

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ЛАГУТОЧКИНА ЭСМЕРАЛЬДА ГЕННАДЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Лагуточкина Э.Г.

Оценка

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                 | 3  |
| ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                                                                             | 6  |
| 1.1. Сущность понятия «самосознание».....                                                                                                                     | 6  |
| 1.2 Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте, в<br>условиях дошкольного учреждения и семьи.....                                        | 10 |
| 1.3. Влияние дошкольного образовательного учреждения и семьи на развитие<br>самосознания детей старшего дошкольного возраста.....                             | 20 |
| Выводы по главе 1.....                                                                                                                                        | 24 |
| ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЕВ<br>САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                                 | 26 |
| 2.1. Организация исследования.....                                                                                                                            | 26 |
| 2.2. Анализ первичных результатов.....                                                                                                                        | 33 |
| 2.3. Педагогическая работа с использованием игровой деятельности,<br>способствующая повышению уровня самосознания детей старшего<br>дошкольного возраста..... | 43 |
| 2.4 Анализ вторичных результатов.....                                                                                                                         | 60 |
| Выводы по главе 2.....                                                                                                                                        | 70 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                                               | 72 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....                                                                                                                         | 75 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                                               | 81 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Начальный этап развития личности в дошкольном возрасте ключевой для зарождения самосознания, когда у детей формируется первичное понимание себя, своих стремлений, и желаний в контексте социальных связей. В этот период требуется акцентировать внимание на поддержке развития самооценки и самосознания, что станет основой для адекватного самовосприятия и оценки своих сил.

Самосознание представляет собой сложную психологическую конструкцию, представляющую собой специфическую модальность сознания, отличительной чертой которой является её рефлексивность. В ходе данного процесса ребенок одновременно выступает в ролях субъекта и объекта познания. Одним из критериев, свидетельствующих о развитии самосознания на значительном уровне, является развитие и появление такого аспекта, как самооценка.

Актуальность исследования: самосознание играет важную роль в формировании личности ребенка и его психологическом развитии. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать себя как отдельное индивидуума, различать себя от других детей, выражать свои желания и потребности. Поэтому изучение процесса развития самосознания в этом возрасте имеет важное значение для педагогов, психологов и родителей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность игровой деятельности в процессе развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: компоненты самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровая деятельность, направленная на развитие компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что развитию компонентов самосознания

(самопознания, самоотношение и саморегуляция) будет способствовать педагогическая работа с использованием игровой деятельности.

Для достижения поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по теме самосознания и его структурных звеньев.
2. Рассмотреть особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте.
3. Определить ключевые компоненты самосознания у детей старшего дошкольного возраста.
4. Составить комплекс развивающих мероприятий, при которых будет осуществлена развивающая педагогическая работа с использованием игровой деятельности
5. Оценить эффективность развивающей педагогической работы с использованием игровой деятельности.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной психолого- педагогической литературы, официальных документов (ФОП ДО, ФГОС ДО), сравнение, обобщение.

Эмпирические: количественный и качественный анализ.

Методы обработки: качественный и количественный.

Методики исследования:

Методика «Лесенка» (М. И. Лисиной и Я. Л. Коломинского) направлена на диагностику самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Методика «Изучение проявления чувства гордости за собственные

достижения» (Т.В. Гуськовой и М.Г.Елагина) направлена на диагностику саморегуляции детей старшего дошкольного возраста

Методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте)

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Х» Красноярский край, Березовский район, пгт. Березовка. В исследовании участвовали 22 ребенка старшего дошкольного возраста.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, а также списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Сущность понятия «самосознание»**

Сознание человека формируется за всю жизнь и является результатом его индивидуального психологического развития. Этот процесс происходит через активное участие ребенка в различных видах деятельности и его взаимодействия с социальной средой, как отмечено в работах таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович [13, с. 54].

Фактически, понятие «самосознание» относится к категории наиболее сложных психологических концепций, не обладающих универсальным определением. Психолог Лев Выготский утверждал, что самосознание представляет из себя изменчивый набор восприятий индивида о себе, включая осмысление личными качествами, как физическими, так и умственными, оценку этих особенностей, а также личностное восприятие внешних воздействий. Это составляет индивидуальный образ своего «Я».

В контексте эволюции человеческого психики, самосознание является относительно поздним достижением, появившимся на фундаменте предшествующих развитие элементов, таких как осознание и вербальная коммуникация, которые развивались параллельно. Разноаспектность самосознания можно трактовать как внутренний диалог индивида с собственной личностью, осуществляющийся через механизмы внутриличностной коммуникации, требующий таких когнитивных операций, как абстрактное мышление и способность к концептуализации. Эти процессы позволяют человеку конструировать идентичность, уникальную и отличную от идентичности других [6].

В центре вопроса о самосознании лежит разграничение двух его аспектов:

- выделение «Я» как субъекта («действующее «Я»),

- выделение «Я» как объекта самопознания и самоотношения.

У. Джеймс утверждал о наличии двух фундаментальных аспектов в объединённом и неделимом Субъекте: первый - эмпирическое Я, считающееся областью восприятия, и второй - чистое Я, действующее в роли наблюдателя данных процессов. Эмпирический компонент он делил на три взаимосвязанные сферы:

а) физическое существо, включая внешность, гардероб, личные владения;

б) социальное "Я" отражает образ личности, признанный и акцептированный социумом; причем количество социальных "Я" у человека соответствует количеству групп, чье мнение для него значимо;

в) духовное "Я" - совокупность психических особенностей, склонностей и способностей. Под "чистым", или познающим, "Я"

Уильям Джеймс подчеркивал значимость осознания индивидом того факта, что он является непосредственным автором своих поступков, чувств, идентифицирует себя со своим прошлым, воспринимая себя как непрерывную личность. В области психологии активно исследуются вопросы связанные с процессами самооценки и самосознания, представляющие сложность в плане однозначного научного толкования. Способность к самосознанию позволяет индивиду осмысливать свое место в социальном и физическом контексте, анализировать свои внутренние состояния. Однако, измерить и оценить эти внутренние процессы бывает затруднительно, поскольку они неразрывно вплетены в ткань повседневной жизни и взаимодействия с окружающим миром. В то время как сознание направлено на познание внешнего мира, объектом самосознания выступает собственная личность, одновременно играющая роли как субъекта, так и объекта восприятия и понимания [с.308].

Самосознание представляет собой многоуровневый, изменчивый процесс формирования собственной Я-концепции, которая складывается из

внутренних убеждений, связанных с самоидентификацией. Этот процесс подвержен воздействию времени и может претерпевать трансформации в течение всей жизни индивида. Для развития здорового и позитивного самосознания, критически важны как интеракции с социальным окружением, так и уникальные черты личности. Я-концепция влияет на поведенческие реакции человека, играя ключевую роль в его поступках [8]. Согласно В.С. Мерлину, самосознание является сложносоставной психологической системой, в рамках которой выделяются определенные составляющие:

- понимание себя как личности;
  - самопознание индивидуальной личности;
  - самопонимание индивидуальных психологических особенностей и характеристик.
- систему социокультурных этических взглядов.

В рамках широко признанной теории структуры самосознания, также известной как Я-концепция, которую развивали ученые У. Джеймс, И.И. Чеснокова, Р. Берне, Л.В. Бороздина и другие, самосознание анализируется через три основных аспекта: когнитивный, включающий самопознание; эмоционально-ценностный, охватывающий самоотношение и самооценку; и поведенческий, представляющий собой саморегуляцию.

И.И. Чеснокова определяет две стадии развития самосознания. На начальном этапе самосознание формируется через взаимодействие индивида с окружающими, когда личность устанавливает отношения между собой и другими индивидуумами. Процессы самопознания на этом уровне осуществляются через самонаблюдение и самовосприятие, что составляет фундаментальную базу для самоидентификации в детстве и начале подросткового периода развития.

Самовосприятие человека может носить как позитивный, так и негативный характер. Разделение самооценки компетенций и индивидуального восприятия этих компетенций представляется сложным,

поскольку они тесно переплетены.

Следует упомянуть, что существуют несколько компонентов самосознания, например, такие как:

- сознание своей тождественности;
- сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала;
- сознание своих психических свойств и качеств;
- определённая система социально-нравственных самооценок.

Среди различных компонентов самосознания выделяется самооценка. Самооценка — это суждение о важности своих действий, качеств, характеристик или личности в целом. В структуре самовосприятия различают специфическую самооценку (относится к конкретному аспекту) и интегральную самооценку (оценка личности в общем).

Человеческое представление о собственной самооценке является униполярной переменной, заключающей в себе взаимосвязь между критически значимыми аспектами самовосприятия (оценки себя в ключевых сферах деятельности в контексте важных мотиваций) [9].

Подводя итоги параграфа, хотелось бы отметить, что развитие самосознания протекает индивидуально у каждого ребенка, но, как правило, к концу года жизни первые признаки возникновения его уже можно заметить: ребенок начинает выделять себя, свое тело из окружающего его пространства. Дальнейшее развитие самосознания связано с осознанием своих желаний и вообще мотивов деятельности. Это помогает ему перейти на следующую ступень в развитии самосознания — отделить себя от своих действий.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям. Самосознание и самооценка проявляются и формируются в деятельности, под

непосредственным воздействием социальных факторов – в первую очередь – общения ребенка с окружающими.

## **1.2 Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте, в условиях дошкольного учреждения и семьи**

Психологическое развитие ребенка тесно связано с процессом становления его самоосознания, что представляет собой сложный и многоаспектный вопрос, над которым трудились численные психологи на протяжении многих лет. В формировании концепций о себе у дошкольника значительную роль играет осмысление собственных характеристик, способностей, и умений. Постепенно, через разнообразный опыт в деятельности и общении как с взрослыми, так и с ровесниками, ребенок наращивает знания о собственных возможностях. Эти представления о себе углубляются через осознание ребенком собственного отношения к себе. Конструкция личного "Я" складывается через взаимосвязь между индивидуальным жизненным опытом и информацией, поступающей в процессе социализации и общения в дошкольной среде. В процессе установления социальных связей, сопоставления себя с другими и анализа собственных достижений по сравнению с достижениями своих сверстников, ребенок развивает новое понимание не только о сверстниках, но и об уникальных аспектах своей личности [15, с. 53].

В процессе общения с одноклассниками в детском образовательном учреждении дети приобретают не только духовный, но и социальный опыт. Это важный период для развития самосознания ребенка, в том числе формирование такого его компонента, как самооценка. Самооценка складывается из представлений ребенка о себе, его знаний и мыслей. Важно отметить, что самовосприятие ребенка сильно зависит от того, как его оценивают взрослые. Обратим внимание на то, что низкие оценки негативно

сказываются на детской психике. В то же время, неадекватно высокие оценки могут ввести ребенка в заблуждение относительно реальных способностей, однако способствуют мотивации и активизации деятельности ребенка. Точность оценок, данным взрослыми, позволяет ребенку адекватно воспринимать результаты своих действий. С возрастом дети научаются критически анализировать взрослые оценки, основываясь на собственном опыте и знаниях. В этом контексте очень важно, чтобы ребенок учился самостоятельно анализировать и понимать результаты своих действий. Это помогает ему формировать устойчивость к некорректным взрослым оценкам. Важно подчеркнуть, что влияние оценок взрослых ощущается детьми особенно сильно, особенно если речь идет о детях с неадекватно высокой или низкой самооценкой. [11, с. 49].

На этапе 3–7 лет важность общения с ровесниками и посещения дошкольного образовательного учреждения в формировании самосознания дошкольника резко возрастает по сравнению с предыдущими годами его жизни. Взаимодействие с взрослыми представляет собой непрístupный образец, тогда как сверстники становятся доступным материалом для сравнения. В процессе обмена значимыми суждениями формируется отношение к другим детям и, параллельно, развивается способность видеть себя глазами окружающих. Аналитические навыки ребенка по отношению к собственной деятельности напрямую связаны с его способностью к анализу действий своих сверстников. Общение с ровесниками способствует формированию умения адекватно оценивать других, что, в свою очередь, активизирует процесс самооценки. В начальный период дошкольного возраста распределение положительных и отрицательных мнений сверстников оказывается равномерным, тогда как к старшему дошкольному возрасту наблюдается преобладание позитивных оценок. Максимальную чувствительность к оценкам сверстников демонстрируют дети в возрасте 4,5–5,5 лет, а высшую способность к сравнению с другими достигают в возрасте

5– 7 лет [13, с. 53]. Благодаря обширному опыту индивидуальных достижений у воспитанников старшего дошкольного возраста формируется критическое отношение к оценкам ровесников. В аспекте оценивания сверстников на протяжении всего дошкольного периода особое значение приобретают деловые и нравственные качества, способствующие успешному взаимодействию в коллективе. В коллективе дошкольного учреждения сложилась система ценностей, определяющая взаимное восприятие детей. С возрастанием диапазон нравственных проявлений у детей расширяется представление о понятиях "хороший" в отношении себя и своих сверстников, эволюционируя от простых дошкольных и семейных взаимодействий к более общим моральным стандартам, свойственным старшему дошкольному возрасту [43, с. 12].

Для дошкольника процесс самооценки представляет собой более сложную задачу, чем оценка своих сверстников. В отношении к своим ровесникам ребенок проявляет больше критики и способен на более справедливое суждение. Самооценка в дошкольном возрасте сильно зависит от эмоционального состояния; дети чаще всего склонны видеть в себе больше положительных качеств. Согласно исследованиям Т.А. Репиной, отрицательные самооценки встречаются редко и в основном у детей, приближающихся к седьмому году жизни.

Основой неадекватной самооценки являются трудности, с которыми сталкивается младший дошкольник в процессе разграничения своих навыков и личностной идентичности. Для ребенка данного возраста признание собственной неудачи в какой-либо деятельности равносильно признанию своей менее ценной сущности по сравнению с остальными детьми. Эта проблема сохраняется и у старших дошкольников, которые, несмотря на осознание собственных промахов, зачастую не находят в себе сил признать их из-за страха утратить социальное признание. В этом контексте, даже осознавая, что выставление себя в лучшем свете нежелательно, стремление

выделиться и заслужить одобрение сверстников подталкивает их к хитростям и обходным путям демонстрации личных достижений [23, с. 42].

Часто видно, что подростки из старших групп детских садов избегают прямого ответа на вопросы вроде «Кто в вашем коллективе самый лучший?», их реакции типа: «Не уверен... Но я тоже хорош в несении дежурства (не ввязываюсь в драки, дружелюбен и т.д.)». В контрасте, дети помладше без колебаний утверждают: «Я лучше всех». Довольно часто юные личности выражают гордость за достоинства, которыми фактически не обладают, и строят рассказы о несуществующих успехах. Такое поведение имеет множество объяснений. Исследования Р.Х. Шакурова разъясняют, что когда дети приписывают себе определённые черты, они не всегда захватывают реальный смысл этих терминов, а скорее улавливают их позитивную коннотацию — стремление быть таким желанно. Следствием является диссонанс между собственным восприятием и действительностью. Более того, из-за своего возраста дошкольникам трудно полноценно анализировать свою внутреннюю жизнь и осознавать собственные черты характера или способности. В результате дети зачастую испытывают гордость за атрибуты, присутствующие у них только в ограниченной мере. Стремясь к позитивной самооценке и желая показать себя важным для окружающих, ребенок в случае недостатка внимания и признания от взрослых или сверстников прибегает к придумыванию несуществующих достоинств [3, с. 49].

С течением времени, индивидуальная самооценка детей становится более точной и адекватно отражает их способности и достижения. Этот процесс начинается через активное участие ребенка в творческих и игровых деятельности, особенно тех, которые предполагают наличие определенных правил и позволяют непосредственно сопоставлять собственные достижения с достижениями сверстников. Такие конкретные материальные продукты деятельности, как рисунки или конструкции, предоставляют дошкольникам наглядную основу для осмысления и корректировки их оценки собственного

труда.

В возрасте пяти лет, когда ребенок накапливает значительный социальный опыт, он не только осведомлен о собственных навыках, но также начинает осознавать свои когнитивные способности, характер, внешность и умеет адекватно относиться к своим достижениям и неудачам. К шести-семи годам, в преддверии школьного возраста, у дошкольника уже сформировано четкое осознание своих физических способностей, которые он умеет объективно оценивать, а также появляются устойчивые представления о своих личностных качествах и интеллектуальных возможностях. Эгоцентрическая установка выражается через отсутствие интереса к сверстникам, при этом внимание ребенка фокусируется на объектах, что приводит к проявлению агрессии и грубости по отношению к другим детям. Такие дети, как правило, мало что знают о своих возрастных товарищах, и даже имена их запоминают не всегда, в отличие от игрушек, принадлежащих другим, которые они всегда замечают. Эгоцентризм негативно сказывается на взаимоотношениях с ровесниками: ребенка избегают, не стремятся вступать с ним в игры или дружеские отношения, что лишь усиливает его агрессивное поведение [18, с. 54].

Позиция конкуренции заключается в осознании ребенком необходимости соблюдения правил и норм поведения для получения любви, уважения и ценности от окружающих. Воспитатели часто поощряют такое поведение, что усиливает стремление ребенка к признанию среди своих равных. Однако сверстники воспринимаются лишь как инструменты для повышения собственного статуса, в результате чего ребенок выстраивает отношения, основываясь на соперничестве и стремлении превзойти других. Эта концентрация на успехах и неудачах других детей может привести к искаженной оценке их личности через призму собственных достижений. Хотя такое поведение может рассматриваться как нормальный этап в развитии взаимодействий с окружающими в данный возрастной период, оно

не должно становиться доминирующим в характере общения до окончания дошкольного возраста.

Дошкольник, проявляющий гуманистические взгляды, воспринимает своего друга как неповторимую индивидуальность. Его отношение к сверстникам наполнено позитивом; он особенно восприимчив к эмоциональным переживаниям других, вдумчиво относится к их интересам, настроениям и стремлениям. Безвозмездно и из собственной воли делится собственным, поддерживает окружающих не из желания получить одобрение, а из-за испытываемой благодарности и личного удовлетворения. С возрастанием у детей дошкольного возраста улучшается способность аргументировать собственную самооценку, при этом эволюционирует и основание таких мотиваций. В ходе исследования, проведенного Т.А. Репиной, выявлено, что дети в возрасте 4–5 лет склонны связывать свое мнение о себе не столько с личными достижениями, сколько с внешними утверждениями: «Я хороший, потому что меня похвалила воспитательница». К возрасту 5–7 лет дети начинают ссылаться на наличие у себя определенных моральных качеств для обоснования положительных аспектов личности. Однако даже находясь на пороге 6–7 летний возрастной рубеж, не все способны объективно оценивать и мотивировать собственную самооценку.

К достижению семилетнего возраста происходит значимый скачок в развитии самосознания у детей. Их способность к самооценке трансформируется из примитивной в более сложную и многоаспектную. Дети начинают осознавать свои способности в различных областях, выявляя сильные и слабые стороны в разнообразных сферах деятельности, оценивая свои успехи и неудачи.

До пятилетнего возраста дети склонны переоценивать свои способности, что является характерной чертой этапа развития. Однако в период между 5 и 6,5 годами, высказывания в виде самопохвалы становятся менее частыми, несмотря на сохранение общей тенденции к

самоутверждению. В это время также наблюдается увеличение количества обоснованных и адекватных оценок собственных достижений и навыков. К возрасту семи лет большая часть детей научается правильно анализировать и оценивать свои умения, а также понимать свои достоинства и недостатки в разнообразных сферах деятельности.

