

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ИВАНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЯ РАБОТАТЬ
В КОМАНДЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, Тихонович Т.Ю.

Обучающийся
Иванова Елена Олеговна

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	8
1.1. Научные представления о лидерстве, лидерских качествах и умении работать в команде	8
1.2. Анализ исследований возрастных особенностей лидерских качеств старших подростков.....	13
1.3. Анализ средств и методов формирования лидерских качеств старших подростков.....	17
Выводы по Главе 1	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	23
2.1. Организация эмпирического исследования и методы диагностики.....	23
2.2. Констатирующий этап исследования лидерских качеств и умений работать в команде старших подростков.....	26
2.3. Разработка программы развития лидерских качеств и командной работы старших подростков: описание и обоснование программы.....	33
2.4. Анализ результатов контрольного исследования лидерских качеств и умений работать в команде старших подростков.....	43
Выводы по Главе 2	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества отмечается достаточно интенсивный процесс изменения условий жизни. Соответственно, в сложившихся обстоятельствах есть необходимость подстраиваться под изменяющиеся условия. То есть человек должен уметь адаптироваться. Есть необходимость уделять повышенное внимание вопросам, которые касаются раскрытия лидерских качеств и умения работать в команде. Процесс развития лидерских качеств у подростков сегодня неоднократно обсуждается на законодательном уровне. Это способствует тому, что по данным вопросам принимается и значительное количество документов, специальных программ, которые направлены на развитие лидерских качеств в подростковой среде. В целом такие документы способствуют и тому, что будет осуществляться процесс развития системы образования.

Вообще подростковый возраст – это достаточно сложный период в жизни, так как отмечаются кардинальные изменения. Это проявляется, в частности, во взаимоотношениях с родителями, со сверстниками, с педагогами. Практика показывает, что в такого рода отношениях отмечается и значительное количество достаточно серьезных проблем.

Период подросткового возраста характеризуется тем, что идет интенсивный процесс развития личностных особенностей. Для подростка важно налаживать со сверстниками, взаимодействовать с ними. Именно в подростковом возрасте представляется возможным получить необходимые навыки общения, сформировать модели поведения, а также обеспечить распределение социальных ролей.

В период подросткового возраста для того, чтобы лидерские качества получили свое развитие необходимо обладать соответствующими навыками, которые позволят обеспечить собственное представление о мире, а также помогут реализовать и позиции, которых придерживается подросток, что весьма важно.

Значительное количество исследователей склоняется к тому, что у большей части подростков уже заложена основа лидерских качеств, то есть заложены задатки лидера. Так, теория социального научения А. Бандуры, например, утверждает, что подростки могут учиться на моделях лидерства и повторять их поведение [5]. Помимо этого, К. Дуэк выделяет важность установки на рост, согласно которой подросток верит в то, что способен развивать свои лидерские способности [14]. Таким образом, создание благоприятной среды, содержащей возможности показать инициативу, участвовать в социальных проектах и получать поддержку от взрослых, может стимулировать явление лидерства у старших подростков.

В то же время стоит обратить внимание на то, что далеко не каждый может обеспечить развитие лидерских качеств самостоятельно. Лидерство позволяет обеспечить реализацию способности самостоятельно руководить и распоряжаться своей собственной жизнью. Помимо этого, обладая лидерскими качествами, подросток сможет решать возникающие у него проблемы. Важно, чтобы лидер смог увлекать других своими идеями, то есть лидер должен уметь быть авторитетом для других.

Подростковый возраст позволяет обеспечить развитие таких лидерских качеств. При этом важно понимать, что процесс развития таких качеств может быть реализован совершенно различными способами.

В старшем подростковом возрасте процесс формирования лидерских качеств имеет свою специфику, что как раз так и предопределено возрастными рамками. Помимо этого, важно понимать, что для подростков характерно и наличие специфических черт психики.

О важности формирования лидерских качеств в молодежной среде поднимается и в «Основах государственной молодежной политики РФ до 2025 года». В документе говорится об условиях, которые должно выполнять государство и общество для развития индивидуальных качеств молодежи, в том числе лидерских.

Помимо этого, вопросы лидерских качеств среди подростков поднимаются и в Федеральном государственном основном стандарте основного общего образования. В данном документе выделяются такие важные качества подростков, как креативное мышление, стремление и готовность к сотрудничеству, уважение мнения других лиц, а также осуществление успешного взаимодействия с другими лицами.

Основы и необходимость лидерских качеств исследовались в различных трудах. По мнению Н. К. Михайловского качествами лидера являются решительность и способность своим примером увлечь за собой [37]. Л.В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина указывали на следующие качества лидера: амбициозность, активность, рвение быть первым и вести за собой других, честность и правдивость, уверенность в своих силах [22].

Все это как раз и предопределило актуальность темы данной выпускной квалификационной работы.

Стоит обратить внимание на то, что вопросам общения в подростковой среде уделяли внимание такие исследователи, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон. Авторы в своих трудах подчеркивали, что подростки в силу своих возрастных особенностей нуждаются в признании. Получается, что подростки как бы находятся в зависимости от малой группы [11; 14; 24].

Получается, что для подростка важно обеспечить формирование межличностных отношений. Все это так или иначе отражается на модели его поведения. Важно обратить внимание и на то, что именно общение оказывает большое воздействие в отношении формирования личности подростков. На это обстоятельство указывали в своих трудах такие авторы, как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать программу развития лидерских качеств и умения работать в команде старших подростков.

Объект исследования – лидерские качества и умение работать в команде старших подростков.

Предмет – процесс развития лидерских качеств и умения работать в команде старших подростков.

Гипотеза – предполагается, что реализация психолого-педагогической программы, включающей психологические занятия с элементами тренинга, может существенно способствовать развитию лидерских качеств старших подростков.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования лидерских качеств старших подростков;
- 2) охарактеризовать средства и методы формирования лидерских качеств и умения работать в команде старших подростков;
- 3) провести эмпирическое исследование на выявление особенностей развития лидерских качеств и умения работать в команде старшего подросткового возраста;
- 4) апробировать и реализовать психолого-педагогическую программу, направленную на развитие лидерских качеств и умения работать в команде старших подростков;
- 5) оценить эффективность психолого-педагогической программы.

Для достижения цели, задачи исследования, проверки поставленной гипотезы были использованы методы:

- 1) теоретические методы (анализ литературы);
- 2) эмпирические методы (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин; диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

3) методы обработки результатов: количественный и качественный анализ.

Базой исследования являлась МАОУ СШ № XX г. Красноярска.

Исследуемая группа – 25 подростков, все они обучающиеся 10 «Х» класса, который состоит из 15 мальчиков и 10 девочек, в возрасте 15-16 лет.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что педагог-психолог может использовать результаты в деятельности для помощи подросткам в формировании лидерских качеств и умения работать в команде.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. В введении описаны методологические параметры работы. В Главе 1 «Теоретические основы исследования лидерских качеств в старшем подростковом возрасте» рассмотрены основные понятия исследования лидерских качеств подростков, проанализированы особенности лидерских качеств и предоставлен анализ методов формирования лидерства. В Главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по развитию лидерских качеств и умения работать в команде старших подростков» представлены итоги эмпирического исследования и разработка психолого-педагогической программы развития лидерских качеств и командной работы старших подростков. В заключении описаны итоги исследования, продемонстрирована динамика улучшения лидерских качеств и умения работать в команде старших подростков после внедрения предложенной нами программы. В библиографическом списке представлена используемая литература.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Научные представления о лидерстве, лидерских качествах и умении работать в команде

Вопросы, которые связаны с формированием лидерских качеств, анализировались в различных сферах – социологической, политической, психологической и т.д., что является вполне обоснованным. Лидерство подвергалось анализу, как отечественными исследователями, так и зарубежными. В то же время в период 50-70-х годов XX века указанная тема оставалась малоизученной.

Если обратиться к зарубежным исследованиям, то стоит отметить тот факт, что такая категория, как «лидерство» является достаточно многогранной.

Так, по мнению Р. Ликерта, лидер должен учитывать ценности, а также навыки. Также лидер должен понимать и уметь организовать различные процессы [44].

По мнению П.А. Авдеева, лидерство – это функция группы, которая передается самому лидеру, только когда группа желает следовать программе, которая была выдвинута лидером [1]. Аналогичной позиции придерживается и Т.О. Джакобс, который в своих работах говорил о том, что группа придает своему лидеру определенное уважение и статус. Но сам лидер должен демонстрировать свои способности, которые помогут достичь поставленные цели [44].

Стоит выделить и мнение, изложенного Г.М. Андреевой. Автор говорил что, что лидерство – это психологическая категория, которая способствует раскрытию поведения участников группы. Важно отметить, что это характерно далеко не всех участников группы [3].

М.Г. Ярошевский сопоставляет лидерство с руководством. По мнению автора, руководство – это и есть лидерство, которое официально санкционируется [42].

Б. Д. Парыгин полагает, что характер лидерства возникает достаточно стихийно [41]. Лидер может обеспечить регулирование межличностных отношений, которые формируются в группе. Лидерство же является социально-психологическим феноменом, при помощи которого можно реализовать руководство в малой группе весьма эффективно.

Лидерство может рассматриваться и в качестве определенного процесса организации, руководством малой группой, что позволяет достигать общие цели. При этом на достижение целей отводится оптимально установленные сроки.

Лидерство можно рассматривать и как своеобразный итог осуществления взаимодействия участников малой группы.

Довольно разное мнение отмечается и в части обсуждения субъекта лидерства. Так, лидера можно рассматривать как представителя малой группы, который выдвигается ввиду взаимодействия членов группы, который способен обеспечивать вокруг себя организацию группы. Также лидер должен обладать способностями руководства и управления группой.

Лидер – то лицо, которое может осознанно вести других к достижению целей. Некоторые авторы полагают, что задатки лидерства закладываются с момента рождения. Практика показывает, что феномен лидерства может быть рассмотрен в трех основных аспектах:

1. Подход личностных черт.

Ф. Гальтон полагал, что природа лидерства носит наследственный характер. Лидер обладает такими качествами, которые отличают его от иных лиц. При этом указанные качества могут быть переданы по наследству [21].

2. Подход поведенческий.

И.А. Колосков указывал на то, что поведение лидера может быть различным, но такое поведение ориентировано на человеческие отношения [21].

3. Подход ситуационный.

Ситуационные факторы являются основными составляющими. И.А. Колосков указывал на то, что эффективность лидерства обладает ситуационным характером, это говорит о том, что очень многое зависит от предпочтений других людей [25].

Сегодня формируется такое мнение, что в качестве лидеров могут выступать обучающиеся, которые обладают следующими основными характеристиками:

- учатся хорошо;
- могут выступать в качестве организаторов;
- могут достаточно легко вступать во взаимоотношение с другими людьми;
- обладают навыками командообразования;
- целеустремленность.

