

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**БРОННИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.25

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.25

Обучающийся

Бронникова Е.В.

23.05.2025

Дата защиты

27.06.25

Оценка

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	6
1.1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.....	6
1.2. Понятие и сущность делинквентного поведения подростков.....	9
1.3. Понятие психопрофилактики делинквентного поведения.....	21
Выводы по Главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	26
2.1. Описание эмпирической выборки и методов исследования.....	26
2.2. Анализ результатов делинквентного поведения подростков.....	30
2.3. Психопрофилактические мероприятия, направленные на снижение склонности к делинквентному поведению подростков.....	35
Выводы по Главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Значимость исследования определяется тем, что в настоящее время наблюдается постоянный рост противозаконных действий, совершённых подростками. Этому способствуют факторы такие как: кризисы в социально-экономической сфере, неблагополучие семей и многое другое. Все это ведет к различным отклонениям в поведении и развитии, а также формированию личности подростков.

На личность подростков отрицательно могут повлиять следующие факторы:

- средства массовой информации, активно пропагандирующая агрессию;
- отсутствие единых социальных ценностей и идеалов в культуре;
- тяжелое социально-экономическое состояние семьи;
- высокий уровень преступлений и правонарушений в обществе.

Изучением отклоняющегося поведения подростков занимались многие ученые. К ним можно отнести ученых, которые рассматривали общие причины отклоняющегося поведения в своих теориях (А. Адлер, З. Фрейд, А. Фрейд, В.Э. Франкл, Э.З. Фромм и другие), так и тех, кто направлял свое внимание именно на эту конкретную проблему (Д.Э. Дюркгейм, А. Коэн, Р.К. Мертон и другие). К ученым и исследователям, которые также изучали эту проблему можно отнести (П.П. Блонского, Н.И. Болдырева, Т.А. Власову, Б.П. Есипова, В.М. Коротова, К.С. Лебединскую, А.Е. Личко, А.С. Макаренко, Б.Ф. Райского, В.Н. Сорока-Росинского, Т.С. Шацкого и многих других).

**Цель исследования:** возможность профилактики делинквентного поведения подростков.

Для проверки данной гипотезы и достижение цели, были поставлены следующие

### **Задачи исследования:**

1. Рассмотреть возрастные особенности подросткового возраста.
2. Раскрыть понятие и сущность делинквентного поведения подростков.
3. Сделать анализ понятия «психопрофилактика».
4. Выявить склонность к делинквентному поведению подростков.
5. Подобрать психопрофилактические мероприятия, способствующие снижению склонности к делинквентному поведению подростков и проверить их результативность.

**Объект исследования:** делинквентное поведение подростков.

**Предмет исследования:** психопрофилактика делинквентного поведения подростков.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что подобранные психопрофилактические мероприятия будут способствовать снижению склонности к делинквентному поведению подростков.

### **Методы и методики исследования:**

**Теоретические:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Эмпирические:** опросный.

Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики:

1. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел).
2. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк).

**База исследования:** исследование проводилось на базе МБОУ СШ XX г. Красноярска. В исследовании приняли респонденты 7 класса в возрасте 13-14 лет в количестве 20 человек.

**Теоретическая значимость** данного исследования заключается в том, что оно вносит вклад в различные области психологического знания. Результаты работы могут использоваться в общей психологии, юридической

психологии, возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности.

**Практическая значимость** нашего исследования заключается в том, что подобранные психопрофилактические мероприятия, направленные на снижение склонности к делинквентному поведению подростков могут быть использованы педагогами-психологами школы по данному виду работы.

**Структура работы** включает в себя: титульный лист, оглавление, две главы и выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, состоящего из 58 источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст считается самым трудным временем в жизни ребенка. В течение многих лет молодой организм подвергается значимым физиологическим переменам, образуются мировоззрение и представление о себе, как о личности. Не только ребенку непросто приходится во время взросления, но и его родителям. Зная обо всех признаках возраста, когда человек находится в состоянии между детством и взрослостью можно устранить большинство проблем.

Время полового созревания, либо «пубертат», продолжается несколько лет. Классик российской психологии Д.Б. Эльконин отметил, что «возраст подростков охватывает период с 11 до 17 лет» [58, с. 45].

Некоторые психологи отмечают, что переломный период в жизни человека продолжается намного дольше. Первые его проявления могут проявляться у детей уже с 8-9 лет. Заканчивается же взросление у некоторых людей ближе к 22-23 годам [53].

Психологи и педагоги выделяют три периода взросления. Ранний подростковый возраст (10-14 лет). В это время организм ребенка проходит активные физиологические изменения. При интенсивной выработки гормонов проявляются вторичные половые признаки [55].

Гормональные изменения побуждают у мальчиков и у девочек перепады настроения. Средний подростковый возраст (15-17 лет). К 15-17 годам время первых серьезных физиологических перемен заканчивается. Тело подростка приобрело взрослые черты, стабилизируется работа гормональной системы. Физиологически подросток готов к продолжению рода [58].

Но психологическое становление ребенка все еще осуществляется. Психика в подростковом возрасте очень нестабильна, что отражается на

поведении. Молодые люди спонтанны, упрямы и склонны к поспешным и необдуманным поступкам.

Подростки способны действовать независимо, но не думают о последствиях своих действий. В этот период для подростков мнение сверстников является наиболее важным. Они охотно прислушиваются к ним, при этом игнорируя взгляды родителей, которые кажутся им старомодными [12].

Поздний подростковый возраст начинается в (17-18 лет), а заканчивается к 20-23 годам. К этому времени человек демонстрирует умение логически мыслить, является самостоятельным, зачастую имеет профессию и знает, какие цели хочет достигнуть в жизни. Дети в подростковом возрасте зависят от мнений и взглядов своих сверстников. Под их воздействием имеют вероятность причинить себе вред. Подросткам значимо показать собственную силу и бесстрашие, не «опозориться» [5, с. 15].

Уязвимым периодом является возраст с 13 до 15 лет. Именно тогда дети нередко воплощают в жизнь необдуманные, опасные действия, как и для них самих, так и для окружающих [49].

Гормональная перестройка организма проявляется нестабильным эмоциональным состоянием и ухудшением памяти. Детям 13-15 лет часто бывает трудно удерживать внимание на уроках и запоминать новый материал [30].

В юношеском возрасте происходит активный поиск себя, что включает мысли о жизненных целях и предпочтениях. Эти процессы осуществляют изменение не только в мировоззрении, но и во внешнем виде. Нередко подростков можно увидеть в необычной одежде, с пирсингом и татуировками, а также с ярким цветом волос.

Все люди проходили через подростковый возраст. Воспоминания о себе в этот период, о поступках, которые совершали, пережитых эмоциях, могут помочь родителям лучше понять поведение детей. Однако сравнивать

сына или дочь с собой – это не самый лучший вариант. Ребенок – это неповторимая личность, которая имеет собственную психическую реальность и видение мира.

Не все родители готовы принять перемены в поведении своего ребенка, который еще вчера демонстрировал хорошее поведение. Такое неприятие может привести к трудности в семейных взаимоотношениях, а также вызвать отстраненность и недоверие со стороны ребенка. В этот период он нуждается в эмоциональной поддержке, понимании и ощущении в том, что он принадлежит к определенной группе. Эту связь подросток находит в компании сверстников, либо друзей со двора [15].

Скорые изменения и неготовность родителей становится причиной проблем. Но если мать с отцом проявляют гибкость, подавляя собственный авторитет, и с уважением относятся к ребенку, процесс изменений проходит более мягко. Главное противоречие, которое не дает покоя подросткам – это несоответствие между понятиями «я сильный и взрослый», «я могу и хочу» и «мне нельзя» [15, с. 62].

С точки зрения физиологии подросток уже созрел для продолжения рода, он обладает физической силой для того, чтобы работать и считает, что так же умен, как взрослые. Однако поступать, как взрослый не может.

Ограничение в том, что у подростка нет тех прав, которые даны совершеннолетним людям. Специфика строения мозга в возрасте 14-17 лет таковы, что подростки не могут предсказать итоги собственных действий. Это приводит к появлению тревожности, страху будущего и неуверенности в себе [53].

Середина подросткового периода – это время отрицания. Негативное отношение появляется на фоне того, что ребенок ощущает потерю ориентиров во внутреннем и внешнем мире. Образ в зеркале больше не соответствует его внутреннему миру, воспринимает реальность не так, как ранее. Это вызывает в его душе раздражение и чувство растерянности [26]. Переход из детства во взросление сопровождается пересмотром интересов и

разрушением привычных моделей поведения. Подростку особенно трудно иметь связь с разными психологическими установками, что приводит к внутреннему и внешнему протесту.

Выдержка, спокойствие и понимание должно быть у родителей ребенка во время отрицания. Данное положение ребенка, большинство психологов, считает нужным составляющим взросления, а неимения отрицания, плохим критерием.

Завершение переходного возраста приходится на 16-19 лет. В данный период организм юношей и девушек образован по «маскулинному» либо «феминному» типу. Они имеют конкретные представления о себе, чаще всего успевают завершить учебу в школе, выбрать грядущую профессию [16, с. 70].

Задача родителей, которые воспитывают подростков – поддерживать доброжелательные и доверительные отношения со своими детьми. В этом случае подростковый период не будет проблемой, а будет являться как ступенька к зрелой, ответственной жизни [1].

## **1.2. Понятие и сущность делинквентного поведения подростков**

«Понятие, которое недавно появилось в современной психологии, связано с негативным поведением индивидов или группы и может быть переведено как “делинквентность”». В общем плане, это понятие используется для указания разных видов нежелательного поведения [18, с. 8]. Ученые исследовали разные аспекты отклоняющегося поведения, включая его биологические, социальные, криминологические, педагогические и психологические аспекты, учитывая его междисциплинарный характер. Следовательно, вопрос о том, что считать отклоняющимся поведением, остается открытым и зависит от контекста.

Данное нас поведение, которое «нарушает установленные нормы уголовного законодательства, является формой “отклоняющегося”, то есть

“девиантного поведения”» и имеет антисоциальную природу. «В некоторых научных кругах, связанных с психологией, понятия “отклоняющегося” и “делинквентного поведения” иногда смешиваются». Поэтому важно уточнить, что «делинквентное поведение является более сложной формой “девиации”» [36, с. 139 – 140].

Этот термин, который мы рассмотрим, имеет свои корни в древнем латинском слове, которое означает «проступок» или «провинность». В литературе исследователей из разных стран, часто используется термин «делинквентное поведение» в контексте нарушений уголовных законов, совершаемых несовершеннолетними [44, с. 220].

В рамках данного анализа под «делинквентным поведением» понимаются неправомерные действия, совершаемые определенным человеком, которые отклоняются от установленных правил общества и влекут угрозу для благополучия других людей или социального порядка, и подлежат уголовному наказанию при своих самых серьезных проявлениях» [20, с. 8].

В различных литературных произведениях, как отечественных, так и зарубежных, часто исследуется и описывается широкий спектр вопросов, связанных с аномальным поведением подростков. К сожалению, несмотря на продолжительное изучение данной проблемы с 80-х годов XX века, до сих пор не удалось достичь общепринятого определения «делинквентного поведения». Определение этого понятия часто зависит от языковой системы, в которой оно рассматривается [11].

В рамках исследований криминологов, отечественные ученые иногда связывают делинквентное поведение с преступностью, которое совершается несовершеннолетними. По мнению ученых В.С. Афанасьева, Я.И. Гилянского и А.Е. Личко, «делинквентное поведение – это незначительные противоправные действия, которые не являются нарушением уголовного законодательства» [28, с. 63].

Относительно этого вопроса, А.Е. Личко внес изменения в практику психиатрии и ввел понятие «делинквентность». Он описал ее как небольшие действия, противоречащие общественным нормам, такие как пропуск занятий в школе, незначительные кражи, издевательства над слабыми, которые не являются уголовно наказуемыми [32, с. 49].

Вслед за А.Е. Личко, доктор социологических наук Т.В. Шипунова отмечает, что «делинквентность в узком смысле описывает поведение молодых людей и подростков, которое можно было бы считать преступным, если бы его совершали взрослые» [57, с. 135].

