

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЧИЛИКОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К
ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

 23.05.25

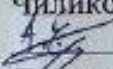
Руководитель

канд. психол. наук, доцент Тихонович

Т.Ю.  23.05.25

Обучающийся

Чиликова Анастасия Евгеньевна

 23.05.25

Дата защиты

25.06.25

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	9
1.1. Понятие сущность и подходы к определению осознанного профессионального выбора старшеклассников.....	9
1.2. Особенности развития готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников.....	13
1.3. Профориентационные игры как метод в решении задач осознанного профессионального выбора старшеклассников.....	16
Выводы по Главе 1.....	23
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	25
2.1 Организация и методы исследования.....	25
2.2 Выявление уровня готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников.....	29
2.3 Разработка и апробация программы развивающих занятий по развитию готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору с использованием профориентационных игр.....	39
2.4 Анализ полученных результатов.....	44
Выводы по Главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с концепцией Н.С. Пряжникова, процесс профессионального самоопределения включает в себя исследование и определение значимости выбранной профессиональной пути, а также осмысление самого процесса принятия решения о выборе профессии. Выбор профессионального пути является ключевым элементом, влияющим на благополучие и удовлетворенность жизнью человека [22]. В области психологии проведено множество исследований, посвященных этому вопросу, включая труды ученых, таких как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.В. Дубровина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Г.В. Резапкина, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Чистякова, и другие. Однако, несмотря на всеобъемлющий анализ, ряд вопросов, касающихся влияния информационных технологий на процесс профессионального самоопределения молодежи, адаптации профориентационных методов к специфике различных групп обучающихся, а также связи между личным благополучием и профессиональным успехом, остаются недостаточно исследованными.

Важность исследования указанной темы оправдана динамическим изменением современного общества: устаревание некоторых специальностей, трансформация других, и параллельно - рост числа уникальных, востребованных профессий. В эпоху, когда каждый имеет шанс реализовать себя, стало реально применять практически любые свои навыки и способности; превращать любимые увлечения в способ заработка; становится нормальным явлением, как и совмещение разноплановых деятельности, при этом, не всегда требуется длительное образование - многие курсы предлагают скоростное обучение. Развитию обилия профессиональных путей способствует и прогресс онлайн-образования. Вопрос о том, положительные или отрицательные последствия это имеет, остается спорным. Однако, выбор, делаясь шире, приводит к усложнению самого процесса профессионального выбора. Подростковый возраст сам по себе имеет характеристику сложного жизненного периода, но ситуация профессионального выбора требует к себе особого внимания. Процесс подготовки специалистов с высоким уровнем квалификации, оснащенных всеми необходимыми

компетенциями и стремлением к непрерывному обучению в своей сфере, становится невозможным без осознанного выбора будущей профессии [7].

Для того чтобы облегчить выбор будущей профессии подрастающему поколению, проведение профориентационных мероприятий является ключевым элементом образовательного процесса [28]. Это подтверждается федеральными образовательными стандартами, которые подчеркивают важность знакомства учащихся с разнообразием профессиональных сфер, развития у них способности к осмысленному профессиональному выбору на различных этапах обучения [26]. На начальном этапе обучения основное внимание уделяется знакомству с миром профессий, на среднем этапе - формированию осознанного отношения к выбору профессии и разработке индивидуального образовательного пути, а на завершающем этапе - развитию навыков самоопределения и саморазвития [1].

Профориентационная подготовка воплощается в ряде мероприятий и программ, направленных на осмысленный выбор профессии учащимися, что регламентировано не только ФГОС, но и рядом нормативных актов, включая Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", постановление Правительства РФ и указы Президента, акцентирующие внимание на важности качества образования и поддержки профессионального самоопределения.

Важную роль в этом процессе играют проекты, инициированные в рамках национального проекта "Образование", такие как "Современная школа", "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее", и "Россия - страна возможностей", способствующие формированию положительного взгляда на трудовую деятельность и подготовке к осознанному выбору профессии.

Особый интерес для изучения осознанного профессионального выбора представляет категория старшеклассников с 9-го по 11-ый класс. Поскольку, именно к этому времени обучающийся должен быть готов сделать свой осознанный шаг в профессиональное будущее. Выпускники и старшеклассники на сегодняшний день - это представители нового поколения, выросшие в эпоху массовой цифровизации и доступности интернета, они имеют свои особенности и предпочтения в выборе профессии, их подход к работе может кардинально отличаться от существовавшего

ранее. Из-за широкого выбора возможностей и отсутствия чётких ориентиров молодое поколение может испытывать трудности с самоопределением и выбором профессии, которая действительно соответствует их интересам и ценностям. Именно для того, чтобы сделать этот выбор осознанным, нами была разработана программа для развития готовности к профессиональному выбору посредством активизирующих профориентационных игр.

Как профориентационные игры могут помочь сделать осознанный профессиональный выбор? Ответ на этот вопрос кроется в ряде преимуществ включения именно этого инструмента в профессиональную ориентацию старшеклассников. Благодаря своей интерактивности игры позволяют активно вовлекать обучающихся в процесс профориентации, делая его более интересным и эмоциональным, чем традиционные формы обучения. Визуализация и наглядность игр позволяют визуализировать различные профессии и ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает лучше понять их суть и особенности [28].

Немаловажным в играх такого рода является практическое применение знаний, а именно: игры позволяют применять полученные знания на практике, моделируя различные профессиональные ситуации и принимая решения. Это помогает развить навыки принятия решений и ответственность за свой выбор, что является одними из важнейших компонентов готовности к профессиональному выбору [9; 19].

Благодаря тому, что многие профориентационные игры имеют командные направления, активно развиваются необходимые коммуникативные навыки и способности работы в команде. Игры помогают создать безопасную и благоприятную среду, в которой можно экспериментировать, ошибаться и учиться на своих ошибках, не опасаясь негативных последствий, а это в свою очередь может снизить тревожность и повысить уровень уверенности в себе. Профессиональная ориентация подрастающего поколения требует новых подходов, учитывающих их возрастные и психологические особенности. Современные исследования показывают, что использование интерактивных и увлекательных методов, таких как

активизирующие профориентационные игры, может помочь будущим выпускникам школ сделать осознанный и ответственный профессиональный выбор. Такой подход соответствует требованиям ФГОС [5] и способствует подбору профессии, максимально соответствующей индивидуальным интересам, ценностным ориентациям и способностям учащихся [9; 19].

Согласно Н. С. Пряжникову, готовность к выбору профессии — это единство мотивационного и внутреннего настроя на будущую деятельность и личностных, интеллектуальных и других качеств, необходимых для её успешного осуществления [24].

Цель исследования: выявить возможности профориентационных игр как средства развития готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников.

Объект исследования: осознанная готовность к профессиональному выбору.

Предмет исследования: развитие готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору посредством профориентационных игр.

Гипотеза: предполагается, что профориентационные игры способствуют развитию осознанности профессионального выбора старшеклассников.

Для проверки поставленной гипотезы и достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Выявить научные подходы к изучаемой проблеме в психолого-педагогической литературе.
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на диагностику уровня готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников.
3. Разработать и апробировать программу, направленную на развитие готовности к осознанному профессиональному выбору.
4. Проанализировать результаты исследования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: работы по исследованию сущности готовности к профессиональному выбору Б.Г. Ананьев,

А.Г. Асмолов Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.В. Дубровина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Г.В. Резапкина, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Чистякова, и другие.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение и синтез литературных источников по проблеме исследования;
- эмпирические: опрос, эксперимент;
- методы математической количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

- 1) Диагностика профессиональных установок подростков (И.М. Кондакова);
- 2) Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова в модификации А.А. Азбель);
- 3) Опросник «Стиль саморегуляции поведения- ССП-98» (В.И. Моросановой);
- 4) Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявской).

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении имеющихся исследований данными о готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования возможности профориентационных игр в развитии готовности к осознанному профессиональному выбору, приведенные во второй главе, могут быть использованы психологами и педагогами в профориентационной работе со старшеклассниками.

Новизна исследования заключается в расширении представлений об особенностях психологического сопровождения профессионального выбора подростков в условиях групповой и индивидуальной работы психолога в современной массовой школе и подборе актуальных форм и методов работы.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение город Красноярск "Средняя школа XX". Выборка исследования: 20 человека из 10-го класса. Возраст обучающихся 16-17 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Понятие сущность и подходы к определению осознанной готовности к профессиональному выбору старшеклассников

Готовность рассматривается как приобретение определенных способностей к той или иной деятельности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); как единство свойств личности (В.А. Крутецкий); как специфическое психическое направление личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). В общетеоретическом рассмотрении «готовность» является основным условием для успешной реализации деятельности.

Согласно мнению С.Н. Чистяковой, готовность часто проявляется у человека, не зависимо от ее формирования, она изначально является устойчивой характеристикой личности. Именно такая готовность гарантирует наиболее успешное осуществление абсолютно любого вида деятельности. Компоненты, составляющие готовности всегда зависят от конкретной деятельности, но некоторые являются универсальными (положительное отношение к выполняемой деятельности, определенные значимые черты характера, знания, умения, навыки и др.) [30].

Опыт педагогов и психологов в области исследования готовности к профессиональному самоопределению, а также особенности подросткового возраста были использованы нами при обосновании сущности и структуры готовности к профессиональному выбору старшеклассников и позволили выделить ее структурные компоненты, значимые для нашего исследования: эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностно-практический. Абсолютно любая деятельность всегда осуществляется на основании определенных потребностей и мотивов.

Мотивационная направленность личности, в исследованиях Б.Г. Ананьева – это основная жизненная необходимость. В нашем исследовании мотивационно-

потребностный компонент, определяется как вектор и ориентированность личности, которая обеспечивает формирование интереса к профессиональному самоопределению, а также осознание необходимости профессионального самоопределения для программирования своего будущего и включает в себя профессиональные потребности, мотивы, интерес и позитивное отношение к деятельности [11].

В нынешних условиях информация играет ключевую роль. Эффективное интеллектуальное развитие молодых людей требует навыков систематизации и отбора данных, их анализа, а также подчиняется закономерностям, диктуемым окружающей средой. В рамках данного исследования акцент делается не на знания вообще, а на осведомлённость в сфере профессионального становления личности в реалиях сегодняшнего дня.

Изучение различных аспектов трудовой деятельности формирует теоретическую базу для профессионального выбора и охватывает несколько категорий знаний. На основе анализа научных работ можно выделить следующие группы: сведения из учебных дисциплин, значимые для овладения будущей профессией; общие сведения о специальностях; понимание своих способностей, особенностей характера и методов их оценки.

Важно подчеркнуть, что интеллектуальная готовность к работе включает не просто усвоение информации, но и способность использовать её в разных профессиональных контекстах, учитывая динамику глобальных изменений (социальных, экономических, культурных и др.).

Сущность деятельностно-практического компонента готовности к профессиональному самоопределению раскрывается как совокупность умений, позволяющих подростку включаться в профессиональную среду, применять практико-ориентированный опыт в определении своего профессионального пути. Каждая профессиональная сфера предполагает овладение специфическими умениями. Мы считаем, что в нашем исследовании, целесообразно рассматривать универсальные группы умений.

В своих трудах А.В. Хуторской и П.Я. Гальперин характеризуют общие интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация и классификация), которые являются центральным звеном учебной деятельности и, по нашему мнению, составляют основу готовности подростков к профессиональному самоопределению [15;3].

Наиболее важной составляющей деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению являются коммуникативные умения. Это обусловлено социально-экономическими требованиями современного мира. В настоящее время, базовые навыки грамотного специалиста, обязательно должны включать в себя коммуникативные навыки. Они предполагают правильное восприятие слышимой речи, адекватное осмысливание передаваемого вербального сообщения, а также умение преподносить информацию, адекватно оценивать ход коммуникации, учитывая особенности всех ее участников. На наш взгляд, формирование коммуникативных умений подростков в контексте профессионального самоопределения обеспечивает хорошую адаптацию к любой микросоциальной среде, что крайне важно в современных условиях профессиональной среды. В связи с переменами социально-экономического и идеологического характера в стране и мире, профессиональная мобильность стала необходимым условием успешного профессионального пути. На основе исследования профессиональной мобильности С.Н. Чистяковой и Т.И. Шалавиной, мы можем охарактеризовать ее, как умение менять ход и характер своей деятельности в зависимости от меняющихся профессиональных условий, перестраивать свою профессиональную позицию для осуществления различных видов деятельности [31].

Таким образом, в нашем исследовании, в качестве основных составляющих деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению подростков мы выделили:

1. Общеинтеллектуальные умения;
2. Коммуникативные умения;

3. Профессиональная мобильность;

4. Эмоционально-ценностный компонент- является скрепляющим звеном всех компонентов структуры готовности к профессиональному самоопределению подростков. Это связано с тем, что установки современного образования направлены в русло гуманизации.

