

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра физики, технологии и методики обучения

КУЧАЕВА ЖАНЕТТА ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Технология с основами предпринимательства

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Латынцев С.В.

06.06.25

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Латынцев С.В.

ст.преподаватель Карпова Н. Г.

11.05.2025

(дата, подпись)

Дата защиты: 17 июня 2025

Обучающийся: Кучаева Ж. И.

3.05.2025

Оценка:

удовлетворительно
(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	1
<i>Глава 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ.....</i>	<i>5</i>
1.1 Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.2 Организация дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС.....	9
<i>Глава 2. Анализ адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.....</i>	<i>16</i>
2.1 Аспекты адаптированной основной образовательной программы Труд (технология) обучающихся с ОВЗ (5-9 классы).....	16
2.2 Структура разработки урока по предмету труд (технология) в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ.....	41
2.3 Методические рекомендации проведения занятий по предмету Труд (технология) для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.....	44
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
Приложение 1.....	55
Приложение 2.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача, обеспечение доступности и высокого качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Поэтому что, образование является главным этапом и условием социализации обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важным этапом в жизни является обеспечение их активного участия в общественной жизни, а также эффективная социализация и адаптация как в профессиональной, так и в социальной сферах. Важно искать новые подходы к обучению и воспитанию для обучающихся с ОВЗ и тем самым обеспечить их полноценное участие в жизни общества... в соответствии с законодательством ... 43 статья Конституции РФ [38].

Законодательство РФ в сфере образования создает необходимые условия для обеспечения и реализации качественного образования без «ущемления» для людей с ОВЗ. Для организации дистанционного обучения изложено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [38].

Для осуществления процесса обучения формируются особые образовательные условия – это условия для развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Специальные образовательные условия – это программы, индивидуальные планы обучения, специализированные ресурсы, работа специалистов педагогов, психологов, медицинского персонала, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, благодаря специалистам дети с ОВЗ преодолевают «трудности» в обучении.

Специальные условия направлены на возможность каждому обучающемуся успешно учиться и развиваться в соответствии с его

способностями и потребностями. На сегодняшний день дистанционное обучение является распространённой формой получения образования для лиц с ОВЗ.

Система реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ сочетает в себе очное или дистанционное обучение. Использование очное либо дистанционного обучения зависит от «нозологии» обучающегося. Нозология – это раздел медицины, который изучает болезни, их классификацию, причины, механизмы развития, симптомы и последствия. Нозология помогает систематизировано работать комплексно и своевременно работать над диагностикой и лечением.

Более предпочтительной формой организации образования для обучающихся с ОВЗ, считается дистанционное обучение, где созданы специальные условия для таких категорий лиц с ОВЗ.

Дистанционное образование является способом учебного процесса, в рамках которого обучение происходит с применением интернет-ресурсов и цифровых технологий. Такая форма обучения подходит для обучающихся с ОВЗ. Дистанционное обучение включает в себя целенаправленное взаимодействие между учителем и обучающимся.

При подготовке к содержанию занятий обучающихся с ОВЗ, учителю необходимо учитывать принцип доступности, не допускать упрощения материала. Задача учителя создать «безбарьерную» информационно-образовательную среду и помогать, в ней ориентироваться. Во время работы с обучающимися ОВЗ, учитель должен знать определенные требования к особенностям таких детей их психологические, интеллектуальные возможности.

При изучении предмета труд (технология) у обучающихся с ОВЗ в дистанционном обучении необходимо создать условия для эффективного усвоения материала и развития практических навыков. Для успешного

осуществления практических работ на уроках труд (технология) необходимо учитывать способности обучающегося и помощь их родителей по выполнению задания.

Во – первых, использовать учебные и визуальные материалы (предоставление инструкции с иллюстрациями, объяснением, видеоуроки, схемы, картинки).

Во – вторых, практические задания (разработать задание, которые можно выполнить с использованием материалов и инструментов доступных дома (изделия из бумаги, картона, текстиля, дерева, а также использовать на практических заданиях проектную деятельность (учитывать особенность обучающегося его уровень подготовки и интересы).

В – третьих, можно организовать виртуальные мастерские (использование онлайн-платформы для создания виртуальных мастерских, где могут наблюдать за процессом выполнения различных технологий).

В – четвертых, вовлечение родителей в организацию практических выполнений заданий (информировать о необходимых материалов к заданиям) на практическую часть к следующему уроку, оказывать помощь в выполнении задания при необходимости.

Таким образом в поэтапных действий обучающихся с ОВЗ помогут развивать практические навыки, что делает процесс более доступным и эффективным в дистанционном обучении.

Подводя итоги вышесказанного обучающийся с ОВЗ нуждается в изменении способов подачи информации для более успешного освоения образовательной программы, а форма дистанционного обучения способствует расширению кругозора и позволяет обучающемуся с ОВЗ быть активным участником общества.

Цель исследования – разработать методические рекомендации к проведению занятий предмету по труд (технология) для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

Объект исследования – обучение труд (технология) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Предмет исследования – особенность обучения труд (технология) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условия дистанционного обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно - методическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать особенности обучающихся с ОВЗ
3. Проанализировать содержание адаптированной программы общего образования предмета труд (технология).
4. Проанализировать организацию дистанционной формы обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
5. Разработать рекомендации по проведению занятий по предмету труд (технология) для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературы по теме исследования.
2. Эмпирические методы: проведение опроса с целью сбора информации о работе с обучающимися с ОВЗ по проблеме исследования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

1.1 Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Федеральный закон об образовании вводит понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», необходимость создания особых условий получения образования ... Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [38].

Нарушение здоровья – это физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, расстройством, физиологической, психологической структуры организма человека.

Ограничение жизнедеятельности – отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание (передвижение, общение, контроль поведения, обучение, трудовая деятельность).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это физическое лицо в возрасте от 0 до 18 лет, имеющие отклонения и недостатки с различными физическими, психическими, умственными, нарушениями, которые установлены (документально) психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) имеющие потребность в организации особых образовательных условий обучения.

Основные категории отклонения и недостатки в нарушении развития детей ОВЗ:

1. Ограничения здоровья с нарушением/отклонением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
2. Ограничения здоровья с нарушением/отклонением зрения (слабовидящие, слепые)
3. Ограничения здоровья с нарушением/отклонением речи (заикание, алалия, ЗРР, ОНР, дизартрия)

4. Ограничения здоровья с нарушением/отклонением опорно-двигательного аппарата (ограниченная функция суставов, конечностей, неправильное развитие мышечной массы)
5. Ограничения здоровья с нарушением/отклонением умственная отсталость (олигофрения легкая, умеренная, тяжелая, глубокая)
6. Ограничения здоровья с нарушением/отклонением задержка психического развития ЗПР (память, внимание, мышление, воображение)
7. Ограничения здоровья с нарушением/отклонением в поведении и общении (девиантное, делинквентное, конфликтное).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это дети, состояние здоровья мешает им успешно осваивать образовательные программы без создания специальных условий для обучения.