Советский и российский психиатр В.Д. Менделевич отмечает, что «различие между делинквентным и криминальным поведением связано с серьезностью правонарушений и степенью их негативного воздействия на общество» [38, с. 162].

Профессор В.В. Ковалев считает, что термин «делинквентное поведение, должен использоваться лишь в отношении незаконных и противоправных действий». [26, с. 10]. Согласно исследованию У.С. Поздняковой, «подростковое делинквентное поведение, можно определить как форму отклоняющегося поведения, которое имеет серьезные социальные проблемы» [40, с. 60].

В данном случае подростки нарушают установленные правила, противоречащие законам и представляющие повышенную опасность для общества, совершая преступления. В то же время, подросток проявляет сильную устойчивость перед воздействием окружающего мира. Кандидат педагогических наук У.С. Позднякова, представила наиболее полную классификацию видов «неправомерного поведения подростков», учитывая нарушение ими различных норм права. Ее классификация охватывает такие категории, как: гражданско-правовые проступки (такие как причинение вреда человеку или юридическому лицу, нанесение морального вреда личности), административные правонарушения (которые связанные с нарушением норм административного законодательства), дисциплинарные

проступки (нарушение требований трудового законодательства) и уголовные преступления (нарушение норм, которые предусмотрены в Уголовном законодательстве) [40].

Настоящее исследование рассматривает действия, которые представляют угрозу для окружающих и преследуются законом. Перечень включает в себя скрытые преступления, незаконные захваты, насильственные нападения, убийства, нанесение вреда здоровью, физическое насилие, сексуальные насилия, автомобильные кражи, нападения на правоохранительных сотрудников, незаконные действия с наркотиками. Исследование психологических факторов, которые влияют на подростковую преступность, является актуальным аспектом, поскольку требуется разобраться с точки зрения социальной и психологической науки.

В исследованиях некоторых авторов, таких как М.М. Бабаева, Е.В. Болдырева, К.Е. Игошева и Г.М. Миньковского, отмечаются некоторые негативные факторы, которые могут оказывать влияние на формирование личности подростков, совершающих правонарушения. Эти факторы включают в себя неблагоприятное семейное воспитание, негативное окружение, проблемы в школьном образовательном процессе и трудности в поиске работы для подростков. Со временем появляется идея, согласно которой, помимо внешних факторов, влияющих на преступность несовершеннолетних, необходимо учитывать их внутренние характеристики, связанные с формированием личности [1].

«В российской психологии делинквентное поведение рассматривается как отклонение от норм, установленных в обществе и влияющих на психологический и нравственный аспект, как нежелательный способ разрешения конфликтов, который включает в себя внешние факторы, формирующие неположительные взгляды и различные ситуации в жизни» [44, с. 98].

Психолог И.С. Кон изучал поведение, отличающееся от того, что «обычно принято в обществе или считается нормой в плане психического здоровья, правовых, культурных и моральных норм» [31, с. 172].

В каждом обществе принято считать «нормальным» поведением, учитывая контекст и ожидания людей. Согласно советскому психологу К.К. Платонову, «норма – это то, что группа людей считает правильным поведением, учитывая их социальные роли, и что создает оптимальные условия для их существования». Эти нормы взаимодействуют и формируют общество [41, с. 7].

Рассматривая вопрос определения «нормы поведения», Л.С. Выготский придерживался мнения, что «это одно из самых сложных и неопределенных научных понятий». Он рекомендует рассматривать норму поведения как сочетание личности и общества, когда личность без конфликтов и продуктивно выполняет основную деятельность, удовлетворяет свои потребности и соответствует требованиям общества, учитывая ее возраст, пол и психосоциальное развитие [16, с. 340].

Ключевыми аспектами социализации подростков с делинквентным поведением является развитие личности в неблагоприятной среде, где привычные вещи, такие как жесткость, безнравственность, насилие, алкоголизм и другие, рассматриваются как норма. Тем не менее, не каждый подросток, который подвергается негативному влиянию окружающей среды, демонстрирует впоследствии асоциальное поведение, поэтому необходимо рассматривать взаимосвязь биологических, психологических и социальных факторов в формировании личности. Исследование К.К. Платонова рассматривает «влияние биологических и средовых факторов на развитие личности на разных этапах жизни». Он пришел к выводу, что эти факторы взаимодействуют по-разному в разных аспектах личности [41, с. 100].

В своих работах М. Кле указывал «на взаимодействие между гормональной активностью, созреванием и психосоциальными факторами» [30, с. 93]. Российский психолог А.А. Реан обращал внимание «на уязвимость

подростков в биологическом аспекте». При этом, согласно автору, «важно изучить связь между отклонениями в поведении и прежними травмирующими ситуациями, и есть значимость противоправного поведения определяется проблемами в семье» [42, с. 170].

Российский психиатр А.Ю. Егоров связывал «делинквентное поведение с различными биологическими факторами, такими как наследственность, генетическая предрасположенность, проблемы с головным мозгом и другие хронические заболевания». В подростковом возрасте происходят серьезные изменения в ценностях, приоритетах и социальных связях. На формирование неблагоприятного поведения влияют различные факторы, связанные с особенностями возраста и взаимодействием социальных и психологических аспектов [21, с. 50].

Исследователи, включая В.Н. Кудрявцева, обнаружили, что «причиной формирования делинквентного поведения подростка являются семейные проблемы и неправильные методы воспитания» [29, с. 50]. Это в свою очередь приводит к тому, что подросток не может адаптироваться, появляются чувства беспомощности и внутреннего одиночества.

В прошлых работах, ученые выяснили, что возникновение делинквентного поведения, может быть связано с недостатком заботы и привязанности со стороны родителей в детстве. Ненормальное внимание со стороны матери или чрезмерная жестокость отца могут привести к негативным эмоциональным последствиям у ребенка. Систематическое применение наказаний, как психологических, так и физических, в семейной среде, отрицательно сказывается на развитии личности в период подросткового возраста. Отсутствие или слабая роль отца, которые связаны с травмирующими событиями, вседозволенность подростку и отсутствие требовательности от родителей, несогласованность требований и усвоение делинквентных ценностей через обучение в семье, являются негативными результатами детско-родительских отношений.

Социализационные проблемы могут быть рассмотрены как факторы, влияющие на делинквентное поведение личности с экзистенциальной перспективы. В данном случае В.С. Мерлин говорит о том, как «каждый человек может развивать свою личность и стремиться к самосохранению, чтобы достичь гармонии в своей индивидуальности» [39, с. 345].

При нарушении самоопределения возникают проблемы с личностным развитием, которые могут проявиться в виде девиантного поведения из-за негативного влияния общества. Различные, неблагоприятные жизненные обстоятельства также могут повлиять на подобное поведение. По словам психолога Э.Х. Эриксона, «проблемы с самоопределением и идентичностью могут возникать из-за изменения условий социализации в процессе взросления, отсутствия поддержки и опыта осознания истинной идентичности, которая формируется в детстве». Эти факторы могут способствовать отклонениям в поведении личности [59, с. 180].

Согласно австрийскому психологу А. Лэнгле, «одной из важных социальных условий, которые влияют на самоопределение подростков, являются нестабильные условия общественных изменений, изменение социальных ориентиров, что приводит к переосмыслению смысла жизни и потере уверенности в себе» [35, с. 90].

Психологические проблемы, включая экзистенциальные вопросы, возникают у подростков в результате неблагоприятного детского опыта и личностных особенностей. Может возникнуть ряд сложностей, связанных с личной оценкой, взаимодействием с ровесниками, отсутствием понимания и принятия в семье, недостатком уверенности в себе, трудностями в принятии решений и другими аналогичными факторами [30].

Подростковое делинквентное поведение может быть спровоцировано множеством обстоятельств, такими как индивидуальные черты личности, генетические особенности нервной системы, а также внешняя среда и особенности подросткового возраста. «Согласно научным исследованиям о развитии личности, подростковый период характеризуется процессами,

которые оказывают постоянное влияние на нас в будущем и не исчезают, в отличие от рефлексов. Этот феномен называется “импрессингом”, который может надолго влиять на мотивы, цели и ценности человека» [34, с. 78].

Автор выделяет важность социальных факторов в развитии и формировании индивида, которые определяются условиями, связанными с формированием ценностных установок в период взросления, воздействием фактора «импрессинга, выбором деятельности и наличием возможностей для самореализации» [45, с. 140].

В своих исследованиях Г.С. Холл обращал внимание «на уникальные аспекты психологии подросткового возраста, включая противоречивость и кризисность этого периода, а также переходность и промежуточность в процессе становления личности в онтогенезе». Автор описывал процесс, в котором индивид приобретает «чувство индивидуальности», основываясь на биологических процессах развития, который он называет «кризисом самосознания» [48, с. 75].

Как утверждают отечественные исследователи, не существует никаких уникальных психологических особенностей, которые выделяли бы подростков-делинквентов от их законопослушных сверстников. В подростковом периоде, как правило, проявляются общие возрастные особенности. Расхождения между подростками, которые совершают не законные действия, и теми, кто ведет законопослушный образ жизни, обусловлены преимущественно с социальной и социально-психологической сферой, а не с индивидуально-психологическими факторами [51].

Факторы, которые способствуют неблагоприятному поведению у подростков, включают стремление к независимости, активную социальную жизнь и недостаток понимания, а также неспособность взять на себя ответственность за свои действия. В период от 14 до 20-25 лет, когда личность еще не сформирована, молодые люди становятся особенно подвержены влиянию окружающих. Они часто имитируют поведение других, стремятся к приключениям и быстрой выгоде, что может приводить к

увлечению рисками и незаконным действиям. Этот период характеризуется большим количеством асоциальных и противоправных поступков [11]. В числе факторов, вызывающих антиобщественное поведение у молодежи, можно выделить:

1. Окружение, в котором находятся подростки. Может оказывать влияние на их поведение, включая асоциальное и антисоциальное. Существует ряд факторов, которые могут привести к увеличению вероятности делинквентного поведения. Эти факторы включают в себя проблемы с алкоголем и наркотиками в семье, конфликты внутри семьи, недостаток надзора, физическое насилие, эмоциональное насилие, недостаток родительской заботы и любви, а также травматические события, такие как смерть или смена родителя, или сексуальное насилие.

2. Социальные условия на макроуровне. Уровень преступности возрастает во время ухудшения экономического положения, политической нестабильности, неэффективность государственных институтов, недостаточно развитого законодательства и социальных потрясений. Неустойчивые условия жизни и утрата моральных ценностей стимулируют преступную активность в качестве средства достижения желаемых целей, таких как материальное благополучие и социальный статус.

3. Особенности нервной системы. Социопатия может развиваться из-за высокого уровня агрессии. У людей с такими характеристиками наблюдается склонность к адреналиновым ситуациям и ограниченной способности принимать социально приемлемое поведение. Их сильные, неуправляемые желания могут приводить к случаям кражи и нападений [10].

Данные характеристики, влияющие на то, как подростки действуют, объясняются наличием разных и противоречивых мотивов, которые не всегда можно определить и которые могут меняться. В основе неправильного поведения часто стоит стремление проявить смелость, выделиться, получить признание от своих сверстников, достичь материального благополучия, отомстить или испытать что-то новое и захватывающее. Часто поведение,

которое не соответствует социальным нормам, зависит от обстоятельств, и люди не всегда четко осознают эти границы.

Подростки, совершающие правонарушения, часто находятся во внутреннем конфликте между своими желаниями и целями, а также необходимостью соответствовать требованиям общества. Недостаток эмпатии, неправильное понимание обстановки, и неумение принимать ответственность за свои поступки могут способствовать развитию неблагоприятного поведения.

Внутренние противоречивые ситуации могут быть разрешены, когда мы ищем объяснения для своих действий, когда окружающие выражают осуждение, когда мы переоцениваем вред, который был нанесен, и когда потерпевший отрицает свою роль в происходящем. Неосведомленность о законе и уверенность в безнаказанности молодых людей увеличивают вероятность совершения преступлений. В то же время, отклонение от норм общества является результатом социального взаимодействия, а не индивидуальных особенностей подростка. Поведение подростка формируется в основном в результате влияния окружающей среды [1].