Исследование Н.С. Пряжникова подтверждает, что «важнейшим направлением работы по формированию самоопределения, является помощь школьникам не только в подборе профессии и места трудоустройства, но и в создании ценностно-нравственной основы самоопределения» [8]. Это обуславливает то, что эмоционально-ценностный компонент является в нашем исследовании центральным звеном, который является скрепляющим компонентом структуры готовности подростка к профессиональному самоопределению. Таким образом, готовность к профессиональному выбору подростков – это сформированная у подростков установка на осознанный выбор профессии, осуществление нравственной, психологической подготовки, овладение знаниями, умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, которая завершается актом реализации профессионального намерения. Структуру готовности к профессиональному выбору представляет совокупность следующих компонентов: мотивационно-потребностный (профессионально значимые потребности, мотивы деятельности, позитивное отношение к деятельности), когнитивный (знания материала учебных предметов, связанного с будущей профессиональной деятельностью; профориентационные сведения общего характера; конкретные знания об избранном виде профессиональной деятельности; знания о себе, о своих личностных качествах, о состоянии здоровья), деятельностно-практический (общеинтеллектуальные умения; коммуникативные умения; профессиональная мобильность), эмоционально-ценностный.

В заключение следует отметить, что готовность к профессиональному выбору является сложным и многогранным процессом, соответствующим индивидуальным особенностям и потребностям общества. Данное понятие

является достаточно обширным, оно рассматривается в контексте многих современных научных исследований.

1.2. Особенности развития готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников

Подростковый возраст – это не просто переходный период, а сложный и многогранный этап развития личности, характеризующийся активным физиологическим и психологическим изменениям. Это время интенсивного поиска своего "Я", экспериментирования с различными ролями и идентичностями, попыток понять собственное место в мире и выстроить отношения с окружающими.

Физиологические изменения, связанные с половым созреванием, играют здесь ключевую роль. Гормональный всплеск влияет не только на физическое тело, но и на эмоциональную сферу, вызывая резкие перепады настроения, повышенную возбудимость и эмоциональную лабильность. Появление новых чувств, влечений, интереса к противоположному полу приводит к переосмыслению социальных связей и поиску новых моделей поведения в романтических отношениях. Для подростка становится невероятно важным самоутверждение и получение одобрения от сверстников, что часто приводит к конформизму и попыткам вписаться в определенную социальную группу [12;14].

Важными задачами подросткового возраста выступают развитие самосознания, стабилизация самооценки, становление индивидуальной системы ценностей и смыслов, выбор жизненного пути, построение собственной жизни, определение цели и способов ее достижения, первичный выбор профессии в соответствии с ценностными ориентирами.

Именно здесь подросток пробует индивидуальный способ самовыражения, самоутверждения, самореализации в контексте социальной активности. Социальная активность в жизненном пространстве подростка оказывается мощным

фактором конструктивного развития личности и становления субъектности, социально-психологическим гарантом будущего успеха.

Когнитивное развитие тоже играет важную роль. Подростки обретают способность к абстрактному мышлению, могут рассматривать проблемы с разных точек зрения, строить гипотезы и предсказывать последствия своих действий. Однако, этот новый уровень когнитивных способностей не всегда сопровождается достаточным опытом и зрелостью, что может приводить к рискованному поведению и неправильной оценке ситуаций. Понимание этих психологических и физиологических изменений является ключом к эффективному взаимодействию с подростками, помогая им преодолеть трудности этого сложного, но уникального этапа жизни. Важно помнить, что каждый подросток индивидуален, и подход к каждому должен быть уникальным, учитывающим его особенности и потребности [14].

Личностные особенности, такие как характер, интересы, ценности, способности и предпочтения могут оказывать влияние на процесс самоопределения подростка в выборе профессии. Кроме того, внешние факторы, такие как семья, общество и школа, также могут оказать влияние на формирование профессионального самоопределения.

Также в этом возрасте проходит становление система убеждений и ценностей, определяется картина мира, идеалы и эталоны обретают структуру и понятные когнитивно-определяемые характеристики, а нравственная сфера обретает систему оценочных характеристик, позволяющих регулировать свое поведение и выносить суждение о других и мире.

Опираясь на эту логику, можно описать характерные особенности детей подросткового возраста. Так, ведущим и развивающим видом их деятельности становится общение со сверстниками, где он формирует систему межличностного взаимодействия, получает обратную связь и изучает особенности своей личности в ходе социального взаимодействия [14]. Взрослея, подросток сохраняет социальность своей ведущей деятельности, но происходит постепенное смещение с общения на «учебно-профессиональную деятельность, ориентированную уже на

будущее и на перспективы профессионального самоопределения» [12]. Социальная ситуация развития подростков также разворачивается в рамках общения со сверстниками, где начинает доминировать значимость внешнего мира и актуализируется потребность занять в нем свое место. [33].

От старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Именно в школе подросток, наряду с программой обучения, осваивает программу социализации, обусловленную характером межличностных взаимоотношений, складывающихся здесь. Она не имеет явного организационного оформления, но благодаря ей формируется эмоциональная и социальная жизнь ребенка, его представления о себе и о том, что думают о нем другие.

Старший подростковый возраст — время активного поиска возможностей удовлетворения своих интересов, пробы своих способностей, реализации социальных прав на свободу выбора своей профессиональной деятельности с учетом реальности рынка труда. Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются: когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии. Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость. Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу [14].

Особенности готовности к профессиональному выбору в различных образовательно-возрастных группах (по Н.С. Пряжникову): 6-7 класс: 1. Интерес к модным (ярким) профессиям. 2. Стремление увязать с профессиями учебные предметы. 3. Выбор дополнительного образования. 8-9 класс: 1. Проблема: куда пойти после 9 класса? 2. Более прицельный интерес к профессиям. 3. Интерес к

образовательным организациям профессионального образования. 4. Выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ. 5. Интерес к своим способностям [8].

Подводя итог о возрастных особенностях самоопределения в подростковом возрасте можно сделать следующие выводы: на первый план выходит поиск идентичности, подростки начинают осознавать свои интересы, способности и ценности, что влияет на выбор профессии. Семья, друзья и учителя играют важную роль в формировании профессиональных предпочтений. Подростки часто ориентируются на мнения и советы окружающих. Эксперименты с ролями: подростки могут пробовать различные виды деятельности, участвовать в кружках и секциях, что помогает им понять, что им нравится и в чем они успешны. Эмоциональные колебания: период самоопределения может сопровождаться неуверенностью и страхами, связанными с будущим, что требует поддержки со стороны взрослых. Планирование будущего: подростки начинают задумываться о своем будущем, выбирая образовательные пути, которые соответствуют их профессиональным интересам. Эти особенности подчеркивают важность поддержки со стороны родителей и педагогов в процессе профессионального выбора подростков.

1.3. Профориентационные игры как метод в решении задач осознанного профессионального выбора старшеклассников

Одна из ведущих целей старшеклассников - занимать активную позицию по отношению к своей профессиональной судьбе, становясь субъектом. Для ее достижения в совокупности с другими средствами и методами профориентационной работы довольно успешно применяются активизирующие профориентационные игры, которые предоставляют учащемуся средство анализа ситуации выбора, правила пользования им и ощущение ответственности за свой выбор. А это и есть самое главное, для успеха в построении профессиональной траектории и дальнейшей реализации своего личностного потенциала.

Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив [7].

В отличие от традиционных подходов, активизирующие профориентационные игры характеризуются интерактивностью, вовлеченностью и практической направленностью. Они позволяют старшеклассникам активно участвовать в процессе познания мира профессий, анализа своих личных качеств и принятия решений о будущем [8].

Согласно компетентностному подходу, использование профориентационных игр способствует формированию у старшеклассников необходимых компетенций для успешной адаптации к профессиональной деятельности. Среди них: информационная компетентность: способность находить, анализировать и использовать информацию о профессиях, рынке труда и возможностях обучения. Коммуникативная компетентность: умение эффективно общаться, обмениваться информацией и аргументировать свою позицию. Проблемно-ориентированная компетентность: умение анализировать сложные ситуации, принимать решения и находить оптимальные пути их реализации. Личностная компетентность: осознание своих интересов, способностей, ценностей и формирование позитивной самооценки [3].

Влияние профориентационных игр на готовность к профессиональному выбору объясняется их спецификой. Моделирование профессиональных ситуаций: игры позволяют создавать реалистичные модели профессиональной деятельности, в которых старшеклассники могут попробовать себя в разных ролях, решать практические задачи и оценивать свои возможности. Стимулирование познавательной активности: игры вызывают интерес к познанию, побуждают к изучению информации, анализу и сравнению различных профессиональных сфер. Развитие рефлексивных навыков: игры способствуют развитию самоанализа, помогают осознать свои сильные и слабые стороны, а также соотнести их с

требованиями выбранной профессии [18].

Далее мы рассмотрим преимущества использования профориентационных активизирующих игр в профориентационной деятельности.

Повышение мотивации и вовлеченности: традиционные методы профориентации зачастую воспринимаются старшеклассниками как скучные и неинтересные, что снижает их мотивацию к активному участию в процессе самоопределения. Активизирующие игры, напротив, благодаря своей интерактивности и элементам соревнования способствуют повышению мотивации и вовлеченности, что, в свою очередь, положительно сказывается на результативности профориентационной работы [18]. В данной статье автор подчеркивает, что геймификация (применение игровых подходов) в образовании повышает интерес и вовлеченность учащихся, способствуя лучшему усвоению материала.

Активное формирование компетенций: профориентационные игры позволяют старшеклассникам не только. Авторы акцентируют внимание на том, что интерактивные методы, в том числе игры, позволяют формировать у обучающихся практические навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности [16;18;18].

Развитие рефлексивных навыков и самосознания: многие профориентационные игры требуют от участников анализа своих действий, оценки результатов и соотнесения их с поставленными целями. Это способствует развитию рефлексивных навыков и самосознания, что является важным условием для осознанного профессионального выбора. [26] Авторы отмечают, что развитие рефлексии способствует осознанному подходу к выбору профессии и повышению профессиональной компетентности.

Снижение тревожности и повышение уверенности в себе: игровая форма работы создаёт безопасную и благоприятную среду, в которой старшеклассники могут экспериментировать, ошибаться и учиться на своих ошибках, не опасаясь негативных последствий. Это помогает снизить тревожность и повысить уверенность в себе, что особенно важно для подростков, которые находятся в

процессе выбора профессии [22]. Авторы подчеркивают, что использование креативных методов, в том числе игровых, в профориентации создает положительный эмоциональный фон и снижает тревожность, связанную с выбором профессии.

Актуализация знаний о мире профессий. Игры, направленные на профориентацию, как правило, содержат информацию о различных профессиях, требованиях к ним, возможностях профессионального образования и карьерного роста. Это способствует расширению кругозора старшеклассников и формированию более реалистичных представлений о мире профессий [6]. Авторы тонко отмечают, что интерактивные технологии, используемые в профориентации, способствуют лучшему усвоению информации о профессиях и требованиях к ним.

Приведем небольшой обзор авторских исследований игровых форм в профориентационной работе.

Н.Г. Лукьянова [21] предлагает при проведении занятий использовать методы, потенциал которых довольно высок, даже при работе с пассивными аудиториями: профориентационные игры с классом, профориентационные игровые упражнения и моделирование микроситуаций. Игра – очень эффективная для восприятия форма работы: взрослому она даёт возможность увидеть проблему в целом, а школьнику – на практике приобрести навыки принятия решений и овладеть ролевым поведением. Главные достоинства профориентационных игр их наглядность, эмоциональная насыщенность.

Е.В. Никитина [24] отмечает игровые методы профориентационной работы как направленные на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых. Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся неинтересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков в самоопределении. Актуальная

особенность метода профориентационных игр заключается в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками и в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Профориентационным играм посвящены также целые сайты. Так, на сайте «А. Я. Психология» приведена хорошая подборка тестов, тренингов и профориентационных игр, направленных на развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу, определение перспективных жизненных и профессиональных целей, анализ и осмысление профессиональных перспектив, управление личным профессиональным планом, побуждение участников к осознанному выбору профессии и развитие профессионально важных качеств. Как видно, игровые формы профориентационной работы изучены с разных сторон в современном научном мире.

Психологическое сопровождение в процессе профессионального выбора выходит за рамки простого поиска подходящей профессии. Оно ориентировано на поиск личного смысла в выбираемой трудовой деятельности в рамках процесса самоопределения, наряду с развитием Я-концепции, подготовкой к психологическим аспектам профессионального выбора, выработкой системного взгляда на профессиональное и жизненное становление и умением использовать его в ситуациях принятия решений и в периоды профессиональных затруднений.

Итогом профессионального самоопределения подростка должна стать готовность к осознанному выбору профессии, проектированию вариантов своих профессиональных планов, неразрывно связанная с формированием и осознанием собственной субъектной позиции.

Современный этап развития профориентационной работы характеризуется сложностью создания надёжных инструментов для консультирования по вопросам самоопределения и выбора профессии. Это обусловлено многофакторностью процесса самоопределения, что приводит к дефициту готовых к использованию методик, отвечающих запросам практиков.

Разберемся, какие требования предъявляются к современным методикам, применяемым в консультировании по профориентации. В нашей работе будем опираться на исследования Н. С. Пряжникова, в работах которого наиболее полно описана специфика инструментов профориентационной консультации. При этом сама деятельность должна восприниматься как увлекательная, дающая пищу для инсайтов, структурирующая имеющиеся у оптантов представления о мире профессий и своем месте в нём. Также она должна давать возможность поддержки референтной группы, позитивной и поддерживающей обратной связи.