Такие дети в образовательном процессе требуют комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные потребности и возможности. Это не только адаптация учебных материалов и методов обучения, но и создание поддерживающей среды, способствующей их социальной адаптации и интеграции.

Особое внимание в работе с обучающимися ОВЗ уделяется разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ), которые определяют, содержание, цели, задачи и методы обучения для каждого конкретного обучающегося с ОВЗ. ИОМ составляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Так же важным аспектом является обеспечение доступности образовательной среды. Это не только физическая доступность (специализированное оборудование), но и информационную доступность (адаптированные учебные материалы).

Ключевой ролью в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ являются педагогические кадры. Подготовка кадров, которые обладают

знаниями о различных видах нарушений, методах коррекционной работы и способах адаптации образовательных программ способных эффективно работать с обучающимися с ОВЗ.

У обучающихся с ОВЗ существует проблема соотношения логического и психологического аспектов в процессе усвоения знаний, особенно на этапе их практического выполнения заданий. Учебный процесс не только передает информацию полученных знаний от учителя к обучающемуся, но и усваивает полученные знания при выполнении практических работ, где применяются навыки полученных знаний.

Образовательная организация, осуществляющая обучение детей с ОВЗ разрабатывает программу коррекционной работы в рамках адаптированной основной общеобразовательной основного общего образования программы (далее – ООП ООО) и организует учебный процесс и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ. Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ обладает определенными особенностями, которые способствуют адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями.

Образовательная программа соответствует правилам и стандартам инклюзивного образования, обеспечивая полное вовлечение обучающихся с ОВЗ в учебный процесс. Программа направлена на их социальную адаптацию и гарантирует равные права и возможности для всех обучающихся.

При выборе метода обучения для обучающихся с ОВЗ следует учитывать адаптивную общеобразовательную программу, где учитываются специальные условия, а также особенности детей с ОВЗ и их «нозологии».

Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АООП) – это образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей.

Примерные адаптированные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ разных нозологий:

Категория нозологий	Ссылка программы
ОВЗ ТНР	https://fgosreestr.ru/uploads/files/fb19909e380c5b65f1ac8d0d72eb51f2.pdf
ОВЗ НОДА	https://fgosreestr.ru/uploads/files/38c8ea79e47162349e62b75aa16cf49b.pdf
ОВЗ ЗПР	https://fgosreestr.ru/uploads/files/bcc9feac47eb855383b20488e19a5556.pdf
ОВЗ РАС	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3c2234270f1a36a06a46cc0ec56ec767.pdf
ОВЗ слабослышащие	https://fgosreestr.ru/uploads/files/281e9880624dc6befb611c761c32efbf.pdf
ОВЗ слабовидящие	https://fgosreestr.ru/uploads/files/846c1910b0f5c78cdbcd5c0c68bbe424.pdf

Индивидуальный подход для каждого обучающегося с ОВЗ создается персонализированный учебный план, где принимают во внимание его физические и психологические особенности развития.

Для обучения детей с ОВЗ применяются различные методики и оборудования, которые помогают адаптировать образовательный процесс под их потребности.

Также в образовательной программе для обучающихся с ОВЗ предусмотрен комплекс коррекционных мероприятий, включающий физическую, психологическую и педагогическую помощь.

В заключение следует отметить, требования ФГОС по количеству часов учебного плана для обучающихся с ОВЗ должно быть выполнено в соответствии с рекомендациями ПМПК, требованиями СанПиН и учитывать индивидуализацию с их трудностями в развитии и возможностей состояния здоровья. Важно поддерживать даже небольшие успехи обучающихся с ОВЗ

развивать их индивидуальные способности. Однако для развития способностей обучающихся с ОВЗ необходимо комплексная работа. Комплексная работа заключается, работа специалистов: психолог, дефектолог, логопед, социальный работник.

1.2 Организация дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ с требованиями ФГОС

Образование не средство к жизни;

образование сама жизнь

Джон Дьюи

Главная идеология дистанционной формы обучения для обучающихся с ОВЗ состоит, что «дистант» - это единственная форма обучения детей с ОВЗ, благодаря которой, может реализовать свой потенциал и быть успешным в жизни.

Благодаря внедрению аудиовизуальных и мультимедийных технологий в образовательный процесс, обучающиеся с ОВЗ получают равные возможности получения знаний в условиях дистанционного обучения.

Во время дистанционного урока с применением компьютера обучающийся с ОВЗ перестает чувствовать себя инвалидом. Он освобождается от ограничений как в пространстве, так и во времени так как он не посещает традиционные уроки по причине своей «нозологии». Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность заниматься в удобное для себя время и месте, в своем индивидуальном темпе. Дистанционное обучение представляет собой значительное преимущество перед обучающимися с ОВЗ так как учебный процесс построен под их индивидуальные потребности. Они могут общаться с преподавателями и одноклассниками в режиме виртуального времени, не испытывая при этом дискомфорта [5].

Традиционная школа не удовлетворяет потребности детей с ОВЗ исходя из индивидуальных особенностей. Инфраструктура территории и помещений для занятий не приспособлены (отсутствие пандуса, лифта). Поэтому дистанционное обучение детей с ОВЗ может решить проблемы, сделать образовательный процесс более индивидуализированным.

В современном обществе дистанционное обучение становится распространённым для обучения лиц с ОВЗ. Как же организовать образовательный процесс для таких детей? Согласно нормативным документам представленная в новых образовательных стандартах возможность получения образования для категории лиц с ОВЗ: в дистанционной школе общеобразовательного учреждения.

При проведении дистанционного обучения, осуществляющие образовательную деятельность используют электронные технологии в процессе реализации образовательных программ согласно установленному порядку, установленном Правительством Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции) [38].

В направлении дистанционного обучения работают многие отечественные ученые, каждый из которых внес вклад в организацию педагогической направленности идей дистанционного обучения. Среди которых: А.А. Андреев, Ю.Н. Афанасьев, А.А. Ахayan, А.М. Бурлаков, А.В. Барабанщиков, Д.А. Богданова, В.В. Вержбицкий, Т.П. Воронина, Я.А. Ваграменко, Ю.Н. Демин, В.В. Дик, Ж.Н. Зайцева, В.П. Кашицин, Ю.Г. Круглов, М.П. Карпенко, А.О. Кривошеев, В.Г. Кинелев, С.Л. Лобачев, В.И. Овсянников, В.П. Тихомиров, А.Н. Тихонов, А.Д. Иванников, В.А. Каймин, Д.Э. Колосов, В.П. Меркулов, В.М. Матюхин, Е.С. Полат, Ю.Н. Попов, И.В. Роберт, Ю.Б. Рубин, А.Я. Савельев, В.И. Солдаткин, Ю.Н. Самолаев, В.А. Садовничий, В.А. Самойлов, А.А. Поляков, В.В. Ижванов, О.П. Молчанова,

В.А. Мордвинов, М.И. Нежурина, С.А. Щенников, А.А. Федосеев, А.В. Хуторской, А.В. Хорошилов, и др. [3].

