

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ХАЙЛОВА ИННА ЭДУАРДОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

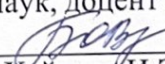
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

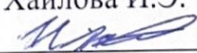
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23 05 25 

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Барканова О.В.

23 05 25 

Обучающийся Хайлова И.Э.

23 05 25 

Дата защиты

27 06 25

Оценка _____

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ..	6
1.1. Проблема ценностных ориентаций в психологии	6
1.2. Возрастно-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	12
1.3. Формы и методы развивающей работы с ценностными ориентациями в младшем школьном возрасте	21
Выводы по Главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
2.1. Организация и методики исследования.....	28
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	33
2.3. Характеристика программы и результаты контрольного эксперимента	41
Выводы по Главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие ценностных ориентаций младших школьников является важной и актуальной темой на современном этапе образования. В современном мире, где все меняется очень быстро, воспитание и развитие личности младшего школьника требуют особого внимания.

Ценности играют ключевую роль в формировании жизненных принципов и мировоззрения каждого человека. Именно развитие ценностей в раннем возрасте является основой для дальнейшей социализации и успешного развития ребенка как личности. Важно помочь младшим школьникам понять, что ценности являются основой для принятия решений, формирования отношений с окружающими и саморазвития.

Актуальность изучения данной темы вытекает из вызовов, с которыми сталкиваются младшие школьники в современном обществе. Происходящие перемены в общественной, культурной и технологической сферах создают новые условия для развития детей. Вместе с тем ценностные ориентации становятся одним из ключевых инструментов, помогающих младшим школьникам ориентироваться в сложных условиях и принимать ответственные решения.

Исследование процесса развития ценностных ориентаций младших школьников позволяет выявить особенности данного периода развития, а также разработать эффективные педагогические подходы. При этом, необходимо учитывать уникальность каждого ребенка и создавать условия для его самовыражения и саморазвития.

Успешное развитие ценностных ориентаций младших школьников требует комплексного подхода со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Это включает в себя формирование позитивной образовательной среды, активное вовлечение ребенка в общественные отношения и

деятельность, развитие коммуникативных навыков, а также изучение и понимание общечеловеческих ценностей.

В итоге изучение темы «Развитие ценностных ориентаций младших школьников» является необходимой для изучения. Это позволяет не только помочь детям развить гармоничную личность, но и создать основу для их будущего успеха и самореализации. Ответственность за развитие ценностных ориентаций лежит на плечах всех участников образовательного процесса, и только совместными усилиями можно обеспечить полноценное развитие ребенка.

Изучением проблемы развития ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста занимались такие авторы как Л. С. Выготский, Р. С. Буре, Л. И. Божович, Е. О. Смирнова, Д. А. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, В. С. Мухина, Ж. В. Горькая и др.

Цель исследования – развить ценностные ориентации детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – ценностные ориентации.

Предмет исследования – развитие ценностных ориентаций младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить проблему ценностных ориентаций в психологии;
- дать психолого-педагогическую характеристику детям младшего школьного возраста;
- охарактеризовать формы и методы работы с детьми по развитию ценностных ориентаций;
- организовать экспериментальное исследование развития ценностных ориентаций младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагается, что предложенная программа игр, упражнений игрового характера, а также бесед для определения главных жизненных ценностей и проработка ценностных дел близких людей будет способствовать развитию ценностных ориентаций у младших школьников, а

также формированию положительного отношения к себе и к окружающим людям и повышению уровня целеустремленности учащихся.

База исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе среднеобразовательной школы г.Красноярска; в исследовании приняли участие 20 учащихся в возрасте 8-9 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы, классификация, обобщение, описание.

- методы эмпирического исследования: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование.

- методы обработки данных: описательная статистика, частотный анализ, сравнительный анализ.

Методики исследования: методика «Попроси волшебника» (А. Д. Чаплиева); методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н. В. Кулешова); тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова); методика оценки усвоения нормы взаимопомощи; методика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже); методика выявления уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут использоваться для разработки программ развития ценностных ориентаций у младших школьников.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Проблема ценностных ориентаций в психологии

Проблема формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте является одним из актуальных вопросов психологии развития. Ценности играют важную роль в жизни человека, определяя его поведение, отношения к другим людям и окружающему миру. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное становление личности ребенка, что делает этот период особенно значимым для формирования его ценностных ориентаций.

Одной из теорий, объясняющих проблему формирования ценностных ориентаций, является социализационная теория. Согласно этой теории, ценности передаются ребенку через социализацию – процесс усвоения норм, целей и образцов поведения, принятых в данной культуре или обществе. Ребенок обучается этим значениям через наблюдение за своими родителями, учителями и другими значимыми для него людьми. Также он получает знания о правилах и нормах поведения через обучение в школе.

Важным аспектом формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте является развитие эмоциональной сферы ребенка. Эмоции играют важную роль в определении ценностей и предпочтений человека. Ребенок начинает осознавать свои эмоции, учится контролировать и выражать их адекватно. Это помогает ему определить, что для него действительно важно и ценно.

Еще одним теоретическим аспектом проблемы формирования ценностных ориентаций является понятие «самоидентификация». Самоидентификация – это процесс поиска и определения своей личности, своего места в обществе и системы ценностей. В младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельное индивидуальность,

а не просто часть семьи или класса. Он задается вопросами о своих интересах, увлечениях, желаниях и старается выработать свое собственное представление о том, что для него значимо.

Понятие «ценностные ориентации» является достаточно дискуссионным и вариативным, что отражается в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Различные аспекты проблемы ценностной сферы личности и формирования ценностных ориентаций изучали Б. С. Братусь, Л. И. Божович, С. С. Бубнова, Ф. Е. Василюк, А. А. Кроник, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Я. Ядов, Г. Олпорт, А. Маслоу, В. Франкл. Классики отечественной и зарубежной психологии понятие «ценностные ориентации» раскрывали через понятия со схожим, синонимичным значением и обозначали его разной терминологией.

Так Л. И. Божович «ценностные ориентации описывала через понятие «жизненная позиция» [12], А. Н. Леонтьев «обозначал данное понятие как «личностные смыслы» [18].

По мнению С. Л. Рубинштейна «ценностная ориентация - это определенная направленность сознания и поведения, проявляющаяся в общественно-значимых проявлениях личности» [27].

Вводит В. Франкл понятие «смысловые ориентации», которые обозначают «определенный набор ценностей, которые личность считает приоритетными и основополагающими для своего существования» [28]. По мнению Г. Олпорта «ценностные ориентации результат преобразования внешних ценностей во внутренние» [19].

В подходе А. Маслоу «первостепенной выступает мотивационная составляющая интериоризации ценностей личностью и преобразования их в ценностные ориентиры» [5]. И не разделяются такие понятия как «ценности», «потребности», «мотивы».

Мы видим, что исследователи рассматривают данную научную проблему с разных ракурсов и вкладывают разные основания.

Безусловно понятие «ценностные ориентации» тесно связано с более широким психологическим понятием «ценности». Исследователи могут относить трактовку данных понятий как к мотивационно-потребностной сфере (Д. А. Леонтьев, А. Маслоу, Е. П. Белинская О. А. Тихомандрицкая), так и к смысловой сфере личности (Б. С. Братусь, Л. Н. Антиголова, Р. С. Немов, Д. И. Фельдштейн). Исследователь В.Я. Ядов отмечает, что «ценностные ориентации по-разному трактуются в социально-психологических и общепсихологических подходах» [30].

Зарубежные психологи активно изучали проблему формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте. Они предложили различные теории и модели, помогающие лучше понять этот процесс.

Одной из таких теорий является теория Лоуренса Колберга. Согласно этой теории, «развитие ценностных ориентаций происходит через несколько стадий: до-моральный уровень (до 6 лет), когда дети руководствуются только своими потребностями; моральный уровень (7-10 лет), когда дети начинают ориентироваться на правила и нормы общества; постконвенциональный уровень (после 11 лет), когда дети развивают собственные моральные принципы и ценности. Данная теория представляет собой важный вклад в понимание формирования ценностных ориентаций у младших школьников» [23].

Другая теория, которую можно отметить, – это модель Милтона Рокича. Он выделяет «четыре стадии развития ценностных ориентаций: стадия интеграции (6-9 лет), когда дети принимают ценности своих родителей и окружающей среды; стадия идентификации (10-12 лет), когда дети начинают искать свою уникальность и присваивать новые ценности; стадия поиска (13-16 лет), когда подростки активно экспериментируют с различными ценностями; стадия выбора (17-21 года), когда молодые люди определяют свою жизненную позицию и выбирают основные ценности» [23].

Также стоит отметить вклад Эриха Фромма в исследование ценностных ориентаций. Он считал, что «формирование ценностей начинается еще на

ранних стадиях жизни и зависит от того, как родители удовлетворяют потребности своих детей. Фромм утверждал, что основные ценности формируются через принятие или отвержение авторитетных фигур (в частности, родителей) и могут быть изменены только через пересмотр этих авторитетов» [25].

Таким образом, психологи внесли значительный вклад в понимание проблемы формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте. Их работы предложили различные модели и теории, которые помогают лучше понять процесс развития ценностей у детей этого возраста. Понимание этих теорий может быть полезным для практических работников – педагогов и родителей – при создании условий для формирования положительных ценностных ориентаций у младших школьников.

Исследованием природы ценностей, их места в социальной действительности и структуре ценностного мира занимается наука аксиология. Она изучает «исторически обусловленные религиозные, этические, эстетические и другие ценности в их взаимосвязи по отношению к социально-культурной среде и структуре личности» [19].

Существует множество различных определений ценностей. Основные различия между ними состоят в областях знаний, относительно которых рассматривается данное понятие.

Рассмотрим данный термин в рамках социологии и психологии, так как данные науки являются ведущими в рассмотрении вопросов, связанных с темой формирования системы ценностных ориентаций.

С точки зрения психологии, «ценность – основа социальной регуляции поведения и деятельности, интегрирующая систему мотивов личности» [1].

Разберем отдельно два понятия: «ценностные ориентации» и «механизм формирования».

Преломляясь через призму человеческого сознания, ценности приобретают форму наиболее жизненно важных стратегических целей и общих мировоззренческих ориентиров, образуя систему ценностных

ориентаций. Другими словами, это предпочтения, выражающие субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, проявляющиеся в определенном поведении.

Согласно словарю Ушакова, «механизм – это внутреннее устройство, система функционирования чего-либо. То есть механизмом формирования является совокупность факторов, способствующих созданию, появлению какого-либо предмета или явления» [19].

Таким образом, механизмами формирования ценностных ориентаций является набор определенных инструментов воздействия на образование у человека поведенческой стратегии, обусловленной личностным восприятием ценностей.

С точки зрения психологии, побудителями выбора тех или иных ценностных ориентаций выступают потребности. Согласно теории А. Маслоу, «иерархия потребностей строится от самых простых и насущных до возвышенных:

1. физиологические потребности;
2. потребность в безопасности;
3. социальные потребности;
4. потребность в признании и уважении;
5. потребность в самовыражении» [5].

Похожий смысл А. Маслоу заложил и в рассмотрение вопроса ценностной иерархии, выделив две группы – дефицитные ценности и ценности бытия. «Первая группа характерна для людей, находящихся в ситуации фрустрации, удовлетворения низших потребностей, а вторая – для самоактуализирующейся личности. Таким образом, рассматривая превалирование той или иной ценности у индивидуума стоит учитывать степень его удовлетворенности собственной жизнью, так как нахождение на определенной ступени относительно пирамиды потребностей вероятнее всего будет определять набор ценностных ориентаций личности в ближайшем будущем» [5].

В системе ценностных ориентации личности «следует различать:

1. Финальные ценности – конечные цели, определяющие смысл жизни человека;
2. Инструментальные ценности – средства достижения финальных ценностей;
3. Производные ценности – это следствия других ценностей, имеющие значимость лишь как признаки и символы их достижения» [9].

Один из подходов к формированию ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте – это образовательный подход. Образование играет важную роль в формировании ценностей и развитии личности ребенка. Школа является основной площадкой для передачи знаний, норм и ценностей. Педагоги должны создавать такие условия, которые способствуют формированию у детей положительных и ценных отношений к окружающему миру, другим людям и себе самому. Они должны быть не только учителями, но и примером для подражания.

Также важным аспектом является семья. Родители имеют большое влияние на формирование ценностей своих детей. Они являются первыми учителями ребенка и от их примера зависит, какие ценности он будет усваивать. Родители должны создавать благоприятную атмосферу в семье, где ценятся честность, толерантность, ответственность.

Проблема формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте является сложной задачей, требующей взаимодействия разных сфер жизни ребенка – семьи, школы, общества. Для успешного формирования ценностных ориентаций необходимо создание благоприятной эмоциональной и образовательной среды, а также активное участие родителей и педагогов в этом процессе.

Исходя из всего вышесказанного, основными функциями системы ценностей являются: определение личностной индивидуальности; формирование духовного мира человека, утверждение его социальной

значимости; регулирование деятельности человека и его поведения в обществе и др.

Таким образом, ценностные ориентации играют важную роль в формировании личности и поведения человека в социуме. Ценностные ориентации являются ключевым компонентом личности, определяющим ее поведение и отношение к миру. Согласно теории отношений, ценностные ориентации выражают отношение личности к окружающей среде и одновременно являются системой установок, которые регулируют ее поведение в каждой конкретной ситуации. Индивидуальная система ценностных ориентаций формируется на основе общественных и культурных систем ценностей.

1.2. Возрастно-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возраст начальной школы, который, как правило, начинается в 7 лет (то есть начало обучения), редко – в 6, а заканчивается примерно в 10 лет, когда ребёнок заканчивает 4-й класс. Во время того, как ребёнок поступает в школу, он переживает социальную адаптацию, ведь социальная ситуация и его окружение меняются в зависимости от окружающей его обстановки. Так, у младшего школьника появляется новая социальная роль – роль школьника, что непосредственно связано с учебной деятельностью. «Самосознание ребёнка в этот период коренным образом меняется, что не может не привести к переоценке ценностей. Ведущая роль в этом процессе отводится учебной деятельности» [1, с.244].

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как возраст, при котором совершенствуется высшая нервная деятельность, развиваются психические функции ребёнка. Этот тот возраст, который психолог особо выделяют, что обусловлено обучением в школе как качественно новым

этапом в психологическом развитии личности. Психическое развитие ребёнка в этот период осуществляется по мере введения его в учебную деятельность. Сама учебная деятельность характеризуется возникновением различных мотивов:

- познавательной активностью;
- стремлением к саморазвитию и пр.