Различные социальные нормы приводят к множеству классификаций «неправомерного поведения», которые широко используются в сфере социально-правовых отношений. Одна из таких классификаций основана на разделении противоправных действий на насильственные и связанные с личной выгодой. В научных областях, таких как психология, педагогика и медицина, ученые изучают, насколько ярко проявляется антиобщественное поведение и каким образом это влияет на формирование личности подростка [3]. Они классифицируют три типа поведения:

1. Человек, склонный к преступлениям. Совершает их как часть своей обычной жизни. У подростка преобладают отрицательные взгляды на общество, установки и ценности. Это связано с ситуациями, которые способствуют преступлениям, и они происходят не постоянно, а случайно.

Подростки, которые легко поддаются влиянию и имеют нестабильные ценности, становятся их участниками.

2. Ситуация, в которой непредвиденные обстоятельства приводят к нарушению этических норм и совершению административных нарушений. Эти случаи являются единичными и описаны в источнике. Поведение подростков определяется недостатком интереса к новым знаниям, саморазвитию и достижению целей, а также сосредоточением на базовых инстинктах, таких как секс, еда и алкоголь. Обычно у подростков ограниченный круг общения, и знакомства ограничиваются только местом проживания, таким как двор, квартал или район. Свободное время проводится на социальных мероприятиях, вместе с группой людей. Подростки, которые не следуют правилам, не участвуют в спортивных группах, хотя у них есть хорошая физическая форма. Они не находят интереса в различных клубах и творческих группах. Сложно наладить связи с другими учениками в классе.

3. Молодые люди, имеющие проблемы с поведением, проявляют негативное отношение к учебе. С момента начала обучения, у них повышается уровень неуспеваемости и усугубляется из-за неблагоприятных взаимоотношений с учителями и ровесниками. Нерегулярное посещение занятий и частные пропуски в школе является обычным явлением. Их досуг характеризуется однообразием и примитивными занятиями [4].

Молодежь отдает предпочтение развлекательному контенту, не требующему глубокого погружения или вызывание сильных эмоций. В их вкусы входят комедии, боевики, ужасы, мультфильмы, юмористические передачи и материалы с эротическим подтекстом. Поверхностные взаимодействия в обществе направлены на обсуждение просмотра и обмен мнениями. Рост потребности в новых и ярких ощущениях приводит к увлечению различными формами развлечений, включая азартные игры, употребление алкоголя и наркотиков [8].

Различные формы недопустимого поведения могут быть выражены через игнорирование правил дорожного движения, использование нецензурной брани, оскорбления и унижение окружающих, употребление спиртных напитков и пребывание в состоянии опьянения в общественных местах. Не у всех подростков можно наблюдать девиантное поведение, проявляющееся в преступных деяниях. В частности, нередки случаи нанесения ущерба чужому имуществу, проводя поджоги или совершая акты вандализма. Редкими случаями являются кражи, угоны автомобилей, мошеннические действия, распространение наркотических веществ, убийства и насилие. Совершение правонарушений наказывается путем выполнения общественных работ, уплаты штрафа, применения ареста или ограничения свободы.

Один из факторов, приводящих к осложнениям в поведении подростков-делинквентов – это отсталость в интеллектуальном и личностном развитии. Они проявляют мало интереса к учебным предметам, часто конфликтуют с учителями и пропускают школьные занятия, что негативно сказывается на их памяти, мышлении, внимании и кругозоре.

У личностного развития возникают проблемы из-за отсутствия устойчивой системы ценностей и ограниченности разнообразия взаимоотношений. У подростков нет интереса к саморазвитию и развитию адаптивных навыков. При сочетании педагогической, психологической и медицинской поддержки можно ожидать благоприятных результатов в прогнозе относительно девиантного поведения подростков, которые помогают ему справиться с негативными влияниями, поступающими из разных источников [10].

### **1.3. Понятие психопрофилактики делинквентного поведения**

Кандидат педагогических наук Р.У. Ариффулина утверждает, что «психопрофилактика делинквентного поведения подростков – это комплексная система мероприятий, направленных на предупреждение и предотвращение противоправного поведения у несовершеннолетних» [6, с. 45].

По мнению Е.В. Змановской, «психопрофилактика – это система мероприятий, направленных на устранения возникновения и развития психологических проблем и отклонений в поведении, включая делинквентное поведение». Она определяет профилактику как многоуровневую систему, включающую первичную, вторичную и третичную профилактику, каждая из которых имеет свои цели и задачи [22, с. 201].

Доктор психологических наук С.А. Беличева трактует термин «психопрофилактика как совокупность мероприятий, направленные на предупреждение отклонений в поведении несовершеннолетних путем воздействия на личность и среду ее жизнедеятельности». Она подчеркивает комплексный характер профилактики, который включает в себя медико-психологический, социально-правовой и психолого-педагогический аспекты [12, с. 143].

Советский психиатр А.Е. Личко определяет «психопрофилактику как систему мероприятий, направленных на предупреждение формирования патохарактерологического развития личности подростка и предупреждение развития острых психических расстройств, которые могут привести к противоправному поведению» [32, с. 299].

По мнению М.И. Рожкова, «психопрофилактика – это целенаправленная деятельность по предупреждению социально негативных явлений в обществе через формирование позитивных качеств личности и создание условий для их развития» [43, с. 114].

Профессор психиатрии В.С. Битенский трактует «психопрофилактику как систему мер, направленных на предупреждение возникновения и развития психических, психосоматических и поведенческих расстройств путем устранения или нейтрализации факторов риска» [13, с. 102].

«Психопрофилактика», по Л.М. Зюбину – это «система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятного микроклимата в среде жизнедеятельности подростка, способствующего его оптимальному развитию» [23, с. 84].

Кандидат психологических наук Н.С. Курек рассматривает понятие «психопрофилактика как комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и развития психологических проблем и отклонений в поведении через формирование у подростков навыков саморегуляции и адаптации» [28, с. 190].

Профессор Ю.А. Клейберг трактует «психопрофилактику как систему социально-психологических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития личности подростка и предупреждение возникновения социально-психологических проблем» [27, с. 63].

Российский ученый Е.Г. Дозорцева определяет «психопрофилактику как систему мероприятий, направленных на раннее выявление и устранение факторов, способствующих развитию психологических проблем и отклонений в поведении, включая делинквентное поведение» [20, с. 87].

Кандидат психологических наук М.А. Алемаскин рассматривает это определение как «совокупность психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и развития негативных личностных образований и отклонений в поведении подростков» [7, с. 127].

Таким образом, в российской научной литературе психопрофилактика делинквентного поведения подростков рассматривается как комплексная система мероприятий, направленная на предупреждение возникновения и развития психологических проблем и отклонений в поведении. Анализ различных подходов российских исследователей к определению

психопрофилактики делинквентного поведения подростков позволяет выделить ряд существенных общих характеристик этого явления. Прежде всего, все авторы сходятся во мнении о том, что психопрофилактика представляет собой комплексный характер профилактических мероприятий, который предполагает взаимодействие различных специалистов и социальных институтов в работе с подростками.

Важнейшей особенностью психопрофилактической работы является её направленность на предупреждение возникновения и развития психологических проблем и отклонений в поведении. Это означает, что акцент делается не на устранение уже существующих проблем, а на их предотвращение через создание условий, препятствующих формированию делинквентного поведения.

Значительной чертой всех определений становится учет влияния как внешней среды, так и личностных особенностей подростка. Исследователи подчеркивают необходимость анализа семейного окружения, социального контекста и индивидуальных характеристик личности, поскольку именно взаимодействие этих факторов определяет риск формирования противоправного поведения.

Системный подход к организации профилактической работы выступает как основополагающий принцип, объединяющий все компоненты психопрофилактики в единое целое. Это предполагает последовательность действий, взаимосвязь различных мероприятий и координацию усилий всех участников профилактического процесса.

Наконец, все определения ориентированы на создание благоприятных условий для развития личности подростка. Это подразумевает не только устранение негативных факторов, но и формирование позитивной социальной среды, развитие социально-адаптивных навыков, формирование законопослушного поведения и создание возможностей для реализации потенциала подростка в социально одобряемых формах активности.

Таким образом, психопрофилактика делинквентного поведения представляет собой целостную систему мероприятий, основанную на комплексном подходе, системном взаимодействии различных факторов и направленной на создание оптимальных условий для позитивного развития личности подростка и предупреждения формирования противоправного поведения.

В основе этого многоаспектного процесса лежит понимание того, что делинквентное поведение не возникает спонтанно, а формируется под влиянием совокупности внутренних и внешних факторов.

### **Вывод по Главе 1**

В научных исследованиях, проводимых в разных странах, делинквентное поведение рассматривается как одна из форм нарушения правовых норм и отклонения от общепринятых стандартов. В результате анализа различных исследований было установлено, что определенные психологические факторы могут влиять на делинквентное поведение. Эти факторы включают индивидуальные особенности личности, которые могут способствовать негативным и незаконным поступкам. К ним относятся такие характеристики, как агрессивность, склонность к конфликтам, неуправляемость импульсов, низкая самооценка, чувство тревоги, незрелость эмоционального развития и чувство отчуждения. Увеличению уровня правонарушений среди молодежи способствуют неблагоприятные социальные и экономические условия в современном обществе, а также разрушение традиционных ценностей семьи, что приводит к отсутствию отцовской поддержки и отрицательно сказывается на благополучии подростков.

У подростков с асоциальным поведением отмечаются определенные черты личности в области мышления и эмоций, которые проявляются через отношение безразличия и неуважения к физическим и моральным проблемам

как своим, так и других людей. Их умственные способности несколько ограничены, что может отразиться на их способности рационально мыслить. Подростки, которые показывают делинквентное поведение, часто чувствуют себя отвергнутыми и не вовлеченными в значимые для них отношения. У них отмечается активный ум, стойкие убеждения, склонность к сохранению традиций, уверенность в себе и положительная оценка собственной личности.

Предпосылками такого поведения становятся учет влияния внешней и внутренней среды, а так же личностных особенностей подростка. Ученые-исследователи подчеркивают необходимость анализа семейного общества, индивидуальных особенностях и характеристик личности, потому что именно взаимодействие этих признаков определяет риск формирования противоправного поведения.

Таким образом, и выстраивается системный подход к организации профилактической работы, это основной принцип, который объединяет все компоненты психопрофилактики в одно целое. Это предполагает реализацию различных профилактических мероприятий.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **2.1. Описание эмпирической выборки и методов исследования**

Базой исследования стала МБОУ СШ XX г. Красноярска. Участие в исследовании приняли обучающиеся 7-х классов, ученики 7-А класса в количестве 10 детей – экспериментальная группа (ЭГ), ученики 7-Б класса в количестве 10 детей – контрольная группа (КГ). Всего участие в экспериментальном исследовании приняли 20 обучающихся (возраст 13-14 лет).

Опытно-экспериментальная работа включала 3 этапа:

1. Констатирующий этап – выбор методов и методик для оценки предрасположенности детей к делинквентному поведению.

2. Формирующий этап – разработка и применение психопрофилактических мероприятий, которые направлены на снижение склонности к делинквентному поведению подростков и их реализация.

3. Контрольный этап – повторное исследование степени склонности к делинквентному поведению подростков с целью определения результативности предложенных психопрофилактических мероприятий.

На первом этапе исследования нашей задачей являлось выяснить, насколько подростки склонны к неправильному поведению. Были определены различные уровни делинквентного поведения на основе таких факторов, как отношение подростка к семье, наличие агрессивности, недоверие к людям и неуверенность в себе.

Уровень делинквентного поведения считается высоким, когда возникают проблемы в отношениях внутри семьи, такие как напряженность, неприятие со стороны родителей, необоснованные ограничения в дисциплине и страх перед родителями. Также у подростков с высоким уровнем проявлений неправильного поведения можно наблюдать

повышенную агрессивность, провокационность и неприятное обращение. Они проявляют формы агрессии, которые связаны с большой склонностью к риску.