В теме лидерства возрастные особенности изучал Д.В. Беспалов. В его трудах как раз было доказано то, что лидером является человек, который важен в группе, он обладает уважением в группе. Важным моментом является и то, что на лидера все равняются. Все это как раз и позволяет педагогам оказывать воздействие в отношении других учащихся [9].

Важным моментом является то, что лидерство начинает появляться на первых этапах уже в 9-10 лет. Именно в указанном возрастном периоде начинает ощущаться потребность в группе и важность группы для подростка [4].

Р.Л. Кричевский придерживался позиции о том, что лидерство – это своеобразный феномен. Данный феномен возникает достаточно внезапно в рамках микросреды. Соответственно, лидерство в отличии от руководства

функционирует спонтанно. Лидерство включает в себя такие важные составляющие, как:

- установление соответствующих отношений, которые формируются между личностями и между группой;

- оказание влияния на членов малой группы – это как раз необходимо для того, чтобы были достигнуты поставленные цели [27].

А.С. Макаренко в своих работах указывал на то, что лидер в отличие от иных членов группы может проявлять высокий уровень активности, а также большую степень воздействия в отношении коллектива. Важно понимать, что выдвижение лидера в большинстве случаев происходит именно группой – это позволяет решить какую-либо задачу, исходя из конкретной ситуации [34].

Любая группа в тот или иной период как раз приходит к выводу о том, что есть потребность в выделении лидера коллектива. Именно лидер может обеспечить для коллектива следующие:

- объединить коллектив;
- предоставить коллективу соответствующий стимул;
- организовать коллектив для достижения определенной цели, которая была поставлена.

Далее есть необходимость раскрыть, что из себя представляет такая важная категория, как «лидерские качества».

По мнению М.Р. Битяновой, лидера определяют не личностные качества, ему характерна взаимосвязь, сформированная в группе. Эти взаимосвязи действуют благодаря следующим составляющим:

- стандарты целей;
- ценности, которые действуют в группе.

По итогу лидер позволяет объединить систему ценностей, которая так или иначе формируется внутри общества [6].

Т.В. Бендас же в своих трудах указывает на то, что качества, оценку которым дают именно окружающие описывают как раз таки лидерские качества, которые характерны для подростков. [7].

Е.А. Соколова подчеркивает еще ряд качеств, которыми наделяется лидер в подростковой среде. Так, лидерские качества – это, по сути, оценка способностей, которая должна носить именно адекватный характер. Помимо этого, у лидера должно быть умение оказывать воздействие в отношении других лиц [51].

Все это позволяет говорить о том, что лидерские качества – это особенности, присущие личности, которые действительно представляют большую ценность для окружающих лиц.

Подводя итог, можно сказать о том, что на сегодняшний день отмечаются различные подходы, при помощи которых представляется возможным раскрыть такие важные категории, как лидер, лидерство, лидерские качества. Такие понятия являются достаточно сложными и неоднозначными.

Лидером необходимо рассматривать такого человека, который обладает высокой степенью активности, а также может оказывать существенное воздействие в отношении всего коллектива в целом. Стоит учитывать тот факт, что в большинстве случаев выдвижение лидера в малой группе происходит как раз членами такой группы. Выдвижение лидера происходит ввиду возникновения потребности разрешить возникающие задачи.

При обсуждении лидерских качеств важно понимать, что они включают в себя такие компоненты, как:

- адекватная оценка собственных возможностей;
- внимательное рассмотрение всех особенностей ситуации;
- умение влиять на других участников группы.

Лидерство предполагает наличие определённых черт характера, а также то, каким образом эти качества проявляются в конкретных обстоятельствах. Среди наиболее значимых лидерских качеств можно выделить следующие:

- социальную активность;
- самоуважение;
- коммуникативные способности;
- организаторские способности.

1.2. Анализ исследований возрастных особенностей лидерских качеств старших подростков

Далее есть необходимость произвести анализ существующих особенностей лидерских качеств, характерные для подростков с учетом их возраста.

В общем виде важно отметить, что подростковый период – это этап трансформации, обладающий уникальными характеристиками, требующими особого внимания. Среди них можно выявить такие моменты:

- в этом возрасте молодые люди нередко демонстрируют оппозиционное поведение в отношении определенных действий;
- подросток может протестовать против совершения деятельности, которая, по его мнению, носит обыденный характер (например, подросток может выразить отказ от выполнения уроков, домашнего задания).

Таким образом, подростковый возраст представляет собой незавершенный процесс перехода от детского мировосприятия к взрослому, что существенно влияет на поведение и реакции индивида. Этот переходный период оставляет свой отпечаток на формирующейся личности.

По мнению И.В. Шаповаленко, подростковый период представляет собой чрезвычайно увлекательный этап в онтогенезе человека, охватывающий возрастную группу от 11 до 15 лет. Именно в этот период у

подростка происходят изменения в самоощущениях, он больше не чувствует себя ребёнком [56].

По мнению В.С. Мухиной, подростковый возраст определяется с 11-12 лет до 14-15 лет. На протяжении этого времени подросток способен:

- преодолеть фазу развития, которая нередко провоцирует возникновение разногласий и конфликтов с окружающими;
- приобрести определенное чувство взросли, а также зрелости;
- развить способность к оценке межличностных отношений, особенно тех, что складываются в рамках семьи.

Важно отметить, что общение в этот период меняется, всё это связано с тем, что подросток начинает чувствовать себя наравне со взрослыми. Также у подростка появляются острые реакции на замечания от взрослых в свою сторону, это всё сопровождается и изменениями настроения по разным причинам [39].

Л.С. Выготский определяет подростковый возраст в период с 11-12 лет до 15 лет. В этот промежуток времени заканчивается период детства периодом взрослости. Именно здесь появляется самостоятельность подростка [14].

Важно отметить, что подростковый возраст – это определенный этап, который присутствует в развитии личности. Получается, что данный этап приводит к изменениям в личности, что оказывает последующее развитие на ее развитие. Чувство взрослости – это важная составляющая подросткового возраста. Помимо этого, отмечается и изменение в ведущей деятельности. Как правило, учеба откладывается на второстепенное место, тогда как межличностные отношения, складывающиеся со сверстниками, занимают лидирующую позицию.

Различные исследования позволяют говорить о том, что подростковый возраст ограничивается возрастными рамками 11-12 лет по 15 лет, на что указывают различные авторы.

Процессы общения, которые происходят в подростковом возрасте, выходят на совершенно новый уровень. Соответственно, важно понимать, что общение очень важно для подростка. Общение оказывает воздействие на подростка и процесс обновления его личности. Общение откладывает отпечаток и на его поведении, модели такого поведения. Важно учитывать и то, что общение позволяет подростку заложить определенные стандарты, нормы, правила, которые в дальнейшем подросток стремиться соблюдать.

Д.Б. Эльконин придерживается позиции о том, что общение со сверстниками – это один из ведущих видов деятельности в подростковом возрасте. Для подростка достаточно важно признание. Получается, что в процессе общения окружение оказывает непосредственное воздействие на подростка. Подросток частично в процессе общения познает окружающий мир. Помимо этого, в процессе общения подростки могут поведать друг другу свои тайны, иные темы, которые их тревожат. А также у подростков появляется взаимная заинтересованность [60].

Подростковый период является важной стадией в жизни человека, ведь здесь приходит осознание своей независимости, на это указывал в своих работах Д.И. Фельдштейн. Именно в этот период дети перестают зависеть от мнения взрослых, но всё же родители оказывают на них влияние, подросткам всё же важна положительная оценка со стороны родителей. Взаимодействие подростков с окружающими характеризуется по-разному:

- их сверстники являются для них равными партнерами в общении;
- неравноправный характер носит общение с родителями [58].

Важность формирования лидерских качеств и их развития сегодня стоит остро. Это подчеркивается как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях. Постоянное общение подростка в кругах своих сверстников может привести к тому, что у него может появиться потребность доминировать над другими.

По мнению Г.М. Андреевой, для старшего поколения лидеры – это те подростки, которые проявляют хорошие успехи в учебе. Сейчас же такое можно сказать только о младших школьниках [3].

Очень много попыток приложили исследователи для того, чтобы понять, какие качества помогают выделиться лидеру среди других. На сегодняшний день нет определенного мнения на этот счет. Но ученые убеждены, что равенства в детском коллективе не бывает, это связано с тем, что некоторые дети по сравнению с другими обладают большим призванием.

Чувство взрослости наталкивает старших подростков к стремлению самоутвердиться. Типы лидерства могут быть различными, ведь активисты занимают различные лидерские роли [19].

Подростки любыми способами стремятся к тому, чтобы достигнуть лидерства. Им важно быть лидером в коллективе, а соответственно занять в таком коллективе особое место. Особое место в подростковой среде занимает и дружба. Стоит учитывать тот факт, что в подростковом коллективе постепенно формируются свои правила, законы, которых необходимо придерживаться. В случае если таких правил не придерживаться, то есть вероятность того, что подросток станет изгоем.

Стиль общения подростка влияет на его положение в группе. У подростка появляется определенное отношение к группе к социальным ролям, которыми наделены участники группы. Таким образом формируются межличностные коммуникации.

Старшим подросткам, которые чувствуют себя лидерами, характерны такие способности, как:

- умение быстро анализировать ситуацию;
- способность выявлять альтернативные решения;
- разнообразие чувств;
- наличие талантов.

Все указанные лидерские качества стоит рассматривать с позиции положительных.

А.О. Портнова рассматривала и иную сторону, которая присуща лидерским качествам. Так, возможны ситуации, когда подросток, являющийся лидером, может избрать совершенно иную форму поведения, которая будет проявляться в следующем:

- не будет допускать возможной свободы выбора для других лиц;
- не будет предусматривать возможности отходить от своих правил [45].

Таким образом, можно сказать о том, что подростковый возраст характеризуется определенными особенностями, которые отражаются на процессе формирования и развития лидерских качеств. Так, в частности, здесь могут наблюдаться такие положительные качества, как:

- наличие аналитического склада ума, что позволяет логически подходить к решению многих проблем;
- креативность;
- способность организовывать систему и выстраивать порядок;
- умение соблюдать сформированные правила.

1.3. Анализ средств и методов формирования лидерских качеств старших подростков

Далее раскроем средства, а также методы, посредством которых реализуется процесс формирования лидерских качеств в подростковой среде.

Выше было сказано о том, что лидерские качества характеризуются адекватной оценкой своих способностей, а также умением контролировать ситуацию и влиять на участников группы.