Учебная деятельность становится всё более значимой для младшего школьника.

С появлением школы меняется образ жизни детей, их обязанности. Меняется и их психология. Происходит переход от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к устно-логическому. Меняется система личных взаимоотношений: если раньше дети просто играли, то теперь родители и учителя хотят, чтобы они учились. В этом возрасте дети учатся контролировать внимание, волю, поведение. Это очень сложный период в жизни ребенка. Особенно тяжело приходится «домашним» детям, которые не ходили в детский сад.

В возрасте 7 лет у ребенка происходит внутренний надлом, когда маленький человек пытается понять, кто он такой и чего от него хотят. В 6-8 лет дети все еще действуют под влиянием очень импульсивных, сиюминутных эмоций, им еще не хватает достаточной воли, и в случае неудачи они могут сдаться и перестать двигаться к цели. Также можно отметить упрямство и ловкость.

Примерно с 9 лет дети начинают контролировать свои чувства и поведение. Ребенок учится выражать свои эмоции, злиться устно (он делает это криком или кулаком), может насмехаться, обсуждать что-то или кого-то.

Формируются этические качества: чувство ответственности за себя, своих друзей, класс; протест против несправедливости.

Младший школьный возраст необходим для формирования основных качеств характера, психологии человека, именно в этом возрасте дети начинают отличать хорошее от плохого, добропорядочное от порочного,

оценивать свои поступки и поступки других людей, усваивать правила и стандарты общения. У ребенка начинает формироваться внутренняя позиция (собственное мнение, самооценка, отношение к людям и событиям).

Дети младшего школьного возраста начинают осознавать себя как личности, у них развивается чувство собственного достоинства, и важно помочь им его сформировать. Ребенок, который постоянно получал выговоры и терпел неудачи, становится ненадежным, с низкой самооценкой. Любому, кого поддерживали, подбадривали и помогали, почувствует к себе достойное уважение, он поверит в себя.

Этот период важен для развития трудолюбия и самостоятельности. Ребенок в этом возрасте хочет быть похожим на взрослого, быть независимым. Он стремится все делать сам, учится принимать решения и нести за них ответственность.

Дети младшего школьного возраста находятся в уникальном этапе своего развития, когда происходит активное становление их личности. В этот период они начинают формировать не только основные моральные принципы, но и ценностные ориентации, которые станут фундаментом для дальнейшего восприятия мира. Одной из наиболее важных характеристик этого возраста является процесс формирования самосознания и самооценки. Ребенок начинает осознавать, кто он есть, что ему интересно и какие у него предпочтения.

Дети активно вовлечены в процесс социализации. Они начинают строить отношения с другими детьми, учатся сотрудничать, делиться и принимать различия. Именно через взаимодействие с окружающими детьми и взрослыми ребенок приобретает важнейшие знания о мире и обществе, начинает осознавать нормы и правила, которые существуют в социальной среде. Эмоциональное развитие играет важную роль в этом процессе. Ребенок начинает осознавать не только собственные эмоции, но и эмоции других людей. Это развитие способствует формированию умения управлять

своими реакциями, проявлять сочувствие, понимать и принимать чувства окружающих.

Ребенок младшего школьного возраста начинает интересоваться социальными нормами и правилами, что отражает его стремление понимать, что есть «правильное» и «неправильное». Этот процесс противопоставления личных желаний и общественного мнения является важным для дальнейшего формирования ценностных ориентаций. Ребенок начинает осознавать, что быть «хорошим» или «плохим» в глазах других не всегда совпадает с его внутренними чувствами. Темпы формирования ценностных ориентаций могут различаться у разных детей. Одни из них могут очень быстро и уверенно адаптироваться к социальной среде и, следовательно, к ценностям, которые она диктует, в то время как другие могут требовать большего времени и поддержки со стороны взрослых.

Педагогическая роль в этом процессе становится особенно важной. Взрослые должны создать такую образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию ценностных ориентаций у ребенка. Создание условий для позитивного морального роста, предложений для самовыражения и осознания своих принципов помогает детям уверенно двигаться по пути формирования собственных ценностей. Необходимо, чтобы взрослые не только демонстрировали, что такое мораль, но и показывали, как ее можно применять в реальной жизни, через различные игровые и образовательные методики. Когда ребенок сталкивается с реальными ситуациями, где он должен проявить свою этическую позицию, это дает ему возможность развивать свои внутренние убеждения, тестируя их в действительности.

Младший школьный возраст можно рассматривать как период становления личности, когда происходят не только важнейшие интеллектуальные открытия, но и ключевые изменения в понимании социальных норм. Для младших школьников характерны такие виды деятельности, как: игровая, трудовая, занятия спортом и искусством.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, «в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, которая приходит на смену игровой деятельности» [23, с. 7].

Игровая являлась главенствующей для дошкольников, поэтому при наступлении младшего школьного возраста ребенок еще сохраняет множество качеств, такие как: легкость мыслей, наивный взгляд на действительность, хорошо развитая механическая память, развитое воображение. Но при этом у ребенка непосредственное поведение уходит на второй план, и появляется иная логика мышления. «Учебная деятельность считается периодом развития активной мотивационной сферы, изменением и развитием познавательных процессов, ребенок постигает процедуру обучения и для него открывается горизонт разнообразных возможностей» [13].

Младшие школьники сохраняют интерес к игровой деятельности, но этот интерес постепенно трансформируется. На начальном этапе игры служат источником развлечения и удовольствия, в то время как с возрастом появляется новый элемент – мотивация достижения. В этом возрасте игра уже не только ради удовольствия, но и ради получения результата. Младший школьник начинает осознавать, что его действия могут привести к достижению конкретной цели, что меняет сам характер игры, делая её более целенаправленной. Однако игровая деятельность постепенно уступает место учебной. Ребенок, участвующий в учебном процессе, начинает осознавать, что его действия служат для получения удовольствия и для того, чтобы получить знания, навыки и умения.

С переходом к учебной деятельности «начинают меняться и познавательные способности младших школьников» [11]. Мышление на этом этапе развивает новые качества. Если в более младшем возрасте дети ориентируются в основном на наглядно-образное мышление, которое предполагает восприятие и обработку информации через образы, картинки, то в начальной школе начинается активное развитие словесно-логического и

понятийного мышления. В это время дети начинают осознавать абстрактные связи и учиться мыслить через конкретные образы и понятия, символы и теории. Если в раннем детстве ребенок воспринимал информацию через игровые образы и наглядные примеры, то в школе он начинает осваивать более сложные абстракции, что открывает перед ним новые возможности для восприятия и осознания мира.

Развитие памяти у младших школьников происходит сразу в двух направлениях: произвольной и осмысленной. На ранних этапах обучения дети чаще всего запоминают информацию бессознательно, не осознавая того, что и почему они запоминают. Это может приводить к поверхностному усвоению материала. Однако с развитием произвольного внимания и самоконтроля, благодаря активному обучению с вовлечением в осмысленное восприятие информации, дети начинают развивать более глубокую память. Необходимо, чтобы ребенок научился осмысленно подходить к запоминанию материала, связывая его с уже существующими знаниями и опытом.

Воображение необходимо при познавательном развитии младших школьников. Воображение помогает ребенку визуализировать информацию и перерабатывать её, создавая новые образы и идеи. Для младших школьников характерна активная работа воображения в контексте как игровой, так и учебной деятельности. Использование ярких наглядных пособий, моделей, и игровых элементов в учебном процессе помогает детям связывать новые знания с визуальными образами, что облегчает восприятие материала и способствует его усвоению. Когда ученик использует воображение для создания образов, ему легче усвоить абстрактные и теоретические понятия, потому что он может представить их в более конкретных формах. Использование воображения в играх способствует развитию творческих способностей и помогает ребенку лучше понять и представить себе мир.

Значение мотивации изменяется в процессе обучения младших школьников. Поначалу мотивация ребенка в основном носит игровую природу, но по мере взросления она начинает смещаться в сторону мотивации

достижения. В этот период для ребенка важно участвовать в процессе и достигать успехов, получать хорошие оценки. Мотивация достижения становится источником энергии и стремления для ребенка. Он начинает видеть ценность в учебном процессе как в средстве для развлечения и путь к личному успеху. Это проявляется в процессе оценки: ребенок ориентируется на то, как его усилия оценивает преподаватель и сверстники. «Оценка становится индикатором успешности, и для ребенка важно как это оценивается» [8].

В младшем школьном возрасте необходим контроль над собственными действиями. Ребенок учится концентрироваться на учебных заданиях, ставить перед собой цели и достигать их. Необходимо, чтобы ребенок осознавал свои цели и мог контролировать свои усилия для их достижения. Умение концентрировать внимание на учебном материале, сосредотачиваться на процессе и не отвлекаться на посторонние факторы является одной из особенностей учебной деятельности.

Ребенок 6 лет понимает временные, пространственные, функциональные и причинно-следственные связи. Он умеет сравнивать и оценивать качества и свойства предметов, рассуждает, ставит вопросы, получает удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий. Он способен пользоваться схемами для решения своих задач, у него закладываются основы логического мышления.

Особенно стремительно развиваются речь и социальные навыки ребенка. У него возрастает интерес к миру, желание узнать новое. Он учится целенаправленно принимать заданные взрослым условия и правила, добивается решения поставленной цели, способен следить за ходом рассуждения педагога, проявляет самостоятельность и организованность.

К шести годам ребенок понимает значение выполнения социальных и нравственных норм. Он способен объективно оценивать собственное поведение и поступки литературных персонажей. Он стремится приносить пользу людям, владеет нормами, привычками поведения, формируется его

внутренняя нравственная позиция, позволяющая давать этическую оценку в категориях добра и зла.

В этом возрасте ребенок учиться дружить, положительно относиться к тем или иным качествам сверстника, его знаниям и умениям. Расширяется его социальное пространство – кроме семьи значимыми становятся отношения с соседями и детским садом.

После пяти лет в качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра. Через игру происходит развитие личности ребенка, его речи, развитие мышления, формируется умение управлять своим поведением.

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой этап в развитии ребенка, когда происходит множество изменений в его когнитивной, мотивационной и эмоциональной сферах. Развитие мышления, памяти, воображения и мотивации создает основу для дальнейшего обучения и личностного роста, помогая ребенку адаптироваться к школьной жизни и осваивать новые формы познавательной деятельности.

Обычно практически все дети, много и активно играющие в дошкольном возрасте, обладают хорошо развитым и богатым воображением. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития творческого воображения, фантазии, а также воссоздающего воображения. То и другое одинаково важно для младшего школьника и отличается лишь тем, каким способом создается новый образ, по его описанию или с помощью отбора материала в соответствии с замыслом.

По мнению В. С. Мухиной «развитие памяти и воображения тесным образом связаны между собой и в младшем школьном возрасте приобретают самостоятельность» [8].

Успеваемость в начальной школе для ребенка является важным критерием оценки как личности со стороны сверстников и взрослых, а статус «отличника» или неуспевающего напрямую отражается на его самооценке и на восприятии себя.

Несмотря на большой спектр возможностей, который открывается перед ребенком, вступающим в предпубертатный период, младший школьник должен быть психологически и физически созревшим и подготовленным. В независимости от того, в каком возрасте ребенок приступил к обучению в начальной школе (в 6 или 7 лет), в какой-то момент он проходит через кризис. Данный перелом может произойти в возрасте от 6 до 8 лет, что зависит от системы отношений, в которую он включен. Восприятие своего места в системе отношений меняется, если меняется социальная ситуация развития, как следствие ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

В период кризиса 7 лет у детей происходят глубокие изменения в их переживаниях, которые становятся более осознанными. Переоценка ценностей и изменение самосознания открывают перед ребенком новый взгляд на себя и окружающий мир. Л. С. Выготский «охарактеризовал этот процесс как «обобщение переживаний» или «интеллектуализацию аффекта», что подразумевает осознание собственных переживаний, их превращение в нечто значимое и личное для ребенка» [6]. Несмотря на то, что мир вокруг него остается прежним, отношение к этому миру меняется, создавая предпосылки для дальнейшего развития личности.

До наступления младшего школьного возраста дети не задумываются о своем месте в жизни, но с переходом к школе появляется восприятие своего социального «я». Этот период характеризуется сложностью перехода от игровой деятельности к учебной. Дети, как правило, начинают воспринимать себя как готовых к школе, однако столкновение с новыми требованиями, неудачами и дисциплинарными замечаниями может вызвать утрату интереса к учебному процессу. Вместе с тем, по мере адаптации, осознание расширяющихся возможностей создает основу для познавательной мотивации и исчезновения негативных установок по отношению к учебе.

Значение моделирования поведения взрослыми в этом процессе трудно переоценить. Родители и воспитатели должны быть примером для детей,

проявляя те ценности, которые они хотят развить в своих подопечных. Дети младшего школьного возраста воспринимают эти ценности через прямое наставление и действия взрослых, ориентируясь на их поступки и слова.

Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста необходимы для формирования их ценностных ориентаций. Эти особенности влияют на самооценку, социализацию, эмоциональное развитие ребенка и его интерес к правилам и нормам. Поэтому взрослые должны учитывать эти аспекты в своей работе с детьми, создавая образовательную среду, которая способствует формированию положительных ценностей у подрастающего поколения.

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок полностью представляет себя как личность, он отдает себе отчет о том, какое место он занимает среди людей, и открывает для себя абсолютно новое пространство человеческих отношений и себя в нем.

1.3. Формы и методы развивающей работы с ценностными ориентациями в младшем школьном возрасте

Одной из ключевых задач современного образования является формирование ценностных ориентаций у учащихся. Младший школьный возраст является важным периодом в жизни ребенка, когда он начинает осознавать и ассимилировать базовые нравственные и культурные ценности. В этом возрасте происходит активное развитие эмоциональной, социальной и когнитивной сфер личности, что указывает на значимость формирования ценностных ориентаций.

В научной литературе выделяется множество форм работы, способствующих эффективному формированию ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста. Представим некоторые из них.

1. Пример взрослого. Поведение взрослых выступает в качестве ролевой модели для детей и влияет на становление их мировоззрения и

ценностных ориентаций. Исходя из чего взрослым следует быть внимательными к собственному поведению и примеру, который они подают детям. Важно демонстрировать пример толерантного, справедливого поведения, а также доброты и уважения к окружающим. Так дети младшего школьного возраста будут воспринимать пример взрослого как норму поведения взрослого.