Так доктор педагогических наук, профессор А.А. Андреев внес большой вклад в развитие дистанционного обучения, сформировал понятие и принципы дистанционного обучения, раскрыл роль и место его в системе непрерывного образования [6]

В зарубежных источниках литературы дистанционное обучение представлено в трудах авторов: Р.Табберера, Ч. Моора, М.Кларка, Л.И. Дэйва, Д. Вильсона, Д. Мошера, предлагают определить понятие дистанционного обучения «интерактивность», как эффективный инструмент, осуществляющем дистанционное обучение.

Авторы Г. Кирсли и М. Мур предлагают определение дистанционному образованию, как специально организованное в соответствии с учебным планом обучения, при применении специальных приемов преподавания, коммуникации и технологий [29].

Исследования научных трудов показывает, что для учителей использование дистанционное обучение и внедрение технологий в нынешние условиях как педагогический поиск методов и способов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также освоение цифровых инструментов и педагогических методов... (В.В. Бизюков, А.А. Воронова, В.С. Василева) [4].

Организация дистанционного обучения вносит свои коррективы в образовательный процесс. В настоящее время технологии дистанционного обучения (далее - ДО), активно используются в образовательном процессе как обучение на «расстоянии».

Обучения – это «путь» к получению образования, правильный организованный процесс направлен на владения знаниями, умениями и навыками под руководством учителя.

Обучения – целенаправленный процесс двухсторонней деятельности педагога и обучающегося по передаче и усвоению знаний... (Васильев В.К.) [6].

Обучения как деятельность обучающегося является, как специфический процесс познания, управляемым педагогом... (Сластёнин В.А.) [1].

Структура системы дистанционного обучения



1. Цель обучения (начало организации учебного процесса, формируются в соответствии с государственными образовательными стандартами).
2. Содержание обучения (можно определить как педагогическую модель процесса обучения, а методы и организационные формы реализации определяются его содержанием).
3. Обучающиеся (воспитанники, ученики, дети, слушатели) в процессе ДО находиться на большом расстоянии, свободный график, гибкий выбор предметов.

Таким образом, обучение в системе дистанционного обучения, требует определенной готовности к обучению начального набора знаний, умений, навыков, а также технического обеспечения рабочего места.

В современных условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), дистанционное обучение занимает значительное место в формировании развития обучающихся с ОВЗ,

составляющей, которой становится рост и уровень саморазвития и всестороннее развитие в целом.

Дистанционное обучение – нестандартная форма учебного процесса, при котором применяются средства, методы и способы обучения, обеспечивающие индивидуализацию взаимодействия и общение учителя и ученика

Анализ современной психолого - педагогической литературы показывает, что дистанционное обучение как новое понятие в дидактике, проявившее в педагогической практике именно дистанционное обучение отличается от традиционного образования прежде всего использованием технических средств коммуникации, при отсутствии личного контакта педагога с обучающимся.

Дистанционное обучение – это частный вид заочного обучения, как новая форма учебного процесса... (Ишемгулова И.Г.) [9].

Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, специальной методикой разработки учебных пособий и стратегий преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий... (Андреев А.А.) [3]

Дистанционное обучение будет эффективным при условии высокой квалификации педагогических работников и при качественной организованной работе с особенностями обучающихся с ОВЗ.

Основополагающей особенностью организации учебного процесса в дистанционной школе является моделирование индивидуального плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана

осуществляется на основании психолого-медико-социальной комиссией (далее - ПМПК). Обязательным составляющим является согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее - ИОМ).

Организация дистанционного обучения направлена:

1. Доступность – это возможность для всех обучающихся, независимо от различных нарушений в развитии, получать образование через онлайн обучения (техническая, информационная, методическая доступность).
2. Гибкость – это возможность всех обучающихся к адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности и графики (место, время, темп обучения, индивидуальные маршруты).
3. Онлайн-платформы для ДО
 - ✓ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
 - ✓ Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
 - ✓ Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>
 - ✓ Учи.ру <https://uchi.ru/>
 - ✓ Просвещение <https://media.prosv.ru/>
 - ✓ Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
 - ✓ Урок цифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
 - ✓ Сириус. Онлайн <https://edu.sirius.online/#/>
4. Индивидуализация дистанционного обучения – это индивидуальный подход, где учитываются «особые» потребности, интересы и способности каждого обучающегося (нозология, индивидуальный учебный план, расписание занятий и т.д.)

В результате дистанционного обучения обучающиеся развивают личностные, предметные, метапредметные компетенции.

Личностные результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета труд (технология) направленные к самоопределению, саморазвитию, сформированность к мотивации, к обучению и познанию, отражающие индивидуально – личностные особенности.

Предметные результаты, ориентированы на получение новых знаний, их трансформацию и использование, а также на систему фундаментальных компонентов научного знания, формирующих современную картину мира.

Метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) составляющую основу умения учиться.

Дистанционное обучение реализуется:

- ✓ Предоставление обучающимся возможности освоения образовательными программами (по месту проживания или временного их нахождения);
- ✓ Предоставление обучающимся с ОВЗ возможность получения образования по индивидуальной программе согласно его нозологии;
- ✓ Повышать качества образования в соответствии с интересами, способностями и потребностями обучающихся;
- ✓ Создание условий для развития новых знаний [11].

Использование дистанционного обучения способствует повышению организации эффективности учебной деятельности обучающихся как результатом получения качественного образования.

Таким образом, вопрос организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ показывает, что дистанционное обучение - это многогранный процесс, имеющий свои характеристики. Эти характеристики проявляются в особенностях данной формы обучения и направленные на потребности обучающихся с ОВЗ. Характеристиками дистанционного обучения являются: специальные образовательные условия, использование информационных технологий, учебные материалы, индивидуальные образовательные маршруты, помощь со стороны родителей.

Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ направлена на совместную работу педагогов, психологов, специалистов в области нозологии, только комплексная коррекционная работа позволяет обучающимся с ОВЗ получать качественное образование наравне с другими обучающимися [18].

ГЛАВА II. АНАЛИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2.1 Аспекты адаптированной основной образовательной программы «труд (технология)» для обучающихся с ОВЗ (5-9 классы)

«В школе всему научиться нельзя,
нужно научиться учиться»

Мейерхольд В.Э.

Адаптированная основная образовательная программа по предмету Труд (технология) для обучающихся с ОВЗ, представляет собой основную и вариативную часть, направленную на формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции общество. Содержание программы адаптировано с учетом особых потребностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ.

