

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ДРОЗДОВА АННА ЮРЬЕВНА

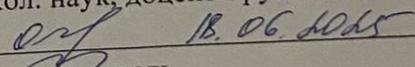
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

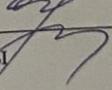
**РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты 

Обучающийся
Дроздова А.Ю. 

Оценка _____

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	6
1.1. Межличностные отношения как предмет научного исследования...	6
1.2. Психолого-педагогические особенности становления межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста.....	13
1.3. Игры в дошкольном возрасте: сущность, стадии, компоненты, специфика и правила организации.....	17
Выводы по главе 1	23
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	25
2.1. Организация исследования.....	25
2.2. Анализ результатов исследования	32
2.3. Содержание и реализация комплекса сюжетно-ролевых игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада	39
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), согласно которому, приоритетным направлением воспитательно-образовательной деятельности становится создание условий для полноценного проживания ребенком каждого этапа детства, включая формирование социально-коммуникативной компетентности и основ личностного развития (Приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 г.).

Средний дошкольный возраст характеризуется интенсивностью процессов становления детской индивидуальности, развитием самостоятельности, инициативности и способности строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми (И.Ю. Скворцова, Т.М. Бабаева). Игровая деятельность, выступая ведущей деятельностью в этот возрастной период, создает оптимальные условия для усвоения ребенком основных форм общения, разрешения конфликтных ситуаций и развития коммуникативно-речевых навыков (З.М. Богуславская, Е.Е. Кравцова).

Согласно положениям ФГОС ДО, игровая деятельность должна стать основой построения развивающей образовательной среды, способствующей полноценному раскрытию потенциала каждого ребенка, обеспечивая его социальную адаптацию и гармоничное психическое развитие (Т.И. Алиева, Н.Ф. Виноградова). Таким образом, исследование механизмов развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в условиях специально организованной игровой деятельности имеет высокую теоретико-практическую ценность и соответствует современным требованиям к качеству дошкольного образования.

Современные ученые пока не достаточно глубоко исследуют особенности межличностных взаимоотношений среди детей среднего дошкольного возраста именно в условиях организации игр, вследствие чего

данная сфера остается слабоизученной и требует дополнительного внимания исследователей.

Цель – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность игровой деятельности в развитии межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада.

Объект исследования – межличностные взаимоотношения детей среднего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи:

- проанализировать научные труды современных исследователей, посвященных развитию межличностных взаимоотношений у дошкольников;
- изучить роль игр разнообразной направленности в развитии межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста;
- подобрать и применить на практике методики диагностики особенностей межличностных взаимоотношений среди детей данной возрастной категории;
- описать содержание и реализацию комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада.

Гипотеза: развитие межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста со сверстниками будет более эффективно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- если организовать пространство группы детского сада для игровых действий;
- если будет организована работа с родителями воспитанников в рамках формирования межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста;

– если будет подобрано содержание комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада и осуществлена его реализация.

Методы: теоретические (анализ, обобщение источников); эмпирические (психодиагностические); методика Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре».

База исследования: муниципальный детский сад г. Красноярска, Красноярского края.

Практическая значимость: полученные результаты исследования могут быть полезны в работе дошкольных учреждений с целью их применения для развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Межличностные отношения как предмет научного исследования

Межличностные отношения — субъективные связи между людьми, которые проявляются в том, как они влияют друг на друга в процессе общения и совместной деятельности. (Э. Гидденс)

Эти отношения формируются из установок, ориентаций, ожиданий и стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Современная психология часто рассматривает общение как аналог взаимодействия, охватывающего разнообразные естественные и общественные процессы. Взаимодействие — это процесс, при котором люди прямо или косвенно влияют друг на друга, создавая взаимную зависимость.

В соответствии с позицией В.А. Петровского, при осуществлении любой деятельности индивид неизбежно вступает в систему определенных отношений с окружающими субъектами. Таким образом, суть любого взаимодействия заключается в формировании и поддержании коммуникативных связей, обмене различными ресурсами, включая деятельность, объекты, информацию и прочие активы, а также в осуществлении взаимного влияния.

Межличностное взаимодействие — это реальная связь между людьми, которые осознанно стремятся к достижению своих целей и зависят друг от друга. В это понятие входят такие аспекты, как взаимопонимание, взаимопомощь, сопереживание и взаимное влияние. Каждому из них противоположны: непонимание, противодействие, равнодушие и отсутствие взаимного воздействия [19, 13].

Общение представляет собой процесс установления и развития контактов между индивидами, возникающий в результате необходимости

совместной деятельности. Этот процесс естественным образом проявляется как во внешних социальных взаимодействиях, так и в рамках внутригрупповых коммуникаций, формируя межличностные связи.

Социальные отношения характеризуются обезличенностью и отражают принадлежность индивидов к различным социальным стратам, экономическим структурам, формальным организациям и другим институтам общества. В отличие от них, личные отношения формируются на основе рационального восприятия, эмоциональных реакций и индивидуальных предпочтений участников взаимодействия.

Когда люди начинают общаться и взаимодействовать в какой-то группе, они показывают свои отношения друг к другу. Эти отношения можно разделить на два типа.

Первый тип — это личные отношения. Например, кто-то может нравиться или не нравиться другому человеку, кто-то легко поддается влиянию окружающих, а кто-то нет, кто-то любит общаться, а кто-то предпочитает держаться в стороне. Эти отношения важны, когда у группы нет общих целей, идеалов или принципов, которые помогают людям лучше понимать друг друга.

Второй тип — это отношения, основанные на общих ценностях и целях. Например, если все члены группы хотят достичь одной и той же цели, то они будут поддерживать друг друга и помогать друг другу. Такие отношения чаще всего встречаются в командах, где у всех есть общие интересы и стремления.

Умение правильно строить отношения с другими людьми очень важно. Это помогает человеку стать лучше и показывает, насколько он морален и добр [25].

Вопрос о том, как дети учатся общаться и строить отношения друг с другом, всегда был важен для психологов и учителей. Многие ученые, такие как В.К. Корытло, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В. Дамон и К. Рубинштейн, изучали эту тему и проводили исследования. Их работы

помогли лучше понять, как дети учатся дружить и взаимодействовать друг с другом.

В Советском Союзе, в 1960-1970-х годах, ученые начали изучать, как дети дошкольного возраста общаются друг с другом. Они исследовали, как дети выбирают себе друзей и как меняется их дружба с возрастом. Ученые, такие как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и В.Р. Кисловская, проводили исследования на эту тему. Они изучали, как дети выбирают друг друга в качестве друзей или партнеров для игр. Дети рассматривались как объекты, к которым дети могут испытывать эмоции или с которыми могут сотрудничать [19,14].

Социальная психология традиционно описывает различные чувства, хотя этот термин применяется не строго научно. Количество возможных чувств бесконечно разнообразно, однако их можно условно разделить на две крупные категории:

– конъюнктивные чувства — это ощущения, сближающие и объединяющие людей. В данном случае другой человек воспринимается как желанный партнер, мотивирующий к сотрудничеству и совместному действию;

– дизъюнктивные чувства — чувства, разобщающие людей, при которых другой человек представляется нежелательным объектом, иногда источником разочарования, исключающим желание сотрудничать.

Интенсивность обоих типов чувств варьируется в широких пределах, и степень их развитости оказывает существенное влияние на эффективность функционирования групп [13, 25].

Однако анализ только личных отношений не дает полной картины того, как устроена группа. Ведь люди не просто общаются друг с другом. Когда они работают вместе, между ними возникают другие связи. Эти связи зависят от того, чем они занимаются вместе.

Поэтому одной из главных задач в социальной психологии является изучение двух типов отношений в группе: личных и тех, которые появляются

из-за совместной работы. Другими словами, это изучение общественных отношений.

Нужно понимать разницу между психологическими отношениями и общественными. Общественные отношения — это связи между людьми, которые возникают, когда они работают вместе, производят товары и услуги, а также распределяют ресурсы. Эти отношения включают экономику, законы, политику, национальные и религиозные связи и другие виды взаимодействия.

Любые отношения между людьми связаны с психологией, потому что в них участвуют конкретные люди с их собственными характерами и особенностями. Психологические отношения, или просто взаимоотношения, — это связи, которые возникают, когда люди взаимодействуют друг с другом. В этих отношениях люди испытывают разные чувства и эмоции, такие как симпатия или антипатия.

Эта структура взаимоотношений приводит к важному наблюдению: для участников межличностных связей они часто кажутся единственной формой общения. Реальное содержание этих отношений, связанное с общественной деятельностью, остается в значительной степени неосознанным. Люди осознают свои отношения через обмен мнениями и эмоциями, но понимание их природы ограничивается межличностным уровнем.

Отдельные элементы общественных отношений могут казаться чисто межличностными («строгий учитель», «коварный продавец»). Это связано с тем, что на бытовом уровне мы не анализируем ситуацию, а воспринимаем реальность поверхностно. Из-за этого поведение и мотивы людей часто объясняются на основе простых наблюдений, а не реальных условий.

Ситуация усложняется тем, что межличностные отношения — это часть общественной структуры. В любой группе люди одновременно выступают в двух ролях: как исполнители социальных функций и как уникальные личности [25].

Характер межличностных отношений значительно отличается от характера общественных отношений своей ярко выраженной эмоциональной

составляющей. Формирование межличностных отношений начинается ещё в раннем детстве, в условиях детского сада. Их роль особенно важна, поскольку они оказывают значительное влияние на формирование личности ребёнка. Внутри детской группы дети образуют достаточно стабильную структуру взаимоотношений, где каждому отводится своя позиция. Специалисты различают три основных типа межличностных отношений в среде детсадовской группы:

- отношения, которые становятся очевидными при анализе;
- тип отношений, основанный на индивидуальных предпочтениях, присутствующих внутри группы;
- вид отношений, проявляющийся в оценке детьми друг друга в рамках сложившейся системы взаимоотношений в группе [13, 27].

В 1968 году при Институте дошкольного воспитания создали лабораторию «Формирование личности ребенка». Ученые активно исследовали, как дети общаются в играх. Это помогает понять особенности их отношений. Среди авторов выделяются Т.В. Антонова, Т.А. Репина и Л.А. Рояк.

Разработанные методы позволили собрать много данных о том, как дошкольники общаются и взаимодействуют друг с другом. Т.А. Репина изучала, как мальчики и девочки разных возрастов общаются в детском саду. Л.А. Рояк исследовала проблемы общения у отдельных детей. Эти проблемы часто приводят к их изоляции в коллективе. Т.В. Антонова анализировала, как меняется общение детей с возрастом.

Выделяют четыре этапа общения ребенка со взрослым на протяжении первых пяти лет жизни.

1. Ситуативно-личностная форма. Формируется в возрасте от 2 до 6 месяцев. Основная потребность — привлечение позитивного внимания взрослого. Характеризуется комплексом оживления: ребенок проявляет радость, улыбается, двигателью активизируется, вокализует звуки, внимательно смотрит на лицо взрослого и слушает его речь. Такое общение

служит ведущей деятельностью младенца. К шести месяцам формируется следующая стадия — ситуативно-деловая форма общения.

2. Ситуативно-деловая форма. Появляется примерно в полгода и продолжается до трехлетнего возраста. Главная потребность ребенка — стремление к сотрудничеству в основном виде деятельности этого периода — манипуляциях с предметами. Общение сосредотачивается вокруг совместных действий, где взрослый выступает организатором и помощником. Благодаря этому ребенок знакомится с новыми функциями предметов, осваивая возможности их использования. После появления первых вопросов («почему?», «зачем?») наступает следующий этап — внеситуативно-познавательное общение.