Сегодня вопросы, связанные с воспитанием лидеров, остаются весьма актуальными. Это связано с тем, что существование подросткового коллектива невозможно без наличия лидера.

В образовательных учреждениях или других местах, где собираются молодежные группы, подростки развивают важные навыки, которые способствуют формированию лидерской позиции. К числу таких навыков относятся:

- формирует и развивает соответствующие коммуникативные навыки – речь идет не только о формировании умения говорить, но также и об умении слушать;

- подросток стремится к тому, чтобы прислушиваться к интересам, сформированным в рамках общества;

- подросток постепенно начинает осознавать все свои достоинства, а также имеющиеся недостатки.

В подростковой среде общение со сверстниками является достаточно важной составляющей. Во многом это обусловлено тем, что в такой малой группе подростку удастся сформировать свой статус. Подросток будет всячески стремиться к тому, чтобы каким-то образом выделиться из массы, заработать авторитет внутри коллектива. Помимо этого, подросток учится находить выходы из различных ситуаций.

Практика указывает на то, что в ряде случаев подростки-лидеры осуществляют управление различными процессами. И это происходит иногда даже больше, чем сам учитель. Такие обучающиеся пользуются большим авторитетом среди сверстников. В ряде случаев такие обучающиеся позволяют обеспечить формирование органов самоуправления внутри школы. При этом стоит отметить тот факт, что не представляется возможным существование лидера в отрыве от коллектива [20].

Вообще вопрос, касающийся процесс формирования потенциала лидера, является достаточно неоднозначным. Очень многое, как было отмечено ранее, находится в зависимости от возраста. И здесь отмечается ряд позиций:

1. Лидером уже рождаются, то есть такие качества заложены в силу физиологических особенностей.

2. Задатки лидера развиваются в процесс обучения, а также воспитания, то есть в рамках деятельности, в которой подросток так или иначе задействован.

Всё перечисленное позволяет сказать, что для формирования мотивации к лидерству важно обеспечить соответствующую среду, где ребенок сможет:

- осознавать и понимать свои потребности;
- понять, как зафиксировать указанное состояние.

Получается, что впоследствии указанные составляющие как раз и будут способствовать тому, что у индивида будут достаточно устойчивые качества личности развиваться.

Исследователи указывают на то, что на процесс формирования лидерских качеств оказывает влияние то, какое место в малой группе занимает индивид. Так, уже изначально процесс развития лидерских качеств завязан на школе и семье. Именно в подростковом возрасте важно развить стремление к тому, чтобы как то реализоваться в жизни [2].

На процесс формирования таких качеств также влияет и то, кто входит в группу, где нужен лидер. Поэтому важно отметить особенности, которыми характеризуется группа:

- наличие желания у сверстников взаимодействовать с учетом поставленных целей;
- наличие гармоничного сотрудничества и наличие соответствующих возможностей на это;
- наличие среди учащихся потребностей, а также высокое развитие интеллекта [17].

Формированию лидерских качеств могут способствовать различные способы и методы. Так, процесс формирования лидерских качеств может происходить в процессе игровой деятельности, когда у подростка возникнуть потребность грамотно взаимодействовать с другими. Например, при

взаимодействии с взрослыми людьми подростки учатся понимать и осознавать важность установленных правил.

Компетентный подход это то, чем характеризуется процесс развития лидерских способностей у индивида, Здесь важна связь с построением здоровых и конструктивных взаимоотношений. Значение имеет то, чтобы родители служили для своих детей примером – именно достойным и правильным. Когда родители проявляют заботу и тепло, дети, как правило, перенимают подобный стиль взаимодействия и применяют его в отношениях с окружающими.

Кроме того, при столкновениях с трудностями, дети зачастую копируют поведение своих родителей, учась тому, как правильно реагировать в конфликтных ситуациях.

Дети должны перенимать у родителей и опыт того, как вести себя в сложных ситуациях, как уметь разрешить возникающие в жизни проблемы. Родители – это достаточно яркий пример для подростков.

В качестве еще одного метода формирования лидерских качеств в подростковой среде выступает и метод поощрения. То есть родители должны поощрять стремление подростков к чему-то новому, к тому, что им интересно. Родители должны научить своих детей формулировать задачи, а дальше достигать их. Это касается и возможности творчески подходить к решению каких-либо задач. И здесь особое значение имеет и практическая составляющая в данном процессе.

Таким образом, подводя итог, можно сказать о том, что внутреннее стремление подростка – это и есть основной стимул на пути формирования лидерских качеств. При этом важно понимать, что для того, чтобы обеспечить формирование лидерских качеств подростков, необходимо создать соответствующую для этого ситуацию, где подросток должен проявлять свою активность. В качестве примеров можно привести различные спортивные мероприятия, викторины и т.д.

Лидер в подростковой среде – это, безусловно, значимая и уважаемая личность, которая может оказывать воздействие в отношении иных членов малой группы. При этом важно понимать, что лидер просто не может существовать в отрыве от своих сверстников, то есть от участников малой группы.

Интересным представляется и тот факт, что лидерские качества – это не просто качества, которые присущи подростку, а именно взаимосвязь, которая формируется в рамках коллектива.

Для того, чтобы обеспечить формирование лидерских качеств подростка, необходимо обратить внимание на следующие составляющие и факторы:

- специфика положения подростка в группе;
- поддержка подростка со стороны родителей;
- соответствующая поддержка со стороны педагогического состава.

Для формирования лидерских качеств подростка необходимо знакомить его и с самой образовательной средой – это позволяет обеспечить развитие не только организаторских, но и коммуникативных навыков.

Вывод по Главе 1

В первой главе дипломной работы рассмотрены теоретические основы исследования лидерских качеств в старшем подростковом возрасте. Анализ научных представлений о лидерстве показывает, что это многогранное явление, изучаемое в различных научных дисциплинах и через призму разных подходов. Лидерство выступает как социально-психологический феномен, который формируется в процессе взаимодействия членов группы и обеспечивает достижение общих целей.

В работе отмечены ключевые подходы к пониманию лидерства: личностный, поведенческий и ситуационный, каждый из которых раскрывает

отдельные аспекты природы лидера и факторов, влияющих на эффективность его деятельности. В частности, личностный подход подчеркивает важность врожденных черт, таких как харизма, интеллект и уверенность в себе, поведенческий – ориентированность действий лидера на взаимодействие с людьми, включая стили управления и коммуникативные навыки, а ситуационный – значимость контекста, потребностей группы и адаптивности лидера к изменяющимся обстоятельствам. Важно отметить, что современные исследования часто интегрируют эти подходы для более полного понимания лидерства.

Исследование лидерства в старшем подростковом возрасте показывает, что лидерами, как правило, являются обучающиеся, обладающие выраженными академическими достижениями, организационными и коммуникативными способностями, навыками построения эффективной командной работы, а также мотивацией к достижению поставленных целей.

Таким образом, первая глава дипломной работы задает необходимую теоретическую базу для дальнейшего эмпирического исследования развития и формирования лидерских качеств у подростков с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных характеристик и условий социальной среды.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация эмпирического исследования и методы анализа

В рамках нашего исследования была организована и проведена опытно-экспериментальная работа по развитию лидерских качеств и умения работать в команде у старших подростков.

База исследования: МАОУ СШ № XX г. Красноярск.

Исследуемая группа – 25 подростков, обучающиеся 10 «X» класса.

Цель исследования – выявить особенности лидерских качеств личности старших подростков.

Задачи исследования:

- провести эмпирическое исследование по развитию лидерских качеств и умения работать в команде у старших подростков;
- разработать программу лидерских качеств и командной работы старшеклассников;
- провести проверку результативности разработанной нами программы лидерских качеств и командной работы старшеклассников.

В процессе выполнения опытно-экспериментальной работы была сформулирована гипотеза – предполагается, что подростки с выраженными лидерскими качествами отличаются высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей.

Исследование включало в себя три основных этапа:

1. Первый этап включал в себя анализ и подбор необходимой научной, методической литературы по теме исследования, которая касалась развития лидерских качеств и умения работать в команде у старших подростков. При помощи анализа такой литературы нам удалось установить, наиболее эффективные средства и методы развития лидерских качеств и умения работать в команде у старших подростков.

2. На втором этапе был организован педагогический эксперимент (тестирование). В рамках эксперимента удалось установить особенности и показатели развития лидерских качеств и умения работать в команде у старших подростков.

Как было отмечено ранее, в педагогическом эксперименте приняли участие 25 подростков, все они обучающиеся 10 «Х» класса.

При проведении исследования нам удалось разработать программу по развитию лидерских качеств, а также ведение работы старшеклассников в команде. После внедрения предложенной нами программы исследование было проведено повторно.

Также стоит обратить внимание на методы, которые были выбраны нами для проведения исследования:

1) сбор эмпирических данных:

- анкетирование (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин;

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

2) методы количественной и качественной обработки данных: описательная статистика.

Опишем использованные в работе методики.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» (В.В. Синявский и Б.А. Федорошин) – она направлена на то, чтобы выявить уровень коммуникативных и организаторских способностей старших подростков. Тестирование в рамках нашего исследования стало базовым методом.

В соответствии с полученными оценками, испытуемые были разделены на группы, демонстрирующие различный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей:

- оценка «1» (Q=1) характеризует низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей;

- оценка «2» (Q=2) характеризует уровень ниже среднего;
- оценка «3» (Q=3) характеризует средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей;
- оценка «4» (Q=4) характеризует высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей;
- оценка «5» (Q=5) характеризует очень высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

С помощью опросника, разработанного Е. Жариковым и Е. Крушельницким, можно диагностировать лидерские способности. Опросник содержит 50 высказываний, отвечая на которые, респондент позволяет оценить свой потенциал к лидерству и определению его возможностей в занятии лидерских позиций в коллективе.

Сумма баллов за каждый ответ подсчитывается с помощью ключа опросника. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация теста:

- если количество баллов, которые набрал испытуемый ниже 25, то качества лидера в этом случае выражены слабо;
- если же сумма баллов находится в пределах от 26 до 35, то качества выражены средне.
- если сумма баллов от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
- если же сумма баллов более 40, то данный человек – очень требовательный лидер.

3. На третьем этапе нами были использованы методы математической статистики, что позволило провести анализ и обобщить полученные данные, а также сформулировать итоговые выводы по выпускной квалификационной работе.

2.2. Констатирующий этап исследования лидерских качеств и умений работать в команде старших подростков

Далее, в рамках нашего исследования, мы диагностируем лидерские способности старшеклассников и навыки командной работы.

В ходе исследования мы осуществили диагностику с использованием ранее определённых и избранных методик.