В основе программы лежит принцип практико-ориентированного обучения, при котором теоретические знания закрепляются на практической части урока. Учебный материал представлен в доступной форме, с использованием наглядных материалов и образовательных технологий.

Программа включает модули в предметной области технология: производство и технология, технологии обработки материалов и пищевых продуктов, робототехника, «3D-моделирование, прототипирование, макетирование, компьютерная графика, черчение, автоматизированные системы, животноводство и растениеводство.

При реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении необходимо создать условия для работы электронной информационно-образовательной среды. Эта среда должна включать информационные технологии, технические средства, информационные, электронные образовательные ресурсы, содержащие учебно-

методический материал, что обеспечивает полное освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ независимо от их местоположения во время обучения.

Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии категории ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – это специально разработанная программа для обучающихся с ОВЗ с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) понятием «единые образовательные программы» в Российской Федерации унифицируется процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ [38].

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена:

- учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- рабочая программа воспитания;
- содержание образования определенной направленности;
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа адаптирована под конкретные потребности обучающегося, где учитывается его уровень развития, темп усвоения материала. В отличие от стандартной программы. Программа предусматривает использование различных методов и технологий обучения в дистанционном формате. Адаптированная программа помогает создать доступную и эффективную

образовательную среду обучающихся с ОВЗ, способствуя их социальной интеграции и личностному развитию.

Далее, мы рассмотрим содержание предмета «труд (технология)» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» заключается в том, что понимание сущности и структуры технологии связано с освоением процесса познания, который включает в себя построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Программа по предмету «труд (технология)» знакомит обучающихся ОВЗ разных категорий нозологии с различными технологиями, такие как: материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.

В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Целью освоения программы: Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления

Задачами учебного предмета:

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий
- формирование у обучающихся с ОВЗ культуры проектной и исследовательской деятельности
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений

В программу в связи со спецификой индивидуального дистанционного обучения, психолого-физиологическими особенностями обучающихся, а также с учетом материально-технического обеспечения дистанционного образования направлены:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: online и самостоятельно;
- сокращено количество практических работ;
- групповые учебные проекты изменены на индивидуальные творческие (учебные) проекты;

- предусмотрено проведение дистанционных практических работ.

В заключении, адаптированная основная образовательная программа по предмету Труд (технология) для обучающихся с ОВЗ – это комплексный и эффективный инструмент, позволяющий обеспечить равные возможности для получения качественного образования и способствует полноценной интеграции в общество.

Таблица 1

Содержательная часть учебного предмета труд (технология) для обучающихся с ОВЗ в 5-9 классов

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость	Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.	Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий	Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.	Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Выбор

профессий.		многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.		профессии.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»				
Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур,	Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.	Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ). Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Дерево модели.	Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР). Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Профессии, связанные с

буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.	документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.	Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»				
		Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета.	3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.	Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

		Разработка графической документации. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.	Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.	Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
--	--	---	--	--

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства.	Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.	Технологии обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Обработка металлов. Технологии обработки металлов.		
---	--	---	--	--

Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».	Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из	Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные		
--	--	---	--	--

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и	тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Индивидуальный проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных	консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Индивидуальный проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием. Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертёж выкроек швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке		
---	---	--	--	--

пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Индивидуальный проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль	материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.	изделия (по выбору обучающихся). Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.		
--	--	---	--	--

качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.				
Модуль «Робототехника»				
Автоматизация и роботизация. Принципы	Мобильная робототехника.	Промышленные и бытовые роботы,	История развития беспилотного	Робототехнические и автоматизированные

работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.	Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.	классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.	авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов. Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).	системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робототехнике.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				

Модуль «Автоматизированные системы»

			называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы; называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; объяснять принцип сборки электрических схем; выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.
--	--	--	--

Таблица 2

**Количество часов при изучении предмета труд (технология)
обучающихся с ОВЗ по нозологиям**

Обучающиеся по категориям «нозологрии»	Часы	Классы/	часы	кол-во в неделю
Обучающиеся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)	272 часа	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс	34 часа	1 час в неделю
		9 класс		
Обучающиеся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)	408 часов	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс первого года обучения		
		8 класс второго года обучения		
		9 класс		
Обучающиеся слабовидящие (вариант 4.1)	272 часа	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс	34 часа	1 час в неделю
		9 класс		
Обучающиеся слабовидящие (вариант 4.2)	340 часов	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс первого года обучения	34 часа	1 час в неделю
		8 класс второго года обучения		
		9 класс		
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	272 часа	5 класс 8 класс – 34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа (1 час в неделю)	68 часов	2 часа в неделю

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	204 часа	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс	34 часа	1 час в неделю
		8 класс		
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	272 часа	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс	34 часа	1 час в неделю
		9 класс		
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	272 часа	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс второй год обучения	34 часа	1 час в неделю
		9 класс		
Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7)	272 часа	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс	34 часа	1 час в неделю
		9 класс		
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	272 часа	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс	34 часа	1 час в неделю
		9 класс		
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	408 часов	5 класс	68 часов	2 часа в неделю
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс первого года обучения		
		8 класс второго года обучения		

		9 класс		
--	--	---------	--	--

Таблица 4

Показатели освоения предмета труд (технология) обучающихся с ОВЗ по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Производство и технологии»				
называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологии.	называть и характеризовать машины и их механизмы; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.	приводить примеры развития технологий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии;	характеризовать принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать своё профессиональное образование.

«Компьютерная графика. Черчение»				
называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»				
		называть виды, свойства моделей; называть виды макетов и их назначение;	разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание,	использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей;

		создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	анализ, способы модернизации в зависимости от результатов; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер и др.); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер и др.); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»				
самостоятельно выполнять учебные проекты; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта; создавать, применять и преобразовывать знаки и	характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов, сплавов;	исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления данной технологии;		

символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую полезность яиц, крупно	исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста и технологии приготовления;	применять технологии механической обработки материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения; осуществлять изготовление нового продукта; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; называть и выполнять технологии приготовления рецептов из рыбы; характеризовать технологии приготовления из мяса животных; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности		
---	---	---	--	--

овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять пищевую полезность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления рецепта из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные	называть национальные рецепты из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	костюма; выбирать текстильные материалы для изделий; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.		
--	--	---	--	--

строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий.				
«Робототехника»				
классифицировать и характеризовать роботов по их видам; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	называть виды промышленных роботов; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения и их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	характеризовать автоматизированные системы; характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.); характеризовать принципы работы системы интернет вещей; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.
«Автоматизированные системы»				

			Знать виды и определять признаки автоматизированных систем; Знать принципы управления технологическими процессами; Характеризовать управляющие системы и их функции обратной связи; Конструировать автоматизированные системы; Называть автоматизированные системы и их функции для создания; Знать и объяснять, выполнять принцип сборки электрических схем; Характеризовать мир профессий направленных на автоматизированные системы, и их востребованность на рынке труда.
--	--	--	--

Адаптированная основная образовательная программа по предмету труд (технология) для обучающихся с ОВЗ является основной для формирования компетенций как технологическое обучение, проектное обучение, практико-ориентированное обучение, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация в сферах трудовой деятельности, которые необходимые для успешной социализации в будущем.