Н.С. Пряжников ввёл понятие активизирующей стратегии. Среди методик, которые можно рассматривать как активизирующие, много форматов: беседы, карточные профконсультационные методики, игровые профориентационные упражнения, настольные карточные игры, игры с классом, ценностно-смысловые опросники и т.п. Благодаря им можно ставить различные акценты и прорабатывать отдельные вопросы профориентации. Многие из них не требуют для использования специального дополнительного обучения, просты в использовании. Не редко различные аспекты настолько тесно переплетаются друг с другом, что при использовании слишком «узких» инструментов можно потерять или не заметить важные моменты. Поэтому для профориентационной работы необходимы и такие методики, которые позволяют работать над несколькими приоритетными задачами одновременно и максимально комплексно увязывать между собой результаты диагностики, психокоррекции, информирования [7].

На наш взгляд, наиболее оптимальной формой, активизирующей профориентационной методики может стать игра, соответствующая следующим условиям: игра *должна быть именно игрой* в современном представлении, то есть соответствовать требованиям: увлекательность, наличие игрового мира, вариативность сценариев и возможность влиять на игровую ситуацию посредством собственного выбора; возможность взаимодействия с другими игроками и получения обратной связи о своих действиях и их результатах.

Модель игры должна способствовать формированию субъектной позиции игроков по отношению к основным аспектам профориентации. Игра должна быть

образовательной, позволяющей приобретать новые знания и формировать навыки. В её основу должны быть заложены психологические концепции, способствующие решению психологических приоритетных задач профессионального самоопределения. Профориентационная игра должна позволять заходить в игру с собственными запросами и решать их в ходе игры на том уровне, на каком игрок готов к этому. Игра должна представлять процесс профессионального самоопределения как системный, позволяющий сформировать целостное представление о процесс самоопределения и уровне собственной готовности к выбору на данный момент в результате игры. Давать возможность пройти «путь героя», в результате которого участники чувствуют себя субъективно сильнее, чем на входе, трансформировать их ограничивающие убеждения в более экологичные и ресурсные, давать возможность выявлять и прорабатывать (хотя бы частично) возникающие психологические проблемы участников, — то есть иметь трансформационный потенциал.

Выявлять зоны дальнейшего личностного роста для более качественного решения задач самоопределения. Игра должна давать ведущему возможность мягкого управления с целью реализации помогающей и психо-коррекционной функции. Игра должна давать осознаваемые ценные для профессионального самоопределения результаты в виде изменения ограничивающих убеждений, снятия страхов и сомнений; укреплять веру в себя, основания для выбора, способствовать пониманию своих перспектив и выстраиванию первых шагов на пути к ним, — способствовать решению приоритетных задач профориентации

Таким образом, активизирующие профориентационные игры представляют собой эффективный инструмент формирования готовности старшеклассников к профессиональному выбору, способствующий развитию ключевых компетенций, активизации познавательной деятельности, формированию рефлексивных навыков и созданию позитивного эмоционального фона. Дальнейшие исследования в этой области позволят разработать более эффективные профориентационные программы, адаптированные к потребностям современного поколения и способствующие осознанному и ответственному профессиональному выбору.

Выводы по Главе 1

С каждым годом увеличивается количество новых предлагаемых вакансий на рынке труда. Усложняется выбор дела, на которое необходимо будет уделять большую часть своего времени. Мы считаем, что на сегодняшний день нельзя недооценить роль профориентационной работы в школе, поскольку, осознанный выбор профессии сегодня и выстраивание своего профессионального пути - далеко не простая работа для старшеклассника, вчерашнего подростка, который и сейчас находится в процессе изучения и развития своей личности. Содействие решению трудностей в осознанном профессиональном выборе у старшеклассников, на наш взгляд, поможет профилировать или уменьшить следствие неправильного выбора профессии, такие как профессиональное выгорание.

Структуру готовности к профессиональному выбору представляет совокупность следующих компонентов: мотивационно-потребностный (профессионально значимые потребности, мотивы деятельности, позитивное отношение к деятельности), когнитивный (знания материала учебных предметов, связанного с будущей профессиональной деятельностью; профориентационные сведения общего характера; конкретные знания об избранном виде профессиональной деятельности; знания о себе, о своих личностных качествах, о состоянии здоровья), деятельностно-практический (общеинтеллектуальные умения; коммуникативные умения; профессиональная мобильность), эмоционально-ценностный. Данное понятие является достаточно обширным, оно рассматривается в контексте многих современных научных исследований.

Научные исследования доказывают эффективность включения в профориентационную деятельность активизирующих игр в решении данной проблемы, поскольку они обладают следующими характеристиками: позволяют моделировать профессиональные ситуации; стимулируют познавательную активность; развивают рефлексивные навыки; повышают осведомлённость о мире профессий; формируют адекватную самооценку и профессиональную идентичность; развивают навыки принятия решений и планирования будущего;

повышают мотивацию к профессиональному самоопределению.

Таким образом, развитие готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору с применением профориентационных игр представляет собой многосторонний процесс, обладающий значительным потенциалом. Реализация указанных принципов дает возможность разработать результативную, этически корректную и защищенную программу, способствующую обогащению ситуации профессионального выбора дополнительными возможностями.

Такой подход не только может способствовать осознанному выбору профессии, но и закладывать основы для успешного профессионального развития в будущем.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Организация и методы исследования

Для достижения целей выпускной квалификационной работы была проведена научно-исследовательская работа по изучению особенностей готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору.

В исследовании приняли участие учащиеся 10-го класса общеобразовательной школы №XX г. Красноярска в количестве 20 человек (5 юношей, 15 девушек). Возраст учащихся 16-17 лет. Сроки проведения исследования: апрель 2025-май 2025.

Исследование осуществлялось в несколько последовательных стадий. На начальном этапе были определены объект и предмет исследования, сформулированы его цели и задачи, а также подобраны соответствующие диагностические инструменты. На втором этапе проведено входное тестирование учащихся, результаты которого подверглись статистической обработке и качественному анализу. Третий этап включал разработку и внедрение программы формирования осознанного профессионального выбора у старшеклассников посредством игровых профориентационных технологий, содержание которой корректировалось с учетом данных первичной диагностики. Завершающий этап предполагал проведение контрольного среза с последующей интерпретацией полученных данных.

В процессе исследования соблюдались основные этические принципы психолого-педагогического исследования (принцип добровольности участия; принцип информированного согласия, предполагающий разъяснение целей и процедуры исследования участникам; принцип конфиденциальности; обеспечение комфортных условий тестирования с возможностью получения разъяснений).

В образовательном учреждении (школа № XX) реализуется комплекс профориентационных мероприятий (организация экскурсий на производственные

предприятия; участие в днях открытых дверей вузов и ссузов; проведение тематических классных часов; организация встреч с профессионалами различных сфер; сотрудничество с центром занятости в рамках ярмарок вакансий; проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения; оформление информационных стендов и электронных ресурсов; содействие временному трудоустройству учащихся в каникулярный период; вовлечение обучающихся в конкурсные и проектные мероприятия).

Формирующий этап исследования включал: разработку коррекционно-развивающей программы на основе результатов диагностики; проведение цикла занятий с использованием игровых профориентационных технологий; информационный компонент (лекционные материалы); индивидуальное консультирование по запросу участников.

Диагностический блок исследования был реализован через первичное тестирование выборки (20 учащихся 10-х классов); итоговую диагностику; сравнительный анализ результатов.

Методический инструментарий отбирался в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и поставленными исследовательскими задачами. Примененные методики позволяют оценить общий уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению; отслеживать динамику изменений; выявлять профессиональные предпочтения личности. Использовались следующие диагностические инструменты:

Основным инструментарием выступила методика А.П. Чернявской "Профессиональная готовность" [33], представляющая собой опросник из 99 утверждений с дихотомической шкалой ответов ("да"/"нет"). Данная методика позволяет количественно оценить пять ключевых параметров профессиональной готовности: уровень автономности, степень информированности о профессиях, способность к принятию решений, навыки профессионального планирования и эмоциональное отношение к процессу выбора профессии. Согласно стандартизированной процедуре интерпретации, суммарный показатель от 0 до 5 баллов свидетельствует о низком уровне готовности, от 6 до 13 баллов - о среднем,

а результаты в диапазоне 14-20 баллов указывают на высокую степень сформированности профессиональной готовности.

Для диагностики субъективных профессиональных установок была использована методика И.М. Кондакова [20], включающая 40 утверждений с биполярной шкалой ответов ("Верно"/"Неверно"). Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам: нерешительность профессионального выбора, рационализм профессионального выбора, оптимизм в отношении профессионального будущего, самооценка профессиональных перспектив и степень зависимости от внешних влияний. Качественный анализ полученных данных позволяет выявить как слабые стороны профессионального самоопределения (неуверенность, недостаточная информированность, заниженная самооценка), так и сильные (основательность выбора, реалистичность ожиданий, самостоятельность решений).

Профессиональные предпочтения и склонности исследовались с помощью модифицированного варианта дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова [10]. Методика основана на принципе парных сравнений 20 видов профессиональной деятельности, относящихся к пяти классическим сферам по предмету труда. Особенностью процедуры проведения является использование четырехбалльной шкалы оценки предпочтений ("++" - очень нравится, "+" - нравится, "-" - не нравится, "--" - очень не нравится), что позволяет получить более дифференцированные данные о профессиональных интересах респондентов. Количественная обработка результатов заключается в подсчете суммарных показателей по каждой профессиональной сфере, что дает возможность определить доминирующие профессиональные ориентации испытуемых— для диагностики профессиональной направленности личности был выбран дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель) [10]. Данная методика позволяет диагностировать профессиональную направленность личности в определенной сфере деятельности, дает информацию о предпочитаемых видах деятельности, которые сгруппированы в 5 сфер по предмету труда: человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - знаковая система и человек

- художественный образ. Опросник включает 20 пар различных видов деятельности, из которых в каждой паре учащимся необходимо выбрать только одну. Выбор происходит путем выставления каждой предлагаемой деятельности плюсов и минусов: «+» если профессия нравится, «++» если очень нравится, «-» если выбранное направление не нравится, и «- -» если сильно не нравится. Один из видов деятельности должен набрать больше плюсов или хотя бы меньше минусов. После завершения опросника подсчитывается количество плюсов и минусов каждой колонке.

Для оценки того, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность был выбран опросник «Стиль саморегуляции поведения-ССП-98» (В.И. Моросановой) [23]. Опросник состоит из 46 утверждений, на которые необходимо выбрать один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно», они входят в состав шести шкал: планирование-характеризует особенности целеполагания и уровень сформированности осознанного планирования деятельности; моделирование-позволяет диагностировать развитость представлений о системе внешних и внутренних условий, которые важны, чтобы достичь цели и выполнить работу; гибкость- отражает способность корректировать планы и программы поведения в зависимости от меняющихся условий; самостоятельность-характеризует способность самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход её выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности; общий уровень саморегуляции- отражает сформированность индивидуальной саморегуляции и оценка результатов. Утверждения опросника построены на типичных жизненных ситуациях и не имеют непосредственной связи со спецификой какой-либо профессиональной или учебной деятельности. После завершения опросника подсчитывается количество плюсов и минусов каждой колонке.

2.2 Выявление уровня готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников

На начальном этапе исследования была применена методика Чернявской А.П. (опросник "Профессиональная готовность"), позволяющая оценить степень сформированности готовности к профессиональному самоопределению. В ходе исследования была отмечена высокая степень активности и заинтересованности старшеклассников на всех этапах работы. Обучающиеся не просто формально выполняли диагностические процедуры, но и проявляли осознанное отношение к процессу профессионального самоопределения (задавали уточняющие вопросы о методиках; просили разъяснить непонятные пункты опросников; демонстрировали рефлексивный подход к интерпретации результатов).

По итогам диагностического исследования каждый участник исследования получил индивидуальную характеристику уровня профессиональной готовности (по комплексной системе критериев, предусмотренных методикой). Количественные результаты констатирующего этапа представлены в графической форме (приложение 1) и выражены в процентном соотношении различных уровней готовности (рисунок 1). Полученные данные послужили основой для разработки последующей коррекционно-развивающей программы.