В семилетнем возрасте происходит разделение самосознания ребенка на два основных компонента: самопознание и самоотношение [16, с. 49].

В возрасте 4–5 лет появляется стремление к самоизменению, не касающееся нравственных аспектов личности. В старшие дошкольные годы,

хотя большая часть детей ощущает удовлетворение от своих достижений, желание трансформировать себя и стать лучше значительно возрастает.

В дополнение к пониманию личных черт, дети преддошкольного возраста стремятся анализировать причины своих действий и поступков окружающих. Они учатся осмысливать свою активность, обосновывая поведение накопленными знаниями и собственными жизненными наблюдениями [11, с. 49].

Дошкольник при анализе действий окружающих часто опирается на собственные стремления и взгляды, тем самым проецируя личные убеждения на поведение других.

С течением времени ребенок в дошкольном возрасте начинает осознавать как свои моральные черты, так и свои чувства, психоэмоциональное состояние. На этапе дошкольного возраста прогрессирует один ключевой аспект эволюции самосознания детей – восприятие собственной личности в контексте времени. Изначально детский мир ограничивается лишь моментом "здесь и сейчас". Однако по мере того, как дети начинают интегрировать в свое сознание пережитые моменты, они постепенно приходят к осмыслению собственного прошлого. В

возрасте старшего дошкольника нередко появляется стремление слушать от взрослых истории из своего детства и с удовольствием вспоминать свои недавние приключения. При этом, хотя дошкольники еще не в полной мере осознают все трансформации, происходящие с ними по мере взросления, они уже начинают замечать, что изменились со временем: были маленькими и стали больше. Также крепнет интерес к историям о прошлом родных и близких.

В период дошкольного возраста формируется когнитивная способность ребенка осознавать будущее. Ребенок стремится обучаться, видит себя в будущем осваивающим определенную специальность и взрослея в перспективе получения социальных бонусов.

Осознание своих способностей и характеристик, восприятие себя через временные рамки, исследование собственных эмоций – это элементы формирования у ребенка начального уровня самосознания, когда возникает «личностное сознание». (Д.Б. Эльконин). Этот психологический феномен возникает по завершении дошкольного периода, инициируя продвинутый этап восприятия себя в динамике социальных связей с взрослыми (таким образом, ребенок приходит к осознанию, что он еще не взрослый, а все еще ребенок) [18, с. 39].

К завершению периода раннего детства осознание собственной гендерной идентичности становится четким. Во время дошкольного этапа развития ребёнка происходят интенсивные процессы гендерной социализации и дифференциации, включающие формирование гендерно-специфических ценностей, стремлений, социальных норм и поведенческих стереотипов. В этот период дошкольник начинает замечать не только очевидные физические и визуальные различия между полами, но и разницу в поведенческих моделях. Происходит формирование первичных концепций о мужественности и женственности. Углубляются гендерно-специфические предпочтения в играх, занятиях, типах деятельности и общении. К

окончанию этого периода дети полностью осознают неизменность своей гендерной принадлежности и адаптируют своё поведение в соответствии с этим осознанием.

Ошибочное поведение взрослых, заключающееся в пренебрежении к мелким успехам детей, рассматривая их как несерьезные и неважные, требует пересмотра. Важно, чтобы родители адекватно оценивали достижения своих детей, чтобы поддерживать планку адекватной самооценки ребенка. Когда дошкольник не получает положительного внимания и поддержки, он стремится привлечь к себе внимание любым способом - через обман, хвастовство или даже негативное поведение, такое как раздражительность, капризы и упрямство. В результате ребенок перестает рассчитывать на поддержку взрослых при неудачах, прикрываясь выдуманными причинами, скрывая факты или перекладывая ответственность на других, в попытках утвердить себя и "победить" взрослого любыми средствами. Основой непослушания и упрямства могут быть не только игнорирование, но и отсутствие надзора и равнодушие со стороны взрослых. Дети трех лет особенно остро воспринимают эмоциональное отстранение, предпочитая ему даже наказание, как было выявлено в исследованиях.

Минимизация значимости занятий ребенка со стороны взрослых часто приводит к их несдержанному и необдуманному поведению, выраженному в неожиданных вмешательствах в игровой процесс или творческую деятельность детей, что проявляется в отказе отдать должное планам ребенка, а также в препятствовании осуществлению его начинаний. Такие действия неизбежно вызывают конфликты и недовольство, ведущие к открытому протесту. Подходы, использованные взрослыми в таких случаях, тормозят развитие у ребенка критически важной способности — стремления приводить начатое к финалу, ставят под сомнение значение и глубину его увлечений, акцентируя на их якобы поверхностной и необязательной природе.

Следовательно, характеристики формирования самоосознания в период дошкольного детства:

- формируется критический взгляд на оценки со стороны взрослых и сверстников;

- оценка работы сверстников способствует саморефлексии у детей.

В дошкольном возрасте ребенок приходит к пониманию своих физиологических способностей, навыков, этических особенностей, эмоциональных состояний, а также некоторых аспектов когнитивной активности.

К завершению дошкольного периода формируется адекватная дифференцированная самооценка и способность к самокритике.

Формируется умение стимулировать собственное самовосприятие;

Развивается восприятие собственной индивидуальности в историческом континууме, идентичность.

Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте неразрывно связано с формированием его самосознания — сложного, многоэтапного процесса, включающего осознание собственных характеристик, способностей, эмоций и места в социальной среде. На протяжении дошкольного периода (3–7 лет) ребенок активно усваивает представления о себе через взаимодействие со взрослыми и сверстниками, анализ своих достижений и сравнение с окружающими.

Ключевым аспектом развития самосознания является становление самооценки, которая первоначально зависит от внешних оценок взрослых, но постепенно становится более самостоятельной и объективной. В младшем дошкольном возрасте дети склонны к завышенной самооценке, тогда как к 6–7 годам они учатся более критично анализировать свои возможности и неудачи. Важную роль в этом процессе играет общение со сверстниками, которое помогает ребенку увидеть себя со стороны, развить эмпатию и способность к адекватной оценке других.

Особое значение имеет гендерная идентификация, завершающаяся к концу дошкольного периода, а также осознание себя во временной перспективе — понимание своего прошлого и будущего. Критичными факторами, влияющими на формирование адекватного самосознания, являются поддержка и корректная оценка со стороны взрослых, поскольку игнорирование или необоснованная критика могут привести к искаженной самооценке и деструктивным формам поведения.

Таким образом, к концу дошкольного возраста у ребенка складывается базовое представление о себе как о личности с уникальными качествами, способностями и социальной ролью, что служит основой для дальнейшего личностного развития в школьный период.

### **1.3. Влияние дошкольного образовательного учреждения и семьи на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста**

Основную роль в формировании самосознания дошкольника играет общение с взрослым, которое включает в себя как когнитивные, так и личностные аспекты. Взаимодействие с взрослым становится основным способом для ребенка усвоения и организации психических функций, таких как внимание, восприятие, память, мышление и эмоции.

Семья является одним из основных факторов, влияющих на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста.

С самого раннего возраста родители и другие члены семьи играют важную роль в формировании самосознания ребенка, его самооценки и представлений о себе. В семье дети учатся определять себя по различным параметрам, таким как пол, возраст, имя, отношения с другими членами семьи и друзьями и т.д. Родители могут повлиять на развитие самосознания ребенка, поддерживая его положительные стороны, поощряя самостоятельность и саморазвитие, а также помогая осознать и преодолеть

негативные черты и проблемы.

Кроме того, образы и представления о себе, которые формируются в детстве под воздействием семьи, могут оказывать влияние на дальнейшее развитие личности ребенка, его способность к самовыражению, самореализации и социальной адаптации.

Нужно специально организовывать процесс формирования положительного самосознания у детей, чтобы помочь им развить позитивное отношение к себе и окружающему миру. Взрослые должны стать источником и условием для воспитания и развития детей в этом направлении. Именно поэтому педагоги дошкольных учреждений тоже играют немаловажную роль в развитии самосознания детей.

Для того чтобы развивалось самосознание у детей старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений должны первоочередно установить активное и эффективное взаимодействие с родителями. Отмечается, что семья играет ключевую роль в развитии и воспитании детей, включая формирование их самосознания. Поэтому педагоги должны изучать особенности воспитания в каждой семье и предоставлять семьям психолого- педагогическую поддержку, учитывая индивидуальные особенности каждой семьи. Для этого важно выявить динамику семейных отношений, авторитет родителей и определить их влияние на развитие ребенка, чтобы скоординировать работу по воспитанию и образованию между дошкольным учреждением и семьей.

Дошкольные учреждения играют ключевую роль в социализации детей, поскольку они предоставляют первую социальную площадку за пределами семьи, где дети учатся взаимодействовать с другими людьми, развивать навыки общения и формировать своё самосознание.

Самосознание – это процесс, в ходе которого ребёнок начинает осознавать себя как отдельную личность, свои чувства, мысли и способности. В дошкольных учреждениях дети сталкиваются с различными социальными

ситуациями, которые требуют от них адаптации, саморегуляции и самовыражения. Это способствует развитию таких компонентов самосознания, как: Самоидентификация: Различение себя и других, понимание своих уникальных характеристик.

Самооценка: Оценка своих способностей и достижений по сравнению с другими детьми.

Эмоциональное самосознание: Понимание и выражение своих эмоций. Социальное самосознание: Осознание себя в социальном контексте, взаимодействие с другими. Дошкольное образование также включает в себя развитие когнитивных навыков, которые необходимы для формирования самосознания, таких как языковые навыки, логическое мышление и воображение. Игровая деятельность, обучение через игру и социальные взаимодействия в дошкольных учреждениях способствуют развитию этих навыков и, как следствие, более полному развитию самосознания. А.Е. Сухова утверждает, что особенностями самосознания в старшем дошкольном возрасте является формирование через ведущий вид деятельности ролевую игру. Ролевая игра предполагает присутствие других детей и невозможна без контакта с ними. Общение со сверстниками, безусловно, предполагает обмен мнениями, знаниями, оценками. Дошкольники обучаются языку общения, работе в коллективе и прочее. Соответственно, это приводит к тому, что ребенок начинает познавать самого себя. У него формируется навык оценивания других окружающих его людей, и к концу дошкольного возраста ребенок научается сравнивать себя со сверстниками[25, 53ст]

Подводя итог параграфа, выделим роль семьи и дошкольного образовательного учреждения в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Роль семьи:

- формирование самосознания: благоприятное и заинтересованное

отношение родителей к детям способствует становлению детского самосознания;

- воспитательные позиции: родительские взгляды определяют позицию ребенка в семье как полноправного члена, что влияет на его самосознание;

- правильное поведение родителей: оно играет ключевую роль в формировании самосознания ребенка.

Дошкольные учреждения:

- Совместная работа с родителями: Педагоги дошкольного учреждения должны активно сотрудничать с родителями для успешного развития самосознания детей.

## Выводы по главе 1

Развитие самосознания у ребенка представляет собой сложный, поэтапный процесс, начинающийся с первых лет жизни и проходящий через несколько качественных преобразований. Изначально проявляясь в способности выделять себя из окружающего пространства, самосознание постепенно развивается через осознание своих желаний, мотивов деятельности и, наконец, через отделение себя от своих действий. Центральным компонентом этого процесса становится формирование самооценки - фундаментального образования личности, определяющего её активность и отношения с окружающими.

Особую роль в становлении детского самосознания играют социальные факторы, прежде всего - семейное воспитание. Благоприятная семейная среда, заинтересованное отношение родителей и их правильные воспитательные позиции создают основу для здорового развития самосознания ребенка. Не менее важна и роль дошкольных образовательных учреждений, которые в тесном сотрудничестве с семьей способствуют формированию у детей адекватной самооценки и социальной компетентности.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) процесс становления самосознания достигает качественно нового уровня. Ребенок не только осознает свои физические и эмоциональные характеристики, но и начинает понимать себя во временной перспективе, осваивает гендерную идентичность, учится анализировать свои поступки и достижения. К концу дошкольного периода формируется целостное представление о себе как о личности с уникальными качествами и социальной ролью, что создает прочную основу для последующего личностного развития в школьные годы. Таким образом, правильное взаимодействие всех социальных институтов - семьи,

дошкольных учреждений и детского коллектива - обеспечивает гармоничное развитие самосознания ребенка.

## ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЕВ САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Организация исследования

Исследование особенностей формирования структурных звеньев самосознания современных детей старшего дошкольного возраста, проводилось на базе «Х» детского сада Красноярский край, Березовский район, пгт. Березовка. В работе приняли участие 22 ребенка 5-7 лет. Дети были поделены на две группы (экспериментальная и контрольная) по 11 человек. Полный список детей представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Список детей, принявших участие в реализации эксперимента

| №  |         | Пол | Возраст |
|----|---------|-----|---------|
| 1  | Ребенок | М   | 5.8     |
| 2  | Ребенок | Ж   | 6.2     |
| 3  | Ребенок | Ж   | 6.5     |
| 4  | Ребенок | М   | 6       |
| 5  | Ребенок | М   | 5.9     |
| 6  | Ребенок | Ж   | 6.6     |
| 7  | Ребенок | М   | 5.7     |
| 8  | Ребенок | Ж   | 5.5     |
| 9  | Ребенок | Ж   | 6.7     |
| 10 | Ребенок | М   | 5.3     |
| 11 | Ребенок | М   | 6.5     |
| 12 | Ребенок | Ж   | 5.9     |
| 13 | Ребенок | Ж   | 5.7     |
| 14 | Ребенок | М   | 6.2     |
| 15 | Ребенок | М   | 6.4     |
| 16 | Ребенок | Ж   | 5.9     |
| 17 | Ребенок | Ж   | 5.4     |
| 18 | Ребенок | Ж   | 6.2     |
| 19 | Ребенок | Ж   | 6.7     |
| 20 | Ребенок | Ж   | 6.5     |
| 21 | Ребенок | Ж   | 5.6     |
| 22 | Ребенок | М   | 5.4     |

В психологии структурными звеньями самосознания называются: когнитивный («Я-образы»); эмоционально-ценностный (самоотношение); поведенческий (регулятивный) – И. И. Чеснокова. Согласно данной структуре у детей старшего дошкольного возраста продолжают развиваться данные звенья самосознания.

Нами были подобраны соответствующие методики для изучения трех структурных звеньев самосознания:

- методика М.И. Лисиной и Я.Л. Коломинского «Лесенка»;
  - методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение уровня самосознания»;
  - методика «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» (Т.В. Гуськовой и М.Г. Елагина);
  - методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василяускайте).
- Методика №1 «Лесенка» (М.И.Лисиной и Я.Л. Коломинского).

Цель: определить уровень самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

Материалы: лист бумаги с нарисованными ступеньками (семь штук) и фигурки мальчика и девочки.

Инструкция: «Посмотри на эту лестницу. Здесь стоит фигурка мальчика (или девочки). На ступеньку выше ставим хороших детей, чем выше – тем лучше, а на самой верхней ступеньке – самые лучшие ребята. На ступеньку ниже ставим детей, которые не очень хорошие, еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставят мама и папа?»

Обработка результатов.

- 1-3 балла: (1-3 ступенька) у ребенка неадекватная и заниженная самооценка, ребенок относится к самому себе отрицательно;
- 4-5 балла: (4-5 ступенька) ребенок не может оценить себя ни хорошо,

ни плохо, его самооценка в норме, в случае, если он может объяснить, почему не поставил себя на самые последние ступени:

- 6-7 баллов: (6-7 ступенька) у ребенка хорошая высокая самооценка, он оценивает себя положительно, ведь для данного возраста высокая самооценка является хорошим знаком.

Методика №2 Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение уровня самосознания».

Цель: выявить уровень сформированности представлений о себе у ребенка и соотношение «Я-реального» и «Я-идеального».

Материалы: бланки с вопросами для детей (в виде таблицы)

Инструкция: эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком, задаются вопросы и фиксируются в бланке. Экспериментатор задает два варианта вопросов, первый о желаниях и предпочтениях ребенка, второй о действиях ребенка в прошлом и будущем. Вопросы задаются согласно настроенности ребенка, сильно не фиксируются, важно донести правильный смысл вопроса до ребенка. Затем записываются ответы детей и фиксируются в таблице. Максимум можно получить 5 баллов в каждом блоке вопросов.

I вариант:

1. Что ты любишь делать больше всего на свете?
2. Чем бы ты занималась, если бы тебе разрешили делать все, что ты захочешь?
3. Скажи, что ты не любишь делать больше всего на свете?
4. Представь, что я волшебница. Что бы ты попросил/а у меня?

II вариант:

1. Что ты делал/а до того, как я тебя позвала?
2. Расскажи мне, что вы сегодня делали на занятиях?
3. Случалось, ли с тобой вчера или позавчера что-нибудь интересное? Расскажи мне.

4. Что ты будешь делать сегодня вечером или завтра? Расскажи мне.

Обработка результатов: Анализ собственных желаний и предпочтений ребенка:

- 1 балл: ребенок не настроен на беседу, не дает ответов на вопросы, игнорирует их или не знает, что ответить;

- 2 балла: ребенок называет исключительно те предметы, которые стоят перед ним, в его поле видимости;

- 3 балла: ребенок называет определенные предметы, которые не находятся в его поле видимости;

- 4 балла: ребенок называет конкретные занятия и игры, в которые он любит играть;

- 5 балла: прямые и осознанные ответы ребенка, он понимает, какие занятия ему интересны и делится этой информацией. Самый частый ответ фиксируется и за него ставится определённое количество баллов.

Анализ прошлых и будущих действий ребенка:

- 1 балл: ответ отсутствует, ребенок молчит или не знает, что ответить;

- 2 балла: ребенок имеет тенденцию повторять один и тот же ответ;

- 3 балла: ребенок перечисляет исключительно свой режим дня;

- 4 балла: ребенок кратко рассказывает о своих действиях;

- 5 баллов: ребенок подробно может рассказать о своих действиях в прошлом и будущем.

Самый частый ответ фиксируется и за него ставится определённое количество баллов.

Методика №3 «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» (Т.В. Гуськовой и М.Г.Елагина).

Цель: выявить уровень проявления гордости за собственные достижения у ребенка старшего дошкольного возраста.

Материалы: пирамидка, ее изображение и конструктор.

Инструкция: исследование проводится индивидуально с каждым

ребенком. Для этого просится каждого ребенка выполнить задания.

1. Собрать пирамидку (используя образец).

2. Сделать домик из деталей конструктора.

3. Сделать грузовик из деталей конструктора. Необходимо помогать ребенку, если он затрудняется в выполнении заданий. За первое задание экспериментатор хвалит ребенка. За второе ставится результат в качестве вариантов «сделал» «не сделал». Третье задание не оценивается экспериментатором никак.

При обработке данных анализируют активность детей в ходе выполнения заданий по двум параметрам:

1) связь ребенка с предметным миром отражает ценность достижений в осуществляемой деятельности (принятие задачи, свидетельствующее об интересе и мотивационной обеспеченности деятельности, целеустремленность в выполнении задачи), включенность в решение задачи (глубина включенности в сам процесс деятельности), оценка ребенком продуктивности своей деятельности;

2) связь ребенка со взрослым отражает самостоятельность в выполнении заданий (отношение ребенка к помощи взрослого, его эмоциональные проявления); поиск оценки взрослого и отношение к ней.