3. Внеситуативно-познавательная форма. Преобладает в младшем и среднем дошкольном возрасте (примерно от 3 до 5 лет). Основывается на потребности в уважении взрослого. Обусловлена познавательной мотивацией, способствует расширению представлений ребенка о мире, развивает умение понимать причины и следствия явлений. Дети начинают интересоваться социальными вопросами, окружающей жизнью. Завершается развитием высшей формы общения — внеситуативно-личностной.

4. Внеситуативно-личностная форма. Начинается ближе к концу дошкольного возраста и основана на желании взаимопонимания и эмоционального отклика. Здесь ведущую позицию занимают личностные мотивы общения. Ребенок начинает обращать внимание на социальные аспекты человеческих отношений, узнает больше о семейных ролях, особенностях профессиональной деятельности родителей. У него развивается ориентация на нормы и правила общения, появляются представления о собственных правах и обязанностях. Происходит усвоение моральных норм и культурных ценностей общества, в котором растет ребенок. (Лисина)

Изучение детских групп имеет долгую историю в психологии. В 1930-е годы, следуя идеям А.С. Макаренко о взаимосвязи личности и коллектива, Е.А. Аркин и А.С. Заслужный начали исследования в этой области. В 1950-е

годы советская психология пополнилась множеством работ, посвященных межличностным отношениям. Однако изучение детских групп оставалось редким, и лишь отдельные авторы, такие как Я.Л. Коломинский и Л.В. Артемова, занимались этой темой.

Исследование ценностных ориентиров, особенностей взаимных оценок и самооценок у детей дошкольного возраста проводилось в трудах Репиной, Горяиновой и Стеркиной. Например, А.Ф. Горяинова использовала специальные математические методы для изучения согласованности оценочных суждений сверстников у детей средней и старшей дошкольных групп, а также базовых нравственных категорий. Р.Б. Стеркина занималась изучением самооценки дошкольников.

Одним из значимых направлений научно-исследовательской работы лаборатории является изучение феномена совместной деятельности дошкольников и его влияния на процессы формирования взаимопонимания между детьми. В рамках данной проблематики значительный вклад внесли такие исследователи, как Л.А. Кричевский, Т.А. Репина, Р.А. Иванова и Л.П. Бухтиарова [13, 119].

Несмотря на значительные успехи в области дошкольной психологии и педагогики, касающиеся изучения межличностных отношений, многие ключевые аспекты данной проблематики остаются недостаточно исследованными и требуют дальнейшего научного обоснования. Кроме того, большинство современных специалистов в области педагогики и воспитания детей дошкольного возраста испытывают дефицит специализированных знаний о закономерностях формирования и развития межличностных отношений в детских коллективах. Чтобы восполнить этот пробел, необходимо повысить качество подготовки педагогических кадров, обеспечить доступность методической литературы и проводить регулярные семинары и курсы повышения квалификации, направленные на углубленное освоение методов диагностики и коррекции межличностных взаимодействий в детских коллективах.

1.2. Психолого-педагогические особенности становления межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста

Межличностные отношения в детском возрасте — это субъективно ощущаемые связи между детьми, формирующиеся в процессе их личного взаимодействия и совместной деятельности. (В.В. Абраменкова)

Межличностные отношения формируются в детском возрасте, так как ребенок с момента рождения находится в социальной среде и непрерывно устанавливает коммуникативные связи с окружающими. Первичный опыт взаимодействия как со взрослыми, так и с ровесниками оказывает значительное влияние на последующее личностное развитие индивида, формируя его самоидентификацию, мировоззрение, поведенческие паттерны и способность к гармоничному сосуществованию в социуме.

Уже в дошкольном возрасте межличностные отношения в детском коллективе становятся сложным социально-психологическим явлением, развивающимся по своим законам. Одна из ключевых закономерностей — зависимость этих отношений от положения возрастной социальной группы в обществе. Каждая историческая социальная группа имеет свои особенности. Другая важная черта — тесная связь межличностных связей с совместной деятельностью, которая всегда играет ключевую роль в их формировании и определяет их структуру. Третье значимое свойство — многоуровневость межличностных отношений. Начиная с раннего возраста, они проходят путь от простых, непосредственных форм взаимодействия к более сложным, опосредованным. Это могут быть внешние средства, такие как совместная деятельность у старших дошкольников, или внутренние, например, смысловые ориентиры в подростковом возрасте.

В структуре группы можно выделить несколько уровней межличностных отношений: функциональные, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые. Функциональные отношения задают модели поведения, характерные для конкретной культурной среды, и усваиваются

ребёнком в процессе социализации. Эмоционально-оценочный уровень включает симпатии и антипатии, возникающие в конфликтных ситуациях, например, при распределении ролей в играх. Наконец, личностно-смысловые отношения отличаются особым качеством: в них участник способен воспринимать нужды и интересы партнёра как свои собственные. Такие отношения формируются, когда ребёнок берёт на себя социальную ответственность за других, например, заботится о младших братьях или больных родственниках. Это подчёркивает значимость личностно-смыслового компонента в развитии межличностных связей.

У детей в возрасте четырех-пяти лет отсутствует сформированное осознанное понимание социальных норм и правил поведения. Тем не менее, у них постепенно начинают развиваться первичные представления о приемлемом поведении. В случае, если сверстник нарушает общепринятые нормы, дети могут высказывать замечания, такие как «так поступать нельзя» или «это неправильно» [19, 29].

Обычно к пятилетнему возрасту дети самостоятельно соблюдают элементарные правила этикета: приветствуют и прощаются, благодарят, используют слово «пожалуйста», проявляют уважение к взрослым, спокойно ждут своей очереди. Помимо этого, малыши способны сами убрать игрушки, выполнять несложные поручения и завершать начатые дела. Однако соблюдение этих правил далеко не всегда стабильно: дети быстро переключаются на более интересные занятия, а хорошие манеры демонстрируют преимущественно в присутствии значимых для них лиц.

Примерно в пять лет у детей формируются представления о половых стереотипах поведения: они чётко понимают, какое поведение считается приемлемым для мальчиков, а какое — для девочек. Ребёнок остро замечает любые отклонения от принятых норм как у других, так и у себя, испытывая эмоциональные переживания по поводу несоответствия ожиданиям. В результате возрастает способность контролировать своё поведение.

Таким образом, поведение пятилетних детей уже менее спонтанно и хаотично, чем у трёх-четырёхлетних малышей, хотя в ряде ситуаций ребёнку всё равно необходима подсказка взрослого или сверстника, чтобы следовать установленным правилам и нормам. В этом возрасте у детей возникают своеобразные групповые обычаи: закреплённые места для сидения, порядок игр, способы поздравления с днём рождения, использование особого лексикона и так далее.

Взрослые своим поведением закладывают основу будущих отношений с ребёнком. Они часто сами создают конфликты, неправильно общаясь. Если взрослые мало общаются с ребёнком в раннем возрасте, это может плохо повлиять не только на его умственное развитие, но и на личность в целом. Недостаток внимания и пренебрежение со стороны взрослых могут привести к нервным расстройствам, психическим заболеваниям и серьёзным проблемам с характером.

Уже в пять лет дети знают о традиционных профессиях мужчин и женщин, понимают особенности досуга, нормы общения с противоположным полом и различия в мужском и женском поведении. В этом возрасте они умеют правильно оценивать поступки и эмоциональные реакции взрослых, учитывая их пол.

К четырем годам большинство проблем в поведении и общении, характерных для кризиса трех лет (непокорность, капризы, частые ссоры), постепенно уходят. Любознательный ребенок активно изучает мир, предметы и человеческие отношения. Лучше всего это происходит через игру.

Детям 4-5 лет нравятся игры с игрушками, где они повторяют действия из реальной жизни. Например, сначала они нарезают "хлеб" (например, пластилин или бумажные полоски), а потом ставят "тарелку" (кусок картона или мисочку) на стол для своих кукол. Раньше в играх порядок действий не был важен.

Теперь дети называют, кто кем будет в игре (например, "я буду мамой, а ты папой"), и понимают, что это не по-настоящему. Они могут легко менять роли во время игры.

Дети в возрасте 4–5 лет чаще играют вместе со своими сверстниками, чем со взрослыми. Обычно они собираются в группы по 2–5 человек. Такие игры обычно длятся 15–20 минут, но иногда могут продолжаться и дольше, до часа. Дети становятся более разборчивыми в выборе друзей. У них появляются любимые друзья, которые могут меняться в течение года. Чаще всего дети выбирают друзей того же пола. Но пока они не воспринимают другого ребенка как равного партнера по игре. В играх дети начинают придумывать более сложные истории, они реагируют на слова друг друга и развивают сюжет. Когда возникают споры, дети стараются договариваться и объяснять свои желания, реже настаивая только на своем [14, 136].

Когда малыши начинают учиться общаться, их общение с взрослыми меняется по мере взросления. Психолог М.И. Лисина (1986) считает, что общение — это особая активность, основанная на желании детей быть рядом с взрослыми. Содержание этого общения меняется с возрастом.

В среднем дошкольном возрасте дети начинают играть в сюжетно-ролевые игры. В таких играх они учатся работать вместе, договариваться и планировать. Дети начинают понимать разницу между настоящей жизнью и игрой, учитывают интересы своих друзей. Общение со сверстниками становится важным само по себе, а не только для достижения общей цели. Они учатся поддерживать друг друга, дружить и сопереживать успехам и неудачам. Дети понимают, что совместная деятельность в играх, строительстве или выполнении заданий приносит больше пользы, чем если бы каждый делал своё дело сам по себе. Игры, в которых все работают вместе дружно, помогают детям стать ответственными, поддерживать друг друга и помогать [25].

В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры меняются. Теперь детям сложнее играть по своему сценарию одному. Им нужно

договариваться с другими детьми, обсуждать, что и как они будут делать вместе в игре. Это помогает им научиться работать в команде.

Ребенок старается привлечь внимание своих друзей. Он чутко реагирует на то, как к нему относятся другие дети. В то же время он начинает замечать и выделять недостатки своих сверстников. При этом он очень внимательно следит за их действиями, поступками и тем, что о них говорят другие. Хотя он обращает внимание на недостатки, ему очень хочется лучше узнать себя и хорошо относиться к себе.

Поэтому важно учитывать особые психолого-педагогические особенности детей данного возраста, обеспечивая поддержку их самостоятельности, стимулируя активное участие в коллективных играх и создавая благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. Педагогический подход должен способствовать формированию умения конструктивно взаимодействовать со сверстниками, развивать способности к саморегуляции и позитивному самовосприятию.

1.3. Игры в дошкольном периоде: сущность, стадии, компоненты, специфика и правила организации

Сюжетно-ролевые игры — это разновидность детских игр, направленных на воспроизведение бытовых сюжетов, производственных процессов и жизненных ситуаций. Данный вид деятельности представляет собой имитацию дошкольниками различных аспектов трудовой деятельности взрослых, их повседневной жизни и общественных отношений. Особенностью таких игр является их самопроизвольное создание детьми, что позволяет отражать индивидуальные особенности, творческие способности и самостоятельность участников. Ключевое отличие сюжетно-ролевых игр состоит в том, что их разработка и реализация полностью зависят от инициативы детей [8, 283].

Л.С. Выготский в своих трудах писал следующее: «Основа сюжетно-ролевой игры — это созданная ребенком воображаемая ситуация, в которой он примеряет на себя роль взрослого и совершает соответствующие ей действия в искусственно созданных им игровых обстоятельствах».

Сюжетно-ролевые игры — это особая форма детской деятельности, воспроизводящей бытовую жизнь, производственную сферу и профессиональные сферы взрослых, а также общественные отношения. Это самостоятельный творческий процесс, созданный самими детьми, позволяющий им отражать окружающий мир, включая трудовую деятельность и жизненные сценарии взрослых.

Сюжетно-ролевые игры особенные тем, что дети могут придумывать свои истории и играть по своим правилам. В таких играх они используют свою фантазию и опыт, чтобы создавать увлекательные сюжеты.