2. Вовлечение детей в общественную и благотворительную активную деятельность. Заинтересовав детей участием в создании и реализации коллективных творческих дел и проектов, предполагающих проявление помощи, доброты и т.д., можно сформировать у них множество нравственных качеств: заботу, солидарность, ответственность и др. Проекты, связанные с помощью нуждающимся, позволяют почувствовать детям младшего школьного возраста важными и нужными. Такие проекты демонстрируют положительный вклад детей в общество. Например, это могут быть благотворительные акции, помощь ветеранам.

2. Моделирование жизненных ситуаций посредством игр. Участвуя в играх, где детям необходимо анализировать и принимать важные решения, дети учатся применять нравственные принципы на практике. Таким образом у них развивается эмпатия, способность понимать ближнего, уважительно относиться к взрослым и т.д.

3. Диалог, обсуждение поступков также способствуют формированию ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста. Обсуждение различных ситуаций позволяет детям высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать свою позицию. В такой деятельности развивается критическое мышление, аналитические навыки и формируются собственные ценностные ориентации [17].

4. Организация бесед и дискуссий на тему ценностей. Беседы и дискуссии позволяют затронуть различные аспекты ценностей. Например, детям может быть предложено поразмышлять над темой справедливости, уважения, честности к окружающим людям. В диалогах младшие школьники

учатся формулировать собственные взгляды, отстаивать свою позицию. Также у них развивается критическое мышление.

5. Организация игровых ситуаций. Игровые ситуации позволяют детям вжиться и исполнить определенную роль. Исполнение роли предполагает соблюдение определенных нравственных норм и опирается на имеющиеся у детей ценностные ориентации. Например, в игре «Поход в магазин», младшие школьники встают перед выбором: купить себе дорогую игрушку или купить игрушку подешевле и часть денег отдать в благотворительный фонд.

6. Использование литературы и фильмов, затрагивающих тему ценностей. Чтение литературы и обсуждение прочитанного формируют у младших школьников определенные представления о мире. Анализируя действия персонажей в произведении, дети учатся определять, что хорошо, а что плохо. Просмотр фильмов также позволяет вам обсуждать действия персонажей, выражать свое мнение, анализировать и спорить.

7. Организация проектной деятельности. Проектная деятельность способствует развитию у детей коммуникативных навыков и сплоченности. В качестве сюжетов проектов в рамках формирования ценностных ориентаций детям могут быть предложены следующие темы: благоустройство школьных садов, участие в благотворительных мероприятиях, организация игр с детьми-инвалидами и т.д. Проектная деятельность не только учит детей умению работать в команде, но и бережно относится к природе и окружающим людям.

8. Ролевые игры. Особенность сюжетно-ролевых игр в том, что дети привыкают к предложенным ролям. Выполняя ту или иную роль, дети учатся принимать решения, исходя из своих ценностных ориентаций. Например, при организации придворной игры дети могут поработать над анализом любой жизненной ситуации и принятием решений, исходя из своих ценностных ориентаций.

Важно отметить, что формы работы по формированию ценностных ориентаций у младших школьников должны быть разнообразными и позволять каждому ребенку принимать активное участие, находить способ распознавать ценностные ориентации и использовать их в практической деятельности. При этом необходимо учитывать особенности каждого ребенка и создавать условия для формирования его личности.

Ниже представлены некоторые способы формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста:

«- моделирование позитивных ценностей (этот метод основан на положительных примерах, которые важны для общества; педагог может создавать специальные игровые ситуации, в которых дети выполняют определенные роли в совместной деятельности и проживают ситуации, стимулирующие формирование ценностных ориентаций);

- работа с литературой (чтение и анализ художественных произведений знакомит младших школьников с такими нравственными ценностями, как справедливость, доброта, ответственность, толерантность и др.; систематическая работа с литературой позволяет перенести ценностные ориентации на внутренний уровень и укоренить в сознании ребенка);

- организация мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения к ценностям (включение детей младшего школьного возраста в различные ситуации, требующие выбора, способствует развитию критического мышления, а также способности принимать решения);

- игровая деятельность (благодаря игре младшие школьники учатся общаться, развивают творческие способности и воображение; можно, например, инсценировать конфликт между двумя персонажами, где ребенок выступит в роли посредника или разрешит конфликт с помощью диалога и взаимопонимания);

- моделирование ролевых ситуаций (выполняя ролевые действия, дети получают возможность лично прочувствовать определенные ценности; можно, например, смоделировать ситуации, в которых детям предлагается

сыграть роль врача и лечить пациента; роль спасателя, учителя и т.д.; такие установки способствуют осознанию важности моральных ценностей и в профессиональной деятельности; методами моделирования ролевых ситуаций являются: ролевые игры, разыгрывание ролевого поведения персонажей и т.д.)» [25];

- работа с рассказами и сказками (сказки и рассказы, затрагивающие тему ценностей, позволяют младшим школьникам окунуться в проблему и осознать важность ценностей как для личности, так и для общества в целом; волшебные сказки учат детей нравственности; сказочные персонажи сталкиваются с различными трудностями и испытаниями; детям интересно наблюдать и анализировать, как сказочные персонажи предпочитают решать возникшие трудности);

- проектная деятельность (коллективное участие в проектах способствует развитию у детей организационных, когнитивных и коммуникативных навыков; дети также развивают социальные навыки и самостоятельность; проектная деятельность предполагает создание чего-то нового по теме, затрагивающей ценности ориентации; например, проект, в рамках которого учащиеся начальной школы работают над сохранением природы).

Таким образом, формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста – сложный и многогранный процесс, которые требует от педагога умения отбирать и сочетать различные формы и методы работы. Анализ психолого-педагогической литературы по рассматриваемой теме позволяет прийти к выводу, что наиболее эффективными формами и методами формирования ценностных ориентаций у младших школьников являются следующие: личный пример, моделирование жизненных ситуаций, организация коллективных дел, проектная деятельность, анализ литературных произведений и т.д. Систематическая работа по формированию ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста позволяет добиться положительных результатов и заложить основу нравственной

личности, способной в реализовываться в обществе, соблюдая общепринятые этические принципы.

Выводы по Главе 1

Основными функциями системы ценностей являются: определение личностной индивидуальности; формирование духовного мира человека, утверждение его социальной значимости; регулирование деятельности человека и его поведения в обществе и др.

Механизмами формирования ценностных ориентаций является набор определенных инструментов воздействия на образование у человека поведенческой стратегии, обусловленной личностным восприятием ценностей.

Развитие детей младшего школьного возраста – это ключевая стадия в их жизни, когда происходят значительные изменения в психологическом и педагогическом плане. У детей формируются и углубляются особенности дальнейшего взросления. Одной из особенностей этого этапа является социализация, которая не ограничивается только пониманием правил жизни в коллективе. На этом этапе ребенок активно начинает строить отношения с окружающими, особенно с одноклассниками, и учится взаимодействовать с ними в разных ситуациях, что требует развития гибкости и умения договариваться.

Младшие школьники сохраняют интерес к игровой деятельности, но этот интерес постепенно трансформируется. На начальном этапе игры служат источником развлечения и удовольствия, в то время как с возрастом появляется новый элемент – мотивация достижения. В этом возрасте игра уже не только ради удовольствия, но и ради получения результата.

Создание условий для позитивного морального роста, предложений для самовыражения и осознания своих принципов помогает детям уверенно

двигаться по пути формирования собственных ценностей. Необходимо, чтобы взрослые не только демонстрировали, что такое мораль, но и показывали, как ее можно применять в реальной жизни, через различные игровые и образовательные методики. Когда ребенок сталкивается с реальными ситуациями, где он должен проявить свою этическую позицию, это дает ему возможность развивать свои внутренние убеждения, тестируя их в действительности.

При освоении моральных и этических ценностей дети начинают понимать и применять нормы поведения в реальной жизни. Это время, когда они начинают осознавать роль сотрудничества и умения принимать решения с учетом интересов других. Успешное освоение этих принципов оказывает огромное влияние на становление социально-адаптивной личности, которая готова эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Необходимо, чтобы ребенок осознавал свои цели и мог контролировать свои усилия для их достижения. Умение концентрировать внимание на учебном материале, сосредотачиваться на процессе и не отвлекаться на посторонние факторы является одной из особенностей учебной деятельности. Ребенок 6 лет понимает временные, пространственные, функциональные и причинно-следственные связи. Он умеет сравнивать и оценивать качества и свойства предметов, рассуждает, ставит вопросы, получает удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий. Он способен пользоваться схемами для решения своих задач, у него закладываются основы логического мышления.

Особенно стремительно развиваются речь и социальные навыки ребенка. У него возрастает интерес к миру, желание узнать новое. Он учится целенаправленно принимать заданные взрослым условия и правила, добивается решения поставленной цели, способен следить за ходом рассуждения педагога, проявляет самостоятельность и организованность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методики исследования

Цель эмпирического исследования – развитие ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что предложенная программа игр, упражнений игрового характера, а также бесед для определения главных жизненных ценностей и проработка ценностных дел близких людей будет способствовать развитию ценностных ориентаций у младших школьников, а также формированию положительного отношения к себе и к окружающим людям и повышению уровня целеустремленности учащихся.

Эмпирическое исследование проводилось на базе среднеобразовательной школы. В исследовании приняли участие 20 учащихся в возрасте 8-9 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методы: беседа, опрос, проективный метод, тестирование.

Беседа – коммуникативный непосредственный и активный метод, при котором исследователь без приборов регистрации и воздействия взаимодействует с объектом, активно меняя его состояние.

Опрос – набор заранее отобранных вопросов, по ответам на которые выносится суждение о психологических качествах обследуемого. Опрос помогает измерять у испытуемого самооценку его поведения, привычек. Но опросные методики трудно стандартизировать, и добиться высокой надёжности и сравнимости получаемых результатов.

Тестирование – метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью. Возможности: стандартизация условий и результатов, оперативность, экономичность, оптимальная трудность, надежность, справедливость, возможность

компьютеризации. Ограничения: опасность автоматических ошибок, профанации, потеря индивидуального подхода, стрессогенность.

Проективный метод – это способ психодиагностики личности и ее оценка в целом, выявление проекций в данных исследования. Предполагается осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы, неструктурированность, неопределенность стимульного материала. Низкая степень структурирования стимульного материала допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, позволяет реализовать тестирование в замаскированном виде, когда респондент не догадывается о том, что именно является предметом интерпретации, что обеспечивает реализацию качественного, а не количественного подхода к исследованию личности.

В исследовании использовались следующие методики.

1. Методика «Попроси волшебника» (А. Д. Чаплиева). Цель методики – определение основных потребностей ребенка. Учащимся вручается инструкция: «Можешь представить, что у тебя произошло знакомство с волшебником. У него есть палочка, которая исполняет желания. Волшебник пообещал, что исполнит для тебя 5 заветных желаний. Но есть опасения, что волшебник неправильно поймет твои желания, поэтому нужно разъяснить ему подробно каждое желание. Напиши свои желания по порядку в колонке «Желание», а рядом в колонке «Для волшебника» объясни это желание так, чтобы волшебник его понял. Все желания надо хорошо обдумать и решить, насколько каждое из них должно быстро осуществиться для тебя (поставить цифру от 1 до 10 в колонке А, где 10 – прямо сейчас, очень быстро, а 1 – могу подождать».

При анализе ответов выделяют терминальные ценности: комфортность, благополучие и здоровье членов семьи, образование, признание успехов, забота о животных, общение с друзьями, красота природы, счастье других членов общества и инструментальные ценности: ответственность, воспитанность, исполнительность и другие.

2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н. В. Кулешова). Цель методики – определение понимания ребенком о плохих и хороших поступках.

Методика проводится в форме фронтального опроса, в ходе которого выделяется моральное содержание действий и ситуаций. Вопросы анкеты «Что такое хорошо и что такое плохо» касаются общественных ситуаций, позволяющих выявить усвоение детьми социальных норм и правил поведения в обществе, обнаружить сознательность поступков в отношении к другим людям, ценностное отношение к предметам и явлениям окружающей жизни. Опросник состоит из 8 вопросов. При обработке за первый ответ (А) начисляется 2 балла, за второй ответ (Б) – 1 балл, за третий ответ (В) – 0 баллов.

3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова). Цель методики – определение уровня нравственной воспитанности детей.

Тест состоит из 20 вопросов с тремя вариантами ответов.

При обработке по ключи подсчитываются отдельно показатель, свидетельствующий о достаточной нравственной воспитанности учащихся (10 и более баллов), показатель, свидетельствующий о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции (10 и более баллов) и показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

4. Методика оценки усвоения нормы взаимопомощи направлена на выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. В методике учитываются действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Исследователь читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка.

Критерии оценивания:

1. Ориентация на эмоции и чувства героя.
2. Решение моральной дилеммы.
3. Ориентация на норму взаимопомощи.
4. Уровень моральных суждений.

5. Методика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже) применяется для выявления ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации). При этом оцениваются действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Психолог читает рассказ ребенку и задает ему вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивая:

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка.
2. Ориентация на объективные следствия поступка.
3. Ориентация на мотивы поступка.

6. Методика выявления уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) предназначена для выявления уровня моральной децентрации как способности к соотнесению трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Исследователь читает рассказ ребенку и задает ему вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Уровни оценивания:

1. Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок. Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения).

2. Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками. Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3. Предложение дать булочку самому слабому – норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому.

Методы обработки данных предполагали использование математико-статистического анализа. Математико-статистическая обработка данных проводилась с использованием программы SPSS 26.0. Вычислялись:

1. Среднее арифметическое (M) – мера центральной тенденции, отражающее наиболее ожидаемое значение из ряда.

2. Стандартное отклонение (σ) – показатель нормального распределения, являющийся стандартизированным средним арифметическим отклонений каждого значения из ряда от среднего.

3. Частотный анализ. Частота – это количество объектов в выборке, имеющих данное значение признака. Частотный анализ позволяет увидеть процентное соотношение данных групп респондентов.

4. U-критерий Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны.

Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе была сформирована выборка исследования, подобраны методики диагностики, подготовлены бланки, определено время и место проведения исследования.

На втором этапе проходила психологическая диагностика ценностных ориентаций у младших школьников.

На третьем этапе проводился анализ данных, их статистическая обработка и интерпретация результатов.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Результаты диагностики по методике «Попроси волшебника» (А. Д. Чаплиева) представлены в Приложении 1.

Распределение детей, выбравших разные категории ценностей в своих желаниях представлено на рисунке 1.