Показатели активности оценивают по следующей шкале:

- при максимальной выраженности показателя ребенку дается 3 балла,
- при средней - 2 балла,
- при низкой - 1 балл.

0-7 баллов: низкий уровень проявления активности. Ребенок не старается выполнять задания, не принимает задачи и надеется на помощь взрослого;

8-14 баллов: ребенок не заинтересован в выполнении задания, но задачи принимает, полностью самостоятельно действовать не может;

15-21 баллов: ребенок принимает задачи исследования, заинтересован в

работе и действует самостоятельно.

Методика №4 «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте).

Цель: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: сложенный лист бумаги А4 пополам и четыре цветных карандаша (черный, коричневый, красный и синий).

Инструкция: методика проводится индивидуально с каждым ребенком в 3 этапа.

Этап 1. Экспериментатор обращается к детям со словами «Давай порисуем. Сначала ты нарисуешь плохого мальчика/девочку. Рисовать будешь двумя карандашами – черным и коричневым. Чем хуже будет мальчик/девочка, тем меньше места он займет на бумаге»

Этап 2. «Теперь нарисуй хорошего мальчика/девочку. Рисовать будешь красным и синим карандашами. Чем лучше будет мальчик/девочка, тем больше места он займет».

Этап 3. «Теперь нарисуй себя. Рисовать можешь всеми четырьмя карандашами».

Обработка результатов: Анализ своего портрета: наличие всех основных деталей, полнота изображения, количество дополнительных деталей, тщательность их прорисовки, "разукрашенность", статичность рисунка или представленность фигурки в движении, включение "себя в какой-либо сюжет-игру" и т. п., исходное количество баллов 10. За отсутствие какой-нибудь детали из основных снимается 1балл. За каждую дополнительную деталь, "разукрашенность", представленность в сюжете или движении начисляется 1 балл.

- 0-9 баллов ребенок относится к себе негативно или же отрицательно;

- 10-15 баллов ребенок имеет позитивное отношение к себе, относится к себе адекватно и хорошо.

Сравнение своего портрета с рисунком «хорошего» и «плохого»

ребенка: учитываются размер (совпадает с хорошим (+1 балл), больше (+2 балла), с плохим (-1 балл), больше (-2 балла)), цвет (больше синего и красного цвета (+1 балл), больше черного и коричневого цвета (-1 балл), цветов приблизительно поровну – 0 баллов), детали (общее количество совпадает с "хорошим" ребенком (+1 балл), совпадение полное (+2 балла). Общее количество больше совпадает с "плохим" ребенком (-1 балл), совпадение полное (-2 балла). Тех и других приблизительно поровну – 0 баллов) и общее впечатление рисунка (о похожести своего портрета на рисунок "хорошего" (+1 балл), на рисунок "плохого" (-1 балл). - 0-2 балла: негативное отношение ребенка к себе, наличие низкой самооценки;

-3-5 балла: адекватное отношение ребенка к себе, хорошая самооценка  
Расположение «автопортрета» на листе: изображение рисунка внизу страницы (-1 балл), если к этому и фигурка изображается маленькой (-2 балла). Такое положение свидетельствует о депрессивном состоянии ребенка, наличия у него чувства неполноценности. Наиболее неблагоприятным является расположение фигурки в нижних углах листа и изображенной в профиль (-3 балла). Рисунок расположен в центре листа или чуть выше (+1 балл), рисунок очень большой, занимает практически весь лист (+2 балла), дополнительно к последнему еще и расположен анфас (лицом к нам) – (+3 балла).

- 0 и меньше – неблагоприятное отношение ребенка к самому себе, плохая самооценка.

- 1-5 балла: хорошая самооценка ребенка и положительное отношение к самому себе:

Общее количество баллов:

-14-21 балла: ребенок хорошего и адекватного мнения о себе, оценивает себя позитивно;

- 0-13 балла: у ребенка плохое представление о себе, имеет низкую самооценку и способен негативно себя оценивать.

## **2.2. Анализ первичных результатов**

### **1. Методика №1 «Лесенка» (М.И.Лисиной и Я.Л. Коломинского).**

На основе проведенной методики, направленной на определение уровня самооценки детей, мы пришли к следующим выводам о результатах участников экспериментальной группы:

18% детей (2 человека) оценили себя на третьей ступеньке, что указывает на низкий уровень самооценки. Ребенок 1 и Ребенок 3. отметили себя на ступень ниже, и, отвечая на вопрос «Почему ты поставил(а) себя на эту ступеньку?», они дали схожие ответы: «Я не знаю, просто думаю, что там мое место».

27% детей (3 человека) не смогли оценить себя ни положительно, ни отрицательно, что соответствует средней самооценке. Ребенок 5 поставила себя на четвертую ступень, но, отвечая на вопрос «На какую ступеньку тебя поставила бы мама?», долго размышляла и пришла к выводу, что на ту же. Ребенок 6. поставила себя на пятую ступень, отметив, что ее папа оценил бы ее так же, а Ребенок 9. выбрала четвертую ступень, объяснив, что ее мама всегда говорит, что лучше быть посередине, и не рваться вперед.

55% детей (6 человек) имеют высокую самооценку и оценивают себя положительно. Почти все участники поставили себя на шестую ступень, аналогично отметкам их родителей, за исключением Ребенок 2., который считает, что его папа поставит его на седьмую ступень, аргументируя это тем, что его папа всегда говорит, что он самый лучший ребенок. Данный уровень самооценки является адекватным для их возраста.

Результаты участников контрольной группы следующие: 10% детей (1 человек) имеют низкую самооценку. Ребенок 8 без раздумий поставил себя на третью ступень, что совпало с его ответом, если бы его оценивала мама. На вопрос

«Почему ты поставил себя на эту ступеньку?» он ответил: «не знаю».

20% детей (2 человека) оценили себя на четвертой и пятой ступеньках. Ребенок 11. выбрал четвертую ступень, и его мама подтвердила эту оценку. Ребенок 4 поставила себя на пятую ступень, в то время как ее мама оценила бы ее на третью. На вопрос о причине своей оценки она ответила, что мама ругает ее когда она задает вопросы, что происходит довольно часто.

В целом, самооценка этих детей находится в норме, за исключением отдельных случаев, когда они полагают, что их родители оценили бы их иначе. 70% детей (8 человек) имеют стабильную адекватную самооценку и поставили себя на самую высокую ступень.

Таблица 2

Уровневые характеристики самооценки детей контрольной и экспериментальной групп (методика “Лесенка”)

| Группа            | Уровень самооценки ребенка старшего дошкольного возраста |         |         |
|-------------------|----------------------------------------------------------|---------|---------|
|                   | Низкий                                                   | Средний | Высокий |
| Экспериментальная | 18%                                                      | 27%     | 55%     |
| Контрольная       | 10%                                                      | 20%     | 70%     |

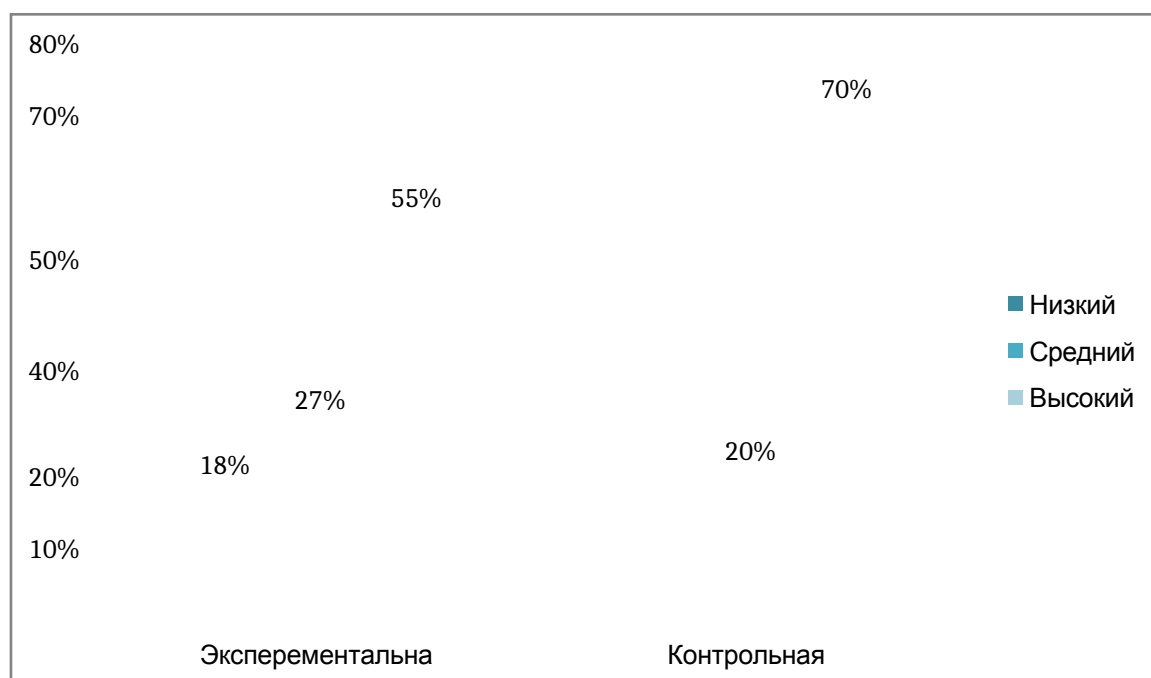


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням самооценки

Количество баллов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, представлено в приложении А.

Количественные результаты по методике «Лесенка» можно увидеть в таблице 2, а для наглядности результаты представлены на рисунке 1.

Подведем итоги диагностики:

На основе проведенной методики с детьми старшего дошкольного возраста мы сделали вывод, что большинство детей в обеих группах демонстрируют средний и высокий уровень самооценки. В экспериментальной группе средний уровень составляет 27%, а в контрольной — 20%. Высокий уровень самооценки наблюдается у 55% детей экспериментальной группы и у 70% контрольной. Однако 14% детей из обеих групп указывают на необходимость дальнейшей работы над самооценкой, что, безусловно, будет осуществлено. Тем не менее, значительная часть детей имеет средний и высокий уровень самооценки, что свидетельствует о положительном отношении ребенка к себе.

2. Методика №2 «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной).

С помощью данной методики, мы выявили уровень сформированности представлений о себе у ребенка старшего дошкольного возраста и соотношение

«Я-реального» и «Я-идеального».

Дети-участники экспериментальной группы дали следующие результаты: 10% детей (1 человек) демонстрируют самый низкий уровень формирования собственного представления. Ребенок 2 на все вопросы либо отвечал однообразно, либо называл предметы, находившиеся в его поле зрения. 30% детей (3 человека) имеют средний уровень анализа собственных предпочтений и действий. Ребенок 3., Ребенок 4., Ребенок 7. на вопрос

«Случалось ли с тобой что-нибудь интересное вчера или позавчера?»

просто перечисляли свой распорядок дня, однако в остальном дети активно анализировали свои желания и поступки.

60% детей (7 человек) четко осознают свои желания и могут спокойно описать свои прошлые и будущие действия. Дети давали ясные и полные ответы на вопросы.

Дети контрольной группы показали следующие результаты:

40% детей (4 человек) имеют средний уровень анализа собственных предпочтений и действий. Дети отвечают на вопросы кратко, повторяют одни и те же ответы и упоминают режимные моменты.

60% детей (7 человека) способны подробно описать свои прошлые и будущие действия, понимают свои предпочтения и охотно делятся ими. Ребенок 1,2,3 с энтузиазмом отвечали на вопросы, предоставляя развернутые ответы.

Детей с низким уровнем самосознания не обнаружено.

Таблица 3

Уровневые характеристики сформированности представлений о себе и соотношении «Я-реального» и «Я-идеального» детей контрольной и экспериментальной групп (методика «Изучение уровня самосознания»)

| Группа            | Уровень сформированности представлений о себе и соотношении «Я-реального» и «Я идеального» |         |         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                   | Низкий                                                                                     | Средний | Высокий |
| Экспериментальная | 10%                                                                                        | 35%     | 55%     |
| Контрольная       | 0%                                                                                         | 40%     | 60%     |

Количественные результаты по методике «Изучение уровня самосознания» представлены в таблице 3.

Для наглядности количественный результат по данной методике представлен на рисунке 2.

Количество баллов, набранных в экспериментальной и контрольной группах, представлено в приложении Б.

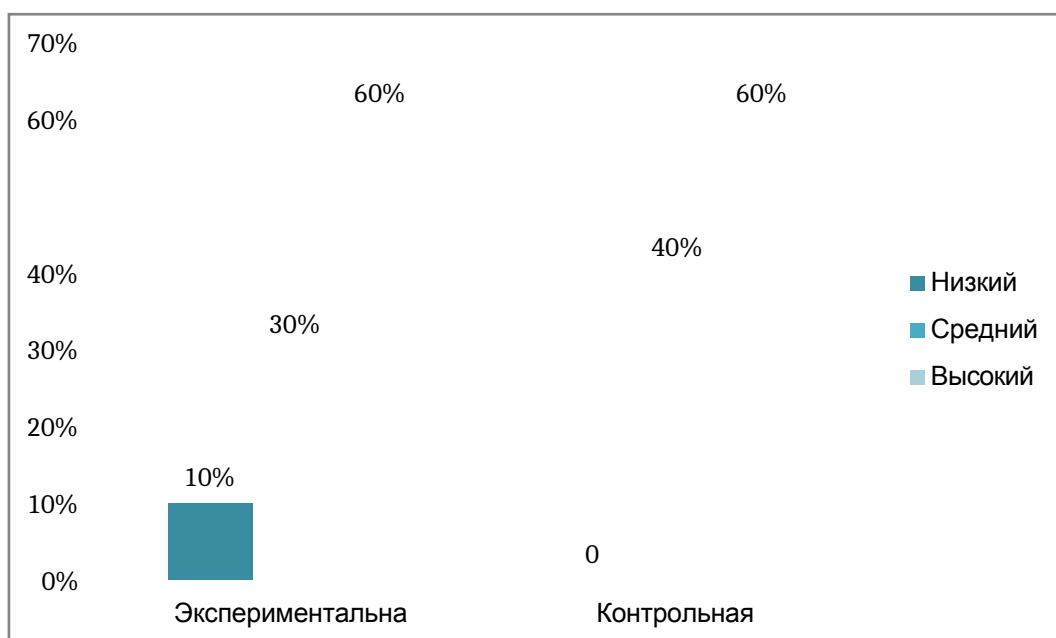


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности представлений о себе и соотношению “Я-реального” и “Я- идеального”

Подведение итогов:

Таким образом, согласно результатам данной методики, можно заключить, что большинство детей демонстрируют средний уровень самовосприятия (экспериментальная группа – 30%, контрольная – 40%) и высокий уровень (экспериментальная группа – 60%, контрольная – 60%). С некоторыми детьми в экспериментальной группе, у которых уровень формирования представлений о себе составляет 10%, необходимо провести работу по повышению уровня самопознания до высокого.

3. Методика №3 «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» (Т.В. Гуськовой и М.Г. Елагина).

Данная методика была выбрана нами, чтобы выявить уровень осознания ребенком своих успехов и уровня проявления гордости за собственные достижения.

Результаты экспериментальной группы:

15% детей (2 человека) имеют низкий уровень оценки своих достижений. Дети постоянно нуждались в помощи экспериментатора, не

охотно хотели вникать в суть заданий.

25% детей (3 человека) имеют средний уровень оценки своих достижений. Дети или хорошо вникали в суть заданий, при этом не нуждались в помощи, либо нуждались в помощи, но плохо ловили суть. Ребенок 6 и Ребёнок 4 нуждались в помощи экспериментатора.

60% детей (6 человека) имеют высокий уровень в самостоятельности заданий и оценки достигнутых результатов, Ребенок 9 и ребенок 11. и другие выполняли задания полностью самостоятельно, сразу уловили суть и приступили к выполнению заданий.

Результаты контрольной группы:

8% детей (1 человек) плохо оценили собственные достижения. Дети не особо активно принимали участие в работе, испытывали трудности и хотели бросить задания, им приходилось помогать.

22% детей (3 человек) имеют средний уровень в самостоятельности выполнения заданий и в оценке собственных достижений. У некоторых детей возникали трудности с включенностью в задание, при этом суть заданий дети понимали.

70% детей (7 человека) полностью справились с выполнением заданий самостоятельно, в помощи не нуждались. Прекрасно оценивают свои достижения и были заинтересованы, какую им оценку поставит экспериментатор.

Количество баллов, набранных в экспериментальной и контрольной группах, представлено в приложении В.

Количественные результаты по методике «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» представлены в таблице 4. Для наглядности количественный результат по данной методике представила на рисунке 3.

Уровневые характеристики проявления гордости за собственные достижения детей контрольной и экспериментальной групп (методика “Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения”)

| Группа            | Уровень проявления гордости |         |         |
|-------------------|-----------------------------|---------|---------|
|                   | Низкий                      | Средний | Высокий |
| Экспериментальная | 15%                         | 25%     | 60%     |
| Контрольная       | 8%                          | 22%     | 70%     |

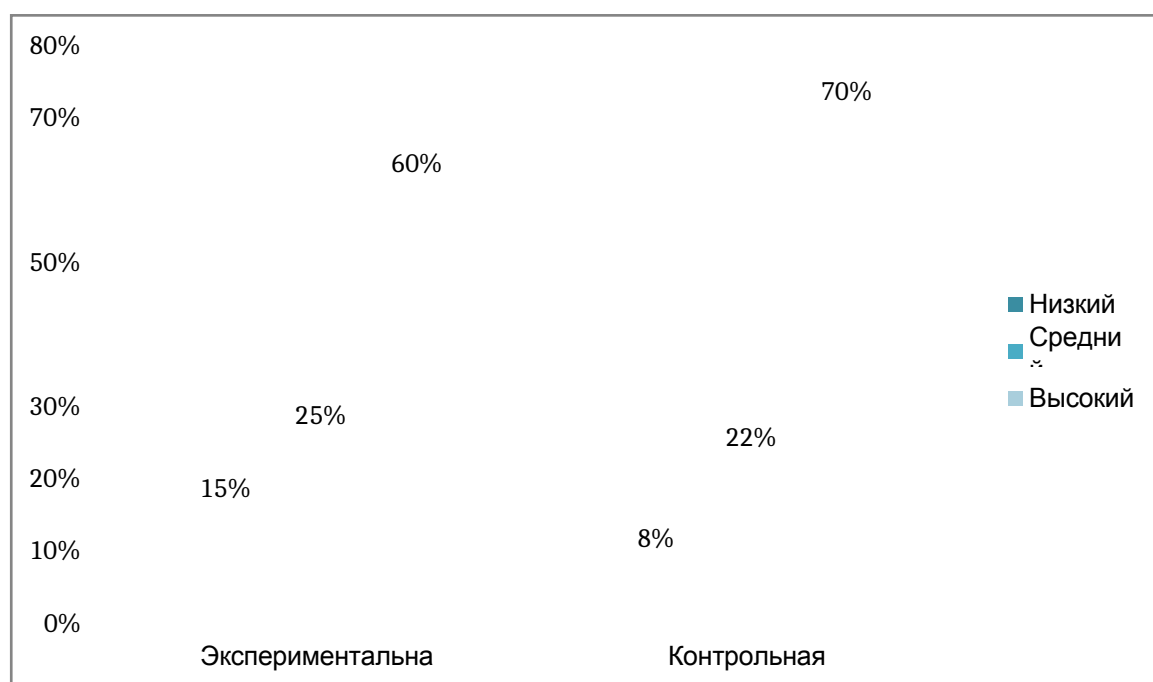


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления гордости за собственные достижения

Таким образом, в ходе проведения данной методики мы выявили, что большинство детей двух групп (экспериментальной и контрольной) имеют низкий (экспериментальная группа – 15%, контрольная 8%) и средний уровень (экспериментальная группа – 25%, контрольная – 22%) проявления гордости за собственные достижения. Часть детей все-таки нуждаются в оценке.