Особенно сильно дети увлекаются такими играми в возрасте от трех до пяти лет. В это время игра занимает важное место в их жизни, и они превращают каждую ситуацию в интересную историю.

Среди наиболее востребованных категорий сюжетно-ролевых игр можно выделить следующие типы:

- игры, имитирующие профессиональную деятельность взрослых, такие как строительство, мореплавание и освоение космического пространства;
- семейные игры, направленные на воссоздание и моделирование внутрисемейных отношений и быта;
- игры, основанные на литературных и художественных произведениях, отражающие такие ценности, как героизм, трудолюбие, а также исторические события и эпохи [16, 89].

Следовательно, важно учитывать, что сюжетно-ролевая игра ребенка в своем развитии проходит несколько последовательных этапов.

1-й этап: Ознакомительная игра. Игра, инициированная взрослым путем предоставления ребенку игрушки или игрового предмета. На этом

этапе она представляет собой предметно-игровую деятельность, направленную на изучение нового предмета через манипуляционные действия. Вскоре такая деятельность претерпевает качественные изменения: простое знакомство с предметом превращается в целенаправленную исследовательскую деятельность, в ходе которой ребенок активно выясняет свойства и особенности игрушки, что влечет за собой возникновение ориентированных действий и операций.

2-й этап: Отобразительная игра. На втором этапе игры отдельное выполнение предметно-специфичных операций переходит в разряд целенаправленных действий, нацеленных на проявление уникальных свойств предмета и получение определенного результата. Данный этап является наивысшим моментом развития психологического содержания игры в раннем детстве, обеспечивающим базу для формирования соответствующих предметных действий у ребенка.

На границе первого и второго года жизни ребенка происходит объединение и последующее расхождение процесса развития игры и предметной деятельности. На следующем этапе игра выходит на новый уровень, приобретая черты сюжетно-отобразительного характера. Изменяется и психологическое наполнение игры: действия ребенка сохраняют связь с предметом, но приобретают символический характер, отражая условное использование предметов в соответствии с их назначением. На этом этапе закладываются основы для возникновения сюжетно-ролевой игры.

Здесь слово и дело сливаются воедино, а поведение ребенка в игре становится моделью осмысленного восприятия им отношений между людьми. Затем наступает этап настоящей ролевой игры, в которой дети моделируют известные им производственные и общественные отношения взрослых.

Особенность игры в этом возрасте заключается в наличии сюжета: независимо от того, что делает ребенок — лепит песочный замок или скачет верхом на палочке-коньке, — в его сознании разворачивается целая история с

прошлым и будущим, частью которой он является в данный момент. Именно это придает игре ее сюжетность.

Название «ролевая» обусловлено тем, что ребенок в игре придумывает для себя новую роль, отдаляя себя от своей истинной идентичности. Например, не Миша или Саша строят домик, а строитель возводит здание; не ребенок скачет на палочке, а всадник мчится вперед. Играя, дети искренне верят в реальность происходящего, глубоко погружаясь в образ героя, его внутренний мир, который сами же и создали [9, 50].

Т.А. Куликова в своих исследованиях пишет: «Сюжетно-ролевая игра состоит из нескольких важнейших компонентов: сюжета, содержания, ролей и игровых действий».

Сюжет игры отражает определенный набор действий, событий и взаимоотношений, заимствованных ребенком из окружающей жизни и опыта окружающих людей.

Игровые действия служат одним из главных инструментов реализации сюжета. Ученые В.И. Логинова и П.Г. Саморукова классифицируют игровые действия на два типа: операционные и изобразительные.

Главным содержанием сюжетно-ролевых игр выступает общественный уклад жизни взрослых, включающий их практические действия, отношения с предметами, профессиональный труд и другие аспекты их существования.

Роль является центральной основой сюжетно-ролевой игры. Присвоение роли означает, что ребенок внутренне ассоциирует себя с каким-либо персонажем и действует в игре от лица выбранного персонажа.

Исследования в области психологии и педагогики подтверждают, что сюжетно-ролевая игра, подобно любой другой деятельности, не появляется у ребенка стихийно, а перенимается от других людей, уже знакомых с правилами и приемами такой игры [8, 285]

Как правильно организовывать сюжетно-ролевые игры в детском саду?

Воспитатель должен активно участвовать в играх вместе с детьми. Это значит, что он должен быть интересным и эмоциональным партнером,

который увлечет детей. Важно создать атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя свободным и равным. Воспитатель должен поощрять инициативу детей и не оценивать их игру.

Воспитатель должен поддерживать интерес детей к играм на протяжении всего дошкольного возраста. Он должен регулярно предлагать новые, более сложные игры и помогать детям учиться новым игровым навыкам.

С самого раннего возраста нужно учить детей играть. Воспитатель должен не только показывать, как играть, но и объяснять смысл игры другим детям или взрослым.

Организация игр должна сочетать два важных аспекта: обучение детей новым игровым навыкам через совместную игру с воспитателем и создание условий, где дети могут играть самостоятельно и творчески [12, 14].

Игра сопровождает человека всю его жизнь, и даже взрослые иногда возвращаются к играм. Но особенно интересный вид игры появляется в дошкольном возрасте. В этот период дети начинают придумывать сюжеты и брать на себя роли. Только в этот период дети полноценно реализуют потенциал сюжетно-ролевой игры, создавая собственный фантастический мир, полноправными жителями которого они становятся.

Именно в процессе таких игр дети вступают в интенсивное общение друг с другом, формируют навыки взаимодействия, постигают законы человеческого общения и вырабатывают механизмы решения межличностных конфликтов. Через игру дошкольники узнают о правилах и нормах поведения, получают представление о ролях и функциях взрослых, учатся соблюдать договоренности и планировать совместную деятельность.

Очевидно, что огромное значение сюжетно-ролевой игры для ребенка невозможно переоценить. Она не только стимулирует когнитивное и эмоциональное развитие, но и служит важнейшим инструментом освоения социума, помогая сформировать необходимые компетенции для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Выводы по главе 1

Анализ теоретических исследований и практического материала позволяет сделать следующие выводы:

Межличностные отношения — это взаимосвязи между людьми, характеризующиеся установками, ориентациями, ожиданиями и стереотипами, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные отношения формируются у детей с раннего детства и играют важную роль в становлении личности ребёнка. Важнейшие этапы их развития связаны с различными формами общения и игровой деятельностью.

Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте:

- раннее детство характеризуется развитием элементарных контактов между детьми, основными видами которых выступают симбиотические привязанности и первые проявления коммуникации;

- средний дошкольный возраст отмечается устойчивостью структур межличностных отношений, дифференциацией предпочтений и возникновением индивидуальных позиций в группе;

- старший дошкольный возраст отмечен появлением новых форм общения, освоением культурных и профессиональных ролей, что готовит почву для успешной адаптации в социуме.

Успешное функционирование межличностных отношений положительно влияет на личность ребёнка, помогает ему освоить культурные ценности, развивает чувство ответственности и уважения к окружающим.

Нехватка положительных примеров межличностных отношений может привести к задержке психоэмоционального развития и негативно сказываться на будущем функционировании ребёнка в обществе.

Игры являются ключевым элементом развития межличностных отношений у детей. Они способствуют развитию воображения, творческой активности, навыков коммуникации и позволяют детям адаптироваться к социальным ролям и отношениям.

Выделяют несколько этапов развития сюжетно-ролевых игр:

- Ознакомительная игра: знакомство с предметами и ситуациями.
- Отобразительная игра: подражательные действия, отражающие внешний мир.
- Настоящая ролевая игра: появление персонажей и ролей, моделирование реальных ситуаций.

Эти этапы помогают ребёнку последовательно осваивать навыки общения и интеграции в общество.

Таким образом, можно сделать вывод о важной роли межличностных отношений в формировании личности ребёнка, подчеркнув значимость сюжетно-ролевых игр как инструмента, способствующего эффективному обучению и развитию межличностных компетенций.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального детского сада г. Красноярска и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования была выбрана методика оценки уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста; проведено первоначальное диагностирование, позволившее выявить исходный уровень межличностных отношений. Результаты диагностирования послужили основанием для разделения детей на экспериментальную и контрольную группы численностью по 10 человек каждая.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию межличностных взаимоотношений в процессе игровой деятельности, согласно выдвинутой гипотезе исследования.

На контрольном этапе осуществлялось повторное диагностирование актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

2.1. Организация исследования

Для оценки уровня сформированности межличностных отношений среди детей дошкольного возраста мы использовали методику диагностирования Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре».

Цель: Исследование межличностных отношений в группе.

Ход исследования: Наблюдение осуществляется индивидуально за каждым ребёнком в процессе сюжетно-ролевых игр, оценивая следующие критерии, предложенные автором методики: общительность ребенка с детьми; умеет организовывать детей в игру; умеет без конфликта играть с другими детьми»; охотно делится игрушками; сочувствует другому ребенку, утешает; не обижает других; не обижается на сверстников; справедливость во взаимоотношениях со сверстниками.

Критерии оценивания: «+» - критерии проявляются; «-» - критерии не проявляются. За каждый «+» начисляется 1 балл. Обобщенный уровень развития межличностных взаимоотношений каждого ребенка определяется по сумме набранных баллов.

Обобщенный уровень развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста соответствует следующим суммам баллов, набранных детьми:

Высокий уровень: 6 – 8 баллов. Межличностные отношения детей сформированы достаточно: ребенок стремится установить контакт со всеми сверстниками, проявляет инициативу к организации игры, не обижается сам и не обижает сверстников, помогает сверстникам во время игры.

Средний уровень: 4 – 5 баллов. Уровень сформированности межличностных отношений в норме, но требует работы по формированию этих отношений. Ребенок устанавливает контакт со сверстниками, делится игрушками, но не может установить справедливость во взаимоотношениях.

Низкий уровень: 1 – 3 баллов. Межличностные отношения детей не развиты. Ребенок не идет на контакт со сверстниками, чаще предпочитает остаться в стороне и играть один.

Таким образом, методика диагностирования Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре» позволяет определить актуальный уровень развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ее критериями, которые

позволяют дать подробную характеристику межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе детского сада г. Красноярска, в исследовании приняли участие 20 детей средней группы в возрасте 4-5 лет: 10 детей – экспериментальная группа, 10 детей – контрольная группа.

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений в процессе игровой деятельности экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования представлен в Приложении 1.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграммах.

Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных взаимоотношений на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

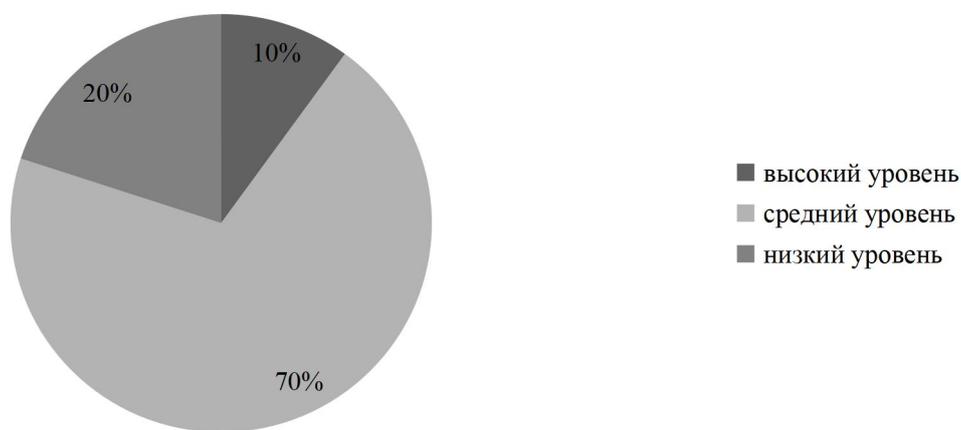


Рисунок 1. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных отношений на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных отношений на констатирующем этапе (контрольная группа)

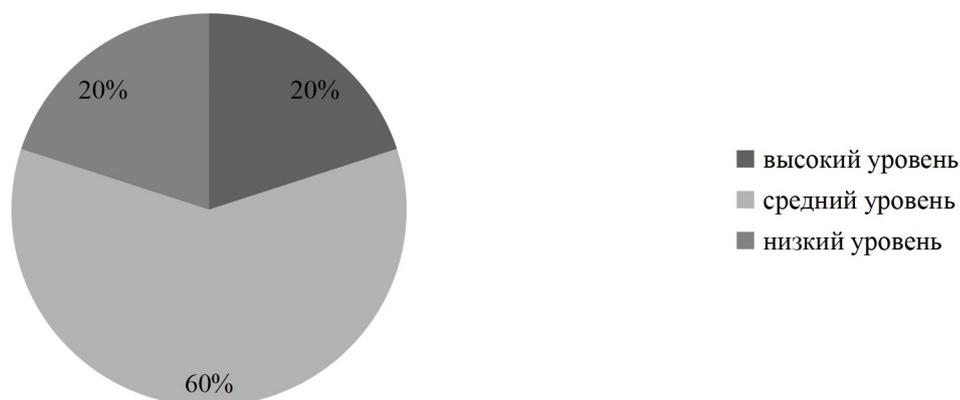


Рисунок 2. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных отношений на констатирующем этапе (контрольная группа)

Из экспериментальной группы в 10 детей лишь ребенок (10%) продемонстрировали высокий уровень развития межличностных взаимоотношений. Ребенок активно налаживал отношения с ровесниками, доброжелательно относился ко всем детям, охотно поддерживая и помогая другим участникам игры.

Наибольшему количеству детей из общего числа обследованных детей экспериментальной группы 70 % (7 детей) соответствует средний уровень сформированности межличностных взаимоотношений. Дети данной группы легко взаимодействуют друг с другом, делятся игрушками, однако пока испытывают трудности в установлении справедливых отношений между собой.

Низкий уровень развития межличностных взаимоотношений показали 2 ребенка, что соответствует 20% от общего числа детей в экспериментальной группе. Дети данной группы избегали общения со

сверстниками, предпочитая одиночные игры и редко вступает в совместные взаимодействия.

Наиболее развитым критерием развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста оказался «общительность ребенка с детьми». Средний балл по этому критерию 0,9 балла, что составляет 90% от максимально возможной суммы баллов по критерию.

Далее по степени развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста следуют критерии «умеет без конфликта играть с другими детьми» и «сочувствует другому ребенку, утешает». Средний балл по критериям 0,7, что составляет 70% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев.

На третьем месте по степени развития межличностных взаимоотношений следуют критерии «охотно делится игрушками» и «не обижает других». Средний балл по критериям 0,5, что составляет 50% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев.

Следующими по степени развития межличностных взаимоотношений выявлены критерии «не обижается на сверстников» и «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Средний балл по критериям 0,3, что составляет 30% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев.

И, наконец, на последнем месте по степени развития идентифицирован критерий «умеет организовывать игру». Средний балл по критериям 0,2, что составляет 20% от максимальной суммы баллов по этому критерию.

Итоги изучения уровня сформированности межличностных взаимодействий у детей среднего возраста экспериментальной группы сводятся к следующему выводу: большинство детей демонстрируют средние показатели развития таких взаимодействий, что ниже их потенциальных возможностей, о чём свидетельствуют отдельные случаи высоких результатов среди участников исследования. Самыми выраженными

оказались способности ребёнка общаться со сверстниками, тогда как умение организовать игру оказалось наименее сформированным показателем.

Из контрольной группы в 10 детей 2 ребенка (20%) продемонстрировали высокий уровень развития межличностных взаимоотношений. Дети этой группы легко устанавливали контакты со сверстниками, демонстрировали дружелюбие и готовность помогать остальным ребятам в играх.

Средний уровень сформированности межличностных взаимоотношений характерен для наибольшего числа детей — 60% (6 человек) от общей выборки контрольной группы. Эти дети свободно общаются между собой, охотно обмениваются игрушками, но ещё недостаточно умеют выстраивать равноправные и справедливые отношения со сверстниками.

Низкий уровень развития межличностных отношений наблюдается у двух детей, составляющих 20% от общего количества испытуемых в контрольной группе. Данные дети предпочитают избегать контактов с ровесниками, часто играют сами по себе и редко участвуют в коллективных играх.

Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста оказались «общительность ребенка с детьми», «умеет без конфликта играть с другими детьми» и «сочувствует другому ребенку, утешает». Средний балл по этим критериям 0,7 балла, что составляет 70% от максимально возможной суммы баллов по каждому из этих критериев.

Второе место по уровню развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста занимают такие показатели, как «готовность делиться игрушками» и «отсутствие агрессивного поведения по отношению к другим». По данным критериям достигнут средний показатель в 0,5 балла, что эквивалентно 50% от максимального возможного результата.

Затем по степени развития межличностных взаимоотношений следует критерий «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Его средний показатель равен 0,4 балла, что составляет 40% от максимально возможной оценки.

И замыкают список по уровню развития межличностных взаимоотношений критерии «умение организовывать игру» и «устойчивость к обидам со стороны сверстников». Их средний показатель составил всего 0,3 балла, что равно 30% от максимально возможных значений.

Анализируя результаты исследования уровня формирования межличностных взаимодействий у детей среднего возраста контрольной группы, можно сделать вывод: большинство детей обладают средним уровнем развития социальных навыков, что ниже их реальных способностей, о чём свидетельствуют единичные высокие показатели отдельных участников. Наиболее ярко выражены такие качества, как способность ребёнка к общению со сверстниками, умение бесконфликтно играть вместе и сочувствие, поддержка другого ребёнка. Однако менее сформированными остаются умения организовывать игровую деятельность и устойчивость к обидам со стороны сверстников.

Таким образом, итоги проведенного исследования показывают, что у большинства детей среднего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития межличностных взаимоотношений, причем эта тенденция сохраняется как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Это свидетельствует о том, что реальный потенциал детей остается недооцененным, поскольку некоторые участники продемонстрировали существенно более высокий уровень развития указанных качеств. Самыми выраженными критериями развития межличностных взаимоотношений в экспериментальной группе оказались способности ребёнка общаться со сверстниками, тогда как умение организовать игру оказалось наименее сформированным показателем. У контрольной группы детей наиболее ярко выражены такие качества, как способность ребёнка к общению со

сверстниками, умение бесконфликтно играть вместе и сочувствие, поддержка другого ребёнка. Однако менее сформированными остаются умения организовывать игровую деятельность и устойчивость к обидам со стороны сверстников.

Полученные данные констатирующего эксперимента подтверждают важность и оправданность проведения специальных развивающих мероприятий, ориентированных на формирование и улучшение межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Анализ результатов исследования

На контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика уровня развития межличностных взаимоотношений среди детей дошкольного возраста.

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений в процессе игровой деятельности экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования представлен в Приложении 2.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграммах.

Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных отношений на контрольном этапе (экспериментальная группа)

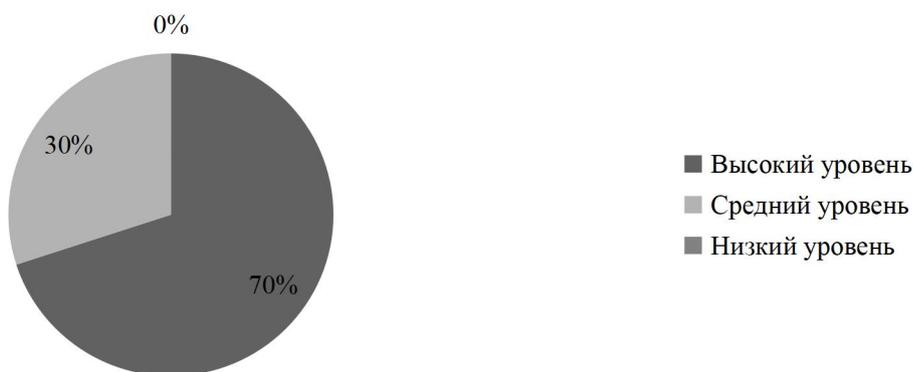


Рисунок 3. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных отношений на контрольном этапе (экспериментальная группа)

Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных отношений на контрольном этапе (контрольная группа)

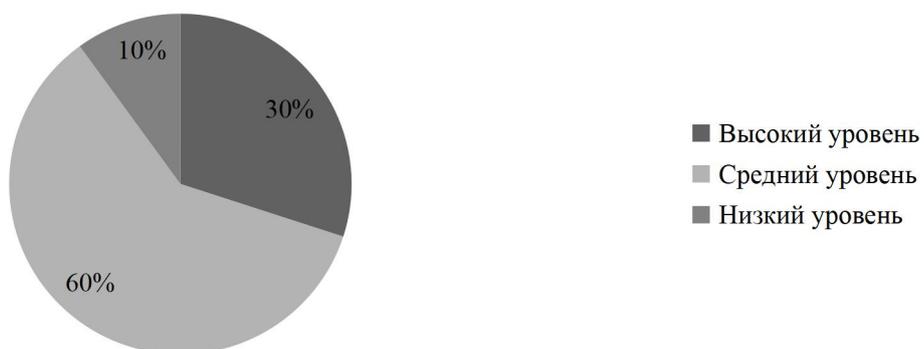


Рисунок 4. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития межличностных отношений на контрольном этапе (контрольная группа)

Из экспериментальной группы в 10 детей наибольшее количество из общего числа обследованных - 7 детей (70%) набрали баллы, соответствующие высокому уровню развития. При этом два ребенка набрали максимально возможное количество баллов (8).

30 % (3 ребенка) детей из общего числа обследованных детей экспериментальной группы соответствует средний уровень сформированности межличностных взаимоотношений. При этом 2 ребенка имеют пограничное количество баллов (5).

Ни один ребёнок из числа участников исследования в экспериментальной группе не показал низкий уровень развития межличностных взаимоотношений.

Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста оказались «общительность ребенка с детьми», «умеет организовывать детей в игру». Средний балл по этим критериям 1,0 балла, что составляет 100% от максимально возможной суммы баллов по критерию.

Далее по степени развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста следует критерий «сочувствует другому ребенку, утешает». Средний балл по критериям 0,9, что составляет 90% от максимальной суммы баллов по критерию.

На третьем месте по степени развития межличностных взаимоотношений следуют критерии «умеет без конфликта играть с другими детьми» и «не обижает других». Средний балл по критериям 0,8, что составляет 80% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев.

Следующими по степени развития межличностных взаимоотношений выявлен критерий «охотно делится игрушками». Средний балл по критерию 0,7, что составляет 70% от максимальной суммы баллов по критерию.

На пятом месте зафиксирован критерий «не обижается на сверстников». Средний балл по критерию 0,6, что составляет 60% от максимальной суммы баллов по критерию.

И, наконец, на последнем месте по степени развития идентифицирован критерий «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Средний балл по критерию 0,5, что составляет 50% от максимальной суммы баллов по этому критерию.

Таким образом, исследование показало улучшение показателей развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста по всем восьми изучаемым критериям. Максимальное увеличение наблюдалось по показателю «умеет организовывать детей в игру», что составило 0,8 балла. Показатели по остальным критериям увеличились незначительно — от 0,1 до 0,3 балла. Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений определены критерии общительность ребенка с детьми, «умеет организовывать детей в игру», а наименее развитым критерием развития межличностных взаимоотношений выявлен критерий «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Итоги анализа результатов показывают, что большинство детей характеризуются высоким уровнем развития межличностных взаимоотношений.

Вторичное исследование уровня развития межличностных отношений проведено среди детей средней дошкольной группы, относящихся к контрольной группе.