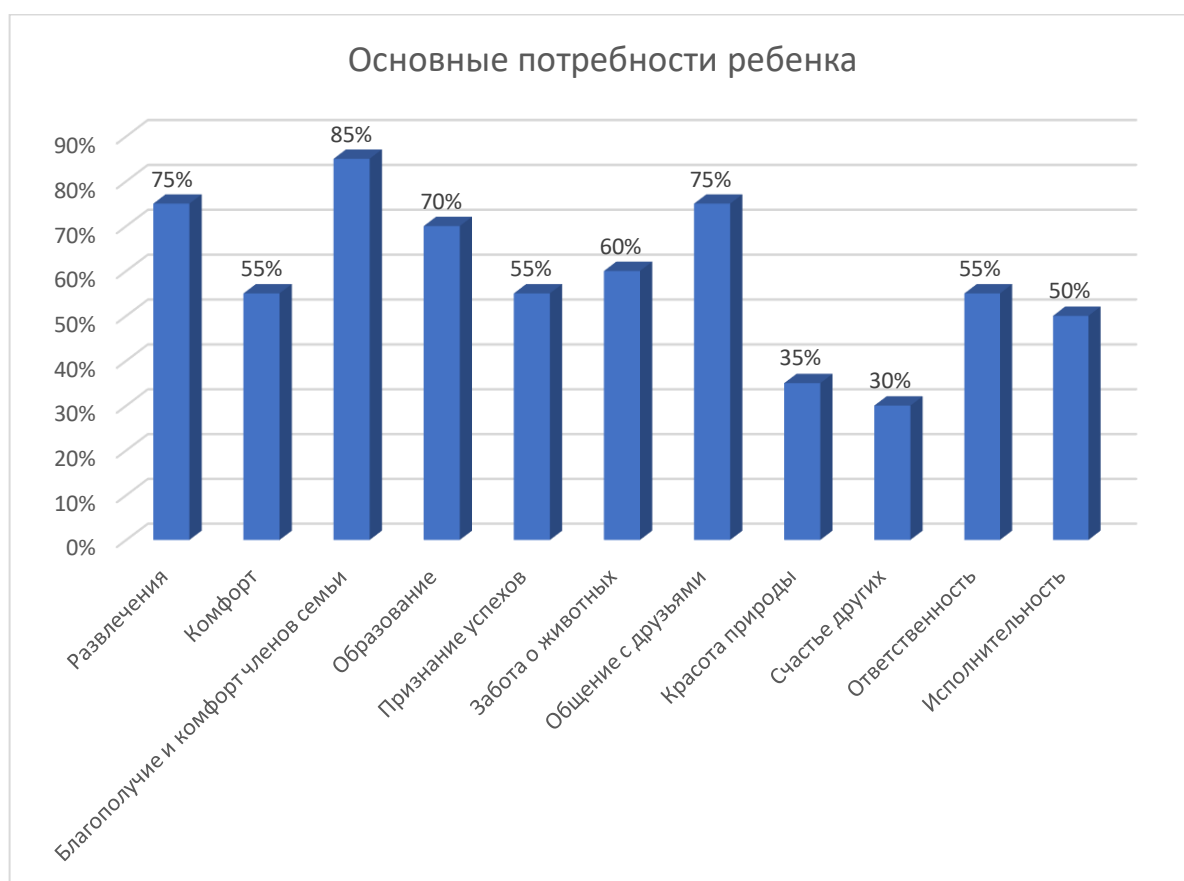


Рис. 1. Распределение детей, выбравших разные категории ценностей в своих желаниях (констатирующий этап)

Результаты показали, что большинство детей (85%) отметили в своих желаниях важность комфорта и благополучия членов своей семьи. Для многих школьников важно общение с друзьями (75%) и различные

развлечения (75%). Половина школьников отмечает в желаниях собственный комфорт.

55% детей пожелали, чтобы признали их успехи и достижения. 70% учащихся отметили важность образования и 60% – проявление заботы о животных. У 55% детей в желаниях проявлялась ответственность, у 50% – исполнительность.

35% учащихся отметили важность красоты природы. У 30% детей в желаниях отражается забота о счастье других.

Результаты диагностики по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н. В. Кулешова) представлены в Приложении 2.

Результаты диагностики показали, что у младших школьников средний уровень понимания плохих и хороших поступков ($M=8,9\pm3,6$). В целом, они понимают, когда поступают плохо, но не всегда правильно реагируют на такие поступки, часто не могут предложить помощь другому исправить сделанное.

Соотношение детей с разным уровнем понимания плохих и хороших поступков представлено на рисунке 2.

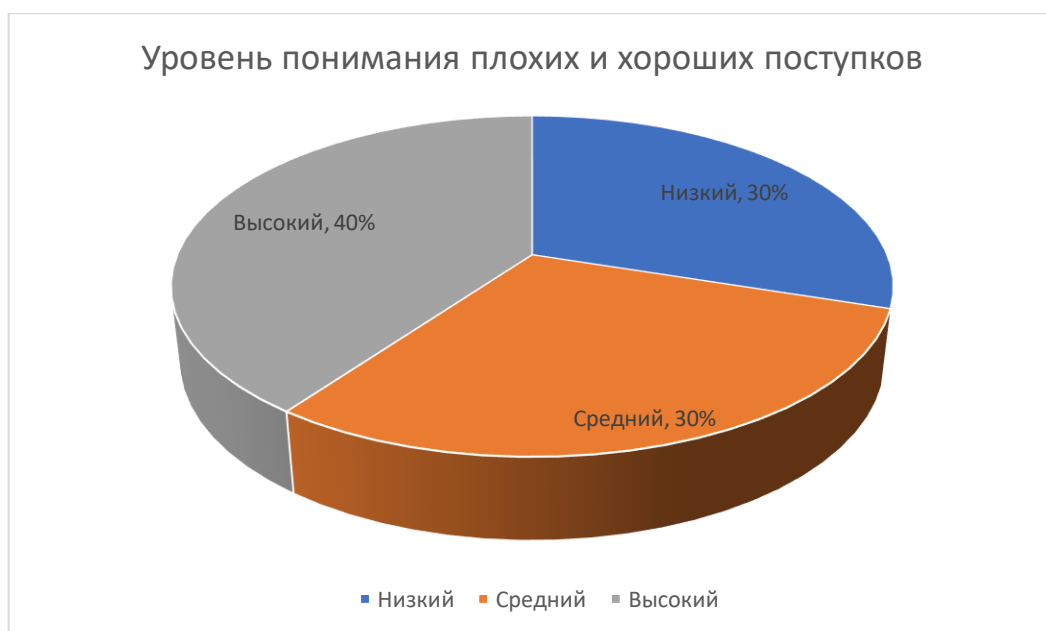


Рис. 2. Соотношение детей с разным уровнем понимания плохих и хороших поступков (констатирующий этап)

Результаты соотношения показали, что у большинства младших школьников (40%) высокий уровень понимания плохих и хороших поступков. Они понимают, когда поступают плохо и хорошо, правильно реагируют на такие поступки, знают, что надо извиниться и помочь другому исправить сделанное.

У 30% детей средний уровень понимания плохих и хороших поступков. В целом, они понимают, когда поступают плохо, но не всегда правильно реагируют на такие поступки, часто не могут предложить помощь другому исправить сделанное.

Также у 30% ребят низкий уровень понимания плохих и хороших поступков. В целом, они часто не понимают, когда поступают плохо, неправильно реагируют на такие поступки, стараются переложить вину за сделанное на других, не предлагают помощь другим.

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова) представлены в Приложении 3.

Результаты диагностики показали, что в среднем у младших школьников больше выражена нравственная ориентация ($M=9,7\pm6,0$). Меньше выражена несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение ($M=5,5\pm4,2$). И меньше всего выражена безнравственная ориентация, эгоистическая позиция ($M=4,9\pm4,4$)

Соотношение детей с разными доминирующими ценностными ориентациями представлено на рисунке 3.



Рис. 3. Соотношение детей с разными доминирующими ценностными ориентациями (констатирующий этап)

Результаты соотношения показали, что у большинства младших школьников (45%) доминирует нравственная ориентация. Они отзывчивы, склонны поступать справедливо, бескорыстно помогать другим, уважают труд, знают, что такое обязанности.

У 30% детей не сформированы нравственные ориентации, их поведение импульсивно. Они могут проявлять отзывчивость, помогать другим, но не уважают труд и обязанности или наоборот.

У 25% доминирует безнравственная ориентация. Они эгоистичны, не уважают труд, обязанности, решают проблемы в свою пользу, не учитывая справедливость и чувства других.

Результаты выполнения детьми методики на оценку усвоения нормы взаимопомощи представлены в Приложении 4.

Результаты диагностики показали, что в среднем младшие школьники ориентируются на связь эмоций матери и ребенка, но еще не выделяют моральное содержание рассказа (грустно, потому что мама вздохнула).

Отмечается неустойчивая ориентация на просоциальное поведение, межличностная конформность (не будет больше просить, обидится; хорошие дети так не делают).

Их моральные суждения основаны на инструментальном обмене (не дадут мультики смотреть) или на межличностной конформности (не будет больше просить, обидится, хорошие дети так не делают).

Дети в среднем ориентируются на норму взаимопомощи как основание поступка (помыл бы посуду, помог бы маме, старшим надо помогать).

Соотношение детей с разным уровнем усвоения нормы взаимопомощи отражено на рисунке 4.

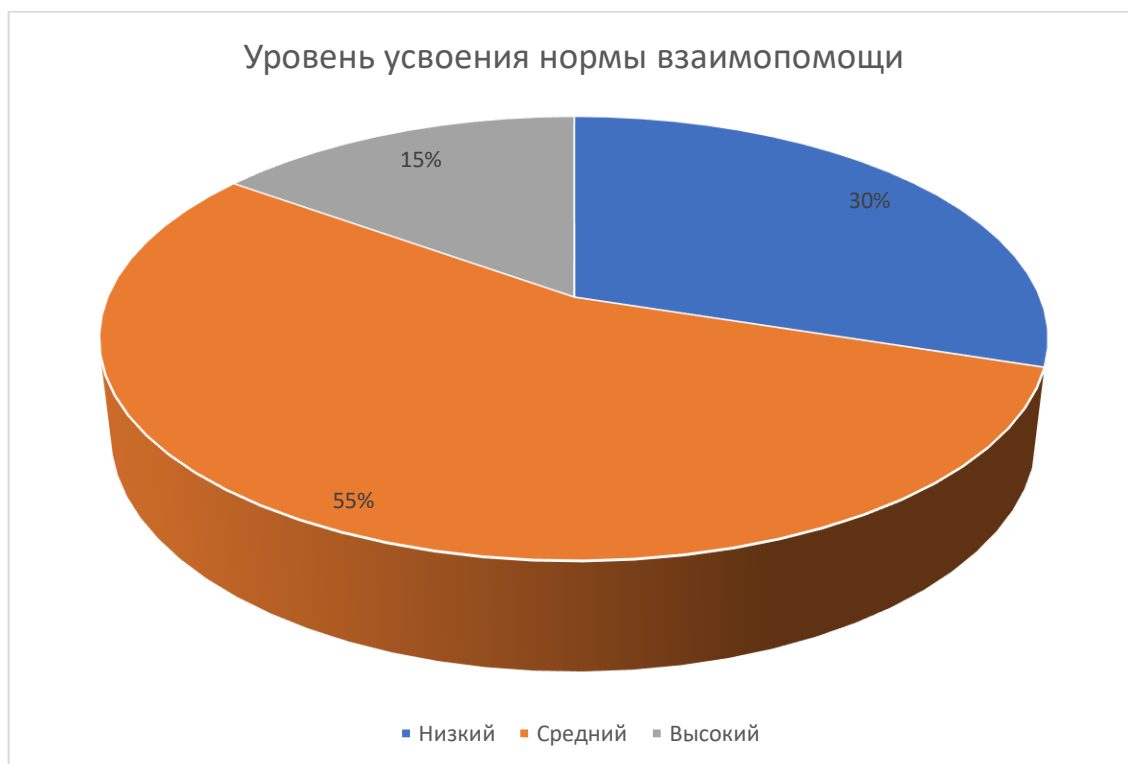


Рис. 4. Соотношение детей с разным уровнем усвоения нормы взаимопомощи (констатирующий этап)

Результаты соотношения показали, что у 55% младших школьников средний уровень усвоения нормы взаимопомощи. Они ориентируются на эмоции и чувства героя, на норму взаимопомощи, но еще не выделяют моральную норму, отмечается неустойчивая ориентация на просоциальное поведение, их моральные суждения основаны на межличностной конформности.

У 30% ребят низкий уровень усвоения нормы взаимопомощи. Они в принципе ориентируются на эмоции и чувства героя, моральную норму не выделяют, установка на просоциальное поведение отсутствует, их моральные суждения основаны на инструментальном обмене, на норму взаимопомощи они не ориентированы.

У 15% школьников высокий уровень усвоения нормы взаимопомощи. Они сразу ориентируются на норму взаимопомощи, на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы, называют норму как правило – надо помогать.

Результаты оценки мотивов героев в решении моральной дилеммы по модифицированной задаче Ж. Пиаже в группе детей представлены в Приложении 5. При этом 1 балл соответствует отсутствию ориентации на обстоятельства поступка в оценке героев; 2 балла соответствуют ориентации на объективные следствия поступка; 3 балла соответствует ориентации на мотивы поступка.

Результаты показали, что в среднем для младших школьников при оценке поступков характерна ориентация на объективные следствия поступка ($M=1,9\pm0,6$).

Соотношение детей с разным уровнем развития нравственно – этического оценивания отражено на рисунке 5. При этом учитывался средний балл по двум задачам: 1 балл – низкий уровень, 1,5 балла – уровень ниже среднего, 2 балла – средний уровень, 2,5 балла – уровень выше среднего, 3 балла – высокий уровень.

Результаты соотношения показали, что большинство детей (40%) имеют средний уровень развития нравственно-этического оценивания – они четко ориентируются на объективные последствия поступка.