Взрослого и не могут оценить себя самостоятельно. Без оценки взрослого ребенок теряет свою ценность, снижается уровень положительных

эмоций от полученного результата.

#### 4. Методика №4 «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте).

Для исследования одного из аспектов самосознания – самопознания – мы выбрали данную методику, которая продемонстрировала, как ребенок воспринимает себя. Участники экспериментальной группы продемонстрировали следующие результаты:

45% детей (5 человека) имеют хорошее представление о себе. Ребенок 3 тщательно нарисовала свой портрет, добавив детали, а также создала портреты «плохого» и «хорошего» ребенка, включив все необходимые черты лица. У остальных детей, таких как Ребенок 8 и Ребенок 2 наблюдалось значительное сходство их портретов с «хорошим», они использовали синий и красный карандаши, прорисовывая все детали.

Еще 35% детей (4 человека) имеют среднее ценностное отношение к себе. Дети 9,4,7 изобразили себя не очень детально (у них отсутствовали уши и руки), но размер рисунка соответствовал норме, а цвета были красными и синими. Ребенок 6 нарисовала себя с множеством деталей, но преобладали черный и коричневый цвета.

20% детей (3 человека) имеют плохое представление о своем теле и низкую самооценку. Ребенок 1 и 3 . изобразили себя без дополнительных деталей, у обоих отсутствовали рот и уши, а у ребенка 10 также и руки. Все три рисунка были выполнены в черных и коричневых цветах, что указывает на низкую самооценку детей.

Участники контрольной группы показали следующие результаты:

20% (3 человека) детей демонстрируют средний уровень осознания своего тела и самооценки. Ребенок 1 и 7 изобразили себя как «головонога», при этом цветовая палитра соответствовала нормам, а на рисунке были представлены все элементы лица (глаза, рот, нос). 70% (8 человек) детей обладают высоким ценностным отношением к себе.

Все участники добавили в свои рисунки различные детали; Ребенок 6 и

Ребенок 5 нарисовали платья и использовали все четыре цвета карандашей, где черный символизировал их волосы. Остальные дети следовали критериям и также получили высокие оценки.

Количество баллов, набранных в экспериментальной и контрольной группах, представлено в приложении Г. Количественные результаты по методике «Нарисуй себя» можно найти в таблице 5, а для наглядности они также представлены на рисунке 4.

Таблица 5

Уровневые характеристики эмоционально-ценностного отношения детей контрольной и экспериментальной групп (методика «Нарисуй себя»)

| Группа            | Уровень эмоционально-ценностного отношения |         |         |
|-------------------|--------------------------------------------|---------|---------|
|                   | Низкий                                     | Средний | Высокий |
| Экспериментальная | 20%                                        | 35%     | 45%     |
| Контрольная       | 10%                                        | 20%     | 70%     |

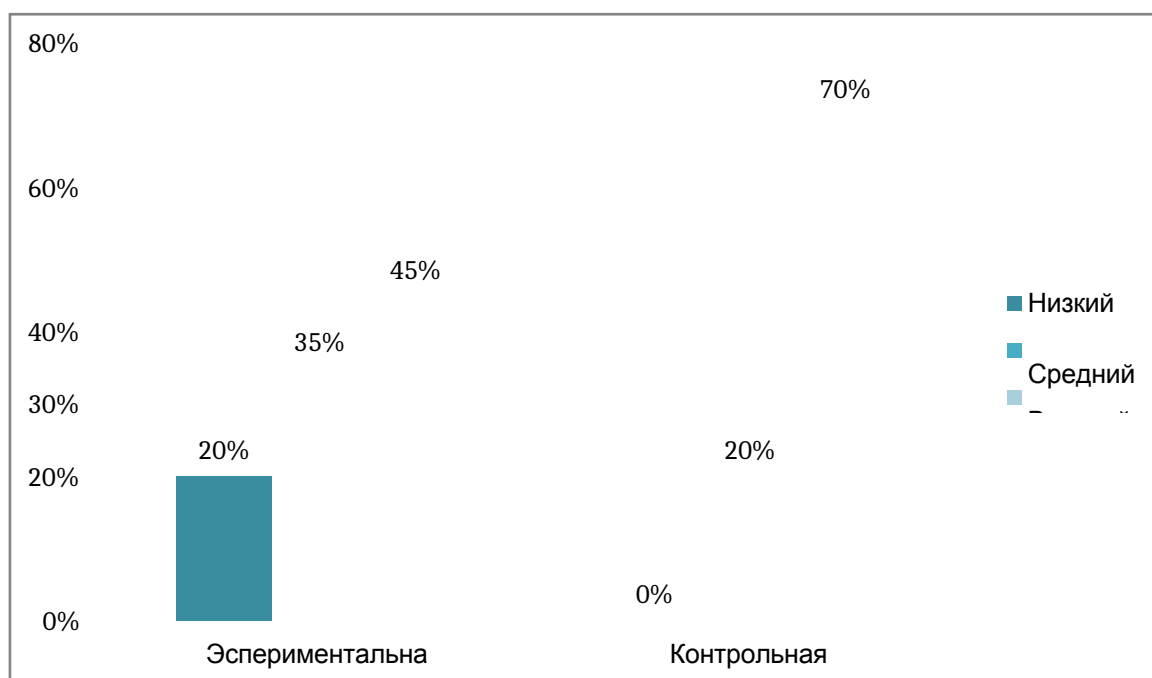


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням эмоционально-ценностного отношения.

Подведение итогов:

Таким образом, по результатам проведенной методики, в

экспериментальной группе 20% детей демонстрируют низкий уровень эмоционально-ценностного отношения к себе, в то время как в контрольной группе этот показатель составляет 0%. Большинство детей обладают адекватной или нормальной самооценкой и имеют хорошие представления о себе. Процентное соотношение по уровням самооценки между экспериментальной и контрольной группами выглядит следующим образом: средний уровень – 35% в экспериментальной и 20% в контрольной; высокий уровень – 45% в экспериментальной и 70% в контрольной. Дети осознают свои личностные качества и стремятся их продемонстрировать. С теми детьми, у которых наблюдается низкий уровень самооценки, необходимо проводить различные упражнения для повышения их ценностного отношения к себе.

Из всего мы сделали вывод, что большинство детей из экспериментальной и контрольной групп имеют средний и высокий уровень самосознания и формирования «Образа Я». Самопознание – один из основных структурных звеньев самосознания. Проведя методику по изучению данного звена, мы выяснили, как дети познают себя, свои эмоции и ценности. Результаты экспериментальной группы составили 20% (низкий уровень) детей нуждаются в развитии эмоциональной сферы и познании себя.

Самооценка детей говорит об их отношении к самому себе и к принятию себя. Мы провели методику по раскрытию содержания данного компонента и пришли к выводу, что 10% (низкий уровень) владеет контрольная группа. В совокупности 28% детей не имеет высокий уровень самооценки, над повышением которого мы будем усердно работать. Что касается сформированности представлений о себе - дети в этом возрасте начинают понимать свои способности и предпочтения. Также развивается умение соотносить настоящее «Я» с «Я» в прошлом и будущем. Исходя из результатов методики, мы видим, что в экспериментальной группе

10% (низкий уровень) детей не смогли принять свои достижения, не

смогли рассказать о своих предпочтениях и плохо ориентировались в соотношении «Я-реальное» и «Я-идеальное».

Дети в возрасте 5-6 лет начинают понимать свои достижения и неудачи. Они эмоционально зависимы от мнения взрослого, им важно, чтобы ими восхищались и их хвалили. Проведя методику на уровень проявления гордости за собственные достижения, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе 15% (низкий уровень) это высокий показатель того, что в основном дети могут адекватно оценить свои работы и достигнутые цели.

### **2.3. Педагогическая работа с использованием игровой деятельности, способствующая повышению уровня самосознания детей старшего дошкольного возраста**

В качестве инструмента для повышения уровня развития компонентов мы выбрали игровую деятельность. Игра была выбрана, поскольку она способствует более легкому усвоению знаний детьми, помогает им раскрепоститься, а также развивает память и мышление. В процессе ролевых игр дети могут примерять на себя различные роли, что помогает им исследовать и понимать разные аспекты своей личности. Они учатся осознавать свои желания, страхи и предпочтения, а также развивают чувство идентичности. Дидактические игры в свою очередь расширяют у детей представление о себе, через подчинение к определенным правилам игры дети понимают своих успехи и неудачи, они начинают чувствовать себя увереннее, когда одерживают победы.

Многие ученые и психологи поднимали вопрос о том, что игровая деятельность является важным средством для повышения самосознания детей дошкольного возраста.

Например, известный советский психолог Лев Выготский подчеркивал

значимость игры в развитии мышления и самосознания у детей. В своих работах, особенно в книге "Игра и ее роль в психическом развитии ребенка" (1933), он указывал на то, что игра помогает детям осваивать социальные роли и формировать представления о себе и окружающем мире.

Другой известный исследователь, Жан Пиаже, также отмечал, что игра является важным этапом в когнитивном развитии детей. В его работах, таких как "Психология интеллекта" (1950), он описывал, как игра способствует развитию самосознания и социальных навыков у детей.

Таким образом, можно сказать, что вопрос о роли игровой деятельности в формировании самосознания детей дошкольного возраста активно исследовался и обсуждался учеными на протяжении XX века и продолжает оставаться актуальным.

В первую очередь необходимо создать эффективный план работы педагога с детьми. Деятельность будет сосредоточена на развитии компонентов самосознания, и для этого будет применяться игровая деятельность. Мы подготовили набор дидактических и ролевых игр, которые нацелены на три компонента самосознания.

В процессе разработки педагогической работы с детьми, мы внедряли игровую деятельность в режимные моменты детей. Для этого мы рассмотрели распорядок для детского сада и выбрали наиболее подходящее время для проведения игр, на развитие компонентов самосознания.

Для начала мы рассмотрим *распорядок дня детского сада*:

7.00–8.25 — приём детей

8.25–8.35 — подготовка к завтраку, завтрак; 1

8.35–8.55 — игры, подготовка к интегрированной образовательной деятельности; 1

8.55–9.00 — интегрированная образовательная деятельность (на участке)

9.00–9.25 — II завтрак;

10.10–10.20 — подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, исследование, труд, игры);

10.20–11.45 — возвращение с прогулки, водные процедуры;

11.45–12.15 — подготовка к обеду;

12.15–12.25 — обед;

12.25–13.00 — подготовка ко сну, дневной сон; 1

13.00–15.00 — подъём, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание;

15.10–15.25 — подготовка к полднику, водные процедуры;

15.25–15.40 — полдник;

15.40–15.50 — совместная организованная образовательная деятельность, игры. Подготовка к ужину;

15.40–16.35 — ужин;

16.35–16.45 — подготовка к прогулке, прогулка;

16.35–18.30 — беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми;

18.30–19.00 — уход детей домой.

Исходя из распорядка дня детей выбираем подходящее время для дальнейшей педагогической работы с использованием игровой деятельности и составляем дальнейший план работы с детьми.

Первым проведением игры будет утреннее приветствие для детей старшего дошкольного возраста 8:25-8:35. Потому что в это время дети только пришли в детский сад и наша задача настроить их эмоциональный фон на дальнейшую работу.

## Утреннее приветствие для детей старшего дошкольного возраста 8:25-8:35

| День | Суть приветствие                                                                                                                                                                       | Чему способствует                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Каждому ребенку предлагается по очереди представиться, назвав свое имя и одну любимую игрушку                                                                                          | Это создаст дружелюбную атмосферу и поможет детям запомнить имена друг друга.                                                                                                                                                              |
| 2    | Воспитатель приветствует детей, предлагает каждому назвать свое имя и одно слово, которое их описывает (например, «веселый», «активный»).                                              | Дети начинают осознавать свои качества и особенности, что помогает им лучше понять себя и свои чувства.                                                                                                                                    |
| 3    | Дети по очереди называют свое имя и одну вещь, которую они любят делать.                                                                                                               | Это помогает создать атмосферу доверия и открытости.                                                                                                                                                                                       |
| 4    | Здороваемся друг с другом разными интонациями, шопотом, зевая, обычным голосом и покричим                                                                                              | способствует формированию у детей навыков общения и взаимодействия друг с другом. Использование различных интонаций и голосов помогает развивать их слуховое восприятие, а также учит различать эмоциональные оттенки в речи               |
| 5    | Игра “Назови соседа справа, назови соседа слева”. У кого в руках игрушка– символ занятий, тот называет своего соседа справа, а затем соседа слева и передает игрушку дальше по кругу.  | Такое приветствие способствует развитию навыков коммуникации и взаимодействия между детьми. Оно помогает им лучше запомнить имена своих сверстников и укрепляет социальные связи в группе                                                  |
| 6    | Игра “Здравствуй, а я тебя помню”. Участники приветствуют друг друга словами: “Здравствуй, а я тебя помню, ты — ...” и называют имя того, кого запомнили с прошлого занятия.           | Такое приветствие способствует развитию социальных навыков у детей, укреплению межличностных связей и формированию чувства общности в группе.                                                                                              |
| 7    | Игра “Здравствуй, друг”. Каждый участник группы приветствует всех, каким – либо образом, и все повторяют этот вариант приветствия. Приветствие может быть вербальным или невербальным. | Приветствие способствует развитию коммуникативных навыков у детей, укреплению их социальных связей и созданию атмосферы доверия и взаимопонимания в группе. Игра «Здравствуй, друг» помогает детям научиться выражать свои эмоции и чувств |
| 8    | Упражнение “Позови мячом”. Участники занятия, получив мяч должны назвать по имени того, кого хотели бы позвать и передать ему мяч.                                                     | Способствует развитию социальных навыков у детей, таких как умение взаимодействовать друг с другом, устанавливать контакт и проявлять внимание к окружающим.                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | «Передай улыбку по кругу»<br>-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) | Способствует созданию эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. |
| 10 | Игра «Друг»<br>Собрались все дети в круг,<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой) | Способствует укреплению межличностной составляющей самосознания, помогая ребенку воспринимать себя через призму социальных отношений.                                                                                                                                                     |

Ритуалы приветствия играют важную роль в формировании самосознания у детей старшего дошкольного возраста, воздействуя на его основные компоненты.

1. Самоотношение (Эмоциональное восприятие себя, принятие своей индивидуальности)

Упражнения «Назови имя и любимую игрушку», «Передай улыбку», «Я твой друг»

Формируют позитивное самоотношение через осознание своих предпочтений и качеств а так же создают атмосферу принятия, укрепляя базовое доверие к себе и другим.

2. Саморегуляция (контроль поведения, эмоций и действий в соответствии с правилами и ситуацией).

Упражнение «Приветствие разными интонациями», «Назови соседа справа и слева»

Развивают контроль эмоциональных проявлений, а так же тренируют произвольность внимания и следование правилам.

3. Самооценка (адекватное оценивание своих качеств и способностей)

Упражнение «Здравствуй, а я тебя помню..», «Позови мячом», «Мое любимое движение».

Данные упражнения повышают уверенность через признание и значимость каждого, позволяют демонстрировать уникальные способности, укрепляя самооценку.

Систематическое использование таких приветствий создает благоприятные условия для формирования позитивного образа Я(самоотношение), развития эмоционально-волевой сферы(саморегуляция), становления адекватной самооценки.

Таким образом, ритуалы приветствия выступают эффективным средством целостного развития самосознания в старшем дошкольном возрасте, закладывая основы для успешной личностной социализации.

Последовательность приветствие, а следом разминка создает структурированное начало для :

Сначала- установление эмоционального контакта и безопасности (приветственные ритуалы помогают снять тревожность);

Затем- активизация тела и когнитивных функций через движение и общение.

Таблица 7

Разминка для детей старшего дошкольного возраста 8:35-8:55

| День | Суть разминки                                                                                                                                                                                                                                         | На что направлена                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Игра "Эмоции". Ведущий показывает разные эмоции (радость, грусть, удивление) с помощью мимики и жестов, а дети должны повторить и угадать, какую эмоцию изображает педагог. Это поможет детям развивать навыки невербального общения и самовыражения. | развитие у детей навыков невербального общения и самовыражения. В процессе игры дети учатся распознавать и воспроизводить различные эмоции, что способствует их эмоциональному развитию и улучшает способность к эмпатии |
| 2    | Физическая разминка с элементами игры, например, "Светофор": дети выполняют разные движения в зависимости от цвета, который называет воспитатель (красный — стоим, желтый — танцуем, зеленый — прыгаем).                                              | способствует формированию навыков работы в команде и взаимодействия с окружающими, что важно для социальной адаптации детей.                                                                                             |

Продолжение таблицы 7

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | «Путешествие по планетам»<br>Физическая активность с элементами воображения. Дети становятся в круг и представляют, что они путешествуют по разным планетам. Ведущий называет планету, и для каждой планеты есть свое движение: Земля шаги на месте, Марс прыжки и т.д. Такое упражнение не только разогревает тело, но и развивает воображение и креативность у детей. | способствует сплочению группы, развивает навыки взаимодействия и коммуникации между детьми, что является важным аспектом их социального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | «Чудесный мячик»( дидактический материал взят из кабинета психолога)<br>Задача каждого ребенка по очереди взять в руки мяч и рассказать какое у него сегодня настроение, но у каждого будет свое «настроение» которое будет начинаться на первую букву его имени.                                                                                                       | развитие эмоциональной осознанности у детей, позволяя им научиться выражать и делиться своими чувствами в безопасной и поддерживающей обстановке. Каждый ребенок получает возможность не только озвучить свое настроение, но и ассоциировать его с первой буквой своего имени, что помогает укрепить связь между личной идентичностью и эмоциональным состоянием.                                                                                                                                                           |
| 5 | «Упражнение “Геометрические фигуры”».». Все участники группы хаотично передвигаются по комнате, но по условному сигналу объединяются в названную педагогом геометрическую фигуру.                                                                                                                                                                                       | Развитие командного взаимодействия и улучшению навыков общения среди детей. В процессе выполнения упражнения участники учатся быстро реагировать на команды, а также развивают свою координацию и пространственное восприятие. Объединение в фигуры помогает детям осознать важность сотрудничества и взаимопомощи, так как для формирования фигуры требуется согласованность действий. Кроме того, игра развивает креативность, так как дети могут экспериментировать с различными способами объединения и создания фигур. |
| 6 | «Я очень хороший(ая)» Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Далее таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»). И в конце все вместе: «Я очень хороший (хорошая)». Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от воспитателя, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом         | Развитие самосознания и уверенности у детей. Оно помогает каждому ребенку осознать свою индивидуальность и позитивные качества, а также учит выражать свои чувства и мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!». В конце все вместе «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Упражнение “Меняются местами те, кто...”. Педагог называет определенный признак, наличие которого и будет сигналом к смене своего места нахождения:                                                                                | Развитие социальной активности и взаимодействия между детьми. Оно позволяет каждому участнику проявить свою индивидуальность и узнать больше о своих сверстниках. Так же развитие двигательной ловкости и интенсивного пространственного взаимодействия. |
| 8  | Игра «Дружеские объятия»: дети в кругу обнимаются и говорят, что они ценят в своих друзьях.                                                                                                                                        | Формирование эмоциональной связи между детьми, укрепляет дружеские отношения и развивает навыки общения. Во время объятий дети учатся выражать свои положительные чувства и ценности, что помогает им осознавать важность дружбы и поддержки.            |
| 9  | «Мое любимое движение»<br>Дети стоят в кругу. Каждый по очереди показывает свое любимое движение(прыжок,хлопок). Остальные повторяют за ним. Затем можно усложнить, педагог называет эмоцию, а дети придумывают движение к эмоции. | Развитие (физического) телесного самосознания, осознание своих предпочтений и уверенности в самовыражении .<br>Способствует развитию креативности и самоидентификации, а так же эмоциональному интеллекту.                                               |
| 10 | «Звук моего имени»<br>Дети хлопают или топают в ритм своего имени ( МА-ША) – два хлопка, все остальные повторяют.                                                                                                                  | Осознание своей уникальности через имя, развитие слухового внимания.<br>Развивает Идентичность, чувство ритма и координацию, а так же групповую сплоченность.                                                                                            |

Представленные 10 разминок целенаправленно развивают три основных компонента самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

1.Саморегуляция (контроль поведения, эмоций и действий в соответствии с правилами и ситуацией).