Из контрольной группы в 10 детей ребенка (30%) продемонстрировали высокий уровень развития межличностных взаимоотношений. При этом ни один ребенок не набрал максимально возможное количество баллов.

Средний уровень сформированности межличностных взаимоотношений характерен для наибольшего числа детей — 60% (6

человек) от общей выборки контрольной группы. Этот показатель остался неизменным по сравнению с констатирующим этапом исследования.

Низкий уровень развития межличностных отношений наблюдается у одного ребенка, что составляет 10% от общего количества испытуемых в контрольной группе.

Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста оказались «общительность ребенка с детьми», «умеет без конфликта играть с другими детьми» и «сочувствует другому ребенку, утешает». Средний балл по этим критериям 0,7 балла, что составляет 70% от максимально возможной суммы баллов по каждому из этих критериев.

Второе место по уровню развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста занимают такие показатели, как «готовность делиться игрушками» и «отсутствие агрессивного поведения по отношению к другим». По данным критериям достигнут средний показатель в 0,5 балла, что эквивалентно 50% от максимального возможного результата.

Затем по степени развития межличностных взаимоотношений следует критерий «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Его средний показатель равен 0,4 балла, что составляет 40% от максимально возможной оценки.

И замыкают список по уровню развития межличностных взаимоотношений критерии «умение организовывать игру» и «устойчивость к обидам со стороны сверстников». Их средний показатель составил всего 0,3 балла, что равно 30% от максимально возможных значений.

Таким образом, исследование показало незначительное улучшение показателей развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста по всем восьми изучаемым критериям. Увеличение наблюдалось в диапазоне от 0,1 до 0,3 балла. Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений определены критерии общительность ребенка с детьми», «сочувствует другому ребенку,

утешает», а наименее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений выявлены критерии «не обижается на сверстников», «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Итоги анализа результатов показывают, что у большинства детей преобладает средний уровень развития межличностных взаимоотношений.

Динамика развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

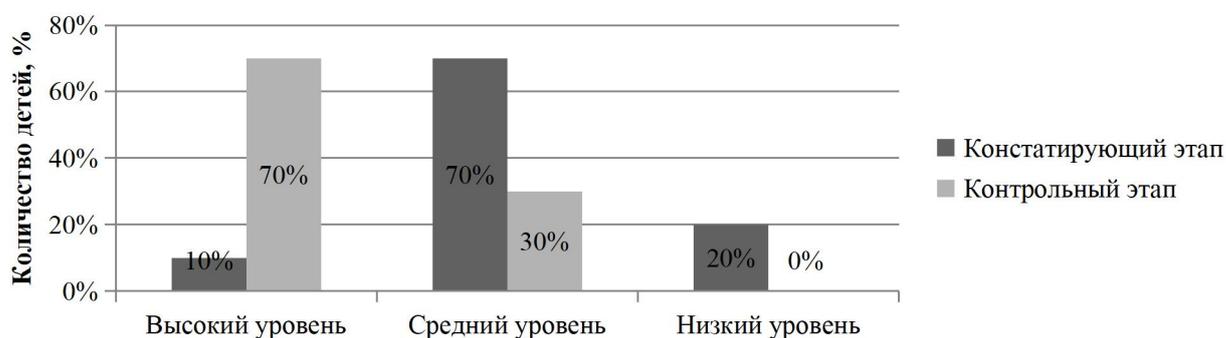
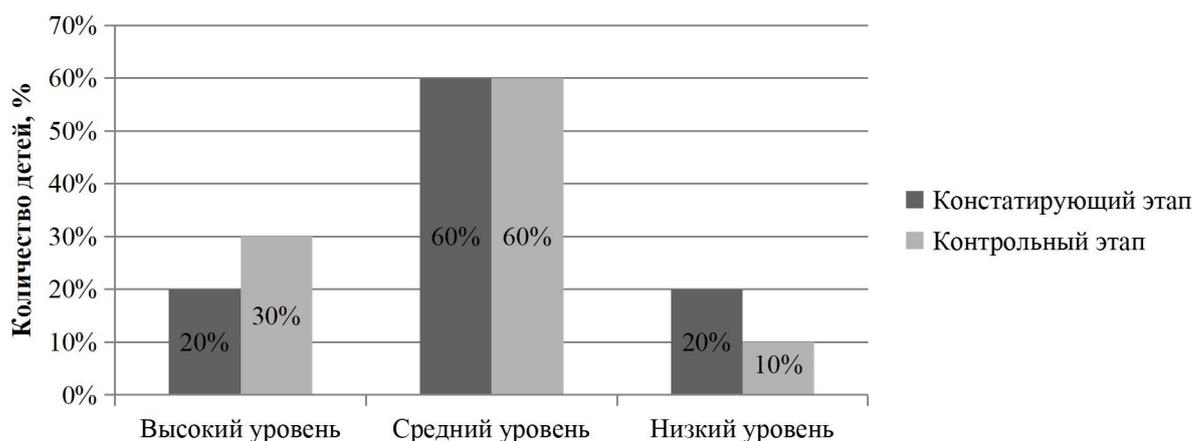


Рисунок 5. Динамика развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Динамика развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах



Полученные данные свидетельствуют о значительном увеличении числа детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития межличностных отношений — оно достигло 60%, благодаря переходу некоторых детей от среднего уровня. Одновременно снизилась доля детей со средним уровнем развития когнитивного интереса на 40% вследствие перемещения части детей на более высокие уровни и перехода другой части с низкого уровня межличностных взаимодействий. Дети с низким уровнем развития межличностных связей в группе отсутствуют.

На итоговом этапе эксперимента среди детей экспериментальной группы превалирует средний уровень межличностных взаимоотношений, тогда как ранее этот показатель находился на среднем уровне.

В свою очередь, полученные данные показывают, что число детей контрольной группы с высоким уровнем развития межличностных взаимоотношений выросло лишь на 10% за счёт перехода отдельных детей со среднего уровня. Среднее же значение сохранилось неизменным — 60%. Что касается количества детей с низким уровнем межличностных отношений, оно сократилось на 10% благодаря перемещению некоторых детей на средний уровень. Как на начальном, так и на заключительном этапах исследования большинство детей контрольной группы остаётся на среднем уровне развития межличностных взаимоотношений.

Таким образом, итоги проведенного исследования показывают, что реализация формирующих мероприятий привела к существенному улучшению качества межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Все это свидетельствует о том, что развитию межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, способствуют следующие педагогические условия, а именно: если организовать пространство группы детского сада для игровых действий; если будет организована работа с родителями воспитанников в рамках формирования межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста; если будет подобрано содержание комплекса сюжетно-ролевых игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада и осуществлена его реализация.

2.3. Содержание и реализация комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада.

На данном этапе исследования осуществлялась проверка гипотезы исследования: развитие межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста со сверстниками будет более эффективно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- если организовать пространство группы детского сада для игровых действий;
- если будет организована работа с родителями воспитанников в рамках формирования межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста;
- если будет подобрано содержание комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада и осуществлена его реализация.

На начальном этапе были проведены систематические наблюдения за поведением детей экспериментальной группы (всего 10 детей) непосредственно в ходе организации сюжетно-ролевых игр. Основная цель

наблюдения заключалась в оценке существующего уровня развития межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста. Анализ зафиксированной информации позволил нам выделить и сформулировать основные направления по реализации сюжетно-ролевых игр детьми среднего дошкольного возраста, такие как умение организовать игру, умение бесконфликтно играть вместе.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия была осуществлена организация пространства группы для игровых действий.

Для достижения поставленной цели были предприняты следующие шаги.

Созданы специальные игровые зоны с разнообразием сюжетов, направленные на развитие социальных навыков общения и взаимодействия.

Центр игры «Магазин»: оборудованы игрушечными товарами, кассовым аппаратом, корзинками для покупок. Это способствует развитию коммуникативных способностей, формированию навыков ролевой игры и пониманию социальных ролей.

Центр игры «Семья»: представлена мебель, кухонные принадлежности, куклы, детская посуда. Позволяет детям моделировать ситуации семейной жизни, формировать представление о семейных ролях и обязанностях.

Центр игры «Детский сад»: оборудован мебелью, предметами ухода за малышами, книгами и пособиями. Помогает развивать социальные навыки, взаимодействие в коллективе сверстников.

Центр игры «Автобус»: обустроено пространство автобусной остановки, салон автобуса с игрушечной водительской кабинкой и пассажирскими сиденьями. Формирует понимание общественных норм поведения, развивает коммуникационные способности.

Кроме перечисленных зон созданы другие сюжетно-ролевые центры («Парикмахерская», «Строители»), способствующие расширению опыта социального взаимодействия и ролевого общения.

Оформлены творческие зоны, стимулирующие совместную творческую деятельность детей.

Уголок лепки: оснащён пластилином, глиной, инструментами для работы руками. Совместная работа позволяет развивать мелкую моторику, воображение и координацию движений, формирует умение сотрудничать друг с другом.

Пространство для рисования: оборудованы мольбертами, бумагой, красками, кисточками. Стимулируют развитие творческих способностей, креативного мышления и совместной художественной деятельности.

Оснащены зоны театрализованной деятельности, позволяющие детям проявить себя в игровой форме:

– театр кукол: предоставлен ширма, набор перчаточных и пальчиковых кукол. Развитие речи, артистизма, эмоционального восприятия мира;

– игры-драматизации: организованы сценарии разыгрывания сказок, стихов, историй. Способствуют развитию выразительности речи, умения выражать эмоции, устанавливать контакты с партнёрами по игре.

Подготовлено специальное оборудование и пособия, направленное на формирование положительных качеств общения и навыков решения конфликтных ситуаций:

– настольные развивающие игры: способствуют освоению правил сотрудничества, взаимопомощи, формирования уважительного отношения к окружающим;

– специальные пособия и настольно-печатные игры: формируют основы эмпатии, доброжелательности, толерантности, ответственности перед группой.

Проведённая реорганизация пространства позволила создать комфортную среду для гармоничного психо-эмоционального развития каждого ребёнка, обеспечивая возможность социализации, самовыражения и активного участия в совместных действиях.

С целью реализации второго психолого-педагогического условия педагогами была организована работа с семьями воспитанников в рамках формирования межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

Были проведены родительские собрания: «Особенности развития межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста». «Способы построения здорового общения и профилактики конфликтов». В рамках встреч с родителями велись дискуссии о влиянии внутрисемейных отношений на социальную адаптацию ребёнка, демонстрировались методики и приёмы, облегчающих развитие навыков общения, предлагались идеи по развитию социальной компетентности детей в домашних условиях.

Была осуществлена организация совместных праздников и мероприятий, на которых родители принимают активное участие:

- день открытых дверей в детском саду, посвящённый общению и играм;
- концерты и спектакли, созданные силами детей и родителей.

Было проведено анкетирование и интервьюирование родителей для выявления конкретных проблем и запросов:

- анкетирование с вопросами о состоянии здоровья ребёнка, особенностях его поведения и настроения;
- индивидуальное собеседование с родителями по результатам анализа анкеты.

Результатом проведенных мероприятий стало повышение осведомленность родителей о процессах социализации и важности навыков общения, появилась осознанность и мотивация родителей к активному участию в воспитании детей

Таким образом, работа с родителями, направленная на интеграцию образовательных подходов детского сада и семьи, обеспечила полноценное развитие межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

С целью реализации третьего психолого-педагогического условия исследования было подобрано содержание комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада (Приложение 3) и осуществлена его реализация.

Чтобы полноценно внедрить представленные игры и достичь устойчивого положительного эффекта, нами были предприняты следующие шаги:

Постоянное сопровождение взрослого.