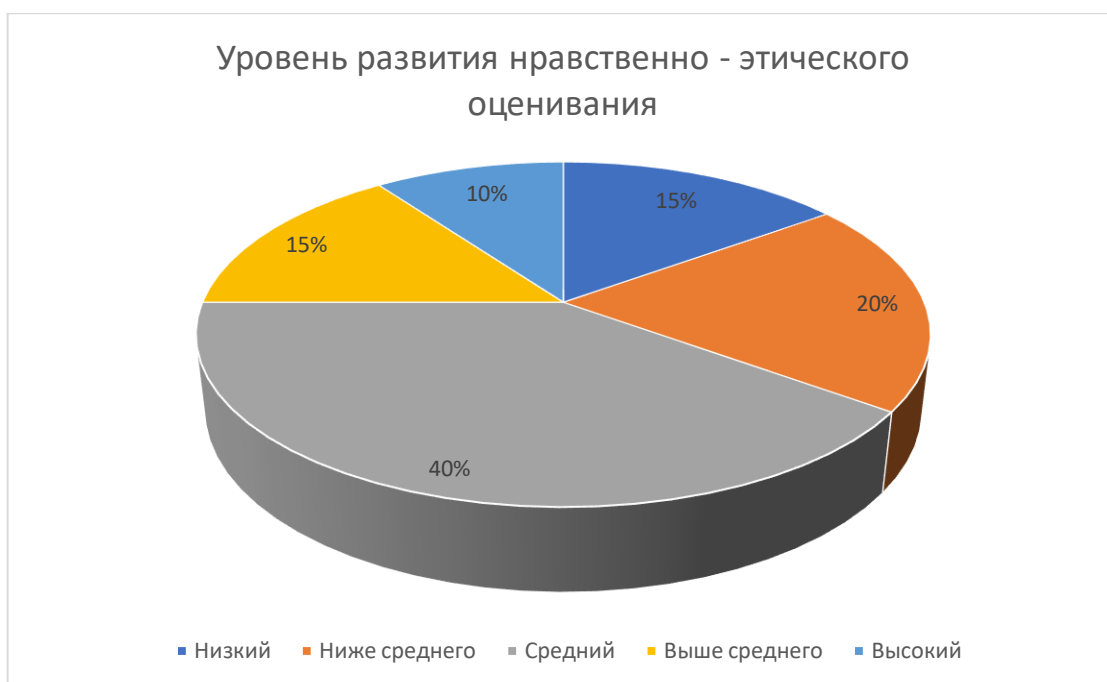


Рис. 5. Соотношение детей с разным уровнем развития нравственно-этического оценивания (констатирующий этап)

20% учащихся имеют уровень развития нравственно-этического оценивания ниже среднего, у них иногда отсутствует ориентация на обстоятельства поступка, иногда присутствует ориентация на объективные последствия поступка.

У 15% школьников низкий уровень развития нравственно-этического оценивания, у них отсутствует ориентация на обстоятельства поступка, присутствует больше эмоциональная обвинительная реакция.

15% детей имеют уровень развития нравственно-этического оценивания выше среднего, у них иногда присутствует ориентация на объективные последствия поступка, а иногда ориентация на мотивы поступка.

У 10% школьников высокий уровень развития нравственно-этического оценивания, они ориентируются на мотивы поступка при его оценке.

Результаты выполнения детьми задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) представлены в Приложении 6.

Результаты показали, что в среднем младшие школьники учитывают либо одну норму, либо переходят к координации нескольких норм.

Соотношение детей с разным уровнем децентрации отражено на рисунке 6.

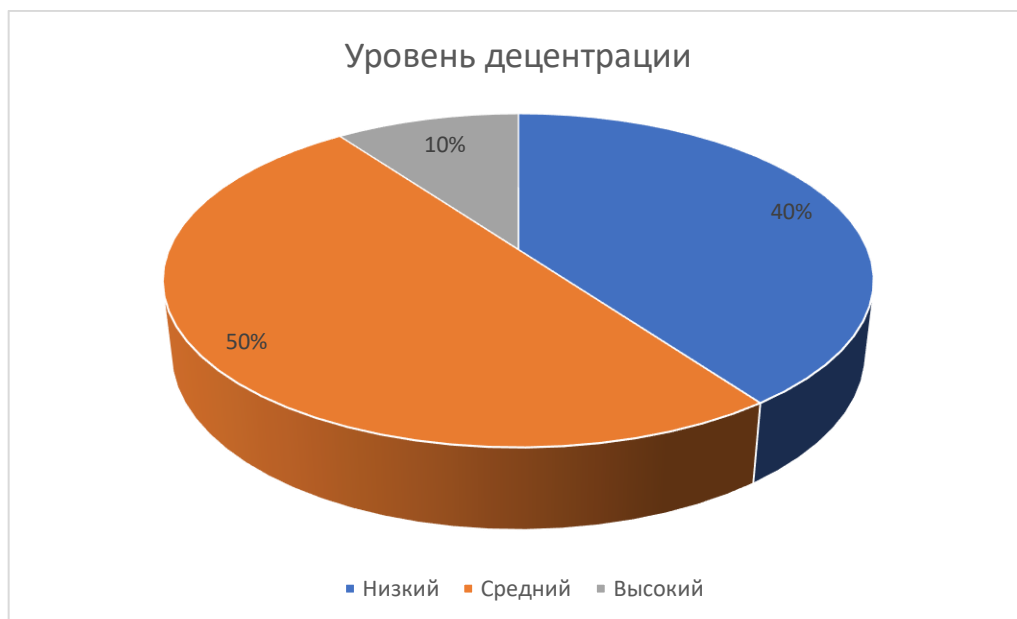


Рис. 6. Соотношение детей с разным уровнем децентрации (констатирующий этап)

Результаты соотношения показали, что у половины группы младших школьников средний уровень децентрации. Они соглашаются с нормой справедливого распределения, но предлагают осуществить повторное распределение поровну с учетом новых обстоятельств.

У 40% ребят низкий уровень децентрации. Они учитывают только одну норму справедливого распределения, говорят о необходимости нести ответственность за свой поступок и не учитывают новые обстоятельства.

Только двух детей (10%) высокий уровень децентрации. Они основываются на норме взаимопомощи и идее справедливости с учетом обстоятельств, учитывают принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому.

Таким образом, по результатам проведенного исследования нами было установлено, что более половины испытуемых обладают достаточно высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций. Однако, нами были

выявлены и те учащиеся младших классов, у которых отмечается недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций.

2.3. Характеристика программы и результаты контрольного эксперимента

На следующем этапе работы нами была разработана программа развития ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста.

Цель проекта – развитие ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- сформировать представление у детей о ценностях;
- сформировать представления о плохих и хороших поступках;
- формировать представление как поступать в тех или иных ситуациях;
- сформировать представление о плохом и хорошем поведении;
- формирование положительного самоотношения;
- формирование уверенности в себе.

Принципы проекта: систематичность; нормативность; личностный подход; комплексность; последовательность, интерактивное обучение; единство чувств и знаний.

Продолжительность программы 5 недель. Работу лучше всего проводить в группах по 10 человек. Программу рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1

Программа формирования ценностных ориентаций младших школьников

№	Цель	Работа
1	Осознание эффективности собственной системы ценностных ориентаций	Определение главных жизненных ценностей
2	Осознание системы ценностных ориентаций	Упражнение «Мои ценности», «Хочу, могу, делаю»
3	Способствование переоценке неконструктивных ценностных	Проработка ценностных дел близких людей

	ориентаций	
4	Осознание собственных личностных особенностей	Упражнение «Психологический портрет», «Мои возможности», «Дерево моего Я»,
5	Анализ инструментальных ценностей личности	Упражнение «Мой идеал успешного человека», «Король и его свита», «Составляющие конструктивного самоутверждения»
6	Развитие навыков целеполагания	Упражнение «Личные планы», «Жизненный путь», «Таким я хочу быть»
7	Развитие навыков целеполагания	Упражнение «Успех», «Образ моей цели», «Лестница достижений»
8	Развитие личной ответственности	Упражнение «Ответственность», «10 заповедей», «Ответственность за свои потребности»
9	Определение изменений в системе ценностных ориентаций	Повторное определение главных жизненных ценностей
10	Подведение итогов	Рефлексия

Ожидаемые результаты программы:

- сформирована эффективная система ценностных ориентаций;
- формирование положительное отношение к себе и к окружающим людям;
- повышение уровня целеустремленности учащихся.

На третьем этапе работы (контрольном) нами было проведено повторное исследование с целью изучения эффективности проводимой работы на формирующем этапе. Работа проводилась по тем же методикам, что и при первоначальном исследовании. Ниже рассмотрим более подробно полученные результаты.

Определение основных потребностей ребенка по методике «Попроси волшебника» при повторном исследовании отображены в Приложении 7.

На Рисунке 7 отобразим результаты повторного исследования по методике «Попроси волшебника» (А. Д. Чаплиева).

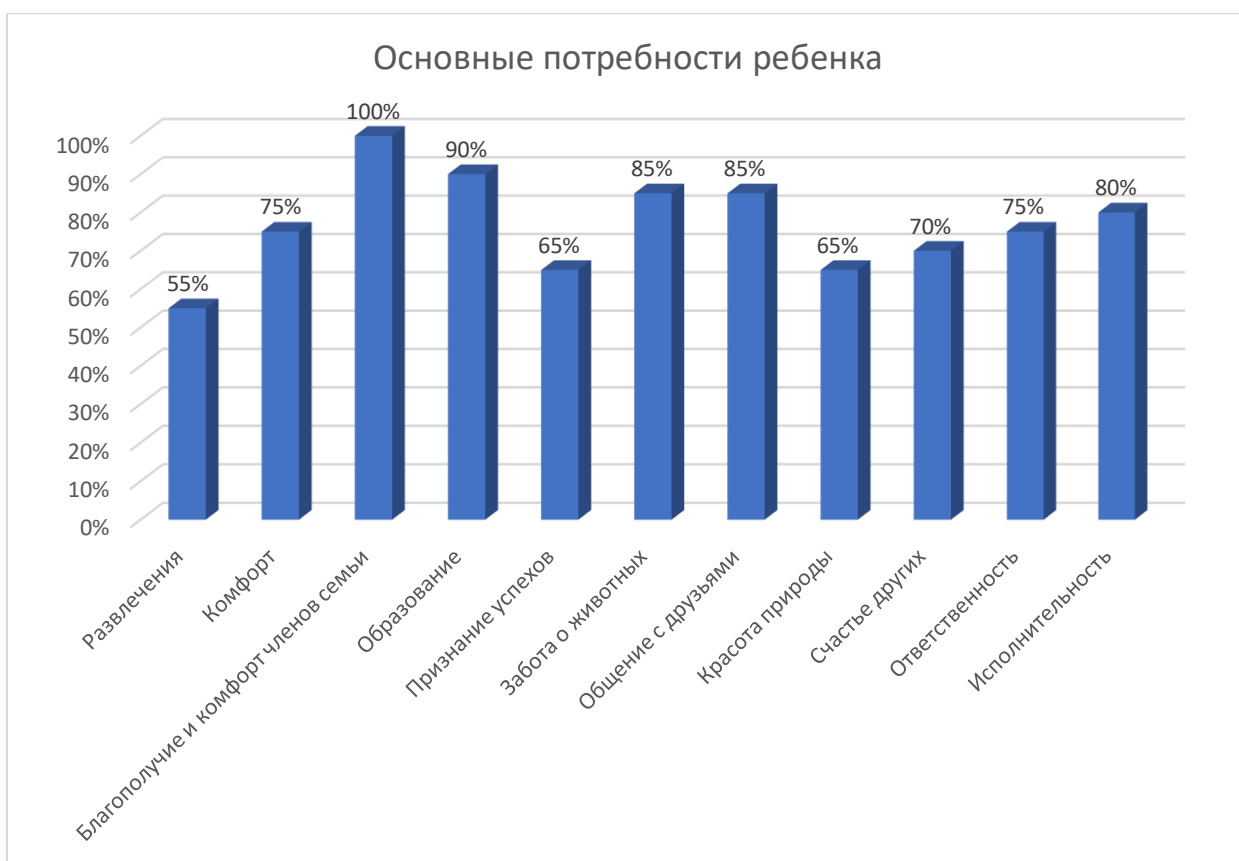


Рис. 7. Распределение детей, выбравших разные категории ценностей в своих желаниях (контрольный этап)

Результаты показали, что все дети (100%) отметили в своих желаниях важность комфорта и благополучия членов своей семьи. Для многих школьников важно общение с друзьями (85%) и различные развлечения (55%). Большая половина школьников (75%) отмечает в желаниях собственный комфорт.

65% детей пожелали, чтобы признали их успехи и достижения. 90% учащихся отметили важность образования и 85% – проявление заботы о животных. У 75% детей в желаниях проявлялась ответственность, у 80% – исполнительность.

65% учащихся отметили важность красоты природы. У 70% детей в желаниях отражается забота о счастье других.

По результатам повторного исследования нами установлено, что у детей отмечается значительное улучшение результатов формирования ценностных ориентаций. В Приложении 8 представлены результаты

повторного исследования по методике «Что такое хорошо и что такое плохо». На Рисунке 8 отобразим результаты повторного исследования наглядно.



Рис. 8. Соотношение детей с разным уровнем понимания плохих и хороших поступков (контрольный этап этап)

По результатам повторного исследования нами не было выявлено ни одного ребенка с низким уровнем. Высокий уровень с 40% учащихся увеличился до 75%, тогда как средний уровень с 30% до 35%.

В Приложении 9 представлены результаты повторного исследования по тесту «Размышляем о жизненном опыте». На Рисунке 9 отобразим результаты повторного исследования наглядно.



Рис. 9. Соотношение детей с разными доминирующими ценностными ориентациями (контрольный этап)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень нравственной ориентации отмечается у 80% детей. Несформированность нравственной ориентации выявлена у 20% детей. Тогда как, безнравственная ориентация при повторном исследовании не обнаружена.

В Приложении 10 представлены результаты повторного исследования уровня усвоения нормы взаимопомощи. На Рисунке 10 наглядно отобразим результаты повторного исследования.



Рис. 10. Соотношение детей с разным уровнем усвоения нормы взаимопомощи (контрольный этап)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень усвоения нормы взаимопомощи отмечается у 70% детей. Средний уровень усвоения нормы взаимопомощи выявлен у 20% школьников. Тогда как, низкий уровень усвоения нормы взаимопомощи выявлен только у 10% опрошенных.

В Приложении 11 представлены результаты повторного исследования оценки мотивов героев в решении моральной дилеммы по модифицированной задаче Ж. Пиаже. На Рисунке 11 наглядно отобразим результаты повторного исследования.