Разминки: «Светофор», «Геометрические фигуры», «Эмоции».

Дети учатся подчинять импульсы правилам, что формирует основу произвольности.

2. Самоотношение ( Эмоциональное восприятие себя, принятие своей индивидуальности).

Разминки: «Я очень хороший», «Дружеские объятия», «Чудесный мяч».

Закладывается база для здорового самоотношения: «Я ценен таким, какой есть».

3. Самооценка (адекватное оценивание своих качеств и способностей).

Разминки: «Мое любимое движение», «Звук моего имени», «Путешествие по планетам».

Дети учатся гордиться своими особенностями, избегая заниженной самооценки.

Даже простые игры комплексно воздействуют на самосознание. Важно что бы все разминки проводились в доброжелательной атмосфере, что исключает стресс и укрепляет доверие к себе и группе. Это одно из ключевых условий для гармоничного развития самосознания в дошкольном возрасте.

Далее мы проводим игру на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста 10:20-11:45. В этот период у детей пик активности – они уже проснулись но еще не устали. По этому мы проводим подвижные игры направленные на развитие компонентов самосознания.

Таблица 8

Игры на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста 10:20-11:45

| День | Суть игры                                                                                                                                                                                             | На что направлена                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | «Зеркало»:<br>Дети становятся в круг, а один из них выбирается в качестве «зеркала». Он будет повторять движения и действия другого ребенка, который находится в центре круга.                        | Помогает детям осознать свои движения и эмоции, а также развивает навыки наблюдения.                                                                                                                                                        |
| 2    | «Эмоциональные фигуры»:<br>Ведущий называет разные эмоции, и дети должны изобразить их с помощью движений и поз. Например, «радость» — прыгать и смеяться, «грусть» — медленно двигаться с опущенными | Направлена на развитие эмоционального интеллекта у детей, а также на формирование навыков самосознания и самовыражения. В процессе выполнения задания дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других. Это |

Продолжение таблицы 8

|   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | плечами.                                                                                                                                                                                | способствует развитию невербального общения, улучшает взаимодействие в группе и помогает детям осознать свои эмоциональные состояния, что является важным аспектом формирования самосознания.                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | «Стань таким, как я»:<br>Ведущий демонстрирует разные движения или позы, а дети должны повторять их. Это может быть что-то простое, как «птица», «кот» или «дерево».                    | В процессе выполнения различных движений и поз, дети учатся осознавать свое тело, его возможности и ограничения. Эта игра способствует развитию координации движений, а также помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции через физическое движение.                                                                                                                                               |
| 4 | «Кто я?»:<br>Дети выбирают животных или персонажей и имитируют их поведение (звуки, движения). Остальные дети должны угадать, кто это.                                                  | В процессе игры они учатся осознавать и выражать свои эмоции и характеристики, а также развивают навыки невербального общения. Имитируя поведение животных или персонажей, дети не только укрепляют свои социальные связи, но и развивают воображение, а также способность к эмпатии, понимая, как различные существа могут вести себя в разных ситуациях.                                                  |
| 5 | «Свой путь»:<br>На земле рисуются линии или дорожки, и дети должны пройти по ним, выбирая разные способы передвижения (прыжками, ползком, шагом).                                       | Направлена на развитие самосознания и моторных навыков у детей. Она помогает детям осознать свои физические возможности и научиться управлять своим телом, выбирая различные способы передвижения. Кроме того, игра способствует развитию координации, равновесия и уверенности в себе, позволяя детям экспериментировать с движениями и находить свой уникальный способ передвижения по заданным дорожкам. |
| 6 | «Эмоциональный мяч»:<br>Дети передают мяч друг другу, и тот, кто поймает его, должен назвать эмоцию и показать ее                                                                       | Передавая мяч и называя эмоцию, дети учатся ассоциировать различные чувства с определенными действиями и выражениями. Это способствует улучшению навыков самовыражения, невербального общения и социальной адаптации.                                                                                                                                                                                       |
| 7 | «Король ветра!» Дети становятся в круг, один ребенок – король ветра в центре. Король дает команды, Сильный ветер! Все бегут по кругу, тихий ветер, дети идут медленно, ветер стих, дети | Учит контролировать свои движения и осознавать свою силу. Развивает контроль скорости движений, и гордость за роль лидера                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | замирают.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| 8  | «Зеркало на асфальте» На асфальте рисуют большой круг – «Зеркало» дети по очереди встают в центр и рисуют себя. Какой я сейчас?(веселый, задумчивый) Остальные дети хвалят, Ты молодец! | Способствует формированию позитивного восприятия себя через творчество, принятие своих эмоций и уверенность через поддержку. |
| 9  | «Следопыт» на площадке прячут «клад», дети получают карту с простыми отметками, нужно найти клад считая шаги, нашедший кричит- Я смог!                                                  | Учит ставить цели и достигать их, проявляется контроль импульсов и счет.                                                     |
| 10 | «Тени подражатели» Один ребенок водящий остальные дети его тени, повторяют все движения водящего, затем мы выбираем лучшую тень и хвалим ее.                                            | Развивает осознание своих движений, появляется точность повторений.                                                          |

Представленные игры так же эффективно развивают три ключевых компонента самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

#### 1. Саморегуляция.

Игры «Зеркало», «Стань таким, как я», «Тени-подражатели».

Учат детей управлять своими движениями, точно повторяя действия других, что тренирует произвольность и внимание.

#### 2. Самоотношения.

Игры «зеркало на асфальте», «Эмоциональные фигуры», «Кто я?»

Позволяет визуализировать свое состояние, развивая рефлекссию и самопринятие, а так же дает возможность экспериментировать с разными ролями.

#### 3. Самооценка.

Игры «Следопыты», «Тени-подражатели», «Король ветра».

Такие игры дают опыт лидерства и подчеркивают значимость каждого ребенка.

Эти игры на свежем воздухе не только обеспечивают физическую активность, но и комплексно развивают самосознание. Все игры так же

проходят в доброжелательной атмосфере, где нет «неправильных» действий, что особенно ценно для формирования здорового самовосприятия у дошкольников.

После дневного сна мы проводим ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста 15:40–15.50. Потому что у детей оптимальное психофизиологическое состояние. После сна дети отдохнувшие, их нервная система восстановлена, а мозг готов к восприятию новой информации. В это время у детей повышается концентрация внимания, что важно для осознанных ролевых игр. Так же ролевые игры помогают мягко активизировать психические процессы после сна.

Таблица 9

Ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста 15:40–15.50

| День | Суть игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | На что направлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Ролевая игра: "Сказочные персонажи"<br>Дети выбирают сказочного персонажа (например, зайца, волка, принцессу) и разыгрывают ситуации, в которых эти персонажи могут проявлять разные эмоции и качества. Воспитатель подводит итоги, обсуждая, как каждый персонаж может быть разным в зависимости от ситуации. | Игра направлена на развитие эмоционального интеллекта и самосознания у детей. Она помогает детям осознать разнообразие эмоций и качеств, которые могут проявляться в разных ситуациях, а также развивает навыки эмпатии и понимания других людей. Воспитатель, подводя итоги, помогает детям осознать, как разные обстоятельства могут влиять на поведение и чувства персонажей.                                       |
| 2    | Ролевая игра "Супергерои": Дети выбирают роли супергероев, каждый из которых имеет свою уникальную силу. Они разыгрывают короткие сценки, в которых используют свои "суперсилы" для решения проблем. Это поможет детям осознать свои сильные стороны и повысить самооценку.                                    | Данная игра способствует развитию самосознания и самооценки у детей через освоение ролей супергероев, каждый из которых обладает уникальными способностями. Разыгрывая сценки, дети учатся осознавать и принимать свои сильные стороны, а также развивают навыки сотрудничества и решения проблем в групповой динамике. Это помогает им понять, что каждый человек уникален и может внести свой вклад в решение задач. |
| 3    | Ролевая игра «Щедрые подарки» «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на                                                                                                             | Эта игра направлена на развитие креативности и воображения у детей, а также на формирование навыков общения и взаимодействия в группе. Дети учатся придумывать подарки, которые могут быть полезны или приятны другим, что способствует                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | развитию эмпатии и щедрости. Кроме того, игра помогает детям осознать свои сильные стороны и уникальные качества, так как каждый подарок связан с определенной буквой и индивидуальностью ребенка.                                                                                                                                                                         |
| 4 | «Колечко красоты» Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок. | Эта игра направлена на развитие положительной самооценки и уверенности в себе у детей. Она способствует формированию навыков восприятия красоты и положительных качеств в других, что помогает детям развивать эмпатию и уважение к окружающим. Игра также создает атмосферу поддержки и дружбы в группе, позволяя каждому ребенку почувствовать себя ценным и замеченным. |
| 5 | Ролевая игра «Магазин» Дети играют роли покупателей и продавцов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | направлена на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои желания и потребности, а также оценивать свои действия и эмоции. Это помогает им лучше понимать социальные роли и развивать навыки коммуникации.                                                                         |
| 6 | «Эмоциональный театр» дети выбирают карточки с эмоциями и разыгрывают мини сценки. После сценки дети обсуждают; «Что чувствовал герой? А ты бы так смог?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие самоотношения через осознание и выражение эмоций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | «Доктор Айболит» Один ребенок доктор, остальные больные зверята. Доктор лечит всех добрыми словами, а в конце говорит я помог, я молодец!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование самооценки через помощь другим. Появляется уверенность в своей значимости, а так же эмпатию и заботу.                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | «Фея времени» Фея(воспитатель) дает задание, у вас 5 минут что бы нарисовать солнце, дети выполняют задание, а затем обсуждают происходящее.                                                                     | Развитие саморегуляции через управление временем.                                                                                                 |
| 9  | «Строители города» дети разбирают роли, водитель, архитектор, строитель. Вместе строят город обсуждая, я привезу кирпичи, а я построю мост. В конце все хвалят друг друга.                                       | Развитие социального самосознания через совместную деятельность, гордость за общий результат и умение договариваться                              |
| 10 | «Дружные капитаны» Дети делятся на пары, где один из них капитан, а второй матрос. Капитан дает различные команды, потом дети меняются. В конце все обсуждают каково быть капитаном? А матросом? Кем быть легче? | Развитие самооценки и саморегуляции через командную работу. Осознание своей роли в команде, контроль действий по инструкции и эмпатию к партнеру. |

Представленные ролевые игры эффективно развивают ключевые компоненты самосознания.

### 1. Саморегуляция.

Игры «Дружные капитаны», «Фея времени».

Эти игры учат детей контролировать свои действия по правилам, управлять импульсами и планировать деятельность.

### 2. Самоотношения.

«Эмоциональный театр», «Колечко красоты», «Фея щедрости».

Помогают осознавать и выражать эмоции, формировать позитивный образ себя через обратную связь и принимать свои качества.

### 3. Самооценка.

«Доктор Айболит», «Строители города», «Сказочные персонажи».

Способствуют уверенности в своих силах, гордости за достижения, осознанию уникальности.

Систематическое использование этих игр создает благоприятные условия для развития самосознания, это формирует психологически

здоровую личность, готовую к переходу в школу.

Далее после полдника мы проводим дидактические игры по времени 16:35-18:30 В это время дети уже отдохнули после дневного сна но еще не устали к вечеру- оптимальный момент для осознанной деятельности. Дидактические игры на самосознание успокаивают и помогают ребенку перейти от активной деятельности к отдыху, они формируют привычку к саморефлексии.

Таблица 10

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста 16:35-18:30

| День | Суть игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | На что направлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <ul style="list-style-type: none"><li>Дидактическая игра "Моя семья"</li></ul> Дети рисуют свою семью и рассказывают о каждом члене, что поможет развить навыки самосознания и понимания своей роли в семье.                                                                                                                                                       | направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков самосознания, самовыражения и социального взаимодействия. В ходе игры дети учатся осознавать свою роль в семье, устанавливать связи с близкими, а также развивают навыки коммуникации и сотрудничества. Игра помогает детям лучше понять структуру семьи, ее ценности и значимость, а также способствует формированию положительного образа «Я» через осознание своей принадлежности к семье. |
| 2    | Дидактическая игра: "Я – это я" Дети получают карточки с изображением различных эмоций (радость, грусть, удивление и т.д.). Воспитатель предлагает детям выбрать карточку, которая отражает их текущее настроение, и объяснить, почему они выбрали именно эту эмоцию.                                                                                              | Эта игра направлена на укрепление самооценки и самосознания детей. Она позволяет детям осознать свои уникальные качества и достоинства, а также способствует развитию уверенности в себе и своих способностях.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3    | Дидактическая игра "Ошибки и достижения" На карточках написаны разные ситуации (например, "Я не смог собрать конструктор", "Я забыл слова песни"). Дети должны разделить карточки на две группы: достижения (то, что удалось сделать) и ошибки (то, что не получилось). Обсуждаем, как они себя чувствовали в каждой ситуации и что можно сделать в следующий раз. | Направлена на развитие навыков самооценки и саморефлексии у детей. Дети учатся различать достижения и ошибки, анализировать свои чувства в различных ситуациях и находить пути для улучшения. Это способствует формированию адекватного восприятия собственных успехов и неудач.                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Дидактическая игра «Это-Я»</p> <p>На столе у каждого ребенка лежит круг который разделен на 3 части, Я-думающая, Я-чувствующая и Я-двигающая. Задача детей раскрасить каждое свое Я в разный цвет. После этого мы вырезаем получившиеся круги и протыкаем их зубочисткой, далее мы запускаем наших волчков и объясняем детям что все мы разные хоть и очень похожи.</p> | <p>направлена на развитие самосознания детей, осознание своих эмоций, мыслей и физических ощущений. В процессе выполнения задания дети учатся различать и обозначать три аспекта своего "Я": "Я-думающая" (мысли и идеи), "Я-чувствующая" (эмоции и чувства), "Я-двигающая" (физическая активность и движения). Игра способствует развитию креативности, самоидентификации и пониманию своей индивидуальности, а также помогает детям осознать, что, несмотря на различия, все они имеют много общего.</p> |
| 5 | <p>Дидактическая игра «Чем я отличаюсь от других людей». Дети объединяются в пары (по выбору детей), рассматривают друг друга и находят отличительные особенности (имя, рост, внешние отличия - цвет глаз, волос и др.), рассказывают о своих находках другим детям. Воспитатель подводит итог игры</p>                                                                    | <p>направлена на развитие навыков самосознания и самопрезентации у детей. В ходе игры они учатся осознавать свои индивидуальные особенности, сравнивать себя с окружающими и выражать свои мысли. Это способствует формированию положительной самооценки и повышению уверенности в себе.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | <p>Дидактическая игра "Подарок для себя": Дети рисуют или создают "подарок" для себя, который символизирует их уникальные качества (например, звезду для талантливого певца, мяч для спортивного ребенка и т.д.). После завершения работы каждый ребенок представляет свой "подарок" группе.</p>                                                                           | <p>Эта игра направлена на развитие самосознания детей, их способности осознавать и ценить свои уникальные качества. Создавая "подарок" для себя, дети учатся выделять свои сильные стороны и таланты, что способствует формированию положительного образа "Я" и повышению самооценки. Представляя свои "подарки" группе, дети также развивают навыки коммуникации и уверенности в себе.</p>                                                                                                                |
| 7 | <p>Дидактическая игра "Друзья на вес золота" Дети получают карточки с изображениями друзей и ситуаций, в которых они могут помочь. Задача — сопоставить карточки и обсудить, как дружба помогает в разных жизненных ситуациях</p>                                                                                                                                          | <p>Эта игра направлена на развитие навыков сотрудничества и понимания значимости дружбы. Дети учатся распознавать, как дружба может помочь в различных жизненных ситуациях, а также обсуждают, какие качества делают друзей ценными и надежными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | <p>Игра «Палочка-выручалочка»</p> <p>Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.</p> <p>Например: плохое настроение, болел</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Цель этой игры заключается в формировании у детей навыков эмпатии и поддержки. Дети учатся делиться своими проблемами и находить способы помочь друг другу. Игра способствует развитию критического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.</p> <p>Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.</p> <p>Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.</p> | <p>мышления, так как дети должны предложить решения для помощи своим друзьям, а также укрепляет чувство общности и взаимопомощи в группе.</p>                                |
| 9  | <p>«Мой эмоциональный портрет»</p> <p>Воспитатель показывает карточки с эмоциями, за тем мы ставим зеркало перед детьми, и предлагаем детям поймать ту или иную эмоцию. Далее мы предлагаем детям нарисовать портрет, дети рисуют свое текущее настроение, а затем объясняют. Я нарисовал солнце потому что мне весело!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Учить детей распознавать и описывать свои эмоции, формировать позитивное самоотношение. Развивает осознание своих эмоций, принятие разных состояний, описание чувств.</p> |
| 10 | <p>«Ларец сокровищ» Воспитатель объясняет, что в ларце хранятся не драгоценности, а наши лучшие качества. Ребенок вытаскивает карточку, например звезду и говорит. Я умею рисовать, это мое творчество!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Помочь детям осознать свои положительные качества и умения. Развивает уверенность в своих способностях, понимание своих умений и стремление развивать качества.</p>       |

После дидактических игр мы проводим с детьми рефлексию общей картины формирования способностей анализировать свои поступки, развитие самоконтроля и умение оценивать свое поведение, помогает детям проговорить свои эмоции и понять чувства других.

Мы использовали игровую деятельность направленную на развитие самосознания и его компонентов (самопознание, самоотношение,

саморегуляция), ежедневно систематически на протяжении двух недель, что позволило нам глубже понять динамику развития детей. На уровне наблюдения было заметно, как дети с низким или средним уровнем самосознания постепенно улучшали свои навыки и уверенность в себе, успешно справляясь с поставленными задачами. Этот положительный прогресс свидетельствует о том, что игровая деятельность является эффективным инструментом для развития самосознания и социальных навыков у детей.