Результаты диагностики по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин на начальном (констатирующем) этапе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Коммуникативные и организаторские
склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин

№	10 «Х» класс ФИО	Уровень коммуникативных склонностей	Уровень организаторских склонностей
1	2	3	4
1	А. С.	Q 1	Q 1
2	Б. Т.	Q 5	Q 1
3	Г. О.	Q 1	Q 2
4	Д. Г.	Q 2	Q 2
5	Ж. А.	Q 2	Q 1
6	И. Е.	Q 4	Q 2
7	И. Н.	Q 2	Q 1
8	К. Е.	Q 5	Q 5
9	К. Д.	Q 2	Q 2
10	Л. Л.	Q 1	Q 2
11	Л. А.	Q 3	Q 2
12	Л. Н.	Q 4	Q 2
13	М. А.	Q 5	Q 2
14	М. Б.	Q 2	Q 1
15	М. У.	Q 2	Q 1
16	М. Я.	Q 1	Q 1
17	П. П.	Q 5	Q 3
18	С. М.	Q 1	Q 2
19	Т. И.	Q 3	Q 1
20	У. Е.	Q 2	Q 2
21	Ф. Г.	Q 3	Q 2
22	Ф. Т.	Q 5	Q 5
23	Ч. З.	Q 5	Q 3
24	Ш. А.	Q 2	Q 1

			Продолжение таблицы 1
1	2	3	4
25	Я. М.	Q 2	Q 2

В ходе изучения коммуникативных характеристик старших подростков были получены следующие данные:

На уровне Q1, характеризуемом как низкая предрасположенность к взаимодействию, выявлено, что 20 % выборки, то есть 5 школьников, совсем не интересуются общением. Отмечается, что эти обучающиеся не стремятся заводить контакты даже с новыми знакомыми.

Второй уровень Q2, отражающий коммуникацию ниже среднего, выявлен у 36 % испытуемых (9 человек). С таким уровнем обучающимся не характерна социальная активность.

Категория Q3 (средний уровень) включает 12 % выборки (3 подростка). Для таких подростков не доставляет труда заводить новые знакомства.

Оценка Q4 (высокий уровень) выявлена у 8 % участников (2 человека). Обычно такие старшеклассники быстро расширяют круг общения, без труда входят в новые коллективы и активно участвуют в общественной деятельности.

В итоге пятый уровень Q5, свидетельствующий о очень высоких коммуникативных склонностях, зафиксирован у 24 % испытуемых (6 подростков). Эти участники тянутся к активному взаимодействию, быстро адаптируются к разным социальным ситуациям и приносят динамику в коллективное общение.

Наглядно результаты, которые получены на констатирующем этапе по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин, представлены на Рис. 1.

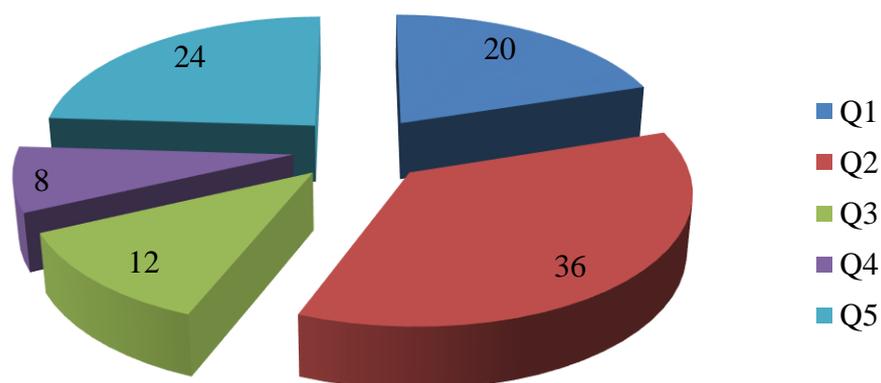


Рис. 1. Результаты диагностики коммуникативных склонностей у старших подростков на констатирующем этапе исследования (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский, Б.А. Федорошин), %

Результаты констатирующего этапа по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, Б.А. Федорошин) показали, что большинство учащихся испытывает трудности в развитии лидерства и навыков командной работы. Недостаток умений взаимодействовать в группе обусловлен тем, что старшеклассникам сложно налаживать коммуникацию и устанавливать новые контакты со сверстниками. Как правило, такие подростки избегают общения.

Анализ результатов исследования склонностей к организации позволяет сделать следующие выводы:

Более трети участников (36%, что составляет 9 человек) обладают низким уровнем организаторских навыков (Q1), практически не проявляя их в поведении.

Почти половина испытуемых (48%, или 12 человек) находится на уровне ниже среднего (Q2), что характеризуется низкой социальной активностью, отсутствием инициативы и избеганием ответственности.

Небольшая группа из двух человек (8%) достигла среднего уровня (Q3), умея планировать свою деятельность, однако needing в дальнейшем развитии этого умения.

Высокий уровень организаторских способностей (Q4) у подростков не был зафиксирован.

В то же время, лишь 8% участников (2 человека) продемонстрировали очень высокий уровень (Q5), проявляя ярко выраженные организаторские качества, страсть к проведению мероприятий и способность уверенно отстаивать собственную точку зрения.

Наглядно результаты диагностики организаторских склонностей у старших подростков по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин на констатирующем этапе представлены на Рис. 2.

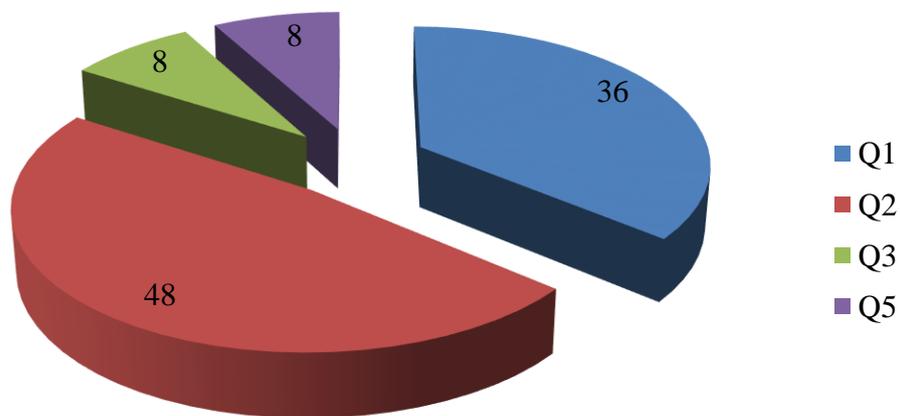


Рис. 2. Результаты диагностики организаторских склонностей у старших подростков на констатирующем этапе исследования (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» (В.В. Синявский, Б.А. Федорошин), %

В таблице 2 представлены результаты диагностики по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий на констатирующем этапе эксперимента

№	10 «Х» класс ФИО	Результат
1	2	3
1	А. С.	19
2	Б. Т.	32
3	Г. О.	23
4	Д. Г.	26
5	Ж. А.	24
6	И. Е.	36
7	И. Н.	22
8	К. Е.	38
9	К. Д.	27
10	Л. Л.	18
11	Л. А.	25
12	Л. Н.	31
13	М. А.	37
14	М. Б.	21
15	М. У.	22
16	М. Я.	18
17	П. П.	36
18	С. М.	17
19	Т. И.	26
20	У. Е.	23
21	Ф. Г.	27
22	Ф. Т.	40
23	Ч. З.	35
24	Ш. А.	22
25	Я. М.	21

Методика Е. Жарикова Е. Крушельницкого проводилась с целью выявления уровня лидерских способностей. Результаты представлены на Рис. 3.

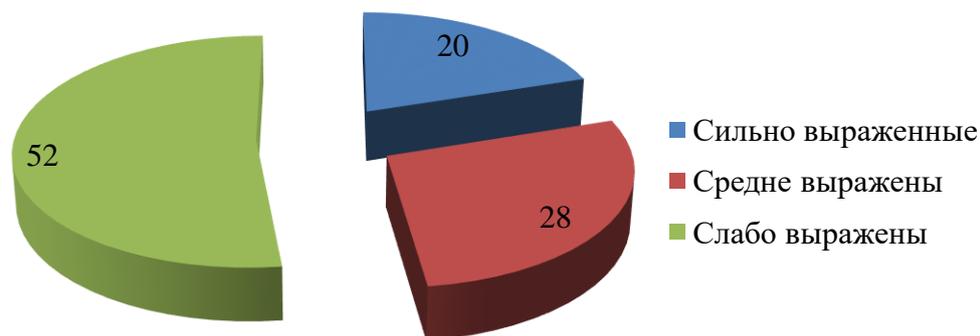


Рис. 3. Результаты исследования лидерских способностей у старших подростков на констатирующем этапе исследования (методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого), %

Результаты исследования показали следующее:

У 52% участников (13 человек) наблюдается слабо выраженное проявление лидерских характеристик. Это может свидетельствовать о трудностях в преодолении препятствий, избегании рисков и слабой воле.

Средний уровень лидерских качеств отмечен у 28% испытуемых (7 человек), что указывает на наличие стрессоустойчивости, настойчивости и выносливости.

Высокий уровень лидерских навыков продемонстрировали 20% участников (5 человек), которые считаются лидерами благодаря инициативности, независимости, решительности и способности успешно справляться с нестандартными ситуациями.

В то же время, доля подростков, обладающих лидерскими качествами, присущими диктаторским лидерам, равна нулю.

Перейдя к теме значимости лидерства и командного взаимодействия старшеклассников, отметим, что командная работа, прежде всего,

подразумевает способности, позволяющие учащимся эффективно взаимодействовать с окружающими для достижения общих задач, включая сотрудничество с одноклассниками. К данному набору компетенций старшеклассников относятся следующие навыки:

1. **Общительность.** Способность ясно формулировать мысли и внимательно слушать собеседника.

2. **Гибкость:** способность меняться и совместно принимать решения.

3. **Ответственность.** Умение брать на себя обязательства и исполнять их.

4. **Эмпатия.** Умение видеть позицию других участников и уважительно относиться к их взглядам.

5. **Тайм-менеджмент.** Способность организовать задачи так, чтобы команда не простаивала.

6. **Критическое мышление:** умение оценивать данные и принимать наилучшие решения.

Таким образом, организаторские навыки связаны с управлением и координацией, а командная работа – с продуктивным взаимодействием и достижением общих результатов. Следовательно, чтобы успешно действовать в коллективе и строить отношения, важно, помимо прочего, обладать лидерскими чертами.

Как отмечалось ранее, среди 25 участников исследования средний уровень лидерских качеств выявлен у 7 человек, а высокий – у 5. При этом у респондентов с ярко выраженными лидерскими способностями отмечается:

- чрезвычайно высокий уровень коммуникативных способностей (5 человек набрали);

- средний уровень развития организаторских склонностей (2 человека) и высокий уровень развития организаторских способностей (3 человека).