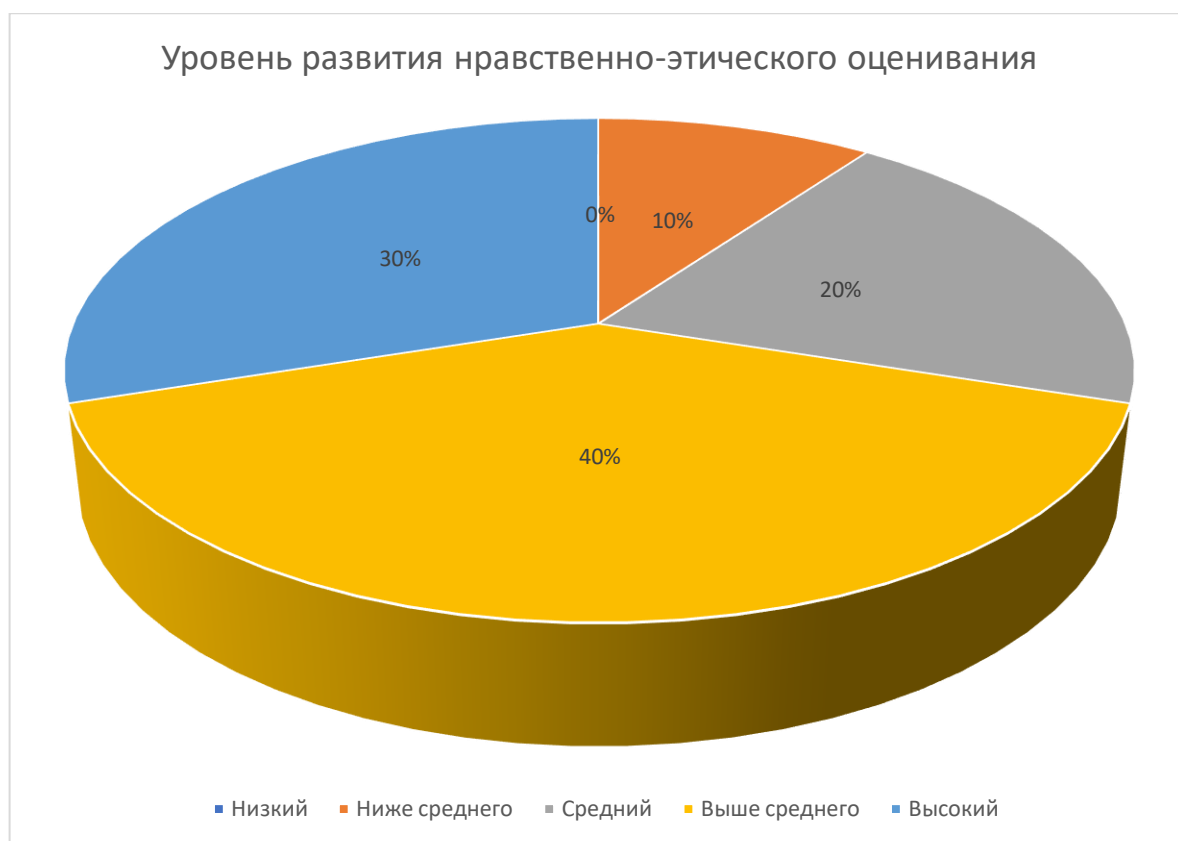


Рис. 11. Соотношение детей с разным уровнем развития нравственно-этического оценивания (контрольный этап)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень развития нравственно-этического оценивания отмечается у 30% детей. Уровень «выше среднего» определился у 40% детей. Средний уровень развития нравственно-этического оценивания выявлен у 20% школьников. Уровень «ниже среднего» отмечается у 10% опрошенных. Тогда как, низкий уровень развития нравственно-этического оценивания не выявлен.

В Приложении 12 представлены результаты повторного исследования уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже). На Рисунке 12 наглядно отобразим результаты повторного исследования.



Рис. 12. Соотношение детей с разным уровнем децентрации (контрольный этап)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень децентрации отмечается у 60% детей. Средний уровень децентрации выявлен у 30% школьников. Тогда как, низкий уровень децентрации обнаружен только у 10% опрошенных.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования представлен ниже. На Рисунке 13 наглядно отображены сравнительные результаты основных потребностей детей.

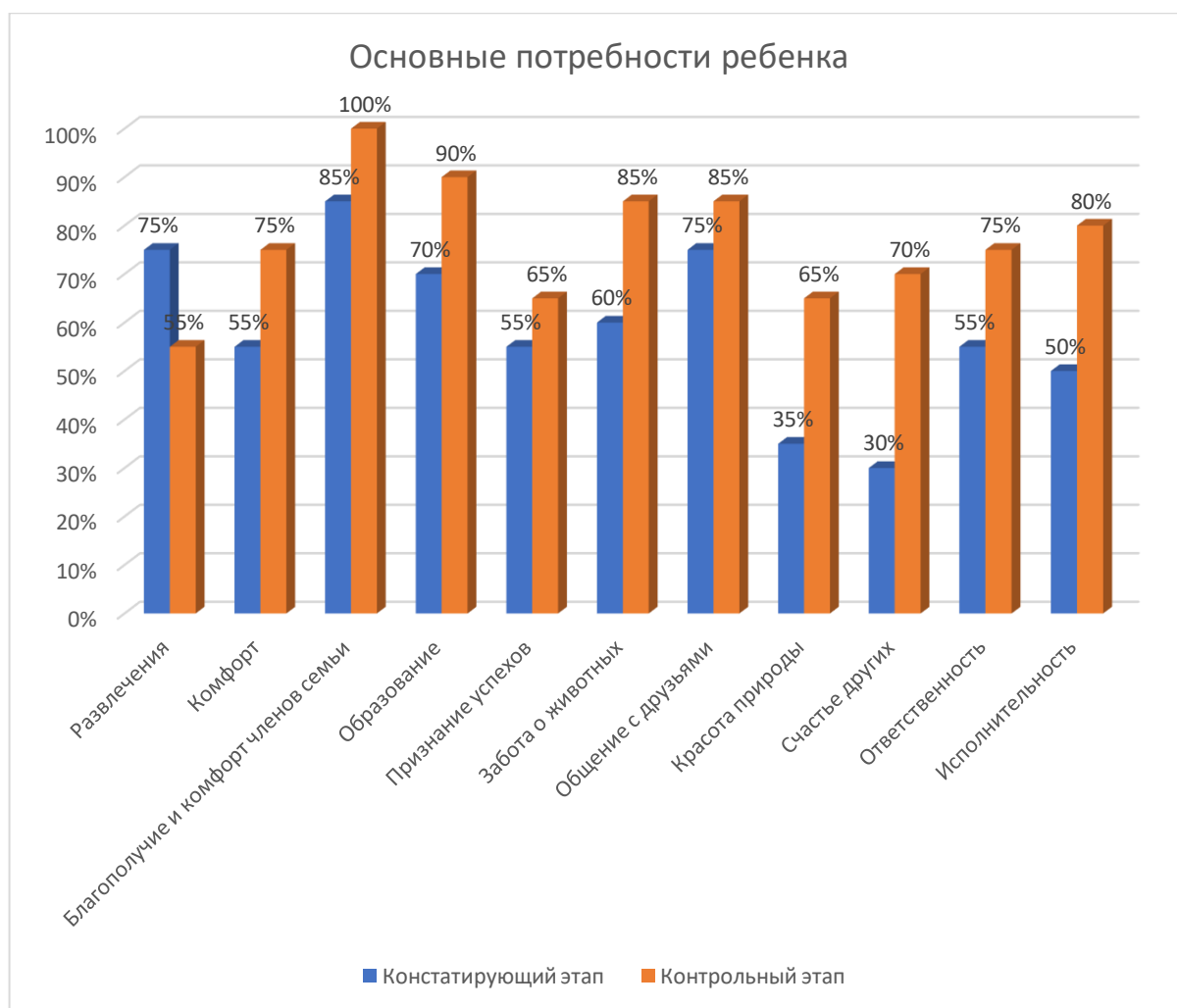


Рис. 13. Распределение детей, выбравших разные категории ценностей в своих желаниях (сравнение констатирующего и контрольного этапов)

По результатам сравнительного анализа результатов исследования по определению потребностей ребенка нами было установлено, что по показателю «развлечения» количество детей с 75% снизилось до 55%, тогда как по показателю «образование» с 70% количество детей увеличилось до 90%. Данные говорят о том, что дети стали еще более серьезно относиться к учебному процессу и меньше стали интересоваться развлечениями. Все 100% детей отметили важность комфорта и благополучия членов своей семьи, тогда как первоначально только 85% уделили этому внимание. Важность признания успеха отметило 65% учащихся (тогда как первоначально было 55%). Важность проявления заботы о животных указало 85% испытуемых, тогда как первоначально было 60%. Нацелены на общение с друзьями 85%

детей. Красота природы стала важна 65% детей (при первоначальных 35%). Счастье других отметили 70%, тогда как изначально данный показатель был выявлен у 30%. Ответственность выявлен у 75% детей и исполнительность у 80% детей, тогда как первоначально данный показательно отмечался у 55% и 50% детей.

На Рисунке 14 наглядно отображены сравнительные результаты понимания детьми плохих и хороших поступков.

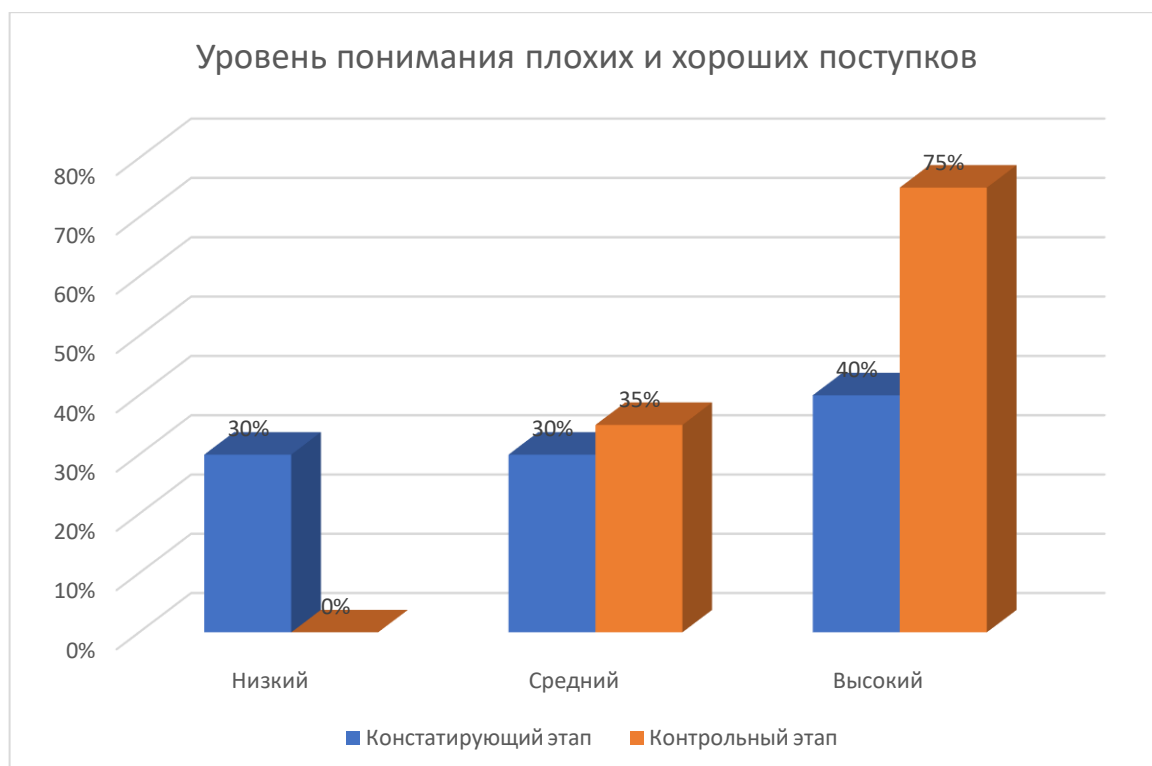


Рис. 14. Определение понимание ребенком о плохих и хороших поступках при повторном исследовании (сравнение констатирующего и контрольного этапов)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что показатели также у детей улучшились и дети стали больше понимать, где плохой, а где хороший поступок.

На Рисунке 15 наглядно отображены сравнительные результаты доминирующих ценностных ориентаций детей.

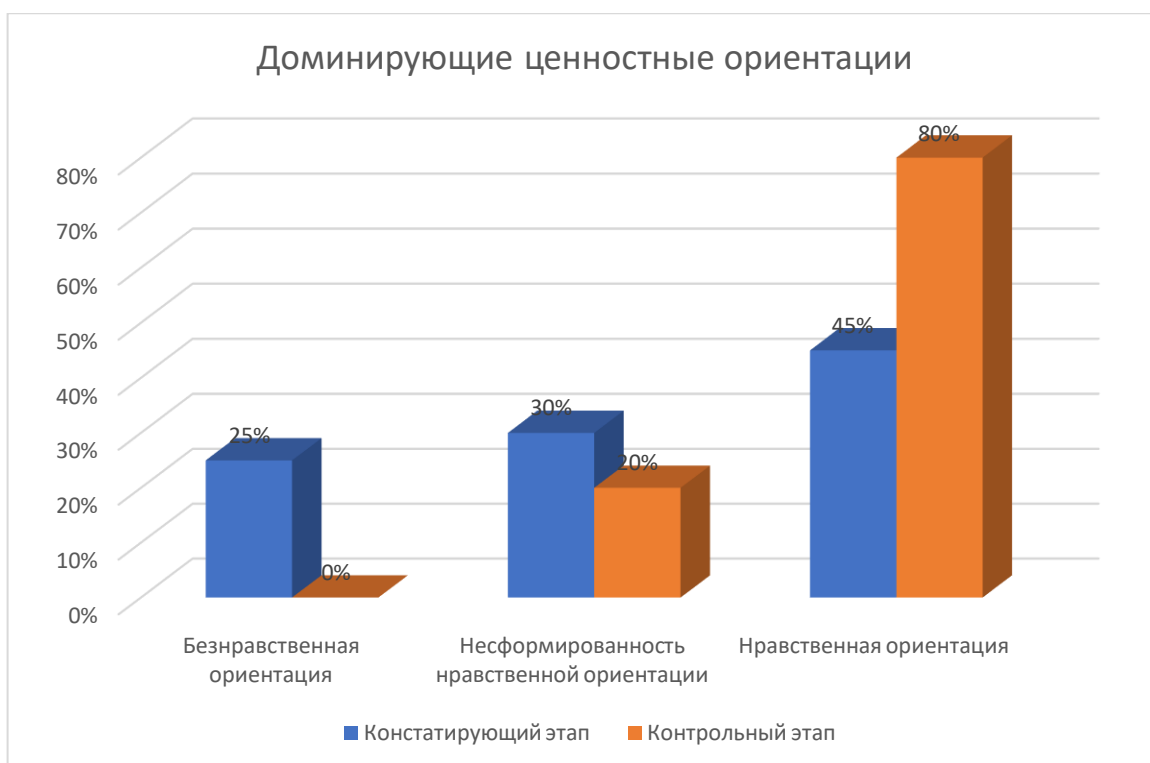


Рис. 15. Соотношение детей с разными доминирующими ценностными ориентациями (сравнение констатирующего и контрольного этапов)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень нравственной ориентации отмечается у 80% детей, тогда как первоначально был выявлен только у 45% школьников. Несформированность нравственной ориентации выявлена у 20% детей, тогда как первоначально отмечалась у 30% опрошенных. Безнравственная ориентация при повторном исследовании не выявлена, однако на констатирующем этапе отмечалась у 25% школьников.

