, формирующаяся с раннего детства и продолжающаяся на протяжении всей жизни. Онтогенез, или процесс индивидуального развития, включает различные стадии формирования и расширения словарного запаса, каждая из которых имеет свои особенности и закономерности. Это развитие связано не только с усвоением языка, но и с формированием мышления, восприятия и взаимодействия с окружающим миром [40].

Как отмечает В.Г. Гак, слово является основной структурно-семантической единицей языка, предназначенной для именования предметов и явлений действительности. Это единица обладает уникальными семантическими, фонетическими и грамматическими признаками, характерными для каждого языка. К основным характеристикам слова относятся цельность, выделяемость и воспроизводимость в речи [12].

В своей работе В.И. Селиверстов предлагает следующее определение словаря: «Словарь — это лексика, словарный запас языка или диалекта определенной социальной группы, а также словарный запас отдельного человека». [44]

Как мы отметили ранее, формирование лексики у детей в процессе их роста связано с развитием их представлений о мире. Когда ребенок открывает для себя новые предметы, его словарный запас становится более разнообразным. Познание окружающей действительности происходит как через неречевую, так и речевую активность, включая взаимодействие с реальными объектами и общение со взрослыми [27].

В современной психологической и психолингвистической литературе акцентируется внимание на том, что развитие предметного словаря у детей зависит от двух ключевых процессов. Первый из них — это неречевая деятельность ребенка, которая включает в себя расширение его связей с окружающим миром через непосредственное, чувственное восприятие [17].

Вторым значимым фактором, способствующим обогащению словарного запаса, является речевая активность взрослых и их взаимодействие с ребенком. В начале общения взрослые устанавливают односторонний и эмоциональный контакт, что побуждает ребенка стремиться к взаимодействию и выражению своих потребностей. Позже общение взрослых становится направленным на знакомство ребенка со знаковой системой с использованием звуковой символики [27].

Освоение родного языка у ребенка начинается с первых дней его жизни. Примерно в возрасте полутора-двух месяцев малыш начинает повторять четкие звуки, известные как гуление. К началу третьего месяца жизни младенца гуление достигает своего максимума. Его протяжность и характер зависят от реакции матери: поддерживающая реакция способствует яркому выражению гуления, в то время как отсутствие внимания приводит к его уменьшению. Эти звуки можно рассматривать как первые шаги в общении между матерью и ребенком.

Следующий этап предречевых вокализаций — лепет, который начинается примерно в полгода. Сначала ребенок произносит одиночные слоги, а затем формирует цепочки из трех, четырех и более одинаковых слогов. С течением времени эти цепочки становятся разнообразнее и начинают

напоминать интонацию. Лепет можно рассматривать как «предречье», в процессе которого малыш упражняется в работе голосового аппарата, прислушивается к своему голосу и соотносит слуховые и двигательные реакции [31].

Переход от лепетного общения к полноценной речи знаменует собой переход от дознакового к знаковому взаимодействию. К этому моменту в пассивном словаре ребенка обычно имеется около 50–70 слов. Слово становится активным, когда начинает использоваться в спонтанной речи, хотя перед этим оно может находиться в пассивном словаре как короткий, так и длительный период [20].

Ребенок сначала применяет упрощенные звуковые формы слов, адаптированные под возможности его произношения. Важно учитывать контекст, в котором слово должно быть произнесено, ведь иногда он может использовать указание на предмет или жест вместо словесного обозначения. Главным мотивом остается необходимость наименования явлений во время общения [45].

На начальном этапе речевого развития ребенка в его лексике преобладают лепетные слова и звукоподражания, такие как «мяу-мяу», «бух», «ам-ам» и «би-би». Со временем дети начинают активно использовать нормативные слова [39].

К концу первого года жизни у детей появляются первые осмысленные слова, в это время в лексиконе ребёнка насчитывается порядка 10-15 слов. С появлением первых слов у ребенка завершается подготовительный этап и начинается активное развитие речи. В этот период малыш начинает обращать особое внимание на произношение слов окружающих. Он активно повторяет за взрослыми и сам произносит слова, хотя при этом может путать звуки, переставлять их или искажать [47].

Первые слова ребенка обладают обобщенным значением и могут обозначать разные вещи, чувства или просьбы. Например, слово «каша» может означать как саму кашу, так и просьбу о её подаче, а слово «папа» может

использоваться в различных контекстах: «папа пришел» или «где папа». Понять малыша можно только в контексте общения, поэтому такая речь считается ситуационной и часто сопровождается жестами и мимикой.

С полутора лет слова начинают приобретать более обобщенный характер, и малыш начинает лучше понимать словесные объяснения взрослых, усваивая новые знания и пополняя свой словарный запас [13].

В течение второго и третьего года жизни наблюдается значительное увеличение словарного запаса. К концу второго года ребенок может использовать около 300 слов, а к концу третьего года — около 1000 слов. В возрасте 3-7 лет у детей значительно улучшается контроль над произношением и способность исправлять ошибки, формируется фонематическое восприятие [46].

В этот период активно растет словарный запас: к 4-6 годам он может достигать 3000-4000 слов. Значения слов становятся более точными и разнообразными. Однако дети иногда могут неправильно понимать или использовать слова, например, вместо «поливать» говорить «леять», что указывает на развивающееся «чувство языка» и растущий опыт речевого общения [28].

Согласно данным Н.В. Нищевой, к трем годам словарь ребенка составляет от 800 до 1000 слов, а к концу четвертого года — около 1500 слов. В этот период в словаре ребенка представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Лексикон постепенно пополняется названиями предметов и действий из повседневной жизни, включая названия частей тела, предметов обихода, цветов и размеров [34].

Словарный запас ребенка в возрасте среднего дошкольного периода составляет примерно две тысячи слов. Этот период характеризуется появлением в жизни ребёнка сложных предлогов. Причастия и деепричастия детьми пятого года жизни, как правило, ещё не используются. Однако ребята пятого года жизни активно именуют предметы из различных тематических циклов, таких как продукты питания и бытовые предметы [34].

В словаре ребенка шестилетнего возраста содержится от двух с половиной до трех тысяч слов, охватывающих все части речи. Начинаются первые попытки использования причастий и деепричастий. В шесть лет у детей значительно увеличивается объем знаний о материалах, домашних и диких животных, их детенышах, зимующих и перелетных птицах, а также формируются родовые и видовые понятия [34].

В активном словаре ребенка в возрасте семи лет более четырех тысяч слов, включая все части речи, а также причастия и деепричастия. Тем не менее, при использовании этих форм слова все еще возможны ошибки. Этот период речевого развития характеризуется постепенным овладением многозначностью слов, самостоятельным образованием сложных форм, а также подбором синонимов и антонимов, родственных слов [34].

Анализ словаря детей в возрасте шести-семи лет показывает завершение формирования основного ядра словарного запаса, однако семантическое и частично грамматическое развитие все еще продолжается. В старшем дошкольном возрасте наблюдается уточнение значений слов, появляются слова с абстрактным значением. Дошкольники интуитивно используют метафоры и проявляют заинтересованность в значениях слов, активно пополняя свой словарный запас за счет собственных словотворческих экспериментов [45].

Фундамент, заложенный в дошкольном возрасте, продолжает развиваться в школьные годы, когда учащиеся осваивают множество специальных терминов и понятий. В младшем школьном возрасте, с 6 до 10 лет, наблюдается активное развитие речевых форм и осознание лексики, что включает как устную речь, так и навыки письменного общения [32].

К первому классу активный и пассивный словарь детей составляет от 2500-3000 до 7000-8000 слов, что свидетельствует о значительном обогащении их словарного запаса в процессе накопления жизненного опыта [49].

Речевое развитие детей является многосторонним и поэтапным процессом, который начинается с первых месяцев жизни и продолжается в

процессе обучения в школе. Формирование словарного запаса имеет главную роль в этом процессе, позволяя детям целенаправленно воспринимать окружающий мир и принимать активное участие в социальной жизни. Первоначальные этапы, предшествующие развитию полноценной речи, становятся основой для дальнейшего развития речи, которая развивается за счет взаимодействия с людьми и окружающей действительностью.

С каждым годом лексическая сторона речи ребенка значительно развивается, а значения слов и их употребление становятся более точными. Важное значение в процессе развития речи ребенка имеет активная вовлеченность взрослых, которые помогают в увеличении словарного запаса детей, помогают детям критически относиться к неверному употреблению языковых средств. Исходя из анализа литературы, можно утверждать, что речь ребенка продолжает совершенствоваться в школьные годы, что позволяет детям узнавать новые способы обучения и самовыражения.

Таким образом, под развитием словарного запаса понимается процесс увеличения и уточнения уже имеющегося лексического запаса ребенка. С раннего возраста дети усваивают новые слова, учатся точному использованию этих слов в контексте, а также происходит развитие грамматических навыков. Развитию речи способствует активное взаимодействие с окружающим миром, обобщение и активное использование языка, а также чтение. Успешное овладение лексическим запасом способствует улучшению речевых навыков, но и общему умственному развитию ребенка, что важно для его обучения и социальной адаптации.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это врожденная или приобретенная в период развития стойкое нарушение познавательной и психической деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Данное

понятие предложил Э. Крепелин [35].

Для повышения эффективности педагогического процесса важно правильно подбирать образовательные организации. Чтобы решить эту проблему, необходимо сначала четко определить, каких обучающихся следует относить к умственно отсталым, и понять особенности их когнитивной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения. Исследования ученых указывают на то, что умственная отсталость связана с устойчивыми и необратимыми нарушениями познавательной деятельности, вызванными органическим повреждением коры головного мозга. При диагностике умственной отсталости необходимо учитывать стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение [33].

С.Д. Забрамная пишет, что исследования многих ученых указывают на то, что у умственно отсталых детей наблюдаются значительные изменения в условно-рефлекторной деятельности, дисбаланс между процессами возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все эти физиологические аномалии являются основой для аномального психического развития ребенка, затрагивая процессы познания, эмоции, волю и личность в целом [22].

Умеренная умственная отсталость – это одна из степеней умственной отсталости. Она напрямую влияет на развитие и жизнедеятельность детей. Уровень интеллектуальных способностей у детей с умеренной умственной отсталостью значительно ниже, чем у их нормотипичных сверстников. Дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в усвоении новой информации, абстрактном мышлении, принятии решений и общении с окружающими. Однако, несмотря на свои ограничения, дети с умеренной умственной отсталостью имеют возможности для развития и обучения. Именно поэтому образование играет важную роль в их жизни [33].

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, дети с умеренной умственной отсталостью имеют задержку в развитии речи. Это приводит к затруднению в их общении с окружающими. Они также испытывают

трудности в понимании абстрактных понятий и восприятии многоступенчатых инструкций. Исходя из вышесказанного, становится понятно, что важно использовать простой язык и наглядные материалы при обучении детей с умеренной умственной отсталостью [11].

Одной из основных особенностей речи у младших школьников с умеренной отсталостью является задержка речевого развития. Такие дети могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании слов и фраз, а также в понимании речи других людей. Они могут иметь ограниченный словарный запас и трудности в использовании грамматических конструкций [33].

Другой особенностью речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью является ограниченность их коммуникативных навыков. Дети с интеллектуальными нарушениями могут испытывать трудности в установлении контакта с окружающими, выражении своих мыслей и эмоций, а также в понимании невербальных сигналов и жестов. Это может затруднять процесс общения и социализации в школьной среде [37].

Также стоит отметить особенности понимания и использования слов у младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Эти дети затрудняются в понимании интонации, ритма и мелодии речи, что может вызвать трудности в процессе обучения и взаимодействия с учителями и сверстниками. Дети с умеренной умственной отсталостью могут также испытывают затруднения в использовании речевых навыков для выражения своих мыслей и потребностей [10].

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют некоторые ограничения для абстрактного мышления и решения проблем. Они также имеют трудности в социальной адаптации и взаимодействии с другими детьми. Поэтому очень важно создавать для них условия для социальной адаптации, в том числе проводить групповые занятия и игры [24].

Дети с умеренной умственной отсталостью могут испытывать трудности в абстрактном мышлении, логическом и пространственном мышлении, а также

в решении проблемных задач. Они могут иметь трудности при анализе и синтезе информации, что затрудняет процесс обучения и усвоения новых знаний [18].

Также дети могут иметь проблемы с самоконтролем и регуляцией поведения. Они могут проявлять агрессивное поведение, иметь трудности в соблюдении правил и норм поведения. В связи с этим, важно использовать методы позитивной мотивации и поощрения для стимулирования желательного поведения [33].

Особенностью поведения младших школьников с умеренной умственной отсталостью также является ограниченность их самоконтроля и саморегуляции. Эти дети могут иметь трудности в контроле своих эмоций, поведения и внимания. Они могут проявлять импульсивность, неспособность сдерживать свои желания и эмоции, что затрудняет их участие в учебном процессе и повседневной жизни [33].

Можно отметить и особенности адаптивного поведения у младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Д.Н. Исаев указывает на то, что дети могут испытывать трудности в приспособлении к новым ситуациям, изменениям в расписании и организации своей деятельности. У них отмечаются ограниченные навыки планирования и организации своего времени, что затрудняет их участие в учебных и повседневных задачах [33].

Восприятие у детей с умеренной умственной отсталостью тоже является важным аспектом исследований. Одной из основных особенностей восприятия у таких детей является ограниченность их когнитивных возможностей. Они испытывают трудности в понимании и интерпретации информации, получаемой из внешнего мира. Дети с умеренной умственной отсталостью могут иметь ограниченное восприятие пространства, времени и объектов. Они могут испытывать трудности в распознавании и классификации предметов, а также в понимании порядка и последовательности событий [37].

Ещё одной особенностью восприятия таких детей является ограниченность их зрительного восприятия. Дети с умеренной умственной

отсталостью могут иметь проблемы с концентрацией внимания на определенных объектах или деталях. Они могут испытывать трудности в распознавании цветов, форм и размеров. Это может затруднить процесс обучения и адаптации в школьной среде [37].

Произвольное внимание слабо развито. Дети с умственной отсталостью тяжело фокусируются на одном предмете, их внимание легко рассеивается. Им тяжело переключиться с одной деятельности на другую. Но при возникновении какого-либо раздражителя, дети непроизвольно переключают свое внимание с деятельности на этот раздражитель [21].

Также детям труднодоступно запоминание. Необходимо несколько раз повторить новый материал для его запоминания [21].

Также необходимо отметить особенности слухового восприятия у младших школьников с умеренной умственной отсталостью. В этой связи можно выделить проблемы с распознаванием и интерпретацией звуков у таких детей. Это затрудняет процесс общения и восприятия речи других людей. Дети с умеренной умственной отсталостью могут испытывать трудности в понимании интонации, ритма и мелодии речи [33].

Память является одним из важных аспектов психического развития ребенка. Дети с умеренной умственной отсталостью имеют свои особенности в функционировании памяти, которые требуют особого внимания и подхода со стороны педагогов и психологов [37].

Одним из ведущих авторов, изучавших особенности памяти детей с умеренной умственной отсталостью, является Л.С. Выготский. В своих работах он подчеркивал важность социального контекста для развития памяти ребенка и выделял понятие «внешней памяти». Согласно его теории, внешняя память представляет собой использование внешних средств, например, записей и подсказок для поддержки запоминания и воспроизведения информации [11].

Кроме того, Ж. Пиаже также внес значительный вклад в изучение особенностей памяти детей с умеренной умственной отсталостью. Он выделил

стадии когнитивного развития, которые проходят все дети, независимо от интеллектуальных способностей. Согласно его теории, дети с умеренной умственной отсталостью могут достичь определенного уровня развития мышления, но на более поздних стадиях их развитие может замедляться или останавливаться [43].

Важным аспектом особенностей памяти младших школьников с умеренной умственной отсталостью является их оперативная память. В работе И.В. Дубровиной подчеркивается, что дети с умеренной умственной отсталостью могут испытывать трудности в запоминании и удержании информации в оперативной памяти [5].

Также важным аспектом особенностей памяти младших школьников с умеренной умственной отсталостью является их долговременная память. Дети с умеренной умственной отсталостью могут иметь трудности в сохранении и воспроизведении информации из долговременной памяти [25].

Познание окружающего мира происходит через ощупывание, наблюдения за объектами и явлениями, тактильное восприятие предметов. Но у детей с умственной отсталостью оно недостаточно развито. Часто наблюдается долгое время проработки сенсорной информации. Все виды ощущений и восприятия оказываются замедленными [33].

Также отмечают затруднения в кинестетическом восприятии, что влияет на плохую координацию движений. Также различение объемных и контурных предметов ощупыванием происходит значительно хуже, что вызывает затруднения в учебном процессе [25].

В целом, психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью должна учитывать их интеллектуальные ограничения, социальную адаптацию, образовательные потребности и эмоционально-поведенческие особенности. Это поможет педагогам и специалистам разработать эффективные методики и подходы к работе с такими детьми, обеспечить им поддержку и помощь в их развитии и интеграции в общество [1].

Таким образом, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью наблюдается несформированность всех компонентов высших психических функций, таких, как речь, внимание, восприятие, мышление, поведение, память. Недоразвитие этих компонентов влияет на развитие ребенка в целом.

### **1.3. Причинная обусловленность нарушений формирования предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью**

Характеристики речевого развития учеников с умственной отсталостью в начальных классах связаны с особенностями их высшей нервной деятельности и психическим развитием. Важно отметить, что у детей с умеренной умственной отсталостью недостаточно развиты высшие формы познавательной деятельности, а также такие дети склонны к конкретному и поверхностному мышлению. Речевое развитие у них происходит медленно и обладает своими уникальными чертами, что связано с недостаточной словесной регуляцией поведения и незрелостью эмоционально-волевой сферы. Кроме того, речь у этих детей начинает формироваться позже по сравнению с их сверстниками.

Исследования известных ученых, таких как Н.А. Александрова, Е.А. Алябьева, А.Г. Арушанова и Л.С. Выготского, подтверждают, что дети с умственной отсталостью в начальных классах демонстрируют значительные различия в речевом развитии по сравнению нормотипичными сверстниками. Большая часть таких детей начинает говорить даже к четырём-пяти годам. Большая часть случаев показывает, что речевое развитие в младшем школьном возрасте только начинается: первые слова появляются после трёх лет, а формирование фразы происходит лишь к началу младшей школы. При этом они значительно отстают в развитии фразовой речи, а промежуток времени между появлением первых слов и формированием фраз гораздо длиннее, чем у детей с нормальным развитием [4].

По данным исследований А.А. Леонтьева, нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в начальных классах проявляются довольно часто и имеют устойчивый системный характер. Это означает, что речь этих детей страдает как целостная функциональная система, охватывая все аспекты: фонетико-фонематическую структуру, словарный запас и грамматические конструкции [28].

Исследования демонстрируют, что нарушения познавательной деятельности у детей с умеренной умственной отсталостью существенно сказываются на развитии их лексики, а также на процессах освоения активного и пассивного словаря. Основные характеристики лексической системы таких детей включают ограниченность словарного запаса, неточное использование слов, трудности их актуализации, а также преобладание пассивного словаря над активным, что сугубо влияет на организацию семантических полей.

В частности, В.Г. Петрова в исследовании лексического аспекта речи подчеркивает, что недостаток словарного запаса связан с низким уровнем интеллектуального развития и проявляется в применении ограниченного числа слов с обобщённым и абстрактным смыслом. Это также охватывает несоответствие между словом, обозначающим объект, и его представлением, а также ограничение диапазона используемых глаголов, прилагательных, особенно характеризующих внутренние качества личности, и наречий, что усложняет использование предлогов. Все эти лексические недостатки усложняют понимание речи, обращенной к детям, и затрудняют формирование их собственных высказываний [37].

Исследования показывают, что основными причинами бедности словарного запаса у этих детей являются низкий уровень когнитивного развития, ограниченные представления и знания о мире, отсутствие развитых интересов, снижение потребности в речевых и социальных коммуникациях, а также слабая вербальная память [41].

Некоторые исследования указывают, что как нормотипичные дети, так и дети с умственной отсталостью имеют определённый общий словарь,

состоящий из фиксированного числа слов. Однако с течением времени у детей с нормальным развитием общий словарь уменьшается, что приводит к возрастанию доли других слов в их лексиконе по сравнению с детьми с умственной отсталостью. Таким образом, динамика формирования словарного запаса у этих групп различается [9].

Сторонники альтернативного взгляда утверждают, что словарный запас детей с умственной отсталостью отличается от нормы как по количеству, так и по качеству, и считают применение коэффициента интеллекта нецелесообразным. Эта точка зрения была подтверждена в масштабных исследованиях советских дефектологов, таких как Г.М. Дульнев, Г.И. Даниликин и В.Г. Петров, а также других специалистов [16].

Многие дети с умственной отсталостью не используют слова обобщающего характера, такие как «мебель», «фрукты», «посуда» и другие [26].

В активной речи эти дети часто допускают неточные употребления слов и парафазии, заменяя слова, основываясь на семантическом сходстве. При обозначении предметов они могут путать слова одного рода или типа, например, объединяя «сапоги», «туфли» и «шлепанцы» под общим названием «ботинки» [37].

Следует отметить, что в текущей литературе по данной теме недостаточно изучены конкретные причины неверного использования слов детьми с умственной отсталостью. В целом, источники этой неточности связаны с трудностями в дифференцировании и различении как самих объектов, так и их названий. Дети с умственной отсталостью, сталкиваясь с трудностями в процессе дифференцировочного торможения, легче воспринимают сходства между предметами, чем их отличия. Поэтому они, как правило, сначала усваивают общие и наиболее конкретные характеристики объектов. Например, таким общим признаком могут быть функции предметов, таких как ложка и вилка. В результате различия между объектами остаются неувоенными, а их названия не разграничиваются.

Исследования семантических полей у детей с умственной отсталостью, проведенные А.Р. Лурией и О.С. Виноградовой в 1960 и 1969 годах, выявили их недостаточную разработанность. В ходе исследования использовалась методика безусловно-рефлекторного типа, в которой предлагались слова, сходные как по значению, так и по звуковому составу. В норме выбор реакционного слова основывается на смысловых ассоциациях, то есть на семантическом сходстве (например, «высокий» — «низкий», «яблоко» — «груша», «скрипка» — «смычок»). Однако у детей с умственной отсталостью этот выбор часто осуществляется случайным образом или основывается на звуковых ассоциациях (например, «врач» — «грач»), что свидетельствует о недостаточной сформированности семантических полей и лексической системности [29].

Ж.И. Шиф отмечает, что словарный запас младших школьников с интеллектуальными нарушениями, особенно среди учеников начальных классов, зачастую весьма ограничен. Дети часто не могут правильно назвать предметы, которые они регулярно видят и хорошо знают. Ещё меньше слов у них имеется для обозначения действий, связанных с этими предметами [51].

Также трудно добиться от учеников точного воспроизведения необходимых слов, даже при правильной формулировке и постановке вопросов. Дети с интеллектуальными нарушениями обладают значительным запасом слов в памяти и понимают их значения, но редко используют их по собственной инициативе. Эти слова представляют собой их пассивный словарь. Переход слов в активный словарь происходит медленно, что приводит к значительному преобладанию пассивного словаря. Характерное расхождение между активным и пассивным словарём у таких детей может быть сглажено с помощью правильной организации их деятельности, воспитания новых потребностей и стремлений, а также развития мышления [51].