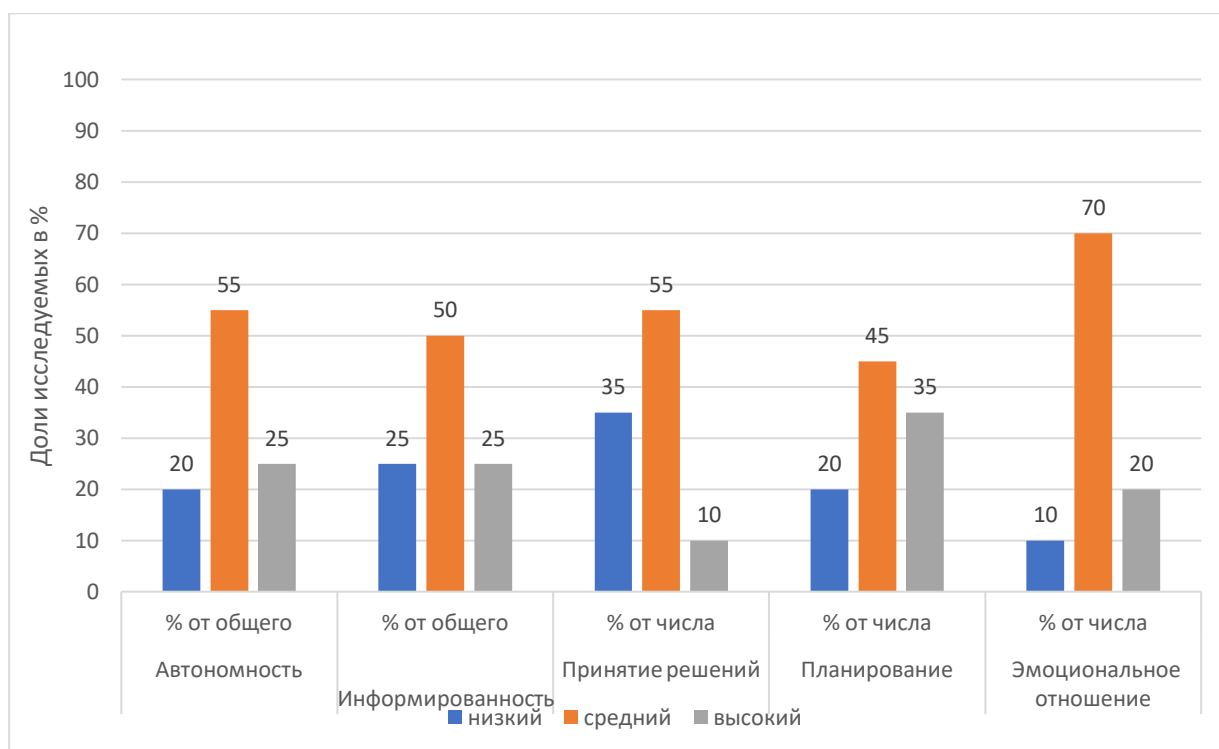


Рис. 1 Результаты распределения выборочной совокупности старшеклассников экспериментальной группы по показателям готовности к профессиональному выбору на констатирующем этапе исследования (методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской) %.

По критерию автономности мы наблюдаем низкий уровень у 20% (4 человек), что может свидетельствовать о зависимости от чужого мнения в принятии решений, трудностях в самоопределении, неуверенности в себе и нехватке знаний о себе и современных профессиях. Средний уровень у 55% (11 человек), говорит нам о частичной самостоятельности обучающихся, обладании базовой информированностью, способности принимать решения, но необходимости в поддержке в процессе профессионального выбора. Высокий уровень по данному критерию был выявлен у 25% (5 человек), способны вычленить себя и свои собственные цели от мнения окружающих, имеют высокую самооценку и фокус на успех, при этом инициативны и избирательны при выборе профессии и реалистично оценивают собственные способности.

По критерию информированности у 25% (5 человек) низкий уровень, что отражает поверхностные знания о мире профессий в целом и представления об отдельных профессиях, а также не знание источников, откуда можно получить данную информацию. Средний уровень у 50% (10 человек), обучающиеся из этой

категории обладают базовыми знаниями без углубления, могут испытывать затруднения в анализе и сравнений профессий, поиске источников информации, как следствие, нет четкого понимания, на что опираться в профессиональном выборе. Высокий уровень у 25% (5 человек), обладают значительным объемом информации не только о мире профессий, но и о группах различных профессий, знают и используют источники профессиональной информации.

По критерию принятия решений 35% (7 человек) имеют низкий уровень, этот показатель имеет взаимосвязь с низким уровнем автономности, недостаточной информированности и недостаточно развитым навыком планирования, что свидетельствует о неспособности сделать профессиональный выбор. Средний уровень у 55% (11 человек), отражает частичную готовность к профессиональному выбору, но может испытывать некоторые трудности, такие как колебания, планирование с пробелами, ограниченность системы критериев. Высокий уровень у 10% (2 человек), что говорит о развитом навыке принятия эффективных решений у данной категории обучающихся, а именно: принимать на себя ответственность, планировать, оценивать риски и рассматривать альтернативные варианты развития событий.

По критерию планирования у 20% (4 человек) низкий уровень, что говорит о пробелах в умении ставить цели, оценивать свои ресурсы и дефициты, низкий уровень автономности и самостоятельности, низкий уровень информированности. У 40% (9 человек) средний уровень, отражает частичную сформированность навыков готовности к профессиональному выбору, но с сохранением неуверенности, эмоциональной зависимости. У 35% (7 человек) высокий уровень, обучающиеся демонстрируют осознанный, гибкий и системный подход к выбору профессии, четко видят профессиональный план, обладают знаниями, оценивают собственные ресурсы.

По критерию эмоциональное отношение у 10% (2 человек) низкий уровень, что говорит нам о низкой вовлеченности, потере мотивации, снижении значимости ситуации для обучающихся, наличии негативных установок, эмоциональной отстраненности, низкой самооценки. У 70% (14 человек) средний уровень, наличие

интереса и активности, однако, может проявляться непостоянство, поверхностность, зависимость от внешних факторов. У 20% (4 человек) высокий уровень по выделенному критерию, обладают высокой внутренней мотивацией, занимают активную позицию в выборе профессии, эмоционально устойчивы.

Проведённая диагностика выявила неоднородный уровень готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору по ключевым критериям. Наиболее проблемными зонами являются: принятие решений (35% низкий уровень) - значительная часть учащихся испытывает серьёзные трудности в самостоятельном профессиональном самоопределении. Автономность (только 25% высокий уровень) - недостаточная самостоятельность в выборе профессионального пути. Умеренные показатели продемонстрированы по критериям: информированность (50% средний уровень) - половина учащихся обладает базовыми, но недостаточно системными знаниями о профессиях. Планирование (45% средний уровень) - многие учащиеся имеют общее представление о необходимых шагах, но не детализируют свои планы. Относительно благополучная ситуация наблюдается в: эмоциональном отношении (70% средний уровень) - большинство учащихся проявляет интерес к вопросу профессионального выбора, хотя устойчивой мотивации пока не сформировано.

Второй была проведена диагностика профессиональных установок подростков (И.М. Кондакова), которая фокусируется на изучении личностных и мотивационных компонентов, связанных с отношением к разным видам труда и представлениями о профессиях. Результаты диагностики отражены в приложении 2 и рисунке 2.

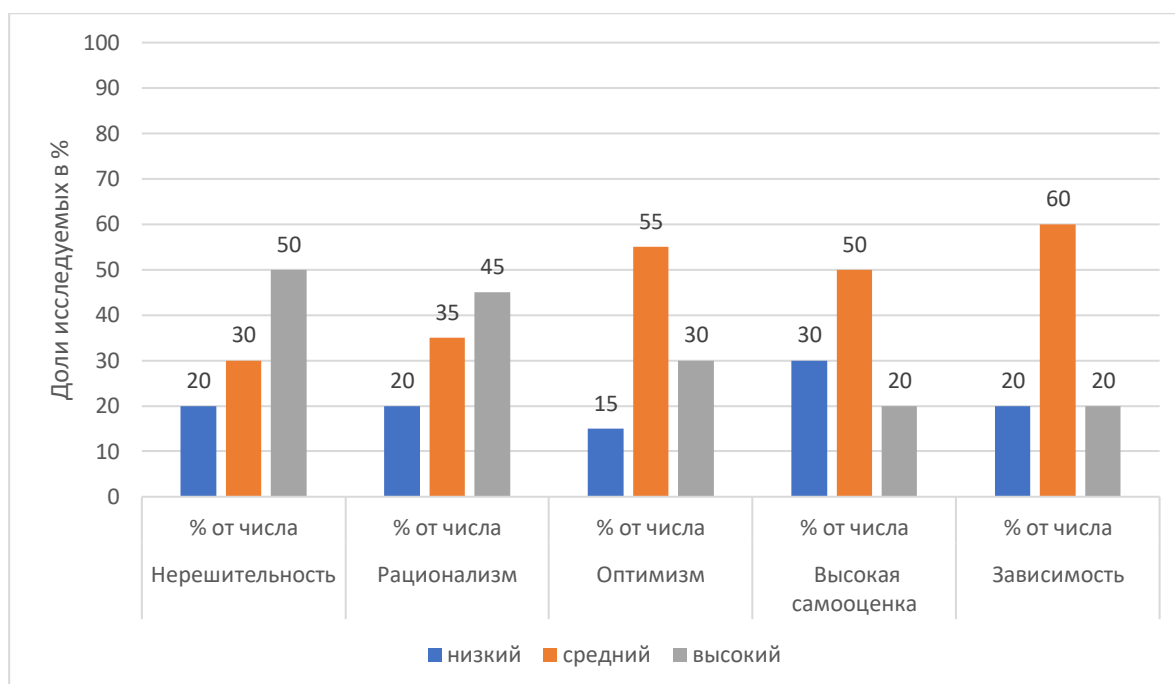


Рис. 2. Результаты распределения выборочной совокупности старшеклассников экспериментальной группы по компонентам профессиональной установки на констатирующем этапе исследования (методика «Профессиональные установки подростков» И.М. Кондакова) %.

Нерешительность. У 20% (4 человек) выявлен низкий уровень, что свидетельствует о способности к уверенному принятию решений, отсутствию выраженных страхов и сомнений при профессиональном выборе. У 30% (6 человек) средний уровень, проявляющийся в периодических колебаниях и умеренной потребности в поддержке при принятии решений. У 50% (10 человек) высокий уровень, характеризующийся выраженной нерешительностью, страхом ошибочного выбора и потребностью в значительной внешней поддержке.

Рационализм. У 20% (4 человек) низкий уровень, что указывает на преобладание эмоционального подхода над рациональным анализом при выборе профессии. У 35% (7 человек) средний уровень, проявляющийся в частичном использовании рациональных критериев при сохранении влияния эмоциональных факторов. У 45% (9 человек) высокий уровень, демонстрирующий системный анализ профессиональных перспектив, взвешенный подход и учет множества факторов.

Оптимизм. У 15% (3 человек) низкий уровень, что отражает пессимистичные ожидания относительно профессионального будущего и низкую веру в собственные возможности. У 55% (11 человек) средний уровень, характеризующийся умеренно позитивным отношением к профессиональным перспективам с периодическими сомнениями. У 30% (6 человек) высокий уровень, проявляющийся в уверенности в успешном профессиональном будущем и высокой мотивации к достижению целей.

Высокая самооценка. У 30% (6 человек) низкий уровень, что свидетельствует о недооценке собственных способностей и профессионального потенциала. У 50% (10 человек) средний уровень, отражающий в целом адекватную самооценку с ситуативными проявлениями неуверенности. У 20% (4 человек) высокий уровень, характеризующийся уверенностью в своих силах и способностях к профессиональной реализации.

Зависимость. У 20% (4 человек) низкий уровень, что говорит о самостоятельности в принятии профессиональных решений и независимости от внешних влияний. У 60% (12 человек) средний уровень, проявляющийся в частичной зависимости от мнения значимых других при сохранении элементов самостоятельности. У 20% (4 человек) высокий уровень, отражающий выраженную зависимость от внешних оценок и затруднения в самостоятельном принятии решений.

Полученные результаты отражают необходимость системной работы по формированию осознанных профессиональных установок у учащихся 10-го класса, с акцентом на развитие самостоятельности, уверенности в себе и позитивного отношения к будущей карьере.

Далее, был проведён дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова в модификации А.А. Азбель), результаты отображены в приложении 3 и на рисунке 3.

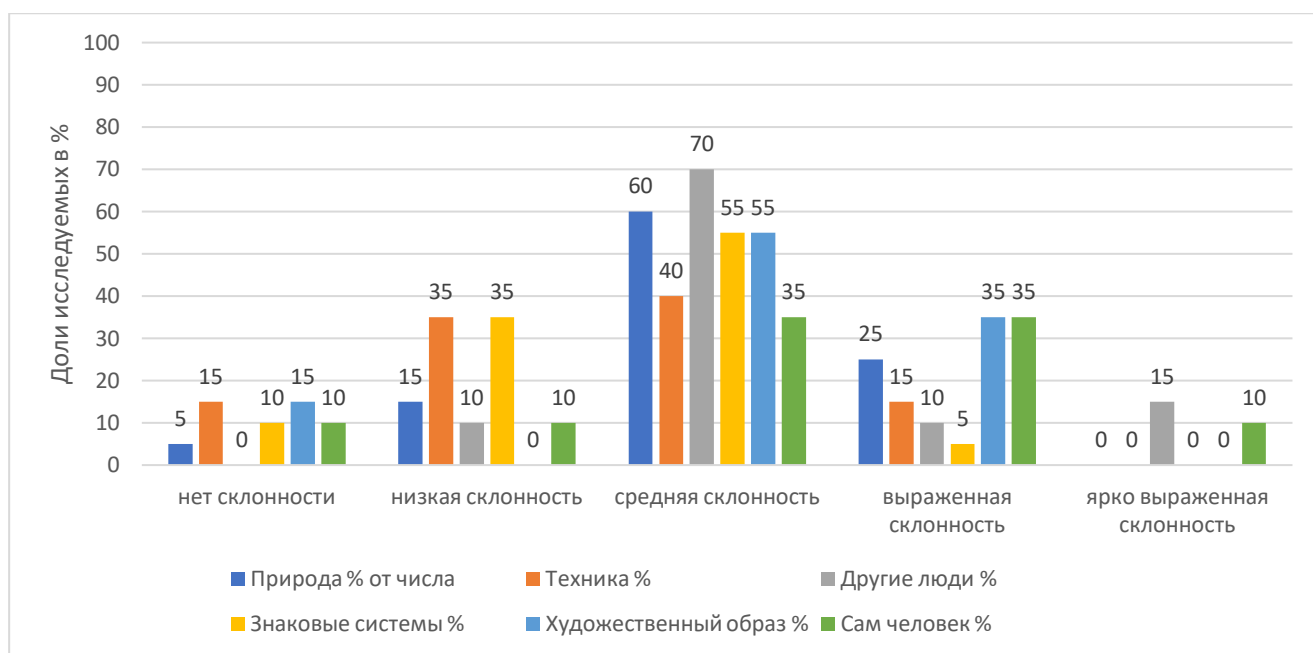


Рис. 3 Результаты распределения выборочной совокупности старшеклассников экспериментальной группы по профессиональным склонностям на констатирующем этапе исследования («дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова в модификации А.А. Азбель) %.