При проведении игр присутствие взрослого обязательно. Именно воспитатель обеспечивает соблюдение правил, контролирует ход игры и создает комфортную среду для каждого ребенка. Взрослый следит за настроением и состоянием детей, оперативно вмешивается в ситуации, когда возникают разногласия или конфликты, мягко разъясняет детям принципы правильной игры и сотрудничества.

Например, в игре «Собери урожай» педагог обращает внимание на организацию процесса сбора урожая: как важно вовремя остановиться и передать очередь другому игроку, если кто-то испытывает стресс или усталость. Или в игре «Добро пожаловать домой!», взрослый объясняет важность соблюдения очередности хода и выполнения заданий аккуратно и последовательно.

Постоянное присутствие взрослого помогает создать спокойную, расслабленную атмосферу, свободную от давления и напряжения. Это особенно актуально для детей среднего дошкольного возраста, которые только начинают осваивать навыки эффективного общения и сотрудничества.

Оптимизация продолжительности игр.

Продолжительность одной игры варьируется от 10 до 20 минут. Такой временной диапазон выбран исходя из возрастных особенностей детей. Длительная игра утомляет детей, вызывает потерю интереса и снижение вовлечённости.

Время игры определялось индивидуально, в зависимости от конкретной группы детей и характера самой игры. Например, в активной подвижной игре продолжительность могла составлять около 15–20 минут, тогда как спокойная интеллектуальная игра могла длиться примерно 10–15 минут.

Важно отметить, что если дети увлеченно продолжают играть и проявляют искреннюю заинтересованность, время игры увеличивалось. Но, как правило, оптимальное время для поддержания высокой концентрации и положительных эмоций — это период до 20 минут.

Принцип еженедельного обновления репертуара.

Мы применяли принцип постепенного освоения новых игр и регулярного повторения старых. Суть метода заключается в следующем: еженедельно вводилась одна новая игра. Так, каждую неделю дети знакомились с новой деятельностью, постепенно расширяя круг своих навыков и опыта.

Ранее освоенные игры периодически повторялись. Повторение предыдущих игр помогает закреплению полученных навыков и усиливает положительное восприятие самих игр. К примеру, однажды освоенная игра «Собери урожай» могла повторяться спустя месяц или два, но уже с новым набором заданий или усложнением сюжета.

Такая стратегия позволила нам добиться следующих эффектов:

- постепенное привыкание детей к различным видам игр;
- формирование устойчивых навыков общения и взаимодействия;
- возрастающий интерес к играм и отсутствие усталости.

Проведение игр оказало значительный благотворный эффект на детскую группу.

Повысилась степень психологической безопасности. Атмосфера постоянной поддержки взрослых и доброжелательных взаимоотношений между детьми помогла снизить тревожность и страх совершить ошибку.

Укрепилась взаимосвязь между детьми и педагогами. Благодаря постоянному сопровождению взрослых, педагоги смогли глубже понять особенности каждого ребёнка, выявить индивидуальные потребности и адаптировать процесс обучения соответственно.

Появилось чувство принадлежности к коллективу. Регулярно участвуя в совместных играх, дети почувствовали собственную значимость и важность вклада каждого в общий успех.

Таким образом, последовательное внедрение разработанного комплекса игр позволило добиться положительной динамики в формировании межличностных взаимоотношений и помогло создать оптимальную образовательную среду для полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального детского сада г. Красноярска и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования была выбрана методика оценки уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре».

Проведено первоначальное диагностирование, позволившее выявить исходный уровень межличностных отношений. Итоги проведенного исследования показывают, что у большинства детей среднего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития межличностных взаимоотношений, причем эта тенденция сохраняется как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Это свидетельствует о том, что реальный потенциал детей остается недооцененным, поскольку некоторые участники продемонстрировали существенно более высокий уровень развития указанных качеств. Самыми выраженными критериями развития межличностных взаимоотношений в экспериментальной группе оказались способности ребёнка общаться со сверстниками, тогда как умение организовать игру оказалось наименее сформированным показателем. У контрольной группы детей наиболее ярко выражены такие качества, как способность ребёнка к общению со сверстниками, умение бесконфликтно играть вместе и сочувствие, поддержка другого ребёнка. Однако менее сформированными остаются умения организовывать игровую деятельность и устойчивость к обидам со стороны сверстников.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию межличностных взаимоотношений в процессе игровой деятельности, согласно выдвинутой гипотезе исследования.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия была осуществлена организация пространства группы для игровых действий.

Для достижения поставленной цели были предприняты следующие шаги:

- созданы специальные игровые зоны с разнообразием сюжетов, направленные на развитие социальных навыков общения и взаимодействия (Центр игры «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Автобус», («Парикмахерская», «Строители» и другие);

- оформлены творческие зоны, стимулирующие совместную творческую деятельность детей;

- оснащены зоны театрализованной деятельности, позволяющие детям проявить себя в игровой форме;

- подготовлено специальное оборудование и пособия, направленное на формирование положительных качеств общения и навыков решения конфликтных ситуаций.

Проведённая реорганизация пространства позволила создать комфортную среду для гармоничного психо-эмоционального развития каждого ребёнка, обеспечивая возможность социализации, самовыражения и активного участия в совместных действиях.

С целью реализации второго психолого-педагогического условия педагогами была организована работа с семьями воспитанников в рамках формирования межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

Были проведены родительские собрания: «Особенности развития межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста». «Способы построения здорового общения и профилактики конфликтов».

Была осуществлена организация совместных праздников и мероприятий, на которых родители принимают активное участие: «День открытых дверей в детском саду», посвящённый общению и играм; Концерты и спектакли, созданные силами детей и родителей.

Было проведено анкетирование и интервьюирование родителей для выявления конкретных проблем и запросов

Результатом проведенных мероприятий стало повышение осведомленность родителей о процессах социализации и важности навыков общения, появилась осознанность и мотивация родителей к активному участию в воспитании детей.

С целью реализации третьего психолого-педагогического условия исследования было подобрано содержание комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада (Приложение 3) и осуществлена его реализация.

Чтобы полноценно внедрить представленные игры и достичь устойчивого положительного эффекта, нами были предприняты следующие шаги:

- постоянное сопровождение взрослого;
- оптимизация продолжительности игр;
- принцип еженедельного обновления репертуара.

Таким образом, последовательное внедрение разработанного комплекса игр позволило добиться положительной динамики в формировании межличностных взаимоотношений и помогло создать оптимальную образовательную среду для полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

На контрольном этапе осуществлялось повторное диагностирование актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Повторное исследование показало улучшение показателей развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы по всем восьми изучаемым критериям.

Максимальное увеличение наблюдалось по показателю «умеет организовывать детей в игру», что составило 0,8 балла. Показатели по остальным критериям увеличились незначительно — от 0,1 до 0,3 балла. Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений определены критерии общительность ребенка с детьми», «умеет организовывать детей в игру», а наименее развитым критерием развития межличностных взаимоотношений выявлен критерий «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Итоги анализа результатов показывают, что большинство детей характеризуются высоким уровнем развития межличностных взаимоотношений.

Повторное исследование контрольной группы показало незначительное улучшение показателей развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста по всем восьми изучаемым критериям. Увеличение наблюдалось в диапазоне от 0,1 до 0,3 балла. Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений определены критерии общительность ребенка с детьми», «сочувствует другому ребенку, утешает», а наименее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений выявлены критерии «не обижается на сверстников», «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Итоги анализа результатов показывают, что у большинства детей преобладает средний уровень развития межличностных взаимоотношений.

Полученные данные свидетельствуют о значительном увеличении числа детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития межличностных отношений — оно достигло 60%, благодаря переходу некоторых детей от среднего уровня. Одновременно снизилась доля детей со средним уровнем развития когнитивного интереса на 40% вследствие перемещения части детей на более высокие уровни и перехода другой части с низкого уровня межличностных взаимодействий. Дети с низким уровнем развития межличностных связей в группе отсутствуют.

На итоговом этапе эксперимента среди детей экспериментальной группы превалирует средний уровень межличностных взаимоотношений, тогда как ранее этот показатель находился на среднем уровне.

В свою очередь, полученные данные показывают, что число детей контрольной группы с высоким уровнем развития межличностных взаимоотношений выросло лишь на 10% за счёт перехода отдельных детей со среднего уровня. Среднее же значение сохранилось неизменным — 60%. Что касается количества детей с низким уровнем межличностных отношений, оно сократилось на 10% благодаря перемещению некоторых детей на средний уровень. Как на начальном, так и на заключительном этапах исследования большинство детей контрольной группы остаётся на среднем уровне развития межличностных взаимоотношений.

Таким образом, итоги проведенного исследования показывают, что реализация формирующих мероприятий привела к существенному улучшению качества межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе. В контрольной группе отмечаются лишь небольшие изменения относительно исходного этапа исследования.

Все это свидетельствует о том, что развитию межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, способствуют следующие педагогические условия, а именно: если организовать пространство группы детского сада для игровых действий; если будет организована работа с родителями воспитанников в рамках формирования межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста; если будет подобрано содержание комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада и осуществлена его реализация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических исследований и практического материала позволяет сделать следующие выводы:

Межличностные отношения — это взаимосвязи между людьми, характеризующиеся установками, ориентациями, ожиданиями и стереотипами, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные отношения формируются у детей с раннего детства и играют важную роль в становлении личности ребёнка. Важнейшие этапы их развития связаны с различными формами общения и игровой деятельностью.

Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте:

– раннее детство характеризуется развитием элементарных контактов между детьми, основными видами которых выступают симбиотические привязанности и первые проявления коммуникации;

– средний дошкольный возраст отмечается устойчивостью структур межличностных отношений, дифференциацией предпочтений и возникновением индивидуальных позиций в группе;

– старший дошкольный возраст отмечен появлением новых форм общения, освоением культурных и профессиональных ролей, что готовит почву для успешной адаптации в социуме.

Успешное функционирование межличностных отношений положительно влияет на личность ребёнка, помогает ему освоить культурные ценности, развивает чувство ответственности и уважения к окружающим.

Нехватка положительных примеров межличностных отношений может привести к задержке психоэмоционального развития и негативно сказываться на будущем функционировании ребёнка в обществе.

Игры являются ключевым элементом развития межличностных отношений у детей. Они способствуют развитию воображения, творческой активности, навыков коммуникации и позволяют детям адаптироваться к социальным ролям и отношениям.

Выделяют несколько этапов развития сюжетно-ролевых игр:

- Ознакомительная игра: знакомство с предметами и ситуациями.
- Отобразительная игра: подражательные действия, отражающие внешний мир.
- Настоящая ролевая игра: появление персонажей и ролей, моделирование реальных ситуаций.

Эти этапы помогают ребёнку последовательно осваивать навыки общения и интеграции в общество.

Таким образом, можно сделать вывод о важной роли межличностных отношений в формировании личности ребёнка, подчеркнув значимость игр как инструмента, способствующего эффективному обучению и развитию межличностных компетенций.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального детского сада г. Красноярска и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования была выбрана методика оценки уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре».

Проведено первоначальное диагностирование, позволившее выявить исходный уровень межличностных отношений. Итоги проведенного исследования показывают, что у большинства детей среднего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития межличностных взаимоотношений, причем эта тенденция сохраняется как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Это свидетельствует о том, что реальный потенциал детей остается недооцененным, поскольку некоторые участники продемонстрировали существенно более высокий уровень развития указанных качеств. Самыми выраженными критериями развития межличностных взаимоотношений в экспериментальной группе оказались способности ребёнка общаться со сверстниками, тогда как умение

организовать игру оказалось наименее сформированным показателем. У контрольной группы детей наиболее ярко выражены такие качества, как способность ребёнка к общению со сверстниками, умение бесконфликтно играть вместе и сочувствие, поддержка другого ребёнка. Однако менее сформированными остаются умения организовывать игровую деятельность и устойчивость к обидам со стороны сверстников.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию межличностных взаимоотношений в процессе игровой деятельности, согласно выдвинутой гипотезе исследования.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия была осуществлена организация пространства группы для игровых действий.