Итак, недостаток в интеллектуальной сфере у детей с умственной отсталостью не только замедляет ход их речевого развития, но и негативно

влияет на его качественные аспекты. Для этой категории детей характерно более позднее возникновение речи, нарушения и своеобразное развитие всех компонентов речевой активности [14].

При этом нарушения речи у детей с умственной отсталостью отличаются устойчивостью; они с трудом поддаются коррекции и могут сохраняться даже до старших классов коррекционных учебных заведений [37].

Таким образом, особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах обусловлены специфическими нарушениями их нервной и психической деятельности. Эти дети часто имеют ограниченный словарный запас, медленно осваивают речь и проявляют трудности в понимании и употреблении слов. Сравнительно с нормально развивающимися сверстниками, задержки в речевом развитии у них значительны, и часто возникают устойчивые системные нарушения, затрагивающие все компоненты речевой активности. Факторы, такие как низкий уровень умственного развития, недостаточные представления об окружающем мире и слабая вербальная память, ведут к преобладанию пассивного словаря над активным. Правильная организация образовательного процесса и развитие новых потребностей могут способствовать улучшению речевого взаимодействия и повышению уровня речевой активности у этих детей. Однако коррекция речевых нарушений у данной категории учащихся требует времени и усилий, поскольку они обладают стойкими и устойчивыми проблемами, сохраняющимися на протяжении всего периода обучения.

#### **1.4. Обзор диагностических и коррекционных методик по изучению предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью в трудах ученых**

Разработкой методов и приемов обследования речи детей, а именно предметного словаря занимались: Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, И.Б. Алирзаева и др. [50; 7; 3]

Для исследования предметного словаря могут быть использованы данные диагностические методики:

Г. В. Чиркиной представлены методы обследования речи детей [50].

Материал направлен на предоставление не только конкретных приемы обследования речи, но и сведений, необходимых для анализа структуры речевых отклонений у детей и их всесторонней оценки. Это проявляется включением в пособие нейропсихологического метода диагностики нарушений речевого развития.

Обследование включает в себя 7 направлений: обследование звуковой стороны речи; обследование понимания речи; обследование лексического запаса и грамматического строя языка; обследование состояния письма у детей; обследование потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речи, обследование чтения и нейропсихологический метод диагностики речевого развития. Каждая из глав содержит в себе подпункты, которые раскрывают обследование каждого из представленных компонентов речи. Для обследования лексического и грамматического строя языка Галина Васильевна Чиркина выделила приемы обследования для детей, владеющими вербальными средствами общения, а также приемы для обследования детей с частичным или полным отсутствием вербальных средств общения.

При обследовании уровня развития импрессивной и экспрессивной речи логопедом предъявляются такие задания, как: показать называемый предмет; назвать предъявляемую картинку; понять, о каком предмете говорит логопед и показать/назвать данный предмет. Обследование обязательно производится при помощи иллюстративного материала.

При анализе результатов выполняемых заданий отмечается самостоятельность и правильность выполнения задания.

Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой представлен дидактический материал по обследованию речи детей [7].

Материал направлен на изучение лексического запаса, грамматического строя связной речи, а также навыков письма и чтения.

Обследование речи детей подразделяется на 3 части: обследование словарного запаса; обследование грамматического строя речи; обследование письменной и связной речи.

В данной методике предъявляемый языковой материал подразделяется по 3 группам:

К первой группе относится наиболее простой речевой материал.

Ко второй группе относится промежуточный материал, т.е. материал средней степени сложности.

К третьей группе относится наиболее сложный лексический материал.

При обследовании словарного запаса детей логопед определяет количественный и качественный состав активного и пассивного словаря; выявляет уровень владения значением лексических единиц; выясняет и анализирует характер лексических ошибок. В данной методике предполагается сначала исследование экспрессивной, а затем импрессивной речи.

При обследовании грамматического строя речи логопед выявляет уровень овладения и понимания грамматических единиц и конструкций в речи; выясняет характер грамматических ошибок.

При обследовании письменной и связной речи решаются следующие задачи: выявление уровня владения звуковым или звуко-буквенным анализом; определение уровня сформированности чтения и письма; выявление основных видов ошибок, совершаемых ребенком в различных видах чтения и письма; выявление причин совершения ошибок.

Таким образом, данная методика позволяет широко обследовать и оценить развитие речи ребенка. Преимуществом данной методики является разделение предъявляемого материала на группы по относительной сложности вербального материала.

И.Б. Алирзаевой представлена методика исследования сформированности речи детей с умеренной степенью умственной отсталостью [3].

Материал направлен на выявление уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Обследование подразделяется на 3 блока: исследование состояния сформированности импрессивной речи; исследование состояния сформированности экспрессивной речи; исследование состояния сформированности альтернативной коммуникации средствами символических изображений.

В первый блок диагностики входит исследование понимания слов; исследование понимания грамматических конструкций словоизменения и словообразовательных моделей.

Во второй блок входит исследование активного словаря; исследование навыков словоизменения и словообразовательных моделей; исследование умения построения предложений.

В третий блок входит исследование понимания слов с использованием знака-символа (пиктограммы); исследование понимания грамматических конструкций словоизменения и словообразовательных моделей с использованием символических изображений; конструирование предложений из обобщенных символических изображений.

К каждому из заданий предоставляются критерии оценки выполнения задания.

Преимуществом данной методики является то, что она адаптирована для детей с умеренной степенью интеллектуальных нарушений.

Диагностика речевых нарушений является актуальной. Это связывают с тем, что количество детей с нарушениями речи с каждым годом увеличивается.

Разработкой методов и приемов формирования предметного словаря детей занимались: Т.Г. Рамзаева и М.Р. Львов, А.К. Аксенова, А.Г. Зикеев [42; 2; 23].

Для формирования предметного словаря могут быть использованы

данные методики:

Т.Г. Рамзаевой и М.Р. Львовым представлена методика обучения русскому языку в начальных классах [42].

Методика формирования словаря в начальной школе имеет 4 направления:

Первое направление: обогащение словаря.

Обогащение словаря – это усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений тех слов, которые уже находились в их лексическом запасе. Т.Г. Рамзаева и М.Р. Львов считают, что обучающиеся должны ежедневно узнавать 8 новых слов.

Второе направление: уточнение словаря, которое включает в себя:

а) обогащение содержания слов, которые учащиеся усвоили недостаточно точно: уточнение их значений через контекст, сопоставление с близкими по смыслу словами, противопоставление антонимов, сравнение значений и использование паронимов и т. д.

б) овладение лексической сочетаемостью слов, включая фразеологические выражения;

в) освоение переносных значений слов и их многозначности;

г) понимание синонимов.

Третье направление: активизация словаря.

Активизация словаря – это перенесение большего количества слов из пассивного словаря в активный.

Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются человеком при восприятии чужого высказывания.

Активный словарь – это лексические единицы, которые используются человеком для составления собственного высказывания.

При работе на третьем этапе слова включаются в предложения и словосочетания: используются при пересказе прочитанного, в беседе, в рассказе.

Четвертое направление: устранение нелитературных слов, перенесение

их из активного словаря в пассивный.

А.К. Аксеновой была представлена методика обучения русскому языку в коррекционной школе [2].

Методика формирования предметного словаря по мнению А.К. Аксеновой определяет следующие задачи работы над словом:

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых неверно.
3. Активизация словаря.

Данные задачи решаются на всех уроках русского языка.

Так, на уроках чтения, решаются задачи обогащения и уточнения словаря: осуществляется разбор значений слов и уточнение их смысла. Затем, изучение прочитанного материала направлено на активизацию словаря, так как используются такие методы работы: ответы на вопросы, пересказ, сравнение с другим литературным материалом. Использование данным приемов работы предполагает повторение изученных и уточненных слов.

На уроках грамматики и правописания главной задачей является активизация словаря, так как материал для работы подбирается с учетом знания значений слов.

На уроках развития речи данные задачи реализуются совместно. Обучающиеся, знакомясь с предметами и явлениями окружающего мира изучают новые для себя слова, их значения, уточняют значения слов, учатся активно и правильно употреблять изученные слова в своей речи: при ответах на вопросы, при описании какого-либо предмета, составлении рассказа об этом предмете. Важно, чтобы повторение изученных слов было многократным. А.К. Аксенова отмечает, что усвоение новых слов, их значений идет более активно, если они эмоционально значимы для обучающихся или для детей является интересным презентация данных слов, предметов и их закрепление.

Также А.К. Аксенова выделяет такой метод, как группировка имен

существительных по их значениям. Данный метод помогает обучающимся представить многообразие существительных, называющих различные предметы и явления окружающего их мира.

Отмечается, что в работе с умственно отсталыми детьми наиболее эффективным является использование различных наглядных средств: сопровождение показа реального предмета при изучении нового слова, их закреплении; объяснение его основных действий и признаков. Также при изучении новой темы можно организовать экскурсию. Необходимо стремиться, чтобы наблюдение было активным, позволить детям взаимодействовать с данным предметом, при этом задавать детям направляющие вопросы (какого цвета, какой формы данный предмет, какой на вкус фрукт или овощ?).

Автор выделяет весьма эффективный словесный прием объяснения значений слов: включение слов в доступный для понимания детей контекст (например, для детей будет более понятно значение слова «крохотный» в предложении «крохотный ребенок спал в коляске», чем предложение «крохотный комочек земли он унес из парка»). Но данный прием требует доли самостоятельности и активности обучающихся, так как им необходимо уточнять смысл данных слов и в других контекстах.

Также, А.К. Аксенова отмечает, что объяснение слов с помощью синонимов широко распространено в специальной школе. Но у данного метода есть и свой минус, так как основное изучаемое понятие обучающийся может заменить на синонимичное и активизировать его в своей лексике.

Таким образом, автор выделила основные требования к проведению словарной работе в школе:

1. Должна быть выдержана дозировка слов на урок. Оптимальное число слов изучаемых для учеников младших классов в пределах одного урока: 2-3 слова.
2. Необходимо стремиться объяснять новые слова в контексте.
3. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех

анализаторов обучающихся.

4. Для введения слова в активную речь необходима система упражнений, повторение слова, включение его в различные контексты.

5. Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и другими сторонами языка.

Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений было представлено А.Г. Зикеевым [23].

Автор выделяет несколько этапов работы над лексической стороной речи обучающихся:

Первый этап: формирование словаря – это словарная работа, которая проводится при глубоком недоразвитии речи, когда у обучающихся минимальный словарный запас и они не обладают умением производить звукобуквенное структурирование слова.

Второй этап: лексико-семантическая коррекция словарного запаса. Данное направление работы осуществляется при обладании словарными возможностями в рамках отдельных словосочетаний и предложений, но употребляют слова неверно: путают их значения, меняют части речи.

Третий этап: уточнение словаря. Данный этап предполагает достижение обучающимися точности и выразительности в использовании имеющегося словарного запаса. Также присутствует работа над уточнением значений слов, над устранением ошибок в лексических сочетаниях и в употреблении многозначных слов.

Четвертый этап: обогащение словаря. Проводится за счет изучения новых, ранее неизвестных слов на основе их тематической группировки словообразовательной ценности.

Заключительный, пятый, этап: активизация словаря. Достигается путем использования слова в диалогической речи, в пересказах и других формах устной речи. При этом, необходимо учитывать правильность употребления в контексте предложения. Результатом данного этапа является включение в речь ребенка слова и его использование как для учебных целей, так и для общения.

Данные этапы взаимодействуют и дополняют друг друга в зависимости от возможностей обучающегося.

В результате анализа литературы и методик, касающихся обследования и формирования предметного словаря у младших школьников, можно сделать вывод о возрастающем интересе ученых к вопросам формирования и диагностики лексического запаса у детей. Коррекция речевых нарушений сегодня является особенно актуальной темой, что связано с постоянным ростом числа таких нарушений и трудностями, возникающими при накоплении активного и пассивного словаря.

Обширный обзор проведенных исследований демонстрирует наличие разнообразных диагностических и коррекционных методик, направленных на выявление и развитие лексических навыков, а также на обогащение словарного запаса у детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, можно заключить, что рациональное применение диагностических и коррекционных методик не только способствует значительному обогащению предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, но и создает благоприятные условия для их успешной социализации и интеграции в образовательный процесс.

## Выводы по главе 1

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме, мы выявили, что:

1. Развитие речевых навыков у детей является основополагающим аспектом их воспитания и социализации. Словарный запас, формирующийся с раннего возраста, играет ключевую роль в процессе познания окружающего мира и взаимодействия с ним. Онтогенез включает стадии, на которых происходит расширение лексики, что связано как с неречевой деятельностью, так и с активным общением с взрослыми. Важно отметить, что успешное формирование словаря способствует развитию мышления и позволяет детям стать полноправными участниками общественной жизни. Таким образом, внимание к речевому развитию в дошкольный период является необходимым условием для гармоничного роста и интеграции ребенка в социальную среду.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью требует тщательного учета их уникальных социальных, эмоциональных и когнитивных потребностей. Дети с такой формой умственной отсталости сталкиваются с устойчивыми нарушениями познавательной деятельности, ограничениями в речи, коммуникативных навыках, а также трудностями в абстрактном мышлении и саморегуляции поведения. Эффективное образование для этих детей должно основываться на адаптации методик обучения, использовании простого языка и наглядных материалов, а также поддержке их эмоционального и социального развития. Применение методов позитивной мотивации и создание условий для социальной адаптации помогут детям с интеллектуальными нарушениями лучше интегрироваться в общество и реализовать свой потенциал. Таким образом, индивидуализированный подход к каждому ребенку с умеренной умственной отсталостью имеет ключевое значение для их обучения и развития.

3. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в начальных

классах характеризуется значительными особенностями, обусловленными спецификой их психического развития. Замедленный процесс формирования речи, а также недостаток словарного запаса и трудности в успешном овладении речевыми навыками создают значительные препятствия для полноценного общения и обучения. Дети этой категории часто не могут точно называть знакомые предметы и действия, а их активный словарь значительно отстает от пассивного. Исследования показывают, что для успешной коррекции речевых нарушений необходимо применять системный и индивидуализированный подход, направленный на развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы и организацию речевой деятельности. Улучшение этих аспектов может способствовать более эффективному усвоению речи и повышению уровня самостоятельного речевого общения у этих детей.

4. В результате проведенного анализа литературных источников и методик, посвященных обследованию и формированию предметного словаря у младших школьников, можно отметить растущий интерес ученых к вопросам диагностики и формирования лексического запаса у детей. В условиях постоянного увеличения числа речевых нарушений, коррекция этих нарушений приобретает особую актуальность, поскольку это затрудняет формирование как активного, так и пассивного словаря. Обзор существующих исследований показывает наличие широкого спектра диагностических и коррекционных методик, направленных на развитие лексических навыков и обогащение словарного запаса у детей с особыми образовательными потребностями. Следовательно, эффективное применение этих методик не только содействует обогащению предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, но также создает условия для их лучшей социализации и интеграции в образовательный процесс.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### **2.1. Предпроектное исследование уровня сформированности предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью**

Исследование проводилось в 2024 учебном году на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание»». Центр посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с целью прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также получения коррекционно-развивающей помощи для преодоления трудностей в развитии, обучении и общении. Посетителями центра являются дети от 0 до 18 лет. Школьники с умеренной умственной отсталостью посещают индивидуальные коррекционно-развивающие дефектологические занятия в целях коррекции трудностей в развитии, обучении. Данные занятия направлены на развитие речи, улучшение памяти, внимания и мышления.

Целью исследования являлось выявление особенностей и уровней сформированности предметного словаря по теме «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

Исходя из поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Определение уровня сформированности предметного словаря по теме «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

2. Анализ особенностей предметного словаря по теме «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

Для проведения обследования была скомплектована группа обучающихся. Для того, чтобы скомплектовать группу, мы учитывали в первую очередь возраст детей, а также степень интеллектуальных нарушений.

Обследования проводились с каждым ребенком в индивидуальном порядке. Полученные по каждому заданию данные фиксировались качественно и количественно. Затем, на основе результатов, полученных в результате проведения всех 8 проб, определялся общий уровень сформированности предметного словаря по теме «Животный мир» у данной исследовательской группы.

В исследовании приняли участие 3 обучающихся 3 классов 9-10 лет с умеренной умственной отсталостью и системным недоразвитием речи. Из них 1 девочка и 2 мальчика.

Противопоказаниями для отбора детей в исследовательскую группу являлись: наличие у обучающихся тяжелой умственной отсталости, нарушение слуха, зрения, обучение по другим образовательным программам.

В процессе нашей работы использовались такие методы, как:

1. Эмпирический (наблюдение, эксперимент);
2. Метод обработки полученных результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

При составлении методики констатирующего эксперимента мы опирались на методику исследования сформированности речи детей с умеренной степенью умственной отсталостью, разработанную И.Б. Алирзаевой, в которой даны пробы на обследование речи детей с умеренной умственной отсталостью.

Авторский вклад в разработку методики для проведения эксперимента заключался в разработке протокола обследования и разработке наглядного и адаптированного материала, а также в создании диагностических проб, не входящих во взятой нами за основу диагностике.

В приложении А представлен протокол обследования, который включает в себя список с названиями заданий и балльную оценку.

Обследование носит диагностический характер, следовательно, в процессе диагностики запрещалась любая помощь педагога, но разрешались наводящие вопросы, уточнения, если обучающийся не понял задание с первого раза. Если ребенок отказывается выполнять задание, педагог не настаивает на его выполнении.

Диагностика сформированности предметного словаря по теме «Животный мир» включает в себя 8 проб, а именно:

Проба 1. «Домашние животные».

Цель: исследование умения узнавать и называть домашних животных в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «корова», «свинья», «лошадь», «коза», «овца», «кот», «собака».

Лексический материал: корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, домашние животные.

Инструкция: ребенку показывают картинку коровы, свиньи, лошади, козы, овцы, кота, собаки. На каждую картинку ребенку дается инструкция «Посмотри на картинку. Кто это?». После названия всех животных дается инструкция «Как их назовем одним словом?». Если название домашних животных вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи, где корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть (показывать) домашних животных.

Проба 2. «Детёныши домашних животных».

Цель: исследование умения узнавать и называть детенышей домашних животных в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «корова» и «телёнок»; «лошадь» и «жеребёнок»; «свинья» и «поросёнок»; «коза» и «козлёнок»; «овца» и «ягнёнок»; «кот» и «котёнок»; «собака» и «щенок».

Лексический материал: телёнок, жеребёнок, поросёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок.

Инструкция: перед ребенком выкладывают картинки коровы и телёнка, лошади и жеребёнка, свиньи и поросёнка, козы и козлёнка, овцы и ягнёнка, кота и котёнка, собаки и щенка. На каждую пару животных дается инструкция: «Посмотри на картинку. Кто рядом с коровой, лошастью, свиньей, козой, овцой, котом, собакой?». Если название детенышей домашних животных вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи, где телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть детенышей домашних животных.

Проба 3. «Дикие животные».

Цель: исследование умения узнавать и называть диких животных в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «лиса», «заяц», «волк», «медведь», «лось», «белка», «ёж».

Лексический материал: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, дикие животные.

Инструкция: ребенку показывают картинку лисы, зайца, волка, медведя, лося, белки, ежа. На каждую картинку ребенку дается инструкция «Посмотри на картинку. Кто это?». После названия всех животных дается инструкция «Как их назовем одним словом?». Если название диких животных вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи, где лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть диких животных.

Проба 4. «Детеныши диких животных».

Цель: исследование умения узнавать и называть детенышей диких животных в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «лиса» и «лисёнок»; «заяц» и

«зайчонок»; «волк» и «волчонок»; «медведь» и «медвежонок»; «лось» и «лосёнок»; «белка» и «бельчонок»; «ёж» и «ежонок».

Лексический материал: лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок, лосёнок, бельчонок, ежонок.

Инструкция: перед ребенком выкладывают картинки лисы и лисёнка, зайца и зайчонка, волка и волчонка, медведя и медвежонок, лося и лосёнка, белки и бельчонок, ежа и ежонок. На каждую пару животных дается инструкция: «Посмотри на картинку. Кто рядом с лисой, зайцем, волком, медведем, лосём, белкой, ежом?». Если название домашних животных вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи, где лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок, лосёнок, бельчонок, ежонок».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть детенышей диких животных.

#### Проба 5. «Домашние птицы».

Цель: исследование умения узнавать и называть домашних птиц в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «курица», «петух», «индюк», «утка», «гусь».

Лексический материал: курица, петух, индюк, утка, гусь, домашние птицы.

Инструкция: ребенку показывают картинку курицы, петуха, утки, гуся, индюка. На каждую картинку ребенку дается инструкция «Посмотри на картинку. Кто это?». После названия всех птиц дается инструкция «Как их назовем одним словом?». Если название домашних птиц вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи, где курица, петух, утка, гусь, индюк».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть (показывать) домашних птиц.

#### Проба 6. «Детёныши домашних птиц».

Цель: исследование умения узнавать и называть детенышей домашних птиц в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «курица» и «цыплёнок»; «утка» и «утёнок»; «гусь» и «гусёнок»; «индюк» и «индюшонок».

Лексический материал: цыплёнок, гусёнок, утёнок, индюшонок.

Инструкция: перед ребенком выкладывают картинки курицы и цыплёнка, утки и утёнка, гуся и гусёнка, индюка и индюшонка. На каждую пару птиц дается инструкция: «Посмотри на картинку. Кто рядом с курицей, уткой, гусем, индюком?». Если название детенышей домашних птиц вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи, где цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть детенышей домашних птиц.

Проба 7. «Части тела животных и птиц».

Цель: исследование умения узнавать и называть части тела животных и птиц в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «корова», «свинья», «лошадь», «петух».

Лексический материал: корова (рога, копыта, туловище, вымя, уши, хвост, голова, ноги); свинья (уши, пяточок, копыта, голова, туловище, ноги, хвост); лошадь (грива, голова, туловище, ноги, копыта, хвост, уши); петух (голова, клюв, крылья, туловище, хвост, лапы).

Инструкция: перед ребенком выкладывают картинки коровы, свиньи, лошади, петуха. На каждую картинку животного дается инструкция: «Посмотри на картинку. Кто это?». После ответа на данный вопрос, логопед обводит часть тела и дает инструкцию «Что это?». Если название частей тела животных и птиц вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи корову. Покажи, где рога, копыта, туловище, вымя, уши, хвост, голова, ноги. Покажи свинью. Покажи, где уши, пяточок, копыта, голова, туловище, ноги, хвост. Покажи лошадь. Покажи, где грива,

голова, туловище, ноги, копыта, хвост, уши. Покажи петуха. Покажи, где голова, клюв, крылья, туловище, хвост, лапы».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть части тела животных и птиц.

Проба 8. «Насекомые».

Цель: исследование умения узнавать и называть насекомых в иллюстрационном варианте.

Оборудование: предметные картинки «бабочка», «муха», «паук», «кузнечик», «стрекоза», «муравей», «пчела».

Лексический материал: бабочка, муха, паук, кузнечик, стрекоза, муравей, пчела.

Инструкция: Инструкция: ребенку показывают картинку бабочки, мухи, паука, кузнечика, стрекозы, муравья, пчелы. На каждую картинку ребенку дается инструкция «Посмотри на картинку. Кто это?». После называния всех насекомых дается инструкция «Как их назовем одним словом?». Если называние насекомых вызывает трудности, то дается следующая инструкция: «Посмотри на картинки. Покажи, где бабочка, муха, паук, кузнечик, стрекоза, муравей, пчела».