Теперь, когда мы завершили формирующую часть нашего исследования, настало время перейти к повторной диагностике. Это позволит нам оценить прогресс, достигнутый детьми за этот период, и выявить дальнейшие направления для работы. Мы будем сравнивать результаты с предыдущими показателями, чтобы понять, насколько эффективными оказались наши методы и стратегии. Давайте перейдем к повторной диагностике и посмотрим, какие изменения произошли в уровне самосознания наших воспитанников.

## 2.4. Анализ вторичных результатов

### 1. Методика №1 «Лесенка» (М.И. Лисиной и Я.Л. Коломинского).

После работы над повышением самооценки у детей, мы пришли к следующим выводам о результатах экспериментальной группы.

9% (1 ребенок) оценил себя на третьей ступеньке, что указывает на низкий уровень самооценки. Ребенок 1 отметил себя на ступень ниже, однако, отвечая на вопрос «Почему ты поставил(а) себя на эту ступеньку?», он дал следующий ответ : «Я не знаю, просто думаю, что я могу быть лучше».

18% детей (2 человека) Ребенок 2 и Ребенок 3 повысили свой уровень самооценки с низкого до среднего. Ребенок 2 поставил себя на 5 ступеньку отметила: «Потому, что могу делать много хорошего, и это делает меня счастливым». Ребенок 3 тоже поставил себя на 5 ступеньку добавил: «Я знаю, что у меня есть способности, которые ценят другие».

73% детей (8 человек) имеют высокую самооценку и оценивают себя положительно. Почти все участники поставили себя на шестую ступень, аналогично отметкам их родителей. Ребенок 4 поднял свою самооценку с средней до высокой и теперь оценивает себя на шестой ступеньке. Он сказала: «Я думаю, что у меня многое получается, и я молодец». Ребенок 5 также повысил свою самооценку до шестой ступеньки и отметила: «Я знаю, что могу многого добиться, если буду стараться». Ребенок 6 поднял уровень до седьмой ступеньки, подчеркивая: «Мама говорит, что я могу быть лучшей, и я верю в это».

Ребенок 7 теперь оценивает себя на шестой ступеньке и отметил: «Я горжусь своими успехами, и мама говорит, что я действительно молодец». Ребенок 8 подняла свою самооценку до шестой ступеньки, добавив: «Я стараюсь делать все возможное, и мама говорит, что я на правильном пути».

Результаты участников контрольной группы следующие: 10% детей (1

человек) имеют низкую самооценку. Ребенок 2 без раздумий поставил себя на третью ступень, что совпало с его ответом, если бы его оценивала мама. На вопрос

«Почему ты поставил себя на эту ступеньку?» он ответил: «не знаю».

20% детей (2 человека) оценили себя на четвертой и пятой ступеньках. Ребенок 3 выбрал четвертую ступень, и его мама подтвердила эту оценку. Ребенок 1. поставила себя на пятую ступень, в то время как ее мама оценила бы ее на третью. На вопрос о причине своей оценки она ответила, что мама ругает ее когда она задает вопросы, что происходит довольно часто.

В целом, самооценка этих детей находится в норме, за исключением отдельных случаев, когда они полагают, что их родители оценили бы их иначе. 70% детей (8 человек) имеют стабильную адекватную самооценку и поставили себя на самую высокую ступень.

Количество баллов, полученных в экспериментальной группе предоставлены в приложении Д.

Количественные результаты по методике «Лесенка» можно увидеть в таблице 6.

Результаты проведенной нами методики наглядно представлены на рисунке 5.

Таблица 11

#### Уровневые характеристики самооценки детей (методика “Лесенка”)

| Группа            | Уровень самооценки ребенка старшего дошкольного возраста |         |         |
|-------------------|----------------------------------------------------------|---------|---------|
|                   | Низкий                                                   | Средний | Высокий |
| Экспериментальная | 9%                                                       | 18%     | 73%     |
| Контрольная       | 10%                                                      | 20%     | 70%     |

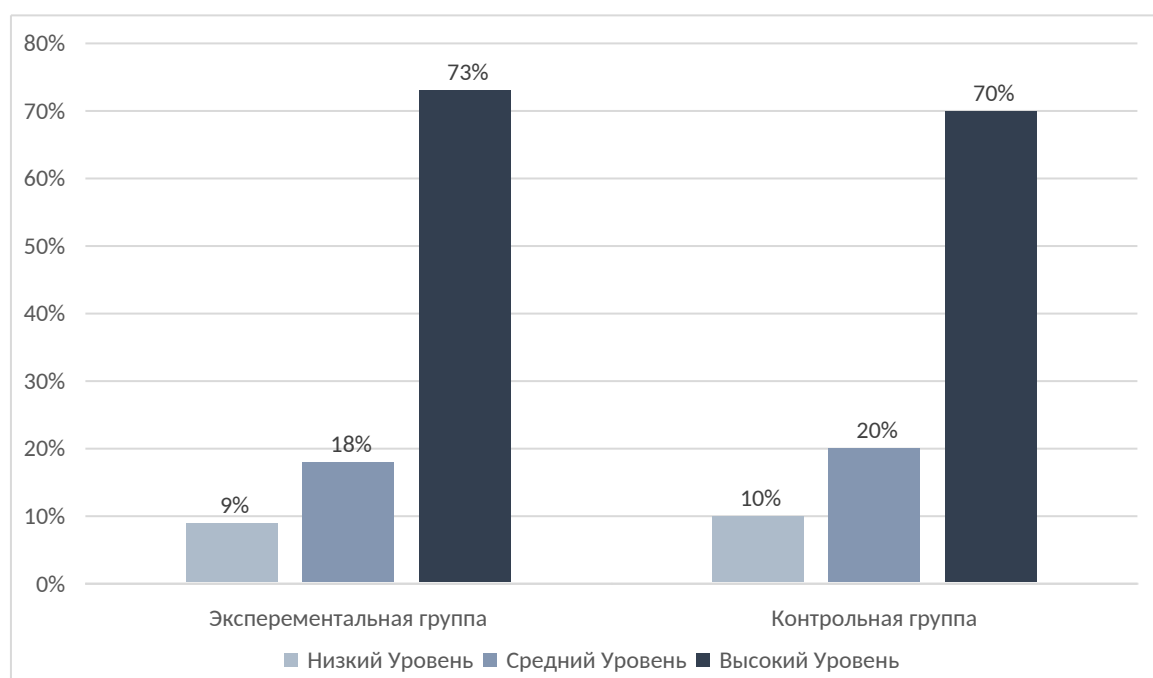


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей по уровням самооценки.

Выявлено, что 9% детей (1 ребенок) имеют низкий уровень самооценки,

18% (2 ребенка) повысили свою самооценку с низкого до среднего уровня. В то же время, 73% детей (8 человек) демонстрируют высокую самооценку и положительно оценивают себя.

Положительные изменения в самооценке наблюдаются у всех детей, которые отметили свои достижения и уверенность в себе. Таким образом, можно заключить, что большинство детей повысили уровень своей самооценки и стали более уверенными в своих способностях.

2. Методика №2 «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной).

С помощью данной методики, мы выявили уровень сформированности представлений о себе у ребенка старшего дошкольного возраста и соотношение

«Я-реального» и «Я-идеального», после проведения формирующего этапа

мы видим, что почти все дети стали на одну ступень выше по уровню формирования, и так мы видим следующие результаты. 0% детей (0 человек) демонстрируют самый низкий уровень формирования собственного представления. 27% детей (3 человека) имеют средний уровень анализа собственных предпочтений и действий. Ребёнок 1. теперь может более активно участвовать в обсуждениях и отвечает на вопросы с большей уверенностью, хотя все еще иногда нуждается в поддержке. Ребенок 6. и Ребенок 9. не повысили уровень, но стали увереннее отвечать на вопрос «Случилось ли с тобой что-нибудь интересное вчера или позавчера?». Теперь они более активно делятся своими впечатлениями и эмоциями, даже если их ответы все еще содержат элементы перечисления распорядка дня.

73% детей (8 человек) уверенно осознают свои желания и способны четко описывать как свои прошлые, так и будущие действия. Они предоставляли ясные и полные ответы на заданные вопросы.

Дети контрольной группы показали следующие результаты:

40% детей (4 человек) имеют средний уровень анализа собственных предпочтений и действий. Дети отвечают на вопросы кратко, повторяют одни и те же ответы и упоминают режимные моменты.

60% детей (7 человека) способны подробно описать свои прошлые и будущие действия, понимают свои предпочтения и охотно делятся ими. Ребенок 5 Ребенок 8. и Ребенок 9 с энтузиазмом отвечали на вопросы, предоставляя развернутые ответы.

Детей с низким уровнем самосознания не обнаружено.

Количество баллов, набранных в экспериментальной и контрольной группе, представлено в приложении Е.

Количественные результаты по методике «Изучение уровня самосознания» представлены в таблице 12.

Для наглядности количественный результат по данной методике представлен на рисунке 6.



Таблица 12

Уровневые характеристики сформированности представлений о себе и соотношении «Я-реального» и «Я-идеального» детей контрольной и экспериментальной групп (методика «Изучение уровня самосознания»).

| Группа            | Уровень сформированности представлений о себе и соотношении «Я-реального» и «Я-идеального» |         |         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                   | Низкий                                                                                     | Средний | Высокий |
| Экспериментальная | 0%                                                                                         | 27%     | 73%     |
| Контрольная       | 0%                                                                                         | 40%     | 60%     |

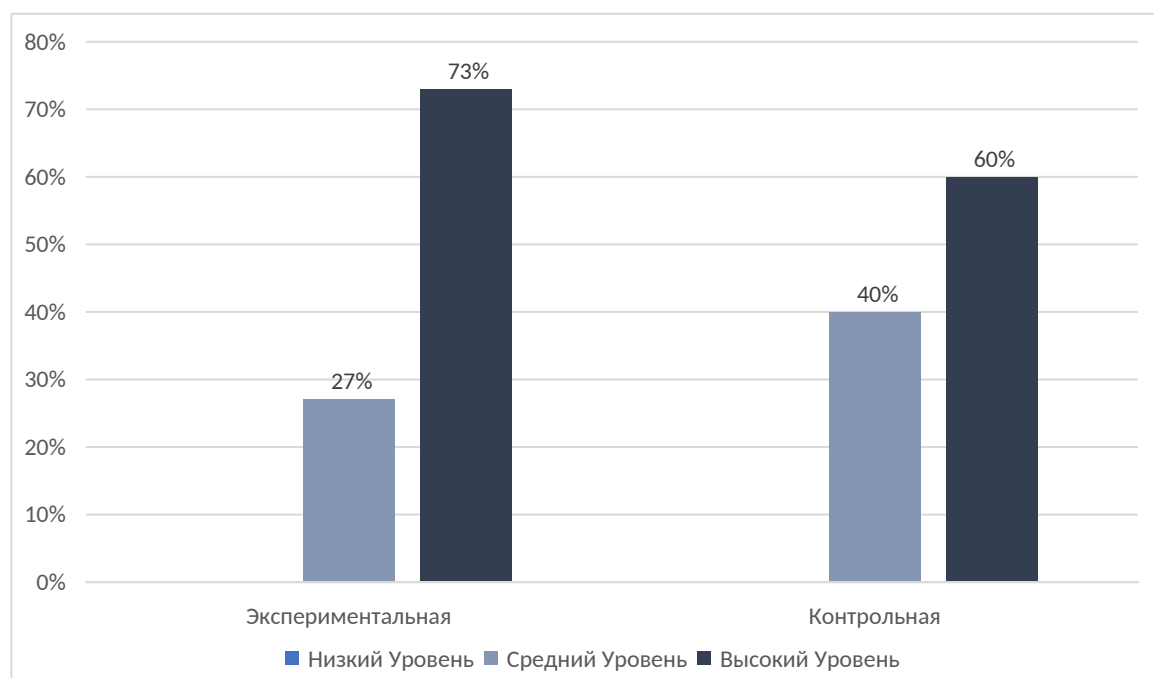


Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности представлений о себе и соотношению “Я-реального” и “Я- идеального”

Подведение итогов: После формирующего этапа наблюдается положительная динамика: все дети, кроме двух, поднялись на одну ступень выше в своем развитии. Низкий уровень формирования собственного представления не был зафиксирован. 27% детей демонстрируют средний уровень, среди которых Ребенок 1. стал более активным в обсуждениях, а Ребёнок 6 и Ребенок 9 уверенно отвечают на вопросы, хотя их ответы все еще

иногда содержат элементы перечисления. 73% детей уверенно осознают свои желания и способны четко описывать свои действия, предоставляя ясные и полные ответы. Это свидетельствует о значительном прогрессе в развитии самосознания среди детей.

3. Методика №3 «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» (Т.В. Гуськовой и М.Г. Елагина).

Данная методика была выбрана нами, чтобы выявить уровень осознания ребенком своих успехов и уровня проявления гордости за собственные достижения.

9% ( 1 ребенок) Ребенок 4 остался на низком уровне однако на повторной диагностике наблюдается заметное улучшение. Все еще при выполнении задания требуется регулярная помощь экспериментатора, но он делает задания с большим желанием , но как только что то не получается Ребенок 4 хочет все бросить.

9% детей (1 ребенок) демонстрирует средний уровень самостоятельности в выполнении заданий и оценке собственных достижений. У него возникали трудности с вовлечением в задачу, однако он понимал суть заданий

82% (9 детей) Дети продемонстрировали высокий уровень самостоятельности в выполнении заданий и оценке достигнутых результатов. Они успешно справились с заданиями без посторонней помощи, быстро поняли их суть и незамедлительно приступили к выполнению. Дети уверенно оценивали свои достижения и проявляли заинтересованность в том, какую оценку им поставит экспериментатор.

Результаты контрольной группы:

8% детей (1 человек) плохо оценили собственные достижения. Дети не особо активно принимали участие в работе, испытывали трудности и хотели бросить задания, им приходилось помогать.

22% детей (3 человек) имеют средний уровень в самостоятельности

выполнения заданий и в оценке собственных достижений. У некоторых детей возникали трудности с включенностью в задание, при этом суть заданий дети понимали.

70% детей (7 человека) полностью справились с выполнением заданий самостоятельно, в помощи не нуждались. Прекрасно оценивают свои достижения и были заинтересованы, какую им оценку поставит экспериментатор.

Таблица 13

Уровневые характеристики проявления гордости за собственные достижения детей контрольной и экспериментальной групп (методика “Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения”)

| Группа            | Уровень проявления гордости за собственные достижения |         |         |
|-------------------|-------------------------------------------------------|---------|---------|
|                   | Низкий                                                | Средний | Высокий |
| Экспериментальная | 9%                                                    | 9%      | 82%     |
| Контрольная       | 8%                                                    | 22%     | 70%     |

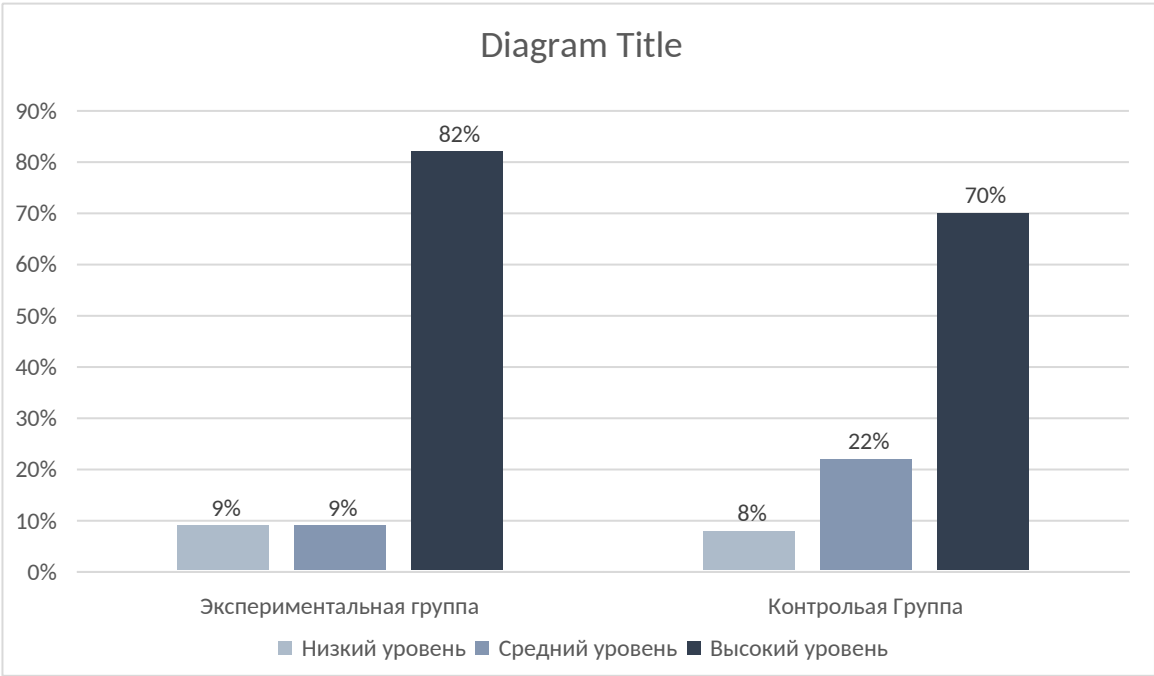


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления гордости за собственные достижения.

Количество баллов, набранных в экспериментальной группе,

представлено в приложении Ж.

Количественные результаты по методике «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» представлены в таблице 8.

Для наглядности количественный результат по данной методике представила на рисунке 7.

В результате проведенной диагностики уровня проявления чувства гордости за собственные достижения в объединенной группе детей были получены следующие результаты: 9% детей демонстрируют низкий уровень, 13,5% — средний уровень, и 82% детей показывают высокий уровень гордости за свои достижения. Эти данные свидетельствуют о значительном преобладании детей с высоким уровнем самопознания и уверенности в своих успехах, что указывает на положительную динамику в развитии их самосознания. Таким образом, большинство детей уверенно осознают свои достижения и гордятся ими, что является важным аспектом их психологического и эмоционального развития.

4. Методика №4 «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василяускайте) была использована для исследования самопознания детей и их восприятия себя. Результаты показали следующие уровни самосознания среди участников:

0% низкий уровень не был выявлен

9% (1 ребёнок) Рисунок ребенка 6 был более детализированным, но все еще не полностью отражал его личность, нарисовал себя с улыбкой, но так же нарисовал себя «головоногом».

91% (10 детей) Дети, относящиеся к этой группе, показали высокий уровень самосознания. Их рисунки были яркими и подробными, они добавили множество элементов, отражающих их интересы и увлечения. Например, Ребенок 9. Нарисовал себя с любимыми игрушками и в окружении друзей, что свидетельствует о высоком уровне самопознания и уверенности в себе.

Количество баллов, набранных в экспериментальной и контрольной группах, представлено в приложении 3. Количественные результаты по методике «Нарисуй себя» можно найти в таблице 9, а для наглядности они также представлены на рисунке 8.