Результаты диагностики показывают следующее распределение учащихся в соответствии с предпочитаемым предметом труда:

К профессиям из сферы «Человек – Природа» 25% (5 человек) проявляют выраженный интерес к природе, могут рассматривать профессии эколога, ветеринара, агронома. Умеренный интерес 60% (12 человек) демонстрируют средний уровень склонности. Слабая склонность 20% (4 человека) (15% нижний уровень + 5% отсутствие интереса) практически не ориентированы на природные профессии.

Профессии с предметом труда «Человек - Техника» предпочитают 15% (3 человек) имеют выраженный интерес к техническим специальностям. Средний интерес 40% (8 человек) проявляют средний уровень склонности. Слабая склонность 50% (10 человек) (35% нижний уровень + 15% отсутствие интереса) не склонны к техническим профессиям.

Профессиональную сферу «Человек-человек» выбирают 25% 5 человек (10% выраженная + 15% ярко выраженная) и имеют явно ориентированы на социальные

профессии. Средний интерес 70% (14 человек) демонстрируют средний уровень склонности. Слабая склонность 10% (2 человек) проявляют минимальный интерес.

Склонности к сфере «Человек-Знаковые системы» выявлены у 5% (1 человек) на выраженном уровне. средний уровень склонности проявляют 55% (11 человек). Слабая склонность 40% (8 человек) (35% нижний уровень + 5% отсутствие интереса) не склонны к работе со знаковыми системами.

Человек- Художественный образ. Сформированная склонность 35% (7 человек) проявляют выраженный интерес. Умеренный интерес 55% (11 человек) демонстрируют средний уровень склонности. Слабая склонность 15% (3 человек) практически не ориентированы на творческие профессии.

Сам человек (саморазвитие). Ярко выраженная склонность (20%) - 4 человека (10% выраженная + 10% ярко выраженная) явно ориентированы на самопознание и развитие. Умеренный интерес (35%) - 7 человек проявляют средний уровень склонности. Слабая склонность (20%) - 4 человека (10% нижний уровень + 10% отсутствие интереса) не проявляют интереса к самоанализу.

Сформированные склонности (ярко выраженные и выраженные):

1. Работа с людьми - у 25% учащихся (5 человек) четко выражена склонность к социальным профессиям (педагогика, психология, менеджмент)
2. Художественный образ - у 35% (7 человек) заметна выраженная творческая направленность
3. Самопознание - у 20% (4 человек) ярко выражена ориентация на саморазвитие и самопознание

Частично сформированные склонности (средний уровень):

1. Природа - у 60% (12 человек) наблюдается умеренный интерес
2. Работа с людьми - у 70% (14 человек) имеется базовый уровень склонности.
3. Художественный образ - у 55% (11 человек) присутствует нестабильный интерес.

Несформированные склонности (нижний уровень и отсутствие):

1. Техника - у 50% (10 человек) полностью отсутствует техническая направленность.
2. Знаковые системы - у 40% (8 человек) не выявлено склонностей к работе с цифрами, знаками.
3. Природа - у 20% (4 человек) отсутствует интерес к природным профессиям.

Последней была проведена диагностика стиля саморегуляции поведения (ССП-98) Моросановой В.И.. Результаты первичной диагностики отражены в приложении 4 и на рисунке 4.

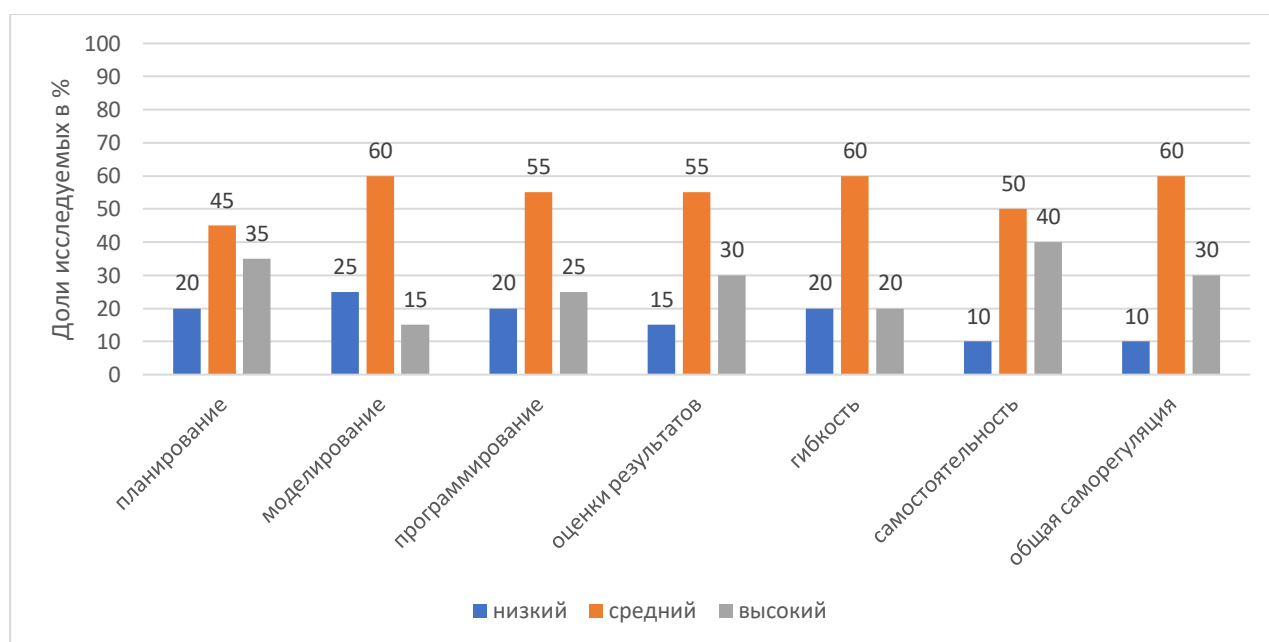


Рис.4. Результаты распределения выборочной совокупности старшеклассников экспериментальной группы по компонентам стиля саморегуляции поведения на констатирующем этапе исследования (опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И.Моросановой) %.

Проведенное исследование по методике В.И. Моросановой выявило следующие особенности развития регуляторных процессов у исследуемых:

планирование деятельности: 35% (7 человек) демонстрируют высокий уровень сформированности данного компонента. Средний уровень имеют 45% (9 человек). Низкие показатели у 20% (4 человек). Эти данные свидетельствуют о том, что лишь треть выборки способна к полноценному построению планов

деятельности, что соответствует критерию "регуляторной гибкости" в авторской концепции.

Моделирование значимых условий: низкий уровень у 25% (5 человек). Средний уровень у 60% (12 человек). Высокий уровень лишь у 15% (3 человек). Такое распределение указывает на дефицит в формировании регуляторных представлений, что может существенно затруднять процесс профессионального выбора.

Самостоятельность: 40% (8 человек) - высокий уровень. 50% (10 человек) - средний уровень. 10% (2 человек) - низкий уровень.

Гибкость регуляции: только 20% (4 человек) демонстрируют высокий уровень. 60% (12 человек) - средний уровень. 20% (4 человек) - низкий уровень. Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности регуляторной пластичности у большинства испытуемых.

Общая саморегуляция у 30% (6 человек) имеет высокий уровень, что соответствует данным по методике А.П. Чернявской о частичной готовности к профессиональному выбору. Полученные данные позволяют констатировать, что уровень развития саморегуляции поведения существенно влияет на показатели готовности к профессиональному выбору учащихся. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых (60%) сформированы базовые регуляторные навыки, однако их недостаточно для полноценного осознанного выбора профессии.

Нами были выявлены три ключевые области, требующие коррекции: недостаточная гибкость в принятии решений; слабое умение прогнозировать последствия своего выбора; неустойчивость эмоционального отношения к профессиональному будущему. Эти особенности объясняют промежуточный уровень готовности к профессиональному выбору, выявленный в предыдущих исследованиях. Учащиеся демонстрируют общее понимание процесса профессионального выбора, но испытывают трудности при необходимости: адаптироваться к изменяющимся условиям, анализировать возможные варианты развития событий, сохранять позитивный настрой при возникновении трудностей.

Данные результаты отражают необходимость работы со старшеклассниками по развитию готовности к профессиональному выбору.

2.3 Разработка и апробация программы занятий по развитию осознанной готовности к профессиональному выбору старшеклассников с использованием профориентационных игр

Выявленные в ходе диагностического исследования уровня готовности к осознанному профессиональному выбору учащихся 10-го класса экспериментальной группы обусловили необходимость разработки программы психологического сопровождения профессионального самоопределения.

Цель программы - развитие у старшеклассников осознанного отношения к выбору будущей профессии, развитие навыков самоанализа, планирования карьеры и принятия решений в сфере профессиональной деятельности посредством использования профориентационных активизирующих игр. Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.

Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.

Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Задачи программы:

1) Диагностика и учёт индивидуально-психологических особенностей каждого ученика (интересы, склонности, способности, ценности, темперамент, характер, мотивация).

- 2) Расширение знаний о мире профессий, требованиях рынка труда и возможностях профессионального образования.
- 3) Развитие навыков самоанализа и укрепление самооценки, необходимых для принятия осознанных решений о профессиональном будущем.
- 4) Развитие умений планировать профессиональную карьеру, ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения.
- 5) Содействие развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде.
- 6) Создание поддерживающей и мотивирующей атмосферы, способствующей позитивному отношению к профессиональному самоопределению.

Принципы:

1. Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей каждого ученика при планировании и проведении занятий.
2. Активность: вовлечение учеников в активную деятельность (игры, дискуссии, проекты, исследования).
3. Практическая направленность: ориентация на формирование практических навыков, необходимых для профессионального самоопределения.
4. Позитивный настрой: Создание поддерживающей и мотивирующей атмосферы.
5. Комплексность: Использование разнообразных методов и приемов работы.

Методы: психодиагностические тесты, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию. Презентации, видеоматериалы, интернет-ресурсы. Беседы, дискуссии, мини-лекции.

Срок реализации программы: 10 недель.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю.

Длительность встречи: 1 академический час.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, канцелярские принадлежности, пространство для проведения игр.

Форма работы групповая. При необходимости по запросу проводятся индивидуальные консультации.

Участники программы: обучающиеся 16-17 лет

Программа осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап (ориентационный): подбор материалов, анализ психологической литературы, написание плана программы.
2. Диагностический этап: проведение эмпирического исследования уровня готовности к осознанному профессиональному выбору старшеклассников, формирование групп для работы.
3. Практический этап: проведение программы.
4. Заключительный этап: проведение повторной диагностики, оценка результатов и сравнение с результатами на начальном этапе проведения программы, а также сравнение контрольной и экспериментальной группы.

Основные направления работы:

1. Диагностика и самопознание: профориентационное тестирование для определения интересов и склонностей, способностей, личностных качеств и ценностей в два этапа; самоанализ и рефлексия осуществляется благодаря помощи в осознании своих ресурсов и дефицитов, увлечений, карьерных целей; индивидуальные консультации предоставляются для обсуждения результатов тестирования, выявления трудностей и разработки индивидуального плана профессионального развития.
2. Информирование о мире профессий: обзор рынка труда, предоставление информации о новых профессиях, о требованиях, предъявляемых на них, ознакомление с содержанием труда, условиями, возможностями и особенностями различных направлений.
3. Развитие необходимых навыков и компетенций: развитие коммуникативных навыков, таких как эффективное общение, умение работать в команде. Развитие навыков самопрезентации, обучение составлению резюме, написанию мотивационного письма, прохождению собеседования. Развитие навыков поиска информации об учебных заведениях, критического мышления,

умения принимать решения и грамотно распоряжаться собственным временем.

Актуальность данной программы определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Самопознание и самореализация одна из важнейших целей каждого человека. Система активных методов работы с участниками занятий призваны включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего. Новизна предлагаемой программы заключается в расширении знаний о современных профессиях и предъявляемых требований к ним.