Фиксируется: умение правильно узнавать и называть насекомых.

Нами была выдвинута пятибалльная система оценивания каждой предлагаемой ребенку пробы. Критерии оценки индивидуально относятся к каждому заданию. С критериями оценки можете ознакомиться в Приложении А. (см. Приложение А)

Далее представим ход обследования относительно каждой пробы и результатов в совокупности с исследовательской группой.

Время проведения не превышало 40 минут для того, чтобы исключить влияние внешних факторов на результаты проводимого обследования.

По результатам проведенных заданий мы выделили несколько уровней сформированности предметного словаря по теме «Животный мир»:

Высокий уровень сформированности предметного словаря по разделу

«Животный мир» – от 33 до 40 баллов. Ребёнок широко пользуется словарным запасом по разделу «Животный мир», быстро находит нужное слово, произносит его верно, разграничивает домашних, диких животных, насекомых и домашних птиц. Верно называет части тела животных и птиц. Выполняет задания самостоятельно, либо с минимальной направляющей и организующей помощью педагога.

Уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» выше среднего – от 25 до 32 баллов. Ребенок правильно применяет пассивный словарный запас по разделу «Животный мир», но испытывает трудности с называнием отдельных терминов, нуждается в дополнительном времени для обдумывания, требуется частая направляющая и организующая помощь. Способен различать обобщающие понятия, но допускает ошибки при подборе соответствующих понятий при переутомлении, истощаемости.

Средний уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» – от 17 до 24 баллов. Ребенок часто путает слова, обозначающие различных животных без наглядного подкрепления. Необходимое слово подбирает в течение долгого времени. Ребенку требуется продолжительное время для обдумывания, он часто нуждается в направляющей помощи, а также часто отвечает с недочетами. Понимание слов, обозначающих различных животных, верное. Ребенок разграничивает обобщающие понятия с недочетами, ему требуются частые наводящие вопросы, направляющая и организующая помощь.

Уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» ниже среднего – от 9 до 16 баллов. Ребенок путает слова, обозначающие различных животных, даже при наличии наглядного подкрепления. Для называния верного слова ему требуется значительная стимулирующая, направляющая, организующая и обучающая помощь. Чаще отвечает неверно. Понимание слов, обозначающих различных животных, чаще неверное. Обобщающие понятия чаще не разграничивает.

Низкий уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» – от 0 до 8 баллов. Пробы выполняются с многочисленными ошибками или вовсе не выполняются. В каждой пробе требуется активная помощь педагога.

С результатами проведенных обследований можно ознакомиться в таблице 1 (Приложение Б).

Проанализируем результаты предпроектного исследования.

Анализ результатов предпроектного исследования показал, что не все дети исследовательской группы в полной мере справились с поставленной задачей, следовательно, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности предметного словаря по теме «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью недостаточно сформирован и находится на среднем уровне.

Далее мы более подробно проанализируем результаты выполнения заданий третьеклассниками с умеренной умственной отсталостью.

При выполнении пробы 1 «Домашние животные» 3 (100%) детей правильно назвали (показали) от 1 до 2 слов, демонстрируя уровень сформированности предметного словаря по теме «Домашние животные» ниже среднего.

При выполнении первой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 1).

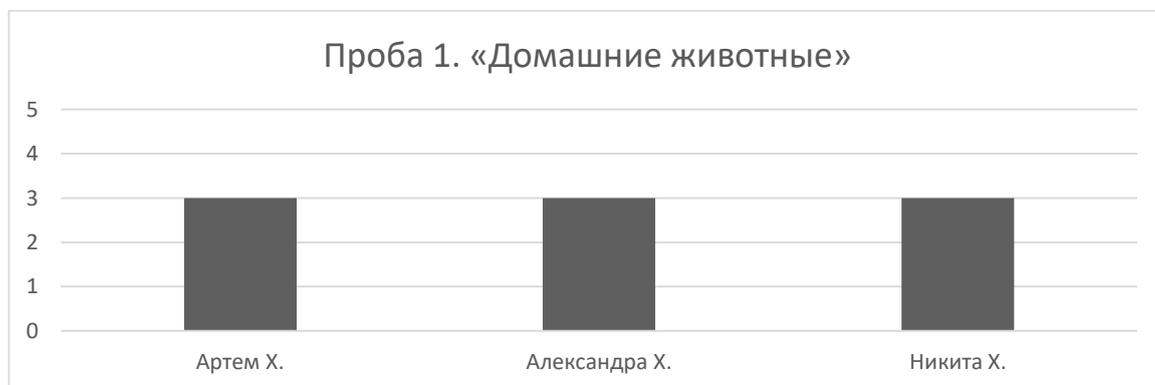


Рисунок 1. Результаты выполнения пробы 1.

При выполнении пробы 2 «Детеныши домашних животных» 3 (100%) ребенка правильно назвали от 3 до 4 слов при выполнении данного задания,

так как действовали невнимательно, демонстрируя средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши домашних животных».

При выполнении второй пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 2).

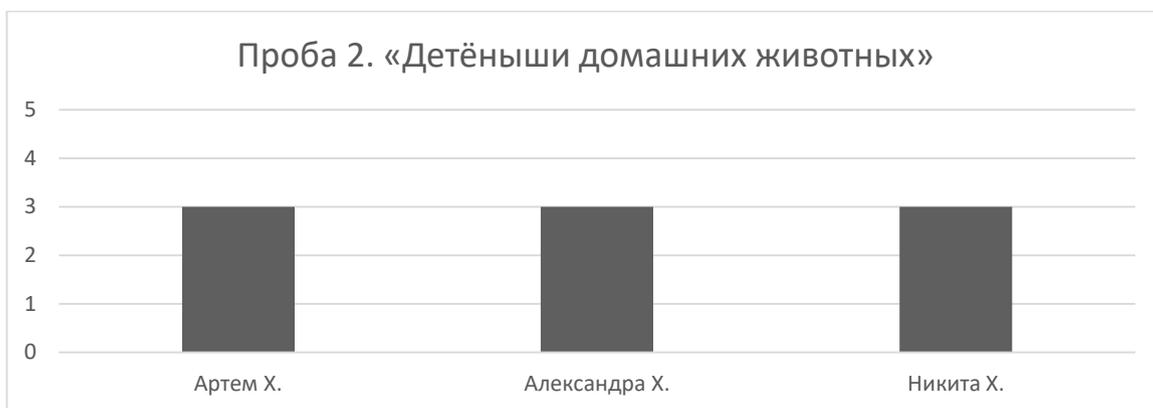


Рисунок 2. Результаты выполнения пробы 2.

При выполнении пробы 3 «Дикие животные» 2 (75%) детей правильно назвали 3-4 слова, демонстрируя средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Дикие животные». Также 1 (25%) ребенок правильно назвал 5 слов, тем самым показывая уровень сформированности предметного словаря по теме «Дикие животные» выше среднего.

При выполнении третьей пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 3).

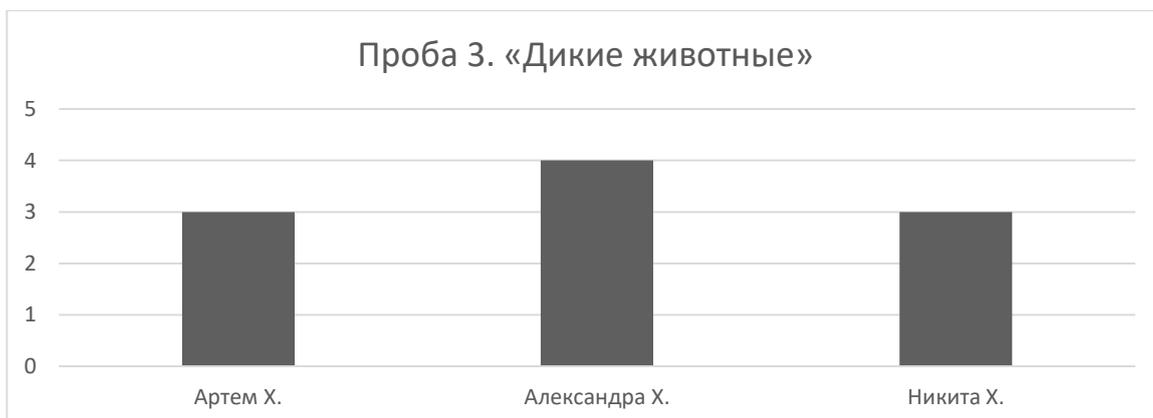


Рисунок 3. Результаты выполнения пробы 3.

При выполнении пробы 4 «Детёныши диких животных» 2 (66,67%) детей правильно назвали 1-2 слова, демонстрируя уровень ниже среднего. И 1

(33,33%) ребенок правильно назвал 3-4 слова по причине отвлекаемости, тем самым демонстрируя средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши диких животных».

При выполнении четвертой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 4).

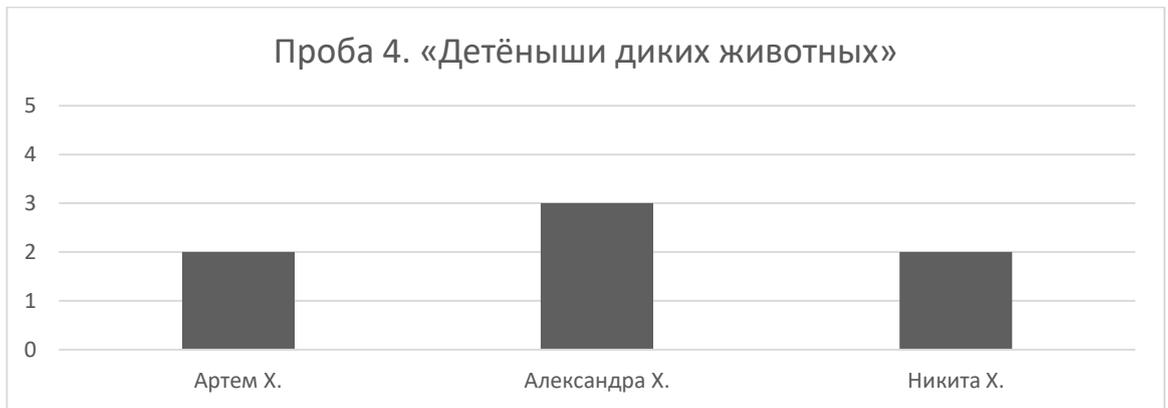


Рисунок 4. Результаты выполнения пробы 4.

При выполнении пробы 5 «Домашние птицы» все 3 (100%) детей правильно назвали всего 1-2 слова, по причине уровня сформированности предметного словаря по теме «Домашние птицы» ниже среднего.

При выполнении пятой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 5).

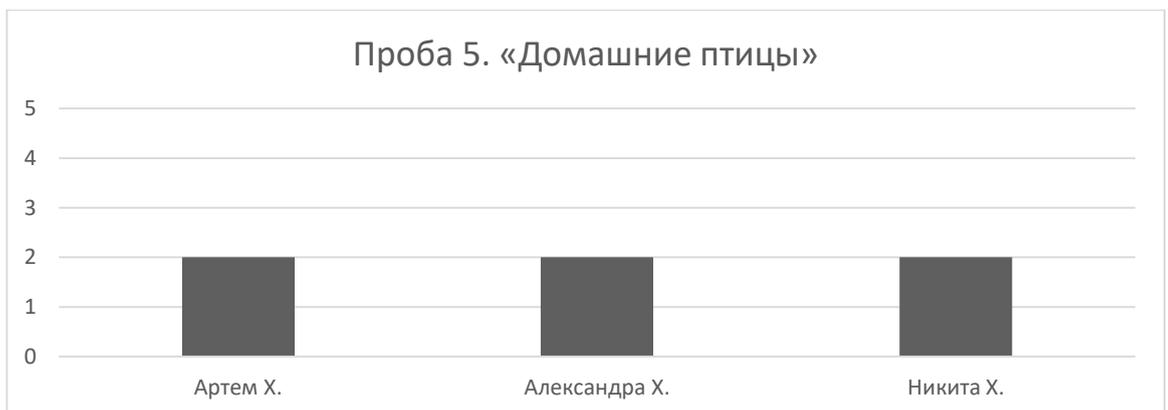


Рисунок 5. Результаты выполнения пробы 5.

При выполнении пробы 6 «Детёныши домашних птиц» 1 (33,33%) ребенок хаотично называл (показывал) любые слова, которые он знает, демонстрируя низкий уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши домашних птиц». В то же время 2 (66,67%) детей правильно называли 1 слово, демонстрируя уровень ниже среднего.

При выполнении шестой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 6).

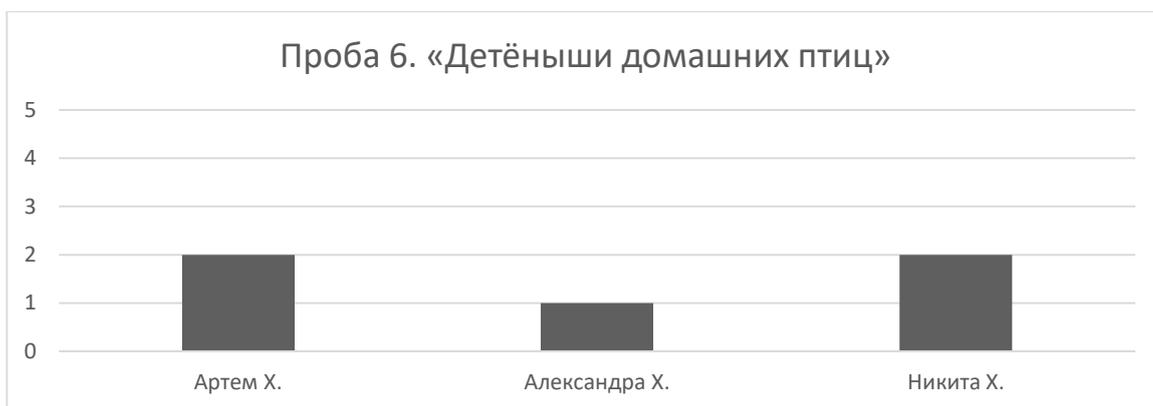


Рисунок 6. Результаты выполнения пробы 6.

При выполнении пробы 7 «Части тела животных и птиц» 1 (33,33%) ребенок правильно называл (показывал) 1-2 отличительных признаков животного, демонстрируя уровень сформированности предметного словаря по теме «Части тела животных и птиц» ниже среднего. Также 2 (66,67%) детей правильно назвали 3-4 отличительные части тела животного, демонстрируя средний уровень.

При выполнении седьмой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 7).

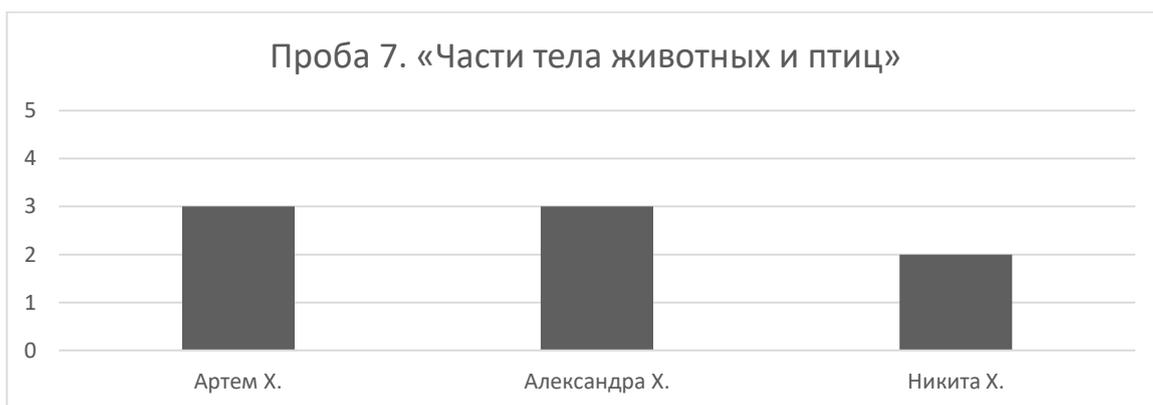


Рисунок 7. Результаты выполнения пробы 7.

При выполнении пробы 8 «Насекомые» 1 (33,33%) ребенок правильно назвал (показал) 1-2 слова, из-за уровня сформированности предметного словаря по данной теме ниже среднего. Также 2 (66,67%) детей правильно назвали 3-4 слова, демонстрируя средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Насекомые».

При выполнении восьмой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 8).

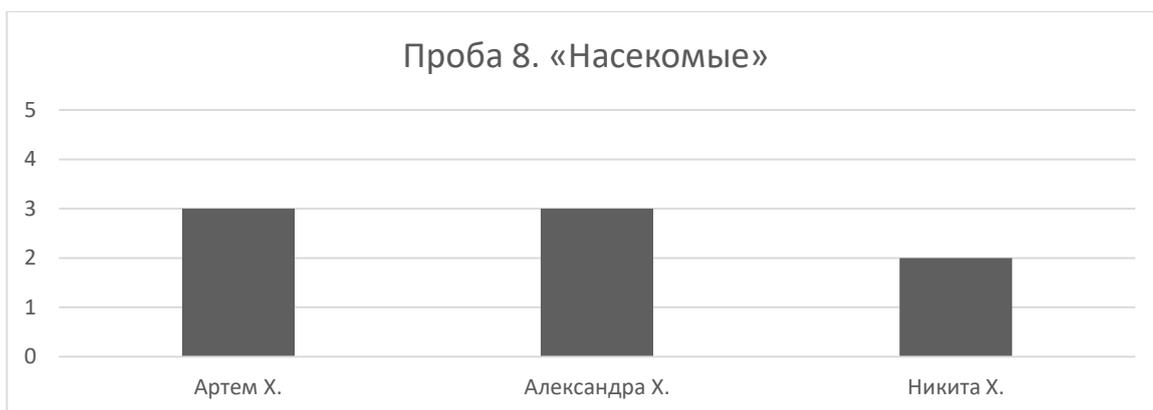


Рисунок 8. Результаты выполнения пробы 8.

Результаты предпроектного исследования и их анализ показали нам, что третьеклассники с умеренной умственной отсталостью находятся на среднем уровне.

В ходе диагностики было выявлено следующее:

- Обучающиеся испытывали затруднения в способности идентифицировать домашних животных по иллюстрации и называть их.
- У детей наблюдается недостаточная сформированность навыков узнавания и называния детёнышей домашних животных в иллюстрационном формате.
- Выявлены сложности в использовании обучающимися навыков узнавания и называния диких животных и их детёнышей на основании иллюстрационного материала.
- Обучающиеся сталкиваются с трудностями в идентификации и назывании домашних птиц и их детёнышей, а именно часто путают понятия «гусь» и «утка».
- Все обучающиеся испытывают затруднения в определении и назывании частей тела животных и птиц.
- Зафиксированы недостаточное формирование знаний детей о насекомых, а также трудности в узнавании и назывании насекомых на иллюстрациях.

У детей наблюдались: рассеянное внимание, недостаточная организованность, в некоторых случаях отмечался отказ от работы, часть детей была гиперактивны.

Таким образом, в результате предпроектного исследования нами были получены следующие данные: средний уровень был выявлен у 100% школьников. Высокий уровень не продемонстрировал ни один из испытуемых.

В ходе диагностики нами были выявлены такие ошибки, как: затруднение в подборе картинок по заданному условию, а также неверное соотнесение слова и предметных картинок. Была выявлена низкая сформированность предметного словаря по темам: «Детеныши животных», «Части тела животных», «Домашние птицы и их детеныши», «Насекомые». На основе низкой сформированности предметного словаря по данным темам будет строиться коррекционная работа.

## **2.2. Паспорт и жизненный цикл проекта**

Обоснование социальной значимости проекта (описание проблемы, на решение которой направлен проект): развитие предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью является важной и актуальной задачей в сфере коррекционного образования. Дети с данной особенностью часто сталкиваются с задержками в речевом и когнитивном развитии, что приводит к ограниченности словарного запаса и, следовательно, к трудностям в общении, восприятии окружающего мира и социальной интеграции. Это создает серьезные проблемы, поскольку такие дети не могут в полной мере выражать свои мысли и чувства, что негативно сказывается на их эмоциональном фоне и социальных навыках.

Недостаточное развитие предметного словаря затрудняет не только усвоение учебного материала, но и приводит к осложнениям в повседневной жизни, так как коммуникация становится менее эффективной. Отсутствие нужных слов может вызывать фрустрацию и снижать самооценку, что делает

детей более уязвимыми и способствует их социальной изоляции. Словарный запас имеет ключевое значение для понимания окружающего мира и формирования логически обоснованных мыслей.

Усугубляет ситуацию тот факт, что традиционные методы обучения не всегда учитывают индивидуальные особенности этих детей, что требует внедрения более адаптированных и интерактивных подходов. В ответ на эту проблему наш проект нацелен на создание веб-сайта с интерактивными презентациями, направленного на развитие предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Веб-сайт будет включать специально подобранные материалы, которые будут способствовать как формированию, так и расширению словарного запаса. А также веб-сайт будет способствовать развитию речевых навыков благодаря использованию визуальных и аудиовизуальных стимулов.

Интерактивные презентации обеспечат наглядную демонстрацию изучаемых объектов и явлений. Это значительно улучшит процесс обучения и будет способствовать лучшему восприятию информации. Презентации предоставляют возможность многократно повторить материал и закрепить знания, а также включают игровые элементы, что делает обучение более увлекательным и повышает мотивацию обучающихся. Можно сделать вывод о том, что наш проект не только способствует развитию предметного словаря, но и формирует более положительное отношение к обучению и к себе у детей с умеренной умственной отсталостью, помогая им стать более уверенными и социализированными личностями. В конечном счете, этот проект окажет положительное влияние не только на самих детей, но и на их семьи и образовательные учреждения, создавая более инклюзивную и поддерживающую среду для всех участников образовательного процесса.

Цель: разработка и апробация веб-сайта «Словарная экспедиция в животный мир», включающего в себя 16 интерактивных презентаций, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации к интерактивным занятиям для

реализации работы по формированию предметного словаря по разделу «Животный мир» у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Область применения проектной идеи: коррекционная педагогика (олигофренопедагогика), логопедия.

Адресная направленность: в первую очередь учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) и учителя-логопеды, работающие с младшими школьниками с умеренной умственной отсталостью.

Проблема, которую должен решить данный проект: отсутствие дидактического инструментария (с методическими рекомендациями по использованию), направленного на формирование предметного словаря по разделу «Животный мир» у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Целевая группа: обучающиеся третьего класса с умеренной умственной отсталостью в возрасте 9-10 лет.

Продукт проекта: веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир», включающий в себя 16 интерактивных презентаций, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации к интерактивным занятиям для реализации работы по формированию предметного словаря по разделу «Животный мир» у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Ресурсное обеспечение проекта: кабинет для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, 16 интерактивных презентаций по разделу «Животный мир», которые прописаны и утверждены в календарно-тематическом планировании Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание», на базе которого проводилась разработка и апробация нашего продукта.

Ожидаемые результаты:

1. Определены направления работы;

2. Разработан веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» и его наполнение в виде 16 интерактивных презентаций, написаны методические рекомендации по их использованию;

3. Разработано календарно-тематическое планирование и, согласно нему, конспекты коррекционно-развивающих занятий по формированию предметного словаря;

4. Разработан буклет с информацией о веб-сайте «Словарная экспедиция в животный мир» и рекомендациями по работе с ним. А также включить в буклет рекомендации по формированию предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

5. Внедрены в коррекционно-развивающую деятельность разработанные нами интерактивные занятия.

