

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ГОСТЮХИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

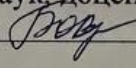
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ
ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ**

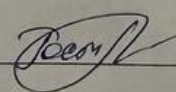
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
23.05.25 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Барканова О.В.
23.05.25 

Обучающийся
Гостюхина Е.С.
23.05.25 

Дата защиты
23.06.25

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1. Становление гендерной идентичности как психологический феномен.....	6
1.2. Возрастные особенности становления гендерной идентичности у младших подростков.....	11
1.3. Психологическое сопровождение становления гендерной идентичности.....	16
Выводы по Главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	24
2.1. Организация и методы исследования.....	24
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	30
2.3. Программа психологического сопровождения и оценка её эффективности.....	38
Выводы по Главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58
Приложения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество переживает трансформацию традиционных гендерных ролей и стереотипов, что особенно остро проявляется в период формирования личности. Младший подростковый возраст (10–13 лет) является критическим этапом в процессе становления гендерной идентичности. Когда закладываются основы гендерной идентичности, формируются представления о мужественности и женственности, усваиваются социальные нормы и ожидания.

В современной психолого-педагогической науке всё больше внимания уделяется вопросам становления гендерной идентичности. Данная тенденция обусловлена рядом причин: трансформацией традиционных представлений о мужских и женских социальных ролях, возникновением альтернативных форм гендерного самовыражения, ростом количества подростков, испытывающих трудности с гендерной самоидентификацией, а также потребностью в создании действенных методов психологической и педагогической поддержки.

Наибольший интерес представляет исследование становления гендерной идентичности в младшем подростковом периоде. Это этап интенсивного личностного формирования, когда закладываются основы мировоззрения, ценностных ориентаций и самовосприятия.

В этот период подростки особенно чувствительны к внешним влияниям со стороны семьи, школы, сверстников и средств массовой информации.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема гендерного становления идентичности изучается в рамках различных научных направлений: психологии развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), гендерной психологии (И.С. Кон, Т.В. Бендас), социальной психологии (С. Бэм, Э. Маккоби). Значительный вклад в изучение становления гендерной идентичности внесли зарубежные исследователи: теория социального

научения (А. Бандура), когнитивная теория гендерного развития (Л. Колберг), психосоциальная теория (Э. Эриксон).

Однако, несмотря на значительное количество исследований, остаются недостаточно изученными вопросы специфики становления гендерной идентичности в младшем подростковом возрасте, какова взаимосвязь между биологическими и социальными факторами становления гендерной идентичности и особенности проявления гендерных стереотипов в современной подростковой среде.

Цель исследования: апробировать программу психологического сопровождения становления гендерной идентичности младших подростков и оценить ее влияние на снижение стереотипизации и повышении гибкости идентичности.

Объект исследования: гендерная идентичность подростков.

Предмет исследования: психологическое сопровождение становления гендерной идентичности младших подростков.

Гипотеза исследования: реализация программы психологического сопровождения становления гендерной идентичности способствует снижению уровня гендерной стереотипизации и повышению гибкости гендерной идентичности у младших подростков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность становления гендерной идентичности как психологического феномена.
2. Выявить возрастные особенности становления гендерной идентичности у младших подростков (10–13 лет).
3. Проанализировать методы психологического сопровождения.
4. Организовать и провести диагностику гендерной идентичности у младших подростков.
5. Проанализировать эмпирические результаты констатирующего этапа.

6. Апробировать и провести программу психологического сопровождения, оценить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и систематизация научных источников.

2. Эмпирические методы: опросники (психодиагностические опросники «Полоролевой опросник» С. Бэм, авторская анкета «Мои представления о мужских и женских качествах» (адаптированная на основе работ Т.В. Бендас)

3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ данных.

Организация исследования: работа проводилась среди обучающихся 5–6 классов (возраст 10–13 лет) одной из общеобразовательных школ г. Красноярска. Общий объем выборки составил 40 респондентов.

Практическая значимость исследования: полученные данные и методические разработки помогут найти применение в деятельности педагогов-психологов, использоваться в учебно-воспитательном процессе, а также служить основой для создания программ психолого-педагогической поддержки подростков.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (42 источника) и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Становление гендерной идентичности как психологический феномен

Становление гендерной идентичности представляет собой сложное, динамичное психологическое образование, формирующееся в процессе осознания и принятия индивидом своей принадлежности к определённом полу в контексте социальных и культурных норм. И если биологический пол определяется анатомическими, хромосомными и гормональными характеристиками, то гендер как социопсихологическая категория формируется через комплекс биологических, психологических и социальных признаков. Как отмечается в исследованиях Д. Мани, тестостерон играет ключевую роль в формировании маскулинных черт, включая пространственную ориентацию и конкурентное поведение, тогда как эстрогены связаны с развитием эмпатии и коммуникативных навыков

С точки зрения социобиологии, мужчины и женщины – это два независимых биологических вида, живущих в симбиозе. Согласно этой теории, основная матрица человеческого тела и разума является женской. В эмбрионах формируются клетки, которые посылают в организм большое количество гормона тестостерона. Этот гормон формирует конфигурацию яичек и мозга, которая соответствует человеческому поведению и характеристикам, таким как бдительность и ориентация в пространстве. Недостаток тестостерона приводит к тому, что у некоторых мужчин могут быть женские стереотипы и способности. Считается, что у 80–85 % мужчин доминирует мужской менталитет, а у 15–20% мужчин мозг в какой-то степени феминизирован [14].

По многим физиологическим характеристикам оба пола схожи, однако

генетически мужчины являются носителями эволюционных черт, а женщины консервативны. Следовательно, вариабельность любых черт у мужчин больше, чем у женщин, а среднее значение равно.

Из-за различий в структуре мозга мужчины и женщины обрабатывают информацию по-разному. У женщин относительный вес пучка волокон, соединяющего левое и правое полушария вместе, больше, чем у мужчин, что позволяет лучше обмениваться информацией между полушариями. У мужчин асимметрия межполушарного взаимодействия более очевидна, они часто демонстрируют высокую эффективность в задачах, требующих аналитического подхода, последовательной логики или пространственного воображения. А у женщин наблюдается большая двойственность в распределении и осуществлении функций мозга, что способствует большей гибкости в переключениях между задачами. Женщины постоянно анализируют информацию из внешней среды, дают сенсорное восприятие, речевые и эмоциональные процессы задействуют оба полушария одновременно и по этой причине женщины улавливают мельчайшие изменения в эмоциях и отношениях между людьми. Площадь белка женского глаза больше, что увеличивает большую вероятность отправки и восприятия сигналов; периферическое зрение также более развито. Женщины могут лучше слышать и распознавать звуки на высоких частотах, записывать изменения тона и громкости голоса и угадывать скрытые значения произносимых фраз. Хотя биологические факторы (такие как межполушарная асимметрия) действительно влияют на когнитивные и поведенческие различия между полами, важно подчеркнуть, что гендер не сводится ни к биологии, ни к жестким социальным нормам [14]. В отличие от биологического пола, который определяется анатомическими и физиологическими особенностями, гендер формируется через постоянное воспроизводство в повседневных практиках, согласующихся с общепринятыми представлениями о маскулинности и фемининности. Этот

процесс особенно интенсивно протекает в подростковом возрасте, когда индивид сталкивается с необходимостью интеграции биологических, социальных и психологических аспектов идентичности. Процесс становления гендерной идентичности – противоречивое явление, при котором формируется определенная стратегия человеческого поведения, основанная на образе мужчины, женщины или гермафродита, который человек принимает за основу своей идентификации.

Гендерная идентичность в отличие от биологического пола включает три взаимосвязанных компонента:

1. Когнитивный компонент включает в себя осознание своей половой принадлежности, понимание гендерных различий и стереотипов, становление системы гендерных представлений. Именно в младшем подростковом возрасте происходит качественный скачок в осознании гендерных характеристик.

2. Эмоциональный компонент включает в себя отношение к своей гендерной роли, переживание соответствия/несоответствия ожиданиям и удовлетворённость своей идентичностью. Эмоциональное принятие своей гендерной идентичности является ключевым фактором психологического благополучия подростка.

3. Поведенческий компонент включает выбор гендерно-маркированного поведения, стиль общения и самопрезентации, предпочтение определённых видов деятельности. В подростковом возрасте поведенческие проявления часто носят гипертрофированный характер как способ утверждения идентичности.

В психологической науке сложилось несколько теоретических подходов к пониманию природы становления гендерной идентичности:

Биологический подход акцентирует роль врожденных факторов в формировании гендерной идентичности. Сторонники этого направления указывают на значение генетических особенностей (хромосомный набор), на

показатели гормонального фона (уровень тестостерона и эстрогенов) и на значения особенностей строения мозга.

Психоаналитическая теория З.Фрейда и К.Хорни, считается одной из первых теорий объясняющая такой феномен как становление гендерной и половой идентичности. С точки зрения психоанализа, процесс осознания своей половой принадлежности начинается в раннем детстве и проходит несколько ключевых этапов. У детей обоих полов этот процесс развивается через особые психологические механизмы: у мальчиков через так называемый «Эдипов комплекс», а у девочек через «комплекс Электры».

На начальном этапе у ребенка возникает сильная эмоциональная привязанность к родителю противоположного пола, сопровождаемая ревностным отношением к родителю своего пола. Со временем, преодолевая этот внутренний конфликт, ребенок начинает идентифицировать себя с родителем своего пола, перенимая его черты, манеры поведения и систему ценностей. Уже в возрасте 2–3 лет проявляются первые заметные различия в поведении мальчиков и девочек, которые постепенно закрепляются по мере взросления. Мать и отец в этом процессе выступают как важнейшие фигуры, через взаимодействие с которыми формируются базовые представления о мужественности и женственности. К 6–7 годам у ребенка складывается устойчивая гендерная идентичность, включающая не только осознание своей половой принадлежности, но и усвоение соответствующих социальных ролей и моделей поведения. Этот естественный процесс развития позволяет ребенку гармонично интегрироваться в социальную среду, соответствующую его полу.

Таким образом, психоаналитический подход подчеркивает, что становление гендерной идентичности – это сложный многоэтапный процесс, в котором ключевую роль играют ранние детские переживания и отношения с родителями.

Теория социального научения, А. Бандура, выделяет следующие механизмы формирования гендерного поведения, такие как наблюдение за поведением значимых взрослых, подражание гендерным моделям, положительное и отрицательное подкрепление [4].

Когнитивная теория Л. Колберга, описывает три последовательных этапа становления гендерной идентичности: гендерная идентичность (2–3 года) – осознание своей половой принадлежности, гендерная устойчивость (4–5 лет) понимание постоянства пола, гендерная константность (6–7 лет) – осознание неизменности пола во времени [26].

Особого внимания заслуживает теория гендерной схематизации С. Бэм, которая рассматривает процесс усвоения культурных представлений о мужественности и женственности как активный процесс конструирования гендерных схем. Ее главные положения заключаются в следующем. Гендерная схема – это когнитивная структура, сеть ассоциаций, которая организует восприятие индивида и управляет им. Дети кодируют и организуют информацию, в том числе и информацию о себе, по дихотомической схеме «маскулинность – феминность». Сюда включаются данные об анатомии мужчин и женщин, их участии в появлении на свет детей, их профессиях и разделении занятий, их личностные характеристики и поведении. Далее ребенок делает обобщение: какие атрибуты составляют «женское», а какие «мужское». Складывается определённый гендерный стереотип.

Современные исследования И.С. Кон и Т.В. Бендас подчеркивают, что становление гендерной идентичности – это динамический процесс, продолжающийся всю жизнь, но наиболее интенсивно протекающий именно в подростковом возрасте. Современные подростки сталкиваются с необходимостью самоопределения в условиях размывания традиционных гендерных стереотипов, что создает дополнительные сложности в процессе формирования гендерной идентичности [6].

Несмотря на множество подходов к изучению становления гендерной идентичности, остаётся открытым вопрос о соотношении биологических и социальных факторов. Если биологический подход акцентирует врождённые

детерминанты, то теории социального конструирования подчёркивают роль воспитания и культурного контекста.

Ключевыми особенностями становления гендерной идентичности является:

- Активное развитие самосознания и рефлексии, что способствует осмыслению гендерных характеристик.
- Повышенная значимость оценок со стороны сверстников и значимых взрослых.
- Влияние изменяющихся социальных норм и представлений о гендерных ролях.

Таким образом, становление гендерной идентичности представляет собой динамическую систему представлений о себе как о представителе определённого гендера, формирующуюся под комплексным влиянием внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов. Эти компоненты, находясь в постоянном взаимодействии, создают уникальную картину становления гендерной идентичности.