Содержание предмета «Труд (технология)» формирует по направлениям: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и система автоматического управления, технологии электротехники, электротехника и электроника, транспорт, обработка пищевых продуктов.

Таким образом, анализ содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ должен быть комплексно направленным и учитывать множество факторов, влияющих на успешность обучения и развития детей с особыми потребностями здоровья.

2.2 Структура разработки урока по технологии в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ

Разработка урока по предмету труд (технология) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дистанционном формате требует особого подхода, для этого необходимо учесть особенности развития и индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ.

Далее мы приведем пример структуры урока к предмету «труд (технология)», которая поможет организовать урок, учитывая особенности и потребности обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения

Таблица 1

Структура урока предмет труд (технология) обучающихся с ОВЗ
в условиях дистанционного обучения

№ Этапа	Название этапа	Время (примерно)	Содержание (описание)
1 этап	Организационный	(1 мин.)	Создание комфортной атмосферы Проверка выполненных домашних заданий
2 этап	Актуализация знаний	(4 мин.)	Краткое введение в тему Объяснение целей и задач урока
3 этап	Изучение нового материала	(15-20 мин.)	Презентация (слайды, видео) с визуальными и аудиоматериалами. Объяснение ключевых понятий и технологий по данной теме
4 этап	Практическая часть	(20-25 мин.)	Задание на выполнение (например, создание простого изделия или проекта) Использование интерактивных инструментов (онлайн-симуляции, виртуальные мастерские)
5 этап	Закрепление материала	(5-10 мин.)	Вопросы и ответы (тест, опрос) Обсуждение трудностей при выполнении
6 этап	Заключение	(5 мин.)	Подведение итогов урока Обсуждение, что понравилось, что было сложно

7 этап	Домашнее задание	(5 мин.)	Задание на следующий урок

Рекомендации к подготовке урока по предмету труд (технология) в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ:

1. Использовать доступные материалы (электронные, интерактивные материалы);
2. Применять технологии, которые может использовать обучающийся с ОВЗ при индивидуализации своей «нозологгии»;
3. Разработать инструкцию по выполнению практического задания или применять электронные практические задания

Дистанционная форма обучения, конечно же, не может заменить живого общения обучающимися с ОВЗ, но в виртуальном режиме может быть полезна, современна и интересна для школьников. Поскольку она отвечает потребностям времени и запросам обучающихся с ОВЗ.

Далее нами был составлен перечень вопросов для учителей предмета труд (технология) в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ (Приложение 1).

Опрос состоял из 13 вопросов, касающиеся дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ. Вопросы были направлены насколько успешно могут адаптировать свои материалы для дистанционного обучения, учитывая особенности и потребности обучающихся с ОВЗ. С какими трудностями сталкиваются учителя, при организации дистанционного обучения включая технические, методические и психологические аспекты. Выявить какие методы и материалы используются учителем для более качественного преподавания предмета труд (технология). По итогу получить от учителей рекомендации по улучшению процесса дистанционного обучения и сделать

его более доступным и эффективным при изучении данного предмета «труд (технология)» для обучающихся с ОВЗ.

В опросе участвовало 9 человек из Красноярской дистанционной школы.

По результатам опроса нами были составлены методические рекомендации проведения занятий по предмету «труд (технология)» для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

2.3 Методические рекомендации проведения занятий по предмету «труд (технология)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения

Методические рекомендации разъясняют особенность подготовки и проведения занятий по предмету «труд (технология)» для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях дистанционного обучения (Приложение 2.)

Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ имеет индивидуализацию обучения. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности. Поэтому очень важно адаптировать материал и задания под уровень подготовки и способности обучающегося [22].

В условиях дистанционного обучения возникают трудности в организации практической части урока по предмету труд (технология) для обучающихся с ОВЗ.

Электронная тетрадь в онлайн-формате позволит провести практическую работу более эффективно.

Электронная тетрадь – компьютерная программа, содержащая интересные задания различных типов и уровень сложности с самопроверкой. [40].

С помощью «Электронной тетради» обучающиеся с ОВЗ, могут решать задания для закрепления материала, а так решать задания направленные на практическую часть урока.

Инструкция для обучающегося с ОВЗ при работе с программой:

1. Выбрать тему урока.
2. Затем выбрать задания к данной теме.
3. Решать задания
4. Получить результат

При работе с программой вы можете переходить к следующему заданию, пропустив предыдущее через меню программы или нажав комбинацию клавиш CTRL + «стрелка вправо».

Электронная тетрадь по труд (технология) ФГОС для 6 класса.

Учебным материал электронной тетради по технологии для 6 класса состоит из 36 тем, в каждой из темы содержится по 10 упражнений. К каждому упражнению имеется инструкция по выполнению, что позволяет обучающимся с ОВЗ лучше понимать задания и выполнять их самостоятельно, что способствует развитию их способностей и навыков.

Учитель запускает программу «Электронная тетрадь» по предмету труд (технология) для 6 класса или обучающийся запускает программу Электронная тетрадь ФГОС

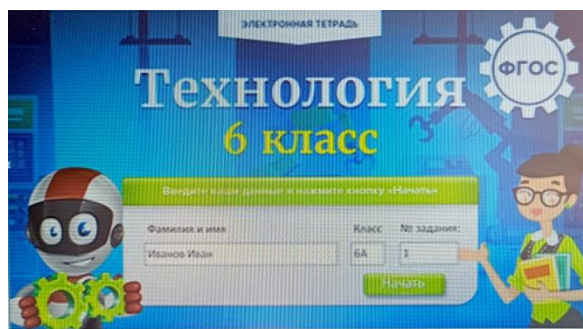


Рис.1. Титульная страница программы

Плюсам программы Электронная тетрадь по труд (технология) ФГОС является:

Обучающийся может работать с электронной тетрадью самостоятельно, не требуя помощи учителя. Обучающийся работает в своем темпе и получает обратную связь от программы, не поднимая руку. Программа состоит так, что показывает ответ правильно или не правильно. Таким образом, обучающемуся с ОВЗ позволит полноценную обратную связь и самостоятельно исправить допущенные ошибки при ответе.