Следовательно, у подростков лидерские качества чаще всего выражаются следующим образом:

- способность выстраивать внутренние коммуникации в команде и взаимодействовать с ней;
- умение ориентировать команду на выполнение разноплановых задач;
- способность контролировать поведение.

Если у подростка ярко выражены лидерские качества, ему свойственны следующие компоненты:

- авторитетность;
- дружелюбное отношение к каждому;
- способность принимать на себя ответственность.

Иногда лидерские качества у подростков развиты слабо. Тогда они нередко ощущают неуверенность в себе и своих возможностях. Такие подростки стремятся приспособливаться к окружающим и полагаться на чужое мнение. К тому же у них часто не сформировано собственное видение.

Исследование показало, что подростки с ярко выраженными лидерскими чертами обладают высокоразвитыми коммуникативными и организаторскими навыками

2.3. Разработка программы развития лидерских качеств и командной работы старшеклассников: описание и обоснование программы

Для того, чтобы обеспечить развитие лидерских качеств и командной работы в подростковой среде на базе МАОУ СОШ №XX г. Красноярска, нами были разработаны и специальные рекомендации.

Стремление к самореализации – вот одна из мотиваций к лидерству. Для достижения своих целей, задействуются все ресурсы. Подростков важно самосовершенствоваться, это и подтверждает важные компоненты – самоутверждение и самовыражение.

Чтобы успешно развивать лидерские качества у подростков, необходимо следовать ряду ключевых этапов:

- диагностический;

- эмоциональный;
- деятельностный.

Педагогам следует сосредоточиться на создании в образовательной организации подходящей среды. Учащихся нужно включать в социальную деятельность: при совместном формате она формирует у подростков необходимые навыки.

- социального взаимодействия;
- способность придерживаться дисциплинарного порядка, принятого в коллективе;
- обеспечивать баланс личных и общественных интересов.

Необходимо, чтобы подростки овладевали навыками командной работы. Кроме того, подросткам важно учиться извлекать уроки из собственных ошибок. Недопустимо, чтобы обучающиеся проявляли высокомерие к группе или её отдельным участникам.

Чтобы развить лидерские навыки, следует акцентировать внимание и на следующих компонентах:

- выработка уверенности в себе и собственных силах;
- формирование самооценки.

Лидеру необходимо обладать ключевым качеством – уверенностью в себе. Поэтому старшеклассникам важно помогать формировать адекватную самооценку. Развивая уверенность, подросток становится более значимым для коллектива, а укреплённая самооценка напрямую отражается на его инициативности и общей активности.

В ходе исследования была создана программа, развивающая лидерские качества подростков и навыки командного взаимодействия.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости внедрить на базе МАОУ СОШ №XX г. Красноярска психолого-педагогическую программу, обеспечивающую развитие лидерских качеств школьников и формирование навыков командной работы.

Результаты исследования показывают, что развитие лидерских качеств у старшеклассников повышает их активность. Это проявляется в более деятельном участии в разнообразных мероприятиях и активном вовлечении во внутриклассную жизнь коллектива.

Если обучающиеся безразличны к жизни класса и школы, им трудно включаться в командные активности и находить общий язык с ровесниками и учителями.

Значимость реализуемой психолого-педагогической программы состоит в создании условий, способствующих развитию у старших подростков способности самостоятельно преодолевать социальные задачи, формированию гражданско-патриотических ценностей, а также в поддержке их самопознания, умения организовывать себя и определять жизненные ориентиры.

Наша программа, ориентированная на развитие лидерских качеств и командного взаимодействия, основывается на следующих ключевых принципах:

а) Гуманизм – воспитание с гуманистической направленностью, при котором человек признаётся высшей ценностью, а гуманность – основная норма.

б) Личностно-индивидуальный подход подразумевает признание старшеклассника активным участником воспитательного процесса, а сотрудничество – важнейшим элементом взаимоотношений между педагогом и обучающимся.

в) Деятельностный подход основан на участии подростков в практической деятельности, направленной на социальное преобразование, что способствует их личностному развитию, формированию лидерских качеств и командных навыков.

Цель программы – развитие лидерских способностей и умения работать в команде старших подростков.

Задачи программы включают:

- формирование организационных и коммуникативных умений у старшеклассников;
- создание условий для самореализации и повышения социальной активности, в том числе в командной работе;
- развитие навыков постановки жизненных целей как внутри школы, так и во внеурочной деятельности;
- воспитание независимости и автономности у старших школьников.

Для успешной реализации программы необходимо провести ряд мероприятий, сгруппированных по направлениям:

Для педагогического коллектива:

- самостоятельное обучение, изучение научной литературы, разработка творческих проектов и тестирование инновационных методов;
- формирование индивидуализированной образовательной среды, способствующей развитию лидерских качеств;
- проведение консультаций, тренингов, мастер-классов и создание портфолио для каждого обучающегося.

Для старших подростков:

- вовлечение в деятельность школьных советов, общественных объединений, планирование и проведение различных мероприятий;
- поддержка и развитие детских объединений, инициативных групп и творческих коллективов.

Программа включает три основных этапа:

1. Подготовительный – утверждение плана, подготовка педагогов, создание материально-технической базы, прогнозирование эффективности.
2. Основной – индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с родителями и реализация запланированных мероприятий.
3. Аналитический – оценка результатов, подготовка отчетов и принятие решений о дальнейших шагах.

Ожидаемые результаты:

- развитые организаторские и коммуникативные способности старших подростков;
- повышенные лидерские качества и командные навыки у старших;
- сформированные группы лидеров, способных реализовывать инициативы среди сверстников;
- созданные условия для самореализации и повышения социальной активности;
- закрепление ценностей социально-ответственного поведения;
- сформированное единое информационное пространство между педагогами, обучающимися и родителями;
- здоровьесберегающая среда, стимулирующая ведение здорового образа жизни;
- сформирована поддержка талантливых старшеклассников;
- снижен уровень девиантного поведения;
- увеличено число обучающихся, вовлеченных во внеурочные активности.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом.

В ходе подготовки и реализации психолого-педагогической программы проводились мероприятия для педагогов и обучающихся, включающие организационную работу, тренинги, ролевые игры и задания, направленные на развитие лидерских и командных навыков, а также формирование доверия и умения работать в команде. В каждой активности создавались условия для раскрытия лидерского потенциала каждого участника и преодоления трудностей, связанных с развитием лидерских качеств.

1. курсы по личностному росту и развитию;
2. веревочные курсы;
3. дискуссии;
4. дебаты;
5. волонтерские и благотворительные акции;

6. спортивные мероприятия.
7. классные часы;
8. лекции;
9. тестирование;
10. опрос для выявления индивидуальных потребностей.

Далее рассмотрим, какие лидерские качества и навыки командной координации развиваются в процессе данной деятельности.

Курсы, ориентированные на личностный рост и развитие, предназначены для того, чтобы помочь участникам глубже понять себя и свои потребности, научиться налаживать взаимодействие с окружающими, правильно расставлять жизненные ориентиры и формулировать личные цели. Они обучают находить выход из трудных ситуаций, укреплять позитивное отношение к себе и окружающим, а также контролировать эмоции и стрессовые состояния.

Основная задача тренинга – создание атмосферы, способствующей решению проблем и раскрытию потенциала участников.

Верёвочный курс представляет собой активную тренировку, направленную на развитие командного взаимодействия и лидерских качеств через практическое участие. В ходе занятий создается среда, благоприятная для креативного поиска решений, развивается навык принятия нестандартных решений. Участники учатся совместно находить выходы из ситуаций и работать на достижение общей цели, преодолевая коммуникационные барьеры; каждый раскрывает свои таланты и потенциал в необычных видах деятельности.

Дискуссия – это процесс выявления и решения проблем через обмен мнениями и взаимное обогащение аргументов.

Она служит для сбора и структурирования информации, а также поиска альтернативных вариантов. В ходе дискуссии участники учатся слушать собеседников, мыслить творчески и нестандартно, находить компромиссы и формулировать общий вывод.

Дебаты – это организованный публичный обмен мнениями по актуальным вопросам, в ходе которого участники совершенствуют навыки публичных выступлений – важнейшее качество лидера. Такой формат позволяет каждому аргументировано защищать собственную позицию, независимо от социального статуса. Он расширяет кругозор, помогает увидеть проблему с разных сторон, услышать чужие точки зрения и выбрать наилучшее решение. Кроме того, дебаты способствуют развитию логического мышления и умению строить причинно-следственные связи.

Благотворительные акции – это бескорыстная помощь нуждающимся. Участие в подобных инициативах формирует социальную ответственность и важные личностные качества: толерантность, альтруизм, доброту, открытость, гуманность и ответственность.

Волонтерство включает широкий спектр действий: от традиционной взаимопомощи и самопомощи до предоставления услуг в рамках гражданских инициатив и иных форм участия в обществе.

Спортивные состязания укрепляют силу воли и сплачивают коллектив. Одновременно они популяризируют здоровый образ жизни, развивая упорство, стремление к победе, выдержку и прочие качества.

Пассивные форматы в теории демонстрируют скрытый потенциал, описывая методы формирования лидерства и командного взаимодействия.

Классный час, в зависимости от целей, преследует различные задачи, однако его главная миссия – развитие нравственных ценностей, формирование суждений и оценочных критериев, а также осмысление опыта разных поколений. Он способствует развитию критического мышления, помогает анализировать собственное и окружающее поведение, давать им оценку.

Лекторы получают информацию, которую затем анализируют и систематизируют мысленно, а после выражают в устной форме.

Путём проведения тестов и анкет выявляются потребности и потенциал обучающихся, что важно как для самих школьников, так и для педагогов; на

основе полученных данных строится индивидуальный подход к работе с классом и отдельными учениками.

В таблице 3 более детально раскроем комплекс мероприятий, который мы разработали для развития лидерских качеств и командной работы старших школьников.