Для достижения поставленной цели были предприняты следующие шаги:

- созданы специальные игровые зоны с разнообразием сюжетов, направленные на развитие социальных навыков общения и взаимодействия (Центр игры «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Автобус», («Парикмахерская», «Строители» и другие);

- оформлены творческие зоны, стимулирующие совместную творческую деятельность детей;

- оснащены зоны театрализованной деятельности, позволяющие детям проявить себя в игровой форме;

- подготовлено специальное оборудование и пособия, направленное на формирование положительных качеств общения и навыков решения конфликтных ситуаций.

Проведённая реорганизация пространства позволила создать комфортную среду для гармоничного психо-эмоционального развития каждого ребёнка, обеспечивая возможность социализации, самовыражения и активного участия в совместных действиях.

С целью реализации второго психолого-педагогического условия педагогами была организована работа с семьями воспитанников в рамках формирования межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

Были проведены родительские собрания: «Особенности развития межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста». «Способы построения здорового общения и профилактики конфликтов».

Была осуществлена организация совместных праздников и мероприятий, на которых родители принимают активное участие: «День открытых дверей в детском саду», посвящённый общению и играм; Концерты и спектакли, созданные силами детей и родителей.

Было проведено анкетирование и интервьюирование родителей для выявления конкретных проблем и запросов

Результатом проведенных мероприятий стало повышение осведомленность родителей о процессах социализации и важности навыков общения, появилась осознанность и мотивация родителей к активному участию в воспитании детей.

С целью реализации третьего психолого-педагогического условия исследования было подобрано содержание комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада (Приложение 3) и осуществлена его реализация.

Чтобы полноценно внедрить представленные игры и достичь устойчивого положительного эффекта, нами были предприняты следующие шаги:

- постоянное сопровождение взрослого;
- оптимизация продолжительности игр;
- принцип еженедельного обновления репертуара.

Таким образом, последовательное внедрение разработанного комплекса игр позволило добиться положительной динамики в

формировании межличностных взаимоотношений и помогло создать оптимальную образовательную среду для полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

На контрольном этапе осуществлялось повторное диагностирование актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Повторное исследование показало улучшение показателей развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы по всем восьми изучаемым критериям. Максимальное увеличение наблюдалось по показателю «умеет организовывать детей в игру», что составило 0,8 балла. Показатели по остальным критериям увеличились незначительно — от 0,1 до 0,3 балла. Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений определены критерии общительность ребенка с детьми», «умеет организовывать детей в игру», а наименее развитым критерием развития межличностных взаимоотношений выявлен критерий «справедливость во взаимоотношениях со сверстниками». Итоги анализа результатов показывают, что большинство детей характеризуются высоким уровнем развития межличностных взаимоотношений.

Повторное исследование контрольной группы показало незначительное улучшение показателей развития межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста по всем восьми изучаемым критериям. Увеличение наблюдалось в диапазоне от 0,1 до 0,3 балла. Наиболее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений определены критерии общительность ребенка с детьми», «сочувствует другому ребенку, утешает», а наименее развитыми критериями развития межличностных взаимоотношений выявлены критерии «не обижается на сверстников», «справедливость во взаимоотношениях со

сверстниками». Итоги анализа результатов показывают, что у большинства детей преобладает средний уровень развития межличностных взаимоотношений.

Полученные данные свидетельствуют о значительном увеличении числа детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития межличностных отношений — оно достигло 60%, благодаря переходу некоторых детей от среднего уровня. Одновременно снизилась доля детей со средним уровнем развития когнитивного интереса на 40% вследствие перемещения части детей на более высокие уровни и перехода другой части с низкого уровня межличностных взаимодействий. Дети с низким уровнем развития межличностных связей в группе отсутствуют.

На итоговом этапе эксперимента среди детей экспериментальной группы превалирует средний уровень межличностных взаимоотношений, тогда как ранее этот показатель находился на среднем уровне.

В свою очередь, полученные данные показывают, что число детей контрольной группы с высоким уровнем развития межличностных взаимоотношений выросло лишь на 10% за счёт перехода отдельных детей со среднего уровня. Среднее же значение сохранилось неизменным — 60%. Что касается количества детей с низким уровнем межличностных отношений, оно сократилось на 10% благодаря перемещению некоторых детей на средний уровень. Как на начальном, так и на заключительном этапах исследования большинство детей контрольной группы остаётся на среднем уровне развития межличностных взаимоотношений.

Таким образом, итоги проведенного исследования показывают, что реализация формирующих мероприятий привела к существенному улучшению качества межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе. В контрольной группе отмечаются лишь небольшие изменения относительно исходного этапа исследования.

Все это свидетельствует о том, что развитию межличностных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, способствуют следующие педагогические условия, а именно: если организовать пространство группы детского сада для игровых действий; если будет организована работа с родителями воспитанников в рамках формирования межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста; если будет подобрано содержание комплекса игр, способствующих совершенствованию межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в группе детского сада и осуществлена его реализация.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Поставленная цель успешно реализована.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 170 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1998. 105 с.
3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре./ А.К. Бондаренко. М.: Знание, 1984. 192 с.
4. Бурлакова Н.С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021. 270 с.
5. Васильева М.А. Руководство играми в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение. 1986. 109 с.
6. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка: Сборник научных трудов / Л. А. Венгер. М.: Просвещение, 2000. 127 с.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии. М.: Просвещение. 1996. № 6. С. 306-340
8. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2021. 281 с.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 89 с.
10. Детская практическая психология: Учебник/ под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
11. Доронова Т.Н., Кабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном детстве. Пособие для воспитателей детских садов. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
12. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. М.: Юрайт, 2005. № 4. С. 14-23

13. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры. // Дошкольное воспитание. М.: Юрайт, 2000. 109 с.
14. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М.: Просвещение, 1988. 96 с.
15. Зябкина И. Методика обучения игре// Дошкольное воспитание. М.: Просвещение, № 4. 2005. С. 124-125
16. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие/ А.В. Калиниченко, Ю.В. Микеляева, В.Н. Сидоренко. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
17. Карпова С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. М.: Педагогика, 2006 . 190 с.
18. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.Ф. Комарова. М.: Скрипторий 2003, 2010. 157 с.
19. Короткова Н.А. Сюжетно-ролевая игра младших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2006. № 4. С. 79-87
20. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е. /Н.В. Краснощекова - Ростов н/Д : Феникс. 2008. 251 с.
21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Юрайт, 2001. 49 с.
22. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Детский сад: теория и практика. 2014. № 6 (42). С. 94-103.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 2005. 352 с.
24. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические труды в 2-х т. М.: Педагогика, 2013. Т.1. С. 48-50

25. Матяш Н.В. Возрастная психология. М.: Директ-Медиа, 2020. 268 с.
26. Методика «Исследование межличностных отношений в игре» [Электронный рисунок] // Режим доступа: <http://psylist.net/promet/3.htm>.
27. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2020. 412 с.
28. Миленко В. Нужно ли учить детей играть игры// Дошкольное воспитание. М.: Юрайт, № 4. 2005. С. 119-123
29. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Электронный ресурс]: пособ. для воспитателя / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова // Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/> (дата обращения: 02.03.2025).
30. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Просвещение. 2005. 352 с.
31. Никитина О.З. Развитие эмоциональной культуры дошкольника как центральной составляющей готовности к обучению в школе. - Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: мат. Всерос. Науч.-практ. СПб. 2014. 90 с.
32. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М.: Просвещение. 1989. 284 с.
33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Юрайт. 2021. 460 с.
34. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2021. 275 с.
35. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. 304 с.
36. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Просвещение. 2005. 288 с.

37. Петрова Т.И. Роль игры в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.// Электронный научный журнал. 2016. № 12-1 (15). С. 314-316.
38. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 124 с.
39. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин, И.Н. Алексеенко, В.И. Бондин. Ростов н/Д : Феникс. 2021. 318 с.
40. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей. М.: Юрайт. 2021. 413 с.
41. Репина М.А., Мухина Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1267-1269
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер. 2015. 705 с.
43. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Юрайт. 2020. 122 с.
44. Смирнова Е.О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. М.:Владос, 2003. С. 68-76.
45. Солнцева О.Д. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание. М.: Юрайт. № 4. 2005. С. 33-37
46. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. М.: Юрайт, 2021. 227 с.
47. Спиркин А.Г. Основы философии. М.: Просвещение, 2005. 352 с.
48. ФГОС ДО [Электронный ресурс] редакция ОТ 17.02.2023 26с. URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 02.06.24).
49. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.:Академия, 2004. 384 с.
50. Эльконин Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. М.: Юрайт, 2006. № 5. 97 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования.

Таблица 1

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы с использованием методики диагностирования Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре» на констатирующем этапе исследования

№ испытуемого	Критерии								Сумма баллов, итоговый уровень
	общительность ребенка с детьми	умеет организовывать детей в игру	умеет без конфликта играть с другими детьми	охотно делится игрушками	сочувствует другому ребенку, утешает	не обижает других	не обижается на сверстников	справедливость во взаимоотношениях со сверстниками	
1	+	-	+	-	+	+	-	-	Средний (4)
2	-	-	+	-	+	+	+	-	Средний (4)
3	+	-	+	+	+	-	-	-	Средний (4)
4	+	-	-	-	-	-	-	-	Низкий (1)
5	+	-	+	+	+	+	+	+	Высокий (7)
6	+	-	+	-	-	-	-	-	Низкий (2)
7	+	+	-	-	+	+	-	-	Средний (4)
8	+	-	+	+	+	+	-	+	Средний (5)
9	+	-	+	+	-	-	+	+	Средний (5)
10	+	+	-	+	+	-	-	-	Средний (4)
Итого средний балл по критерию	0,9	0,2	0,7	0,5	0,7	0,5	0,3	0,3	

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста контрольной группы с использованием методики диагностирования Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре» на констатирующем этапе исследования

№ испытуемого	Критерии								Сумма баллов, итоговый уровень
	общительно сть ребенка с детьми	умеет организовывать детей в игру	умеет без конфликта играть с другими детьми	охотно делится игрушками	сочувствует другому ребенку, утешает	не обижает других	не обижается на сверстников	справедли- вость во взаимоотноше- ниях со сверстниками	
1	+	+	+	+	+	+	-	-	Высокий (6)
2	-	-	+	-	+	+	+	-	Средний (4)
3	+	+	-	+	+	-	-	+	Средний (5)
4	+	-	-	-	-	-	-	-	Низкий (1)
5	+	-	+	-	+	+	+	+	Высокий (6)
6	+	-	+	-	-	-	-	-	Низкий (2)
7	-	-	+	-	+	+	-	-	Низкий (3)
8	+	-	+	+	+	+	-	+	Средний (5)
9	+	-	+	+	-	-	+	+	Средний (5)
10	+	+	-	+	+	-	-	-	Средний (4)
Итого средний балл по критерию	0,7	0,3	0,7	0,5	0,7	0,5	0,3	0,4	

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования

Таблица 3

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы с использованием методики диагностирования Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре» на контрольном этапе

№ испытуемого	Критерии								Сумма баллов, итоговый уровень
	общительность ребенка с детьми	умеет организовывать детей в игру	умеет без конфликта играть с другими детьми	охотно делится игрушками	сочувствует другому ребенку, утешает	не обижает других	не обижается на сверстников	справедливость во взаимоотношениях со сверстниками	
1	+	+	+	+	+	+	-	-	Высокий (7)
2	+	+	+	-	+	+	+	+	Высокий (7)
3	+	+	+	+	+	+	+	+	Высокий (8)
4	+	+	-	+	+	-	-	-	Средний (4)
5	+	+	+	+	+	+	+	+	Высокий (8)
6	+	+	+	-	-	+	+	-	Средний (5)
7	+	+	-	-	+	+	+	-	Средний (5)
8	+	+	+	+	+	+	-	+	Высокий (7)
9	+	+	+	+	+	-	+	+	Высокий (7)
10	+	+	+	+	+	+	-	-	Высокий (6)
Итого средний балл по критерию	1,0	1,0	0,8	0,7	0,9	0,8	0,6	0,5	