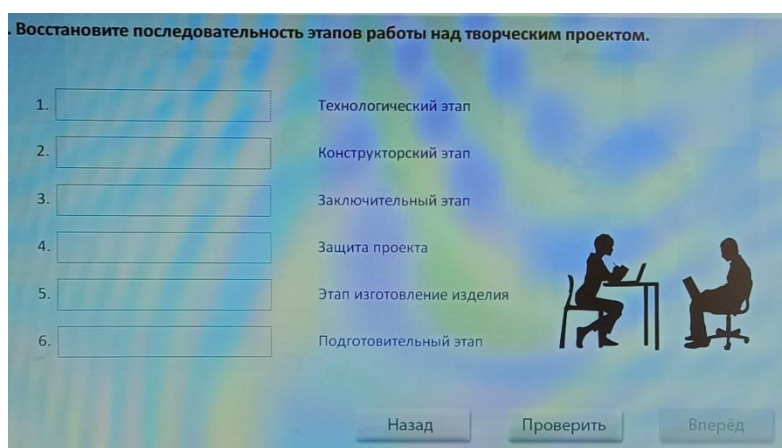


Рис. 2. Задания

Учителю не нужно придумывать задания, упражнения, что позволяет существенно сократить время на подготовку к уроку. Компьютер самостоятельно сообщает обучающемуся правильный ли у него ответ. При этом фиксируется количество ошибок, правильных ответов и пропущенных упражнений. Ведется учет и оценка результативности выполненной работы.

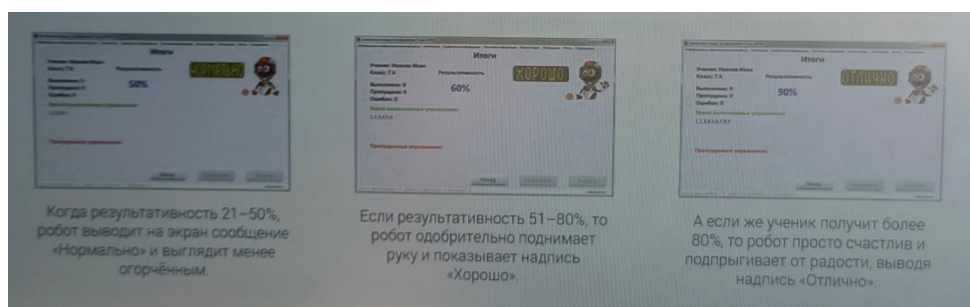


Рис. 3. Экран результатов

Для родителей электронная тетрадь может, использована для дополнительных занятий с ребенком. Обучающиеся будут увлечены учебным процессом благодаря ярким иллюстрациям и интересным заданиям. Использование электронной тетради приведет к устойчивым знаниям, а также к развитию интереса по предмету труд (технология) и стремлению к обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешное освоение образовательных программ для обучающихся с ОВЗ требует создание особых условий.

При организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения должна учитываться индивидуальная особенность каждого обучающегося. Дистанционное обучение не должно полностью дублировать процесс очного обучения. В содержании занятий обучающихся с ОВЗ, учителю необходимо учитывать принцип доступности, не допускать упрощения материала. Создать на уроках «безбарьерную» информационно-образовательную среду и помогать, в ней ориентироваться.

При изучении предмета труд (технология) у обучающихся с ОВЗ в дистанционном обучении необходимо создать условия для эффективного усвоения материала и развития практических навыков. Для реализации практических заданий на уроках труд (технология) необходимо использовать учебные и визуальные материалы предоставление инструкции с поэтапным выполнением работы, что делает процесс более доступным и эффективным в дистанционном обучении.

Можно использовать виртуальные мастерские (использование онлайн-платформы для создания виртуальных мастерских, где могут наблюдать за процессом выполнения различных технологий), электронные тетради (практические упражнения). Вовлечение родителей в организацию выполнения практических заданий (информировать о необходимых материалах к заданиям).

При реализации образовательных программ (адаптированные образовательные программы) с применением электронного обучения в условиях дистанционного обучения должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов с учетом конкретной нозологии.

Например: для лиц с нарушениями зрения в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями слуха в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом); для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппаратов форме аудио- или видеофайла; для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ в условия дистанционного обучения по предмету труд (технология) требует изменения методических материалов к подаче информации, что способствует более успешному освоению образовательной программы.

Методические рекомендации проведения урока предмета труд (технология) для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения направлены на изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, работа с педагогами, логопедами, психологами о особенностях данной «нозологии» обучающегося, держать контакт с родителями о потребностях и особенностях обучающегося с ОВЗ. С методического направленности подготовке к уроку необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ (технологическая карта), а также необходимо использовать методы в сочетании с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого обучающегося с ОВЗ как составляющий элемент в условиях дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ. Подбор материалов в зависимости от уровня подготовки обучающегося и его ОВЗ. Использование видеоуроков, презентаций. Использование электронных тетрадей, программ для практических навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеенко Ж. В. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании // Вестник Института образования человека. – 2019. – №. 1. – С. 9.
2. Аскарлов А. Д. Внедрение дистанционного образования в процесс повышения квалификации педагогов как фактор модернизации образования // Символ науки. – 2020. – №. 1. – С. 70-73.
3. Андреев А.А. А Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: РАО, 1999, -120 с.
4. Бирюкова Е. В. и др. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2019. – №. 6. – С. 180-183.
5. Бизюк, В.В. Дистанционное образование для детей с ОВЗ / В.В. Бизюк // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 1. №1-1. – 2015. – С. 7.
6. Богданова Е. П. Электронные образовательные ресурсы для дистанционного изучения истории обучающимися с нарушением слуха в 5-х классах : дис. – Сибирский федеральный университет, 2018. – 203 с.
7. Васильева, В.С. Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ / В.С. Васильева, Ю.В. Нарихнюк // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1-7. – С. 14-16.
8. Воронова А.А. Особенности организации дистанционного обучения в условиях инклюзии //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - № 75-3. – С. 109-112.
9. Голодова О. А. Включение дистанционных образовательных технологий в инклюзивное образование для детей с ОВЗ // Теория и

- практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – №. 3. – С. 168-171.
10. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. М.: Мысль, 1999. 368 с.
11. Глузман Ю. В. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вызовы современности // Гуманитарные науки. – 2020. – №. 2 (50). – С. 93-97.
12. Джуманова О. А. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск. – 2021. – С. 371-377.
13. Егорова Т. Н., Белухина Н. Н., Ахмедзянова Т. С. Методология и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной системе дистанционного образования // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – №. 6. – С. 4-13.
14. Иванова О. В., Кувшинова И. А. Особенности организации и проведения занятий дефектолога с детьми с ОВЗ в дистанционном формате // Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии-от проблем к решениям. – 2020. – С. 122-126.
15. Клейменова М.Н., Перевалов М.В. Материалы региональной научно-практической конференции № 2 (2021) с. 83-85
16. Кинева Е. Л. Интеграция общего и дополнительного образования детей для развития технического творчества: нормативные основания организации дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья // Лучшие практики «Вызов цифрой». – 2020. – С. 38-41.
17. Кудрина С. А. Анализ возможности дистанционного образования лиц с различными ОВЗ // Теория и практика дистанционного обучения

- учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2021. – С. 43-46.
18. Майстрика Т. И. Внедрение современных информационных технологий при сопровождении дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т. 23. – №. 3. – С. 18-23.
 19. Мансуров П. М., Шайахмедова М. Р. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2017. – №. 1. – С. 311-315.
 20. Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья <https://cde.sipkro.ru/cde/12-informatsiya-dlya-uchitelej/17-uchitelskaya.html> (дата обращения 11.03.2025)
 21. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. – Сургут, 2019. – 57 с.
 22. Палецкая Т. В., Гайнуллина М. Э. Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной практике // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №. 77-2. – С. 88-94.
 23. Пегасова Н. А. и др. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. – 2019. – №. 11. – С. 140-143.
 24. Погодина И. А., Польшакова А. А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и on-line обучение в условиях инклюзивного образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №. 6-1. – С. 173-177.

25. Рыбакова Е. В. Проблемно-ресурсные аспекты дистанционного обучения детей с ОВЗ. – 2021. – С. 105-109.
26. Соловьева Т. А., Карпова Д. А. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – №. 1. – С. 61-68.
27. Сунагатуллина И. И., Пушкарева А. А., Яковлева Л. А. Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. – 2020. – №. 6. – С. 136-141.
28. Тараканов, А.В. Технологии дистанционного обучения: учебное пособие / А.В. Тараканов, К.В. Садова, Е.А. Крайнова. – Самара: Самар. гос.техн. ун-т, 2017. – 86 с.
29. Теряева М. А., Заблоцкая В. С. Дистанционное образование в системе обучения лиц с ОВЗ в ЯНАО // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – С. 212-215.
30. Тишина Л. А. и др. Применение дистанционных технологий в специальном образовании: проблемы и риски // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №. 11-1. – С. 212-218.
31. Трошина Е. П., Барабошкина Е. А., Мантуленко В. В. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании // Наука и школа. – 2021. – №. 1. – С. 133-142.
32. Чемерилова И. А., Иванова Е. К. Современная практика сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 4 (83). – С. 203-206.
33. Шипкова Е. Н., Русанова Л. С. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт обеспечения качественного образования // Образовательная панорама. – 2020. – №. 2. – С. 77-83.

34. Школа дистанционного обучения <https://krao.ru/pages/shdo/> (01.04.2025)
35. <https://krao.ru/deyatelnost/obrazovanie-detej-s-ovz-i-invalidnostyu/inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie/> (дата обращения 10.05.2025)
36. https://prosv.ru/articles/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения 20.03.2025)
37. <https://www.calameo.com/read/004137101f3d336c655bb> (дата обращения 21.02.2025)
38. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения 28.04.2025)
39. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.06.2025)
40. <https://videouroki.net/et/onlettechno6.html> (дата обращения 05.05.2025)

Приложение 1.

Вопросы для учителей по предмету труд (технология) в условиях
дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ

1. Как Вы адаптируете учебные материалы для обучающихся с различными потребностями?
2. Какие методы обучения Вы используете на уроках для детей с ОВЗ в дистанционном обучении?
3. Как Вы учитываете индивидуальные особенности каждого обучающегося при планировании урока?
4. Какие цифровые инструменты и платформы Вы используете для проведения уроков предмета технология?
5. Как Вы обеспечиваете доступность учебных материалов обучающихся с ОВЗ?
6. Используете ли Вы специальные программы или приложения для обучения предмета технология обучающихся с ОВЗ?
7. Как Вы поддерживаете связь родителями обучающихся с ОВЗ в процессе дистанционного обучения?
8. Какие способы мотивации Вы применяете для обучающихся с ОВЗ в условиях онлайн-обучения?
9. Как Вы оцениваете развитие обучающихся с ОВЗ и их понимание материала?
10. Какими ресурсами или курсами Вы повышаете квалификацию в направлении с детьми с ОВЗ?
11. Каким образом Вы делитесь опытом с коллегами с данной категорией обучающихся?
12. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении детей с ОВЗ?
13. Каким способом Вы решаете проблемы, возникающие в процессе обучения?

**Методические рекомендации проведения занятий труд (технология)
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях
дистанционного обучения
(с нарушением слуха, с нарушением зрения)**

Введение

Пояснительная записка

1. Методические рекомендации проведения занятий труд (технология) для обучающихся с нарушением слуха в условиях дистанционного обучения
2. Методические рекомендации проведения занятий труд (технология) для обучающихся с нарушением зрения в условиях дистанционного обучения

Введение

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тенденцией к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Согласно статистическим данным, отмечается рост данной категории детей. К детям ОВЗ относятся несовершеннолетние, чье состояние здоровья препятствует полноценному освоению образовательных программ без организации специальных условий обучения и воспитания.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ предмета труд (технология) с учетом обучающихся с ОВЗ по нозологиям (нарушение зрения, слуха, с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость, задержка психического развития, отклонение в поведении и общении).

Содержание методических рекомендаций включает:

- введение;
- пояснительную записку;
- методические рекомендации занятий труд (технология) для обучающихся с нарушением слуха в условиях дистанционного обучения;
- методические рекомендации занятий труд (технология) для обучающихся с нарушением зрения в условиях дистанционного обучения;

В методических рекомендациях рассматриваются функции и значение предмета труд (технология) в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП). Освещаются специально образовательные условия для реализации АООП, а также особенности и потребности обучающихся с ОВЗ, формы, методы и приемы трудового обучения в дистанционном обучении.

Методические рекомендации адресованы педагогам-предметникам в области предмета труд (технология), работающим с обучающимися с ОВЗ 5-

9 классов (имеющие особые образовательные потребности) в дистанционном формате обучения, а также для руководителей организаций, реализующих АООП для данной категории обучающихся.

Пояснительная записка

Предмет труд (технология) рассматривается как общеобразовательный предмет, изучаемый обучающимися и обеспечивающий формирование технологической культуры.

Программа включает модули в предметной области технология: производство и технология, технологии обработки материалов и пищевых продуктов, робототехника, «3D-моделирование, прототипирование, макетирование, компьютерная графика, черчение, автоматизированные системы, животноводство и растениеводство.

Трудовое воспитание обучающихся с ОВЗ реализуется в АООП (это разработанная специальная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья) в предмете труд (технология) направлено на развития умственных, физических способностей, личностных качеств, способствуя социализации обучающихся с ОВЗ к участию трудовой деятельности.