1.2. Возрастные особенности становления гендерной идентичности у младших подростков

Младший подростковый возраст 10–13 лет представляет собой важный переходный этап в развитии ребенка, когда происходят глубокие изменения как на физиологическом, так и на психологическом уровне. Этот период характеризуется активной гормональной перестройкой, которая влияет на работу мозга, эмоциональную сферу и познавательные процессы. При этом развитие разных систем организма происходит неравномерно, что создает временные трудности адаптации, особенно заметные в школьной среде.

Современные исследования показывают, что лишь 20–25% детей этого возраста могут считаться полностью здоровыми, что неизбежно сказывается

на их учебных достижениях. Интересно, что стрессовая атмосфера в школе зачастую оказывают более негативное влияние, чем естественные физиологические изменения. Девочки в этот возрастной период обычно опережают мальчиков в развитии, демонстрируя большую стрессоустойчивость, но при этом сильнее переживают из-за школьных оценок и ожиданий окружающих. Мальчики же чаще сталкиваются с трудностями в социальных взаимодействиях и самоконтроле.

Эмоциональная сфера младших подростков отличается повышенной чувствительностью и противоречивостью. С одной стороны, они активно ищут новые впечатления и знания, с другой – еще не обладают достаточной зрелостью для осознанного анализа информации и принятия взвешенных решений. Особенностью этого возраста является повышенная реакция на поощрение при одновременно болезненном восприятии наказаний, что требует от взрослых особого такта в выборе воспитательных стратегий.

Важно понимать, что все наблюдаемые трудности носят временный характер и представляют собой естественный этап перестройки организма для новых задач взросления. Грамотная поддержка со стороны родителей и педагогов, учитывающая особенности этого непростого периода, может помочь подростку не только преодолеть временные трудности, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего гармоничного развития. Ключевым становится баланс между предоставлением разумной свободы и мягким руководством, позволяющий превратить кризисный период в возможность для личностного роста.

Младший подростковый возраст представляет собой особый период в процессе становления гендерной идентичности, характеризующийся рядом специфических особенностей. Как отмечает Д.Б. Эльконин, именно в этом возрасте происходит качественный скачок в развитии самосознания, что непосредственно влияет на процесс становления гендерной идентичности [41]. Этот возрастной период характеризуется переходом от конкретного

мышления к абстрактному, что позволяет глубже осмысливать гендерные категории.

В этот период усиливается интерес к вопросам пола, гендерным ролям и их социальному значению.

Рассмотрим психологические особенности младших подростков, влияющие на гендерное самоопределение:

1. Формирование «Я – концепции» – сложного, многоуровневого образования, включающего и гендерный аспект. По данным исследований Е.А. Савиной, к 11–12 годам у подростков формируется относительно устойчивая система представлений о себе как о представителе определенного пола [35].

2. Повышенная рефлексия и склонность к самоанализу. Младший подростковый возраст – это период интенсивного развития самосознания, когда ребенок начинает активно размышлять о себе, своих качествах и особенностях [41].

3. Эмоциональная неустойчивость и повышенная чувствительность. Младшие подростки особенно остро реагируют на любые замечания, касающиеся их гендерного соответствия или несоответствия ожиданиям окружающих [10].

4. Чувствительность к оценкам сверстников и значимых взрослых. Как отмечает И.С. Кон, в младшем подростковом возрасте резко возрастает значение мнения сверстников, которые становятся главными арбитрами в вопросах гендерного соответствия [27].

Также на процесс гендерного самоопределения оказывают влияние социальные факторы, такие как семейное воспитание, где особую роль играют родительские установки и ожидания (например, разные требования к мальчикам и девочкам), гендерные стереотипы в воспитании (мальчики не плачут, девочка должна быть скромной), также служит пример родительского поведения и распределения семейных ролей.

Школьная среда тоже является фактором оказывающим влияние. Например, гендерные ожидания учителей связанных с поведением, от этого разные критерии оценки этого поведения. Влияние школьной программы и внеклассной работы. Взаимодействие со сверстниками и положение в коллективе.

По данным исследования Е.А. Здравомысловой, М.С. Радиной, особое влияние на становление гендерной идентичности оказывает цифровая среда: социальные сети, блогеры и виртуальные сообщества становятся новыми агентами гендерной социализации, что приводит к большей вариативности гендерных моделей у подростков. В современном мире и обществе огромное влияние оказывает СМИ и интернет это могут быть популярные блогеры и медийные личности, персонажи фильмов, сериалов, мультфильмов и социальные сети и виртуальные сообщества.

Процесс становления гендерной идентичности в подростковом возрасте нередко сопровождается кризисными явлениями, которые могут оказывать значительное влияние на психологическое благополучие личности. Одной из ключевых проблем является конфликт между биологическим полом и становлением гендерной идентичности. Все больше подростков испытывают трудности с принятием традиционных гендерных ролей, что может приводить к внутренним конфликтам [27]. Это противоречие нередко становится источником глубокого эмоционального дискомфорта и требует осознанного разрешения.

Еще одним фактором, осложняющим процесс становления гендерной идентичности, выступает давление гендерных стереотипов. Жесткие гендерные стереотипы ограничивают возможности самореализации подростков, особенно девочек, проявляющих интерес к «мужским» видам деятельности [6]. Такие социальные ожидания могут подавлять индивидуальные склонности и препятствовать свободному развитию личности.

Особую опасность представляет буллинг за несоответствие гендерным нормам. Подростки, чье поведение не соответствует традиционным гендерным ожиданиям, чаще становятся объектами насмешек и травли. Подобный негативный опыт способен привести к социальной изоляции, снижению самооценки и долгосрочным психологическим последствиям.

Таким образом, процесс становление гендерной идентичности в современном обществе сопряжен с рядом вызовов, требующих как индивидуальной рефлексии, так и пересмотра устоявшихся социальных норм.

Становление гендерной идентичности в подростковом возрасте неразрывно связано с особенностями поведения, которые по-разному проявляются у мальчиков и девочек. Эти различия формируются под влиянием, как биологических факторов, так и социальных ожиданий, создавая уникальные модели взаимодействия с миром.

Мальчики – подростки чаще демонстрируют стремление к доминированию и лидерству, что проявляется в их поведении в группе сверстников. Они склонны к соревновательности, воспринимая многие сферы жизни через призму достижений и успеха. Традиционные установки, такие как «мужчины не плачут», приводят к большей скрытности в проявлении эмоций, а физическая сила и выносливость нередко становятся ключевыми маркерами их самооценки.

Девочки, напротив, чаще ориентированы на межличностные отношения, придавая большое значение доверию и эмоциональной близости. Они, как правило, более открыты в выражении чувств, а их самооценка во многом зависит от восприятия собственной внешности и привлекательности. Развитые коммуникативные навыки помогают им выстраивать более гармоничные социальные связи.

Сегодня, традиционные гендерные роли претерпевают изменения. Жесткие границы между «мужским» и «женским» постепенно размываются,

появляются новые модели поведения, не укладывающиеся в привычные стереотипы. Растет число подростков с нестандартной гендерной идентичностью, что отражает общемировую тенденцию к большей вариативности самоопределения. Кроме того, глобализация и интернет активно влияют на гендерные представления молодого поколения, делая их более гибкими и разнообразными.

Таким образом, гендерные различия у подростков сегодня – это сложное переплетение традиционных установок и новых, динамично развивающихся тенденций, формирующих уникальный опыт взросления в современном мире. Именно в этом возрасте, как показал наш теоретический анализ, активно происходит становление гендерной идентичности, которая будет сопровождать человека на протяжении всей последующей жизни.

1.3. Психологическое сопровождение становления гендерной идентичности в младшем подростковом возрасте

Становление гендерной идентичности процесс сложного взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. В младшем подростковом возрасте этот процесс приобретает особую значимость в связи с активным становлением самосознания, повышенной чувствительностью к социальным ожиданиям и пластичностью представлений о себе. Психологическое сопровождение становления гендерной идентичности на этом этапе представляет собой систему профессиональных мер, направленных на создание условий для гармоничного самоопределения подростка в контексте гендерных норм современного общества.

Следует подчеркнуть, что выбранный нами возрастной период 10–13 лет представляет собой своеобразную «лабораторию» становления гендерной идентичности, где с одной стороны, уже проявляются осознанные гендерные

предпочтения, а с другой – сохраняется достаточная гибкость и открытость новому опыту. Именно в этом возрасте, как показал наш теоретический анализ, закладываются основы становления гендерной идентичности, которая будет сопровождать человека на протяжении всей последующей жизни.

Теоретические основы психологического сопровождения базируются на интеграции нескольких ключевых подходов. С позиции экологической модели развитие гендерной идентичности рассматривается как процесс, находящийся под влиянием различных систем – от непосредственного окружения (микросистема) до культурных норм (макросистема). Это подчеркивает необходимость комплексного воздействия на разные уровни социального окружения подростка.

В русле теории социального конструирования гендера, акцент делается на том, что представления о гендерной идентичности формируются в процессе социального взаимодействия, что определяет важность работы с социальным контекстом развития подростка.

Основными принципами психологического сопровождения в данном контексте выступают:

1. Принцип возрастной адекватности, предполагающий учет особенностей когнитивного и эмоционального развития младших подростков. В этот период происходит качественный скачок в развитии рефлексии, что позволяет подростку осознанно анализировать социальные нормы, в том числе гендерные. Это определяет выбор методов работы, ориентированных на развитие критического мышления и самоанализа.

2. Принцип позитивного принятия, основанный на концепции андрогинии С. Бэм, подчеркивающий ценность сочетания традиционно «мужских» и «женских» качеств. Данный принцип предполагает создание безопасного пространства для исследования идентичности без осуждения и навязывания стереотипов [11].

3. Принцип системности, отражающий необходимость комплексного воздействия на различные сферы социального окружения подростка: семью, школу, группу сверстников. Как показали исследования Т.В. Бендас, именно согласованность воздействия разных агентов социализации обеспечивает эффективность сопровождения [6].

Исходя из обозначенных теоретических положений и принципов, психологическое сопровождение становления гендерной идентичности в младшем подростковом возрасте реализуется через систему взаимодополняющих направлений работы. Эти направления формируют целостный подход, позволяющий одновременно решать задачи диагностики, развития, поддержки и профилактики. Рассмотрим подробнее каждый из компонентов этой системы:

1. Диагностический блок направлен на выявление особенностей становления гендерной идентичности и потенциальных зон риска. В работе могут использоваться:

- проективные методики с последующим анализом гендерных характеристик образов;
- стандартизированные опросники;
- методики изучения гендерных стереотипов (ассоциативные тесты, анализ кейсов);
- наблюдение за поведением в естественных ситуациях взаимодействия.

2. Индивидуальная психологическая работа строится на принципах недирективного подхода и включает:

- консультирование по вопросам гендерного самоопределения;
- помощь в разрешении внутренних конфликтов, связанных с гендерной идентичностью;

- поддержку подростков, испытывающих давление из-за несоответствия стереотипам;

- работу с вопросами, связанными с гендерной дисфорией (в рамках профессиональной компетенции психолога).

3. Групповая работа реализуется преимущественно в тренинговом формате и может включать:

- упражнения на осознание гендерных стереотипов (ассоциации, профессиональный портрет и т.п.);

- техники развития гендерной чувствительности (анализ медиаобразов, кейсов из жизни и т.п.);

- ролевые игры, моделирующие ситуации гендерного давления;

- дискуссии о вариативности гендерных проявлений в разных культурах.

4. Работа с социальным окружением предполагает:

- консультативную поддержку родителей по вопросам гендерного воспитания;

- просветительскую работу с педагогами по созданию инклюзивной среды;

- супервизионные встречи с другими специалистами, работающими с подростками;

Методы психологического воздействия подбираются с учетом возрастных особенностей младших подростков. Наиболее эффективными являются: арт-терапевтические техники (коллажи, рисунки, драматизации), нарративные практики (работа с историями, сказкотерапия), элементы когнитивно-поведенческого подхода для работы со стереотипами, телесно-ориентированные методы для принятия изменений пубертатного периода.

Особое внимание в процессе сопровождения уделяется этическим аспектам:

- соблюдение конфиденциальности;
- отказ от оценочных суждений и навешивания ярлыков;
- ориентация на запрос и потребности подростка;
- профессиональные границы в работе с темой гендерной идентичности;

Ожидаемые результаты реализации программы психологического сопровождения становления гендерной идентичности младших подростков могут быть дифференцированы по нескольким ключевым направлениям:

1. На индивидуально-личностном уровне, где предполагается: снижение уровня тревожности и эмоционального дискомфорта, связанного с гендерными ожиданиями и нормами; развитие гибкости гендерной идентичности, позволяющей гармонично интегрировать различные аспекты маскулинности и фемининности; формирование устойчивых навыков критического анализа гендерных стереотипов и медиаобразов; повышение уровня самопринятия и уверенности в собственной идентичности.