Таблица 4

Результаты исследования актуального уровня развития межличностных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста контрольной группы с использованием методики диагностирования Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре» на контрольном этапе

№ испытуемого	Критерии								Сумма баллов, итоговый уровень
	общительно сть ребенка с детьми	умеет организовывать детей в игру	умеет без конфликта играть с другими детьми	охотно делится игрушками	сочувствует другому ребенку, утешает	не обижает других	не обижается на сверстников	справедли- вость во взаимоотноше- ниях со сверстниками	
1	+	+	+	+	+	+	+	-	Высокий (7)
2	-	-	+	-	+	+	+	-	Средний (4)
3	+	+	+	+	+	+	-	+	Высокий (7)
4	+	-	-	-	+	-	-	-	Низкий (2)
5	+	+	+	-	+	+	+	+	Высокий (7)
6	+	-	+	+	+	-	-	-	Средний (4)
7	+	-	+	+	+	+	-	-	Средний (5)
8	+	+	+	+	+	+	-	+	Средний (6)
9	+	-	+	+	-	-	+	+	Средний (5)
10	+	+	-	+	+	-	-	-	Средний (4)
Итого средний балл по критерию	0,9	0,5	0,8	0,7	0,9	0,6	0,4	0,4	

КОМПЛЕКС ИГР

Игра «путешественники»

Цель: формирование навыков совместной деятельности, развитие эмпатии и взаимопомощи.

Описание: Педагог предлагает детям отправиться в путешествие. Один ребёнок становится капитаном корабля, другой штурманом, третий врачом, четвёртый поваром и т.д. Путешествие сопровождается различными ситуациями, такими как шторм, необходимость оказания помощи товарищу, подготовка еды и распределение обязанностей. Важно обратить внимание на качество взаимодействия между детьми, их желание прийти на помощь и поддержать друг друга.

Материалы: костюм врача, капитана, игрушки-моряки, рисунки кораблей, карточки заданий.

Игра «зоопарк»

Цель: обучение детей правилам общения, пониманию чувств и эмоций других, развитие внимательности и доброты.

Описание: Один ребёнок назначается смотрителем зоопарка, другие — животными. Животные хотят поиграть, покушать, отдохнуть. Смотрителю необходимо внимательно относиться к желаниям животных, заботиться о них. Постепенно роли меняются, позволяя каждому испытать себя в разных ролях.

Материалы: костюмы зверей, кормушки, небольшие декорации клетки.

Игра «семейный ужин»

Цель: укрепление представлений о семейной жизни, понимание важности уважения и заботы друг о друге.

Описание: Дети распределяются на роли членов семьи: мама готовит еду, папа помогает накрывать стол, бабушка рассказывает истории, дедушка читает газету, дети накрывают посуду и ставят чай. Во время подготовки к ужину дети выполняют поручения, учатся прислушиваться друг к другу, действовать сообща.

Материалы: кухонная посуда, пластиковые продукты питания, детская мебель.

Игра «строители города»

Цель: научить планировать совместную работу, распределять роли, учиться учитывать интересы товарищей.

Описание: Воспитатель предлагает построить город мечты. Каждый ребёнок выбирает свою профессию: архитектор, строитель, инженер, дорожный рабочий. Все объединяются для достижения общей цели — строительства красивого города. Необходимо договориться о порядке работ, выбрать материал и инструменты, обсудить план постройки.

Материалы: конструктор, строительные блоки, машинки, бумага для чертежей.

Игра «праздник друзей»

Цель: развитие навыков совместной подготовки праздника, уважение к мнению партнёров, создание условий для проявления инициативы и лидерства.

Описание: Одному ребёнку поручают роль ведущего праздника, другие становятся участниками праздника. Ведущий придумывает программу праздника: кто-то танцует, кто-то показывает фокусы, кто-то угощает гостей вкусностями. Задача ведущему — учесть пожелания всех ребят, проявить творчество и организованность.

Материалы: элементы костюмов, музыкальные инструменты, праздничная атрибутика.

Игра «сказочная страна»

Цель: развитие воображения, умения договариваться, сотрудничать и преодолевать сложности.

Описание: Все дети отправляются в сказочную страну, наполненную приключениями. Для успешного путешествия важно решить разные задания, преодолеть препятствия, встретиться с героями сказки и наладить

взаимодействие между ними. Каждый участник выполняет свою роль и получает возможность ощутить ответственность за общее дело.

Материалы: шапочки героев, карты путешествий, маленькие игрушки-зверята.

Игра «три поросенка»

Цель: Развитие навыков координации совместных усилий, творческого подхода к решению общих задач, преодоления трудностей.

Ход игры: Разделив детей на три группы, каждая группа выступает в роли одного из трех поросят. Вместе они строят домик из кубиков, бумаги или конструктора. Затем появляется волк (роль которого играет взрослый или старший ребенок). Чтобы защитить домик, поросята должны быстро договориться и скооперироваться. Игра заканчивается победой над волком, благодаря дружной работе.

Необходимый реквизит: Строительные материалы (конструктор, картонные коробки, листы бумаги), маски персонажей.

Игра «хозяин леса»

Цель: Укреплять доверие между детьми, способствовать установлению дружеских отношений, развивать координацию и моторику.

Ход игры: Выбирается ведущий, который изображает хозяина леса (например, медведя). Остальные дети превращаются в лесных жителей (зайцев, ежей, белок и др.). Хозяин леса даёт задание лесным жителям выполнить какое-нибудь движение или звук, характерный для животного, которым они стали. Когда дети успешно выполнили задание, хозяин награждает их аплодисментами и похвалой.

Необходимый реквизит: Маски лесных обитателей, мягкие подушки или коврики для передвижения.

Игра «цветочный магазин»

Цель: Формировать представление о вежливом общении, правилах этикета, развивать навыки принятия решений.

Ход игры: Группа детей превращается в продавцов цветов, выбирая роль продавца или покупателя. Продавцы предлагают покупателям букеты цветов, расспрашивая о предпочтениях, а покупатели выбирают понравившиеся цветы. Общаясь друг с другом, дети приобретают опыт цивилизованного общения, правильного выражения своих желаний и потребностей.

Необходимый реквизит: Картонные цветы, корзины, бумажные деньги.

Игра «музыкальная сцена»

Цель: Создать условия для раскрытия музыкальных талантов, укрепить дружеские связи, развить творческие способности.

Ход игры: Каждый ребенок по очереди выходит на импровизированную сцену и демонстрирует музыкальный номер: танец, песню, стих или даже цирковой трюк. Остальным предлагается аплодировать артисту и выразить свое восхищение. Педагог поддерживает обстановку веселья и вдохновения, создавая пространство для саморазвития и признания достижений каждого участника.

Необходимый реквизит: Музыкальные инструменты (детские гитары, барабаны, свистки), яркие украшения сцены.

Игра «волшебный сундук»

Цель: Развивать умение договариваться, решать общие задачи, повышать интерес к творчеству и фантазии.

Ход игры: Перед группой ставится волшебный сундук, полный загадочных предметов (мягких игрушек, книг, камней, шишек). Детям даётся задача придумать историю, связанную с найденными предметами. Сначала дети собирают предметы, потом совместно составляют общую сказку, обогащая её деталями и идеями. История должна развиваться усилиями всей группы.

Необходимый реквизит: Сундук, разнообразные мелкие предметы для игры.

Игра «добрый доктор айболит»

Цель: Показать значимость внимания и заботы о ближнем, сформировать умение оказывать поддержку, вызывать симпатию и добрые чувства.

Ход игры: Двое-трое детей берут на себя роль доктора и медсестёр, остальные дети представляют больных животных. Доктор осматривает пациентов, лечит их, беседуя с каждым пациентом, успокаивает, оказывает моральную поддержку. Через этот игровой процесс дети усваивают ценность человеческого участия и сострадания.

Необходимый реквизит: Костюм доктора, медицинский набор (игрушечный стетоскоп, градусник, бинты).

Настольные игры являются отличным инструментом для развития важных навыков у детей среднего дошкольного возраста. Регулярные коллективные игры создают благоприятные условия для улучшения межличностных коммуникаций, повышают навыки взаимодействия и общения между детьми.

Игра «собери урожай»

Цель: Развитие навыков сотрудничества, распределения ролей и ответственности.

Правила игры: Перед началом игры игроки делятся на две команды. Каждая команда представляет группу фермеров, собирающих урожай овощей и фруктов.

На столе разложены карточки с изображением овощей и фруктов разного цвета и размера. Задача игроков состоит в том, чтобы собрать овощи и фрукты своей команды быстрее соперников.

Игроки первой команды собираются вокруг стола и начинают собирать карточки с определённым цветом. Вторая команда делает то же самое, но собирает другой цвет.

Побеждает та команда, которая соберёт больше карточек своего цвета за отведённое время.

Игра «добро пожаловать домой!»

Цель: Упражнять детей в понимании правил игры, развитии выдержки и последовательности действий.

Правила игры: Участники получают карточки с заданиями. Одна сторона карточки обозначает путь движения, вторая сторона — специальные задания (например, рассказать стихотворение, спеть песенку, назвать своё имя и фамилию).

Игрок бросает кубик и двигается вперёд столько шагов, сколько выпало очков. Если игрок попадает на карточку с заданием, он обязан выполнить задание. За успешное выполнение заданий выдаются награды (наклейки, значки).

Победителем считается тот, кто первым придёт к финишу, соблюдая все правила и выполняя задания.

Игра «где чей подарок?»

Цель: Развитие пространственного восприятия, памяти и внимательного отношения к действиям товарища.

Правила игры: Взрослый заранее прячет подарки в комнате. Дети делятся на пары. Первый ребёнок находит спрятанный предмет и описывает его местоположение своему напарнику, стоящему спиной к нему. Напарник должен угадать точное расположение подарка по подсказкам первого игрока.

Подарок достаётся той паре, чья попытка была удачной.

Игра «кто быстрее?»

Цель: Развитие скорости реакции, мотивации к достижению успеха, формирование умения побеждать честно.

Правила игры: Игра проводится командой из четырёх-шести детей. Перед игроками выкладываются карточки с изображениями знакомых предметов или объектов природы.

Задание заключается в том, чтобы показать пальчиком на карточку с указанным предметом раньше остальных игроков.

Тот, кто правильно показал карточку, зарабатывает очко. Проигрывает тот, кто ошибся.

«Что пропало?»

Цель: Развитие наблюдательности, умения замечать перемены, навыки взаимопомощи.

Правила игры: На стол выкладывается определенное количество мелких предметов (до десяти штук). Всем игрокам дается некоторое время посмотреть на объекты и запомнить их порядок расположения.

Затем ведущий закрывает глаза, а взрослые незаметно меняют местами два предмета или вообще убирают один из них.

Задача игроков — выяснить, какой именно объект исчез или поменялся местами.

Ребёнок, обнаруживший перемену, выигрывает приз.

Игра «весёлые зверята»

Цель: Преодоление стеснительности, развитие коммуникабельности, улучшение понимания чужих реакций.

Правила игры: Дети делятся на две команды. Первая команда выходит из комнаты, оставшаяся команда называет животное (например, зайца или медведя).

Команда возвращается обратно и пытается объяснить своим друзьям название животного мимикой и жестами, без слов.

Те, кому удаётся разгадать слово, присоединяются к следующей игре.