Все это способствует формированию у обучающихся с ОВЗ понимание трудовой задачи, планирование и контроль собственных действий, и другие аспекты в рамках изучаемой трудовой деятельности.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) для реализации АООП обучающихся с ОВЗ организуются условия в том числе и дистанционное обучения.

Таким образом, программа направлена на создание условий для успешного обучения и развития, обучающихся с ОВЗ, где необходимо учитывать их индивидуальные особенности, потребности и возможности в дистанционном обучении.

Нормативно - правовые документы разъясняют организацию обучения обучающихся с ОВЗ, в предметной области труд (технология).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)	http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf
Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» – Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»	https://docs.edu.gov.ru/document/b8e00ed87e98d8fe7ceebc7973dd58cb/download/2421/
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 27 октября 2020 г.)	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=6043
Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-117 от 20.11.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по материальнотехническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2021 году»	https://docs.cntd.ru/document/72726516
Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».	https://docs.edu.gov.ru/document/1176def32bf6e18ccb5a347a03b24acd/
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и	https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders

ограничений их жизнедеятельности».	
Распоряжение Министерства просвещения РФ от 14.01.2021 № Р-15 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/3438/
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха	https://fgosreestr.ru/uploads/files/281e9880624dc6befb611c761c32efbf.pdf
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	https://fgosreestr.ru/uploads/files/846c1910b0f5c78cdabcd5c0c68bbe424.pdf

I. Методические рекомендации проведения занятий труд (технология) для обучающихся с нарушением слуха в условиях дистанционного обучения

Учебный предмет труд (технология) является обязательным для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха) на уровне основного общего образования. Предмет труд (технология) направлен на предметно-практическое обучение, который помогает обучающимся с ОВЗ (нарушением слуха) развивать навыки взаимодействия с др. предметами, формирует практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни.

Предмет труд (технология) необходим для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха) для комплексной реабилитации, которая способствует формированию личности (учиться, трудиться), а также общаться с людьми без нарушений в развитии.

Предмет труд (технология) для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха) направлен на формирование трудовых навыков, культуры труда и знаний о профессиях, производственных процессах, развитие коммуникативных навыков, познавательной и личностной сферы, совершенствованию слухозрительного восприятия, профессиональное самоопределение, практическое овладение технологическими процессами, формирование универсальных учебных действий.

Занятия по предмету труд (технология) состоит из теоретического материала и практических заданий с использованием специальных методов, приемов и средств для обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения. А также, рекомендуется включать в структуру урока например «фонетическую зарядку».

В процессе овладения навыками по предмету труд (технология) учитывается подбор учебного и речевого материала (слов, фраз, предложений) и индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха.

Методы обучения по предмету труд (технология) обучающихся с нарушениями слуха в условиях дистанционного обучения являются: *наглядные* (демонстрация объектов и их признаков, обозначения действий с обязательным сопровождением речи учителя или обучающегося), *словесные* (слуховое и слухозрительное восприятие слов и фраз, проговаривание слов и фраз, беседа по теме, формулировка цели работы), *практические* (каждый вид деятельности озвучивается и проговаривается).

Рекомендуется выполнения практических работ на компьютере (для изучения, повторение с применением «Электронной тетради»).

Обязательным при обучении в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог).

Преподавание предмета труд (технология) обучающимся с ОВЗ (нарушением слуха) в условиях дистанционного обучения должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям.

1. Составление адаптированной рабочей программы по предмету труд (технология) состоящие из модулей (инвариантные «обязательные», варианты «дополнительные кружки и т.д.»);
2. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
3. Объяснение структурированного теоретического материала с наглядными пособиями (с пояснениями, примерами, схемами, рисунками);
4. При подборе материалов, учитывать принцип доступности материалов (аппликация, лепка, конструирование, клей, ножницы, бумага);
5. Для выполнения практических работ учитывать способности обучающего с ОВЗ (деление на этапы выполнения задания с представленными инструкциями по выполнению данного задания);
6. Важным элементом на уроке труд (технология) являются упражнения направленные на внимание, память, воображение, мышления, речь и др. у обучающихся возрастает самооценка, интерес к занятиям.
7. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Поддержка и одобрение любых творческих идей (проектная деятельность), развитие собственной индивидуальности в условиях дистанционного обучения.

II. Методические рекомендации проведения занятий труд (технология) для обучающихся с нарушением зрения в условиях дистанционного обучения

Предмет труд (технология) играет важную роль в формировании у обучающихся с ОВЗ (нарушение зрения) универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное решение бытовых, учебных и профессиональных задач.

Планируемые результаты в предмете труд (технология):

Личностные, повышение самостоятельности, формирование индивидуально-личностных качеств, необходимых для успешной жизненной и профессиональной самореализации (ответственность, трудолюбие);

Предметные, обеспечивающие формирование хозяйственно-бытовой компетентности и овладение навыками доступных профессий.

Рабочая программа включает инвариантные и вариативные модули. Модуль разделен на части, что позволяет осваивать более детально.

В освоении предмета труд (технология) обучающиеся с ОВЗ (нарушением зрения) имеют образовательные потребности: обеспечение учебного пространства, соблюдение режима зрительных нагрузок, развитие зрительного восприятия, увеличение времени на практические задания.

Методика преподавания предмета труд (технология) определяется спецификой психофизического развития обучающихся и степенью тяжести нарушений зрения. Обследование объектов трудовой деятельности и демонстрация трудового процесса осуществляются с опорой на сохранные анализаторы. У обучающихся слепых и слепых с остаточным зрением ведущим типом восприятия является осязательное восприятие, поэтому они испытывают необходимость в специальном ознакомлении с объектами предметно-преобразующей деятельности.

На занятии труд (технология) для обучающихся с нарушением зрения в условиях дистанционного обучения

1. Составление адаптированной рабочей программы по предмету труд (технология) состоящие из модулей (инвариантные «обязательные», вариантыные «дополнительные кружки и т.д.»);
2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся (увеличивайте изображения, используйте цветовые контрасты и большие шрифты);
3. Объяснение структурированного теоретического материала с наглядными пособиями в виде презентации (с объяснениями, примерами, беседами, рассказами);
4. При подборе материалов, учитывать принцип доступности материалов (пластилин, ткань, глину, природные материалы — всё, что можно исследовать на ощупь и легко корректируется);
5. Проговаривание техники безопасности перед практической работой;
6. Выполнение практического задания должно осуществляться по специально разработанному пошаговому алгоритму (четкая последовательность действий);
7. Выполняйте задания перед камерой с подробным вербальным описанием каждого действия;
8. Необходимо увеличивать количество времени, на выполнение практических заданий;
9. Учитывать продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15 мин., для слепых с остаточным зрением – 5-7 мин.
10. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Поддержка и одобрение любых творческих идей (проектная деятельность),

развитие собственной индивидуальности в условиях дистанционного обучения.