Таблица 13

Уровневые характеристики эмоционально-ценностного отношения детей контрольной и экспериментальной групп (методика «Нарисуй себя»)

| Группа                   | Уровень эмоционально-ценностного отношения |         |         |
|--------------------------|--------------------------------------------|---------|---------|
|                          | Низкий                                     | Средний | Высокий |
| Экспериментальная группа | 0%                                         | 9%      | 91%     |
| Контрольная группа       | 10%                                        | 20%     | 70%     |

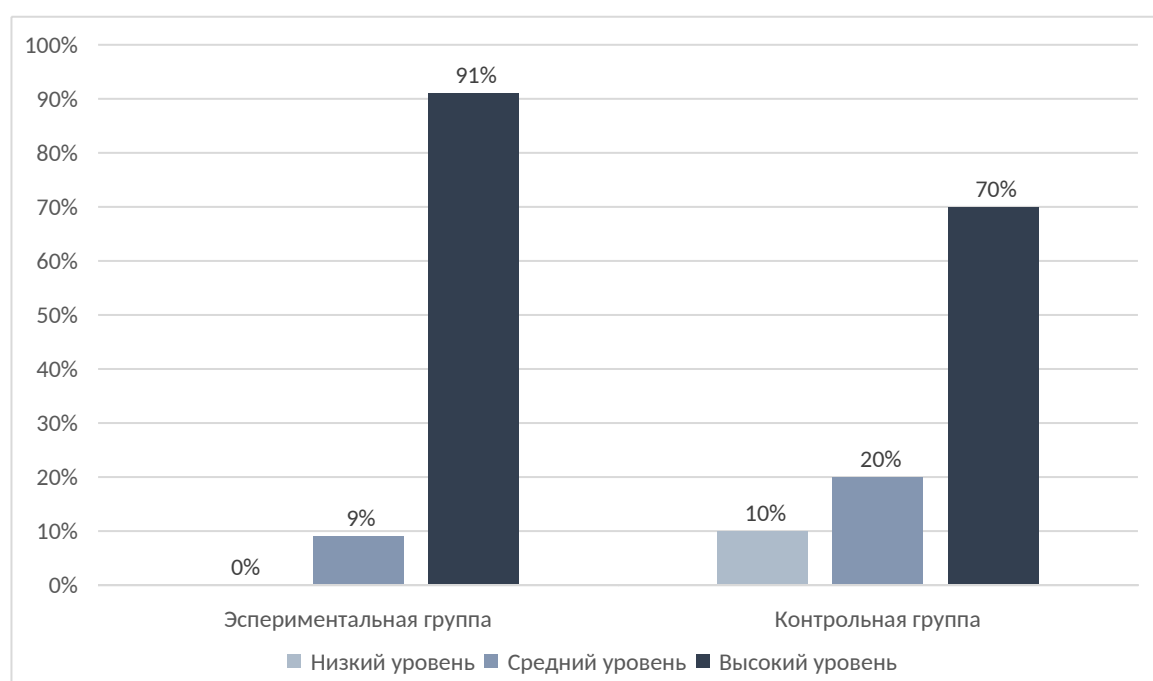


Рисунок 8. Распределение выборочной совокупности детей по уровням эмоционально-ценностного отношения

В результате проведенной диагностики уровня самопознания среди детей в объединенной группе были получены следующие результаты: 0% детей демонстрируют низкий уровень самопознания, 9% — средний уровень,

и 91% детей показывают высокий уровень самопознания. Эти данные указывают на преобладание детей с высоким уровнем осознания своей индивидуальности и своего тела. Большинство детей понимают свои внешние отличия от других людей, а так же выражают внутреннюю индивидуальность.

Теперь по всем полученным данным выведем уровень самосознания в группе, учитывая его компоненты, данные расчетов представлены в Рисунке 9.

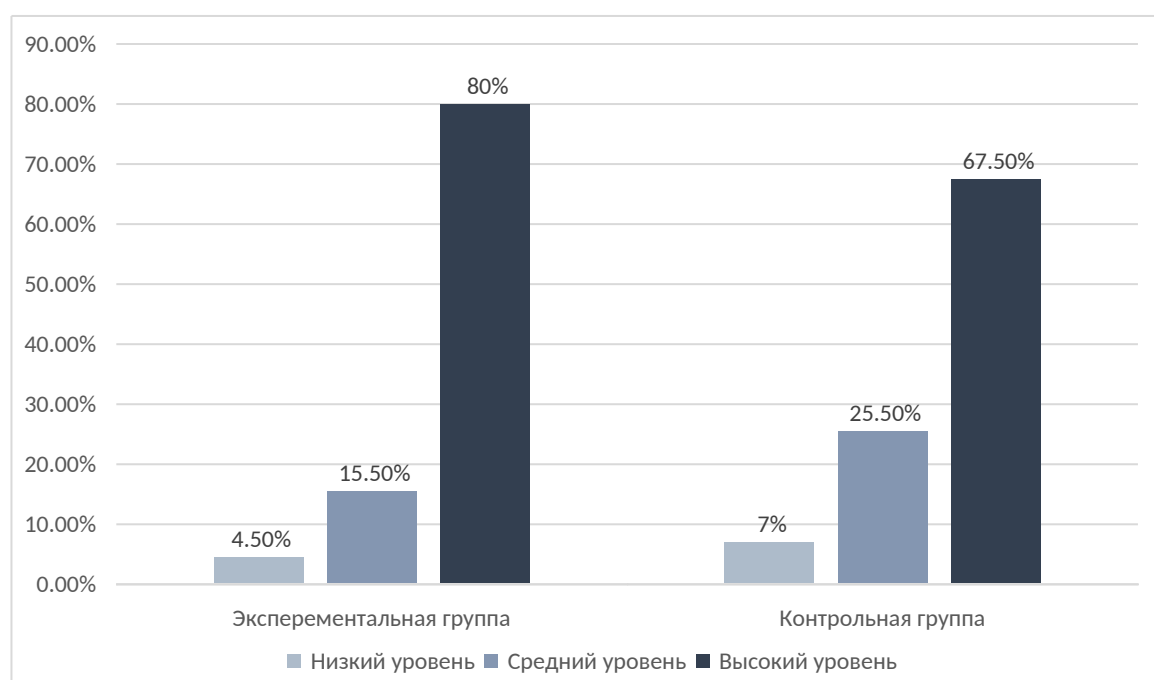


Рисунок 9. Уровень Самосознания.

## Выводы по главе 2

В данной главе рассматриваются особенности развития самосознания детей старшего дошкольного возраста и его влияние на становление структурных компонентов личности. Подчеркивается, что самосознание представляет собой сложную динамическую систему, формирующуюся на протяжении всего детского развития.

В теоретической части главы представлен анализ различных научных подходов к изучению самосознания старших дошкольников. Основное внимание уделяется пониманию самосознания как осознания собственной идентичности, уникальности и социальной позиции. Рассматриваются:

- конструктивистский подход, акцентирующий активную роль ребенка в построении образа "Я";
- социокультурный подход, выделяющий значение социального окружения и культурных норм.

Эмпирическая часть содержит результаты исследований старших дошкольников, полученные с помощью методов наблюдения, бесед и диагностических методик. Анализ позволил выявить специфические особенности развития самосознания в этом возрасте:

1. Развитие когнитивной сферы самосознания. Дети демонстрируют способность к рефлексии собственных мыслей, намерений и убеждений.
2. Становление эмоционального самосознания. Проявляется осознанное отношение к своим переживаниям, развиваются навыки эмоциональной регуляции и вербализации чувств.
3. Формирование поведенческого компонента. Дети осознают свою социальную позицию в семье и детском коллективе, учатся оценивать поступки в соответствии с нормами и правилами.

Все выделенные аспекты находятся в тесной взаимосвязи, образуя целостную систему самосознания.

Полученные данные позволяют разрабатывать эффективные педагогические стратегии для поддержки развития самосознания у старших дошкольников. Результаты исследования имеют практическую ценность для воспитателей и родителей, помогая создать оптимальные условия для личностного становления детей в этом возрастном периоде.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная психолого-педагогическая наука рассматривает самосознание как сложный, многоуровневый психический процесс, играющий ключевую роль в формировании личности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) происходит активное становление «Я-концепции», включающей когнитивный (самопознание), эмоциональный (самоотношение) и регуляторный (саморегуляция) компоненты.

Данный возраст - особый период, поскольку у детей формируются представления о себе, они оценивают свое поведение и начинают себя оценивать.

Именно в дошкольном возрасте начинает развиваться самооценка, ребенок оценивает свои успехи и неудачи, происходит формирование внутренней позиции. Ребенок начинает формировать оценки и моральные представления, руководствуясь нравственными нормами. Он активно проявляет заботу и сочувствие, переживает наблюдавшиеся события. Детям очень важно оценивать друг друга, поскольку через оценку друг друга дошколята оценивают и свою деятельность, навыки и умения. В системе воспитания важная роль всегда отводилась игре. Через игру происходит разностороннее развитие ребенка.

В данном исследовании в качестве основного инструмента развития компонентов самосознания у детей старшего дошкольного возраста была выбрана игровая деятельность. Этот выбор обусловлен ее уникальной способностью облегчать усвоение знаний, способствовать раскрепощению, а также активизировать когнитивные процессы, такие как память и мышление.

Ролевые игры предоставляют детям возможность примерять различные социальные роли, что способствует исследованию собственной личности, осознанию своих желаний, страхов и предпочтений, а также формированию чувства идентичности. Дидактические игры, в свою очередь, помогают детям

расширять представления о себе через соблюдение правил, анализ успехов и неудач, что способствует развитию уверенности в своих силах. Входе нашего исследования мы поставили перед собой цель теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность игровой деятельности в процессе развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста. Мы выдвинули гипотезу о том, что педагогическая работа, основанная на использовании игровой деятельности, будет способствовать развитию таких компонентов самосознания, как самопознание, самоотношение и саморегуляция.

В процессе работы мы успешно выполнили все поставленные задачи. Мы провели анализ литературы по теме самосознания и его структурных звеньев, что позволило глубже понять особенности его формирования у детей старшего дошкольного возраста. Мы определили ключевые компоненты самосознания, такие как эмоционально-ценностное отношение, проявление гордости за собственные достижения, сформированность представлений о себе и уровень самооценки.

Составленный нами план внедрения игровой деятельности был реализован в процессе развивающей педагогической работы. Мы использовали разнообразные игры и упражнения, которые способствовали активному вовлечению детей и позволяли им осознавать свои достижения и возможности.

По результатам диагностики мы подтвердили нашу гипотезу: большинство детей продемонстрировали значительное улучшение в уровне самосознания. Данные исследования показали, что 91% детей обладают высоким уровнем эмоционально-ценностного отношения, 82% детей гордятся своими достижениями, а 73% уверенно осознают свои представления о себе. Эти результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии компонентов самосознания, что подтверждает эффективность игровой деятельности как метода педагогической работы.

По результатам проведенной игровой деятельности можно сказать уверенно, что самоотношение, самооценка и самопознание детей увеличилось, их отношение к себе изменилось в положительную сторону.

Таким образом, гипотеза о том, что развитию компонентов самосознания будет способствовать педагогическая работа с детьми через игровую деятельность – подтвердилась.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы детского самосознания. М., 2001. 286 с.
2. Артамонова О. Предметно–пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. М., 2016. №4. С. 30 – 32.
3. Асмолов А.Г. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
4. Бабаева Т.И. Дошкольники на пороге XXI века // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С.3 – 6.
5. Белобыкина О.А. Диагностика самосознания в детском возрасте. СПб.: Речь, 2011. 203 с.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 234 с.
7. Бодунов М.В. Структура формально–динамических особенностей активности личности // Вопросы психологии. СПб., 2016. №5. С. 129 – 130.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 398 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., Воронеж, 2003. 464 с.
10. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: Временной аспект // Вопросы психологии. М., 2006. №2. С. 116 – 126.
11. Волков Б.С. Возрастная психология. М.: ВЛАДОС, 2005. 366 с.
12. Волосовец Т.В. Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства. М., 2017. №4(18). С. 189 – 195.
13. Гармаева Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника // Психолог в детском саду. М., 2004. №2. С. 103 – 111.

14. Горбачева В.А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей. М.: Просвещение, 2012. 290 с.
15. Дубровина И.В., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. М.: Изд. центр Академия, 2015. 320 с.
16. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. М.: Просвещение, 2015. 456 с
17. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие. М.: Сфера, 2015. 212 с.
18. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2007. 212 с.
19. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. М., 2010. №2. С. 18–22.
20. Каиров И.А., Петров Ф.Н. Педагогическая энциклопедия. СПб., 2016. 880 с.
21. Кождаспирова Г.М. Педагогика. М.: Владос, 2003. 128 с
22. Коломийченко Л.В. Концепция социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. М., 2014. №5. С. 32.
23. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 664 с.
24. Коробейникова Н.М. Психология самосознания ребенка / Н.М. Коробейникова // Психологические исследования: электрон. научн. журн. М., 2015. Т. 8. № 42. С. 12-19.
25. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 160 с.
26. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.2.: Педагогика. М., 2013. 392 с.
27. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я?» Методическое руководство. М.: Прометей; Книголюб, 2007. 54 с.

28. Лопухова О.Г. Психологический пол личности в контексте гендерных исследований // Вестник ТГГПУ. Казань., 2011. №26. С. 24–27.
29. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 2014. 78 с.
30. Маралов В.Г. Основы самосознания и саморазвития. М.: Академия, 2004. 256 с.
31. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение. 1994. 256 с.
32. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2006. 608 с.
33. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей. М.: Российское психологическое общество, 2014. 85 с.
34. Презентация "Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста" [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/08/prezentatsiya-samosoznanie-i-samootsenka-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.04.2023).
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999. 456 с.
36. Руссова С. Теория и практика дошкольного воспитания, Львов-Краков-Париж. М.: Просвещение, 2016. 176 с.
37. Самсоненко Л.С., Загайнова Ю.А. Полоролевое воспитание дошкольников в образовательной деятельности. // Вопросы дополнительного профессионального образования. М., 2015. №2. С. 89–94.
38. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2004. 344 с
39. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов. М.: Школа-Пресс, 2016. 178 с.
40. Соловьева М.А. Психологические основы становления самосознания ребенка // Современная наука: актуальные проблемы теории и

практики. Серия: Гуманитарные науки. М., 2019. №2 (24). С. 147-150.

41. Тартачникова М.В. Возрастные особенности развития самосознания ребенка дошкольного возраста // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. М., 2009. №1. С. 55-62.

42. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб.пособ. М.: Академия, 1998. 293 с.

43. Файзуллаева Е.Д. Организация совместных видов деятельности детей как условие становления субъективного (личностного) отношения к другому // Психолог в детском саду. СПб., 2009. №4. С. 77 – 91.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Москва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. №1155. М.: Просвещение, 2013. 32 с.

45. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 23 мая 2015 г. №497. М.: Просвещение, 2015. 74 с.

46. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977. 145 с.

47. Шамухаметова Е.С. Значение общения в становлении самооценки ребенка // Новая наука: современное состояние развития. М., 2016. С. 123 – 143.

48. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 2015. 742 с.

49. Якобсон С.Г., Адилова Л.Р. Становление ранних форм самосознания детей // Вопросы психологии. М., 2009. №1. С. 12 – 22.

50. Яковлева Н.М. Психологические составляющие самосознания ребенка старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. М., 2017. №6. С. 244 – 245.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Таблица 14

Данные о проведении методики «Лесенка» в экспериментальной группе

|    | Имя, Ф. ребенка | Номер ступеньки, на которую ставит... |      | Количество баллов | Уровень |
|----|-----------------|---------------------------------------|------|-------------------|---------|
|    |                 | Сам себя                              | Мама |                   |         |
| 1  | Ребенок         | 6                                     | 7    | 6                 | Высокий |
| 2  | Ребенок         | 7                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 3  | Ребенок         | 4                                     | 4    | 4                 | Средний |
| 4  | Ребенок         | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 5  | Ребенок         | 7                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 6  | Ребенок         | 4                                     | 4    | 4                 | Средний |
| 7  | Ребенок         | 7                                     | 7    | 7                 | Высокий |
| 8  | Ребенок         | 5                                     | 5    | 5                 | Средний |
| 9  | Ребенок         | 3                                     | 3    | 3                 | Низкий  |
| 10 | Ребенок         | 3                                     | 3    | 3                 | Низкий  |
| 11 | Ребенок         | 7                                     | 7    | 7                 | Высокий |

Таблица 15

Данные проведения методики «Лесенка» в контрольной группе

| №  | Имя, Ф. ребенка | Номер ступеньки, на которую ставит... |      | Количество баллов | Уровень |
|----|-----------------|---------------------------------------|------|-------------------|---------|
|    |                 | Сам себя                              | Мама |                   |         |
| 1  | Ребенок         | 6                                     | 5    | 6                 | Высокий |
| 2  | Ребенок         | 4                                     | 4    | 4                 | Средний |
| 3  | Ребенок         | 3                                     | 3    | 3                 | Низкий  |
| 4  | Ребенок         | 6                                     | 5    | 6                 | Высокий |
| 5  | Ребенок         | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 6  | Ребенок         | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 7  | Ребенок         | 5                                     | 3    | 4                 | Средний |
| 8  | Ребенок         | 5                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 9  | Ребенок         | 6                                     | 7    | 6                 | Высокий |
| 10 | Ребенок         | 6                                     | 7    | 6                 | Высокий |
| 11 | Ребенок         | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |

Таблица 16

Данные о проведении методики «Изучение уровня самопознания» в экспериментальной группе

| №  | Имя,     | Номер вопроса                                     |   |   |   |                                           |   |   |   |                    | Уровень |
|----|----------|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|--------------------|---------|
|    |          | Анализ собственных желаний и предпочтений ребенка |   |   |   | Анализ прошлых и будущих действий ребенка |   |   |   | Самый частый ответ |         |
|    |          | 1                                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |                    |         |
| 1  | Ребенок. | 4                                                 | 3 | 4 | 3 | 5                                         | 4 | 3 | 3 | 3                  | Средний |
| 2  | Ребенок  | 4                                                 | 3 | 4 | 4 | 3                                         | 3 | 3 | 2 | 3                  | Средний |
| 3  | Ребенок  | 4                                                 | 4 | 3 | 4 | 3                                         | 4 | 5 | 3 | 4                  | Высокий |
| 4  | Ребенок  | 2                                                 | 2 | 3 | 1 | 2                                         | 3 | 1 | 4 | 2                  | Низкий  |
| 5  | Ребенок  | 5                                                 | 5 | 4 | 4 | 5                                         | 5 | 4 | 5 | 5                  | Высокий |
| 6  | Ребенок  | 4                                                 | 5 | 4 | 5 | 5                                         | 5 | 4 | 4 | 5                  | Высокий |
| 7  | Ребенок  | 4                                                 | 4 | 3 | 4 | 5                                         | 4 | 5 | 4 | 4                  | Высокий |
| 8  | Ребенок  | 3                                                 | 3 | 4 | 3 | 2                                         | 3 | 3 | 4 | 3                  | Средний |
| 9  | Ребенок  | 4                                                 | 4 | 5 | 4 | 4                                         | 4 | 4 | 3 | 4                  | Высокий |
| 10 | Ребенок  | 4                                                 | 4 | 5 | 5 | 5                                         | 4 | 4 | 5 | 5                  | Высокий |
| 11 | Ребенок  | 5                                                 | 4 | 5 | 4 | 4                                         | 3 | 4 | 4 | 4                  | Высокий |