2. На уровне социального взаимодействия, что повлечет: улучшение психологического климата в подростковых коллективах за счет снижения уровня гендерно мотивированного буллинга, развитие толерантности и эмпатии в межличностных отношениях, формирование инклюзивной среды, принимающей различные варианты гендерного самовыражения.

3. На институциональном уровне: повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах гендерного развития подростков, развитие профессиональной рефлексии у специалистов помогающих профессий, создание системы профилактики гендерной дискриминации в образовательной среде.

Однако реализация программы сопровождения сопряжена с рядом проблемных аспектов, требующих особого внимания, это и сопротивление консервативно настроенных родителей и педагогов, придерживающихся традиционных гендерных представлений, ограничения

связанные с законодательными нормами в образовательной среде, недостаточная материально-техническая база для реализации программ сопровождения. Это и дефицит квалифицированных кадров, обладающих специализированной подготовкой по вопросам гендерного разнообразия, отсутствие единых методических стандартов работы в данном направлении, этические дилеммы при работе с проявлениями гендерной дисфории и нетипичного гендерного самовыражения. Трудности также вызывает отсутствие объективной оценки эффективности сопровождения из-за сложности измерения параметров гендерной идентичности. Необходимость учета региональных и культурных особенностей при реализации программ и баланс между профилактикой стереотипов и сохранением культурной идентичности.

Для решения вышеперечисленных проблем нужно оказывать развитие профессиональных компетенций психологов через систему дополнительного образования, постепенного просвещения родительского и педагогического сообщества, разработки четких этических стандартов работы с темой гендерной идентичности и проведения дальнейших научных исследований в данной области.

Таким образом, психологическое сопровождение становления гендерной идентичности в младшем подростковом возрасте представляет собой сложную, многоуровневую систему профессионального воздействия, требующую от специалиста не только теоретической подготовки, но и развитых навыков рефлексии, эмпатии и этической чуткости. Теоретические положения, рассмотренные в данной главе, создают основу для разработки конкретной программы сопровождения, которая будет представлена во второй главе исследования.

Исходя из этого, становление гендерной идентичности младших подростков представляет собой динамическую, чувствительную к внешним воздействиям систему, формирующуюся на стыке личностного развития и

социального взаимодействия. Ее становление в современных условиях требует особого внимания со стороны психологов и педагогов, что определяет актуальность разработки специализированных программ сопровождения.

Выводы по Главе 1

Проведенный теоретический анализ позволил раскрыть ключевые аспекты становления гендерной идентичности в младшем подростковом возрасте. Сам процесс был рассмотрен как сложный, динамичный психологический феномен, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. В период 10–13 лет становление гендерной идентичности приобретает особую значимость в связи с активным развитием самосознания, повышенной рефлексией и чувствительностью к социальным ожиданиям.

Исследование возрастных особенностей показало, что младшие подростки находятся в зоне повышенного риска возникновения внутренних конфликтов, связанных с гендерным самоопределением. Это обусловлено как биологическими изменениями пубертатного периода, так и влиянием социальных факторов: семейного воспитания, школьной среды, СМИ и интернета. Особую проблему представляют жесткие гендерные стереотипы, которые могут ограничивать личностное развитие и провоцировать буллинг за несоответствие традиционным нормам.

Таким образом, в первой главе заложена теоретическая основа для дальнейшего эмпирического исследования, определив ключевые закономерности и методы работы с становлением гендерной идентичности младших подростков. Полученные выводы подчеркивают необходимость системного подхода в психологическом сопровождении, учитывающего как

индивидуальные особенности подростков, так и социальный контекст их развития.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Теория, рассмотренная в первой главе, создает понимание сложной природы становления гендерной идентичности в младшем подростковом возрасте. Данный феномен предстаёт как многогранный процесс, в котором тесно переплетаются внутренние и внешние факторы развития. Наше исследование раскрывает, что становление гендерного самосознания в этот переходный период происходит через постоянное взаимодействие индивидуальных психологических особенностей подростка с окружающей его социальной средой. Однако за рамками нашего анализа пока оставался важный вопрос: как именно проявляются эти теоретические закономерности в реальной жизни современных подростков? Какие конкретные формы принимает процесс становления гендерной идентичности в школьной среде, где ежедневно пересекаются и взаимодействуют различные модели гендерного поведения?

Переходя от теории к практике, мы сталкиваемся с необходимостью эмпирической проверки выдвинутых положений. Если теоретический анализ позволил нам выстроить концептуальную модель становления гендерной идентичности, то теперь предстоит наполнить эту модель живыми, конкретными примерами из опыта современных школьников. Особую актуальность такое исследование приобретает в свете тех кардинальных изменений, которые происходят сегодня в сфере гендерных отношений – размывания традиционных стереотипов, появления новых моделей поведения, переосмысления привычных категорий мужественности и женственности.

Для того чтобы провести исследование была поставлена цель:

диагностика особенностей становления гендерной идентичности и стереотипов у младших подростков.

Эмпирическое исследование проводилось среди учащихся 5–6 классов средней школы г. Красноярск. Выборка составила 40 человек (20 мальчиков и 20 девочек) в возрасте 10–13 лет — ключевой период активного формирования гендерной идентичности.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики для исследования гендерной идентичности в подростковом возрасте.
2. Диагностировать особенности становления гендерной идентичности у младших подростков.
3. Осуществить качественный и количественный анализ результатов исследования.
4. Апробировать и провести программу психологического сопровождения становления гендерной идентичности младших подростков.

Этапы исследования:

- на подготовительном этапе провели теоретический анализ выбранных методик;
- констатирующий этап включал диагностику особенностей гендерной идентичности респондентов младшего подросткового возраста, анализ полученных эмпирических данных и их интерпретацию;
- заключительный этап включал обобщающие выводы и апробация программы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: критический анализ и систематизация научных источников.
2. Эмпирические методы: психодиагностические опросники «Полоролевой опросник» С. Бэм, авторская анкета «Мои представления о мужских и женских качествах» (адаптированная на основе работ Т.В. Бендас

Данные, которые мы получили в ходе эмпирического исследования, были обработаны с помощью метода количественного и качественного анализа данных. Нами также была проведена их интерпретация.

«Полоролевой опросник» Сандры Бэм

Американский психолог Сандра Бэм предложила оригинальную методику исследования гендерной идентичности, известную как «Полоролевой опросник». Данный инструмент был создан для комплексной оценки психологического пола личности с возможностью определения доминирующего типа гендерной идентичности – маскулинного, феминного или андрогинного.

Методика включает 60 утверждений, по каждому из которых респондент отмечает степень соответствия данной характеристики своей личности. Альтернативной формой проведения исследования является экспертный рейтинг, когда оценку производят хорошо знакомые с испытуемым лица (родственники, близкие друзья или коллеги).

Шкала маскулинности объединяет личностные характеристики, традиционно ассоциируемые с мужской гендерной ролью.

К ним относятся:

- автономность и независимость в принятии решений;
- целеустремлённость и амбициозность;
- уверенность в себе и настойчивость;
- склонность к конкурентным отношениям;
- открытость в выражении собственной позиции;

Эти качества отражают как индивидуально-личностные особенности, так и специфику социального взаимодействия, характерную для маскулинного типа поведения. Методика позволяет не только диагностировать актуальное состояние гендерной идентичности, но и проследить её динамику под влиянием различных факторов. Кроме того, маскулинная половая роль включает характеристики активного,

доминантного и инструментального поведения, такие как склонность к занятию спортом, аналитичность, способность к руководству, готовность к риску, легкость в принятии решений, доминирование и агрессивность. Эти черты, входящие в шкалу маскулинности, играют важную роль в проявлении активности и достижении успеха в среде.

Маскулинная шкала теста позволяет более глубоко понять не только индивидуальные проявления маскулинности, но и ее влияние на взаимодействие с обществом. Характеристики активного и доминантного поведения, а также умение принимать решения и соперничать, считаются ключевыми элементами успешной социальной адаптации в обществе. Одним из основных элементов, выделенных в методике, является особенность феминной половой роли, которая проявляется в зависимости от благосклонного отношения окружающих. Феминная шкала включает в себя характеристики, необходимые для установления и поддержания близких межличностных отношений. К ним относятся верность, стремление утешить, мягкость в общении, нежность, доверчивость и деликатность в выражении слов и поступков. Феминная шкала в полоролевом опроснике представляет собой важный диагностический инструмент, направленный на выявление социально-коммуникативных характеристик личности. Данная шкала измеряет комплекс качеств, отражающих традиционно феминный паттерн поведения, который включает высокую эмоциональную чувствительность, выраженную способность к сопереживанию и ориентацию на гармонизацию межличностных отношений.

Ключевыми диагностируемыми характеристиками выступают:

- эмпатия и эмоциональная отзывчивость;
- склонность к компромиссам и уступчивость;
- внимательность к потребностям окружающих;
- стремление к эмоциональной близости;
- готовность оказывать поддержку.

Особенностью данной шкалы является ее направленность на оценку успешности межличностного взаимодействия в неформальной микросоциальной среде. Она позволяет определить степень соответствия личности традиционным феминным ролевым моделям, выявить уровень развития эмпатийных способностей и проанализировать специфику коммуникативных стратегий.

Полученные показатели дают ценную информацию об особенностях социальной адаптации личности, ее коммуникативном потенциале и эмоционально-личностных характеристиках, что делает феминную шкалу значимым инструментом в диагностике гендерной идентичности.

Авторы разработанной методики при проведении эксперимента предлагают воспользоваться ключами:

мужскость («да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58;

феминность («да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

После проведения опроса проводится обработка и интерпретация полученных данных. Если ответ испытуемого совпадает с ключом, ему плюсуется один балл. После этого, исследуются показатели феминности (F) и мужскости (M), которые должны соответствовать заданным формулам.

$F = (\text{сумма баллов по феминности}): 20$

$M = (\text{сумма баллов по мужскости}): 22$

Ключевой индекс IS выглядит таким образом: $IS = (F - M) * 2,322$

В случае если величина индекса IS колеблется в рамках от -1 до +1, испытуемого уведомляют об андрогинности. При значении индекса IS меньше -1, речь идет уже о мужскости. Если индекс IS превышает +1, можно говорить о феминности испытуемого. Кроме того, если IS меньше показателя -2,025 прослеживается ярко выраженная степень мужскости. А если IS,

наоборот, больше +2,025, то же самое можно сказать, но только о фемининности. В Приложении А приведен бланк и ключ к опроснику.

Анкета «Мои представления о мужских и женских качествах»

Анкета разработана как авторская модификация на базе работ Татьяны Владимировны Бендас, ведущего специалиста в области гендерной психологии. Ключевыми задачами анкеты является выявление стереотипов, таких как фиксация устойчивых представлений о «мужском» и «женском» у подростков. Также ключевой задачей является оценка гибкости мышления, где определяется насколько жестко, респонденты связывают качества с полом (ригидность и андрогинность) и практическая значимость, когда есть возможность выявления подростков с ригидными установками для адресной психолого-педагогической работы.

Данная анкета учитывает современные социальные изменения, это размывание традиционных ролей. Сочетает закрытые и открытые вопросы. И легко адаптирована для младших подростков, указаны простые формулировки и актуальные качества.

В связи с тем что она адаптирована для данной возрастной группы, анкета включает в себя 15 качеств, которыми по мнению испытуемого должен обладать мальчик или девочка, или данное качество одинаково у всех. А также в конце анкеты указаны три дополнительных, обязательных вопроса, где требуется написать развернутый ответ.

После проведения анкетирования производится количественный анализ, подсчитывается, сколько раз каждое качество было отнесено к:

М (мальчикам)

Д (девочкам)

О (общим для всех).

Далее результаты заносятся в таблицу, и если качество чаще отмечается для одного пола (>60%), это указывает на стереотип. Если распределение близко к равному (40–60%), это говорит о гибкости

представлений. Ответы на открытые вопросы анализируются на типичные стереотипы (пример: мальчики должны быть сильными, девочки должны быть аккуратными) и на гибкие представления (пример: девочки тоже могут быть смелыми, мальчики могут любить рисовать). После проведения производится обработка и интерпретация, где выявляется либо выраженные стереотипы (пример: если большинство качеств жестко привязаны к полу доброта — только для девочек); андрогинные представления – качества часто отмечаются как общие (О); гендерная гибкость (пример: в открытых вопросах подростки допускают вариативность мальчик может быть нежным). В приложении В приведена сама анкета и ключ к обработке результатов.

Таким образом, исследование гендерного самоопределения в младшем подростковом возрасте опиралось на комплексный подход, сочетающий анализ научной литературы и применение двух взаимодополняющих диагностических инструментов: «Полоролевой опросник Сандры Бэм» и авторская модификация анкеты «Мои представления о мужских и женских качествах», разработанной на основе работ Т.В. Бендас.