Предполагаемые результаты освоения программы: психологическая готовность к осознанному профессиональному выбору обучающихся с учетом собственных ресурсов и дефицитов личности; способность и умение прогнозировать и планировать свое профессиональное будущее.

Оценка эффективности: для оценки эффективности развивающей работы можно использовать следующие методы: повторное тестирование (оценка изменения уровня готовности к профессиональному самоопределению); беседы (индивидуальные консультации, обсуждение планов на будущее); анализ результатов деятельности (качество составленных планов, проектов, презентаций); наблюдение (за изменением поведения и отношения к профессиональному самоопределению).

Структура занятий программы в приложении 5.

Апробация программы осуществлялась в апреле–мае 2025 года. Учащиеся продемонстрировали высокую степень вовлеченности и познавательную активность в процессе реализации программы. Проблематика профессионального выбора оказалась значимой для респондентов: значительная часть подростков уделяет considerable внимание обсуждению и анализу своих профессиональных перспектив в ходе взаимодействия с родителями, педагогами и сверстниками.

С первых этапов программы удалось достичь продуктивного взаимодействия со старшеклассниками: они активно участвовали в тестировании и интерпретации его результатов, делились своими представлениями о будущей профессии,

озвучивали уже предпринятые шаги, выражали эмоциональные переживания и инициировали дискуссии. Особую эффективность показал модуль, посвященный анализу диагностических данных, поскольку он способствовал расширению самопознания участников и стимулировал дискуссии, направленные на соотнесение полученных результатов с существующими профессиональными намерениями. В рамках данного модуля применялись комбинированные формы организации деятельности: групповая работа сочеталась с индивидуальной. При необходимости учащиеся могли обратиться за дополнительными консультациями по вопросам профессионального выбора.

Использование цифровых технологий способствовало поддержанию вовлеченности школьников в процесс апробации программы. По мере усвоения содержания программы обучающиеся переходили к выполнению более сложных задач, включая ознакомление с концепцией индивидуального профессионального плана и его разработку. Значительная часть представленной информации являлась новой,, что обусловило их заинтересованность в обсуждении стратегий принятия решений и рефлексивных вопросах. Игровые методы, интегрированные в программу, выполняли несколько функций: формирование положительной учебной мотивации, актуализация темы профессионального выбора, закрепление пройденного материала.

Результаты свидетельствуют о успешной реализации программы и высокой степени восприятия ее компонентов учащимися. Вместе с тем, следует отметить, что при развитии готовности к осознанному профессиональному выбору необходимо уделять особое внимание развитию креативного подхода у старшеклассников, поскольку на данном этапе у многих наблюдается склонность к пассивности, зависимости от внешних мнений и нерешительности. Учащиеся часто ожидают готовых решений, демонстрируя репродуктивный подход к задачам самоопределения. В связи с этим важно акцентировать значимость личной инициативы в профессиональном выборе, а также учитывать индивидуальные мотивы, интересы, когнитивные способности и профессиональные ориентации обучающихся.

2.4 Анализ полученных результатов

На следующем этапе исследования, после окончания цикла занятий было проведено повторное тестирование для анализа эффективности реализации программы через оценку динамики развития готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору профессии.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного тестирования по опроснику Чернявской А.П. «Профессиональная готовность» отражены на рисунке 5 и в приложении 6.

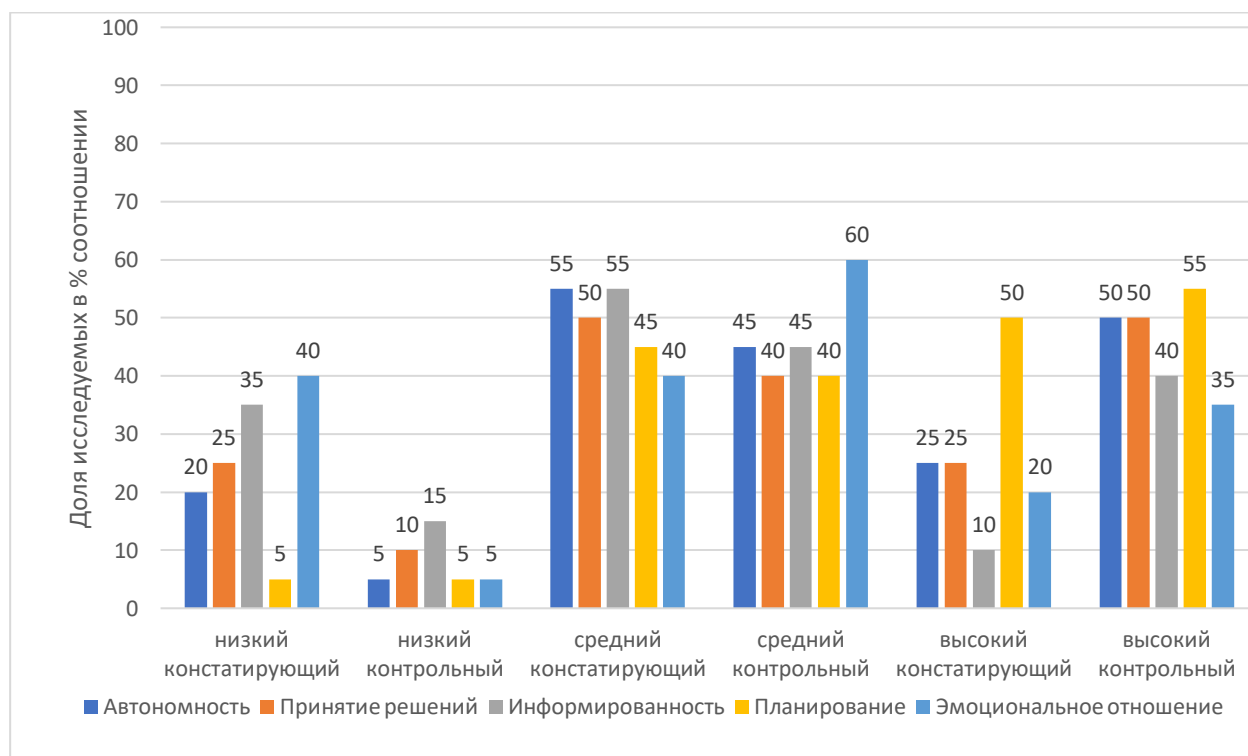


Рис. 5 Сравнительный анализ результатов исследования показателей профессиональной готовности старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской) %.

Автономность: низкий уровень снизился с 20% до 5% (снижение на 15%), высокий уровень вырос с 25% до 50% (повышение на 25%). После программы в 2 раза больше участников стали уверенно принимать решения о профессии без давления извне.

Принятие решений: низкий уровень снизился с 25% до 10% (минус 15%), высокий уровень вырос с 25% до 50% (повышение на 25%). У половины группы сформировалась осознанная профессиональная позиция.

Информированность: низкий уровень снизился с 35% до 15% (снижение на 20%), высокий уровень вырос с 10% до 40% (плюс 30%). Наибольший прогресс по данному показателю. Исследуемые стали значительно лучше ориентироваться в мире специальностей.

Планирование: высокий уровень вырос с 50% до 55% (повышение на 5%). Изначально высокий результат сохранился и немного улучшился благодаря играм на стратегическое мышление.

Эмоциональное отношение: низкий уровень снизился с 40% до 5% (снижение на 35%), средний уровень вырос с 40% до 60% (повышение на 20%). Мы наблюдаем резкое сокращение негативного отношения.

Наиболее значимые изменения наблюдаются по показателям информированности (повышение на 30%) и автономности (повышение на 25%). Программа профориентационных игр доказала свою эффективность, особенно в развитии когнитивного компонента профессиональной готовности. При этом сохраняется необходимость дополнительной работы по формированию позитивного эмоционального отношения к профессиональному выбору, о чем свидетельствует преобладание нейтральных оценок (60%) в заключительной диагностике.

Для анализа динамики изменения уровня готовности к осознанному выбору профессии был произведён статистический анализ результатов до и после реализации программы занятий по критерию Стьюдента. Где: rr — коэффициент корреляции между измерениями (предполагаем $r=0.5$ $r=0.5$). Результаты расчета в приложении 7, продемонстрировали статистически значимые различия по всем критериям готовности к профессиональному выбору, что свидетельствует об эффективности проведенной программы.

Следующей проводилась диагностика по методике «Профессиональные установки подростков» И.М. Кондакова, результаты которой отражены на рисунке 6.

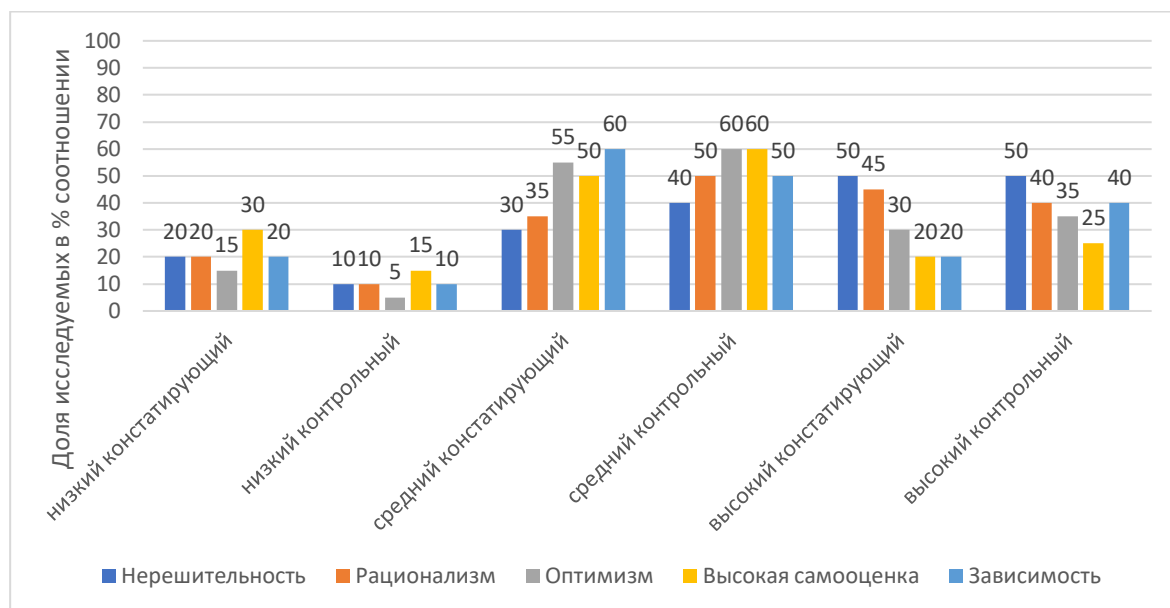


Рис.6 Сравнительный анализ результатов исследования показателей профессиональной установки старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Профессиональные установки подростков» И.М. Кондакова) %.

Результаты диагностики показывают, что: по показателю нерешительности (корреляция с *принятием решений* из методики А. П. Чернявской): наблюдается снижение низкого уровня на 10% (с 20% до 10%) что соответствует росту автономности (повышение на 25% высокого уровня). Данные показателя говорят нам о том, что у исследуемых повысился уровень собственной ответственности, осознанности в принятии решений, а также снизился страх ошибки.

Рационализм (корреляция с информированностью): рост среднего уровня на 15% (с 35% до 50%) — согласуется с улучшением информированности (повышение на 25% высокого уровня). Программа способствовала развитию логического подхода к выбору профессии.

Оптимизм (корреляция с эмоциональным отношением): снижение низкого уровня на 10% (с 15% до 5%) — параллельно с ростом позитивного отношения (повышение на 15%).

Самооценка (корреляция с автономностью): уменьшение низкого уровня на 15% (с 30% до 15%) — соответствует росту самостоятельности. Рефлексивные упражнения способствовали развитию самовосприятия.

Зависимость (корреляция с эмоциональным отношением и автономностью): резкий рост высокого уровня на 20% (с 20% до 40%).

Таким образом, после проведение занятий по программе развития готовности к осознанному профессиональному выбору отмечаются значимые отличия в показателях: нерешительности выбора (готовность к выбору существенно увеличивается), повышении рационализма в выборе профессии, формировании адекватной самооценки и снижению зависимости в профессиональном выборе.

Следующей была проведена повторная диагностика стилей саморегуляции у старшеклассников (опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И.Моросановой), результаты сравнения констатирующего и контрольного исследования отражены на рисунке 7.