У данной возрастной группы могут возникать проблемы с доверием к другим людям, проявлять подозрительность и враждебность, а также испытывать трудности в общении с ровесниками из-за страха быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается недостаточной способностью эффективно общаться и создавать прочные связи с другими людьми. Кроме того, подростки, проявляющие делинквентное поведение, часто испытывают высокий уровень тревожности. Они иногда испытывают неуверенность в своих силах и имеют низкую оценку себя, что может вызывать комплекс неполноценности.

1. В рамках среднего уровня (20-10 баллов). Происходят нарушения взаимоотношений внутри семьи, такие как напряженная обстановка, неправомерные ограничения в дисциплине без проявления родительской привязанности, испуг перед родителями. Также, у подростков с умеренным уровнем делинквентного поведения иногда возникает неприязнь, провокационное поведение и неприличность. В некоторых ситуациях эти молодые люди могут проявлять агрессию, часто выражающуюся в недружелюбии и раздражительности. Уровень неправильного поведения, который отражает некоторую недоверчивость, подозрительность и неудобство в общении с другими, а также застенчивость в общении с ровесниками.

2. Уровень делинквентного поведения на очень низком уровне (от 9 до 0 баллов). Свидетельствует о хороших отношениях внутри семьи: семейная обстановка благоприятная и дружелюбная, каждому члену семьи установлены адекватные границы, и права подростка уважаются. Молодой человек, который не отличается особыми проблемами в поведении, характеризуется дружелюбием, отзывчивостью и умением легко общаться как с взрослыми, так и со сверстниками. На этом уровне подростки имеют

здоровую самооценку, они уверены в себе, способны адекватно отреагировать на критику и объективно оценивать свои поступки. У подростков хорошо развиты навыки общения.

Для выявления возникновения неправильного поведения среди подростков мы применили следующие инструменты для диагностики:

1. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел).

2. «Методика самооценки психических состояний» (Г. Айзенк).

Рассмотрим более детально описание методик, связанных с определением тенденции к ненормативному поведению, предложенных А.Н Орелом. Специальный тест-опросник, который помогает определить, насколько подросток склонен к отклоняющемуся от нормы поведению.

Этот метод включает в себя опросник с рядом специальных шкал, которые помогают измерить готовность к проявлению различных форм ненормального поведения.

Тестовые шкалы методики СОП:

1. Система оценки склонности давать ответы, соответствующие социальным ожиданиям.

2. Шкала склонности к преодолению и правилам.

3. Оценка предрасположенности к привыканию.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

6. Оценка способности контролировать эмоциональные реакции.

7. Оценка тенденций к неблагоприятному поведению [17].

Мы адаптировали для подростков опросник, в котором представлены описания различных психических состояний. В нем испытуемым предлагается подтвердить или опровергнуть наличие этих состояний у себя. Опросный лист позволяет измерить уровень неопределенности,

недовольства, враждебности и неподатливости. Каждому участнику предлагается заполнить анкету, состоящую из 40 утверждений.

Метод, помогающий определить причины отклонений в поведении и развитии подростков. Он предполагает заполнить таблицу, где указаны возможные факторы, влияющие на недостаточное развитие обучающегося. Подросток, который заполняет таблицу-анкету, фиксирует установленные причины, и записывает результаты обследования. Опросник состоит из нескольких частей, включая общую информацию, семейное воспитание, обучение, дисциплину, общественно-трудовую деятельность, оценку коллектива, проблемы асоциального поведения, причины такого поведения, характеристики личности, заключение и рекомендации педагогов.

Анализ полученных данных дает возможность сделать выводы о тенденции к отклонениям у подростков, участвующие в экспериментальном исследовании. Были проведены анализ, обобщение, качественная и количественная обработка полученных данных. В итоге исследование завершилось успешно и привело к результативным выводам. Для диагностики были запрошены только возраст и пол без указания личной информации. Были анализированы результаты отдельных групп, которые проходили эксперимент.

В соответствии с методикой «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенка), мы классифицировали респондентов на три уровня в зависимости от их результатов: низкий уровень для тех, кто набрал от 0 до 7 баллов, средний уровень для тех, кто набрал от 8 до 14 баллов, и высокий уровень для тех, кто набрал от 15 до 20 баллов.

Таким образом, была подобрана эмпирическая выборка и методы диагностики, направленные на изучение делинквентного поведения подростков.

## 2.2. Анализ результатов делинквентного поведения подростков

Как видим в табл. 1 и табл. 2 преобладают средний и низкий уровень проявления показателей. Однако, у 24% экспериментальной группы (ЭГ) и у 20% контрольной группы (КГ) определен высокий уровень тревожности, у 20% экспериментальной группы (ЭГ) и 12% контрольной группы (КГ) выявлен высокий уровень фрустрации, у 40% экспериментальной группы (ЭГ) и 36% контрольной группы (КГ) определен высокий уровень проявления агрессивности, у 16% экспериментальной группы (ЭГ) и 20% контрольной группы (КГ) выявлен высокий уровень ригидности.

Анализ результатов подростков экспериментальной и контрольной групп (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк) представлен на рис. 1, 2.

Таблица 1

Результаты диагностики экспериментальной группы (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк) на констатирующем этапе

Уровень	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Низкий	48	32	24	52
Средний	28	48	36	32
Высокий	24	20	40	16

Таблица 2

Результаты диагностики контрольной группы (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк) на констатирующем этапе

Уровень	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Низкий	48	40	24	44
Средний	32	48	40	36
Высокий	20	12	36	20

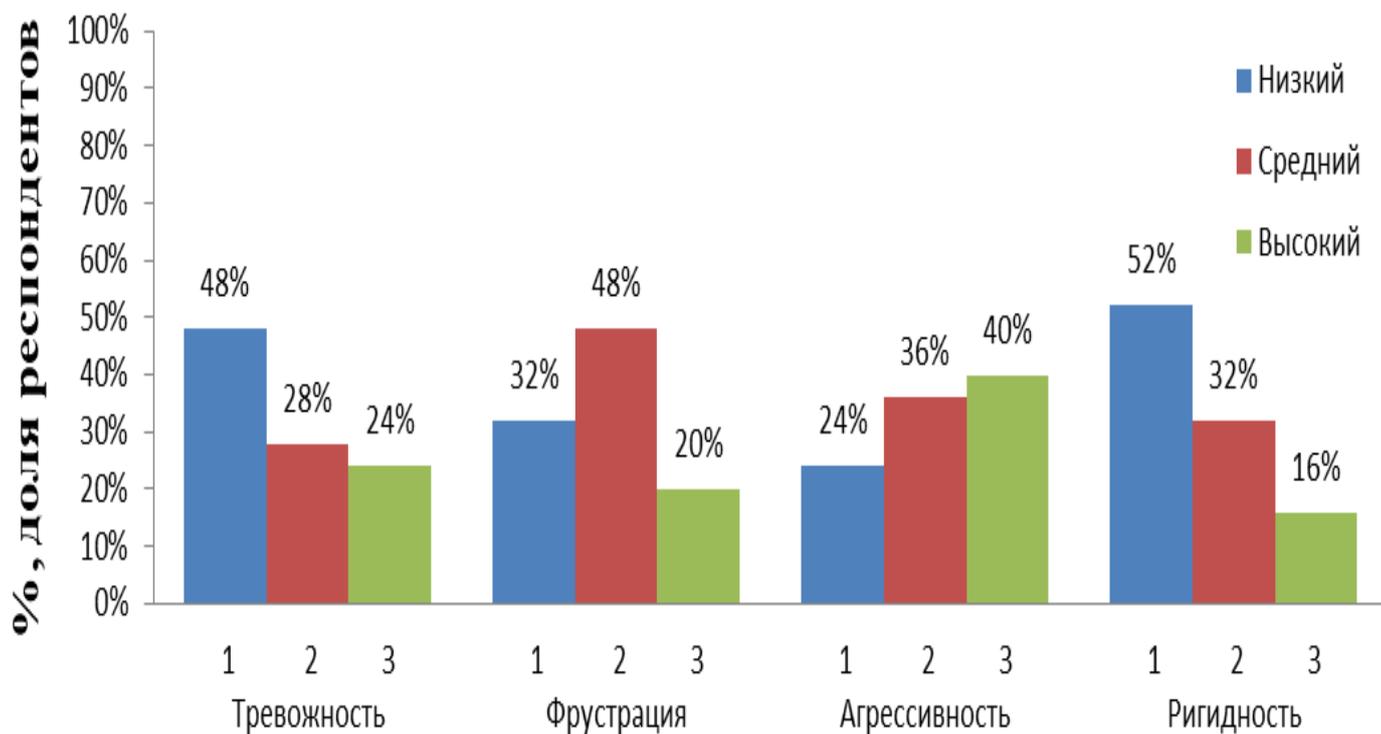


Рис. 1. Распределение подростков экспериментальной группы по психическим состояниям (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк)

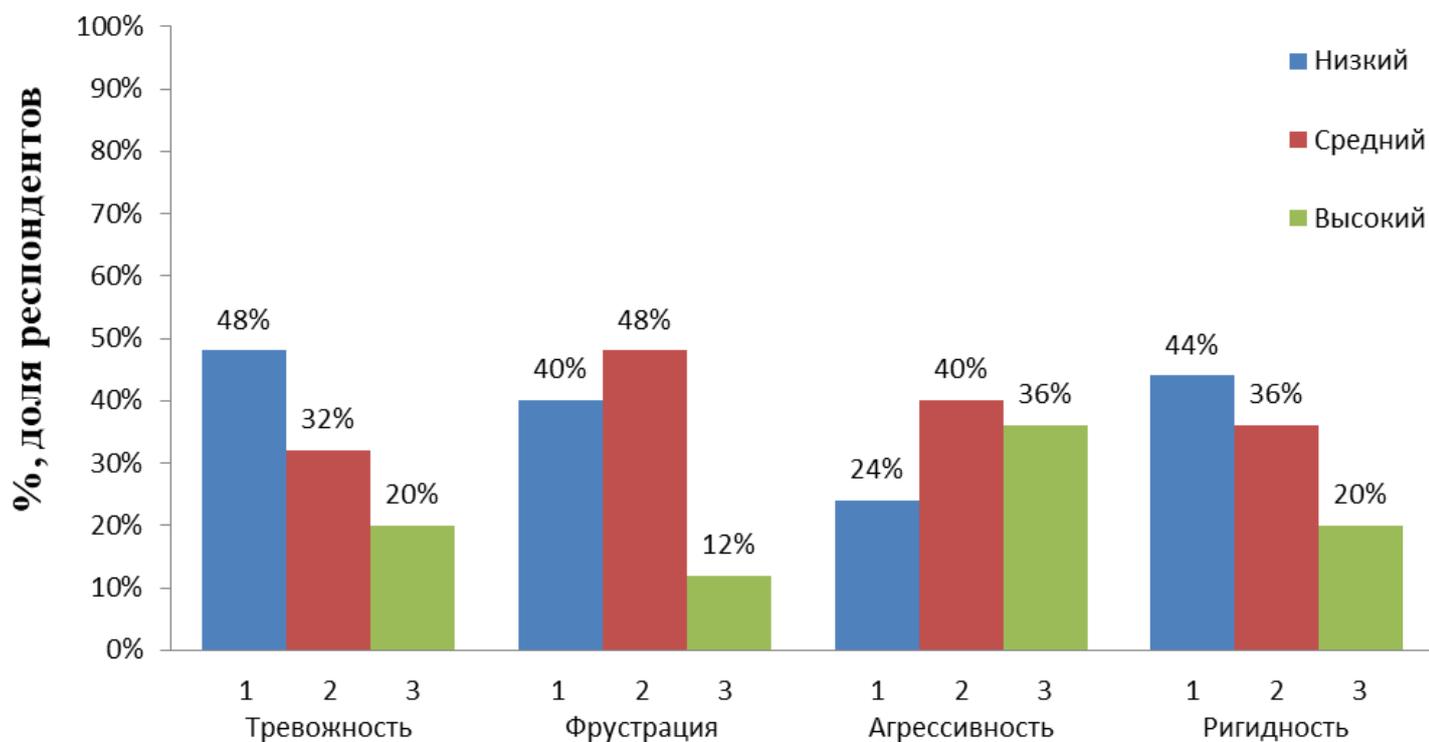


Рис. 2. Распределение подростков контрольной группы по психическим состояниям (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк)

«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орела). Основная задача данной методики – определение склонности подростков к делинквентному поведению.