Таблица 3

Комплекс мероприятий для развития лидерских качеств и умения работать в команде старших школьников

Участники	Мероприятие	Содержание	Ответственный
1	2	3	4
10 «Х» класс	Выборы актива школы, разъяснение обязанностей совета старших подростков	Выбор и кандидатура в актив школы, пересмотр устава совета старших подростков, а также знакомство нового коллектива с предыдущим.	Зам. директора по ВР
10 «Х» класс	Тренинг личностного роста и развития «Я– мир»	Упражнения: Зеркало, Я, Черно-белый стул, пассажиры и т.д.	Психолог школы, коуч
Совет старшеклассников	«Веревоочный курс». Цель: сплочение временного детского коллектива	Электрическая цепь», «все на борт», «бревно», «тролли», «сидячий круг», «я и ты»	Зам. директора по ВР
Совет старшеклассников	Мероприятие, направленное на развитие коммуникабельности	«дебаты», «зеркало», «взаимодействие», «гуманоиды», «интервью»; Беседа я и мир вокруг меня, снятие психологических барьеров в общении.	Зам. директора по ВР, председатель совета старшеклассников
Совет старшеклассников	Мероприятие, ориентированное на развитие творческого потенциала	Совершенствование навыков межличностного общения и использование метафор в коммуникации.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

			Продолжение таблицы 3
1	2	3	4
Общешкольный праздник	Праздник, посвященный дню учителя	Проведение уроков для младших школьников, помощь в организации и проведении концерта, а также разработка сценария к мероприятию «День учителя».	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Совет старшеклассников	Мероприятие, направленное на развитие организаторских способностей	«Я во взаимодействии», лекция « Тайм-менеджмент», дебаты « Кто такой организатор? Какими навыкам он должен владеть?»; лекция «планирование, контроль, прогнозирование»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, коуч
Общешкольный праздник	Новогодняя сказка	Ориентировано на развитие творческих способностей всех участников праздника. Самостоятельная разработка сценария концерта и проведение концерта, приуроченного к Новому году.	Совет старшеклассников
Общешкольный праздник	Праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля.	Организовать ярмарку цветов, приуроченную к 8 марта; 23 февраля Военно-патриотическая игра «Зарница»	Совет старшеклассников
Совет старшеклассников, 10 «Х» класс	Выборы в совет старшеклассников	Цель – сформировать актив школы, который станет связующим звеном между всеми участниками учебного процесса. Самостоятельное проведение выборов и разработка плана деятельности на предстоящий год.	Совет старшеклассников, педагог-организатор, зам. директора по ВР

			Продолжение таблицы 3
1	2	3	4
10 «Х» класс	Благотворительная акция «Спасибо ветераны»	Целью будет являться воспитание у учащихся чувства ответственности и долга перед ветеранами войны. Организация концерта для ветеранов и сбор продуктов питания для них.	Школьники, классные руководители

Подробное описание мероприятий, представленных в программе, содержится в Приложении А.

Одним из ключевых событий является проведение выборов старшекласного совета.

Основной целью данного мероприятия является создание инициативной и поддерживающей школьной среды, где активные учащиеся смогут оказывать помощь, как своим одноклассникам, так и педагогам. Также, совет старшекласников должен стать мостом, объединяющим учеников и педагогический коллектив, способствуя конструктивному диалогу и взаимопониманию.

Общешкольные мероприятия и праздники также имеют особое предназначение. Основная цель таких мероприятий заключается в том, чтобы обеспечить общую организацию учащихся. Помимо этого, при помощи данных мероприятий можно разрядить напряженную обстановку. Мероприятия позволяют развивать коммуникативные навыки, корректировать поведение учащихся, развивать их ораторские способности и умения работать в команде.

2.4. Анализ результатов контрольного исследования лидерских качеств и умений работать в команде старших подростков

После внедрения на базе 10 «Х» класса предлагаемых нами мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств и командной работы, нами было проведено повторное исследование. Результаты представлены ниже.

Представим в таблице 4 результаты диагностики по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 4

Результаты диагностики коммуникативных и организаторских склонностей у старших подростков на контрольном этапе исследования (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин)

№	10 «Х» класс ФИО	Уровень коммуникативных склонностей	Уровень организаторских склонностей
1	2	3	4
1	А. С.	Q 1	Q 2
2	Б. Т.	Q 4	Q 1
3	Г. О.	Q 2	Q 2
4	Д. Г.	Q 4	Q 3
5	Ж. А.	Q 2	Q 3
6	И. Е.	Q 5	Q 4
7	И. Н.	Q 2	Q 4
8	К. Е.	Q 3	Q 3
9	К. Д.	Q 4	Q 2
10	Л. Л.	Q 3	Q 4
11	Л. А.	Q 5	Q 2
12	Л. Н.	Q 2	Q 2
13	М. А.	Q 5	Q 5
14	М. Б.	Q 1	Q 1
15	М. У.	Q 3	Q 2
16	М. Я.	Q 2	Q 1
17	П. П.	Q 5	Q 5
18	С. М.	Q 4	Q 4
19	Т. И.	Q 5	Q 5
20	У. Е.	Q 4	Q 3
21	Ф. Г.	Q 5	Q 1
22	Ф. Т.	Q 2	Q 5

			Продолжение таблицы 4
1	2	3	4
23	Ч. З.	Q 5	Q 2
24	Ш. А.	Q 3	Q 2
25	Я. М.	Q 3	Q 1

В ходе анализа исследования коммуникативных характеристик были получены следующие результаты:

По шкале Q1 (низкая выраженность коммуникативных склонностей) на контрольном этапе такой уровень был зафиксирован у двух старшеклассников (8%). Таким образом, наблюдается улучшение на 12%.

По шкале Q2 (пониженный уровень коммуникативных склонностей) после внедрения нашей программы данный показатель составил у 6 обучающихся (24%), что на 12% меньше по сравнению с констатирующим этапом.

На контрольном этапе 5 испытуемых (20%) получили оценку Q3, что на 8% больше, чем до начала реализации программы.

Количество участников с оценкой Q4 (высокий уровень коммуникативных качеств) достигло 5 человек, что составляет 20% и превосходит показатели констатирующего этапа на 8%.

После внедрения программы число подростков с уровнем Q5 «очень высокий» составило 7 человек (28%), что на 4% больше по сравнению с констатирующим этапом.

На Рис. 4 представлена динамика показателей коммуникативных склонностей у старших подростков по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Сиявский и Б.А. Федорошин на констатирующем и контрольном этапе.

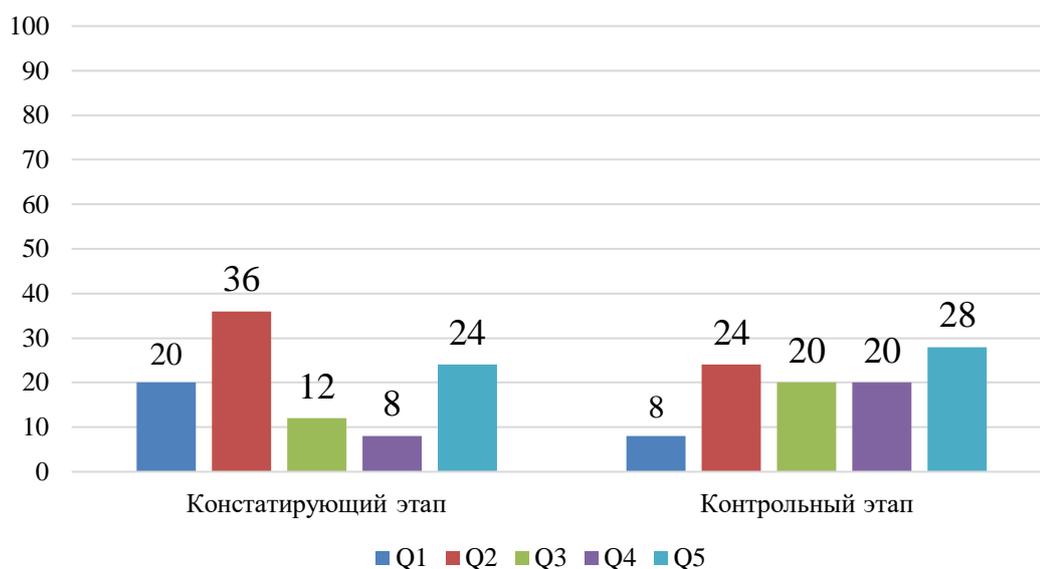


Рис. 4. Динамика показателей коммуникативных склонностей у старших подростков на констатирующем и контрольном этапе (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин), %

Результаты, полученные на контрольном этапе по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин указывают на то, что у большей части школьников отмечается положительная динамика в части развития коммуникативных склонностей.

Анализ результатов контрольного этапа исследования, касающегося организаторских склонностей, позволяет сделать следующие выводы:

По показателю Q1 (низкий уровень) выявлено 5 участников (20%), что на 16% меньше по сравнению с исходным этапом.

По шкале Q2 (ниже среднего) такую оценку получили 8 человек (32%), что на 16% меньше, чем в начальной стадии исследования.

Количество подростков с средним уровнем (Q3) составляет 4 человека (16%), что свидетельствует о росте на 8%.

На контрольном этапе по шкале Q4 (высокий уровень) зафиксировано 4 старшеклассника (16%), что превышает показатели исходного этапа на 16%.

Участники с уровнем Q5 («очень высокий») – 4 человека (16%) – демонстрируют развитые организаторские навыки, что на 8% больше по сравнению с начальной фазой исследования.

Наглядно динамику показателей организаторских склонностей у старших подростков по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин на констатирующем и контрольном этапе представим на Рис. 5.

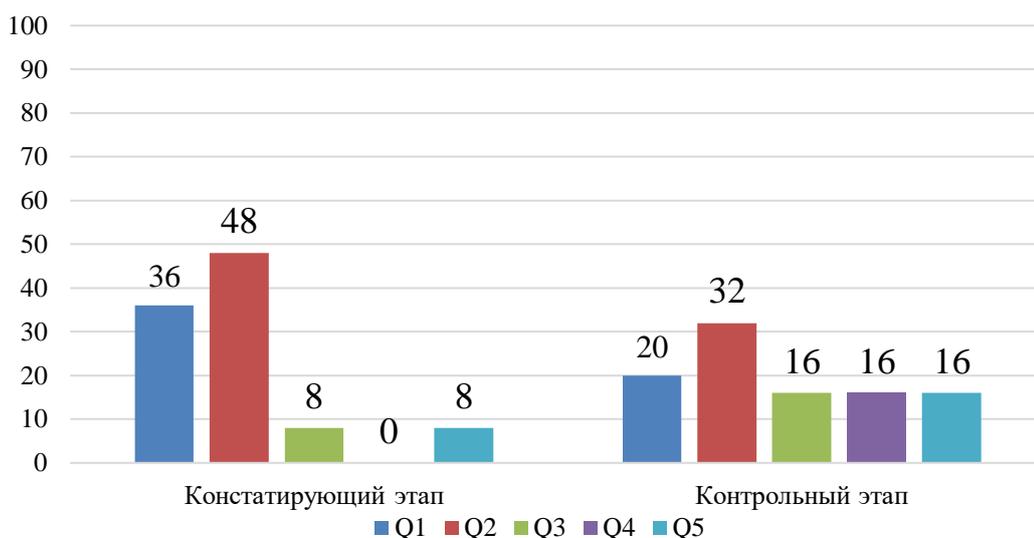


Рис. 5. Динамика показателей организаторских склонностей у старших подростков на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин), %

Представим в таблице 5 динамику результатов диагностики по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий на контрольном и констатирующем этапе эксперимента у старших подростков.