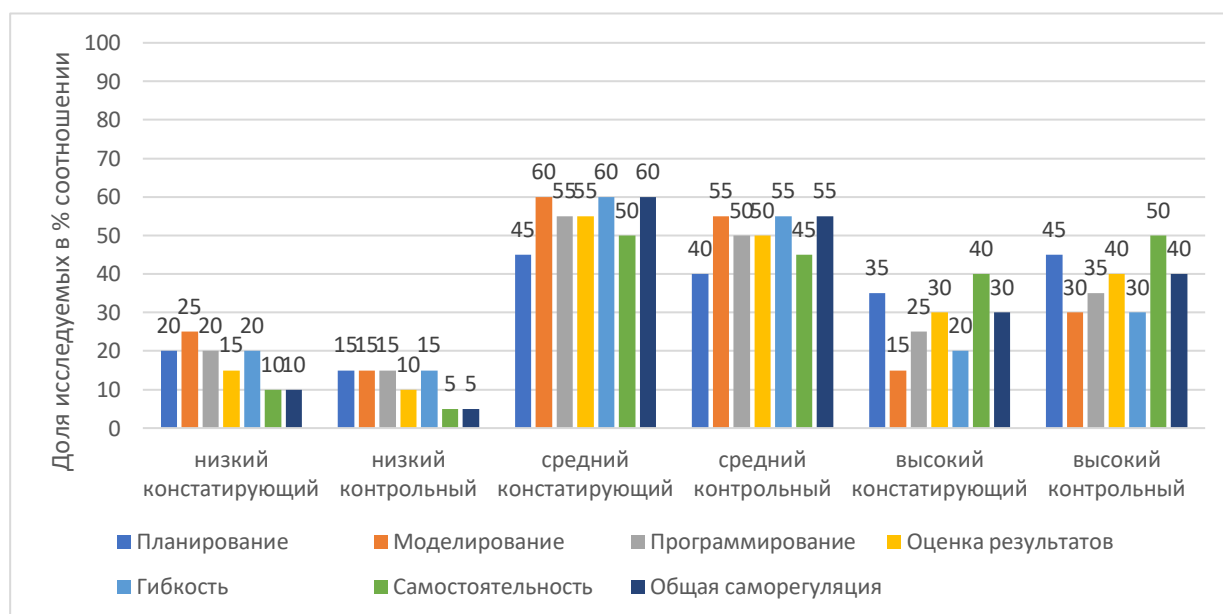


Рис. 7 Сравнительный анализ результатов исследования компонентов стиля саморегуляции поведения старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах исследования (опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И.Моросановой) %.

Планирование деятельности: снижение низкого уровня на 5% (с 20% до 15%); снижение среднего уровня на 5% (с 45% до 40%); повышение высокого уровня на 10% (с 35% до 45%).

Моделирование значимых условий: снижение низкого уровня на 10% (с 25% до 15%); снижение среднего уровня на 5% (с 60% до 55%); повышение высокого уровня на 15% (с 15% до 30%).

Программирование действий: снижение низкого уровня на 5% (с 20% до 15%); снижение среднего уровня на 5% (с 55% до 50%); повышение высокого уровня на 10% (с 25% до 35%).

Оценка результатов: снижение низкого уровня на 5% (с 15% до 10%); снижение среднего уровня на 5% (с 55% до 50%); повышение высокого уровня на 10% (с 30% до 40%).

Гибкость регуляции: снижение низкого уровня на 5% (с 20% до 15%); снижение среднего уровня на 5% (с 60% до 55%); повышение высокого уровня на 10% (с 20% до 30%).

Самостоятельность: снижение низкого уровня на 5% (с 10% до 5%); снижение среднего уровня на 5% (с 50% до 45%); повышение высокого уровня на 10% (с 40% до 50%).

Общий уровень саморегуляции: снижение низкого уровня на 5% (с 10% до 5%); снижение среднего уровня на 5% (с 60% до 55%); повышение высокого уровня на 10% (с 30% до 40%).

Наибольшая положительная динамика зафиксирована в компоненте моделирования значимых условий (повышение высокого уровня на 15%), что свидетельствует об эффективности примененных методов развития способности к анализу профессиональной ситуации. Во всех компонентах наблюдается устойчивая тенденция: сокращения низкого уровня (на 5-10%); уменьшения среднего уровня (на 5%); роста высокого уровня (на 10-15%).

Компонент самостоятельности достиг высоких значений (50% высокого уровня), что подтверждает успешность программы в развитии автономности и осознанности в выборе профессии у старшеклассников.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что апробированная программа развития готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору посредством профориентационных игр оказалась эффективной для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, а также для изменения их профессиональных установок (снизился уровень нерешительности и зависимости в профессиональном выборе и повысился уровень оптимизма и самооценки относительно профессионального выбора). Следовательно, гипотезу исследования о том, что профориентационные игры способствуют развитию осознанности профессионального выбора, можно считать доказанной.

Выводы по Главе 2

В исследовании приняли участие учащиеся 10-го класса общеобразовательной школы №XX г. Красноярск в количестве 20 человек (5 юношей, 15 девушек). Возраст учащихся 16-17 лет. Сроки проведения исследования: апрель 2025-май 2025.

Были выбраны следующие методики:

- 1) Диагностика профессиональных установок подростков (И.М. Кондакова);
- 2) Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова в модификации А.А. Азбель);
- 3) Опросник «Стиль саморегуляции поведения- ССП-98» (В.И. Моросановой);
- 4) Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявской).

На начальном этапе работы удалось достичь продуктивного взаимодействия с учащимися (установлен доверительный контакт; отмечена высокая степень вовлеченности в процесс; зафиксирована активность в обсуждении результатов диагностики). Старшеклассники демонстрировали осознанный подход к профессиональному самоопределению (анализировали сделанные шаги в выборе

профессии; делились личными переживаниями и сомнениями; задавали содержательные вопросы о профессиональном будущем).

По завершении цикла развивающих занятий осуществлена итоговая диагностика (с применением тех же трех методик, что и на входном этапе исследования). Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в формировании профессиональной готовности (повышение уровня осознанности выбора; изменение профессиональных установок в конструктивном направлении).

Результаты исследования подтверждают эффективность апробированной программы и позволяют считать доказанной выдвинутую гипотезу о том, что профориентационные игры способствуют развитию осознанности в профессиональном выборе – доказана. Поставленная в работе цель достигнута, что подтверждается как количественными показателями повторной диагностики, так и качественными изменениями в профессиональных ориентациях участников эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что готовность к профессиональному самоопределению представляет собой сложный, многоуровневый процесс, включающий осознанное выявление и реализацию личностного потенциала в профессиональной сфере. Данный процесс предполагает формирование у старшеклассников активной субъектной позиции, способности к рациональному принятию решений и готовности нести ответственность за сделанный выбор. Конечным результатом данной деятельности выступает сформированная профессиональная готовность, включающая начальные элементы профессионально важных качеств, соответствующих выбранной специальности.

Проведенное исследование выявило существенные пробелы в профессиональном самоопределении современных старшеклассников. У значительной части учащихся отмечается недостаточный уровень самопознания, ограниченные представления о современном рынке труда и несформированность

ключевых компетенций профессионального выбора. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос организации комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

Экспериментальная работа, проведенная на базе общеобразовательной школы № XX г. Красноярска с участием 20 учащихся 10-х классов (5 юношей и 15 девушек) в возрасте 16-17 лет, включала три последовательных этапа: констатирующий эксперимент, формирующий этап с применением профориентационных игр и контрольные измерения. Результаты первичной диагностики показали, что 35% испытуемых испытывают значительные трудности в принятии решений, лишь 25% демонстрируют достаточный уровень самостоятельности, при этом у половины участников зафиксированы фрагментарные знания о профессиях, а 45% учащихся имеют лишь общие представления о профессиональном планировании.

Апробация развивающей программы в период апрель-май 2025 года подтвердила ее эффективность. Наибольшую результативность показало сочетание групповых и индивидуальных форм работы с использованием цифровых технологий и консультационной поддержки. Участники эксперимента продемонстрировали высокую вовлеченность, особый интерес к анализу диагностических данных и техникам принятия решений, что способствовало пересмотру первоначальных профессиональных намерений.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования выявил положительную динамику по всем изучаемым параметрам: повышение уровня готовности к профессиональному выбору, снижение показателей нерешительности, рост профессионального оптимизма и самооценки. Следовательно, гипотезу исследования о том, что профориентационные игры способствуют развитию осознанности выбора старшеклассников, можно считать доказанной. Практическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости учета современных социально-экономических условий при организации психологического сопровождения профессионального самоопределения. Особое внимание следует уделять развитию у старшеклассников

адаптационных качеств и компетенций, способствующих успешной профессиональной реализации. Применение активизирующих методик, в частности профориентационных игр, доказало свою эффективность и может быть рекомендовано для широкого использования в образовательной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Национальный проект «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 1 (ч. 2). Ст. 301.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 20. Ст. 2817.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2025) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.03.2025).
7. Проект «Билет в будущее»: федеральный проект. URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 01.03.2025).
8. Проект «ПроеКТОриЯ»: всероссийский форум. URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 01.03.2025).
9. Проект «Россия – страна возможностей»: автономная некоммерческая организация. URL: <https://rsv.ru> (дата обращения: 01.03.2025).
10. Азбель А.А. Модификация дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова // Психологическая диагностика профессиональных склонностей: методическое пособие. СПб., 2010. С. 45–52.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. С. 197, 276–278.

12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с. (С. 215–220).
13. Вербицкий А.А. Формирование профессиональных компетенций через игровые технологии // Психологическая наука и образование. 2020. № 3. С. 34–42.
14. Выготский Л.С. Педология подростка // Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 5–242. (С. 175–180).
15. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие. М.: Книжный дом «Университет», 2002. С. 156–158.
16. Жукова М.М., Кутепова И.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 1. С. 4.
17. Кибальник А.В. Геймификация в образовании: возможности и перспективы // Современное образование. 2020. № 4. С. 30–39.
18. Кибальник А.В. Интерактивные методы профессионального самоопределения старшеклассников // Школьные технологии. 2020. № 4. С. 112–118.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2018. 304 с.
20. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 101–112.
21. Лукоянова Н.Г. Игровые технологии в профессиональной ориентации школьников. М.: Форум, 2020. 168 с.
22. Манукян В.Р., Камалова Л.А. Креативные технологии в профориентационной работе с молодежью // Вестник Казанского государственного института культуры. 2020. № 4. С. 127–131.
23. Моросанова В.И. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции поведения: опросник ССПМ // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 146–157.
24. Никитина Е.В. Игровые технологии в профессиональной ориентации подростков // Психологическая наука и образование. 2022. № 2. С. 45–53.

25. Ольхина Е.А., Шилов А.С. Развитие рефлексивных умений у студентов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5 (92). С. 179–186.
26. Павлова Т.А. Современные технологии профориентационной работы: активизирующие методы. М.: Образование и наука, 2021. С. 18.
27. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. 400 с.
28. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 320 с.
29. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: Вако, 2005. С. 14.
30. Сафин В.А., Никифорова О.А. Игровые методы профориентации в компетентностном формате // Вопросы психологии. 2022. № 1. С. 56–65.
31. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. С. 203–205.
32. Черникова Т.В., Клушина П.А. Интерактивные технологии в профориентационной работе с обучающимися // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 273–276.
33. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.
34. Чистякова С.Н. Психологические аспекты профессионального самоопределения // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 15–22.
35. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Профессиональная мобильность как фактор социальной адаптации молодежи // Педагогика. 2015. № 8. С. 45–52.
36. Шафранов-Куцев Г.Ф., Иванова С.Л., Петров А.А. Активизирующие методы профессиональной ориентации: теория и практика. Тюмень: ТюмГУ, 2019. 184 с.

37. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 60–77. (С. 68–72).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Результаты распределения выборочной совокупности старшеклассников экспериментальной группы по готовности к профессиональному выбору на констатирующем этапе исследования (методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской) %.

Уровни	Автономность		Информир.		Принятие решений		Планирование		Эмоциональное отношение	
	Кол-во	% от общего	Кол-во уч	% от общего	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа
низкий	4	20	5	25	7	35	4	20	2	10
средний	11	55	10	50	11	55	9	45	14	70
высокий	5	25	5	25	2	10	7	35	4	20

Приложение 2.

Результаты распределения выборочной совокупности старшеклассников экспериментальной группы по профессиональным установкам на констатирующем этапе исследования (методика «Профессиональные установки подростков» И.М. Кондакова) %.

Уровни	1. Нерешительность		2. Рационализм		3. Оптимизм		4. Высок. самооценка		5. Зависимость	
	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа
низкий	4	20	4	20	3	15	6	30	4	20
средний	6	30	7	35	11	55	10	50	12	60
высокий	10	50	9	45	6	30	4	20	4	20

Приложение 3.

Результаты распределения выборочной совокупности старшеклассников экспериментальной группы по профессиональным склонностям на констатирующем этапе исследования («дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова в модификации А.А. Азбель) %.

Направленность	1. Природа		2. Техника		3. Др. люди		4. знаковые системы		5. Худож. образ		6. Сам человек	
	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа	Кол-во уч	% от числа
нет	1	5	3	15	0	0	2	10	3	15	2	10
низкая	3	15	7	35	2	10	7	35	0	0	2	10
средняя	12	60	8	40	14	70	11	55	11	55	7	35
выраженная	5	25	3	15	2	10	1	5	7	35	7	35
ярко выраженная	0	0	0	0	3	15	0	0	0	0	2	10

Результаты распределения выборочной совокупности старшекласников экспериментальной группы по показателям стиля саморегуляции поведения на констатирующем этапе исследования (опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И.Моросановой) %.