Для выявления склонности к отклоняющемуся поведению применяются различные инструменты, включающие шкалы для диагностики.

Первая шкала измеряет, насколько обучающиеся склонны отвечать с учетом общепринятых социальных норм. Если показатели на этой шкале высокие, это может указывать на то, что обучающиеся не согласуются с тем, что считается социально желательным. А высокие показатели, наоборот, указывают на то, что подросток не проявляет интереса к социальным установкам.

Вторая шкала отражает склонность нарушать правила. Высокие показатели указывают на то, что личность склонна пренебрегать социальными нормами, а низкие показатели говорят о том, что подросток склонен следовать этим нормам.

Третья шкала отражает склонность к аддиктивному поведению. Если значения высокие, это может указывать на склонность ребенка к употреблению наркотических веществ. Низкие значения, в свою очередь, указывают на незначительный риск у подростка в отношении употребления наркотиков.

Четвертая шкала отражает тенденцию к самоповреждению. Если показатели высокие, это указывает на то, что подросток может представлять опасность для своего здоровья и благополучия. Отсутствие высоких показателей свидетельствует о том, что человек не стремится к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

Пятая шкала отражает уровень склонности подростка к агрессии или насилию. Высокие показатели указывают на выраженную склонность к агрессии или насилию в отношении других, а низкие показатели говорят о том, что данная склонность не является заметной.

То, что называется шестым показателем, предполагает способность управлять своими эмоциональными реакциями с помощью воли. Высокие показатели свидетельствуют о недостаточном контроле эмоций и слабой силе воли у личности, в то время как низкие показатели указывают на неспособность ребенка контролировать свои эмоции.

Седьмой показатель связан с возможностью совершения подросткам противоправных действий. Если показатель высокий, то вероятность такого поведения увеличивается, а если показатель низкий, то вероятность маловероятна.

Анализ результатов подростков экспериментальной и контрольной групп (по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел) представлен на рис. 3.

Таблица 3

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп (по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел) на констатирующем этапе

Группы подростков	Формы отклоняющегося поведения						
	1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа (ЭГ)	24%	12%	8%	28%	44%	28%	20%
Контрольная группа (КГ)	28%	12%	8%	24%	40%	24%	24%

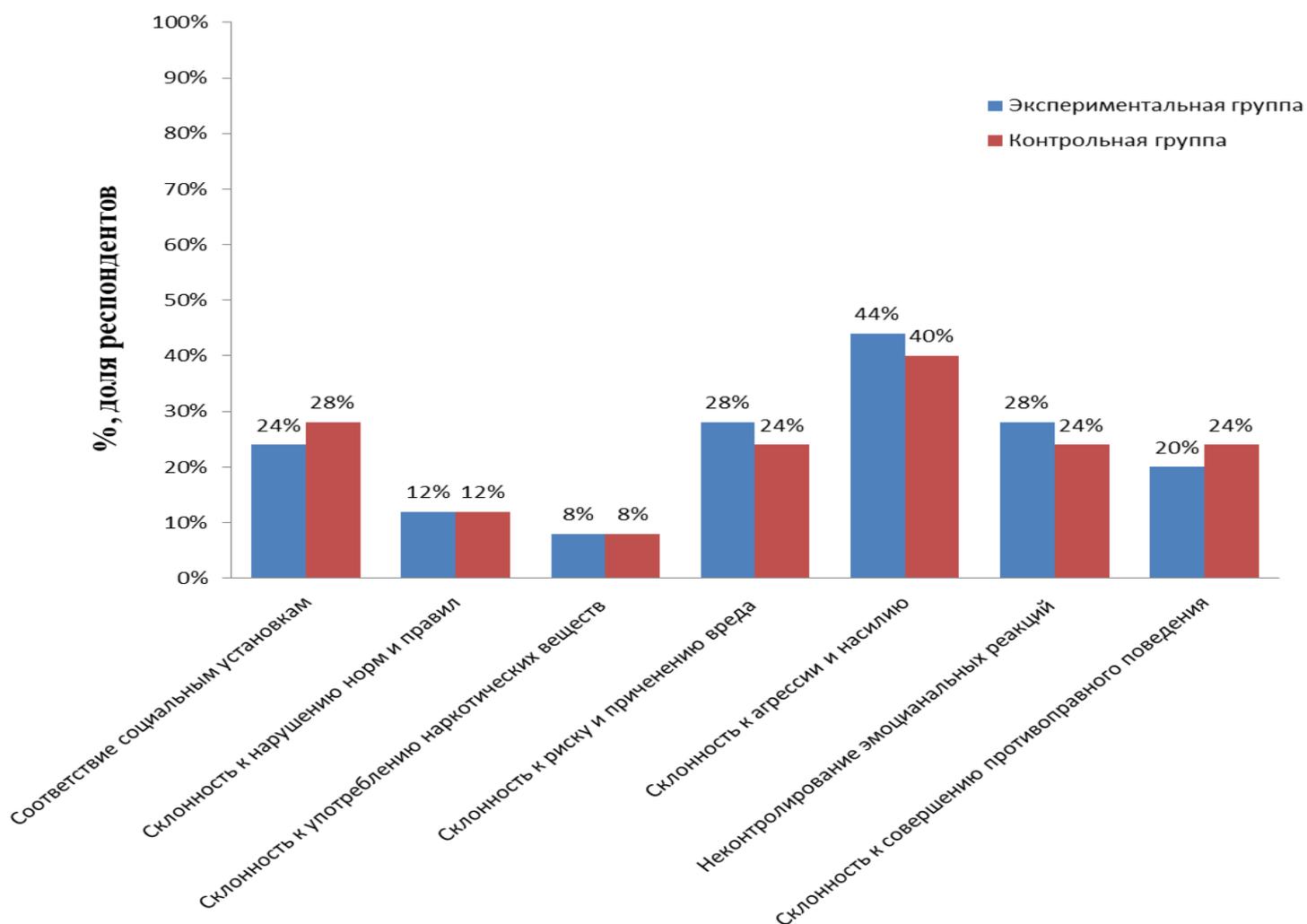


Рис. 3. Распределение подростков экспериментальной и контрольной групп по формам отклоняющегося поведения (по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел)

Как видим, по табл. 3 у 24% экспериментальной группы (ЭГ) и 28% контрольной группы (КГ) показали высокие результаты по 1 шкале. Это свидетельствует о том, что подростки не соответствуют социальным установкам. По 2 шкале склонности к нарушению норм и правил у 12% экспериментальной группы (ЭГ) и 12% контрольной группы (КГ) могут идти в разрез социальным нормам и правилам. По 3 шкале склонности к аддиктивному поведению 8% экспериментальной группы (ЭГ) и 8% контрольной группы (КГ) склонны к употреблению наркотических веществ.

По 4 шкале 28% экспериментальной группы (ЭГ) и 24% контрольной группы (КГ) склонны к риску и причинения себе вреда. По 5 шкале 44% экспериментальной группы (ЭГ) и 40% контрольной группы (КГ) склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций 28% экспериментальной группы (ЭГ) и 24% контрольной группы (КГ) подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции. По 7 шкале 20% экспериментальной группы (ЭГ) и 24% контрольной группы (КГ) склонны совершить противоправное поведение.

Таким образом, выводы из первого этапа исследования указывают на незначительные различия между результатами экспериментальной и контрольной групп. Большинство обучающихся, проявляют средний и высокий уровень делинквентного поведения.

### **2.3. Психопрофилактические мероприятия, направленные на снижение склонности к делинквентному поведению подростков**

Целью формирующего этапа исследования было подобрать и внедрить психопрофилактические мероприятия с подростками для профилактики делинквентного поведения и осуществить их результативность в экспериментальной группе.

Нами разработаны и реализованы в экспериментальной группе занятия, направленные на снижение склонности подростков к делинквентному поведению.

Целью профилактических мероприятий является снижение склонности к делинквентному поведению подростков.

Разработанные нами занятия были направлены на решение следующих задач:

1. Способствовать формированию навыков бесконфликтного общения с целью успешной социализации подростков.

## 2. Способствовать развитию правовой грамотности подростков.

Профилактические мероприятия включают в себя: пять занятий, направленные на разрешение конфликтных ситуаций и управления эмоциями; девять профилактических мероприятий и семь дополнительных мероприятий.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю на протяжении двух месяцев.

Формы проведения занятий: тренинг (по управлению гневом и стрессом), ролевая игра, социальный проект, просмотр и обсуждение фильмов, лекции и семинары (по основам права и гражданственности), беседы (о вреде наркотиков, алкоголя и табака), театральные постановки, спортивные соревнования.

Мы основывались на следующие принципы построения мероприятий:

- личная заинтересованность, добровольность и ответственность подростков;
- позитивность информации;
- максимальная активность личности;
- направленность в будущее (оценка последствий делинквентного поведения, актуализация положительных ценностей и целей, планирование будущего без делинквентного поведения) [8].

Ожидаемые результаты: у подростков начнет развиваться положительное отношение к себе и миру вокруг; возникнет способность понять позицию других; изменится поведение с деструктивного на конструктивное; начнется процесс формирования ценностей, направленность на будущее.

Содержание занятий представлено в Приложении А.

Основные компоненты методики представлены в Приложении Б.

Таким образом, наличие представленной методики должно быть адаптировано к конкретным условиям и определенным потребностям

целевой группы подростков. Необходимо обратить внимание на наличие особенностей каждого подростка и его окружения. При этом необходимо применять комплексный подход, который включает в себя комплекс диагностических процедур, различного рода профилактические меры, осуществление индивидуальной работы, а также активное взаимодействие внутри семьи и осуществление поддержки со стороны общества.

Целевой группой для реализации профилактических мероприятий являются подростки, которые имеют делинквентное поведение. Делинквентное поведение включает в себя действия, которые нарушают признанные в обществе социальные нормы и установленные правила, которые являются значимыми. Такого рода нарушения активно могут найти свое проявление в различных формах, которые начинаются от осуществления мелких правонарушений и заканчиваются более серьезными преступлениями со стороны подростков.

Необходимо обратить внимание на то, что подростковый возраст представляет собой критический период в жизни каждого человека, во время которого осуществляется процесс формирования и развития основных черт личности и активизируется создание основ для будущего поведения человека во время его взросления.

В данной связи необходимо уделять особое внимание процессу профилактики и последующей коррекции делинквентного поведения, начиная с подросткового возраста, который представляет собой группу риска, т.к. в это время идет формирование основ поведенческих схем.

Необходимо обратить внимание на то, что целевая группа нуждается в значительной поддержке, при этом она должна иметь комплексный характер. Структура поддержки представлена в Приложении В.

Необходимо обратить внимание на то, что осуществление конкретной профессиональной психологической работы с данной целевой группой может потребовать междисциплинарного подхода и тесного сотрудничества

профильных специалистов: педагогов, психологов, социальных работников, медиков и юристов.

Осуществление профилактических мер в отношении делинквентного поведения подростков должно включать психопрофилактические занятия и мероприятия, которые направлены на развитие личностных качеств подростков, а также на повышение их правовой грамотности и формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Направления программы представлены в Приложении Г.

Дополнительные психопрофилактические мероприятия представлены в Приложении Д.

Разработанные профилактические мероприятия могут оказывать существенную помощь в формировании у подростков устойчивых навыков для конструктивного поведения и значительно понизить риск возникновения делинквентных действий со стороны этих подростков.

Дополнительные мероприятия представлены в Приложении Е.

Целью контрольного этапа нашего исследования является повторная диагностика уровня склонности к делинквентному поведению среди детей подросткового возраста.

Для этого была проведена повторная диагностика в экспериментальной группе до и после реализации профилактических мероприятий, где внедрялась разработанная нами система работы. Были использованы такие же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Анализ результатов подростков экспериментальной группы до и после реализации профилактических мероприятий (по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел) представлен на рис. 4.