Реализация проекта осуществлялась на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» в г. Красноярск. В проекте принимали участие 3 ребёнка.

Для реализации проекта нами был составлен план работы, в котором отражены пять этапов. Содержание этапов и сроки реализации каждого из них отражены в Таблице 2.

Таблица 2 – План реализации проекта

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностический	23.01.2025 — 28.01.2025	1. Провести первичную диагностику в целях выявления уровня сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

		2. Определить направления коррекционной работы по
--	--	---

## Продолжение таблицы 2

		формированию предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.
Разработческий	29.01.2025 — 14.02.2025	<p>Разработать и подготовить к апробации веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» и его наполнение в виде 16 интерактивных презентаций по разделу «Животный мир», конспекты коррекционно-развивающих занятий по формированию предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, предполагающие использование веб-сайта «Словарная экспедиция в животный мир»:</p> <p>а) определить основные направления работы по формированию предметного словаря;</p> <p>б) разработать веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» и его наполнение в виде 16 интерактивных презентаций по разделу «Животный мир» и методические рекомендации по их использованию;</p>

		в) разработать календарно-тематическое планирование и конспекты коррекционно-развивающих занятий по
--	--	---

## Продолжение таблицы 2

		<p>вебсайту «Словарная экспедиция в животный мир» по формированию предметного словаря, согласно его наполнению.</p> <p>г) разработать буклет с информацией о веб-сайте «Словарная экспедиция в животный мир» и рекомендациями по работе с ним. А также включить в буклет рекомендации по формированию предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.</p>
Апрбация продукта проекта	17.02.2025 — 10.04.2025	Внедрить продукт проекта в структуру коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми-участниками проекта.
Диагностический (повторная диагностика)	10.04.2025 — 14.04.2025	Проведение повторной диагностики для выявления эффективности и результативности использования продукта проекта в процессе коррекционной работы по формированию предметного словаря.
Результативно-оценочный	16.04.2025 — 16.05.2025	Оценка результативности внедрения веб-сайта «Словарная экспедиция в животный мир» и методических рекомендаций к нему, а также составленных конспектов коррекционно-

		развивающих занятий, направленных на формирование предметного словаря у третьеклассников с умеренной
--	--	--

Окончание таблицы 2

		умственной отсталостью, а также оценка продукта проекта олигофренопедагогом и учителем-логопедом Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание».
--	--	---

### 2.3. Описание продукта проекта

После того, как мы провели обследование на определение уровня сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» и проанализировали специализированную литературу, которая посвящена формированию предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, мы пришли к выводу, что на коррекционных занятиях будет лучше использовать интерактивные занятия, которые адаптированы для детей с умеренной умственной отсталостью. Поэтому нами было принято решение использовать во время коррекционной работы интерактивные презентации.

Наш продукт представляет из себя веб-сайт, наполненный адаптированными интерактивными презентациями по следующим темам: «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Домашние животные и их детеныши. Закрепление», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Дикие животные и их детеныши. Закрепление», «Домашние и дикие животные. Дифференциация», «Домашние птицы», «Детеныши домашних птиц», «Домашние птицы и их детеныши. Закрепление», «Домашние животные, дикие животные и домашние птицы.

Дифференциация», «Части тела животных и птиц», «Части тела животных и птиц. Закрепление», «Насекомые», «Насекомые. Закрепление», «Домашние животные, дикие животные, домашние птицы и насекомые. Дифференциация». К каждой презентации в отдельном блоке на веб-сайте представлены разработанные нами конспекты коррекционно-развивающих занятий. Также на сайт мы добавили диагностический альбом «Словарное приключение по миру животных: обследование для младших школьников». Также для знакомства с нашим продуктом родителям детей, принимающих участие в исследовании, предоставлялся разработанный нами буклет, в котором давалась информация о нашем веб-сайте, рекомендации по работе с веб-сайтом «Словарная экспедиция в животный мир», а также рекомендации по формированию предметного словаря по разделу «Животный мир» в целом. Свой продукт мы решили использовать как средство для формирования и развития предметного словаря. Ознакомиться с продуктом проекта можно в приложении В.

На основе результатов диагностики выделены следующие основные направления работы:

- формирование и развитие предметного словаря, связанного с основными темами по разделу «Животный мир», изучаемыми третьеклассниками с умеренной умственной отсталостью, что способствует усвоению новых слов и понятий;
- развитие навыков дифференциации между разными категориями животных (домашние, дикие, домашние птицы, насекомые) и их детенышами, что поможет улучшить знание классификаций и усвоение информации;
- развитие навыков восприятия и различения частей тела животных и птиц, используя визуальные и игровые элементы, что способствует лучшему пониманию анатомии животных;
- повышение интереса к окружающему миру через интерактивные задания, которые будут способствовать более глубокому пониманию различий между представленными категориями животных;

- поддержка развития зрительного, слухового восприятия и координации движений через использование интерактивных заданий, что позволит детям лучше контролировать свои моторные навыки.

Наш продукт проекта может использоваться как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых, также в процессе диагностики, образовательной деятельности.

Веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» можно использовать не только при формировании предметного словаря, но и в других направлениях коррекционной и даже воспитательной работы. Он обладает большой функциональной значимостью, потому что содержит в себе достаточную базу адаптированных интерактивных занятий, что позволяет без труда использовать их при работе с младшими школьниками с умеренной умственной отсталостью. Но при этом стоит учитывать особенности разных возрастных групп младших школьников и на основе этого уже выстраивать коррекционный процесс с использованием данного продукта.

Веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» предназначен для обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью. Он разработан с учетом специфических потребностей этой категории детей, обеспечивая доступ к интерактивному дидактическому материалу. На ресурсе представлены четкие и реалистичные изображения, способствующие лучшему восприятию и пониманию материала. Яркий и контрастный дизайн интерактивных презентаций привлекает внимание и способствует улучшению восприятия информации.

Интерфейс сайта отличается простотой, с минимальным количеством элементов, что помогает избежать перегруженности информации и делает навигацию интуитивно понятной. В процессе занятий рекомендуется использовать многократные повторения понятий, что помогает закрепить только усвоенные знания, а также помогает их запоминанию. Необходимо использовать элементы ассоциации усвоенных слов движениями и жестами, что будет способствовать пониманию и запоминанию усвоенного материала.

Для выполнения заданий предлагается использование четких и простых поэтапных инструкций, позволяющих обучающимся справляться с предложенными заданиями. Каждая интерактивная презентация дополнена озвучкой, что помогает детям воспринимать правильные названия предметов и получать дополнительную помощь в процессе обучения. Занятия дополняются положительной обратной связью и похвалой за верное выполнение задания, что способствует поддержанию интереса и мотивации к обучению. Такой способ делает образовательный процесс доступным и эффективным, способствуя развитию языковых навыков и развитию понимания окружающего мира.

Работа с данным проектом, в первую очередь, способствует эффективному формированию представлений о животном мире, что является ключевым элементом в развитии лексического запаса детей с интеллектуальными нарушениями. Наш веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» включает в себя 16 интерактивных презентаций, охватывающих разнообразные темы: дикие и домашние животные, домашние птицы, их детёныши, насекомые, части тела животных и птиц. Платформа предлагает множество заданий, направленных на формирование предметного словаря, а также интерактивные игры и задания для закрепления изученного материала. В дополнение мы разработали методические рекомендации для педагогов, а также конспекты коррекционных занятий и календарно-тематическое планирование с подробным описанием содержания работы и применяемых упражнений для детей в возрасте 9-10 лет с умеренной умственной отсталостью.

Продукт «Словарная экспедиция в животный мир» соответствует следующим требованиям:

- Продукт является содержательно-насыщенным и развивающим. Веб-сайт включает в себя 16 интерактивных презентаций, охватывающих тематический раздел «Животный мир», что способствует всестороннему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, расширению их

кругозора и развитию когнитивных функций. Визуальный и аудиовизуальный контент, а также элементы взаимодействия стимулируют зрительное и слуховое восприятие, что особенно важно для данной категории детей;

- Продукт трансформируемый. Его можно использовать не только в рамках коррекционно-развивающих занятий по формированию предметного словаря, но и на уроках окружающего природного мира, а также в рамках воспитательной работы и свободной игровой деятельности. Такая гибкость в подходах к обучению открывает педагогам и родителям возможность адаптировать занятия в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка;

- Продукт эстетически привлекательный. Дизайн презентаций включает узнаваемый фон и яркие, красочные изображения животных, что способствует удержанию внимания и повышает интерес детей к обучению;

- В процессе работы с продуктом «Словарная экспедиция в животный мир» педагоги и родители могут самостоятельно разрабатывать дополнительные игры и упражнения, адаптируя их под особенности развития конкретного ребёнка. Это позволяет создавать множество взаимодействий, способствующих развитию навыков в увлекательной интерактивной и игровой форме.

При создании нашего продукта мы опирались на методику обучения русскому языку в коррекционной школе Алевтины Константиновны Аксеновой. Веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» служит эффективным инструментом для формирования предметного словаря у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью. Он соответствует основным задачам, выделенным А.К. Аксеновой, включая обогащение словаря, уточнение значений уже усвоенных слов и активизацию словаря.

Для подготовки презентаций нами были задействованы разнообразные онлайн-ресурсы: виртуальную анимационную героиню Тасю мы разработали посредством сервиса Voki, озвучивание осуществлялось благодаря платформе

Minimax.io. А веб-проект «Словарная экспедиция в животный мир» был реализован с использованием конструктора Tilda.

Первая задача, обогащение словаря, решается через предлагаемые интерактивные презентации, охватывающие темы «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Дикие животные», «Детёныши диких животных», «Домашние птицы», «Детёныши домашних птиц», «Части тела животных и птиц», «Насекомые». Таким образом, дети получают доступ к новым словам-названиям животных, их детёнышей и частей тела, что помогает им понять разнообразие окружающего природного мира и расширить лексический запас.

Уточнение значений слов осуществляется благодаря использованию мультимедийного контента, включая изображения и его анимацию. Такое представление материала позволяет учащимся научиться не только идентифицировать животных, но и понимать их отличающие черты, что особенно важно для закрепления знаний.

Активизация словаря реализуется через интерактивные задания и упражнения, предлагаемые на сайте. Ученики могут выполнять задания на закрепление, классифицировать животных по их категориям (домашние животные, дикие животные, домашние птицы, насекомые), что соответствует методам работы, описанным А.К. Аксеновой. При этом повторение и закрепление термина происходит в различных видах заданий, что делает процесс усвоения более глубоким.

Также в соответствии с методикой А.К. Аксеновой, веб-сайт организует систематизированное представление слов по темам, что способствует пониманию их значений, сопоставлению с реальным объектом и применению в активной речи. На каждое занятие предусмотрена работа с малыми группами слов, что помогает детям лучше усвоить изученную лексику.

Способы активного наблюдения и взаимодействия с изучаемым материалом, предложенными в методике Алевтины Константиновны Аксеновой, также используются в рамках работы с презентациями. Например,

интерактивные экскурсии позволяют детям взаимодействовать с изображениями животных, а также они могут быть эффективными для закрепления усвоенных знаний. Направляющие вопросы, предлагаемые ученикам, способствуют активному включению в процесс работы и усваивать новый материал.

Интерактивные-презентации поддерживают использование визуальных средств, чтобы сделать обучение более наглядным. Методики А.К. Аксеновой подчеркивают важность визуальной информации в обучении, и презентации представляют собой богатую палитру изображений, которые помогают учащимся ассоциировать слова с конкретными объектами.

Таким образом, веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» на базе методики А.К. Аксеновой предлагает многофункциональную платформу, отвечающую всем ключевым требованиям к формированию и активизации словарного запаса. Он создает оптимальные условия для эффективного освоения русского языка, предлагая разнообразные и увлекательные методы изучения новой лексики.

На основе существующих задач и направлений работы мы определили, каким образом должна строиться коррекционная работа по формированию предметного словаря. С учётом этого мы составили календарно-тематическое планирование и разработали конспекты занятий в количестве 16 штук, которые включают в себя задания, представленные в интерактивных презентациях на сайте «Словарная экспедиция в животный мир». Подробно ознакомиться с календарно-тематическим планированием можно в Таблице 3.

Таблица 3 – Формирование предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью (календарно-тематическое планирование)

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
1	17.02. 2025	Домашние животные	1. Активизировать и расширить словарь по теме «Домашние животные»;	Корова Свинья Лошадь Коза	1. «Прятки с домашними животными на ферме».

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			2. Обучать обобщающему понятию «Домашние животные»; 3. Знакомить со звуками, которые издают домашние животные; 4. Развивать общую,	Овца Кот Собака Домашние животные	2. «Шумы фермерского двора: знакомимся со звуками, издаваемыми домашними животными».

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			артикуляционную и мелкую моторику; 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать слухоречевую память; 8. Развивать наглядно-образное мышление; 9. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру; 10. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям; 11. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.		3. «Фермерские угадки: выбери домашнее животное по названию».
2	20.02.2025	Детёныши домашних животных	1. Активизировать и расширить словарь по теме «Домашние животные и их детёныши»; 2. Обучать обобщающему понятию «Домашние животные», «Детёныши домашних животных»; 3. Закреплять названия домашних животных. 4. Знакомить с названиями детёнышей домашних животных. 5. Развивать общую и мелкую моторику;	Корова и телёнок Свинья и поросёнок Лошадь и жеребёнок Коза и козлёнок Овца и ягнёнок Кот и котёнок Собака и щенок Домашние животные	1. «Фермерские угадки: выбери домашнее животное по названию»; 2. «Фермерские малыши: знакомство с детёнышами домашних животных»; 3. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».

			<p>6. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;</p> <p>7. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.</p> <p>8. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p>		
--	--	--	---	--	--

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			<p>9. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>10. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.</p>		
3	24.02.2025	Домашние животные и их детеныши. Закрепление	<p>1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p>2. Закреплять названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;</p> <p>5. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.</p> <p>6. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>7. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.</p>	Корова и телёнок Свинья и поросёнок Лошадь и жеребёнок Коза и козлёнок Овца и ягнёнок Кот и котёнок Собака и щенок Домашние животные	<p>1. «Теневые прятки: чья тень?»;</p> <p>2. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей»;</p> <p>3. «Фермерские пазлы».</p>
4	27.02.2025	Дикие животные	<p>1. Активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные»;</p>	Лиса Заяц Волк Медведь	<p>1. «Прятки с дикими животными в лесу».</p>

			<p>2. Обучать обобщающему понятию «Дикие животные»;</p> <p>3. Знакомить со звуками, которые издают дикие животные;</p> <p>4. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику;</p> <p>5. Развивать зрительное</p>	<p>Лось Белка Ёж Дикие животные</p>	<p>2. «Шумы лесной глуши: знакомимся со звуками, издаваемыми дикими животными».</p> <p>3. «Лесные угадки: выбери дикое животное по названию».</p>
--	--	--	---	---	---

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			<p>и слуховое восприятие;</p> <p>6. Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>7. Развивать слухоречевую память;</p> <p>8. Развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>9. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>10. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>11. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.</p>		
5	03.03.2025	Детеныши диких животных	<p>1. Активизировать и расширить словарь по теме «Дикие животные и их детёныши»;</p> <p>2. Обучать обобщающему понятию «Дикие животные», «Детеныши диких животных»;</p> <p>3. Закреплять названия диких животных.</p> <p>4. Знакомить с названиями детенышей диких животных.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>6. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;</p> <p>7. Развивать</p>	<p>Лиса и лисёнок Заяц и зайчонок Волк и волчонок Медведь и медвежонок Лось и лосёнок Белка и бельчонок Ёж и ежонок Дикие животные</p>	<p>1. «Лесные угадки: выбери дикое животное по названию»;</p> <p>2. «Лесные малыши: знакомство с детенышами диких животных»;</p> <p>3. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».</p>

			<p>слухоречевую память и наглядно-образное мышление.</p> <p>8. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>9. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>10. Воспитывать</p>		
--	--	--	--	--	--

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			самостоятельность и дисциплинированность.		
6	06.03. 2025	Дикие животные и их детеныши. Закрепление	<p>1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Дикие животные и их детеныши»;</p> <p>2. Закреплять названия диких животных и их детенышей.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;</p> <p>5. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.</p> <p>6. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>7. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.</p>	Лиса и лисёнок Заяц и зайчонок Волк и волчонок Медведь и медвежонок Лось и лосёнок Белка и бельчонок Ёж и ежонок Дикие животные	<p>1. «Теневые прятки: чья тень?»;</p> <p>2. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей»;</p> <p>3. «Лесные пазлы».</p>
7	10.03. 2025	Домашние и дикие животные. Дифференциация	<p>1. Активизировать словарь в рамках тем «Дикие животные» и «Домашние животные»;</p> <p>2. Закреплять и расширять представления о домашних и диких животных;</p>	Корова Свинья Лошадь Коза Овца Кот Собака Лиса Заяц	<p>1. «Повторюшки: повторяем названия диких и домашних животных».</p> <p>2. «Где чей домик: спасение новых диких и домашних</p>

			3. Развивать и закреплять умение разграничивать домашних и диких животных; 4. Развивать зрительное и слуховое внимание; 5. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; 6. Развивать слуховое и	Волк Медведь Лось Белка Ёж Домашние животные Дикие животные	друзей». 3. «4-ый лишний: найди потеряшку среди диких и домашних животных».
--	--	--	---	---	--

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			зрительное восприятие, слухоречевую память; 7. Стимулировать речевую активность; 8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 9. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру; 10. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям; 11. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.		
8	13.03.2025	Домашние птицы	1. Активизировать и расширять словарь по теме «Домашние птицы»; 2. Обучать обобщающему понятию «Домашние птицы»; 3. Знакомить со звуками, которые издают домашние птицы; 4. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику; 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать	Курица Петух Гусь Утка Индюк Домашние птицы	1. «Прятки с домашними птицами на птичьем дворе». 2. «Шумы птичьего двора: знакомимся со звуками, издаваемыми домашними птицами». 3. «Пернатые угадайки: выбери домашнюю птицу по названию».

			<p>слухоречевую память;</p> <p>8. Развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>9. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>10. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>11. Воспитывать</p>		
--	--	--	--	--	--

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			самостоятельность и дисциплинированность.		
9	17.03.2025	Детеныши домашних птиц	<p>1. Активизировать и расширять словарь по теме «Домашние птицы и их детёныши»;</p> <p>2. Обучать обобщающему понятию «Домашние птицы», «Детеныши домашних птиц»;</p> <p>3. Закреплять названия домашних птиц.</p> <p>4. Знакомить с названиями детенышей домашних птиц.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>6. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;</p> <p>7. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.</p> <p>8. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>9. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>10. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.</p>	Курица и цыплёнок Гусь и гусёнок Утка и утёнок Индюк и индюшонок Домашние птицы	<p>1. «Пернатые угайки: выбери домашнюю птицу по названию»;</p> <p>2. «Пернатые малыши: знакомство с детенышами домашних птиц»;</p> <p>3. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».</p>
10	20.03.2025	Домашние птицы и их	1. Активизировать и закреплять словарь по	Петух Курица и	1. «Теневые прятки: чья

		детеныши. Закрепление	теме «Домашние птицы и их детеныши»; 2. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей. 3. Развивать общую и мелкую моторику; 4. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание; 5. Развивать	цыплёнок Гусь и гусёнок Утка и утёнок Индюк и индюшонок Домашние птицы	ть?»; 2. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей»; 3. «Пернатые пазлы».
--	--	--------------------------	--	--	--

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			слухоречевую память и наглядно-образное мышление. 6. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру; 7. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям; 8. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.		
1 1	24.03. 2025	Домашние животные, дикие животные и домашние птицы. Дифференциация	1. Активизировать словарь в рамках тем «Дикие животные», «Домашние животные» и «Домашние птицы»; 2. Закреплять и расширять представления о домашних и диких животных, домашних птицах; 3. Развивать и закреплять умение разграничивать домашних и диких животных, домашних птиц; 4. Развивать зрительное и слуховое внимание; 5. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; 6. Развивать слуховое и зрительное восприятие,	Корова Свинья Лошадь Коза Овца Кот Собака Лиса Заяц Волк Медведь Лось Белка Ёж Курица Петух Утка Гусь Индюк Домашние животные Дикие животные Домашние	1. «Повторюшки: повторяем названия домашних птиц, диких и домашних животных». 2. «Где чей домик: спасение новых диких и домашних друзей». 3. «4-ый лишний: найди потеряшку среди домашних птиц, диких и домашних животных».