Таблица 5

Динамика результатов диагностики лидерских способностей старших подростков на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е.

Крушельницкий)

№	10 «X» класс ФИО	Результат	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3	4
1	А. С.	19	24
2	Б. Т.	32	32
3	Г. О.	23	24
4	Д. Г.	26	28
5	Ж. А.	24	29
6	И. Е.	36	40
7	И. Н.	22	24
8	К. Е.	38	39
9	К. Д.	27	31
10	Л. Л.	18	24
11	Л. А.	25	31
12	Л. Н.	31	37
13	М. А.	37	31
14	М. Б.	21	24
15	М. У.	22	24
16	М. Я.	18	29
17	П. П.	36	38
18	С. М.	17	24
19	Т. И.	26	29
20	У. Е.	23	24
21	Ф. Г.	27	32
22	Ф. Т.	40	40
23	Ч. З.	35	37
24	Ш. А.	22	24
25	Я. М.	21	34

Данные, полученные после внедрения программы по развитию лидерских качеств и умения работать в команде, свидетельствуют о следующей динамике:

У 10 человек (40%) слабо выражены лидерские способности, что на 12% меньше по сравнению с констатирующим этапом, что является значительным улучшением.

На контрольном этапе у 8 участников (32%) отмечаются средние лидерские качества, что показывает увеличение на 4%.

Сильно выраженными лидерскими качествами обладают 7 человек (28%), что на 8% больше, чем ранее.

Количество подростков, чьи лидерские способности можно квалифицировать как склонность к диктату, равно нулю.

Динамика показателей лидерских способностей у старших подростков по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого на констатирующем и контрольном этапе наглядно представлена на Рис. 6.

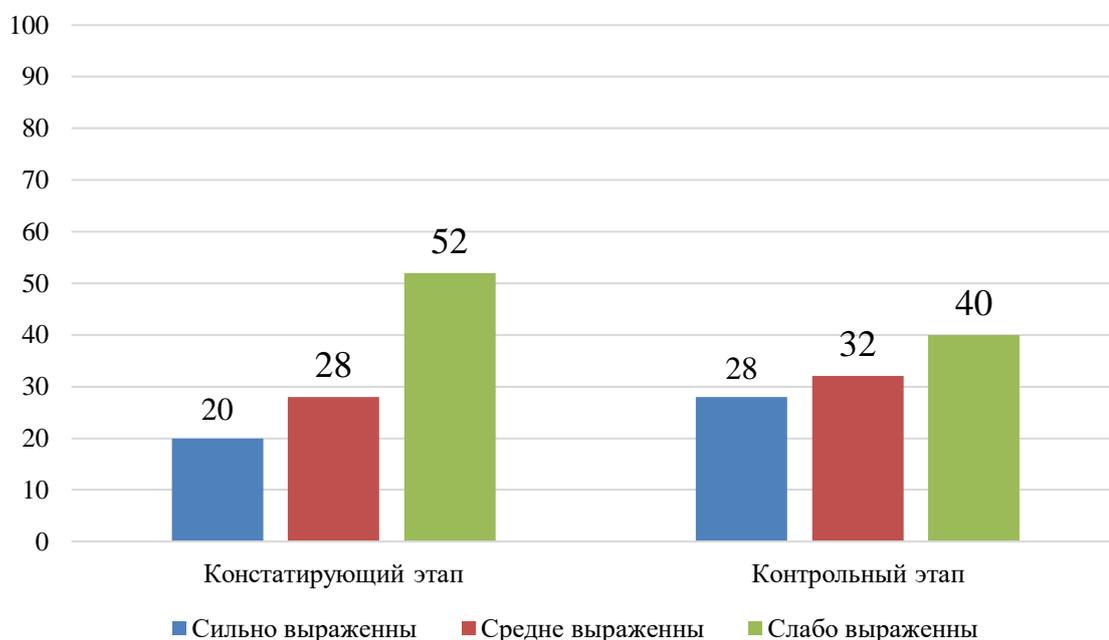


Рис. 6. Динамика показателей лидерских способностей у старших подростков на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого), %

Анализ теоретических концепций и практических данных выявил высокую актуальность и востребованность комплекса мероприятий, направленных на развитие лидерских черт и навыков командной работы среди старших подростков. Исследования показывают, что подростки, заинтересованные в укреплении своих лидерских качеств и способностях работать в коллективе, демонстрируют повышенную инициативность, хорошие коммуникативные навыки и социальную активность.

Для достижения этих целей нами были созданы задания, включающие игровые элементы профессионально-ориентированного характера, направленные на развитие лидерских умений и командных компетенций у

старшекласников. Эти практики реализовывались вне учебного процесса, что способствовало более эффективному вовлечению учащихся.

Разработанная программа по формированию лидерских черт и умений взаимодействовать в коллективе учитывает возрастные особенности, интересы, потребности и потенциал подростков, что обеспечивает ее актуальность и эффективность.

Ключевым условием успеха является систематическая реализация запланированных мероприятий на протяжении всего учебного периода без перерывов. В рамках программы использован широкий спектр активных и пассивных методов обучения, способствующих развитию лидерских качеств и навыков командной работы у старшекласников.

Мы убеждены, что внедрение этого комплекса обеспечит формирование у подростков таких важных качеств, как:

- творческий потенциал;
- организаторские навыки;
- умение успешно взаимодействовать в команде;
- коммуникативные умения;
- ответственность за свои поступки и решения.

Данная программа способствует всестороннему развитию личности и подготовке старших подростков к будущим вызовам в социальной и профессиональной сферах.

Мы уверены, что система мероприятий, направленная на развитие лидерских навыков и командного взаимодействия, откроет потенциал каждого старшего подростка. Кроме того, рассчитываем, что, вдохновившись примером старших, младшие школьники активнее проявят социальную активность и станут достойной сменой выпускникам.

Вывод по Главе 2

Развитие лидерских качеств и умения работы в команде у старших подростков помогает им ориентироваться в достаточно сложных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе учебы. Сегодня лидерские качества являются достаточно востребованными, поскольку помогают формировать и развивать у старшеклассников критическое мышление, самоуважение и т.д.

Ввиду большого значения лидерских качеств для подростков и умения работы в команде нами была разработана психолого-педагогическая программа, включающая в себя упражнения, направленные на развитие указанных качеств.

Таким образом, полученные данные позволили нам сформулировать соответствующие рекомендации, которые касаются формирования лидерских качеств и умения работать в команде для старшего подросткового возраста. Исследование, проведенное после использования нашей программы, показало достаточно положительную динамику.

Важно понимать, что в случае внедрения психолого-педагогической программы можно обеспечить развитие лидерских качеств в подростковой среде, что в полном объеме соответствует политике Российского государства в современных условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ специальной литературы по теме исследования позволяет говорить о том, что существуют различные подходы, которые касаются развития лидерских качеств и командной работы старшеклассников.

Для того, чтобы раскрыть категорий лидерства, большая часть исследователей принимает во внимание наличие проблем в данной области, которые требуют разрешения. В любом случае лидер является неким эталоном в коллективе, на которого равняются, который задает определенный тренд. Стоит учитывать и то, что лидер может брать на себя решение наиболее сложных задач, которые стоят перед коллективом. Именно старший школьный возраст признается наиболее оптимальным для того, чтобы обеспечить развитие лидерских качеств. В данном возрасте дети максимально включаются в совместную деятельность, контактируют с педагогами, с родителями, со советниками.

В рамках нашей работы было проведено исследование лидерских качеств, которые присущи подросткам старшего возраста.

На сегодняшний день отмечают различные подходы, при помощи которых представляется возможным раскрыть такие важные категории, как лидер, лидерство, лидерские качества. Такие понятия являются достаточно сложными и неоднозначными.

Лидером необходимо рассматривать такого человека, который обладает высокой степенью активности, а также может оказывать существенное воздействие в отношении всего коллектива в целом. Стоит учитывать тот факт, что в большинстве случаев выдвижение лидера в малой группе происходит как раз членами такой группы. Выдвижение лидера происходит ввиду возникновения потребности разрешить возникающие задачи. При обсуждении лидерских качеств важно понимать, что они включают в себя такие компоненты, как:

- адекватная оценка собственных возможностей;

- внимательное рассмотрение всех особенностей ситуации;
- умение влиять на других участников группы.

Лидерство предполагает наличие определённых черт характера, а также то, каким образом эти качества проявляются в конкретных обстоятельствах.

Среди наиболее значимых лидерских качеств можно выделить следующие:

- социальную активность;
- самоуважение;
- коммуникативные способности;
- организаторские способности.

Подростковый возраст характеризуется определёнными особенностями, которые отражаются на процессе формирования и развития лидерских качеств. Так, в частности, здесь могут наблюдаться такие положительные качества, как:

- наличие аналитического склада ума, что позволяет логически подходить к решению многих проблем;
- способность придумывать что-то новое и достаточно интересное;
- способность выстраивать систему и формировать порядок;
- умение придерживаться сформированных правил и законов.

Лидерские качества у подростков проявляются в большинстве случаев в следующем виде:

- умение налаживать взаимоотношения внутри коллектива, работать с таким коллективом;
- способность направить группу для решения различных задач;
- способность обеспечить регулирование поведения.

В том случае, когда лидерские качества достаточно сильно выражены у подростка, то ему присущие такие составляющие, как:

- наличие авторитета среди своих сверстников;
- достаточно дружелюбное отношение ко всем;

- готовность брать на себя ответственность – это касается, в том числе, и ответственности за других лиц.

Возможны случаи, когда лидерские качества не в достаточно степени выражены у подростков. В этом случае они могут испытывать неуверенность в себе, в своих силах. Таки подростки подстраиваются по отношению к другим и к чужому мнению. Помимо этого, у указанной категории подростков просто отсутствует свое собственное мнение. Исследование позволило установить, что подростки с выраженными лидерскими качествами отличаются высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей.

При проведении исследования, можно сказать о том, что в случае, когда подростки хотят развивать свои лидерские качества, стремятся работать в команде, то они являются наиболее активными, они коммуникабельны.

При проведении исследования нами был разработан специальный комплекс упражнений, который направлен на развитие лидерских качеств подростков, а также умения работать в команде. Предлагаемые нами мероприятия предлагается реализовывать во внеурочной деятельности.

Предложенный нами комплекс учитывает возрастные особенности старших подростков, учитывает их потребности и особенности психологического развития. Важно подчеркнуть, что целесообразно реализовывать предлагаемые мероприятия в совокупности, как единый комплекс. Также обращаем внимание на то, что в рамках программы предлагается работа со старшими подростками по развитию лидерских и командных качеств с применением как пассивных, так и активных методов.