Таблица 4

Результаты первичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению экспериментальной группы (по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел) на контрольном этапе

Группа подростков	Формы отклоняющегося поведения подростков						
	1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа (ЭГ)	24%	12%	8%	28%	44%	28%	20%

Таблица 5

Результаты вторичной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению экспериментальной группы (по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел) на контрольном этапе

Группа подростков	Формы отклоняющегося поведения подростков						
	1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа (ЭГ)	24%	10%	5%	25%	31%	25%	17%

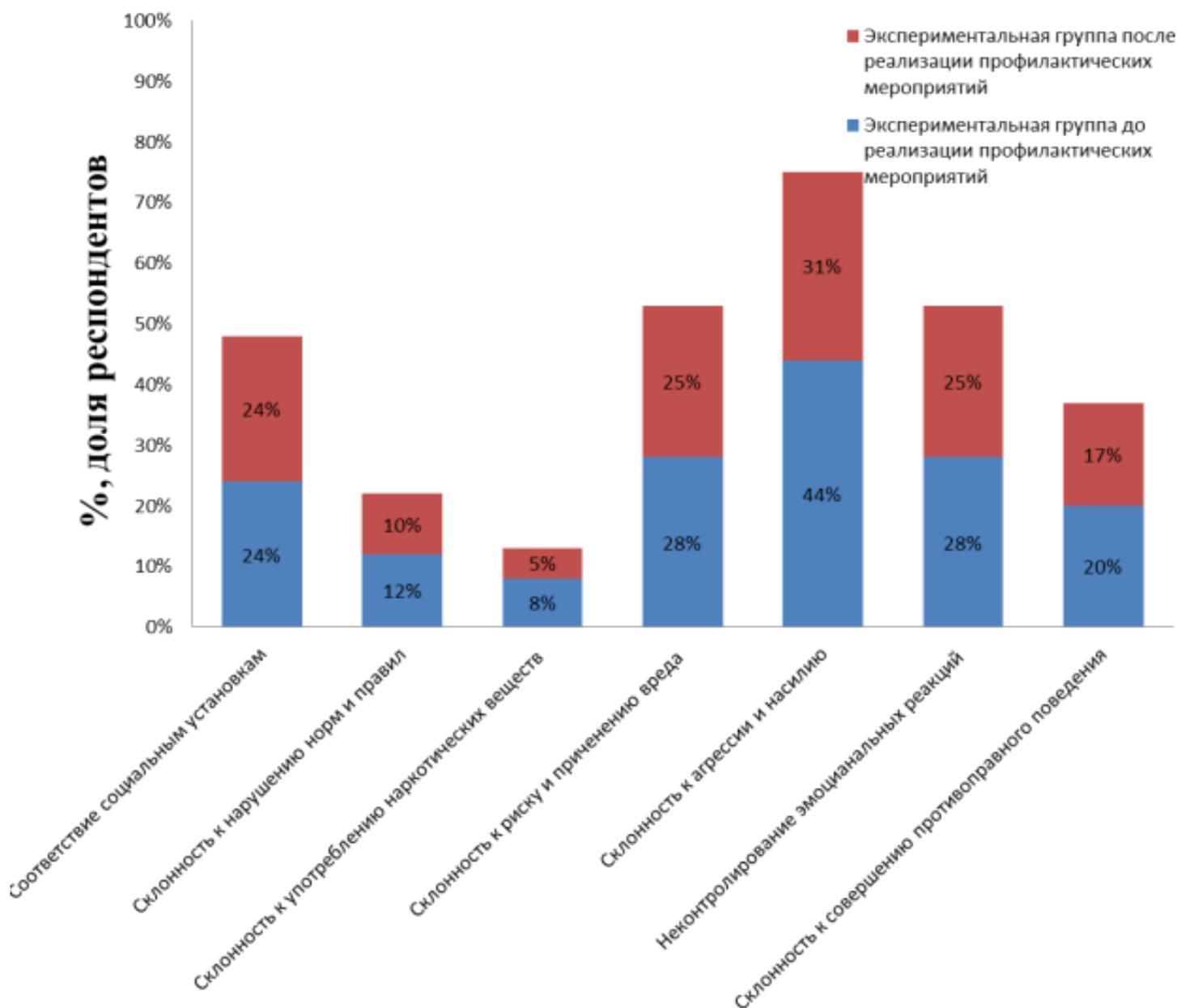


Рис. 4. Распределение подростков экспериментальной группы по формам склонности к отклоняющемуся поведению до и после реализации профилактических мероприятий (по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел)

Как мы видим, в табл. 4 и в табл. 5 у 24% экспериментальной группы (ЭГ) показали высокие и равные результаты по 1 шкале. Это подтверждает то, что подростки не соответствуют социальным установкам. По 2 шкале склонности к нарушению норм и правил у 10% экспериментальной группы (ЭГ) несколько снизились показатели нарушения социальных норм и правил.

По 3 шкале склонности к аддиктивному поведению у 5% экспериментальной группы (ЭГ) имеют низкий уровень склонности к употреблению наркотических веществ.

По 4 шкале у 25% экспериментальной группы (ЭГ) значительно понизилась склонность к риску и причинению себе вреда. По 5 шкале у 31% экспериментальной группы (ЭГ) показал средний результат склонности к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций у 25% экспериментальной группы (ЭГ) подростков, все еще не способны контролировать свои эмоциональные реакции. По 7 шкале у 17% экспериментальной группы (ЭГ) незначительно снизилась склонность совершить противоправное поведение.

Анализ результатов подростков экспериментальной группы до и после реализации профилактических мероприятий (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк) представлен на рис. 5.

Таблица 6

Результаты первичной диагностики экспериментальной группы по выраженности психических состояний подростков (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк) на контрольном этапе

Уровень	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Низкий	48	32	24	52
Средний	28	48	36	32
Высокий	24	20	40	16

Результаты вторичной диагностики экспериментальной группы по выраженности психических состояний подростков (по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк) на контрольном этапе

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность	72 %	20 %	8 %
Фрустрация	64 %	32 %	4 %
Агрессивность	52 %	36 %	12 %
Ригидность	68 %	28 %	4 %

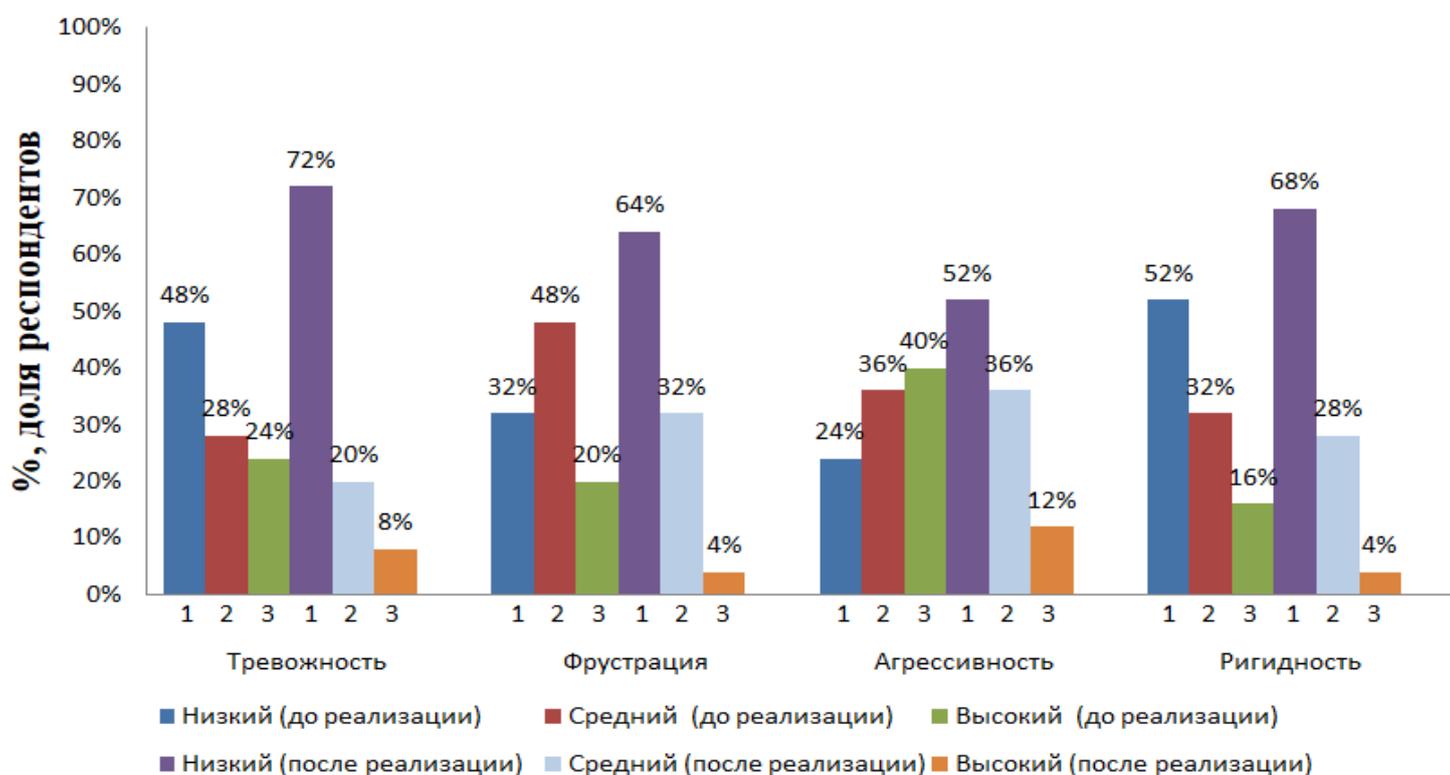


Рис. 5. Распределение подростков экспериментальной группы по психическим состояниям до и после реализации профилактических мероприятий (по методике «Самооценка психических состояний») (Г. Айзенк)

Как видно по табл. 7, результаты экспериментальной группы значительно снизились после реализации психопрофилактических мероприятий.

Для определения результативности внедренной нами системы занятий и мероприятий по профилактике делинквентного поведения среди детей подросткового возраста, мы сравнили полученные результаты в экспериментальной группе до и после реализации профилактических мероприятий. Полученные результаты указывают, что в экспериментальной группе значительно снизились показатели агрессивности, тревожности, фрустрации и других показателей.

В целом, проведение профилактических мероприятий, и привело к хорошим результатам, что подтверждено сравнительным исследованием, проведенным с экспериментальной группой до и после проведения занятий. Результаты этой специальной методики помогают улучшить социальное поведение подростков, уменьшая нежелательные формы отклонений в их поведении. Эти данные подтверждают, что мы можем изменить социальное поведение подростка путем коррекции его личностных параметров с помощью психологических методов.

## **Вывод по Главе 2**

Целью второй части нашего исследования является определение, насколько успешно применяются социально-педагогические меры для помощи подросткам с проблемным поведением в их социальной реабилитации.

В рамках исследования было проведено три этапа, включающие опытно-экспериментальную работу.

На первом этапе исследования осуществляется выбор подходов и стратегий, которые позволят определить склонность обучающихся к неблагоприятному поведению. Этап формирования – это создание

экспериментальных занятий и их проверка на подростках с проблемным поведением. Оценочная фаза – это проведение повторной оценки склонности обучающихся к проблемному поведению, чтобы определить, насколько эффективным является предложенный метод.

С целью изучения делинквентного поведения среди подростков мы применили следующие методы:

1. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел).
2. «Методика самооценки психических состояний» (Г. Айзенк).

Проведенное исследование показало, что между экспериментальной и контрольной группами есть различия в результатах. Большинство обучающихся проявляют средний и высокий уровень делинквентного поведения.

Мы создали и проверили в определенной группе занятия и мероприятия, которые помогают подросткам с проблемным поведением в социально-педагогическом аспекте.

Цель мероприятий – это помочь подросткам осознать негативное влияние своего поведения на их правовую грамотность и научиться улучшать его, учитывая их сильные и слабые стороны. Также, мы стремимся помочь им развить навыки конструктивного общения для успешной адаптации в обществе.