Таблица 17

Данные о проведении методики «Изучение самосознания» в контрольной группе

| №  | Имя, Ф. ребенка | Номер вопроса                                     |   |   |   |                                           |   |   |   |                    | Уровень |
|----|-----------------|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|--------------------|---------|
|    |                 | Анализ собственных желаний и предпочтений ребенка |   |   |   | Анализ прошлых и будущих действий ребенка |   |   |   | Самый частый ответ |         |
|    |                 | 1                                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |                    |         |
| 1  | Ребенок         | 4                                                 | 3 | 3 | 4 | 4                                         | 3 | 4 | 3 | 3                  | Средний |
| 2  | Ребенок         | 3                                                 | 3 | 2 | 4 | 2                                         | 3 | 4 | 3 | 3                  | Средний |
| 3  | Ребенок         | 2                                                 | 3 | 3 | 2 | 3                                         | 4 | 2 | 3 | 3                  | Средний |
| 4  | Ребенок         | 4                                                 | 4 | 3 | 4 | 3                                         | 3 | 3 | 4 | 3                  | Средний |
| 5  | Ребенок         | 5                                                 | 5 | 4 | 5 | 4                                         | 5 | 4 | 4 | 4                  | Высокий |
| 6  | Ребенок         | 4                                                 | 5 | 4 | 4 | 4                                         | 4 | 5 | 4 | 4                  | Высокий |
| 7  | Ребенок         | 4                                                 | 4 | 5 | 5 | 4                                         | 5 | 5 | 5 | 5                  | Высокий |
| 8  | Ребенок         | 4                                                 | 5 | 4 | 5 | 4                                         | 5 | 4 | 4 | 4                  | Высокий |
| 9  | Ребенок         | 5                                                 | 5 | 5 | 4 | 5                                         | 4 | 4 | 5 | 5                  | Высокий |
| 10 | Ребенок         | 4                                                 | 5 | 4 | 4 | 4                                         | 4 | 4 | 4 | 4                  | Высокий |
| 11 | Ребенок         | 4                                                 | 5 | 5 | 4 | 4                                         | 4 | 5 | 4 | 4                  | Высокий |

Таблица 18

Данные о проведении методики «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» в экспериментальной группе

|    | Имя, Ф. ребенка | Количество баллов                                 |                                        | Общее количество баллов | Уровень |
|----|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|---------|
|    |                 | ценность достижений в осуществляемой деятельности | самостоятельность в выполнении заданий |                         |         |
| 1  | Ребенок         | 4                                                 | 3                                      | 7                       | Низкий  |
| 2  | Ребенок         | 6                                                 | 3                                      | 9                       | Средний |
| 3  | Ребенок         | 5                                                 | 4                                      | 9                       | Средний |
| 4  | Ребенок         | 3                                                 | 4                                      | 7                       | Низкий  |
| 5  | Ребенок         | 11                                                | 4                                      | 15                      | Высокий |
| 6  | Ребенок         | 8                                                 | 3                                      | 11                      | Высокий |
| 7  | Ребенок         | 8                                                 | 4                                      | 12                      | Высокий |
| 8  | Ребенок         | 4                                                 | 4                                      | 8                       | Средний |
| 9  | Ребенок         | 8                                                 | 3                                      | 11                      | Высокий |
| 10 | Ребенок         | 11                                                | 5                                      | 16                      | Высокий |
| 11 | Ребенок         | 10                                                | 5                                      | 15                      | Высокий |

Таблица 19

Данные о проведении методики «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» в контрольной группе

| №  | Имя, Ф. ребенка | Количество баллов                                 |                                        | Общее количество баллов | Уровень |
|----|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|---------|
|    |                 | Ценность достижений в осуществляемой деятельности | самостоятельность в выполнении заданий |                         |         |
| 1  | Ребенок         | 4                                                 | 3                                      | 7                       | Низкий  |
| 2  | Ребенок         | 6                                                 | 3                                      | 9                       | Средний |
| 3  | Ребенок         | 5                                                 | 4                                      | 9                       | Средний |
| 4  | Ребенок         | 8                                                 | 4                                      | 12                      | Высокий |
| 5  | Ребенок         | 6                                                 | 4                                      | 10                      | Средний |
| 6  | Ребенок         | 10                                                | 3                                      | 13                      | Высокий |
| 7  | Ребенок         | 8                                                 | 4                                      | 12                      | Высокий |
| 8  | Ребенок         | 10                                                | 4                                      | 14                      | Высокий |
| 9  | Ребенок         | 11                                                | 4                                      | 15                      | Высокий |
| 10 | Ребенок         | 12                                                | 4                                      | 16                      | Высокий |
| 11 | Ребенок         | 9                                                 | 4                                      | 13                      | Высокий |

Таблица 20

Данные о проведении методики «Нарисуй себя» в экспериментальной группе

| №   | Имя, Ф. ребенка | Количество баллов      |                                                          |                                      | Общее количество баллов | Уровень |
|-----|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|
|     |                 | Анализ своего портрета | Сравнение своего портрета «хорошего» и «плохого» ребенка | Расположение «автопортрета» на листе |                         |         |
| 1   | Ребенок         | 10                     | 4                                                        | 4                                    | 18                      | Высокий |
| 2   | Ребенок         | 2                      | 0                                                        | 4                                    | 6                       | Низкий  |
| 3   | Ребенок         | 6                      | 3                                                        | 3                                    | 12                      | Средний |
| 4   | Ребенок         | 9                      | 2                                                        | 3                                    | 14                      | Средний |
| 5   | Ребенок         | 10                     | 4                                                        | 5                                    | 19                      | Высокий |
| 6   | Ребенок         | 9                      | 4                                                        | 4                                    | 17                      | Высокий |
| 7   | Ребенок         | 7                      | 1                                                        | 5                                    | 14                      | Средний |
| 8   | Ребенок         | 11                     | 4                                                        | 5                                    | 19                      | Высокий |
| 9   | Ребенок         | 3                      | 2                                                        | 2                                    | 7                       | Низкий  |
| 10  | Ребенок         | 8                      | -2                                                       | -3                                   | 3                       | Низкий  |
| 11. | Ребенок         | 7                      | 3                                                        | 4                                    | 14                      | Средний |

Таблица 21

Данные проведения методики «Нарисуй себя» в контрольной группе

| №  | Имя,    | Количество баллов      |                                                                     |                                      | Общее количество баллов | Уровень |
|----|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|
|    |         | Анализ своего портрета | Сравнение своего Портрета с рисунком «хорошего» и «плохого» ребенка | Расположение «автопортрета» на листе |                         |         |
| 1  | Ребенок | 8                      | 2                                                                   | 3                                    | 13                      | Средний |
| 2  | Ребенок | 6                      | 4                                                                   | 4                                    | 14                      | Средний |
| 3  | Ребенок | 7                      | 4                                                                   | 4                                    | 16                      | Высокий |
| 4  | Ребенок | 11                     | 1                                                                   | 4                                    | 16                      | Высокий |
| 5  | Ребенок | 10                     | 2                                                                   | 3                                    | 15                      | Высокий |
| 6  | Ребенок | 10                     | 5                                                                   | 4                                    | 19                      | Высокий |
| 7  | Ребенок | 11                     | 3                                                                   | 4                                    | 17                      | Высокий |
| 8  | Ребенок | 10                     | 2                                                                   | 4                                    | 16                      | Высокий |
| 9  | Ребенок | 12                     | 4                                                                   | 4                                    | 20                      | Высокий |
| 10 | Ребенок | 10                     | 4                                                                   | 3                                    | 17                      | Высокий |
| 11 | Ребенок | 8                      | 1                                                                   | 5                                    | 14                      | Средний |

Таблица 22

Данные о проведении методики «Лесенка» в экспериментальной группе

|    | Имя, Ф.<br>ребенка | Номер ступеньки, на которую ставит... |      | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------------|---------------------------------------|------|-------------------|---------|
|    |                    | Сам себя                              | Мама |                   |         |
| 1  | Ребенок            | 3                                     | 3    | 3                 | Низкий  |
| 2  | Ребенок            | 5                                     | 5    | 5                 | Средний |
| 3  | Ребенок            | 5                                     | 5    | 6                 | Средний |
| 4  | Ребенок            | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 5  | Ребенок            | 7                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 6  | Ребенок            | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 7  | Ребенок            | 7                                     | 7    | 7                 | Высокий |
| 8  | Ребенок            | 7                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 9  | Ребенок            | 7                                     | 7    | 7                 | Высокий |
| 10 | Ребенок            | 6                                     | 7    | 6                 | Высокий |
| 11 | Ребенок            | 7                                     | 7    | 7                 | Высокий |

Таблица 23

Данные о проведении методики «Лесенка» в контрольной группе

| №  | Имя, Ф.<br>ребенка | Номер ступеньки, на которую ставит... |      | Количество баллов | Уровень |
|----|--------------------|---------------------------------------|------|-------------------|---------|
|    |                    | Сам себя                              | Мама |                   |         |
| 1  | Ребенок            | 6                                     | 5    | 6                 | Высокий |
| 2  | Ребенок            | 4                                     | 4    | 4                 | Средний |
| 3  | Ребенок            | 3                                     | 3    | 3                 | Низкий  |
| 4  | Ребенок            | 6                                     | 5    | 6                 | Высокий |
| 5  | Ребенок            | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 6  | Ребенок            | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 7  | Ребенок            | 5                                     | 3    | 4                 | Средний |
| 8  | Ребенок            | 5                                     | 6    | 6                 | Высокий |
| 9  | Ребенок            | 6                                     | 7    | 6                 | Высокий |
| 10 | Ребенок            | 6                                     | 7    | 6                 | Высокий |
| 11 | Ребенок            | 6                                     | 6    | 6                 | Высокий |

Таблица 24

Данные о проведении методики «Изучение уровня самопознания» в экспериментальной группе

| №  | Имя,    | Номер вопроса                                     |   |   |   |                                           |   |   |   |                    | Уровень |  |
|----|---------|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|--------------------|---------|--|
|    |         | Анализ собственных желаний и предпочтений ребенка |   |   |   | Анализ прошлых и будущих действий ребенка |   |   |   | Самый частый ответ |         |  |
|    |         | 1                                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |                    |         |  |
| 1  | Ребенок | 4                                                 | 3 | 4 | 4 | 5                                         | 4 | 5 | 3 | 4                  | Высокий |  |
| 2  | Ребенок | 4                                                 | 3 | 4 | 4 | 3                                         | 3 | 3 | 2 | 3                  | Средний |  |
| 3  | Ребенок | 4                                                 | 4 | 3 | 4 | 3                                         | 4 | 5 | 3 | 4                  | Высокий |  |
| 4  | Ребенок | 4                                                 | 3 | 4 | 3 | 5                                         | 4 | 3 | 3 | 3                  | Средним |  |
| 5  | Ребенок | 5                                                 | 5 | 4 | 4 | 5                                         | 5 | 4 | 5 | 5                  | Высокий |  |
| 6  | Ребенок | 4                                                 | 5 | 4 | 5 | 5                                         | 5 | 4 | 4 | 5                  | Высокий |  |
| 7  | Ребенок | 4                                                 | 4 | 3 | 4 | 5                                         | 4 | 5 | 4 | 4                  | Высокий |  |
| 8  | Ребенок | 3                                                 | 3 | 4 | 3 | 2                                         | 3 | 3 | 4 | 3                  | Средний |  |
| 9  | Ребенок | 4                                                 | 4 | 5 | 4 | 4                                         | 4 | 4 | 3 | 4                  | Высокий |  |
| 10 | Ребенок | 4                                                 | 4 | 5 | 5 | 5                                         | 4 | 4 | 5 | 5                  | Высокий |  |
| 11 | Ребенок | 5                                                 | 4 | 5 | 4 | 4                                         | 3 | 4 | 4 | 4                  | Высокий |  |

Таблица 25

Данные о проведении методики «Изучение уровня самосознания» в контрольной группе

| №  | Имя, Ф.<br>ребенка | Номер вопроса                                     |   |   |   |                                           |   |   |   |                       | Уровень |
|----|--------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|-----------------------|---------|
|    |                    | Анализ собственных желаний и предпочтений ребенка |   |   |   | Анализ прошлых и будущих действий ребенка |   |   |   | Самый частый<br>ответ |         |
|    |                    | 1                                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |                       |         |
| 1  | Ребенок            | 4                                                 | 3 | 3 | 4 | 4                                         | 3 | 4 | 3 | 3                     | Средний |
| 2  | Ребенок            | 3                                                 | 3 | 2 | 4 | 2                                         | 3 | 4 | 3 | 3                     | Средний |
| 3  | Ребенок            | 2                                                 | 3 | 3 | 2 | 3                                         | 4 | 2 | 3 | 3                     | Средний |
| 4  | Ребенок            | 4                                                 | 4 | 3 | 4 | 3                                         | 3 | 3 | 4 | 3                     | Средний |
| 5  | Ребенок            | 5                                                 | 5 | 4 | 5 | 4                                         | 5 | 4 | 4 | 4                     | Высокий |
| 6  | Ребенок            | 4                                                 | 5 | 4 | 4 | 4                                         | 4 | 5 | 4 | 4                     | Высокий |
| 7  | Ребенок            | 4                                                 | 4 | 5 | 5 | 4                                         | 5 | 5 | 5 | 5                     | Высокий |
| 8  | Ребенок            | 4                                                 | 5 | 4 | 5 | 4                                         | 5 | 4 | 4 | 4                     | Высокий |
| 9  | Ребенок            | 5                                                 | 5 | 5 | 4 | 5                                         | 4 | 4 | 5 | 5                     | Высокий |
| 10 | Ребенок            | 4                                                 | 5 | 4 | 4 | 4                                         | 4 | 4 | 4 | 4                     | Высокий |
| 11 | Ребенок            | 4                                                 | 5 | 5 | 4 | 4                                         | 4 | 5 | 4 | 4                     | Высокий |

Таблица 26

Данные о проведении методики «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» в экспериментальной группе

|    | Имя, Ф. ребенка | Количество баллов                                 |                                        | Общее кол-во баллов | Уровень |
|----|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------|
|    |                 | Ценность достижений в осуществляемой деятельности | Самостоятельность в выполнении заданий |                     |         |
| 1  | Ребенок         | 4                                                 | 3                                      | 7                   | Низкий  |
| 2  | Ребенок         | 6                                                 | 3                                      | 9                   | Средний |
| 3  | Ребенок         | 10                                                | 5                                      | 15                  | Высокий |
| 4  | Ребенок         | 11                                                | 5                                      | 16                  | Высокий |
| 5  | Ребенок         | 11                                                | 4                                      | 15                  | Высокий |
| 6  | Ребенок         | 11                                                | 5                                      | 16                  | Высокий |
| 7  | Ребенок         | 12                                                | 5                                      | 17                  | Высокий |
| 8  | Ребенок         | 10                                                | 5                                      | 15                  | Высокий |
| 9  | Ребенок         | 13                                                | 5                                      | 18                  | Высокий |
| 10 | Ребенок         | 11                                                | 5                                      | 16                  | Высокий |
| 11 | Ребенок         | 10                                                | 5                                      | 15                  | Высокий |

Таблица 27

Данные о проведении методики «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» в контрольной группе

| №  | Имя, Ф. ребенка | Количество баллов                                 |                                        | Общее кол- во баллов | Уровень |
|----|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------|
|    |                 | Ценность достижений в осуществляемой деятельности | Самостоятельность в выполнении заданий |                      |         |
| 1  | Ребенок         | 4                                                 | 3                                      | 7                    | Низкий  |
| 2  | Ребенок         | 6                                                 | 3                                      | 9                    | Средний |
| 3  | Ребенок         | 5                                                 | 4                                      | 9                    | Средний |
| 4  | Ребенок         | 8                                                 | 4                                      | 12                   | Высокий |
| 5  | Ребенок         | 6                                                 | 4                                      | 10                   | Средний |
| 6  | Ребенок         | 10                                                | 3                                      | 13                   | Высокий |
| 7  | Ребенок         | 8                                                 | 4                                      | 12                   | Высокий |
| 8  | Ребенок         | 10                                                | 4                                      | 14                   | Высокий |
| 9  | Ребенок         | 11                                                | 4                                      | 15                   | Высокий |
| 10 | Ребенок         | 12                                                | 4                                      | 16                   | Высокий |
| 11 | Ребенок         | 9                                                 | 4                                      | 13                   | Высокий |

Таблица 28

Данные о проведении методики «Нарисуй себя» в экспериментальной группе

| №   | Имя, Ф. ребенка | Количество баллов      |                                                                     |                                      | Общее количество баллов | Уровень |
|-----|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|
|     |                 | Анализ своего портрета | Сравнение своего портрета с рисунком «хорошего» и «плохого» ребенка | Расположение «автопортрета» на листе |                         |         |
| 1   | Ребенок         | 10                     | 4                                                                   | 4                                    | 18                      | Высокий |
| 2   | Ребенок         | 7                      | 1                                                                   | 5                                    | 14                      | Средний |
| 3   | Ребенок         | 10                     | 4                                                                   | 5                                    | 19                      | Высокий |
| 4   | Ребенок         | 9                      | 4                                                                   | 4                                    | 17                      | Высокий |
| 5   | Ребенок         | 10                     | 4                                                                   | 5                                    | 19                      | Высокий |
| 6   | Ребенок         | 9                      | 4                                                                   | 4                                    | 17                      | Высокий |
| 7   | Ребенок         | 9                      | 4                                                                   | 5                                    | 18                      | Высокий |
| 8   | Ребенок         | 11                     | 4                                                                   | 5                                    | 19                      | Высокий |
| 9   | Ребенок         | 8                      | 4                                                                   | 5                                    | 17                      | Высокий |
| 10  | Ребенок         | 9                      | 4                                                                   | 4                                    | 17                      | Высокий |
| 11. | Ребенок         | 10                     | 4                                                                   | 5                                    | 19                      | Высокий |

Таблица 29

Данные о проведении методики «Нарисуй себя» в контрольной группе

| №  | Имя,    | Количество баллов      |                                                                     |                                      | Общее количество баллов | Уровень |
|----|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|
|    |         | Анализ своего портрета | Сравнение своего портрета с рисунком «хорошего» и «плохого» ребенка | Расположение «автопортрета» на листе |                         |         |
| 1  | Ребенок | 7                      | 3                                                                   | 2                                    | 12                      | Средний |
| 2  | Ребенок | 7                      | 4                                                                   | 4                                    | 15                      | Средний |
| 3  | Ребенок | 6                      | 4                                                                   | 4                                    | 14                      | Средний |
| 4  | Ребенок | 11                     | 1                                                                   | 4                                    | 16                      | Высокий |
| 5  | Ребенок | 10                     | 2                                                                   | 3                                    | 15                      | Высокий |
| 6  | Ребенок | 10                     | 5                                                                   | 4                                    | 19                      | Высокий |
| 7  | Ребенок | 11                     | 3                                                                   | 4                                    | 17                      | Высокий |
| 8  | Ребенок | 10                     | 2                                                                   | 4                                    | 16                      | Высокий |
| 9  | Ребенок | 12                     | 4                                                                   | 4                                    | 20                      | Высокий |
| 10 | Ребенок | 10                     | 4                                                                   | 3                                    | 17                      | Высокий |
| 11 | Ребенок | 8                      | 1                                                                   | 5                                    | 14                      | Средний |