Мы считаем, что после внедрения данного комплекса у подростков можно сформировать такие важные качества, как:

- творческий потенциал;
- организаторские способности;
- коммуникативные способности;

- высокая ответственность;
- умение эффективно работать в команде.

Таким образом, полученные результаты позволили нам разработать психолого-педагогическую программу, направленную на развитие лидерских качеств и навыков командной работы в старшем подростковом возрасте. Важно отметить, что при реализации данной психолого-педагогической программы возможно обеспечить развитие лидерских качеств у старших подростков, что полностью соответствует современным приоритетам политики Российского государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеев П. А. Современный взгляд на формирование стилей лидерства в организации // Перспективы мировой экономики в условиях неопределенности: материалы научно-практических конференций. М.: ВАВТ, 2013. 452 с.
2. Акинин П.В, Ерохин А.М., Попов В.Н. Лидерство в общественной группе: учебное пособие. Ставрополь, 1996. 70 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 375 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект-Пресс, 2009. 363 с.
5. Бандура, А. Теория социального научения: Энглвуд Клиффс, Нью-Джерси: Прентис Холл, 1977. 247 с.
6. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М.: Академия, 1995. 210 с.
7. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 448 с.
8. Беннис У. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. М.: Вильяме, 2006. 208 с.
9. Беспалов Д.В. Возрастные особенности динамики лидерства в школьных классах. М.: Омега, 2021. 132 с.
10. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 2015. 328 с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.: 2009. 398 с.
12. Вежевич Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Улан-Удэ, 2001. 198 с.
13. Воронина Н. К. Теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств подростков в условиях современной

гимназии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. №3. 2012. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-kvospitaniyu-liderskih-kachestv-podrostkov-v-usloviyah-sovremennoy-gimnazii> (дата обращения: 21.04.2025).

14. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1982. 242 с.

15. Дуэк, К. Установка: Новая психология успеха / К. Дуэк. – Нью-Йорк : Рэндом Хаус, 2006. 276 с.

16. Емелин К.Г. Развитие лидерских качеств молодежи в студенческих отрядах средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2012. 178 с.

17. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. М.: Питер, 2018. 174 с.

18. Жданова М.Ю. Формирование лидерских качеств подростка в процессе организации досуговой деятельности // Молодой ученый. 2016. № 7.6 (111.6). С. 77–78.

19. Захаров В.А. Проблемы развития детского самоуправления в России: анализ практик работы с детским самоуправлением // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 358–362.

20. Зацепин В. И. К вопросу о структуре вертикального общения в коллективе. Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования): Сб. науч. трудов. Л. 1973. С. 78-93.

21. Канаев И. И. Фрэнсис Гальтон. 1822-1911. Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1972. 134 с.

22. Карташова, Л. В. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 367 с.

23. Ковалёв А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 2019. 554 с.

24. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие. Минск: БГУ, 2013. 350 с.
25. Колосков И. А. Современные подходы к теории лидерства // Вестник РМАТ. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyepodhody-k-teorii-liderstva> (дата обращения: 04.03.2025).
26. Кон И. С. Психология старшеклассника. М: Просвещение, 1982. 345 с.
27. Кричевский Р.Л., Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. М.: Изд-во Моск ун-та, 1985. 443 с.
28. Крысько В. Г. Социальная психология. М.: Омега, 2021. 115с.
29. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. М.: Погольша, 2013. 167 с.
30. Лебедева Е.И. Эмоциональные и личностные особенности младших подростков с различным социометрическим статусом. М.: Омега, 2013. 228 с.
31. Липкина А. И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности. В сб.: Проблемы диагностики умственного развития учащихся. М.: Педагогика, 1975. с.134-155.
32. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. 332с.
33. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М., «Просвещение», 1978. 452 с.
34. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса (1936-1937). М.: Педагогика, 1983. 554 с.
35. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2008. 192 с.

36. Менегетти А. Психология лидера. М.: Онтопсихология, 2002. 208 с.
37. Михайличенко В.Е. Психология развития личности: Монография. М: НГУ «ХПИ», 2015. 388 с.
38. Михайловский Н.К. Что такое прогресс. Полное собрание сочинений. Т.1. Санкт-Петербург: Типография товарищества «Общественная польза», 1913. 216 с.
39. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия. 1999. 345 с.
40. Невзорова А. В. Формирование лидерских качеств школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieliderskih-kachestv-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.04.2025).
41. Парыгин Б. Д. Социальная психология. СПб.: СПбГУП, 2003. 616 с.
42. Петровский А.В. Введение в психологию: учебник. М.: Академия, 1996. 496 с.
43. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
44. Радченко Л. Классификация видов управления // Вопросы теории и практики управления. 1994. №4. 159с.
45. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 330 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2018. 623 с.
47. Руднева И.А., Салагина А.В. Проблема развития лидерских качеств старших подростков // Молодой ученый. 2020. № 10 (300). С. 142–144.

48. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник. М.: Проспект, 2016. 336 с.
49. Семечкин Н.И. Социальная психология. СПб.: Питер, 2014. 264 с.
50. Семина Д. В. Основные качества лидера // Молодой ученый. 2023. № 3 (450). С. 57–59.
51. Соколова Е.А. Лидерские качества в профессиональной деятельности менеджера государственного и муниципального управления. М.: Омега, 2021. 115с.
52. Социальная психология: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2015. 351 с.
53. Старкова Г.В. Методы диагностики сформированности лидерских качеств старшеклассников // XV Державинские чтения: мат-лы Общерос. науч. конф. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. С. 139-142.
54. Степанов Е. Н., Лузина Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2008. 224 с.
55. Уманский А. Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40). С. 77-86.
56. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2015. 349 с.
57. Шупейко И.Г. Основы психологии и педагогики. Мн.: БГУИР, 2004. 52 с.
58. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста. М.: МПСИ. 201 с.
59. Чергинцев Ю. Г. Социально-политический проект школьника: 68 технологический аспект: методические рекомендации по разработке социально-политических проектов. Екатеринбург, 2011. 58 с.
60. Эльконин Б. Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Мероприятия для развития лидерских качеств и командной работы у старших школьников

I. Тренинг личностного роста и развития «Я– мир».

Цели программы: формирование и развитие личностных и социальных навыков, навыков ассертивного поведения, самопознания и саморазвития.

Задачи:

- построение адекватной Я-концепции;
- формирование и развитие навыков анализа чувств и саморегуляции;
- развитие навыков критического мышления;
- развитие навыков принятия обоснованных решений;
- развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими.

Тематический план:

«Зеркало». Упражнение выполняется в паре. Участники становятся лицом друг к другу и не разговаривают. Один из них начинает плавное движение (например, отводит руку в сторону), потом ещё одно. Другой участник должен в точности копировать все движения напарника, быть его «зеркальным отражением». Со стороны это выглядит как танец. В ходе упражнения можно меняться ролями, но без разговоров.

«Черно-белое». Упражнение направлено на осознание участниками своих сильных и слабых сторон, умение принимать критику со стороны окружающих. В центре круга ставится два стула. На «белый стул» приглашают сесть тех, кто хотел бы услышать о себе свои сильные стороны и хорошие качества. На «чёрный стул» предлагается сесть тем, кто хотел бы услышать конструктивную критику о себе. Когда первый доброволец найдётся и займёт место, ведущий предлагает остальной группе высказать свои впечатления и мнения об этом человеке, сказать о его положительных или отрицательных качествах.

Заключительное занятие. Подведение итогов, анкета обратной связи.

Методы: мозговой штурм, дискуссия, беседа, методы телесно-ориентированной терапии, элементы арт-терапии, психодрама.

II. Веревоочный курс – представляет собой совокупность занятий, упражнений, которые предназначены для использования в рамках малой группы. Помимо этого, присутствуют и индивидуальные задания. В рамках веревочного курса присутствует достаточно творческая обстановка. Подростки учатся принимать такие решения, которые являются достаточно нестандартными по своему содержанию. Также подростки учатся подбирать наиболее тактические решения, которые помогают им в решении поставленных задач.

Узелки. Участники формируют круг и берутся за руки. Далее, после того, как старшеклассники соединятся руками, им необходимо выполнить задание – развязать узел. При этом нельзя расцеплять руки.

Электрическая цепь. Для выполнения данного задания необходимо разбиться на пары. Партнёрам необходимо сесть напротив друг друга и соединить руки и ноги. Тем самым формируется электрическая цепь. Основная задача заключается в том, что нельзя допустить разрыв цепи.

Биг-мак. Для выполнения задания необходимо сформировать большой круг. Далее стоит разделить на команды и попросить другую команду (пару) выбрать словосочетание, которое состоит из двух слов. Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

III. Дебаты – деловая игра для подростков, которая помогает развивать умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. Игра учит отстаивать собственную точку зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, понимать, что другая позиция тоже имеет право на существование.

Интервью – один из способов получить информацию от старшеклассников, например, можно провести беседу на интересующую тему, например, о том, как не потерять интерес к учёбе.

IV. Интеллектуальная игра «Рюхи».

Данная игра является интеллектуальным единоборством, в котором сражаются несколько команд по 10-15 человек в каждой. Программа проходит в помещении, где возможно расположить несколько команд на достаточном расстоянии друг от друга. Игра удобна тем, что ее продолжительность регламентируется имеющимся у участников временем, и может корректироваться по ходу, т.к. итоги игры могут быть подведены на любом этапе. Краткое описание: У каждого слова есть свое лексическое значение. В игре участникам предлагаются слова, как правило, незнакомые и редко встречающиеся в русском языке (пример – «рюхи»). Игра проводится по турнирам (количество может быть разным), по 2 раунда в каждом.

V. Дефиле «Жители Нарнии».

На протяжении недели классы подготавливают минимум 2 костюма (мальчики, девочки) в рамках заданной тематики из подручных материалов. На концерте состоится презентация костюмов в формате подготовки номера от каждого класса и общей проходки обучающихся школы. Победителей и номинантов выбирает и награждает компетентное жюри.

VI. Проведение благотворительной акции «Спасибо ветераны».

Один из вариантов акции для старшеклассников — изготовление и отправление полевых писем ветеранам. В рамках мероприятия можно провести цикл бесед на темы, например, «Начало войны», «Женщины на защите отечества», «Праздник. День победы».

Ещё один вариант – проведение праздничного концерта в рамках акции «Спасибо ветеранам».

Также можно организовать флешмобы, например, «Окна победы», где нужно будет оформить окна с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвящённых Победе. Или «Голос весны» — масштабное исполнение песен военных лет.