Данная методологическая стратегия позволила осуществить многоуровневый анализ проблемы, охватывающий как индивидуально-личностные аспекты становления гендерной идентичности, так и социокультурные стереотипы, усвоенные подростками.

2.2. Анализ результатов диагностики становления гендерной идентичности

После проведения диагностики «Полоролевой опросник» С. Бэм, были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики «Полоролевой опросник» С. Бэм

Испытуемые	Величина IS	Тип
1	2	3
Екатерина Б.	2,5	Феминность
Евгения Ж.	0,0	Андрогинность
Сергей Э.	-2,0	Маскулинность
Павел Г.	0,0	Андрогинность
Давид Х.	0,0	Андрогинность
Анна К.	1,1	Феминность
Кристина Щ.	0,1	Андрогинность
Милена М.	1	Андрогинность
Максим С.	0,0	Андрогинность
Михаил К.	0,1	Андрогинность
Степан А.	-1,2	Маскулинность
Нина Л.	1	Андрогинность
Жанна К.	1	Андрогинность
Тимур Л.	0,1	Андрогинность
Тимофей М.	-2	Маскулинность
Джохонгир Ш.	-2,2	Маскулинность
Наталья Ч.	2,2	Феминность
Дарина Ю.	1,9	Феминность
Кристина Б.	0,4	Андрогинность
Лев Г.	0,0	Андрогинность
Демид А.	-2,0	Маскулинность
Мирослава А.	0,0	Андрогинность

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Милана Е.	0,2	Андрогинность
Софья К.	2,2	Феминность
Иван М.	0,4	Андрогинность
Антон Л.	0,1	Андрогинность
Эдуард С.	0,0	Андрогинность
Игорь А.	0,0	Андрогинность
Султан Н.	-1,4	Маскулинность
Виктория П.	1,0	Феминность
Таисия Э.	1,1	Феминность
Светлана Б.	1	Андрогинность
Георгий Ж.	1	Андрогинность
Богдан С.	-2,5	Маскулинность
Савелий Н.	0,0	Андрогинность
Мия Н.	1,2	Феминность
Ксения Р.	2,0	Феминность
Ярослав Х.	-2,4	Андрогинность
Дамир М.	1	Андрогинность

По полученным данным, нами была составлена диаграмма представленная на рис. 1. Иллюстрирующая в процентном соотношении характеристики андрогинности, маскулинности и феминности в классах.

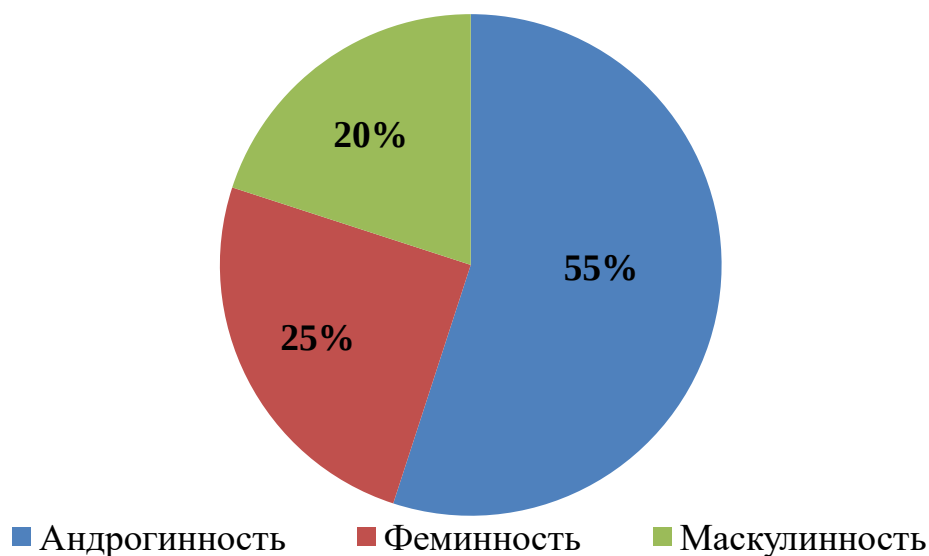


Рис. 1. Распределение типов гендерной идентичности (по методике «Полоролевой опросник» С. Бэм)

Проведенное исследование гендерной идентичности среди подростков с использованием методики Сандры Бем выявило ряд закономерностей, отражающих особенности полоролевой идентификации в данной возрастной группе.

По результатам исследования видно, что андрогинность является преобладающим типом идентичности в выборке (55%), особенно среди мальчиков (60%), что отражает современную тенденцию к размыванию жестких гендерных границ. А также наблюдается гендерная асимметрия, если у девочек полностью отсутствует маскулинный тип, то у мальчиков сохраняется выраженная традиционная маскулинность (40%).

Среди мальчиков-подростков были обнаружены два типа гендерной идентичности: маскулинный и андрогинный.

Маскулинный тип (40%, 8 чел.) – характеризуется выраженностью традиционно мужских черт, таких как независимость, напористость,

склонность к доминированию и ориентация на достижения. Подростки с данным типом демонстрируют четкую полоролевую идентификацию, соответствующую стереотипным представлениям о маскулинности. И андрогинный тип (60%, 12 чел.) – отличается сочетанием маскулинных и фемининных характеристик, что проявляется в гибкости поведения, высокой адаптивности и более широком репертуаре социальных реакций.

Примечательно, что фемининный тип не был выявлен ни у одного из мальчиков, что может свидетельствовать о сохраняющихся социальных запретах на проявление «женских» качеств у представителей мужского пола.

В группе девочек распределение типов идентичности оказалось следующим, фемининный тип (50%, 10 чел.) – проявляется через традиционно женские паттерны: эмпатию, уступчивость, заботливость и ориентацию на гармоничные отношения и андрогинный тип (50%, 10 чел.) – демонстрирует баланс между экспрессивностью и инструментальностью, что позволяет девочкам успешно реализовываться в различных социальных ролях.

Полученные данные подчеркивают необходимость:

- развития эмоционального интеллекта у мальчиков с маскулинным типом;
- поддержки девочек в интеграции инструментальных качеств;
- внедрения программ, направленных на формирование гибкой гендерной идентичности у всех подростков.

Вторым этапом было проведение анкетирования о представлениях женских и мужских качествах. После анализа удалось выявить устойчивые гендерные стереотипы среди младших подростков результаты которых приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики анкеты «Мои представления о мужских и женских качествах»

Испытуемый	Стереотип	Гибкость представлений
1	2	3
Екатерина Б.	+	
Евгения Ж.		+
Сергей Э.	+	
Павел Г.	+	
Давид Х.	+	
Стефания Г.	+	
Анна К.	+	
Кристина Щ.		+
Милена М.		+
Максим С.		+
Михаил К.	+	
Степан А.	+	
Нина Л.	+	
Жанна К.		+
Тимур Л.	+	
Тимофей М.	+	
Джохонгир Ш.	+	
Наталья Ч.	+	
Дарина Ю.	+	
Кристина Б.		+
Лев Г.		+
Демид А.	+	
Мирослава А.		+
Милана Е.		+
Софья К.	+	
Иван М.	+	
Антон Л.		+

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Эдуард С.	+	
Игорь А.		+
Султан Н.	+	
Виктория П.	+	
Таисия Э.	+	
Светлана Б.	+	
Георгий Ж.	+	
Богдан С.	+	
Савелий Н.		+
Мия Н.	+	
Ксения Р.	+	
Ярослав Х.	+	
Дамир М.	+	

По полученным данным нами была составлена диаграмма представленная на рис.2. Где показаны результаты испытуемых после проведения анализа.



Рис. 2. Уровневое распределение соответствия гендерным представлениям (по методике «Мои представления о мужских и женских качествах»)

По результатам наглядно видно что, 70% (28чел.) респондентов придерживаются традиционных гендерных взглядов, жёстко связывая определённые черты характера и модели поведения с мужским или женским полом. Из них 16 мальчиков и 12 девочек. Но 30% (12чел.) опрошенных проявляют гибкость в представлениях допуская, что те или иные качества могут быть присущи всем людям независимо от гендера.

По данным анкеты, мальчики чаще ассоциируют себя с рациональными и силовыми качествами - логика, сила, смелость. А девочки, чаще приписывают себе эмоциональные и социальные характеристики, такие как доброта, забота, аккуратность.

80% опрошенных считают, что мальчики не должны плакать, что отражает стереотип о подавлении эмоций у мужского пола. 70% уверены, что девочки должны быть аккуратными. Что указывает на закрепление

норм «правильного» женского поведения. 60% полагают, что мальчики лучше справляются с задачами, демонстрируя влияние гендерных предубеждений в учебной сфере. Но, около 20–30% респондентов допускают, что качества могут быть не привязаны к полу, что девочки тоже могут быть сильными, а мальчики могут быть нежными.

Данное исследование подтверждает, что гендерные стереотипы глубоко укоренены в сознании младших подростков, однако динамика изменения взглядов (30% гибких ответов) указывает на потенциал для трансформации этих представлений через целенаправленную работу.

2.3. Программа психологического сопровождения и оценка её эффективности

Актуальность программы.

Психологическое сопровождение становления гендерной идентичности младших подростков представляет собой профессионально организованный процесс создания условий для гармоничного развития личности в контексте гендерного самоопределения.

Во внимании оказываются такие факторы как, возрастные особенности целевой группы младшего подросткового возраста, которые характеризуется активным поиском идентичности, повышенной чувствительностью к социальным нормам и формированием устойчивых гендерных представлений.

Так же в факторам относятся современные социальные вызовы, такие как нарастания противоречий, между традиционными гендерными стереотипами и современными тенденциями гендерного разнообразия, на фоне чего появляются риски внутренних конфликтов идентичности, буллинг на почве гендерного несоответствия и эмоциональная дезадаптация.

В современной образовательной практике существует насущная потребность в научно обоснованных программах психологического сопровождения, направленных на профилактику гендерно – обусловленных конфликтов и создание безопасной развивающей среды для младших подростков. Программа опирается на проверенную модель психологического сопровождения М.Р. Битяновой, принципы возрастной психологии Л.С. Выготского и актуальные исследования гендерной идентичности, что обеспечивает её теоретико – методологическую обоснованность.

Особую практическую значимость программе придаёт комплексный подход, охватывающий когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы развития личности. Гибкий формат реализации, сочетающий групповые занятия с индивидуальными консультациями, позволяет адаптировать сопровождение к конкретным потребностям подростков.

Важным преимуществом является чёткая ориентация на измеримые результаты, что обеспечивается системой диагностики эффективности проводимой работы.

Программа отвечает насущной потребности в научно обоснованном психологическом сопровождении процесса гендерной идентификации в критический период развития личности, обеспечивая профилактику возможных деформаций этого процесса.

Данная программа представляет собой авторскую компиляцию, разработанную на основе тренинговых упражнений из работ М.Р. Битяновой, Т.В. Бендас, элементы арт-терапевтических техник А.И. Копытина.

Программа разработана как органичный компонент образовательной системы школы, направленный на сопровождение становления гендерной идентичности как важного аспекта личностного развития учащихся. Все мероприятия согласованы с общешкольными воспитательными задачами и учебным процессом.

В основу программы положены современные методы активного социально – психологического обучения, включающие:

- интерактивные занятия с элементами тренинга;
- деловые и ролевые игры;
- групповые дискуссии и мозговые штурмы;
- проблемные мини-лекции;
- индивидуальное и групповое консультирование.

Организационные особенности реализации:

Программа рассчитана на 8 недель, включает еженедельные занятия продолжительностью 1 час. Такой формат был выбран как наиболее соответствующий возрастным особенностям работоспособности младших подростков, необходимости соблюдения баланса между основной учебной нагрузкой и дополнительными занятиями, поддержанию устойчивого познавательного интереса участников и оптимальному усвоению материала без перегрузки учащихся.

Принципы, на которых базируется программа:

1. Принцип системного целеполагания. Программа рассматривается как элемент целостной системы школьного образования, где основной целью является гармоничное развитие личности учащегося через формирование здоровой гендерной идентичности. Все занятия согласованы с общешкольными воспитательными задачами.

2. Принцип комплексного воздействия. Программа охватывает все значимые аспекты формирования гендерной идентичности: когнитивный (знания о гендере), эмоциональный (отношение к себе), поведенческий (навыки взаимодействия), социальный (отношения в коллективе).

3. Принцип профессионального взаимодействия предусматривает активное вовлечение педагогов в создание поддерживающей среды, специальные методические материалы для учителей и координацию действий психолога и педагогического коллектива.

4. Принцип диагностической достаточности. Реализуется через тщательный подбор диагностического инструментария, фокусировку на ключевых параметрах гендерной идентичности и сочетание количественных и качественных методов оценки.