			<p>слухоречевую память;</p> <p>7. Стимулировать речевую активность;</p> <p>8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>9. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>10. Воспитывать</p>	птицы	
--	--	--	---	-------	--

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			<p>интерес к интерактивным занятиям;</p> <p>11. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.</p>		
1 2	27.03. 2025	Части тела животных и птиц	<p>1. Активизировать словарь в рамках тем «Домашние животные» и «Домашние птицы»;</p> <p>2. Закреплять и расширять представления о домашних животных и домашних птицах, их частях тела;</p> <p>3. Развивать и закреплять умение разграничивать части тела домашних животных и домашних птиц;</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>5. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;</p> <p>6. Развивать слуховое и зрительное восприятие, слухоречевую память;</p> <p>7. Стимулировать речевую активность;</p> <p>8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>9. Воспитывать интерес</p>	<p>Корова (рога, вымя)</p> <p>Свинья (пяточок)</p> <p>Лошадь (грива)</p> <p>Петух (клюв, крылья, лапы)</p> <p>Голова</p> <p>Туловище</p> <p>Ноги</p> <p>Уши</p> <p>Хвост</p> <p>Копыта</p>	<p>1. «Познавай-ка: изучаем части тела домашних животных и птиц».</p> <p>2. «Повторяй-ка: повторяем части тела домашних животных и птиц».</p> <p>3. «4-ый лишний: найди часть тела животного, отличающуюся от остальных».</p>

			и бережное отношение к окружающему миру; 10. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям; 11. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.		
1 3	31.03. 2025	Части тела животных и	1. Активизировать и закреплять словарь по	Корова (рога, вымя)	1. «Повторяйка: повторяем

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
		птиц. Закрепление	теме «Части тела животных и птиц»; 2. Закреплять названия частей тела животных и птиц. 3. Развивать общую и мелкую моторику; 4. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание; 5. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление. 6. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру; 7. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям; 8. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.	Свинья (пяточок) Лошадь (грива) Петух (клюв, крылья, лапы) Голова Туловище Ноги Уши Хвост Копыта	животных»; 2. «Покажи-ка: показ той части тела, которую я называю»; 3. «Назови-ка: название той части тела, которую я показываю»; 4. «4-ый лишний: найди часть тела животного, отличающуюся от остальных».
1 4	03.04. 2025	Насекомые	1. Активизировать и расширять словарь по теме «Насекомые»; 2. Обучать обобщающему понятию «Насекомые»; 3. Знакомить со звуками, которые издают насекомые; 4. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику; 5. Развивать зрительное	Бабочка Муха Паук Кузнечик Стрекоза Муравей Пчела Насекомые	1. «Прятки с насекомыми в мире маленьких чудес». 2. «Шумы мира маленьких чудес: знакомимся со звуками, издаваемыми насекомыми». 3. «Угадайки в мире маленьких чудес: выбери

			и слуховое восприятие; 6. Развивать зрительное и слуховое внимание; 7. Развивать слухоречевую память; 8. Развивать наглядно-образное мышление; 9. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру; 10. Воспитывать		насекомое по названию».
--	--	--	---	--	-------------------------

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			интерес к интерактивным занятиям; 11. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.		
1 5	07.04. 2025	Насекомые. Закрепление	1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Насекомые»; 2. Закреплять названия насекомых. 3. Развивать общую и мелкую моторику; 4. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание; 5. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление. 6. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру; 7. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям; 8. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.	Бабочка Муха Паук Кузнечик Стрекоза Муравей Пчела Насекомые	1. «Теневые прятки: чья тень?»; 2. «Половинки: собери насекомых»; 3. «Веселые пазлы: насекомые».
1 6	10.04. 2025	Домашние животные, дикие животные, домашние птицы и насекомые.	1. Активизировать словарь в рамках тем «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы» и «Насекомые»; 2. Закреплять и	Корова Свинья Лошадь Коза Овца Кот Собака	1. «Повторюшки: повторяем названия насекомых, домашних птиц, диких и домашних

		Дифференциация	расширять представления о домашних и диких животных, домашних птицах, насекомых; 3. Развивать и закреплять умение разграничивать домашних и диких животных, домашних птиц, насекомых;	Лиса Заяц Волк Медведь Лось Белка Ёж Курица Петух Утка Гусь	животных». 2. «Где чей домик: спасение новых друзей из мира животных». 3. «4-ый лишний: найди потеряшку среди насекомых, домашних птиц, диких и домашних
--	--	----------------	--	---	--

## Продолжение таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			4. Развивать зрительное и слуховое внимание; 5. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; 6. Развивать слуховое и зрительное восприятие, слухоречевую память; 7. Стимулировать речевую активность; 8. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 9. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру; 10. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям; 11. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.	Индюк Бабочка Муха Паук Кузнечик Стрекоза Муравей Пчела Насекомые Домашние животные Дикие животные Домашние птицы	животных».
1 7	14.04. 2025	Итоговая диагностика	1. Определить умение узнавать (называть) имена существительные, обозначающие названия домашних животных и их детенышей; 2. Определить умение узнавать (называть) имена существительные, обозначающие	Лексический материал по темам: 1. «Домашние животные»; 2. «Детёныши домашних животных»; 3. «Дикие животные»; 4. «Детёныши диких животных»;	1. Протокол обследования предметного словаря младших школьников с умеренной умственной отсталостью по теме «Животный мир»; 2. Иллюстрационны

			названия диких животных и их детенышей; 3. Определить умение узнавать (называть) имена существительные, обозначающие названия домашних птиц и их детенышей; 4. Определить умение	5. «Домашние птицы»; 6. «Детёныши домашних птиц»; 7. «Части тела животных и птиц»; 8. «Насекомые».	й материал;
--	--	--	--	---	-------------

## Окончание таблицы 3

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
			узнавать (называть) имена существительные, обозначающие названия частей тела животных и птиц; 5. Определить умение узнавать (называть) имена существительные, обозначающие названия насекомых.		

Продукт включает в себя 16 конспектов коррекционных занятий по формированию предметного словаря у обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью. Конспекты предполагают индивидуальную форму занятий. Предлагаем с ними ознакомиться в Приложении Г.

Также после первого занятия с детьми, родителям были предоставлены буклеты к нашему сайту, чтобы родители могли дома самостоятельно закреплять пройденные темы. Предлагаем с буклетом ознакомиться в приложении Д.

Внедрение и апробация продукта проекта осуществлялась на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание».

При организации учебных мероприятий мы строго придерживались требований санитарных норм и правил СанПиН (СанПиН 2.4.2.3286-15) относительно применения информационных и коммуникационных технологий во время коррекционно-развивающих уроков. В частности, было обеспечено следующее:

- общая продолжительность взаимодействия учеников с персональным компьютером ограничивалась временным интервалом от 15 до 20 минут;
- вся используемая мебель соответствовала росту учащихся, а также поддерживался оптимальный уровень освещения помещений;
- дисплей монитора располагался немного ниже уровня взгляда обучающихся, на расстоянии не менее полуметра;
- регулярное проведение динамических пауз и упражнений для зрительной релаксации способствовало сохранению здоровья детей.

Занятия, которые мы проводили, давались в индивидуальном формате с каждым участником диагностического этапа. В процессе коррекционной работы мы использовали веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» и разработанные к нему конспекты, направленные на формирование предметного словаря. Во время проведения коррекционных занятий мы отметили у детей повышенную устойчивость внимания и заинтересованность к интерактивным занятиям. После того, как завершился период апробации, нами была проведена повторная диагностика для выявления эффективности использования разработанного продукта.

Для педагогов, работающих по интерактивным презентациям с веб-сайта «Словарная экспедиция в животный мир», дополнительно были созданы методические рекомендации для общей организации коррекционных занятий по формированию предметного словаря по разделу «Животный мир».

#### **Рекомендации для педагога по работе с веб-сайтом «Словарная экспедиция в животный мир»:**

Веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» включает в себя 16 интерактивных презентаций, охватывающих различные темы, такие как

«Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Домашние животные и их детеныши. Закрепление», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Дикие животные и их детеныши. Закрепление», «Домашние и дикие животные. Дифференциация», «Домашние птицы», «Детеныши домашних птиц», «Домашние птицы и их детеныши. Закрепление», «Домашние животные, дикие животные и домашние птицы. Дифференциация», «Части тела животных и птиц», «Части тела животных и птиц. Закрепление», «Насекомые», «Насекомые. Закрепление», «Домашние животные, дикие животные, домашние птицы и насекомые. Дифференциация». Перед началом работы с этими презентациями необходимо провести первичную диагностику, основанную на применении разработанного нами продукта - диагностического альбома «Словарное приключение по миру животных: обследование для младших школьников». Это поможет педагогам определить стартовые возможности каждого ребенка, а также выявить их достижения и области, требующие внимания.

После проведения первичной диагностики важно разработать комплекс занятий, основываясь на темах, представленных на веб-сайте «Словарная экспедиция в животный мир». Педагог может запланировать блоки занятий, в которых каждая тема будет последовательно изучаться, начиная с домашних животных и их детенышей, переходя к диким животным и домашним птицам, частям тела животных и насекомым. Важно проводить занятия в увлекательной и игровой форме, чтобы поддерживать интерес детей к учебному материалу. Необходимо также обратить внимание на организацию экскурсий в зоопарк. Это мероприятие поможет закрепить знания на практике, позволяя детям увидеть животных в их естественной среде обитания, услышать звуки, которые умеют издавать эти животные, а также прикоснуться к изучаемому материалу.

В работу важно внедрить и межпредметные связи. Это значительно расширит границы обучения. В рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» можно познакомить детей с рассказами и

стихами о животных. Это не только разнообразит уроки, но и поможет развить их речевые навыки. В рамках учебного предмета «Музыка и движение» важно также включать в работу музыкальные элементы, например, учить детей песням о животных. Это сделает занятия более запоминающимися. На уроках изобразительной деятельности и технологии можно предложить детям нарисовать или слепить животных, о которых они узнали. Это будет способствовать развитию их творческих способностей и усилит понимание темы.

Работая с интерактивными презентациями, педагогам следует помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку. Этот подход предполагает использование различных методов и стратегий для поддержки как детей с наличием речи, так и детей с полным или частичным отсутствием речи. Для всех групп детей важно использовать четкие и понятные инструкции, а также быть готовыми вернуться к предыдущим материалам занятий, если у ребенка возникнут трудности на этапах закрепления знаний и дифференциации животных. Важно поддерживать детей положительным подкреплением, отмечая их усилия и достижения, что создаст мотивирующую атмосферу для обучения.

Обеспечение комфортной и дружелюбной обстановки во время занятия является важным фактором при обучении детей. Педагогу необходимо избегать осуждения и направлять внимание на поддержание уверенности у обучающегося в собственных силах. Процесс обучения должен сопровождать радостные эмоции. Не менее важно, чтобы педагог сам получал удовольствие от работы с обучающимися, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

В конце учебного года необходимо провести итоговую диагностику с использованием того же инструмента, что и на этапе первичной диагностики. Это позволит оценить прогресс каждого ребенка в формировании предметного словаря. А также поможет определить дальнейшие направления работы. Из всего вышесказанного следует то, что веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» предоставляет разнообразные ресурсы для формирования

предметного словаря, и следуя предложенным методическим рекомендациям, педагоги могут создать увлекательную и развивающую образовательную среду для детей, способствуя их речевому и интеллектуальному развитию.

Таким образом, результатами разработческого этапа стали веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» с методическими рекомендациями по его использованию, а также шестнадцать конспектов коррекционных занятий по формированию предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью, и календарно-тематическое планирование, соответствующее темам, которые утверждены на базе реализации нашего продукта. После создания продукта проекта мы провели его апробацию, в ходе которой детям было продемонстрировано разнообразие наглядного интерактивного материала, была дана инструкция, адресованная педагогам, по работе с ним и проведены индивидуальные коррекционные занятия по предъявленным конспектам.

#### **2.4. Апробация и оценка продукта проекта**

Чтобы провести повторную диагностику мы использовали тот же протокол обследования и тот же диагностический материал для выявления уровня сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир», который использовали при первичной диагностике (Приложение А).

Все результаты, которые мы получили во время обследования были проанализированы и также зафиксированы нами для дальнейшего изучения в таблице 4 (Приложение Б).

В процессе сравнения результатов двух диагностик мы отметили повышение уровня развития предметного словаря по разделу «Животный мир».

При выполнении первой пробы «Домашние животные» при первичной диагностике дети показали средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Домашние животные». При повторной диагностике 3 (100%)

детей показали уровень сформированности предметного словаря по теме «Домашние животные» выше среднего. Трудности возникали в назывании обобщающего слова и в неправильном обозначении животных.

При выполнении первой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 9).

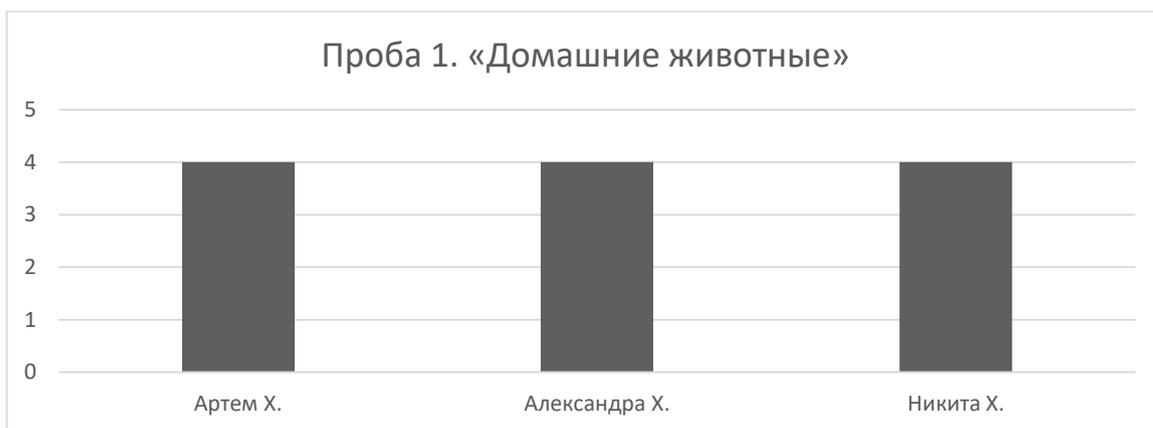


Рисунок 9. Результаты выполнения пробы 1.

При выполнении пробы 2 «Детёныши домашних животных» при первичной диагностике дети показали уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши домашних животных» ниже среднего. При повторной диагностике 1 (33,33%) ребенок показал уровень сформированности предметного словаря ниже среднего, трудность возникла в определении детенышей домашних животных. 1 (33,33%) ребенок продемонстрировал средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши домашних животных», набрав 3 балла. И 1 (33,33%) обучающийся продемонстрировал уровень сформированности предметного словаря выше среднего, набрав 4 балла.

При выполнении второй пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 10).

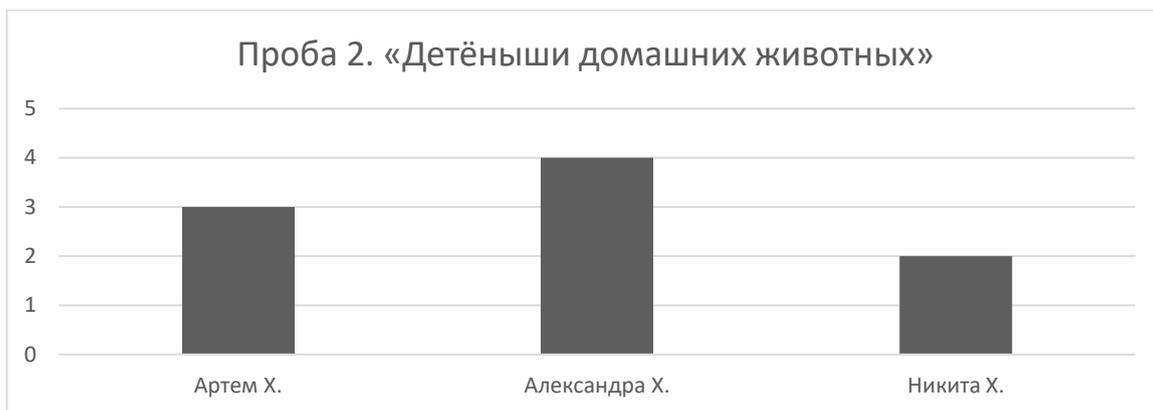


Рисунок 10. Результаты выполнения пробы 2.

Результаты третьей пробы «Дикие животные» при первичной диагностике показали, что большинство ошибок были допущены из-за невнимательности обучающихся и их повышенного переутомления. При первичной диагностике большая часть детей показала средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Дикие животные», 1 обучающийся показал уровень сформированности предметного словаря выше среднего. При повторной диагностике 2 (66,67%) детей показали уровень сформированности предметного словаря по теме «Дикие животные» выше среднего. 1 (33,33%) ребенок показал средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Дикие животные», набрав 3 балла.

При выполнении третьей пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 11).

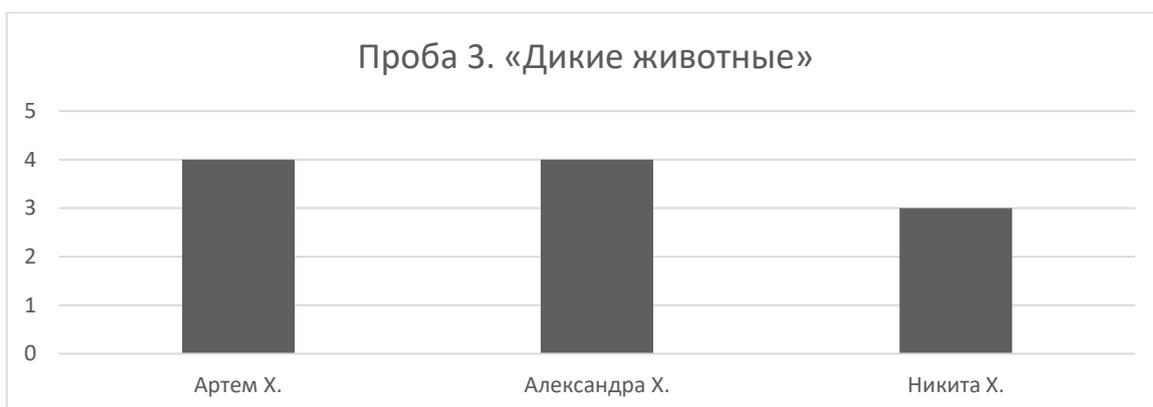


Рисунок 11. Результаты выполнения пробы 3.

При выполнении пробы 4 «Детёныши диких животных» при первичной диагностике 2 детей показали уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши диких животных» ниже среднего, 1 обучающийся

показал средний уровень сформированности предметного словаря. При повторной 3 (100%) детей показали средний уровень сформированности предметного словаря.

При выполнении четвертой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 12).

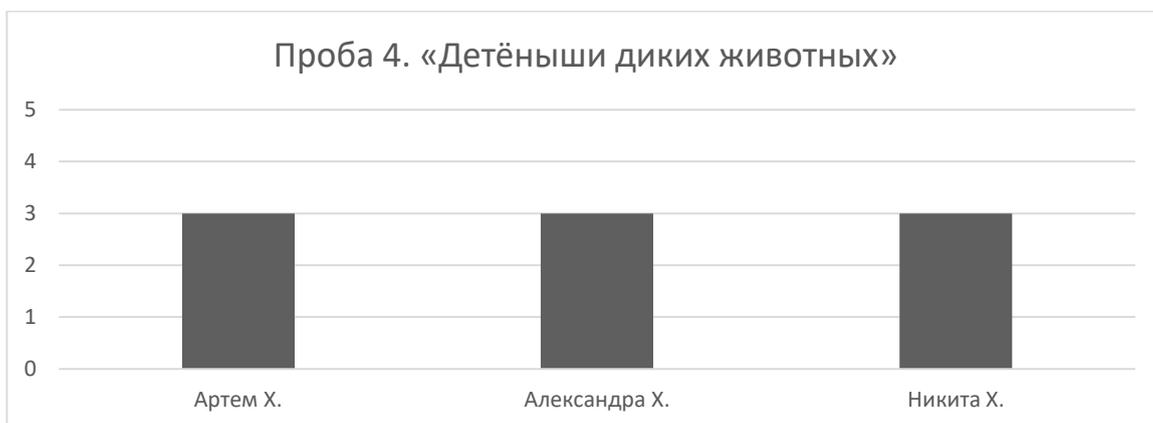


Рисунок 12. Результаты выполнения пробы 4.

При выполнении пробы 5 «Домашние птицы» при первичной диагностике все обучающиеся продемонстрировали уровень сформированности предметного словаря по теме «Домашние птицы» ниже среднего. При повторной диагностике все обучающиеся продемонстрировали средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Домашние птицы».

При выполнении пятой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 13).

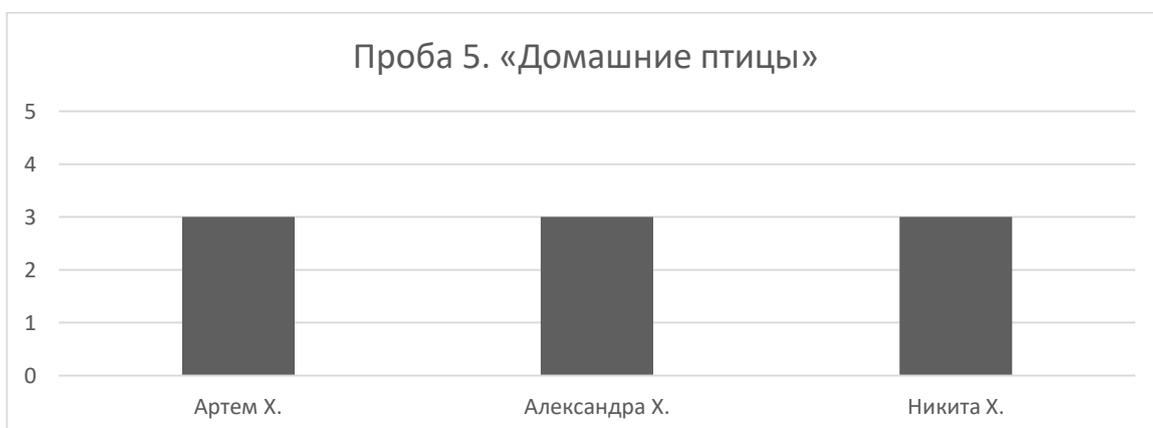


Рисунок 13. Результаты выполнения пробы 5.

При выполнении пробы 6 «Детёныши домашних птиц» при первичной

диагностике 1 обучающийся показал низкий уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши домашних птиц», другая часть детей продемонстрировали уровень сформированности предметного словаря ниже среднего. При повторной диагностике 2 (66,67%) обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Детёныши домашних птиц». 1 (33,33%) ребенок продемонстрировал уровень сформированности предметного словаря ниже среднего.

При выполнении шестой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 14).

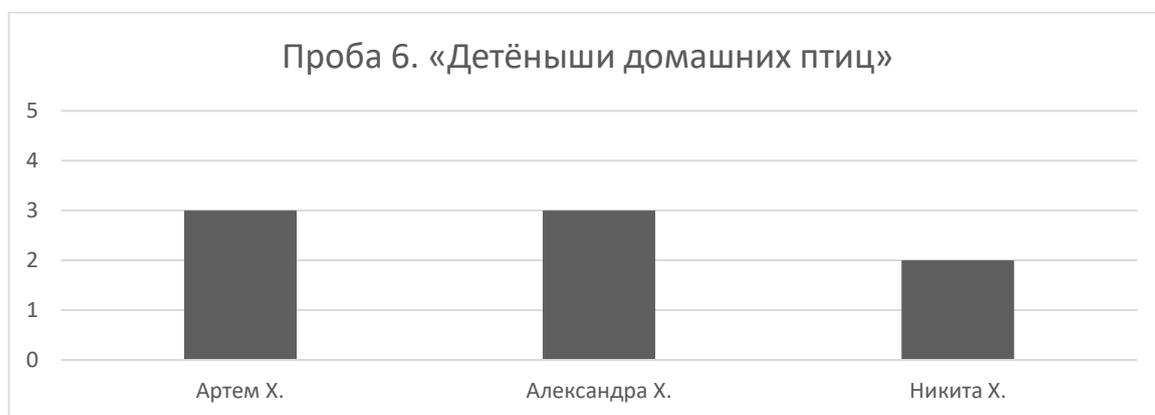


Рисунок 14. Результаты выполнения пробы 6.

При выполнении пробы 7 «Части тела животных и птиц» при первичной диагностике 1 обучающийся продемонстрировал уровень сформированности предметного словаря по теме «Части тела животных и птиц» ниже среднего. Другая часть обучающихся продемонстрировала средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Части тела животных и птиц». При повторной диагностике 3 (100%) обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Части тела животных и птиц».

При выполнении седьмой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 15).

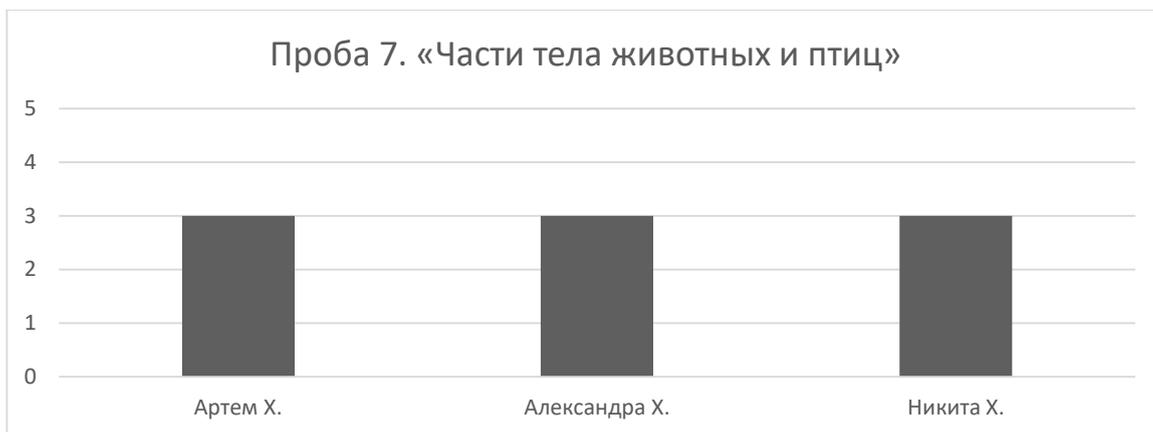


Рисунок 15. Результаты выполнения пробы 7.