Мы разработали занятия с целью решения следующих задач: помочь обучающимся осознать последствия негативного поведения и поощрить их к изменениям; помочь осознать свои сильные и слабые стороны; помочь развить навыки коммуникации без конфликтов; помочь развить понимание правовых вопросов.

На последнем этапе мы провели повторную проверку обучающихся и сравнили результаты в группе, где внедрялась наша новая система работы. Были применены аналогичные диагностические процедуры, как и на констатирующем этапе исследования.

Полученные данные свидетельствуют о заметном снижении уровня агрессивности, тревожности, фрустрации и других показателей в группе, которая проходила в экспериментальной группе.

Нами разработаны психопрофилактические занятия и мероприятия делинквентного поведения подростков, нацеленные на снижение склонности к делинквентному поведению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность понятия «делинквентного поведения», по мнению Е.В. Змановской, «это поведение, отклоняющееся от нормы и предусмотрено законами, приказами и кодексами» [22, с. 150].

Предпосылками проявления делинквентного поведения могут стать, как биологические причины, так и окружающая среда, семья. Делинквентное поведение оказывает деструктивное воздействие на процесс формирования личности подростков. Девиантное поведение может проявляться как в позитивной, так и в негативной форме. Зачастую контроль девиантного поведения противоречив: негативные отклонения осуждаются обществом, а позитивные, наоборот одобряются. Любые отклонения могут нести в себе угрозу, особое внимание уделяется борьбе с проявлениями негативного девиантного поведения.

Проявление делинквентного поведения проявляется в: противоречии в нормах и оценках в ближайшем окружении и заниженной самооценке; неблагополучные семейные отношения; злоупотребление алкогольными, табачными или наркотическими средствами (аддиктивное поведение); отдаление от взрослых и самоутверждение личности с помощью негативных способов; негативное подражание отдельным асоциальным типам.

Целью второго раздела нашего исследования является оценка того, насколько успешно социально-педагогические условия способствуют восстановлению социальной адаптации подростков с проблемным поведением. Для определения наличия делинквентного поведения использовались следующие показатели: отношение подростка к своей семье; проявление агрессии; недоверие к окружающим и низкая самооценка. Для выявления наличия проблемного поведения среди молодежи, мы применили следующие методы исследования: «Методика диагностики склонности к

отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел); «Методика самооценки психических состояний» (Г. Айзенк).

В ходе изучения было выявлено, что большинство обучающихся проявляют средний или высокий уровень делинквентного поведения. Были проведены профилактические мероприятия, которые ориентированы на снижение склонности к делинквентному поведению подростков в экспериментальной группе, что способствовало к предотвращению последующих негативных изменений в их поведении. Мы намерены провести повторное исследование уровня склонности к проблемному поведению среди подростковых детей, чтобы получить контрольные данные. Для этого была проведена дополнительная оценка обучающихся и сравнение результатов в группе, в которой была внедрена новая система работы.

На контрольном этапе исследования мы использовали те же методы диагностики, что и на предыдущем этапе. Мы сопоставили результаты, полученные в экспериментальной группе. Проведенные исследования подтверждают, что в экспериментальной группе, наблюдалось значительное снижение показателей агрессивности, тревожности, фрустрации и других характеристик. Можно сделать вывод о том, что экспериментальная методика, которую мы внедрили, является эффективной.

Обобщив результаты исследования, мы предложили профилактические мероприятия делинквентного поведения подростков, нацеленные на снижение склонности к делинквентному поведению в экспериментальной группе.

После апробации мероприятий, мы провели повторную диагностику подростков и получили следующие выводы:

Внедрение экспериментальной методики привело к значительному снижению уровней тревожности, фрустрации и агрессивности в экспериментальной группе. Это свидетельствует о высокой эффективности предложенной методики.

В экспериментальной группе наблюдаются положительные тенденции во всех исследованных показателях.

Таким образом, это исследование показывает, что профилактические мероприятия делинквентного поведения могут быть эффективными в снижении негативных личностных характеристик у подростков и улучшении их социального поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, все поставленные задачи решены. Подтверждена гипотеза о том, что подобранные психопрофилактические мероприятия, будут способствовать снижению склонности к делинквентному поведению подростков.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2020. 211 с.
2. Алексеев С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 94 – 102.
3. Арцимович И.В. Характеристика субъективности подростков-девиантов // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2020. № 1. С. 36 – 46.
4. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие. М.: Экон-Информ, 2021. 141 с.
5. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Академия, 2019. 329 с.
6. Арифулина Р.У. Становление системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2020. № 11. С. 127 – 133.
7. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М.: Знание РСФСР, 1979. 470 с.
8. Агеева И.А. Организация психопрофилактической работы в школе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. № 2 С. 81 – 88.
9. Андреева А.Д. От психологической грамотности к психологической культуре личности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2009. № 4. С. 22 – 26. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009\\_n4/27726](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009_n4/27726) (дата обращения: 04.02.2025).
10. Балашова Е.О. Искажение ценностных ориентаций как фактор риска употребления подростками психоактивных веществ [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. № 2. URL: <https://psyjournals.ru/journals/psylaw> (дата обращения: 20.02.2025).

11. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 37 – 50.
12. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993. 199 с.
13. Битенский В.С. Наркомания у подростков. К.: Здоровья, 1989. 215 с.
14. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери: учебное пособие по специальности «Психотерапия и медицинская психология»: Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 80 с.
15. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: ЭКСМО, 2003. 501 с.
16. Гусева А.В. Основные методы предупреждения правонарушений подростков в общеобразовательной школе // Вестник СамГУ. 2021. № 4. С. 261 – 266.
17. Горохова Е.Х. Проблема делинквентного поведения подростков // Международный студенческий научный вестник. 2022. № 5. С. 7 – 9.
18. Давыдов А.В. Исследование личностных особенностей подростков, имеющих установку на употребление алкоголя // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 2. С. 55 – 57.
19. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2007. 125 с.
20. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
21. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2004. – 288 с.
22. Зюбина Л.М. Растить человека. Записки психолога. Л.: Лениздат, 1988. 141 с.
23. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии. М.: Феникс, 2019. 400 с.

24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2019. 208 с.
25. Ковалёв В.В. Патологии личности и девиантное поведение: Руководство по психиатрии. М.: Наука, 1989. 462 с.
26. Клейберг Ю.А. Психологические основы девиантного поведения подростков // Девиантология: Хрестоматия / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. СПб.: Речь, 2007. С. 62 – 64.
27. Курек Н.С. Профилактическая патопсихология. Предупреждение отклонений от нормы. Екатеринбург.: Издательские решения, 2020. 198 с.
28. Кудрявцева В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. М.: Норма, 2018. 220 с.
29. Клейберг Ю.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: ГНОМ и Д, 2000. 96 с.
30. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 254 с.
31. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Питер, 2022. 304 с.
32. Ларионова С.О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 45 – 51.
33. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 437 с.
34. Лэнгле А.. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006. 215 с.
35. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. М.: Прометей, 2020. 140 с.
36. Менделевич Б.Д. Личностно-типологические особенности подростков с различной степенью социально-психологической дезадаптации // Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева. 2019. № 1. С. 49-50.

37. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. СПб.: Речь, 2021. 445 с.
38. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды. М.: Московский психолого – социальный институт, 2009. 542 с.
39. Позднякова У.С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // Психолог. 2013. № 2 (52). С. 119 – 126.
40. Платонов К.К. Занимательная психология. М.: Римис, 2011. 304 с.
41. Реан А.А. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон. М.: ЮНИТИ, 2016. 479 с.
42. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: Книга по Требованию, 2021. 240 с.
43. Ракчеева Ю.А. Делинквентное поведение молодежи как социально-экологическая проблема // Молодой ученый. 2018. № 16. С. 308 – 311.
44. Рудакова И.А. Девиантное поведение: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2020. 156 с.
45. Рожков М.И. Индивидуализация профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде. Ярославль: ЯГПУ, 2008. 247 с.
46. Савина Н.Н. Зарубежный опыт предупреждения делинквентного поведения подростков // Образование и наука. 2018. № 3. С. 75 – 83.
47. Семенова А.В. Личностные характеристики в подростковом и юношеском возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 3. С. 74 – 83.
48. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие. М.: Флинта, 2019. 96 с.

49. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2021. 111 с.

50. Садчикова Н.А. Психологические особенности подростков девиантного поведения // Молодой ученый. 2021. № 53 (395). С. 195 – 200.

51. Смирнов С.В. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних: проблемы и пути их решения. Социальной обслуживание семьи и детей в России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: Государственный научно исследовательский институт семьи и воспитания, 2020. 300 с.

52. Сыроватская А.А. Возрастные особенности подросткового периода [Электронный ресурс] // Студенческий: электрон. Научн. Журн. 2020. № 20 (20). URL: <https://sibac.info/journal/student/20/90711>. (дата обращения: 29.11.2024).

53. Татенко В.А. Трудный подросток: причины и следствия. М.: Радянская Школа, 2021. 156 с.

54. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 406 с.

55. Шипунова Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2012. 248 с.

56. Эльконин Б.Д. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

57. Эриксон Э. Х. Трагедия личности. М.: ЭКСМО, 2008. 260 с.

58. Яицкая Н.И., Психологическое просвещение как одна из форм профилактической работы педагога-психолога ОУ // Образование и воспитание. 2017. № 11. С. 45 – 47.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Таблица 8

#### Содержание занятий

№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Структура занятия
1	2	3	4
1.	«Ознакомление»	создать благоприятные условия для работы в группе; оказать помощь в усвоении и показать примеры активного стиля общения; ознакомить с правилами группы; показать разнообразие человека в жизни.	<p>1. Приветствие.</p> <p>Озвучивание цели занятия.</p> <p>2. Разминка: подросткам предлагается выбрать себе имя, которым его будут называть на занятиях. Это может быть сказочный герой или какой-то предмет, ограничений нет. Затем каждый ученик оформляет визитку со своим вымышленным именем.</p> <p>3. Основная часть:</p> <p>Ознакомление с правилами группы: доверие к другим; общение «здесь и сейчас»; конфиденциальность; оценка действий человека, а не лица; активное участие в происходящем; уважение к другим; не использовать нецензурную брань.</p> <p>Упражнение «Кто я?».</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
			<p>Воспитанникам предлагается определить: кем является человек в жизни от рождения? У него еще нет имени, а он уже: сын (дочь), мальчик (девочка), гражданин, внук, житель и тому подобное. Чем старше становится человек, тем больше у него определений. Ученикам было предложено на листочке написать определение себя. Затем происходит обсуждение результатов, показать, что определения меняются в зависимости от ролей, которые выполняет человек в данный момент. Ученикам дают понять, что роли человека зависят от его выбора. Затем школьников должны написать определение себя после окончания школы, на момент создания семьи. Воспитанники садятся в круг. Необходимо перебрасывать мячик из рук в руки, называя то, что нравится во внешности</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
			<p>другого.</p> <p>4. Завершение занятия.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>5. Прощание. Необходимо всем вместе попрощаться с интонацией, которую назовет педагог.</p>
2.	«К чему приводит плохое поведение?»»	<p>дать понятие нормы и отклонений в поведении;</p> <p>разъяснить, как принимаются законы и для чего они необходимы;</p> <p>формирование правовой грамотности;</p> <p>оказать помощь в осознании деструктивности своего поведения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>Воспитанникам раздают бумажки, в которых написаны две эмоции. Они должны поприветствовать участников, изображая на лице и интонацией указанную эмоцию. Другие называют эмоцию.</p> <p>2. Разминка. Ученики передавали мяч из рук в руки, называя какое-то свое умение.</p> <p>3. Основная часть. Беседа о делинквентном поведении. Педагог берет у одного из участников личную вещь. Затем сообщает, что эту вещь оставит себе. Подросткам предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие эмоции испытывает этот человек?</li> <li>- Является ли мое поведение</li> </ul>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
			<p>правонарушением?</p> <p>- Почему, ведь у человека в жизни есть право делать все, что ему хочется?</p> <p>Педагог сообщает понятие нормы. Человек может делать что хочет до того момента, пока его действия не затрагивают прав другого человека.</p> <p>Детям предлагается вопрос: для чего созданы правила и нормы? Как называются эти правила?</p> <p>Учеников знакомят с Конституцией, Семейным кодексом, Уголовным кодексом, Кодексом об административных правонарушениях, Уставом школы. Происходит обсуждение об ответственности несовершеннолетних.</p> <p>4. Завершение занятия.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>5. Прощание.</p> <p>Воспитанникам необходимо изобразить, как прощается природа.</p>
3.	«Когда моя радость огорчает других»	рассмотреть мотивы делинквентного поведения;	1. Приветствие. Изобразить встречу гостей и их