5. Принцип междисциплинарного сотрудничества. Подразумевает совместную работу психолога, классных руководителей, социального педагога, а так же взаимодействие с родителями через просветительские мероприятия.

6. Принцип развивающей направленности делает акцент на создание условий для позитивного развития идентичности, профилактику возможных отклонений, формирование ресурсов для саморазвития и учет зоны ближайшего развития каждого подростка.

Цель программы: создание условий для гармоничного становления гендерной идентичности младших подростков через развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой гибкости, профилактику стереотипного мышления и формирование толерантной среды в образовательном пространстве.

Задачи программы:

- Снизить уровень ригидных гендерных стереотипов у подростков;
- Сформировать навыки рефлексии и критического анализа гендерных норм;
- Обеспечить психологическое просвещение педагогов и родителей;
- Способствовать созданию толерантной среды в образовательном пространстве.

Ожидаемый результат программы:

- Повышение осведомлённости о гендерном разнообразии (по данным анкетирования или тестов на знание гендерных аспектов).

- Развитие критического мышления в отношении гендерных норм (по результатам анализа кейсов или дискуссионных заданий).

С тематическим планом можно ознакомиться в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3

Тематическое планирование: работа с обучающимися

Тема	Задачи	Форма проведения	Количество часов	Ход занятия
1	2	3	4	5
Введение в программу	Проведение диагностики	Вводное занятие	1	Проведение диагностик: Полоролевой опросник С.Бэм , Анкета «Мои представления о мужских и женских качествах» анкета разработана как авторская модификация на базе работ Т.В. Бендас
Занятие 1. «Что такое гендер? Разрушаем мифы»	Познакомить участников с понятием гендера, выявить исходные стереотипы	Психологический час	1	1.Упражнение «Ассоциации» Обсуждение: Почему некоторые качества приписываются только одному полу? 2.Мини-лекция 3.Игра «Стереотипный чемодан» 4.Рефлексия 5.Домашнее задание

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Занятие 2. «Эмоции не имеют пола»	Развить навык свободного выражения эмоций вне гендерных рамок	Психологический час	1	1.Ролевая игра «Интервью» 2.Рисунок «Моя эмоция» 3.Дискуссия: Почему общество запрещает мальчикам плакать, а девочкам — злиться?
Занятие 3. «Профессии без границ»	Разрушение стереотипов о мужских и женских профессиях	Психологический час	1	1.Упражнение «Кто это делает?» 2.Обсуждение: почему возникло такое разделение? 3.Видео-кейсы 4.Анализ их профессиональных качеств 5.Игра «Профессия будущего» 6.Домашнее задание
Занятие 4. «Сказки нового времени»	Критический анализ гендерных ролей в медиа	Психологический час	1	1.Анализ отрывков из сказок/мультфильмов 2.Переписывание сказки 3.Презентация и обсуждение
Занятие 5. «Я — это больше, чем гендер»	Развитие многогранной идентичности	Психологический час	1	1.Упражнение «Моя галактика» 2.Обсудить, какие из них связаны/не связаны с полом 3.Техника «Словесный портрет» 4.Рефлексия

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5
Занятие 6. «Сила и Чувствительность»	Деконструкция двойственных представлений о качествах человека	Психологический час	1	1.Упражнение «Качества-хамелеоны» 2.Ролевая игра «Суд над стереотипом» 3.Медитация «Мой внутренний мир»
Занятие 7. «Буллинг за несоответствие»	Профилактика травли за гендерное несоответствие	Психологический час	1	1.Разбор реальных кейсов 2.Техника «Стул сопротивления» 3.Создание мемо-правил
Занятие 8. «Мой гендерный манифест»	Закрепление результатов программы	Психологический час	1	1.Написание манифеста 2.Арт-инсталляция 3.Ритуал завершения

Таблица 4

Тематическое планирование: работа с педагогами

Тема	Задачи	Форма проведения	Количество часов
1	2	3	4
Гендерная идентичность: основы и актуальность	1. Дать определение ключевым понятиям (гендер, гендерная идентичность). 2. Познакомить с возрастными особенностями становления гендерной идентичности у младших подростков.	Лекция-дискуссия	2
Гендерные стереотипы в образовательной среде	1. Выявить типичные стереотипы в учебниках и педагогической практике. 2. Научить распознавать их влияние на учащихся.	Практический-семинар	2
Поддержка подростков с нестереотипной гендерной идентичностью	1. Отработать алгоритмы реагирования на случаи буллинга. 2. Научить методам эмоциональной поддержки.	Тренинг	2
Индивидуальные консультации	Помощь в решении проблем, связанных с вопросами гендерного самоопределения детей	Индивидуальная работа	2

Таблица 5

Тематическое планирование: работа с родителями

Тема	Задачи	Форма проведения	Количество часов
2	2	3	4
Программа психологического сопровождения становления гендерной идентичности	Ознакомить родителей с программой, её актуальностью и содержанием	Вводное занятие	1
Гендерное становление развития подростков	Познакомить родителей с понятиями гендера, гендерной идентичности и их ролью в развитии подростков	Психологический час	1
Влияние семьи становление гендерной идентичности Гендерные стереотипы в воспитании	Обсудить, как семейные установки, стиль воспитания и поведение родителей влияют на формирование гендерной идентичности ребёнка Разобрать распространённые стереотипы («мальчики не плачут», «девочки должны быть скромными») и их влияние на развитие личности	Психологический час	1
Профилактика буллинга на почве гендерного несоответствия	Научить родителей распознавать признаки травли и правильно поддерживать ребёнка	Лекция и разбор кейсов	1
Индивидуальные консультации	Помощь в решении личных вопросов, связанных с гендерным самоопределением подростка	Индивидуальные консультации	-

Экспериментальное исследование было проведено в 2025 году на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 135" г. Красноярск. В исследовании приняли участие 40 учащихся 5 – 6 классов (20 мальчиков и 20 – девочек) в возрасте 10 – 13 лет.

В рамках контрольного этапа исследования было организовано повторное тестирование с использованием методики «Полоролевой опросник» С. Бэм, результаты которого систематизированы в Таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ диагностических данных «Полоролевой опросник»

С. Бэм

Испытуемые	Констатирующая диагностика		Контрольная диагностика	
	Величина IS	Тип	Величина IS	Тип
1	2	3	4	5
Екатерина Б.	2,5	Феминность	2,3	Феминность
Евгения Ж.	0,0	Андрогинность	0,4	Андрогинность
Сергей Э.	-2,0	Маскулинность	-1,9	Маскулинность
Павел Г.	0,0	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Давид Х.	0,0	Андрогинность	0,4	Андрогинность
Стефания Г.	1,2	Феминность	1,1	Феминность
Анна К.	1,1	Феминность	0,8	Андрогинность
Кристина Щ.	0,1	Андрогинность	0,3	Андрогинность
Милена М.	1	Андрогинность	0,9	Андрогинность
Максим С.	0,0	Андрогинность	0,1	Андрогинность
Михаил К.	0,1	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Степан А.	-1,2	Маскулинность	-1,0	Маскулинность
Нина Л.	1	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Жанна К.	1	Андрогинность	0,8	Андрогинность
Тимур Л.	0,1	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Тимофей М.	-2	Маскулинность	-1,9	Маскулинность
Джохонгир Ш.	-2,2	Маскулинность	-1,8	Маскулинность
Наталья Ч.	2,2	Феминность	1	Андрогинность

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
Дарина Ю.	1,9	Феминность	1,4	Феминность
Кристина Б.	0,4	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Лев Г.	0,0	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Демид А.	-2,0	Маскулинность	-1,8	Маскулинность
Мирослава А.	0,0	Андрогинность	0,1	Андрогинность
Милана Е.	0,2	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Софья К.	2,2	Феминность	2	Феминность
Иван М.	0,4	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Антон Л.	0,1	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Эдуард С.	0,0	Андрогинность	0,1	Андрогинность
Игорь А.	0,0	Андрогинность	0,1	Андрогинность
Султан Н.	-1,4	Маскулинность	1	Андрогинность
Виктория П.	1,0	Феминность	0,8	Феминность
Таисия Э.	1,1	Феминность	1,0	Феминность
Светлана Б.	1	Андрогинность	1	Андрогинность
Георгий Ж.	1	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Богдан С.	-2,5	Маскулинность	-1,9	Маскулинность
Савелий Н.	0,0	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Мия Н.	1,2	Феминность	1,1	Феминность
Ксения Р.	2,0	Феминность	1,4	Феминность
Ярослав Х.	-2,4	Маскулинность	-2,2	Маскулинность
Дамир М.	1	Андрогинность	0,8	Андрогинность

Проведённое исследование выявило изменения в структуре гендерной идентичности среди респондентов. В частности, у двух девочек, первоначально относившихся к феминному типу, при повторной диагностике был зафиксирован переход к андрогинному типу идентичности. Аналогичная тенденция наблюдалась у одного мальчика, изменившего маскулинный тип идентификации на андрогинный. Полученные результаты позволяют предположить, что удалось сформировать более гибкую и многомерную гендерную идентичность среди респондентов.

Для сравнения полученных данных была составлена диаграмма представленная на рис.3.

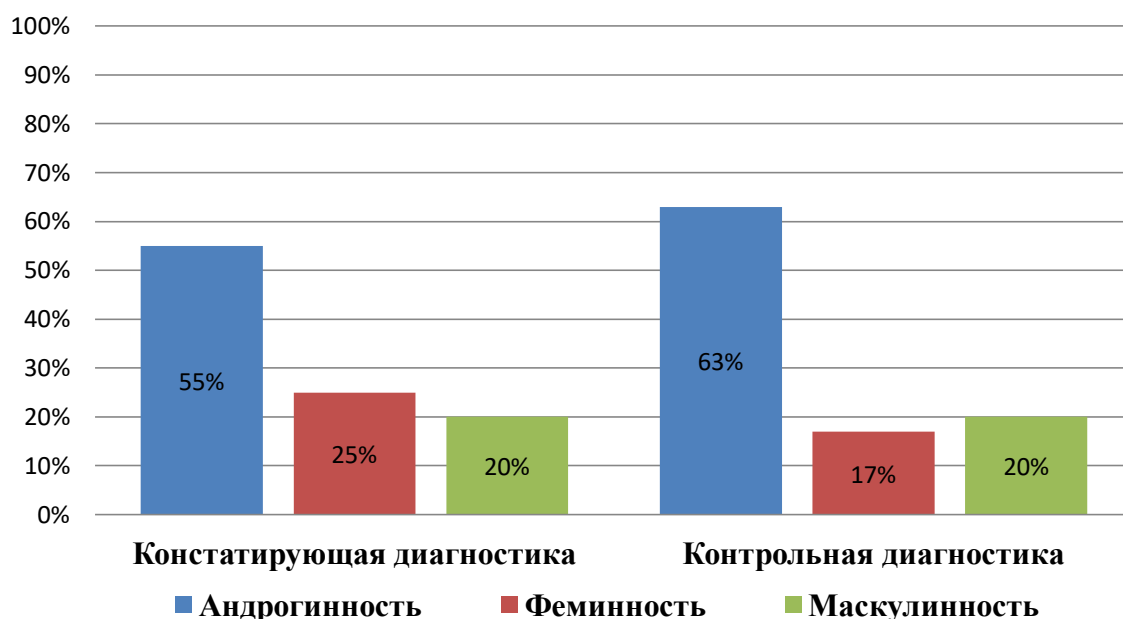


Рис. 3. Соотношение типов гендерной идентичности (по методике «Полоролевой опросник» С. Бэм)

Проведенное исследование выявило динамику в распределении типов гендерной идентичности среди подростков т.к андрогинный тип увеличил свою представленность (с 55% до 65%), что свидетельствует о небольшом росте гибкости в гендерной самоидентификации. Маскулинный тип сохранил стабильность (40%), подтверждая устойчивость традиционных мужских черт у мальчиков. Фемининный тип среди девочек сократился (с 50% до 40%), что может указывать на расширение поведенческого репертуара за счет новых сформированных паттернов.

Две девочки перешли из феминного типа в андрогинный, что отражает тенденцию к совмещению экспрессивных и инструментальных качеств и один мальчик сменил маскулинный тип на андрогинный, что может говорить о снижении жесткости гендерных стереотипов в мужской группе.

Увеличение андрогинности поддерживает теорию о возрастающей роли гибкой идентичности в современной социализации.

Сохранение маскулинности у мальчиков и отсутствие феминного типа в их группе подтверждает социальные табу на проявление «женственных» черт.

Сдвиг у девочек в сторону андрогинности согласуется с тенденцией к размыванию жестких гендерных рамок в женских ролях. Результаты отражают постепенную трансформацию гендерных норм среди подростков, где андрогинность становится ресурсом для адаптации, а традиционные типы (особенно маскулинность) сохраняются под влиянием стереотипов.