На Рисунке 16 наглядно отображены сравнительные результаты уровня усвоения нормы взаимопомощи.

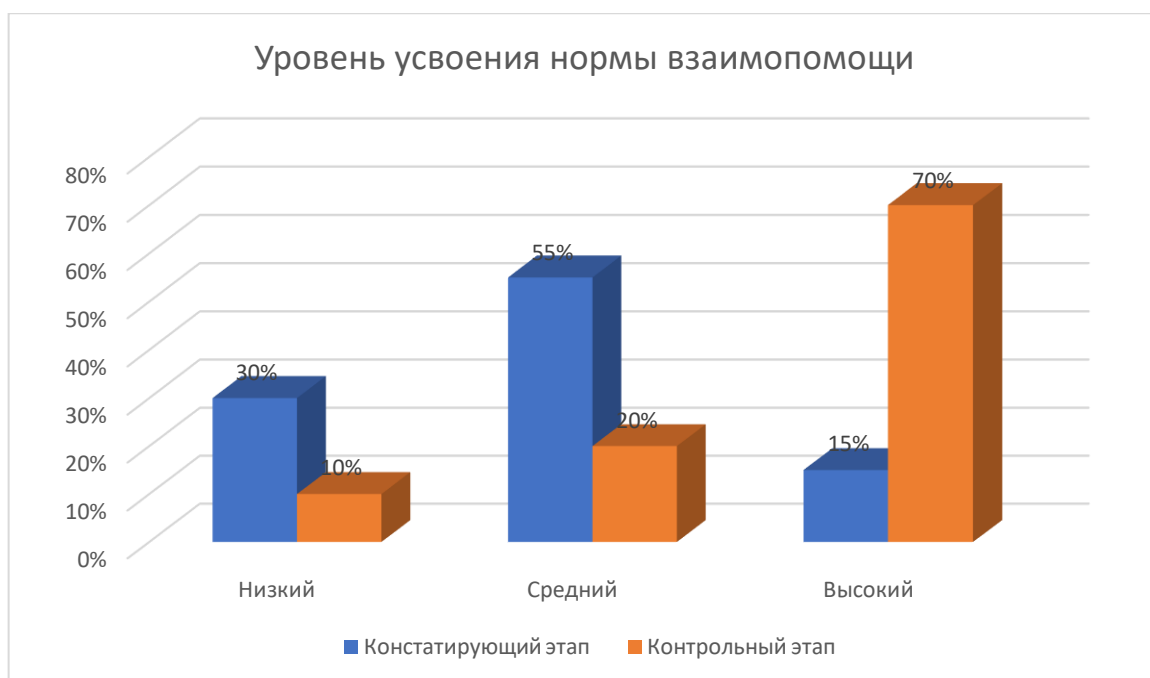


Рис. 16. Соотношение детей с разным уровнем усвоения нормы взаимопомощи (сравнение констатирующего и контрольного этапов)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень усвоения нормы взаимопомощи отмечается у 70% детей, тогда как первоначально был выявлен только у 15% школьников. Средний уровень усвоения нормы взаимопомощи выявлен у 20% детей, тогда как первоначально отмечалась у 55% опрошенных. Низкий уровень усвоения нормы взаимопомощи при повторном исследовании выявлен у 10% детей, однако на констатирующем этапе отмечался у 30% школьников.

На Рисунке 17 наглядно отображены сравнительные результаты уровня развития нравственно-этического оценивания детей.

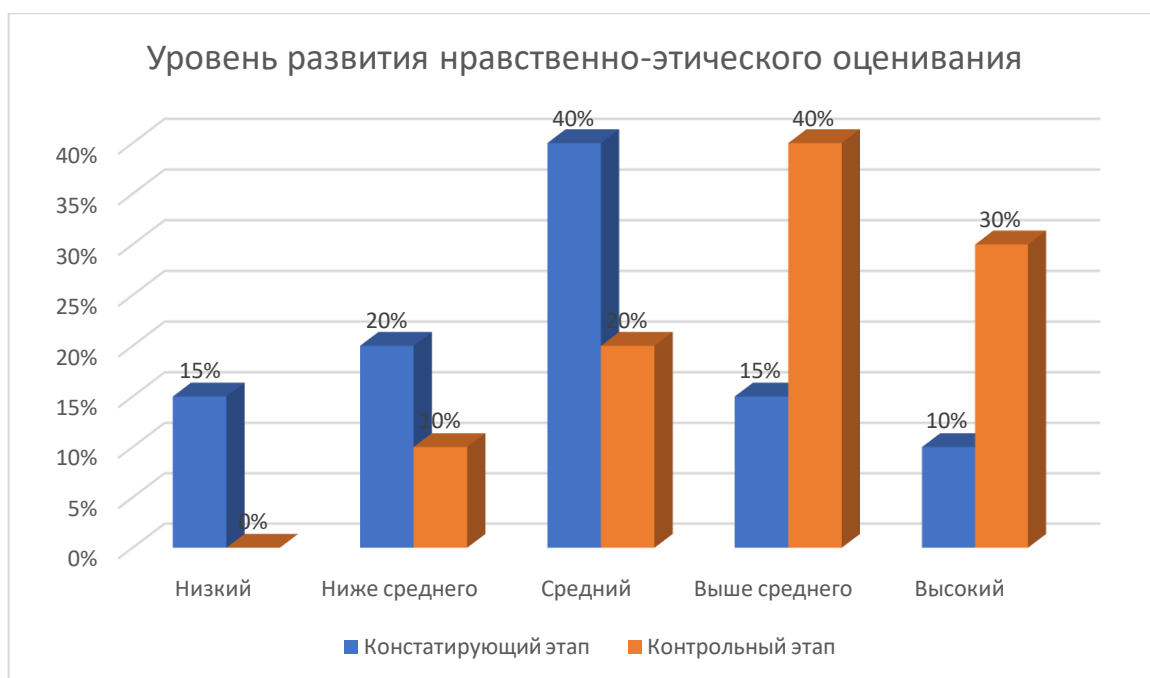


Рис. 17. Соотношение детей с разным уровнем развития нравственно-этического оценивания (сравнение констатирующего и контрольного этапов)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень развития нравственно-этического оценивания отмечается у 30% детей, тогда как первоначально был выявлен только у 10% школьников. Уровень «выше среднего» определился у 40% детей, тогда как первоначально отмечался у 15% респондентов. Средний уровень развития нравственно-этического оценивания отмечается у 20% детей, тогда как первоначально отмечалась у 40% опрошенных. Уровень «ниже среднего» отмечается у 10% опрошенных, тогда как первоначально был выявлен у 20% школьников. Низкий уровень развития нравственно-этического оценивания не выявлен, однако на констатирующем этапе отмечался у 15% детей.

На Рисунке 18 наглядно отображены сравнительные результаты уровня децентрации детей.

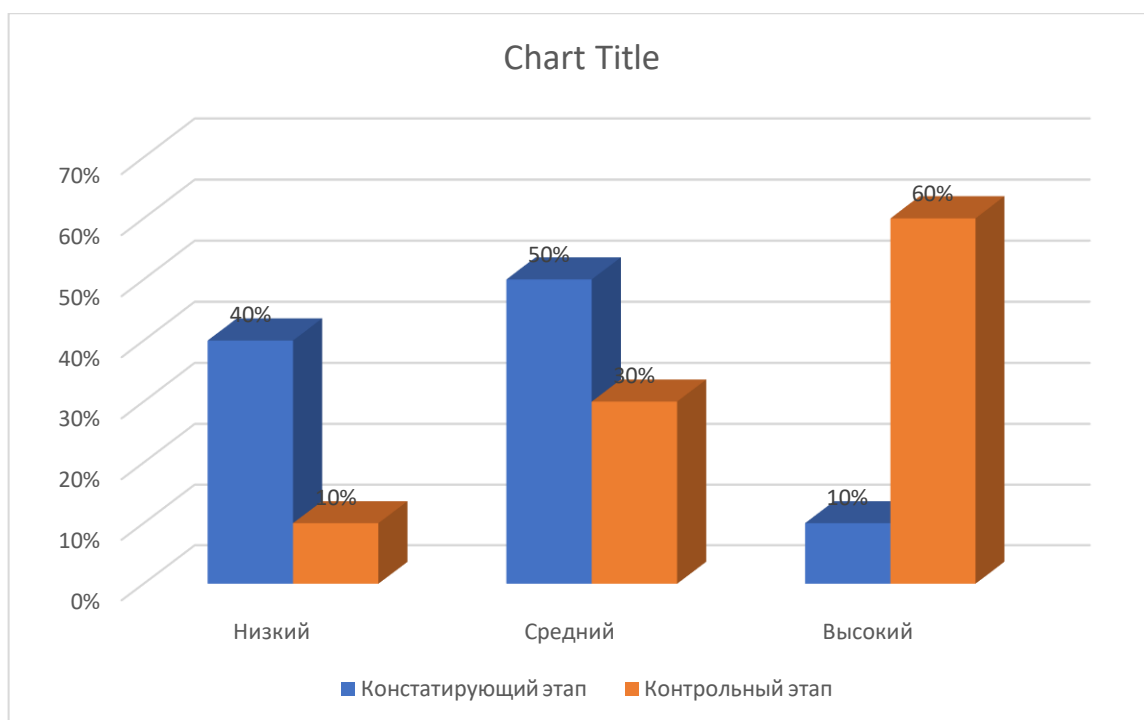


Рис. 18. Соотношение детей с разным уровнем децентрации (сравнение констатирующего и контрольного этапов)

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень децентрации отмечается у 60% детей, тогда как первоначально был выявлен только у 10% школьников. Средний уровень децентрации выявлен у 30% детей, тогда как первоначально отмечалась у 50% опрошенных. Низкий уровень децентрации обнаружен только у 10% опрошенных, однако на констатирующем этапе отмечался у 40% детей.

Таким образом, по результатам повторного исследования нами было установлено, что проводимая работа принесла положительные результаты, так как уровень ценностных ориентаций младших школьников значительно повысился. На основе результатов исследования также можно сделать вывод о том, что необходимо и дальше проводить подобную работу с младшими школьниками, так как ее эффективность доказана эмпирически. Проводимая работа с детьми улучшает все жизненно важные аспекты ребенка и помогает сформироваться ему как полноценная личность.

Выводы по Главе 2

В ходе работы нами было проведено эмпирическое исследование на базе среднеобразовательной школы, в котором приняло участие 20 младших школьников. В эмпирическом исследовании применялись следующие методы: беседа, опрос, проективный метод, тестирование.

Для большинства детей важно благополучие членов своей семьи, общение с друзьями и различные развлечения. У младших школьников средний уровень понимания плохих и хороших поступков, они понимают, когда поступают плохо, но не всегда правильно реагируют на такие поступки, часто не могут предложить помощь другому исправить сделанное. Однако, у 40% младших школьников высокий уровень понимания плохих и хороших поступков.

У большинства младших школьников доминирует нравственная ориентация. Они отзывчивы, склонны поступать справедливо, бескорыстно помогать другим, уважают труд, знают, что такое обязанности. В среднем младшие школьники ориентируются на связь эмоций между людьми, но еще не выделяют моральное содержание рассказа. Отмечается неустойчивая ориентация на просоциальное поведение, межличностная конформность. Их моральные суждения основаны на инструментальном обмене или на межличностной конформности. Дети соглашались с нормой справедливого распределения, но предлагают осуществить повторное распределение поровну с учетом новых обстоятельств.

У 30% детей не сформированы нравственные ориентации, их поведение импульсивно. Они могут проявлять отзывчивость, помогать другим, но не уважают труд и обязанности или наоборот. У 25% доминирует безнравственная ориентация. Они эгоистичны, не уважают труд, обязанности, решают проблемы в свою пользу, не учитывая справедливость и чувства других.

Для определения эффективности проводимой работы нами было организовано повторное исследование по тем же методикам, что и при первоначальном исследовании. По результатам которого было установлено, что абсолютно всем детям стал важен комфорт и благополучие семьи, общение с друзьями и забота о животных, дети понимают важность ответственности и исполнительности, стали еще больше ценить образование. Также не было выявлено ни одного ребенка с низким уровнем понимания хороших и плохих поступков и нравственности, так как стал значительно преобладать высокий уровень развития ценностных ориентаций.

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень нравственной ориентации отмечается у 80% детей, тогда как первоначально был выявлен только у 45% школьников. Несформированность нравственной ориентации выявлена у 20% детей, тогда как первоначально отмечалась у 30% опрошенных. Безнравственная ориентация при повторном исследовании не выявлена, однако на констатирующем этапе отмечалась у 25% школьников.

Результаты показали, что все дети (100%) отметили в своих желаниях важность комфорта и благополучия членов своей семьи. Для многих школьников важно общение с друзьями (85%) и различные развлечения (55%). Большая половина школьников (75%) отмечает в желаниях собственный комфорт. 65% детей пожелали, чтобы признали их успехи и достижения. 90% учащихся отметили важность образования и 85% – проявление заботы о животных. У 75% детей в желаниях проявлялась ответственность, у 80% – исполнительность. 65% учащихся отметили важность красоты природы. У 70% детей в желаниях отражается забота о счастье других.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении природы человека неизбежно возникает мысль о ценностях и ценностных ориентациях человека как центральных понятиях для объяснения взаимоотношений между индивидом и обществом. В процессе психического и физического развития и социализации индивид усваивает ценности, которые в значительной степени определяют его поведение и социальные события, происходящие под влиянием социальных факторов. Предсказания поведения индивидов в окружающей среде обусловлены знанием об их ценностных ориентациях, набор ценностей и стабильность.