1	2	3	4
		<p>определить ответственность за действия; наметить пути выхода из сложившихся ситуаций; показать деструктивность делинквентного поведения; формирование правовой грамотности.</p>	<p>приветствие на вокзале после долгой разлуки.</p> <p>2. Разминка. Один из школьников невербально показывает некоторые события из своей жизни, а остальные озвучивают их.</p> <p>3. Основная часть.</p> <p>Рассмотреть ситуации:</p> <p>1. Мне захотелось получить такой же пенал, как у одноклассника. В какой-то момент я его украл.</p> <p>2. Меня задела одноклассница в раздевалке, когда одевались. Я ей отомстил, подставив подножку, когда она несла тарелку с супом в столовой.</p> <p>3. Мне было скучно на уроке рисования и я специально разлил воду на рисунок одноклассника.</p> <p>Обсуждались мотивы действий. Какие последствия данные действия за собой несут? Какие эмоции у других вызывают эти действия? Чем эти действия полезны</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
			<p>для меня? Чем вредны?                      Как поступить по-другому?                      Ознакомили учащихся с ответственностью несовершеннолетних за совершение правонарушений: мелкое хищение, кража, побои, грабёж, хулиганство.                      4. Завершение занятия.                      5. Подведение итогов.</p>
4.	«Конфликты в нашей жизни»	<p>понятие роли конфликтов в жизни; нахождение выхода из конфликтной ситуации; обучение способам разрешения конфликта; формирование навыков бесконфликтного общения; формирование правовой грамотности.</p>	<p>1. Приветствие. Подростки приветствуют друг друга по обычаям разных стран.                      2. Разминка. Четыре воздушных шара. Шарики зажимаются между учениками так, чтобы образовалась гусеница. Необходимо двигаться по комнате, не помогая руками и не теряя шарики.                      3. Основная часть. Беседа. Определить какие утверждения неверные.  <input type="checkbox"/> Мой друг злит меня, если поступает не так, как обещал.  <input type="checkbox"/> Я злюсь, если друг не держит обещаний.  <input type="checkbox"/> Учитель виноват, поскольку поставил</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
			<p>плохую оценку.</p> <p><input type="checkbox"/> Я виноват в том, что плохо подготовился к уроку и получил плохую оценку. Меня раздражают мои одноклассники.</p> <p><input type="checkbox"/> Я виноват, что не могу найти общий язык с одноклассниками.</p> <p>Затем происходит обсуждение данных утверждений:</p> <p>- Какие из них приводят к конфликту, а какие помогают исправить ситуацию?</p> <p>Рассмотреть ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одноклассники придумали прозвище.</li> <li>2. Тебя подставили, а ты ни при чем.</li> <li>3. Тебя толкнули в раздевалке. Детям предлагается описать чувства, эмоции и реакцию в данных ситуациях. Как справиться в данных ситуациях? Как решить конфликт? Ознакомление со способами решения конфликта: уход, приспособление, </li></ol>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
			<p>конкуренция, компромисс, сотрудничество.</p> <p>Ознакомление с административной ответственностью несовершеннолетних за нецензурную брань, срыв уроков, повреждение чужого имущества.</p> <p>4. Завершение занятия.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>5. Прощание.</p>
5.	«Работаем с плохим настроением»	<p>развитие навыков управления своими эмоциями и навыков самоконтроля;</p> <p>формирование навыков бесконфликтного общения;</p> <p>формирование правовой грамотности.</p>	<p>1. Приветствие. Первый называет свое имя. Второй повторяет имя первого, а затем называет свое и т.д.</p> <p>2. Разминка.</p> <p>3. Основная часть. Один из воспитанников говорит другому «плохие слова» с улыбкой (нецензурная брань запрещена), с обращением «господин» или «госпожа», другой ученик отвечает ему комплиментом. Затем они меняются. Обсуждение: сложно ли улыбаться, когда слышишь в свой адрес неприятные слова? Хотелось ли ответить тем же? Сложно ли после того,</p>

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
			<p>как вам наговорили плохих слов, говорить комплименты? Школьники предлагают способы, с помощью которых можно справиться с плохим настроением. Педагог рассказывает об ответственности несовершеннолетних за употребление наркотических веществ. Ознакомить с законами, запрещающими употребление наркотиков, алкоголя, токсичных веществ.</p> <p>Дискуссия «К чему приводит зависимость».</p> <p>Учеников подводят к пониманию, что только отказ от предложения попробовать пьяное вещество не может повлечь негативные последствия.</p> <p>Рассмотреть варианты улучшения настроения, с которыми уже знакомы воспитанники. Предложить альтернативу на варианты: расслабиться, стать раскованным, стать</p>

## Окончание таблицы 8

1	2	3	4
			смелым. 4. Завершение занятия. Подведение итогов. 5. Прощание. Написать все негативное на бумаге и после окончания занятия выбросить в мусорное ведро.

## Компоненты методики

Компонент методики	Особенность реализации данного компонента
1	2
Диагностика и мониторинг	Осуществление регулярного проведения диагностических исследований с целью выявления уровней склонности к делинквентному поведению, повышенной тревожности, наличия элементов фрустрации, а также агрессивности и ригидности. Важную роль играет использование стандартных методик при осуществлении оценки данных показателей.
Программа профилактики	Осуществление разработки и последующего внедрения специализированных образовательных программ, осуществление которых направлено на профилактику делинквентного поведения. Включение элементов когнитивно-поведенческой терапии и иных методов коррекции поведения при этом имеет существенную значимость.
Индивидуальная работа	Осуществление организации комплекса индивидуальных консультаций с психологом, которые направлены на коррекционную работу для каждого подростка. Осуществление работы в малых группах для повышения эффективности взаимодействия и обучения социальным навыкам.
Работа с семьей	Максимальное включение родителей подростков в процесс реабилитации посредством участия в тренингах и семинарах. Предоставление возможности для получения консультаций специалистов родителям и официальным представителям подростков.

1	2
Образование и повышение квалификации педагогов	Организация процесса обучения учителей и школьных психологов методам деятельности, направленной на коррекцию поведения подростков с делинквентным поведением. Создание условий для обмена опытом и применения лучших практик среди представителей педагогического состава.
Социальная поддержка	Создание условий для предоставления доступа к дополнительным ресурсам и услугам, к которым можно отнести спортивные секции, кружки по интересам, а также различные культурные мероприятия. Осуществление поддержки в трудоустройстве и профессиональной ориентации подростков.

## Структура поддержки

Вид поддержки	Особенности реализации
Психолого-педагогическая помощь	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие социальных навыков, работа над самооценкой и мотивацией.
Социальная поддержка	Помощь в решении проблем, связанных с обучением, трудоустройством, жильем и другими жизненно важными вопросами.
Медицинская помощь	При необходимости, медицинское сопровождение и лечение сопутствующих заболеваний.
Юридическая помощь	Консультации по правовым вопросам и защита прав подростков.

## Направления программы

Направления программы	Особенности реализации направления программы
Правовое просвещение	Лекции и семинары по основам права и гражданственности. Встречи с юристами и представителями правоохранительных органов. Изучение законов и правовых норм через практические задания и кейсы.
Личностное развитие	Тренинги по самооценке и уверенности в себе. Развитие коммуникативных навыков через групповые обсуждения и игры. Психологические консультации для подростков и родителей.
Социальная адаптация	Организация волонтерской деятельности и социальных проектов. Творческие мастер-классы и кружки по интересам. Спортивные мероприятия и соревнования.
Профилактика зависимостей	Лекции и беседы о вреде наркотиков, алкоголя и табака. Группы поддержки для подростков с проблемами зависимости. Информационные кампании против употребления психоактивных веществ.

## Дополнительные психопрофилактические мероприятия

Мероприятия	Особенности реализации
Кинотерапия	Просмотр и обсуждение фильмов, отражающих социальные проблемы и ценности. Анализ характеров героев и их поступков.
Театральные постановки	Инсценировка реальных жизненных ситуаций. Ролевые игры для развития эмпатии и понимания других людей.
Экскурсии и поездки	Посещение музеев, исторических мест и культурных центров. Экскурсии в тюрьмы и колонии для несовершеннолетних.
Интернет-безопасность	Семинары по безопасному использованию интернета. Обсуждение угроз в сети и способов защиты личной информации.
Семейное консультирование	Родительские собрания и тренинги по воспитанию детей. Консультирование семей по вопросам взаимоотношений и воспитания.
Трудовая деятельность	Организация временной занятости подростков в летний период. Мастер-классы по профессиям и профессиональной ориентации.
Спортивные мероприятия	Турниры и соревнования по различным видам спорта. Ведение спортивных секций и клубов.
Методические рекомендации	Индивидуальный подход: учитывать особенности каждого участника программы. Регулярность и последовательность: проводить мероприятия систематически и планомерно.
Мониторинг и оценка	Необходимо отслеживать эффективность программы и корректировать её при необходимости.

## Дополнительные мероприятия

Формы мероприятия	Особенности реализации
1	2
Лекции и семинары по основам права и гражданственности	<p>Цели: Повышение уровня правовой грамотности среди подростков. Формирование понимания важности соблюдения закона.</p> <p>Формат: Регулярные лекции и семинары с участием специалистов в области права. Использование интерактивных методов обучения (кейс-метод, ролевые игры).</p> <p>Пример темы: Основы Конституции РФ. Права и обязанности несовершеннолетних. Ответственность за правонарушения.</p>
Мастер-классы по креативному письму и журналистике	<p>Цели: Развитие творческих способностей и самовыражения. Формирование критического мышления и способности анализировать информацию.</p> <p>Формат: Цикл мастер-классов с приглашенными писателями и журналистами. Работа над созданием собственных статей, рассказов и репортажей.</p> <p>Пример темы: Как писать интересные статьи. Журналистское расследование. Создание собственного блога.</p>
Тренинг по управлению гневом и стрессом	<p>Цели: Развитие навыков саморегуляции и контроля эмоций. Снижение уровня агрессии и стресса.</p>
Вечера кино и обсуждений	<p>Цели: Развитие критического мышления и анализа информации. Формирование эстетического вкуса и культурного образования.</p> <p>Формат: Просмотр и обсуждение социально значимых фильмов. Дискуссии на тему поднятых в фильмах проблем.</p> <p>Пример фильма: «Чарли и шоколадная фабрика» (для обсуждения вопросов честности и справедливости). «12 лет рабства» (для изучения истории и борьбы за права человека).</p>

1	2
Курсы финансовой грамотности	<p>Цели: Формирование ответственного отношения к деньгам. Развитие навыков планирования бюджета и управления финансами.</p> <p>Формат: Курсы и мастер-классы с привлечением экспертов в области экономики и финансов. Практические занятия по составлению личного финансового плана.</p> <p>Пример темы: Как правильно экономить деньги. Основы инвестирования для начинающих.</p> <p>Методические рекомендации: Индивидуальный подход: учитывать особенности каждого участника программы.</p> <p>Регулярность и последовательность: проводить мероприятия систематически и планомерно.</p>
Экологический проект «Зелёный город»	<p>Цели: Воспитание экологического сознания. Развитие командных навыков и социальной активности.</p> <p>Формат: Совместная работа подростков над проектами по озеленению города. Организация субботников и акций по уборке территорий.</p> <p>Пример задачи: Высадка деревьев и кустарников в парках и скверах. Создание информационных стендов.</p>
Ролевая игра «Судебный процесс»	<p>Цели: Развитие правового сознания и понимания судебной системы. Формирование навыков публичного выступления и аргументации.</p> <p>Формат: Инсценировка настоящего судебного процесса с распределением ролей (адвокаты, судьи, свидетели). Обсуждение хода дела и принятых решений.</p>