По результатам повторной диагностики, сравнительный анализ данных первичной и повторной диагностики, проведенной с использованием анкеты «Представления о мужских и женских качествах», представлен в Таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ диагностических данных «Мои представления о мужских и женских качествах»

Испытуемые	Констатирующая диагностика		Контрольная диагностика	
	Стереотип	Гибкость представлений	Стереотип	Гибкость представлений
1	2	3	4	5
Екатерина Б.	+			+
Евгения Ж.		+		+
Сергей Э.	+		+	
Павел Г.	+		+	
Давид Х.	+			+
Стефания Г.	+		+	
Анна К.	+			+
Кристина Щ.		+		+
Милена М.		+		+
Максим С.		+		+
Михаил К.	+		+	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
Степан А.	+			+
Нина Л.	+			+
Жанна К.		+		+
Тимур Л.	+		+	
Тимофей М.	+		+	
Джохонгир Ш.	+			+
Наталья Ч.	+			+
Дарина Ю.	+			+
Кристина Б.		+		+
Лев Г.		+		
Демид А.	+		+	
Мирослава А.		+		+
Милана Е.		+		+
Софья К.	+			+
Иван М.	+		+	
Антон Л.		+		+
Эдуард С.	+		+	
Игорь А.		+		+
Султан Н.	+			+
Виктория П.	+		+	
Таисия Э.	+		+	
Светлана Б.	+			+
Георгий Ж.	+		+	
Богдан С.	+		+	
Савелий Н.		+		+
Мия Н.	+		+	
Ксения Р.	+			+
Ярослав Х.	+		+	
Дамир М.	+		+	

Для сравнения полученных данных была составлена диаграмма представленная на рис. 4.

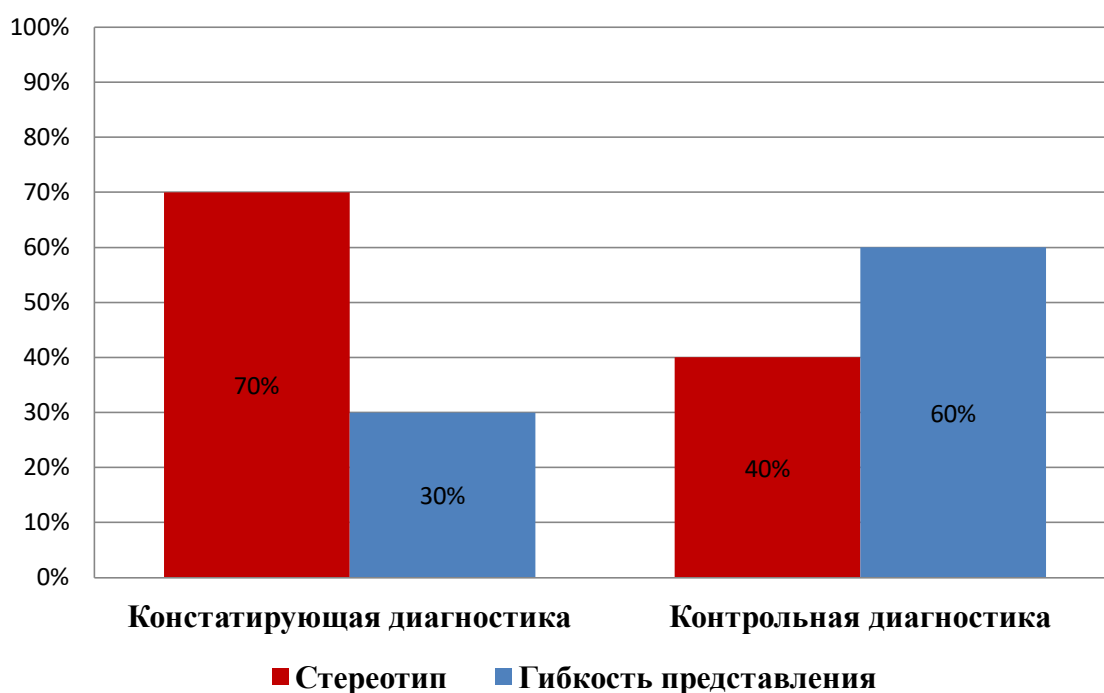


Рис.4. Соотношение ригидных и подвижных гендерных установок в исследуемой группе (по методике анкета «мои представления о мужских и женских качествах»)

Результаты повторной диагностики показывают, что проведённая работа оказала положительное влияние на представления подростков о гендерных качествах, снизив уровень стереотипности на 30% и повысив гибкость мышления.

Гендерные стереотипы действительно глубоко укоренены в сознании младших подростков, однако целенаправленная работа (обсуждения, примеры, критическое осмысление) способствует их изменению.

Выводы по Главе 2

В ходе практической части исследования была организована диагностика гендерной идентичности среди младших подростков с применением двух методик: «полоролевого опросника Сандры Бэм» и авторской модификации анкеты «Мои представления о женских и мужских качествах». Эти инструменты позволили комплексно оценить особенности гендерного самоопределения в изучаемой возрастной группе.

В результате проведенного исследования были достигнуты поставленные цели и решены задачи:

1. Подобраны методики для исследования гендерной идентичности в подростковом возрасте.
2. Диагностированы проявления становления гендерной идентичности у младших подростков.
3. Осуществлен количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Апробирована и проведена программа психологического сопровождения становления гендерной идентичности.

Результаты проведённой работы показали интересные тенденции: более половины респондентов (55%) демонстрируют андрогинный тип идентичности, что указывает на способность сочетать в себе как традиционно мужские, так и женские качества. Однако при этом сохраняется заметное влияние гендерных стереотипов – среди мальчиков (40%) проявляют выраженную маскулинность, а половина девочек (50%) идентифицируют себя с феминными характеристиками. Эти данные подтверждают одновременное существование как новых, гибких представлений о гендере, так и традиционных установок в подростковой среде.

Полученные результаты стали основой для разработки специальной программы сопровождения, направленной на гармоничное становление

гендерной идентичности младших подростков с учётом выявленных особенностей и тенденций.

Анализ гендерных стереотипов показал, что 70% подростков придерживаются жёстких представлений о «мужских» и «женских» качествах. Наиболее распространёнными стереотипами являются убеждения о запрете на проявление эмоций у мальчиков и необходимости аккуратности у девочек. Разработанная программа психологического сопровождения включала занятия, направленные на снижение стереотипного мышления, развитие эмоциональной гибкости и критического анализа гендерных норм. Результаты повторной диагностики подтвердили её эффективность: доля подростков с гибкими представлениями увеличилась с 30% до 60%, а у части испытуемых зафиксирован переход от феминного/маскулинного типа к андрогинному.

Динамика изменений особенно заметна среди девочек, что может быть связано с большей социальной приемлемостью интеграции «мужских» качеств в женскую идентичность. У мальчиков изменения менее выражены, что подчёркивает устойчивость традиционных норм маскулинности.

Практическая значимость программы подтверждается её комплексным подходом, включающим работу с подростками, педагогами и родителями. Это позволило создать поддерживающую среду для гармоничного развития гендерной идентичности.

Таким образом, эмпирическое исследование подтвердило гипотезу о том, что психологическое сопровождение способствует снижению уровня гендерной стереотипизации и повышению гибкости идентичности у младших подростков. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшей работы в этом направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению психологического сопровождения становления гендерной идентичности младших подростков. В ходе исследования последовательно решались поставленные задачи:

1. Раскрыть сущность гендерной идентичности как психологического феномена.
2. Выявить возрастные особенности ее становления у младших подростков (10-13 лет).
3. Проанализировать методы психологического сопровождения.
4. Организовать и провести диагностику гендерной идентичности у младших подростков.
5. Проанализировать исходные данные констатирующего этапа.
6. Разработать и апробировать программу сопровождения.

Теоретическая часть работы позволила раскрыть сущность гендерной идентичности как сложного, динамичного образования, формирующегося на стыке биологических, психологических и социальных факторов. Особое внимание было уделено младшему подростковому возрасту (10–13 лет), поскольку этот период характеризуется повышенной пластичностью самовосприятия и чувствительностью к внешним влияниям, что делает его ключевым для целенаправленной психологической работы.

В эмпирической части исследования было выявлено неоднородность гендерной идентичности у современных подростков: несмотря на преобладание андрогинного типа, сохраняется устойчивость традиционных стереотипов, особенно среди мальчиков.

Эти данные подтвердили необходимость разработки дифференцированных методов психологического сопровождения.

Практическая значимость работы заключается в успешной апробации авторской программы, которая показала свою эффективность: у участников

зафиксировано снижение ригидности гендерных установок и повышение гибкости в восприятии социальных ролей. При этом обнаруженные гендерные различия (динамика у девочек) указывают на необходимость дальнейшей адаптации методик для работы с мальчиками, чье поведение чаще ограничивается социокультурными табу.

Таким образом, проведенное исследование позволило достичь поставленной цели, подтвердить выдвинутую гипотезу и продемонстрировать практическую применимость результатов.

Разработанные материалы могут быть использованы в работе школьных психологов, педагогов и родителей для создания условий гармоничного развития подростков в процессе их гендерной идентификации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2025).
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 24.04.2025).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 24.04.2025).
4. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2019. 320 с.
5. Белинская Е.П. Гендерные стереотипы в современной рекламе // Психологический журнал. 2021. № 4. С. 72–85.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2019. 432 с.
7. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2020. 320 с.
8. Битянова М.Р. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие. М.: Академия, 2021. 256 с.
9. Битянова М.Р. Психологическое сопровождение подростков в образовательной среде // Школьный психолог. 2022. № 2. С. 12–25.

10. Бочавер А.А. Киберсоциализация и гендерные роли современных подростков // Детский сад: теория и практика. 2023. № 5. С. 34–42.
11. Бэм С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: РОССПЭН, 2018. 336 с.
12. Воронина О.А. Гендерное равенство в образовании // Социологические исследования. 2022. № 5. С. 34–42.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2019. 480 с.
14. Гревцева Г.Я. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации. М.: Логос, 2021. 316 с.
15. Гусева Ю.Е. Влияние семьи на формирование гендерной идентичности подростков // Психологическая наука и образование. 2023. № 1. С. 55–68.
16. Джигоева О.Ф. Особенности формирования гендерных различий в социальной среде. М.: Логос, 2019. 396 с.
17. Дубовская Е.М. Гендерные аспекты социализации в подростковых группах // Вопросы психологии. 2021. № 3. С. 90–102.
18. Журавлев А.Л. Гендерные различия в проявлении агрессии // Психологический журнал. 2020. № 6. С. 45–57.
19. Завражин С.А. Гендерные стереотипы в подростковой субкультуре // Социологические исследования. 2022. № 7. С. 78–89.
20. Здравомыслова Е., Темкина А. 12 лекций по гендерной социологии. М.: Изд-во Европейского университета, 2021. 356 с.
21. Исаев Д.Д., Каган В.Е. Половое воспитание детей. М.: Мир, 2020. 288 с.
22. Каган В.Е. Воспитание и гендерные стереотипы // Вопросы психологии. 2022. № 1. С. 34–48.
23. Каменская В.Г. Гендерные особенности когнитивного развития // Вопросы психологии. 2021. № 5. С. 34–47.
24. Клецина И.С. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2019. 256 с.

25. Клецина И.С. Гендерная социализация: современные тенденции // Психологический журнал. 2021. № 6. С. 88–102.
26. Колберг Л. Психология гендерного развития. М.: Когито-Центр, 2021. 240 с.
27. Кон И.С. Мальчик — отец мужчины. М.: Время, 2020. 576 с.
28. Кондратьев М.Ю. Гендерные аспекты буллинга в школе // Психологическая наука и образование. 2023. № 2. С. 67–79.
29. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков. - М.: Когито-Центр, 2021. 256 с.
30. Макаров А.В. Изучение культурно-досуговой деятельности подростков // Уникальные исследования XXI века. 2020. № 11 (11). С. 46–52.
31. Малых С.Б. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте // Психологический журнал. 2020. № 4. С. 56–68.
32. Пеньков С.В. Влияние различных факторов на процесс гендерного неравенства. М.: Наука, 2021. 216 с.
33. Реан А.А. Психология подростка. М.: Олма-Пресс, 2020. 480 с.
34. Репина Т.А. Гендерные роли в детских коллективах // Вопросы психологии. 2022. № 1. С. 45–58.
35. Савина Е.А. Гендерная социализация в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2022. № 3. С. 45–58.
36. Старченко Д.В. Основы социализации обучающегося в модели развития и саморазвития, здоровьесбережения и самореализации. СПб.: Вита, 2019. 315 с.
37. Сумарокова В.С. Специфика коммуникационного развития среди подростков // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям. 2021. С. 170–172.
38. Хорни К. Женская психология. М.: Академический проект, 2020. 192 с.
39. Чодороу Н. Воспроизводство материнства. М.: РОССПЭН, 2019. 352 с.