При выполнении пробы 8 «Насекомые» в ходе первичной диагностики 1 обучающийся показал уровень сформированности предметного словаря по данной тематике ниже среднего. Два испытуемых продемонстрировали средний уровень сформированности предметного словаря по теме «Насекомые». При повторной диагностике 1 (33,33%) из обучающихся набрал 4 балла, показав уровень сформированности предметного словаря выше среднего. И 2 (66,67%) обучающихся показал средний уровень сформированности предметного словаря, набрав 3 балла.

При выполнении восьмой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 16).

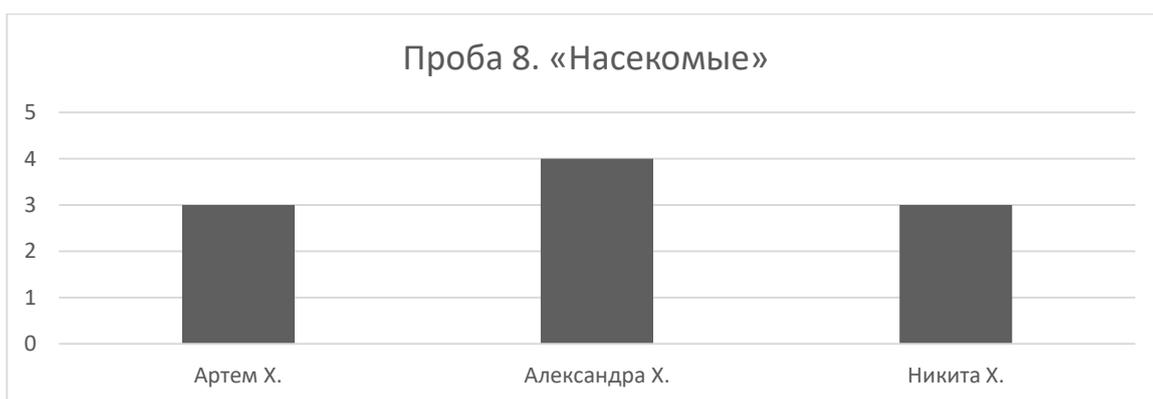


Рисунок 16. Результаты выполнения пробы 8.

Таким образом, результаты повторной диагностики показали, что разработанный проект «Словарная экспедиция животный мир» и конспекты коррекционных занятий по развитию предметного словаря по теме «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью

эффективны в своём использовании.

Сравнительный анализ представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты сформированности предметного словаря по теме «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью

Проба	Диагностика 1	Диагностика 2
Проба 1. Домашние животные	3 балла – 100% (3)	4 балла – 100% (3)
Проба 2. Детёныши домашних животных	2 балла – 100% (3)	2 балла – 33,33% (1) 3 балла – 33,33% (1) 4 балла – 33,33% (1)
Проба 3. Дикие животные	3 балла – 66,67% (2) 4 балла – 33,33% (1)	3 балла – 33,33% (1) 4 балла – 66,67% (2)
Проба 4. Детёныши диких животных	2 балла – 66,67 % (2) 3 балла – 33,33% (1)	3 балла – 100% (3)
Проба 5. Домашние птицы	2 балла – 100% (3)	3 балла – 100% (3)
Проба 6. Детёныши домашних птиц	1 балл – 33,33% (1) 2 балла – 66,67% (2)	2 балла – 33,33% (1) 3 балла – 66,67% (2)
Проба 7. Части тела животных и птиц	2 балла – 33,33% (1) 3 балла – 66,67% (2)	3 балла – 100% (3)
Проба 8. Насекомые	2 балла – 33,33% (1) 3 балла – 66,67% (2)	3 балла – 66,67% (2) 4 балла – 33,33% (1)

## Выводы по главе 2

Таким образом, после изучения и анализа специальной психолого-педагогической литературы по логопедии, олигофренопсихологии и олигофренопедагогике, мы поняли, что существует проблема, связанная с отсутствием специального дидактического материала, адаптированного для младших школьников с умеренной умственной отсталостью. В рамках работы мы разработали проект, а в последующем создали веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир», включающий в себя 16 интерактивных презентаций, конспекты коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование предметного словаря по разделу «Животный мир», календарно-тематическое планирование, по которому были разработаны конспекты. Также был разработан буклет с информацией о веб-сайте, а также содержащий в себе рекомендации по работе с веб-сайтом «Словарная экспедиция в животный мир». Вторая глава была посвящена обоснованию нашего проекта «Словарная экспедиция в животный мир», а также описанию жизненного цикла и паспорта проекта, в котором мы осветили все этапы работы, отмеченные нами для того, чтобы достичь поставленной цели. И в плане реализации проекта нами было выделено несколько этапов:

- предпроектный;
- диагностический;
- разработческий;
- апробация продукта проекта;
- диагностика после апробации продукта проекта;
- результативно-оценочный этап.

Также мы подробно описали методические рекомендации, адресованные учителям-логопедам и олигофренопедагогам, в которых даны инструкции к использованию веб-сайта «Словарная экспедиция в животный мир». В процессе работы с ним содержимое интерактивных презентаций можно комбинировать между собой и использовать для проведения

дидактических игр и заданий.

Мы полагаем, что разработанный нами продукт окажет положительное воздействие на развитие и обогащение предметного словаря по разделу «Животный мир», а также будет способствовать всестороннему развитию детей с особыми образовательными потребностями. Такой подход позволит не только укрепить их знания о животных, но и развить когнитивные, коммуникативные и социальные навыки, что в целом повысит уровень их вовлеченности в образовательный процесс. Кроме того, использование инновационных методик и материалов может создать более увлекательную и доступную среду обучения, что, в свою очередь, окажет значительное влияние на мотивацию и интерес детей к изучению окружающего мира.

Данное дидактическое обеспечение может использоваться учителями-логопедами и олигофренопедагогами во время коррекционной работы по формированию и развитию предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью в возрасте 9-10 лет.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ специализированной педагогической литературы показал, что у большинства обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью отмечается несформированность лексической стороны речевого развития, в том числе несформированность предметного словаря.

Уточним, что к категории третьеклассников с умеренной умственной отсталостью относят детей с разной степенью речевых нарушений.

Проблема, касающаяся дидактического обеспечения коррекционной работы с третьеклассниками с умеренной умственной отсталостью, на сегодняшний день является актуальной. Проявляется эта проблема через недостаточное количество дидактического материала, который необходим для сопровождения коррекционно-развивающегося процесса.

И, в соответствии с выявленными особенностями коррекционного процесса и поставленной проблемой, определена цель проектирования – разработка дидактического обеспечения для формирования и развития предметного словаря по разделу «Животный мир» у обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были решены основные задачи, сформулированные в соответствии с целью исследования.

Мы убедились во время практической деятельности в том, что у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью имеются трудности, связанные с формированием словарного запаса, в том числе с формированием предметного словаря по разделу «Животный мир».

Поэтому это легло в основу нашей коррекционной работы, в процессе которой мы занимались развитием предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости внедрения в работу специалиста дидактического обеспечения для коррекционной работы над развитием предметного словаря по разделу «Животный мир» у обучающихся

третьего класса с умеренной умственной отсталостью, который будет отвечать всем требованиям к адаптированию (красочность, реалистичность наглядностей и другое).

Разработанный нами веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» для коррекционной работы по развитию и повышению уровня сформированности предметного словаря у обучающихся третьего класса с умеренной умственной отсталостью в возрасте 9-10 лет может быть рекомендован учителям-логопедам и учителям-дефектологам (олигофренопедагогам) для использования на коррекционных занятиях в школе.

После того, как мы внедрили наш продукт проекта в коррекционно-развивающую среду для отслеживания его эффективности, нами была проведена повторная диагностика, чтобы проследить за динамикой результатов после проведенной коррекционной работы. Повторное обследование показало положительную динамику развития предметного словаря по разделу «Животный мир» у детей, принимающих участие в проектном исследовании. Помимо этого, мы активно взаимодействовали с учителем логопедом и учителем-дефектологом, которые наблюдали как за ходом проведения диагностик, так и апробации продукта проекта. Специалистами также была отмечена эффективность и новизна дидактического обеспечения, предложенного нами.

Таким образом, цель работы достигнута, решены все поставленные задачи.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акимова Е. А., Бруцкая К. А., Владыко Е. М., Павлова Н. Н. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития. – М.: 2021. – 48 с.
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
3. Алирзаева И. Б. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: практико-ориентированная монография. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2024. – 212 с.
4. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие в помощь педагогам и психологам дошкол. учреждения. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
5. Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
6. Барыльник Ю. Б., Бачило Е. В., Исмаилова А. С., Филиппова Н. В. Эпидемиология нарушений психического развития в детском возрасте // Российский психиатрический журнал. – 2015. - №6. – С. 45-51.
7. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с.
8. Бобровская Г. В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2003. - №4. – С. 47-51.
9. Воронкова В. В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского

языка. - 5-е изд. – М.: АСОУ, 2016. – 197 с.

10. Выготский Л. С. Мышление и речь. - 5-е изд. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

11. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

12. Гак В. Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 768 с.

13. Глухов В. П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ, 2005. – 350 с.

14. Гнездилов М. Ф. Методика русского языка в вспомогательной школе: Пособие для студентов высших пед. учеб. заведений и учителей вспом. школ. - 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1944. – 196 с.

15. Гнездилов М. Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников: Пособие для учителей вспомогат. школ. – М.: Ленинград, 1947. – 13 с.

16. Данилкина Г. И. Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе. – Ленинград: ЛГПИ, 1979. – 68 с.

17. Данилова Е. В., Сазанова Т. В. Формирование активного словаря у дошкольников с дизартрией // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. - №6. – С. 50-54.

18. Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. М., Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 64 с.

19. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. – М.: «Педагогика», 1969. – 216 с.

20. Елисеева М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 172 с.

21. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 486 с.

22. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.

23. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр

ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

24. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб: Речь, 2003. – 391 с.

25. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч.-метод. пособие. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

26. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.

27. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

28. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. - 8-е изд. - М.: Ленанд, 2014. - 211 с.

29. Лурия А. Р. Язык и сознание. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. - 335 с.

30. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

31. Менчинская Н. А. Развитие психики ребенка: Дневник матери. – 2-е изд. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 184 с.

32. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. – 9-е изд. – М.: Академия, 2004. – 452 с.

33. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод. комплекс. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 376 с.

34. Нищева Н. В. Лекция "Развитие речи в онтогенезе" // Образовательный портал "Издательство "Детство-пресс" URL: <https://academy-dou.ru/page7175400.html> (дата обращения 17.01.2025).

35. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.]; Под ред. Б. П. Пузанова.

- М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с
36. Петрова В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1968. – 158 с.
37. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
38. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
39. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
40. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.
41. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
42. Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика начального обучения». – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
43. Сафаргалина Э. И., Харьковская Д. Ю. Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. – 2019. - С. 32-34.
44. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: Акад. проект, 2004. – 480 с.
45. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
46. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушение речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
47. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.

48. Хватцев М. Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002. – 266 с.
49. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
50. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – 4-е изд. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
51. Шиф Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

**Протокол обследования предметного словаря младших школьников с  
умеренной умственной отсталостью по теме «Животный мир».  
(9-10 лет)**

Дата обследования \_\_\_\_\_  
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

При обследовании предметного словаря задается вопрос «Кто это?», при затруднении в выполнении задания – «Покажи, где...».

**1. Посмотри на картинку. Кто это? Как их назвать одним словом?**

корова \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_  
овца \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1-2 слова;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 3-4 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 5 слов;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**2. Посмотри на картинку. Кто рядом с ...?**

телёнок \_\_\_\_\_ поросёнок \_\_\_\_\_ жеребёнок \_\_\_\_\_  
козлёнок \_\_\_\_\_ ягнёнок \_\_\_\_\_ котёнок \_\_\_\_\_ щенок \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1-2 слова;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 3-4 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 5 слов;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**3. Посмотри на картинку. Кто это? Как их назвать одним словом?**

лиса \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_  
лось \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ ёж \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1-2 слова;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 3-4 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 5 слов;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**4. Посмотри на картинку. Кто рядом с ...?**

лисёнок \_\_\_\_\_ зайчонок \_\_\_\_\_ волчонок \_\_\_\_\_ ежонок \_\_\_\_\_  
 медвежонок \_\_\_\_\_ лосёнок \_\_\_\_\_ бельчонок \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1-2 слова;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 3-4 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 5 слов;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**5. Кто это? Как их назвать одним словом?**

курица \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
 индюк \_\_\_\_\_ домашние птицы (птицы) \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1-2 слова;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 3 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 4 слова;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**6. Посмотри на картинку. Кто рядом с ...?**

цыпленок \_\_\_\_\_ гусёнок \_\_\_\_\_ утёнок \_\_\_\_\_ индюшонок \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1 слово;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 2 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 3 слова;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**7. Посмотри на картинку. Что это?**

корова рога \_\_\_\_\_ копыта \_\_\_\_\_ туловище \_\_\_\_\_ вымя \_\_\_\_\_  
 уши \_\_\_\_\_ хвост \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ ноги \_\_\_\_\_  
 свинья уши \_\_\_\_\_ пяточок \_\_\_\_\_ копыта \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_  
 туловище \_\_\_\_\_ ноги \_\_\_\_\_ хвост \_\_\_\_\_  
 лошадь грива \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ туловище \_\_\_\_\_ ноги \_\_\_\_\_  
 копыта \_\_\_\_\_ хвост \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
 петух голова \_\_\_\_\_ клюв \_\_\_\_\_ крылья \_\_\_\_\_ туловище \_\_\_\_\_  
 хвост \_\_\_\_\_ лапы \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1-2 слова;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 3-4 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 5 слов;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**8. Посмотри на картинку. Кто это? Как их назвать одним словом?**

бабочка \_\_\_\_\_ муха \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_ кузнечик \_\_\_\_\_  
 стрекоза \_\_\_\_\_ муравей \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_

*Критерии оценки выполнения задания:*

- 1 балл (низкий уровень) – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он знает;
- 2 балла (уровень ниже среднего) – правильно называет (показывает) 1-2 слова;
- 3 балла (средний уровень) – правильно называет (показывает) 3-4 слова;
- 4 балла (уровень выше среднего) – правильно называет (показывает) 5 слов;
- 5 баллов (высокий уровень) – все слова называет (показывает) правильно.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество

*Общий критерий оценки выполнения всех заданий:*

- До 8 баллов - низкий уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир»
- От 9 до 16 баллов - уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» ниже среднего
- От 17 до 24 баллов - средний уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир»
- От 25 до 32 баллов - уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» выше среднего
- От 33 до 40 баллов - высокий уровень сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир»

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение Б

Таблица 1 – Результаты первичного обследования предметного словаря по теме «Животный мир» у испытуемых (в баллах)

Имя ребенка	Критерии оценки								Всего баллов
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	
Артем Х.	3	2	3	2	2	2	3	2	19
Александра Х.	3	2	4	3	2	1	3	3	21
Никита Х.	3	2	3	2	2	2	2	3	19

Таблица 4 – Результаты повторного обследования предметного словаря по теме «Животный мир» у испытуемых (в баллах)

Имя ребенка	Критерии оценки								Всего баллов
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	
Артем Х.	4	3	4	3	3	3	3	3	26
Александра Х.	4	4	4	3	3	3	3	4	27
Никита Х.	4	2	3	3	3	2	3	3	23

## Блок «Основной»

# Словарная экспедиция в животный мир

На данном сайте вы найдете 16 презентаций + 16 конспектов для развития предметного словаря у младших школьников с умеренной умственной отсталостью

[Посмотреть презентации](#)

## Блок «Видео-инструкция по скачиванию интерактивных презентаций»

Для того, чтобы ознакомиться со способом скачивания презентации и конспекта, можете отсканировать QR-код и посмотреть видео-инструкцию.



## Блок «Рекомендации для педагога по работе с сайтом»

### Рекомендации для педагога по работе с веб-сайтом «Словарная экспедиция в животный мир»:

Веб-сайт «Словарная экспедиция в животный мир» включает в себя 16 интерактивных презентаций, охватывающих различные темы, такие как «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Домашние животные и их детеныши. Закрепление», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Дикие животные и их детеныши. Закрепление», «Домашние и дикие животные. Дифференциация», «Домашние птицы», «Детеныши домашних птиц», «Домашние птицы и их детеныши. Закрепление», «Домашние животные, дикие животные и домашние птицы. Дифференциация», «Части тела животных и птиц», «Части тела животных и птиц. Закрепление», «Насекомые», «Насекомые. Закрепление», «Домашние животные, дикие животные, домашние птицы и насекомые. Дифференциация».

1. **«Первичная диагностика».** Первым шагом перед началом работы с этими презентациями является проведение первичной диагностики, основанной на применении разработанного нами продукта - диагностического альбома «Словарное приключение по миру животных: обследование для младших школьников». Это позволит педагогам определить стартовые возможности каждого ребенка, выявить их достижения и области, требующие внимания.
2. **«Разработка рабочей программы».** После первичной диагностики важно разработать программу занятий, основываясь на темах, представленных на веб-сайте «Словарная экспедиция в животный мир». Педагог может запланировать блоки занятий, в которых каждая тема будет последовательно изучаться, начиная с домашних животных и их детенышей, далее переходя к диким животным и домашним птицам, частям тела животных и насекомым. Важно проводить занятия в увлекательной и игровой форме, чтобы поддерживать интерес детей к

## Блок «Презентации»

**Презентации**

Далее будут представлены 16 презентаций для развития предметного словаря по теме «Животный мир»

**Домашние животные (скачать)**

Данная презентация поможет познакомиться ребенку с такими названиями домашних животных, как: «корова», «свинья», «лошадь», «коза», «овца», «кот», «собака» и с обобщающим понятием «домашние животные». В данной презентации используются такие игры, как: «Прятки с домашними животными на ферме»; «Шумы фермерского двора»; «Фермерские угадайки». Чтобы скачать презентацию, нажмите на название презентации.

**Детеныши домашних животных (скачать)**

Данная презентация поможет познакомиться ребенку с такими названиями детёнышей домашних животных, как: «телёнок», «поросёнок», «жеребёнок», «козлёнок», «ягнёнок», «котёнок», «щенок». А также закрепить названия домашних животных. В данной презентации используются такие игры, как: «Фермерские угадайки»; «Фермерские малыши»; «Путь домой: малыши и их родители». Чтобы скачать презентацию, нажмите на название презентации.

**Домашние животные и их детёныши. Закрепление (скачать)**

Данная презентация поможет закрепить названия домашних животных и их детёнышей. В данной презентации используются такие игры, как: «Теневые прятки»; «Путь домой: малыши и их родители»; «Фермерские пазлы». Чтобы скачать презентацию, нажмите на название презентации.

## Конспекты занятий

Далее будут представлены 16 конспектов занятий.

+ в подарок добавлен «Диагностический альбом. Словарное приключение по миру животных: обследование для младших школьников с умеренной умственной отсталостью»

### **Домашние животные (скачать)**

Данный конспект написан для занятия, на котором используется интерактивная презентация по теме «Домашние животные».

Чтобы скачать конспект, нажмите на его название.

### **Детёныши домашних животных (скачать)**

Данный конспект написан для занятия, на котором используется интерактивная презентация по теме «Детёныши домашних животных».

Чтобы скачать конспект, нажмите на его название.

### **Домашние животные и их детёныши. Закрепление (скачать)**

Данный конспект написан для занятия, на котором используется интерактивная презентация по теме «Домашние животные и их детёныши. Закрепление».

Чтобы скачать конспект, нажмите на его название.



Презентация «Детёныши домашних животных»



Презентация «Домашние животные и их детёныши. Закрепление»



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Презентация «Дикие животные»



## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Презентация «Детёныши диких животных»

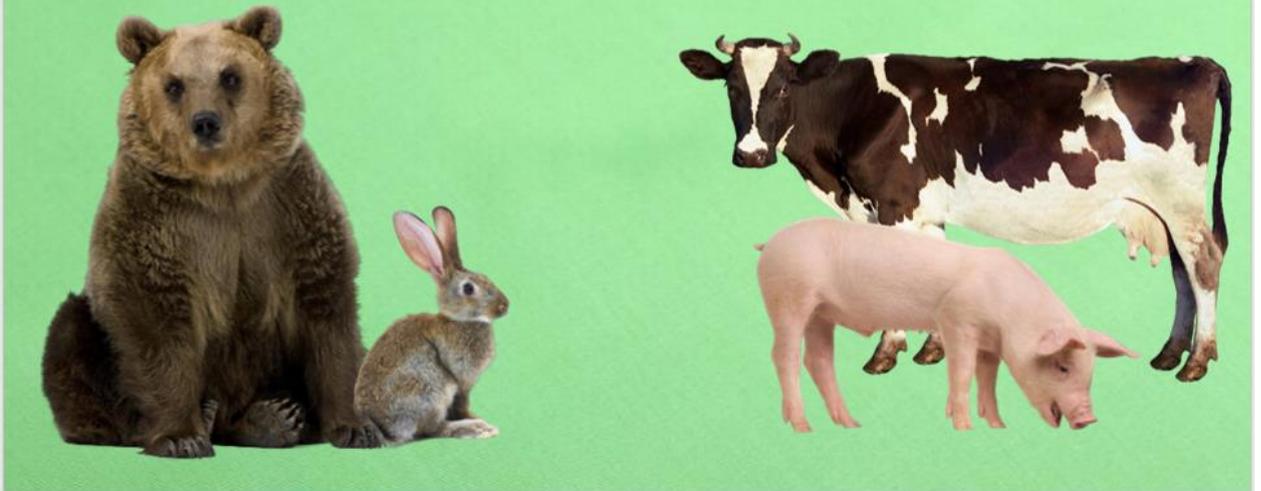


Презентация «Дикие животные и их детёныши. Закрепление»



Презентация «Домашние и дикие животные. Дифференциация»

## ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



Презентация «Домашние птицы»

## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ





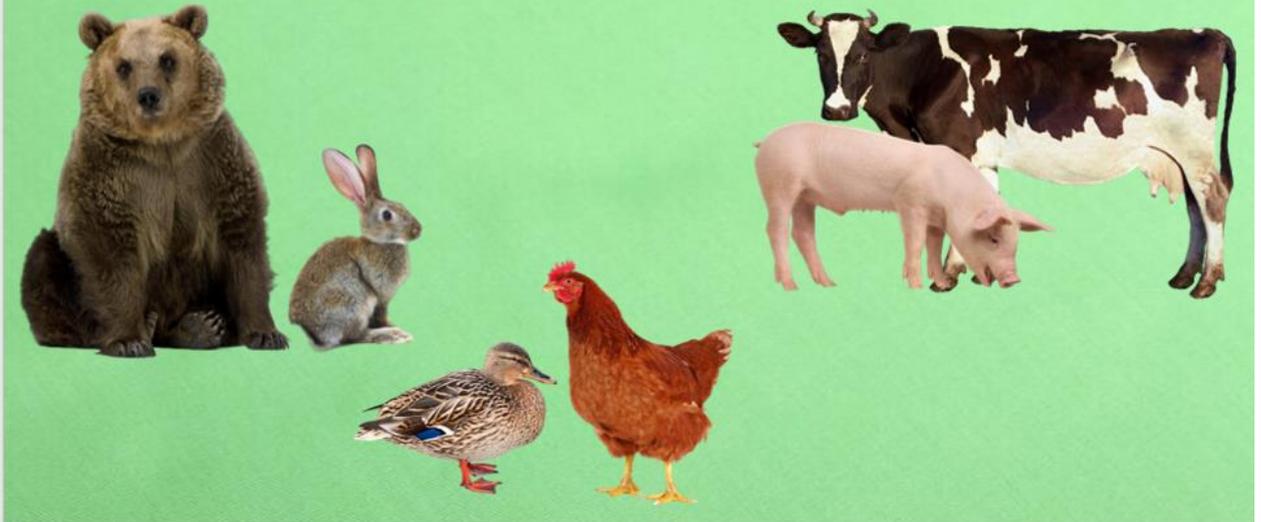
Презентация «Домашние птицы и их детёныши. Закрепление»



Презентация «Домашние птицы, домашние и дикие животные.