Шкалы	планирование		моделирование		программирование		оценки результатов		гибкость		самостоятельность		общая саморегуляция	
Уровни	Кол-во уч.	% от числ	Кол-во уч.	% от числ	Кол-во уч.	% от числ	Кол-во уч.	% от числ	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа
низкий	4	20	5	25	4	20	3	15	4	20	2	10	2	10
средний	9	45	12	60	11	55	11	55	12	60	10	50	12	60
высокий	7	35	3	15	5	25	6	30	4	20	8	40	6	30

Таблица 1. Структура занятий программы развития готовности старшекласников к осознанному профессиональному выбору посредством профориентационных игр.

Название, цель, задачи	Содержание
Занятие 1: “Мир профессий: горизонты возможностей” Цель: Расширение представления о мире профессий, выявление интересов и склонностей учащихся. Задачи: -Актуализировать знания о существующих профессиях. -Познакомить с новыми и перспективными профессиями. -Выявить индивидуальные интересы и склонности учащихся к различным сферам деятельности. -Создать позитивный настрой на дальнейшую работу.	Мини-лекция: «Как выбрать профессию в современном мире?» (факторы, влияющие на выбор). Теория: Введение в понятие «профессия», классификация профессий, основы рынка труда (современные тенденции и востребованные профессии). Практика: Игры «Профессия на букву...», «Угадай профессию по описанию» — в ходе игр ведущий комментирует различные профессии, обращая внимание на их специфику, требования и перспективы. Рефлексия: Какие из увиденных профессий вызвали у вас наибольший отклик? Что тебя в них привлекло? Какие профессии ты исключил из своего списка и почему? Какой первый шаг ты готов сделать, чтобы узнать больше о понравившейся профессии? Предоставление индивидуальных консультаций.

Занятие 2: “Я – исследователь: самоанализ личности” Цель: Развитие навыков самоанализа и самооценки, выявление сильных и слабых сторон личности. Задачи: Познакомить с различными методами самоанализа (тесты, анкеты, упражнения). Научить оценивать свои личностные качества, навыки и умения. Выявить сильные и слабые стороны личности, которые могут повлиять на выбор профессии. Сформировать адекватную самооценку.	Мини-лекция: «Что такое сильные стороны и как их использовать?». Теория: Понятие «самоанализ», важность самооценки, краткое описание различных личностных качеств (темперамент, характер, способности). Практика: Упражнения на самооценку (тесты, анкеты). Ведущий объясняет результаты, обращает внимание на сильные и слабые стороны, которые могут быть важны при выборе профессии. Рефлексия: Какие свои сильные стороны ты раньше недооценивал? Как их можно использовать при выборе профессии? Какие свои слабые стороны ты готов развивать? Как это поможет тебе в будущем? Как ты можешь использовать полученные знания о себе при выборе профессии? Предоставление индивидуальных консультаций.
Занятие 3: “Мои интересы и склонности: что мне нравится?” Цель: Определение профессиональных интересов и склонностей, осознание мотивов выбора профессии. Задачи: Проанализировать результаты диагностики и определить наиболее подходящие сферы деятельности. Выявить мотивы выбора профессии (материальные, социальные, творческие и др.). Осознать значимость собственных ценностей и убеждений при выборе профессии.	Мини-лекция: «Как понять, что тебе действительно нравится?» (анализ своих увлечений, хобби, любимых предметов). Теория: Понятие «интересы», «склонности», «мотивы выбора профессии». Связь интересов с будущей профессией. Практика: Обсуждение результатов диагностики профессиональных интересов. Ведущий объясняет, какие сферы деятельности соответствуют полученным результатам, раскрывает мотивы выбора профессии (материальные, социальные, творческие и др.). Рефлексия: Совпали ли результаты диагностики с твоими представлениями о себе? Какие сферы деятельности оказались наиболее привлекательными для тебя? Почему? Как ты можешь использовать свои интересы и склонности при выборе профессии, чтобы она приносила тебе радость и удовлетворение?

Занятие 4: “Профессия и личность: соответствие требованиям” Цель: Сопоставление личностных качеств и профессиональных требований, определение степени соответствия выбранным профессиям. Задачи: Ознакомить с требованиями, которые предъявляют различные профессии к личностным качествам, навыкам и умениям работников. Провести сравнительный анализ своих личностных качеств и требований выбранных профессий. Определить, какие качества необходимо развивать для успешной реализации в выбранной профессии.	Мини-лекция: “Соответствие типа личности и профессии”Теория: Требования профессий к личностным качествам. Описание профессий, связанных с разными типами личности (по Е.А. Климову), обсуждение результатов диагностик. Практика: «Профессиональный пазл» (сопоставление качеств и профессий), «Собери портрет профессионала». (Сопоставление своих личностных качеств с требованиями выбранных профессий). Рефлексия: Какие личностные качества наиболее важны для выбранных тобой профессий? Соответствуют ли твои личностные качества требованиям этих профессий? Что нужно изменить или развить в себе, чтобы соответствовать этим требованиям? Какие альтернативные профессии могут тебе подойти, если ты не соответствуешь требованиям выбранной профессии? Предоставление индивидуальных консультаций.
Занятие 5: “Рынок труда: возможности и перспективы” Цель: Формирование представления о современном рынке труда, знакомство с востребованными и перспективными профессиями. Задачи: Ознакомить с тенденциями развития рынка труда. Выявить наиболее востребованные и перспективные профессии в регионе и стране. Познакомить с требованиями, которые предъявляют работодатели к молодым специалистам. Сформировать навыки поиска информации о рынке труда.	Мини-лекция: «Какие профессии будут востребованы через 5-10 лет?». Теория: Тенденции развития рынка труда (автоматизация, цифровизация, изменение структуры занятости). Востребованные и перспективные профессии, требования работодателей (hard skills, soft skills). Практика: Анализ информации о рынке труда. Создание объявлений о вакансиях (игра «Я — рекрутер»). Рефлексия: Какие востребованные и перспективные профессии вы можете связать со своими интересами и склонностями? Какие требования работодателей вы считаете наиболее важными? Обладаете ли вы этими качествами? Готов ли ты постоянно учиться и развиваться, чтобы соответствовать требованиям рынка труда? Как ты можешь использовать информацию о рынке труда при выборе профессии?

Занятие 6: “Образовательные маршруты: пути достижения цели” Цель: Ознакомление с различными образовательными маршрутами, определение оптимального пути получения выбранной профессии. Задачи: Ознакомить с различными типами образовательных учреждений (вузы, колледжи, техникумы, училища). Познакомить с условиями поступления и обучения в различных образовательных учреждениях. Определить оптимальный образовательный маршрут для получения выбранной профессии. Сформировать навыки поиска информации об образовательных учреждениях.	Мини-лекция: “Как выбрать образовательное учреждение?”. Теория: Виды образовательных учреждений. Процесс поступления, особенности обучения в различных учебных заведениях. Практика: игры “Маршрут к профессии” (построение схемы обучения), “Я – абитуриент” (подготовка к поступлению). Рефлексия: Какие типы образовательных учреждений тебе кажутся наиболее привлекательными? Почему? Какие трудности могут возникнуть на пути получения образования? Как ты будешь их преодолевать? Какие альтернативные образовательные маршруты ты рассматриваешь, если не поступишь в выбранное учебное заведение? Предоставление индивидуальных консультаций.
Занятие 7: “Принятие решения: взвешиваем “за” и “против” Цель: Развитие навыков принятия решений в сфере профессионального самоопределения, умения оценивать риски и возможности. Задачи: Познакомить с различными стратегиями принятия решений (анализ преимуществ и недостатков, SWOT-анализ). Научить оценивать риски и возможности, связанные с выбором профессии. Сформировать уверенность в принятом решении.	Мини-лекция: “Как сделать правильный выбор?”. Теория: Стратегии принятия решений (анализ преимуществ и недостатков, SWOT-анализ). Практика: Использование стратегий при принятии решений о выборе профессии. Обсуждение рисков и возможностей. Рефлексия: Какие стратегии принятия решений тебе показались наиболее эффективными? На что ты будешь опираться при принятии окончательного решения о выборе профессии: на разум или на чувства? Предоставление индивидуальных консультаций.

Занятие 8: “Мое профессиональное будущее: планирование карьеры” Цель: Формирование навыков планирования карьеры, постановка конкретных целей и разработка плана действий. Задачи: Ознакомить с различными моделями планирования карьеры. Научить ставить конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели (SMART-цели). Разработать план действий по достижению поставленных целей. Сформировать навыки самомотивации и самоконтроля.	Мини-лекция: “Почему важно планировать карьеру?”. Теория: Понятие “планирование карьеры”. SMART-цели. Практика: игры “Линия жизни”, “Карьерная лестница” (построение плана карьеры). Рефлексия: Какой план действий ты разработал для достижения своих целей? Что может помешать тебе в реализации твоих планов? Как ты будешь справляться с трудностями? Насколько реалистичны твои цели? Готов ли ты корректировать свои планы в зависимости от обстоятельств? Предоставление индивидуальных консультаций.
Занятие 9: “Я – профессионал: презентация себя” Цель: Развитие навыков самопрезентации, уверенного поведения и успешного прохождения собеседования. Задачи: Научить составлять резюме и сопроводительное письмо. Познакомить с правилами поведения на собеседовании. Развить навыки уверенного общения и самопрезентации. Сформировать положительное впечатление о себе у потенциальных работодателей.	Мини-лекция: “Как произвести хорошее впечатление на работодателя?”. Теория: правила составления резюме и сопроводительного письма, поведение на собеседовании, основы деловой этики. Практика: ролевые игры «Собеседование», «Самопрезентация». Рефлексия: Какие свои сильные стороны ты хочешь подчеркнуть в резюме и на собеседовании? Какие вопросы тебе задавали на собеседовании и как ты на них отвечал? Как ты можешь улучшить свои навыки самопрезентации? Предоставление индивидуальных консультаций.

Занятие 10: “Мой выбор: подведение итогов и перспективы” Цель: Закрепление полученных знаний и навыков, формирование уверенности в своем профессиональном выборе. Задачи: Повторить и систематизировать знания, полученные в ходе программы. Проанализировать результаты работы и оценить свой прогресс. Сформулировать конкретные шаги по достижению поставленных целей. Создать позитивный настрой на будущее и поддержать учащихся в их профессиональном самоопределении.	Мини-лекция: “Поддержка и советы”. Практика: Презентация планов на будущее. Игры “Профессиональное лото”, “Мой выбор – мое будущее”. Теория: обобщение полученных знаний. Рефлексия: Что нового ты узнал о себе и о мире профессий за время участия в программе? Изменилось ли твое представление о своем профессиональном будущем? Какие конкретные шаги ты готов предпринять для реализации своих планов? Что ты будешь делать, если столкнёшься с трудностями на пути к своей мечте? Предоставление индивидуальных консультаций.
--	--

Приложение 6.

Сравнительный анализ результатов исследования профессиональной готовности старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской) %.

Критерии	Автономность		Принятие решений		Информированность		Планирование		Эмоциональное отношение	
Уровни	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа
Результаты первичной диагностики										
Низкий	4	20	5	25	7	35	1	5	8	40
Средний	11	55	10	50	11	55	9	45	8	40
Высокий	5	25	5	25	2	10	10	50	4	20
Результаты контрольной диагностики										
Низкий	1	5	2	10	3	15	1	5	1	5
Средний	9	45	8	40	9	45	8	40	12	60
Высокий	10	50	10	50	8	40	11	55	7	35

Приложение 7.

Статистический анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента по критерию Стьюдента для оценки динамика изменения уровня готовности к осознанному выбору.

Шкала	t-значение	Степени свободы (df)	p-value	Статистическая значимость ($\alpha = 0.05$)
Автономность	3.72	19	0.001	Да
Информированность	4.15	19	< 0.001	Да
Принятие решений	4.82	19	< 0.001	Да
Планирование	3.95	19	0.001	Да
Эмоциональное отношение	3.40	19	0.003	Да

Приложение 8.

Сравнительный анализ результатов исследования показателей профессиональной установки на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Профессиональные установки подростков» И.М. Кондакова) %.

	1. Нерешительность		2. Рационализм		3. Оптимизм		4. Высок. самооценка		5. Зависимость	
Уровни	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа
низкий	4	20	4	20	3	15	6	30	4	20
средний	6	30	7	35	11	55	10	50	12	60
высокий	10	50	9	45	6	30	4	20	4	20

Установки	Нерешительность		Рационализм		Оптимизм		Высокая самооценка		Зависимость	
Уровни	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа	Кол-во уч.	% от числа
Низкий	2	10	2	10	1	5	3	15	2	10
Средний	8	40	10	50	12	60	12	60	10	50
Высокий	10	50	8	40	7	35	5	25	8	40

Сравнительный анализ результатов исследования компонентов стиля саморегуляции поведения старшеклассников результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования (опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И.Моросановой) %.

<u>Констатирующее</u>	Планирование	Моделирование	Программирование	Оценка результатов	Гибкость	Самостоятельность	Общая саморегуляция
<u>тестирование</u>							
низкий	20	25	20	15	20	10	10
средний	45	60	55	55	60	50	60
высокий	35	15	25	30	20	40	30
<u>Контрольное</u>	Планирование	Моделирование	Программирование	Оценка результатов	Гибкость	Самостоятельность	Общая саморегуляция
<u>тестирование</u>							
низкий	15	15	15	10	15	5	5
средний	40	55	50	50	55	45	55
высокий	45	30	35	40	30	50	40