40. Шнейдер Л.Б. Гендерные аспекты социализации подростков // Психология и школа. 2021. № 3. С. 56–70.
41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2020. 560 с.
42. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта, 2018. 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 6

Полоролевой опросник (с. Бэм)

1	2	3	4
1. Верящий в себя.		31. Быстрый в принятии решений.	
2. Умеющий уступать.		32. Сострадающий.	
3. Способный помочь,		33. Искренний.	
4. Склонный защищать свои взгляды.		34. Полагающийся только на себя (самодостаточный),	
5. Жизнерадостный.		35. Способный утешать.	
6. Угрюмый.		36. Тщеславный.	
7 Независимый.		37. Властный.	
8. Застенчивый.		38. Имеющий тихий голос.	
9. Совестьливый.		39. Привлекательный.	
10. Атлетический.		40. Мужественный.	
11. Нежный.		41. Теплый, сердечный.	
12. Театральный.		42. Торжественный, важный.	
13. Напористый.		43. Имеющий собственную позицию.	
14. Падкий на лесть.		44. Мягкий.	
15. Удачливый.		45. Умеющий дружить.	
16. Сильная личность.		46. Агрессивный.	
17. Преданный.		47. Доверчивый.	
18. Непредсказуемый.		48. Малорезультативный.	

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
19. Сильный.		49. Склонный вести за собой.	
20. Женственный.		50. Инфантильный.	
21. Надежный.		51. Адаптивный, приспосабливающийся.	
22. Аналитический.		52. Индивидуалист.	
23. Умеющий чувствовать.		53. Не любящий ругательств.	
24. Ревнивый.		54. Несистематичный.	
25. Способный к лидерству.		55. Имеющий дух соревнования.	
26. Заботящийся о людях.		56. Любящий детей.	
27. Прямой, правдивый.		57. Тактичный	
28. Склонный к риску.		58. Амбициозный, честолюбивый.	
29. Понимающий других.		59. Спокойный.	
30. Скрытный.		60. Традиционный, подверженный условностям.	

Ключ к опроснику:

Маскулинность (ответ «да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58. Феминность (ответ «да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Затем определяется показатель феминности (F) и маскулинности (M) в соответствии с формулой:

$F = (\text{сумма баллов по феминности}): 20$

$M = (\text{сумма баллов по маскулинности}): 20$

Основной индекс IS определяется как $IS = (F - M) * 2,3$.

Если величина индекса заключается в пределах от -1 до +1, то делается заключение об андрогинности.

Если индекс меньше -1, то делается заключение о маскулинности, если индекс больше +1 — о фемининности, в случае, когда индекс больше +2,025 говорят о ярко выраженной фемининности, а если индекс меньше — 2,025 говорят о ярко выраженной маскулинности.

Проводить обработку с отрицательными числами неудобно, поэтому мы проводим линейный сдвиг шкалы на 2,3, то есть прибавляем к каждому значению 2,3. Таким образом получим:

- если величина индекса заключается в пределах от 1,3 до 3,3, то делается заключение об андрогинности;
- если индекс меньше 1,3, то делается заключение о маскулинности, если индекс больше 3,3 — о фемининности,
- в случае, когда индекс больше 4,3 говорят о ярко выраженной фемининности,
- если индекс меньше 0,3 говорят о ярко выраженной маскулинности.

Анкета «Мои представления о мужских и женских качествах»

(для младших подростков 10–13 лет)

Инструкция:

Перед тобой список качеств. Отметь, какие из них, по твоему мнению, чаще встречаются у мальчиков (М), у девочек (Д) или одинаково у всех (О). Не задумывайся слишком долго — выбирай первое, что приходит в голову.

Таблица 7

№	Качество	М (мальчикам)	Д (девочкам)	О (общим для всех)
1	2	3	4	5
1	Смелость			
2	Доброта			
3	Умение драться			
4	Забота о других			
5	Любовь к спорту			
6	Аккуратность			
7	Умение рисовать			
8	Сила			
9	Нежность			
10	Умение решать задачи			
11	Любовь к красивой одежде			
12	Лидерские качества			
13	Скромность			
14	Упрямство			
15	Способность уступать			

Дополнительные вопросы (открытые):

1. Какие качества, по твоему мнению, должны быть у настоящего

мальчика? _____

2. Какие качества должны быть у настоящей

девочки? _____

3. Может ли мальчик обладать девчачьими качествами, а девочка — мальчишескими? Почему? _____

Обработка результатов

Все результаты заносятся в таблицу.

1. Количественный анализ. Подсчитывается, сколько раз каждое качество было отнесено к:

М (мальчикам)

Д (девочкам)

О (общим для всех).

Если качество чаще отмечается для одного пола (>60%), это указывает на стереотип.

Если распределение близко к равному (40–60%), это говорит о гибкости представлений.

2. Качественный анализ открытых вопросов. Анализируются ответы на дополнительные вопросы:

Типичные стереотипы:

- Мальчики должны быть сильными
- Девочки должны быть аккуратными

Гибкие представления:

- Девочки тоже могут быть смелыми
- Мальчики могут любить рисовать

3. Интерпретация

Выраженные стереотипы: Если большинство качеств жестко привязаны к полу (например, доброта — только для девочек).

Андрогинные представления: Если качества часто отмечаются как общие ("О").

Гендерная гибкость: Если в открытых вопросах подростки допускают вариативность (пример: мальчик может быть нежным).

Занятие 1. «Что такое гендер? Разрушаем мифы»

Цель: Познакомить участников с понятием гендера, выявить и обсудить гендерные стереотипы.

1. Упражнение «Ассоциации» (10 мин)

Задача: Активизировать представления участников о гендерных стереотипах.

Ход выполнения:

Участники получают листы бумаги и делят их на две колонки:

«Настоящий мальчик»

«Настоящая девочка»

В течение 3 минут они записывают 5 слов-ассоциаций для каждой категории.

Затем ведущий записывает ответы на доске (флипчарте) и выделяет наиболее повторяющиеся.

Примеры ответов:

Мальчик	Девочка
Смелый	Нежная
Смелый	Добрая
Не плачет	Любит розовое
Любит спорт	Заботливая
Логичный	Эмоциональный

Обсуждение:

Почему эти качества приписываются только одному полу?

Можно ли мальчику быть нежным, а девочке — сильной?

Как эти стереотипы влияют на поведение людей?

2. Мини-лекция «Пол и гендер: в чем разница?» (15 мин)

Ключевые тезисы:

Биологический пол — это анатомические и физиологические особенности (хромосомы, гормоны, репродуктивная система).

Гендер — социальные, культурные и психологические характеристики, которые общество приписывает мужчинам и женщинам (роли, ожидания, стереотипы).

Привести примеры из жизни:

Мужчины-няни: Почему их мало? Как к ним относятся? (Стереотип: «Забота о детях — женское дело»).

Женщины-пожарные: Какие барьеры они преодолевают? (Миф: «Женщины слабые и не справятся»).

Одежда и цвета: Почему голубой – «для мальчиков», а розовый – «для девочек»? (привести исторический пример).

3. Игра «Стереотипный чемодан» (20 мин)

Материалы: Карточки с качествами («сила», «забота», «решительность», «эмпатия», «агрессивность», «кротость» и др.).

Ход игры:

Участники делятся на 3 группы. Каждая получает набор карточек.

Их задача – распределить качества в три категории:

«Для мальчиков» «Для девочек» «Для всех»

После обсуждения группы представляют свои варианты.

Пример дискуссии:

- Почему «заботливость» часто относят к девочкам? Разве отцы не заботятся о детях?
- Почему «решительность» считается мужской чертой? А как же женщины-лидеры?
- Можно ли перенести все качества в «чемодан для всех»?

4. Рефлексия (10 мин)

Вопросы для обсуждения:

- Какие стереотипы оказались самыми устойчивыми?
- Какие качества можно смело перенести в «чемодан для всех»?
- Как гендерные стереотипы ограничивают людей?

Вывод: Гендер – это не биология, а социальные ожидания. Многие качества универсальны и не должны привязываться к полу.

5. Домашнее задание

Найти пример известного человека, который ломает гендерные стереотипы, и подготовить краткий рассказ (2-3 предложения).

Примеры: Сергей Полунин – мужчина-балерина в мире, где балет ассоциируется с женщинами. Ангела Меркель – женщина-канцлер в традиционно «мужской» политике. Коко Шанель – революционерка моды, введшая женские брюки.

Занятие 2. «Эмоции не имеют пола»

Цель: Развить навык свободного выражения эмоций вне гендерных рамок.

Ход занятия:

1. Разминка «Эмоциональный барометр» (5 мин).

Описание: Участники невербально (жестами, мимикой, позой) показывают своё текущее эмоциональное состояние.

Инструкция: *«Покажите, что вы чувствуете сейчас, без слов. Остальные могут попробовать угадать эмоцию».*

Цель: Активизация эмоциональной сферы, создание доверительной атмосферы.

2. Ролевая игра «Интервью» (20 мин)

Этап 1: Участники делятся на пары (мальчик + девочка).

Мальчики описывают ситуацию, в которой испытывали грусть, но скрывали её.

Девочки рассказывают о случае, когда подавляли гнев.

Этап 2: Общее обсуждение:

Почему грусть считается «не мужской», а гнев — «не женской» эмоцией?

Как такие стереотипы мешают людям жить?

Цель: Осознание гендерных стереотипов в выражении эмоций.

3. Упражнение «Рисунок Моя эмоция» (15 мин)

Задание: На листе бумаги изобразить эмоцию, которую, по мнению общества, «нельзя» проявлять их полу.

Презентация: Каждый участник показывает рисунок и объясняет:

Почему выбрал эту эмоцию? Были ли случаи, когда её приходилось скрывать?

Цель: Визуализация и вербализация подавляемых эмоций.

4. Дискуссия (15 мин)

Вопросы для обсуждения:

Почему мальчикам запрещают плакать, а девочкам — злиться?

Как это влияет на отношения, самооценку, психическое здоровье?

Что можно изменить в себе и обществе?

Метод: Мозговой штурм — участники предлагают способы борьбы со стереотипами.

5. Заключение (5 мин)

Резюме: Эмоции не делятся на «мужские» и «женские» — они часть человеческой природы.

Подавление эмоций приводит к стрессу и проблемам в коммуникации.

Рефлексия: *Какое открытие вы сделали сегодня?»* (краткие ответы по кругу).

Домашнее задание: Наблюдать за своими эмоциями в течение недели и отмечать, где проявляются гендерные запреты.

Методическое обеспечение: Бумага, маркеры, примеры гендерно-стереотипных ситуаций (для дискуссии).

Занятие 3. «Профессии без границ»

Цель: Разрушение гендерных стереотипов в профессиональной сфере, формирование представления о профессиях вне гендерных рамок.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 мин)

Приветствие и разминка: Упражнение «Ассоциации» – участники называют профессию, которая, по их мнению, больше подходит мужчинам/женщинам, и объясняют, почему так считают.

Постановка темы: Объяснение, что сегодня речь пойдет о профессиях и о том, как гендерные стереотипы влияют на их выбор.

2. Основная часть (45)

Упражнение «Кто это делает?» (15 мин)

Материалы: Карточки с профессиями (космонавт, няня, медсестра, строитель, пилот, дизайнер одежды, водитель грузовика, воспитатель и др.).

Ход работы:

Участники делятся на 2 группы и распределяют карточки по категориям: «традиционно мужские», «традиционно женские», «нейтральные».

После этого группы сравнивают свои результаты и обсуждают: Почему возникло такое разделение? Всегда ли эти профессии считались «мужскими» или «женскими»? (Исторический контекст: например, раньше учителями были только мужчины, а программирование считалось «женским» делом).

Как стереотипы могут влиять на выбор профессии?

Видео-кейсы (10 мин)

Просмотр интервью (подготовленные заранее или подобранные ролики): Мужчина-воспитатель детского сада, женщина-шахтер или женщина-пилот.

Обсуждение: Какими качествами обладают эти люди? Что помогло им выбрать «нестандартную» профессию? Сталкивались ли они с предвзятым отношением? Как справлялись? Могли бы участники представить себя в такой роли?

Игра «Профессия будущего» (15 мин)

Задание: Придумать профессию, в которой важны качества, традиционно приписываемые и мужчинам, и женщинам (например, забота + сила, аналитичность + креативность).

Формат: Работа в мини-группах (2-3 человека).

Презентация: Каждая группа описывает свою профессию, объясняет, почему она требует разных качеств, и рисует схематичное изображение.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия: Что нового узнали? Изменилось ли их представление о «мужских» и «женских» профессиях?