Дифференциация»

## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ, ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



Презентация «Части тела животных и птиц»

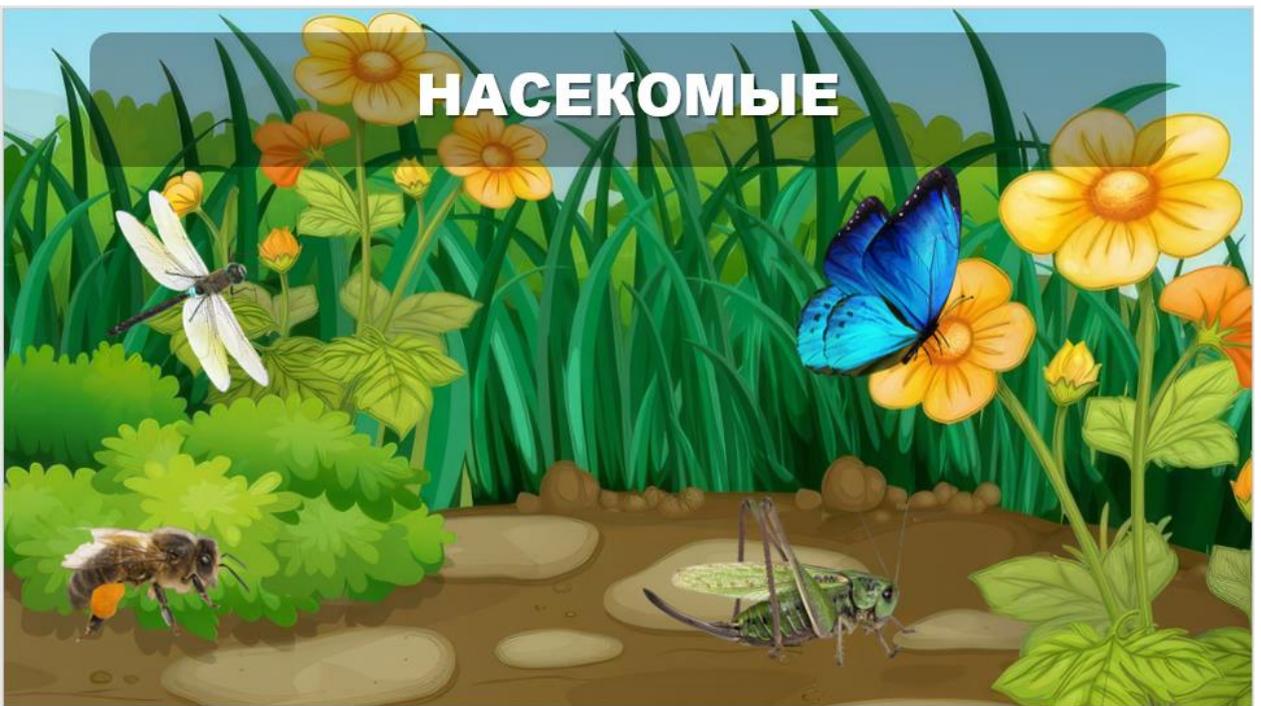
## ЧАСТИ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ



## ЧАСТИ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



Презентация «Насекомые»





Презентация «Насекомые, домашние птицы, домашние и дикие животные.  
Дифференциация»



## Конспект занятия № 1 «Домашние животные».

Тема: «Домашние животные».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Домашние животные»;
2. Обучать обобщающему понятию «Домашние животные»;
3. Знакомить со звуками, которые издают домашние животные.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние животные», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой узнаем, кто такие домашние животные».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Прятки с домашними животными на ферме».

\*Ребенок внимательно наблюдает за тем, где спряталось каждое из домашних животных, слушает и запоминает, как оно называется\*

Игра № 2. «Шумы фермерского двора: знакомимся со звуками, издаваемыми домашними животными».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждое всплывающее животное, нажимает по нему мышкой, чтобы послушать, какой звук это животное умеет издавать\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по животному мышкой – используем приём «рука в руке»\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Хрюшка, розовое брюшко,

На зарядку вышла хрюшка:

Ручки вверх поднимала,

(Поднимаем ручки вверх)

Копытцами топотала,

(Топаем ножками)

Села хрюшка, поседела,

На ребяток поглядела,

Тяжело с такой фигурой

заниматься физкультурой!

(Садимся и вертим головой, смотрим на ребят)»

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по ферме!»

Игра № 3. «Фермерские угадки: выбери домашнее животное по названию».

\*На слайде представлено два животных. Ребёнку необходимо выбрать одно животное, которое было названо анимированным героем и нажать по нему мышкой\*

\*Если ребёнок выбирает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания животного из стороны в сторону\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 и повторить с ним названия животных ещё раз\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 2 «Домашние животные и их детёныши».

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Домашние животные и их детёныши»;

2. Обучать обобщающему понятию «Домашние животные», «Детёныши

домашних животных»);

3. Закреплять названия домашних животных.
4. Знакомить с названиями детенышей домашних животных.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние животные и их детеныши», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим домашних животных и познакомимся с детенышами домашних животных».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Фермерские угадайки: выбери домашнее животное по названию».

\*На слайде представлено два животных. Ребёнку необходимо выбрать одно животное, которое было названо анимированным героем и нажать по нему мышкой и повторить название животного\*

\*Если ребёнок выбирает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания животного из стороны в сторону\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 презентации №1 «Домашние животные» и повторить с ним названия животных ещё раз\*

Игра № 2. «Фермерские малыши: знакомство с детенышами домашних животных».

\*Ребёнок внимательно слушает и рассматривает кто идет к взрослому животному\*

\*Затем на следующем слайде ребенок нажимает на каждое животное, слушает его название и повторяет вслед за анимированным героем совместно с логопедом\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по животному мышкой – используем приём «рука в руке»\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «А теперь мы все зверята (изображаем).

Помычали, как телята.

Умывались, как котята.

Повертелись, как щенята.

Как поросята покрутились.

И за парты сели, встали,

Смехом класс наш заполняли,

Учиться вместе мы продолжали.»

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по ферме!»

Игра № 3. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».

\*На слайде представлено 3 взрослых животных и один детеныш

животного. Ребёнку необходимо назвать что это за детеныш и отвести его к его родителю (называя к какому животному). Затем нажимает на животного, к которому он привел малыша\*

\*Если ребёнок выбирает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название домашнего животного и его детеныша\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к игре № 2 и повторить с ним названия животных и их детенышей ещё раз\*

#### 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

#### Конспект занятия № 3 «Домашние животные и их детеныши. Закрепление».

Тема: «Домашние животные и их детеныши. Закрепление».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Домашние животные

и их детеныши»;

2. Закреплять названия домашних животных и их детенышей.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Дикие животные и их детеныши. Закрепление», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим домашних животных и их детенышей».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Теневые прятки: чья тень?».

\*На слайде представлена тень домашнего животного. Ребенку необходимо назвать что это за животное\*

\*Затем логопед переключает на следующий слайд. Ребенок нажимает на животного и проверяет, верно ли он назвал\*

\*Если ребёнок называет животного неверно – предлагается повторить

вслед за озвучкой совместно с логопедом\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 презентации №1 «Домашние животные» и повторить с ним названия животных ещё раз\*

Игра № 2. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».

\*На слайде представлено 3/2 взрослых животных и 3/2 детенышей. Ребёнку необходимо назвать что это за детеныши и отвести их к родителю (называя к какому животному)\*

\*Для проверки, педагог переключает на следующий слайд. Предлагается ребёнку проверить верно ли он соединил животных\*

\*После выполнения предлагается ребёнку еще раз повторить название домашнего животного и его детеныша\*

\*Если допущены ошибки, педагог переключает на следующих слайд. Предлагает ребёнку ознакомиться с верным распределением, просит назвать животных и их детенышей, и попробовать еще раз распределить.

#### 4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Вот окошко распахнулось (руки в стороны) –

Вышла кошка на карниз (имитируют походку кошки).

Посмотрела кошка наверх,

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух,

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз (сесть на свои места).»

#### 5. Основной этап.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по ферме!»

Игра № 3. «Фермерские пазлы».

\*На слайде представлен пазл, на котором изображены животное и его

детеныш. Ребенок собирает пазл. После того, как собрал, называет, кто изображен на картинке\*

\*Затем педагог переключает на следующий слайд и предлагает ребенку проверить правильно ли он собрал пазл, и правильно ли он назвал домашнего животного и его детеныша\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название животного и его детеныша\*

\*Если ребенок неверно собрал пазл, педагог переключает на следующий слайд, предлагает ребенку изучить целую картинку и собрать также\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к игре №2 презентации №2 «Домашние животные и их детеныши» и повторить животных и детенышей еще раз\*

#### 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

#### Конспект занятия № 4 «Дикие животные».

Тема: «Дикие животные».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные»;
2. Обучать обобщающему понятию «Дикие животные»;
3. Знакомить со звуками, которые издают дикие животные.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие;
3. Развивать зрительное и слуховое внимание;
4. Развивать слухоречевую память;
5. Развивать наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Дикие животные», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой вновь отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой узнаем, кто такие дикие животные».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Прятки с дикими животными в лесу».

\*Ребенок внимательно наблюдает за тем, где спряталось каждое из диких животных, слушает и запоминает, как оно называется\*

Игра № 2. «Шумы лесной глуши: знакомимся со звуками, издаваемыми дикими животными».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждое всплывающее животное, нажимает по нему мышкой, чтобы послушать, какой звук это животное умеет издавать\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по животному мышкой – используем приём «рука в руке»\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки».

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по лесу!»

Игра № 3. «Лесные угадки: выбери дикое животное по названию».

\*На слайде представлено два животных. Ребёнку необходимо выбрать одно животное, которое было названо анимированным героем и нажать по нему мышкой\*

\*Если ребёнок выбирает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания животного из стороны в сторону\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 и повторить с ним названия животных ещё раз\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 5 «Дикие животные и их детёныши».

Тема: «Дикие животные и их детёныши».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные и их детёныши»;
2. Обучать обобщающему понятию «Дикие животные», «Детёныши диких животных»;
3. Закреплять названия диких животных.
4. Знакомить с названиями детёнышей диких животных.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;

3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Дикие животные и их детеныши», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим диких животных и познакомимся с детенышами диких животных».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Лесные угадайки: выбери дикое животное по названию».

\*На слайде представлено два животных. Ребёнку необходимо выбрать одно животное, которое было названо анимированным героем и нажать по нему мышкой и повторить название животного\*

\*Если ребёнок выбирает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания животного из стороны в сторону\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 презентации №4 «Дикие животные» и повторить с ним названия животных ещё раз\*

Игра № 2. «Лесные малыши: знакомство с детенышами диких

животных».

\*Ребёнок внимательно слушает и рассматривает кто идет к взрослому животному\*

\*Затем на следующем слайде ребенок нажимает на каждое животное, слушает его название и повторяет вслед за анимированным героем совместно с логопедом\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по животному мышкой – используем приём «рука в руке»\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Раз – прыжок, а два – присядка.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставил лапы.

А кому зарядки мало –

Начинает пусть сначала!»

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по ферме!»

Игра № 3. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».

\*На слайде представлено 3 взрослых животных и один детеныш животного. Ребёнку необходимо назвать что это за детеныш и отвести его к его родителю (называя к какому животному). Затем нажимает на животного, к которому он привел малыша\*

\*Если ребёнок выбирает животное неправильно – появляется

соответствующая озвучка\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название дикого животного и его детеныша\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к игре № 2 и повторить с ним названия животных и их детенышей ещё раз\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 6 «Дикие животные и их детеныши. Закрепление».

Тема: «Дикие животные и их детеныши. Закрепление».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Дикие животные и их детеныши»;

2. Закреплять названия диких животных и их детенышей.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;

3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Дикие животные и их детеныши. Закрепление», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим диких животных и их детенышей».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Теневые прятки: чья тень?».

\*На слайде представлена тень дикого животного. Ребенку необходимо назвать что это за животное\*

\*Затем логопед переключает на следующий слайд. Ребенок нажимает на животного и проверяет, верно ли он назвал\*

\*Если ребёнок называет животного неверно – предлагается повторить вслед за озвучкой совместно с логопедом\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 презентации №4 «Дикие животные» и повторить с ним названия животных ещё раз\*

Игра № 2. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам

найти их родителей».

\*На слайде представлено 3/2 взрослых животных и 3/2 детенышей. Ребёнку необходимо назвать что это за детеныши и отвести их к родителю (называя к какому животному).\*

\*Для проверки, педагог переключает на следующий слайд. Предлагается ребенку проверить верно ли он соединил животных\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название дикого животного и его детеныша\*

\*Если допущены ошибки, педагог переключает на следующих слайд. Предлагает ребенку ознакомиться с верным распределением, просит назвать животных и их детенышей, и попробовать еще раз распределить.

#### 4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята.

Как лисёнок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежика

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит.»

#### 5. Основной этап.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по ферме!»

Игра № 3. «Лесные пазлы».

\*На слайде представлен пазл, на котором изображены животное и его детеныш. Ребенок собирает пазл. После того, как собрал, называет, кто изображен на картинке\*

\*Затем педагог переключает на следующий слайд и предлагает ребенку

проверить правильно ли он собрал пазл, и правильно ли он назвал дикого животного и его детеныша\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название животного и его детеныша\*

\*Если ребенок неверно собрал пазл, педагог переключает на следующий слайд, предлагает ребенку изучить целую картинку и собрать также\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к игре №2 презентации №5 «Дикие животные и их детеныши» и повторить животных и детенышей еще раз\*

#### 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

#### Конспект занятия № 7 «Домашние и дикие животные.

#### Дифференциация».

Тема: «Домашние и дикие животные. Дифференциация».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать словарь в рамках тем «Дикие животные» и «Домашние животные»;

2. Закреплять и расширять представления о домашних и диких животных;

3. Развивать и закреплять умение разграничивать домашних и диких животных;

4. Стимулировать речевую активность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание;
2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, слухоречевую память;
4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние и дикие животные. Дифференциация», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой вновь встретимся и поиграем с Тасей!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этой встречи мы с тобой будем учиться различать домашних и диких животных, с которыми мы недавно познакомились».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Повторюшки: повторяем названия диких и домашних животных».

\*Ребенок внимательно наблюдает за тем, какие животные появляются на экране, вспоминает и повторяет их названия, а также вспоминает и повторяет обобщающие понятия\*

Игра № 2. «Где чей домик: спасение новых диких и домашних друзей».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждое животное, появляющееся на слайде, и перемещает его туда, где оно живёт\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно перетаскивать животное – используем приём «рука в руке»\*

\*Если ребёнок перетаскивает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и животное возвращается в начальное положение\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «Кот Антипка жил у нас.

*(Встали, руки на поясе)*

Он вставал с лежанки в час.

*(Потянулись, руки вверх — вдох)*

В два на кухне крал сосиски.

*(Наклоны влево-вправо)*

В три сметану ел из миски.

*(Наклоны вперед, руки на поясе)*

Он в четыре умывался.

*(Наклоны головы к плечам влево-вправо)*

В пять по коврику катался.

*(Повороты влево-вправо)*

В шесть тащил сельдей из кадки.

*(Рывки руками перед грудью)*

В семь играл с мышами в прятки.

*(Хлопки спереди-сзади)*

В восемь хитро щурил глазки.

*(Приседания)*

В девять ел и слушал сказки.

*(Хлопки в ладоши)*

В десять шел к лежанке спать,

*(Прыжки на месте)*

Потому что в час вставать

*(Шагаем на месте)».*

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим учиться различать домашних и диких животных!»

Игра № 3. «4-ый лишний: найди потеряшку среди диких и домашних животных».

\*На слайде представлено четыре животных. Ребёнку необходимо выбрать одно лишнее животное, которое заблудилось и оказалось не в том месте, где оно живёт\*

\*Если ребёнок выбирает лишнее животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания животного из стороны в сторону\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наши игры с Тасей на сегодня закончились. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 8 «Домашние птицы».

Тема: «Домашние птицы».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Домашние птицы»;
2. Обучать обобщающему понятию «Домашние птицы»;
3. Знакомить со звуками, которые издают домашние птицы.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие;
3. Развивать зрительное и слуховое внимание;
4. Развивать слухоречевую память;
5. Развивать наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние птицы», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой вновь отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой узнаем, кто такие домашние птицы».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно

слушает\*

Игра № 1. «Прятки с домашними птицами на птичьем дворе».

\*Ребенок внимательно наблюдает за тем, где спряталась каждая из домашних птиц, слушает и запоминает, как она называется\*

Игра № 2. «Шумы птичьего двора: знакомимся со звуками, издаваемыми домашними птицами».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждую всплывающую птицу, нажимает по ней мышкой, чтобы послушать, какой звук эта птица умеет издавать\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по птице мышкой – используем приём «рука в руке»\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «Утром встал гусак на лапки,  
(Потянулись, руки вверх — вдох-выдох)

Приготовился к зарядке.

(Рывки рук перед грудью)

Повернулся влево, вправо,

(Повороты влево-вправо)

Приседанье сделал справно,

(Приседания)

Клювиком почистил пух,

(Наклоны головы влево-вправо)

Поскорее в воду — плюх!

(Присели)»

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по птичьему двору!»

Игра № 3. «Пернатые угадайки: выбери домашнюю птицу по названию».

\*На слайде представлено две домашних птицы. Ребёнку необходимо выбрать одну птицу, которая была названа анимированным героем и нажать по ней мышкой\*

\*Если ребёнок выбирает птицу неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания птицы из стороны в сторону\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 и повторить с ним названия птиц ещё раз\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 9 «Домашние птицы и их детёныши».

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Домашние птицы и их детёныши»;
2. Обучать обобщающему понятию «Домашние птицы», «Детёныши домашних птиц»;
3. Закреплять названия домашних птиц.
4. Знакомить с названиями детёнышей домашних птиц.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние птицы и их детеныши», компьютер, крупа.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим домашних птиц и познакомимся с детенышами домашних птиц».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Пернатые угадайки: выбери домашнюю птицу по названию».

\*На слайде представлено две птицы. Ребёнку необходимо выбрать одну птицу, которое было названо анимированным героем и нажать по нему мышкой и повторить название птицы\*

\*Если ребёнок выбирает неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания птицы из стороны в сторону\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 презентации №8

«Домашние птицы» и повторить с ним названия птиц ещё раз\*

Игра № 2. «Пернатые малыши: знакомство с детенышами домашних птиц».

\*Ребёнок внимательно слушает и рассматривает кто идет к взрослой птице\*

\*Затем на следующем слайде ребенок нажимает на каждую птицу, слушает её название и повторяет вслед за анимированным героем совместно с логопедом\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по птице мышкой – используем приём «рука в руке»\*

#### 4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог:

«Вышла курочка гулять,

Шагают двумя пальцами (указательным и средним) каждой руки.

Свежей травки пощипать,

Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки.

А за ней ребятки – Желтые цыплятки.

Бегут всеми пальцами обеих рук. Хлопают в ладоши.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко»,

Грозят пальцем.

Не ходите далеко,

Гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы на столе опираются.

Лапками гребите, зернышки ищите».

Собирают зерна крупы двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой – средний.

#### 5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по ферме!»

Игра № 3. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».

\*На слайде представлено 3 взрослых птицы и один детеныш птицы. Ребёнку необходимо назвать что это за детеныш и отвести его к его родителю

(называя к какой птице). Затем нажимает на птицу, к которой он привел малыша\*

\*Если ребёнок выбирает птицу неправильно – появляется соответствующая озвучка\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название домашней птицы и её детеныша\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к игре № 2 и повторить с ним названия птиц и их детенышей ещё раз\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 10 «Домашние птицы и их детеныши.

Закрепление».

Тема: «Домашние птицы и их детеныши. Закрепление».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Домашние птицы и их детеныши»;

2. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние птицы и их детеныши. Закрепление», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим домашних птиц и их детенышей».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Теневые прятки: чья тень?».

\*На слайде представлена тень домашней птицы. Ребенку необходимо назвать что это за птица\*

\*Затем логопед переключает на следующий слайд. Ребенок нажимает на птицу и проверяет, верно ли он назвал\*

\*Если ребёнок называет птицу неверно – предлагается повторить вслед за озвучкой совместно с логопедом\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 презентации №8 «Домашние птицы» и повторить с ним названия птиц ещё раз\*

Игра № 2. «Путь домой: малыши и их родители: помогаем малышам найти их родителей».

\*На слайде представлено 3/2 взрослых птицы и 3/2 детенышей птиц. Ребёнку необходимо назвать что это за детеныши и отвести их к родителю (называя к какой птице).\*

\*Для проверки, педагог переключает на следующий слайд. Предлагается ребёнку проверить верно ли он соединил птиц\*

\*После выполнения предлагается ребёнку еще раз повторить название домашней птицы и её детеныша\*

\*Если допущены ошибки, педагог переключает на следующих слайд. Предлагает ребёнку ознакомиться с верным распределением, просит назвать птиц и их детенышей, и попробовать еще раз распределить.

#### 4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Ну-ка, птички, полетели,

Полетели и присели,

Поклевали зернышки,

Поиграли в полюшке,

Водички попили,

Перышки помыли,

В стороны посмотрели,

Прочь улетели.»

#### 5. Основной этап.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по ферме!»

Игра № 3. «Пернатые пазлы».

\*На слайде представлен пазл, на котором изображены птица и ее детеныш. Ребенок собирает пазл. После того, как собрал, называет, кто

изображен на картинке\*

\*Затем педагог переключает на следующий слайд и предлагает ребенку проверить правильно ли он собрал пазл, и правильно ли он назвал домашнюю птицу и её детеныша\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название птицы и детеныша\*

\*Если ребенок неверно собрал пазл, педагог переключает на следующий слайд, предлагает ребенку изучить целую картинку и собрать также\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к игре №2 презентации №9 «Домашние птицы и их детеныши» и повторить птиц и детенышей еще раз\*

#### 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

#### Конспект занятия № 11 «Домашние животные, дикие животные и домашние птицы. Дифференциация».

Тема: «Домашние животные, дикие животные и домашние птицы. Дифференциация».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать словарь в рамках тем «Дикие животные», «Домашние животные» и «Домашние птицы»;
2. Закреплять и расширять представления о домашних и диких животных, домашних птицах;
3. Развивать и закреплять умение разграничивать домашних и диких животных, домашних птицах;
4. Стимулировать речевую активность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание;
2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, слухоречевую память;
4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние животные, дикие животные и домашние птицы. Дифференциация», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой вновь встретимся и поиграем с Тасей!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этой встречи мы с тобой будем учиться различать домашних животных, диких животных и домашних птиц, с которыми мы недавно познакомились».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

### 3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Повторюшки: повторяем названия домашних птиц, диких и домашних животных».