Домашнее задание: Взять интервью у родителей (или других взрослых) об их профессиональном выборе: Почему они выбрали эту профессию? Влияли ли на их выбор гендерные стереотипы? Как они относятся к «нестандартным» для их пола профессиям?

Методическое обеспечение: Карточки с профессиями, ноутбук/проектор для видео, бумага, маркеры для творческого задания.

Занятие 4. «Сказки нового времени»

Цель: критически проанализировать гендерные роли в медиа и создать альтернативные сценарии, способствующие формированию гибкого и осознанного восприятия гендера.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 мин)

Приветствие и разминка:

Упражнение «Ассоциации»: участники называют первые приходящие на ум образы мужских и женских персонажей из сказок.

Вопрос для обсуждения: *«Почему мы так легко представляем себе «типичного принца» или «типичную принцессу»?»*

2. Основная часть

1. Анализ отрывков из сказок/мультфильмов (20 мин)

Участникам показывают фрагменты:

«Золушка» (классический диснеевский вариант) – сцена бала.

«Красавица и Чудовище» – момент, где Белль жертвует собой ради отца.

«Холодное сердце» – сцена, где Эльза принимает решение уйти.

Вопросы для обсуждения: Какие роли выполняют мужские и женские персонажи? кто активный (инициативен, принимает решения), а кто пассивный (подчиняется обстоятельствам)? какие черты характера приписываются героям? (Например: женские – доброта, покорность; мужские – сила, решительность). Как изменились роли в «Холодном сердце» по сравнению с более старыми мультфильмами?

Пример выводов:

В «Золушке» героиня терпит несправедливость и ждет спасения, принц – активный «искатель».

В «Холодном сердце» Эльза сама управляет своей судьбой, а Анна проявляет инициативу.

2. Переписывание сказки (25 мин)

Участники делятся на группы по 3–4 человека. Каждая получает карточку с названием сказки: «Красная Шапочка» «Иван-царевич и Серый Волк» «Русалочка» «Спящая красавица»

Задание: изменить сюжет, поменяв гендерные роли или добавив нестереотипные черты персонажам.

Подготовить короткую презентацию (2–3 минуты) с описанием изменений.

Примеры альтернативных сценариев:

«Красная Шапочка»: Бабушка – бывший спецгент, волк – безобидный веган, а Красная Шапочка спасает их обоих от охотников.

«Иван-царевич»: Царевна не ждет спасения, а вместе с Иваном разрабатывает план побега.

«Русалочка»: Принц отказывается от трона, чтобы путешествовать с русалкой, а она учит его языку морских обитателей.

3. Презентация и рефлексия (15 мин)

Каждая группа представляет свою версию сказки.

Вопросы для обсуждения:

Какие качества вы «добавили» персонажам? Почему?

Как измененный сюжет влияет на восприятие героев?

Где в реальной жизни встречаются подобные «нестереотипные» роли?

Заключительный вывод:

Домашнее задание (по желанию):

Написать небольшой рассказ о современном герое/героине, который(ая) ломает гендерные стереотипы.

Материалы: ноутбук/проектор для просмотра фрагментов мультфильмов, распечатанные отрывки из сказок (альтернативные варианты), флипчарт/доска для записи идей, карточки с названиями сказок для работы в группах.

Занятие 5. «Я – это больше, чем гендер»

Цель: Расширение представлений о себе за пределы гендерных стереотипов, развитие многогранной идентичности.

Ход занятия:

1. Введение (5 мин)

Краткое повторение темы прошлого занятия.

Объяснение цели: «Сегодня мы будем говорить о том, что каждый человек – это не только мальчик или девочка, но и множество других качеств, интересов и мечтаний».

2. Основная часть

Упражнение «Моя галактика» (20 мин)

Инструкция:

Участникам раздаются листы бумаги и маркеры/карандаши.

В центре листа дети рисуют солнце с надписью «Я». А вокруг – «планеты», символизирующие их качества: доброта, смелость, любознательность и т. д. интересы (музыка, спорт, наука), мечты (профессия, путешествия, навыки).

После выполнения задания участники делятся своими «галактиками» в мини-группах (по 3–4 человека).

Вопросы для обсуждения: какие из ваших «планет» чаще приписывают мальчикам/девочкам? Есть ли качества или мечты, которые кажутся «неподходящими» для вашего пола? Почему?

Техника «Словесный портрет» (15 мин)

Инструкция:

Участники пишут небольшой текст о себе (10–15 предложений), не используя слова, указывающие на пол (например, «мальчик», «девочка», «он», «она», «сын», «дочь»).

Можно описывать внешность, характер, увлечения, планы на будущее.

Добровольцы зачитывают свои тексты, остальные пытаются угадать, какой пол «зашифрован» (акцент на том, что это не всегда возможно).

Анализ: Какие слова пришлось исключить? Почему они важны в обычной жизни? Что сложнее всего было описать без указания пола?

3. Рефлексия (10 мин)

Что нового вы узнали о себе сегодня? Какие стереотипы о «мужском» и «женском» мешают людям проявлять свои настоящие качества? Как можно применять этот опыт в повседневной жизни?

Занятие 6. «Сила и Чувствительность»

Цель: Деконструкция гендерных стереотипов, формирование гибкого восприятия маскулинных и фемининных качеств, развитие способности интегрировать разные стороны личности.

Ход занятия:

1. Введение (5 мин)

Приветствие и разминка («Как ты себя чувствуешь сегодня?» – короткие ответы).

Объяснение темы: обсуждение, что такое «сила» и «чувствительность», как они проявляются у разных людей. Вопрос группе: *«Могут ли мальчики быть чуткими, а девочки – сильными?»* (Короткая дискуссия).

2. Упражнение «Качества-хамелеоны» (20 мин)

Цель: Показать, что традиционно «мужские» и «женские» качества полезны всем.

Ход: Участники делятся на 2 группы (или работают в общем кругу).

Задание: Привести примеры, когда:

Девочкам нужна сила (физическая/моральная).

Пример: защитить слабого, добиться цели в спорте.

Мальчикам нужна чуткость.

Пример: поддержать друга, понять чувства других.

Обсуждение: какие качества чаще приписывают мужчинам/женщинам? Почему эти качества важны для всех?

3. Ролевая игра «Суд над стереотипом» (25 мин)

Цель: Критическое осмысление гендерных стереотипов.

Подготовка: Написать на карточках стереотипы («Настоящий мужчина не плачет», «Девочка должна быть мягкой»).

Ход:

Группа делится на:

«Обвинение» (доказывает вред стереотипа),

«Защита» (пытается оправдать его «традицией»),

«Судьи» (выносят вердикт – актуально ли это убеждение сегодня).

- Каждая сторона приводит аргументы (2-3 мин).

- «Судьи» подводят итог: стереотип остается, меняется или исчезает?

Рефлексия: что было сложным в игре? какие стереотипы оказались самыми живучими?

4. Медитация «Мой внутренний мир» (10 мин)

Цель: Интеграция разных качеств личности.

Инструкция:

Закройте глаза, сосредоточьтесь на дыхании.

Представьте себя в безопасном месте (лес, комната, берег моря).

Мысленно «увидьте» две фигуры: «Силу» (как она выглядит? может быть, как воин или луч света), «чувствительность» (например, нежный цветок или теплый ветер).

Почувствуйте, как они взаимодействуют внутри вас.

Представьте, что они соединяются в гармонии.

Обсуждение (по желанию): какие образы пришли? Как вы ощущаете баланс этих качеств?

5. Завершение (5 мин)

Рефлексия:

Что нового узнали о себе?

Какое качество (сила/чувствительность) хотели бы развивать?

Домашнее задание (опционально):

Наблюдать, в каких ситуациях окружающие проявляют «нестереотипные» качества.

Занятие 7. «Буллинг за несоответствие»

Цель: Профилактика травли за гендерное несоответствие.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 мин)

Приветствие и разминка (упражнение на эмоциональный настрой):

Участники по кругу называют одно слово, связанное с «справедливостью» или «поддержкой».

Объявление темы:

«Сегодня мы поговорим о буллинге — травле из-за того, что человек не соответствует чьим-то ожиданиям. Например, если мальчика дразнят за любовь к рисованию, а девочку — за игру в футбол. Как можно помочь в такой ситуации?»

2. Основная часть:

1. Разбор кейсов (20 мин)

Цель: Развитие эмпатии и навыков анализа ситуаций буллинга.

Инструкция:

Участники делятся на 2 группы. Каждая получает один из кейсов:

1. *Мальчика дразнят за любовь к рисованию, называют «девчонкой».*
2. *Девочку критикуют за выбор футбола вместо танцев, говорят, что она «ведёт себя как мальчишка».*

Задача: обсудить в группе и ответить на вопросы:

- Как чувствует себя человек в этой ситуации?
- Почему это происходит?
- Как можно ему помочь?

Обсуждение в кругу: Каждая группа представляет свой разбор.

Ведущий подводит итог: «Буллинг возникает из-за стереотипов. Но интересы и эмоции не зависят от пола».

2. Техника «Стул сопротивления» (20 мин)

Цель: Отработка навыков поддержки и противодействия буллингу.

Инструкция:

Один участник (доброволец) садится на «стул обиженного» — например, мальчика, которого дразнят за плач.

Остальные по очереди встают рядом и говорят фразы защиты:

«Слёзы — это нормально, даже у спортсменов бывают эмоции»
«Ты имеешь право на любые чувства»

«Называть кого-то «девчонкой» — это стереотип, быть чувствительным — не стыдно»

После упражнения участник на стуле делится ощущениями: что было приятно/неприятно слышать?

Рефлексия: ведущий подчёркивает: «Поддержка важна, но буллинг лучше пресекать сразу — твёрдо и спокойно».

3. Создание мемо-правил (15 мин)

Цель: Закрепление антибуллинговых установок в игровой форме.

Инструкция: Участники придумывают шуточные, но полезные правила для класса в стиле «мемов»:

«Если девочка играет в футбол — она крутая, а не «пацанка»

«Мальчик в розовой футболке — это стильно, а не стыдно»

«Хобби не имеют пола!»

Правила записываются на плакат, который можно повесить в классе.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия: Участники по кругу отвечают: *«Что из сегодняшнего занятия запомнилось больше всего?»*

Ритуал завершения:

- Все хором говорят: *«Мы разные — и это круто!»* (с жестом «дай пять» соседу).

Методическое обеспечение: Стул для упражнения, ватман, маркеры для мемо-правил.

Занятие 8. «Мой гендерный манифест»

Цель: Закрепление результатов программы через осознание ценности свободы гендерного выбора и формирование позитивного образа гендерного равноправия.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 мин)

Приветствие и настрой на работу.

Краткое повторение ключевых идей предыдущих занятий.

Объявление темы и цели: создание коллективного манифеста и визуализация идеального мира без гендерных стереотипов.

2. Основная часть:

1. Написание манифеста (25 мин)

Цель: Формирование осознанной позиции о свободе гендерного самоопределения.

Инструкция: участники делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа создает «Декларацию свободы гендерного выбора» – краткий текст (5–7 пунктов), отражающий их взгляды на:

- Право быть собой.
- Уважение к различиям.
- Отказ от стереотипов.

Презентация и обсуждение: Каждая группа зачитывает свой манифест.

Групповое обсуждение: какие идеи оказались общими для всех?

2. Арт-инсталляция «Наш идеальный мир» (20 мин)

Цель: Визуализация образа мира без гендерных ограничений.

Материалы: ватман, маркеры, стикеры, журналы для коллажа, краски.

Задание: Совместно создать плакат, используя:

- Рисунки, символы, вырезки из журналов.
- Надписи-лозунги (например, «Мир, где платье – не признак пола»).

Акцент на гармонии, разнообразии и уважении.

Рефлексия: что изображено на плакате? Какие эмоции вызывает? Как каждый может способствовать такому миру?

3. Ритуал завершения (10 мин)

Цель: Подведение итогов программы, создание ощущения значимости пройденного пути.

Вручение сертификатов «Агент гендерного равновесия»:

Каждый участник получает символический документ, подтверждающий его вклад в понимание темы.

Возможна краткая импровизированная «церемония» с аплодисментами.

Заключительный круг: участники по желанию делятся впечатлениями о программе.

Ведущий благодарит за работу и подчеркивает, что полученные знания – инструмент для более свободной и осознанной жизни.

Методические рекомендации: для манифеста предложить шаблон (Мы считаем, что..., Мы против..., Мы за...).

Для арт-инсталляции: Включить фоновую музыку для творческой атмосферы.

Для рефлексии: использовать открытые вопросы («Что изменилось в вашем восприятии гендера?»).

Форматы фиксации результатов: фото плаката и манифестов (с согласия участников), запись ключевых мыслей из обсуждения.

Это занятие завершает программу, акцентируя ценность личного выбора и коллективной поддержки.