\*Ребенок внимательно наблюдает за тем, какие животные появляются на экране, вспоминает и повторяет их названия, а также вспоминает и повторяет обобщающие понятия\*

Игра № 2. «Где чей домик: спасение новых диких и домашних друзей».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждое животное, появляющееся на слайде, и перемещает его туда, где оно живёт\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно перетаскивать животное – используем приём «рука в руке»\*

\*Если ребёнок перетаскивает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и животное возвращается в начальное положение\*

### 4. Физ. минутка.

Педагог: «Поросёнок Пятачок

Отлежал себе бочок.

Встал на ножки потянулся,

А потом присел, нагнулся.

И на ножках поскакал.

А потом опять прилёг,

Но уже на правый бок

*(Дети выполняют движения по тексту)».*

### 5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим учиться различать домашних животных, диких животных и домашних птиц!»

Игра № 3. «4-ый лишний: найди потеряшку среди домашних птиц, диких и домашних животных».

\*На слайде представлено четыре животных. Ребёнку необходимо выбрать одно лишнее животное, которое заблудилось и оказалось не в том месте, где оно живёт\*

\*Если ребёнок выбирает лишнее животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания животного из стороны в сторону\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наши игры с Тасей на сегодня закончились. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

#### Конспект занятия № 12 «Части тела животных и птиц».

Тема: «Части тела животных и птиц».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать словарь в рамках тем «Домашние животные» и «Домашние птицы»;
2. Закреплять и расширять представления о домашних животных и домашних птицах;
3. Развивать и закреплять умение разграничивать части тела домашних животных и домашних птиц;

4. Стимулировать речевую активность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание;
2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, слухоречевую память;
4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Части тела животных и птиц», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой вновь встретимся и поиграем с Тасей!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этой встречи мы с тобой будем изучать части тела домашних животных и домашних птиц, с которыми мы недавно познакомились».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Познавай-ка: изучаем части тела домашних животных и птиц».

\*Ребенок внимательно изучает, какие части тела есть у домашних животных и домашних птиц, рассматривает их; слушает и запоминает, как они называется\*

\*Можно прослушать названия частей тела несколько раз, нажав по ним мышкой\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать на часть тела для повторения её названия – используем приём «рука в руке»\*

Игра № 2. «Повторяй-ка: повторяем части тела домашних животных и птиц».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждое животное на слайде, показывает названную часть тела животного, после чего сверяет свой ответ с правильным ответом\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «Птицы высоко летали

*(дети бегают),*

Птицы крыльями махали

*(дети машут руками),*

А теперь они спустились

*(приседают),*

У них крылышки сложились

*(прячут руки за спину)».*

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим учиться различать части тела домашних животных и домашних птиц!»

Игра № 3. «4-ый лишний: найди часть тела животного, отличающуюся от остальных».

\*На слайде представлено четыре части тела. Ребёнку необходимо выбрать одну лишнюю часть тела животного, отличающуюся от остальных\*

\*Если ребёнок выбирает лишнюю часть тела животного неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания части тела животного из стороны в сторону\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наши игры с Тасей на сегодня закончились. Тебе понравилось

наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 13 «Части тела животных и птиц. Закрепление».

Тема: «Части тела животных и птиц. Закрепление».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Части тела животных и птиц»;

2. Закреплять названия частей тела животных и птиц.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;

3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;

2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;

3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Части тела животных и птиц. Закрепление», компьютер.

Ход занятия:

### 1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

### 2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим части тела животных и птиц».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

### 3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Повтори-ка: повторяем животных».

\*На слайде представлена картинка животного/птицы. Ребенку необходимо назвать что это за животное/птица\*

\*Чтобы проверить, правильно ли ребенок назвал, он нажимает на картинку животного\*

\*Если ребёнок боится нажимать на насекомое – используем приём «рука в руке»\*

Игра № 2. «Покажи-ка: показ той части тела, которую называют».

\*На слайде представлено животное, на котором обведены разные части тела, одно из которых необходимо показать и предлагается найти ту часть тела, которую называют\*

\*Если ребенок выбирает неверно – появляется соответствующая озвучка\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по животному мышкой – используем приём «рука в руке»\*

\*Если возникают трудности, предлагается повторить названия частей тела животных и птиц в Игре №2 в Презентации №12 «Части тела животных и птиц»\*

Игра №3. «Назови-ка: название той части тела, которую показывают»

\*На слайде представлено животное, часть тела которого обведена в кружок, эту часть тела просят ребенка назвать\*

\*Ребенок называет часть тела и чтобы проверить себя, нажимает на выделенную часть тела животного»

\*Если возникают трудности, предлагается повторить названия частей тела животных и птиц в Игре №2 в Презентации №12 «Части тела животных и птиц»\*

#### 4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Покажите мне ребята,

Как в лесу живут зверята,

Как лисёнок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежика

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит.»

#### 5. Основной этап.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие!»

Игра № 4. «4-ый лишний: найди часть тела животного, отличающуюся от остальных».

\*На слайде представлено четыре части тела. Ребёнку необходимо выбрать одну лишнюю часть тела животного, отличающуюся от остальных\*

\*Если ребёнок выбирает лишнюю часть тела животного неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания части тела животного из стороны в сторону\*

#### 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше

сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

#### Конспект занятия № 14 «Насекомые».

Тема: «Насекомые».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Насекомые»;
2. Обучать обобщающему понятию «Насекомые»;
3. Знакомить со звуками, которые издают насекомые.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие;
3. Развивать зрительное и слуховое внимание;
4. Развивать слухоречевую память;
5. Развивать наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме

«Насекомые», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой вновь отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой узнаем, кто такие насекомые».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Прятки с насекомыми в мире маленьких чудес».

\*Ребенок внимательно наблюдает за тем, где спряталось каждое из насекомых, слушает и запоминает, как она называется\*

Игра № 2. «Шумы мира маленьких чудес: знакомимся со звуками, издаваемыми насекомыми».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждое всплывающее насекомое, нажимает по нему мышкой, чтобы послушать, какой звук это насекомое умеет издавать\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по насекомому мышкой – используем приём «рука в руке»\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко!»

5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие по миру маленьких чудес!»

Игра № 3. «Угадайки в мире маленьких чудес: выбери насекомое по названию».

\*На слайде представлено два насекомых. Ребёнку необходимо выбрать одно насекомое, которое было названо анимированным героем и нажать по нему мышкой\*

\*Если ребёнок выбирает насекомое неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания насекомого из стороны в сторону\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 и повторить с ним названия насекомых ещё раз\*

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 15 «Насекомые. Закрепление».

Тема: «Насекомые. Закрепление».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и закреплять словарь по теме «Насекомые»;
2. Закреплять названия насекомых.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
3. Развивать слухоречевую память и наглядно-образное мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Насекомые. Закрепление», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этого путешествия мы с тобой повторим насекомых».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Теневые прятки: чья тень?».

\*На слайде представлена тень насекомого. Ребенку необходимо назвать

что это за насекомое\*

\*Затем логопед переключает на следующий слайд. Ребенок нажимает на насекомого и проверяет, верно ли он назвал\*

\*Если ребёнок называет насекомое неверно – предлагается повторить вслед за озвучкой совместно с логопедом\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к играм № 1 или № 2 презентации №14 «Насекомые» и повторить с ним названия насекомых ещё раз\*

Игра № 2. «Половинки: собери насекомых».

\*На слайде представлено 6 половинок насекомых (3 насекомых всего). Ребенку необходимо нажать на одну половинку насекомого и перетащить к другой половинке, затем назвать что за насекомое получилось\*

\*Если допускаются ошибки, педагог перелистывает на следующий слайд, где представлены целые насекомые. Ребенку предлагается посмотреть, запомнить и соединить верно. Возвращаются на предыдущий слайд.\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно нажимать по животному мышкой – используем приём «рука в руке»\*

4. Физ. минутка.

Педагог: «А теперь давай немножко отдохнём».

Педагог: «Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – полетела.

У реки остановилась,

Над водою покружилась.»

5. Основной этап.

Педагог: «А теперь продолжим наше путешествие!»

Игра № 3. «Веселые пазлы: насекомые».

\*На слайде представлен пазл, на котором изображено насекомое. Ребенок собирает пазл. После того, как собрал, называет, кто изображен на картинке\*

\*Затем педагог переключает на следующий слайд и предлагает ребенку проверить правильно ли он собрал пазл, и правильно ли он назвал насекомого\*

\*После выполнения предлагается ребенку еще раз повторить название насекомого\*

\*Если ребенок неверно собрал пазл, педагог переключает на следующий слайд, предлагает ребенку изучить целую картинку и собрать также\*

\*Если ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении данного задания, то можно вернуться к игре № 1 и №2 презентации №14 «Насекомые» и повторить насекомых еще раз\*

#### 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»

Конспект занятия № 16 «Домашние животные, дикие животные, домашние птицы и насекомые. Дифференциация».

Тема: «Домашние животные, дикие животные, домашние птицы и насекомые. Дифференциация».

Цель: развитие предметного словаря в рамках раздела «Животный мир».

Форма занятия: индивидуальная

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать словарь в рамках тем «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы» и «Насекомые»;
2. Закреплять и расширять представления о домашних и диких животных, домашних птицах, насекомых;
3. Развивать и закреплять умение разграничивать домашних и диких животных, домашних птицах, насекомых;
4. Стимулировать речевую активность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание;
2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, слухоречевую память;
4. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру;
2. Воспитывать интерес к интерактивным занятиям;
3. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность.

Приборы и материалы: интерактивная презентация по теме «Домашние животные, дикие животные, домашние птицы и насекомые. Дифференциация», компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: «Здравствуй! Как твоё настроение? Сегодня мы с тобой вновь встретимся и поиграем с Тасей!»

2. Постановка цели.

Педагог: «Во время этой встречи мы с тобой будем учиться различать домашних животных, диких животных, домашних птиц и насекомых, с которыми мы недавно познакомились».

Педагог: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Педагог: «Смотри на экран! Внимательно слушай!»

### 3. Основной этап.

\*Педагог включает интерактивную презентацию. Ребенок внимательно слушает\*

Игра № 1. «Повторюшки: повторяем названия насекомых, домашних птиц, диких и домашних животных».

\*Ребенок внимательно наблюдает за тем, какие животные появляются на экране, вспоминает и повторяет их названия, а также вспоминает и повторяет обобщающие понятия\*

Игра № 2. «Где чей домик: спасение новых друзей из мира животных».

\*Ребёнок внимательно рассматривает каждое животное, появляющееся на слайде, и перемещает его туда, где оно живёт\*

\*Если ребёнок боится самостоятельно перетаскивать животное – используем приём «рука в руке»\*

\*Если ребёнок перетаскивает животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и животное возвращается в начальное положение\*

### 4. Физ. минутка.

Педагог: «Как у наших у зверят

*(Хлопки в ладоши)*

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

*(Топают ногами)*

А потом вприсядочку

*(Приседания)*

Пляшут звери рядышком.

*(Прыжки на месте)*

А как пустятся бежать -

*(Бег на месте)*

Никому их не догнать».

### 5. Закрепление изученного материала.

Педагог: «А теперь продолжим учиться различать домашних животных, диких животных, домашних птиц и насекомых!»

Игра № 3. «4-ый лишний: найди потеряшку среди насекомых, домашних птиц, диких и домашних животных».

\*На слайде представлено четыре животных. Ребёнку необходимо выбрать одно лишнее животное, которое заблудилось и оказалось не в том месте, где оно живёт\*

\*Если ребёнок выбирает лишнее животное неправильно – появляется соответствующая озвучка и анимация покачивания животного из стороны в сторону\*

б. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагог: «Наши игры с Тасей на сегодня закончились. Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?»

(ответы ребёнка)

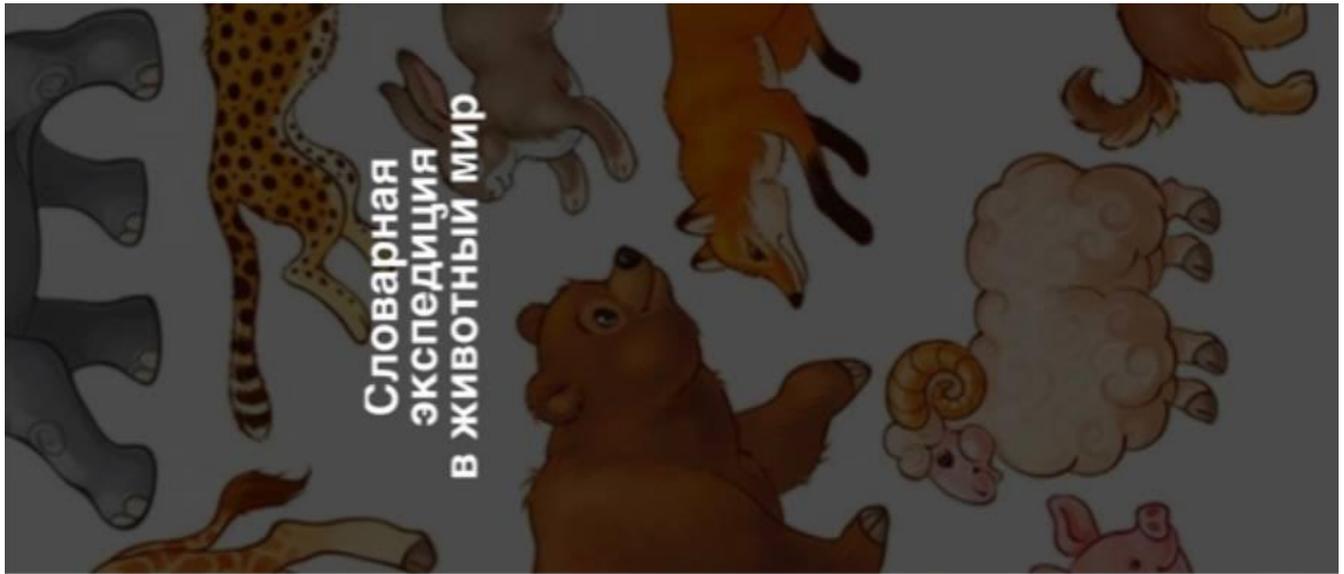
Педагог: «Какое задание понравилось больше всего? А какое было самым трудным?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Как ты думаешь, ты справился со всеми заданиями?»

(ответы ребёнка)

Педагог: «Ну конечно! Ты молодец! Я очень довольна твоей сегодняшней работой! Спасибо за занятие! До свидания!»



Наш сайт

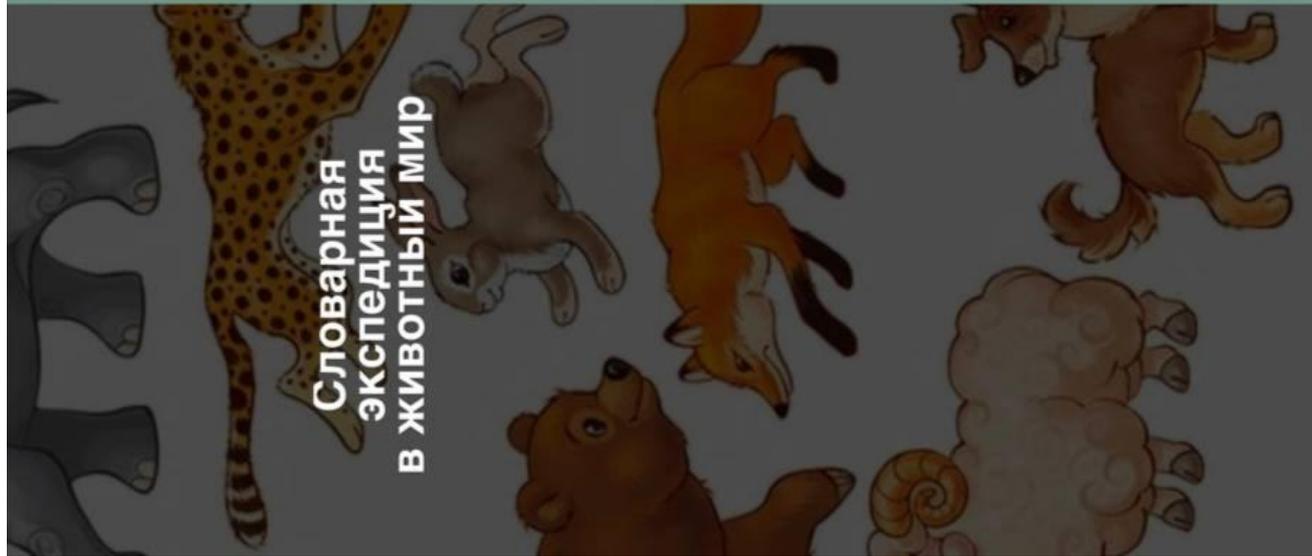


<https://56animalworld65.tilda.ws>

## Our Best Webpage

ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ В РАМКАХ РАЗДЕЛА «ЖИВОТНЫЙ МИР» МЫ СОЗДАЛИ СПЕЦИАЛЬНЫЙ САЙТ, КОТОРЫЙ ВЫ МОЖЕТЕ ИЗУЧИТЬ, ПЕРЕЙДЯ ПО QR-КОДУ НИЖЕ. НА САЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕНО МНОЖЕСТВО ПРЕЗЕНТАЦИЙ, КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ЭТОМУ РАЗДЕЛУ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ МОГУТ СТАТЬ ОТЛИЧНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ ДЛЯ ИНТЕРЕСНОГО ОБУЧЕНИЯ.





## Словарная экспедиция в животный мир

**РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ ТРЕБУЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА И ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ. ВОТ НЕКОТОРЫЕ СОВЕТЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЭТОЙ СФЕРЕ:**

1. Включайте визуальные материалы. Используйте карточки, фотографии и видео о животных, их среде обитания и образе жизни.
2. Применяйте игровые методы. Устраивайте домашний театр на тему животных, пробуйте с ребенком повторять их звуки или действия. Можно загадывать животное, показывать/озвучивать его, а ребенку необходимо назвать, какое животное вы загадали, затем поменяйте роли.
3. Задействуйте все органы чувства ребенка, например, слух. Используйте аудиозаписи с животными, чтобы помочь запомнить их названия.

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ В РАМКАХ РАЗДЕЛА «ЖИВОТНЫЙ МИР» МЫ СОЗДАЛИ СПЕЦИАЛЬНЫЙ САЙТ, КОТОРЫЙ ВЫ МОЖЕТЕ ИЗУЧИТЬ, ПЕРЕЙДЯ ПО QR-КОДУ НИЖЕ. НА САЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕНО МНОЖЕСТВО ПРЕЗЕНТАЦИЙ, КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭТОМУ РАЗДЕЛУ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ МОГУТ СТАТЬ ОТЛИЧНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ ДЛЯ ИНТЕРЕСНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ПРЕЗЕНТАЦИЯМИ:

1. Сопровождайте презентацию вопросами для уточнения. Задавайте такие вопросы, как «Какое это животное?», «Какой звук оно издает?», «К какой группе оно относится?», чтобы стимулировать речь ребенка.
  2. Регулярно повторяйте изученный материал. Не ограничивайтесь работой с презентациями, актуализируйте полученные знания в повседневной жизни.
  3. Попросите ребенка составить небольшой рассказ о животных после изучения новой темы.
  4. Поддерживайте и поощряйте ребенка. Хвалите его за достижения, даже маленькие – это повысит мотивацию к обучению.
  5. Создайте совместный проект о животных, в котором сможет участвовать вся семья. Данным проектом может быть, например, стенд о животных.
  6. Примените изученный материал на практике. Посетите зоопарк или экскурсию, где ребенок сможет увидеть животных вживую и сопоставить их с названиями, картинками и звуками.
- Следуя этим рекомендациям, вы сможете создать продуктивную и позитивную атмосферу для получения новых знаний.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА**

Обучающиеся: Баженова Юлия Васильевна, Губарь Ангелина Егоровна

Код 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Тема: формирование предметного словаря у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью посредством интерактивных занятий

Курс 4, группа SO-Б21Д-01

Руководитель: Алирзаева Индира Бабаевна, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Срок сдачи завершённой работы руководителю 28 апреля 2025 года

Перечень вопросов, подлежащих разработке

1. теоретически обосновать проблему разработки дидактического и методического обеспечения по формированию предметного словаря у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью;
2. провести предпроектное исследование, направленное на обследование уровня сформированности предметного словаря по разделу «Животный мир» у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью;
3. разработать и реализовать проект «Словарная экспедиция в животный мир», направленный на разработку дидактического и методического

обеспечения формирования предметного словаря у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью посредством интерактивных презентаций.

#### План-график выполнения ВКР

№	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапа работы	Отметка о выполнении
1	Определение темы исследования	Октябрь 2024г.	выполнено
2	Формулировка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение актуальности.	Ноябрь 2024г.	выполнено
3	Написание первой главы. Теоретическая часть (работа с литературой). Составление диагностического комплекса для проведения предпроектного исследования.	Ноябрь 2024г. – Январь 2025г.	выполнено
4	Проведение предпроектного исследования	Январь 2025г.	выполнено
5	Разработка, изготовление дидактического обеспечения. Составление методического обеспечения.	Январь – Апрель 2025г.	выполнено
6	Коррекционно-развивающая работа (реализация проекта «Словарная экспедиция в животный мир»). Оценка	Февраль – Апрель 2025г.	выполнено

	результативности коррекционно-развивающей работы.		
7	Написание второй главы, заключения работы.	Апрель 2025г.	выполнено
8	Подготовка работы к предзащите.	Апрель – Май 2025г.	выполнено

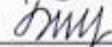
Утверждено на заседании кафедры,

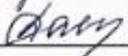
протокол № 1 от «11» 09 24г

Заведующий кафедрой  /Беляева О.Л./

Руководитель  /Алирзаева И.Б./

Задание принял к исполнению, с критериями оценки выпускной

квалификационной работы ознакомлен:  /Баженова Ю.В./ 11.09.24

 /Губарь А.Е./ 11.09.24

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
 Кафедра коррекционной педагогики

**График выполнения ВКР**

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения работы проектного типа	10.02.2025	15.04.2025
Разработка протокола для проведения предпроектного исследования	20.01.2025	22.01.2025
Проведение предпроектного исследования, заполнение протоколов обследования, анализ результатов исследования	23.01.2025	28.01.2025
Разработка и описание продукта проекта	29.01.2025	14.04.2025
Разработка методических рекомендаций по использованию продукта проекта	15.04.2025	18.04.2025
Внедрение проекта, анализ результатов, оценка эффективности проектной работы	17.02.2025	28.04.2025

Согласовано:

Заведующий кафедрой/  /Беляева О.Л./

Научный руководитель/  /Алирзаева И.Б./

Обучающийся/  / Губарь А.Е./

Обучающийся/  / Баженова Ю.В./