Стремительное развитие во всех сферах человеческой жизни приносит новые ценности и изменяет существующие, что неизбежно приводит к ценностной революции, которая ввергает молодежь в состояние «технологического и культурного шока». Из-за изменившихся обстоятельств и условий жизни и работы общечеловеческие ценности утрачиваются и создаются условия для состояния «бесцельности», что является главной угрозой для молодежи. Ценности приобретают изменчивый характер – они отличаются от поколения к поколению к поколению, и они соответственно определяют приоритеты – ценности, которые являются приоритетными для одного человека, не обязательно должны быть важны для другого. Тот факт, что человек – это «существо, которое определяет ценности», по определению Гете, и что ценностные ориентации определяют его специфику, означает, что индивид в определенной степени создает ценности для себя или субъективно перенимает их, обрабатывает и представляет в своем окружении.

Передача общечеловеческих ценностей ученикам начальной школы имеет ключевое значение, что признается в учебных программах в различных культурных контекстах по всему миру. Школы служат социальными институтами, передающими ценности в контексте социализации и приобщения к культуре. Учителя играют ключевую роль в этом процессе

передачи через свои образовательные цели, связанные с ценностями, которые определяют, какими они хотели бы видеть своих учеников с точки зрения ценностей.

Дети младшего школьного возраста начинают осознавать себя как личности, у них развивается чувство собственного достоинства, и важно помочь им его сформировать. Ребенок, который постоянно получал выговоры и терпел неудачи, становится ненадежным, с низкой самооценкой. Любой, кого поддерживали, подбадривали и помогали, почувствует к себе достойное уважение, он поверит в себя. Если восхищаться ребенком без причины, без каких-либо объяснений и без разрешения на все, это чревато занижением самооценки и зарождением эгоцентризма.

Этот период важен для трудолюбия и самостоятельности. Ребенок в этом возрасте хочет быть похожим на взрослого, быть независимым. Он стремится все делать сам, учится принимать решения и нести за них ответственность. Ребенку нужно доверить работу по дому, предоставить право давать и выбирать возможные задания в школе. Если все будет решаться за него, и он будет защищен от любых трудностей, он будет расти как младенец.

С появлением школы меняется образ жизни детей, их обязанности. Меняется и их психология. Происходит переход от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к устно-логическому. Меняется система личных взаимоотношений: если раньше дети просто играли, то теперь они нуждаются во внимании, родители и учителя хотят, чтобы они учились и применяли, оценивали. Дети учатся контролировать свое внимание, волю, поведение.

Это очень сложный период в жизни ребенка, ожидание какого-то чуда от прихода в школу почти невозможно. Растерянные в первые дни, когда дети сталкиваются с трудностями, а не с чудесами, им приходится работать: слушать и запоминать, читать, писать, выполнять задания и даже строить

новые отношения – с учителями и одноклассниками. Особенно тяжело приходится «домашним» детям, тем, кто не ходил в сад.

Результаты эмпирического исследования показали, что для большинства детей важно благополучие членов своей семьи, общение с друзьями и различные развлечения. У младших школьников средний уровень понимания плохих и хороших поступков, они понимают, когда поступают плохо, но не всегда правильно реагируют на такие поступки, часто не могут предложить помощь другому исправить сделанное. Однако, у большинства младших школьников (40%) высокий уровень понимания плохих и хороших поступков.

У большинства младших школьников доминирует нравственная ориентация. Они отзывчивы, склонны поступать справедливо, бескорыстно помогать другим, уважают труд, знают, что такое обязанности. В среднем младшие школьники ориентируются на связь эмоций между людьми, но еще не выделяют моральное содержание рассказа. Отмечается неустойчивая ориентация на просоциальное поведение, межличностная конформность. Их моральные суждения основаны на инструментальном обмене или на межличностной конформности. Дети в среднем ориентируются на норму взаимопомощи как основание поступка.

Большинство детей имеют средний уровень развития нравственно-этического оценивания – они четко ориентируются на объективные последствия поступка. У половины группы младших школьников средний уровень децентрации. Они соглашаются с нормой справедливого распределения, но предлагают осуществить повторное распределение поровну с учетом новых обстоятельств.

Результаты сравнительного анализа показали, что мальчики значительно чаще, чем девочки ориентируются в своих желаниях на ответственность, а девочки на исполнительность. У девочек лучше сформировано понятие норм и правил поведения, больше выражена ориентация на норму взаимопомощи.

Для определения эффективности проводимой работы нами было организовано повторное исследование по тем же методикам, что и при первоначальном исследовании. По результатам которого было установлено, что абсолютно всем детям стал важен комфорт и благополучие семьи, общение с друзьями и забота о животных, дети понимают важность ответственности и исполнительности, стали еще больше ценить образование. Также не было выявлено ни одного ребенка с низким уровнем понимания хороших и плохих поступков и нравственности, так как стал значительно преобладать высокий уровень развития ценностных ориентаций.

По результатам повторного исследования нами было установлено, что высокий уровень нравственной ориентации отмечается у 80% детей, тогда как первоначально был выявлен только у 45% школьников. Несформированность нравственной ориентации выявлена у 20% детей, тогда как первоначально отмечалась у 30% опрошенных. Безнравственная ориентация при повторном исследовании не выявлена, однако на констатирующем этапе отмечалась у 25% школьников.

Результаты показали, что все дети (100%) отметили в своих желаниях важность комфорта и благополучия членов своей семьи. Для многих школьников важно общение с друзьями (85%) и различные развлечения (55%). Большая половина школьников (75%) отмечает в желаниях собственный комфорт. 65% детей пожелали, чтобы признали их успехи и достижения. 90% учащихся отметили важность образования и 85% – проявление заботы о животных. У 75% детей в желаниях проявлялась ответственность, у 80% – исполнительность. 65% учащихся отметили важность красоты природы. У 70% детей в желаниях отражается забота о счастье других.

В работе рассматривалась роль учителя в формировании ценностных ориентаций младших школьников. Проведен анализ педагогической литературы, нормативных документов и эмпирических исследований, подтверждающих важность воспитательной работы в образовательном

процессе. В ходе исследования использовались анкетирование, педагогическое наблюдение и экспериментальные методы для оценки эффективности различных педагогических технологий. Результаты исследования представлены в виде таблиц, подтверждающих положительное влияние интерактивных методик и личного примера учителя на формирование нравственных ориентиров у детей.

Таким образом, цели и задачи исследования выполнены. Гипотеза исследования – предполагается, что предложенная программа игр, упражнений игрового характера, а также бесед для определения главных жизненных ценностей и проработка ценностных дел близких людей будет способствовать развитию ценностных ориентаций у младших школьников, а также формированию положительного отношения к себе и к окружающим людям и повышению уровня целеустремленности учащихся – подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 2016. 337с.
2. Абушенко В. Л. Ценностные ориентации // Всемирная энциклопедия: Философия. М.: АСТ, 2017. С. 33.–78.
3. Анисимова Е. В. Социально-психологическая модель структуры ценностно-смысловых ориентаций личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. М., 2020. № 1–1. С. 150–163.
4. Антонов А. И. Семья как институт среди других социальных институтов // Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова. М.: Институт социологии РАН, 2016. С. 15–29.
5. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности: сб. статей АН СССР / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. М.: Наука, 2016. 365 с.
6. Артамонов А. Д. Главные жизненные ценности молодого поколения // Социальная педагогика. М.: Социальная педагогика, 2017. № 2. С. 3–6.
7. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2017. 104 с.
8. Балув Д. Г. Отражение ценностей современного российского общества в социальных медиа // Вестник Пермского университета / Сост. Д. Г. Балув, Д. И. Каминченко. Изд-во Политология, 2017. № 3. С. 5–13.
9. Башкирова Е. И. Трансформация ценностей российского общества / Сост. Е. И. Башкирова. Изд-во Полис, 2016. № 6. С. 51–65.
10. Бездухов, В. П. Теория и практика приобщения, учащихся к ценностям / Под ред. В. П. Бездухов, А. В. Воронцов. С: СамГПУ, 2016. 192 с.
11. Беляев И. А. Целостное содержание целостного мироотношения / Сост. И. А. Беляев. Вестник ОГУ, 2017. № 2. С. 9–12.

12. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / Сост. М. И. Бобнева. М.: Наука, 2016. 342 с.
13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Институт практической психологии. Воронеж, 2001. 231 с.
14. Братусь Б. С. К изучению смысловой сферы личности// Вестник Московского университета / Сост. Б. С. Братусь. Серия 14 Психология, 2017. № 2. С. 46–56.
15. Василенко В. А. Ценность и ценностное отношение // Проблема ценности в Философии / Сост. В. А. Василенко. М.: Знание, 2015. С. 46–47.
16. Власюк И. В. Ценностное взаимодействие семьи и школы как фактор воспитания личности школьника // Реализация 71 ценностного подхода в педагогике школы / Под общ. ред. А. В. Кирьяковой. М.: Владос, 2016. С. 35–67.
17. Вяткин Б. А. Межпоколенная трансмиссия ценностей в современном поликультурном мире / Под ред. Б. А Вяткин, В. Ю. Хотинец, О. В. Кожевникова. М.: Образование и наука, 2022. Т. 24. № 1. С. 135–162.
18. Дубровина И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / Сост. И. В. Дубровина, Б. С. Круглов. М.: Изд-во ЭКСМО, 2017. 126 с.
19. Ермоленко В. Д. Психологические особенности развития ценностных ориентаций детей в периоды перехода в младший школьный и подростковый возраста: дис. канд. психол. наук. М.: [б.и.], 2016. 202 с.
20. Набиуллина О. Г. Взаимосвязь позитивных представлений о будущем и ценностных ориентаций, учащихся на разных этапах обучения. Человеческий фактор: Социальный психолог, 2021. № 2(42). С. 209–219.
21. Нагой Ф. Н. Теории ценностей и проблема целостности мировоззрения личности / Сост. Ф. Н. Нагой. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология, 2017. № 1. С. 20–28.

22. Николаева Е. И., Петрусевич А. А. Формирование ценностей и ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности. Педагогическое образование в России, 2021. № 5. С. 61–66.
23. Павлова К. Н. Теоретические основы исследования понятия «ценностные ориентации» / Сост. К. Н. Павлова. 2021. Т. 15, № 1. С. 86–91.
24. Потанина Л. Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на разных этапах онтогенеза / Сост. Л. Т. Потанина. Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2011. № 4. С. 69–75.
25. Пыстогова Н. А. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / автор составитель Н. А. Пыстогова. СПб, 2018. 55 с.
26. Пятова А. В. Роль масс-медиа в формировании ценностных ориентаций молодежи / Сост. А. В. Пятова. Общество: философия, история, культура, 2022. № 10(102). С. 114–118.
27. Ремизова Н. У. Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти В. А. Пятина. Ред. сост. И. А. Романовская. Астрахань, 2021. С. 133-135.
28. Цветов М. А. Подходы к пониманию сущности ценностей и их систем: история и современность / Сост. М. А. Цветов. Текст: непосредственный, электронный. Молодой ученый, 2016. № 28 (132). С. 838–842.
29. Челпаченко Т. В. Формирование ценностных ориентаций личности: от теории к воспитательным технологиям. Историко-педагогический журнал. 2022. № 3. С. 88-97.
30. Шувалова Н. В. Изменение ценностных ориентаций современной молодежи в условиях социальной действительности / Под ред. Н. В. Шувалова, А. М. Муталимова, П. А. Гаджиева. Проблемы современного педагогического образования, 2022. № 75-2. С. 350–353.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты по методике «Попроси волшебника»

№	Пол	Возраст	Развлечения	Комфорт	Благополучие семьи	Образование	Признание успехов	Забота о животных	Общение с друзьями	Красота природы	Счастье других	Ответственность	Исполнительность
1	М	7,6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2	Ж	8,4	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
3	Ж	7,2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
4	М	8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
5	М	8,3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
6	Ж	7,9	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
7	М	7,7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
8	Ж	8,2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
9	Ж	7,6	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
10	М	8,1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
11	М	7,8	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
12	Ж	8	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
13	М	7,9	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
14	М	8,2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
15	Ж	8,4	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
16	Ж	7,8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
17	М	8,1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
18	Ж	7,6	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
19	Ж	8,5	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
20	М	8,3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
Сумма			12	10	16	8	9	8	13	6	5	7	6

Результаты по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»

№	Пол	Возраст	Балл
1	М	7,6	15
2	Ж	8,4	13
3	Ж	7,2	5
4	М	8	11
5	М	8,3	9
6	Ж	7,9	3
7	М	7,7	6
8	Ж	8,2	16
9	Ж	7,6	8
10	М	8,1	12
11	М	7,8	9
12	Ж	8	12
13	М	7,9	3
14	М	8,2	6
15	Ж	8,4	6
16	Ж	7,8	9
17	М	8,1	10
18	Ж	7,6	7
19	Ж	8,5	8
20	М	8,3	10
Среднее значение, М			8,9
Стандарт. отклонение, σ			3,6

Результаты по методике «Размышляем о жизненном опыте»

№	Пол	Возраст	Нравственная ориентация	Безнравственная ориентация	Несформированность нравственной ориентации
1	М	7,6	5	5	10
2	Ж	8,4	16	3	1
3	Ж	7,2	4	3	13
4	М	8	5	3	12
5	М	8,3	7	11	2
6	Ж	7,9	13	3	4
7	М	7,7	4	14	2
8	Ж	8,2	15	3	2
9	Ж	7,6	16	1	3
10	М	8,1	7	4	9
11	М	7,8	19	0	1
12	Ж	8	6	9	5
13	М	7,9	5	9	6
14	М	8,2	15	1	4
15	Ж	8,4	3	4	13
16	Ж	7,8	19	0	1
17	М	8,1	2	8	10
18	Ж	7,6	3	14	3
19	Ж	8,5	17	1	2
20	М	8,3	12	1	7
Среднее значение, М			9,7	4,9	5,5
Стандарт. отклонение, σ			6,0	4,4	4,2

Результаты по методике оценки усвоения нормы взаимопомощи

№	Пол	Возраст	Моральное содержание поступка	Ориентация на просоциальное поведение	Развитие моральных суждений	Решение моральной дилеммы
1	М	7,6	2	2	2	2
2	Ж	8,4	3	3	2	3
3	Ж	7,2	2	1	2	2
4	М	8	3	2	2	2
5	М	8,3	1	2	2	2
6	Ж	7,9	2	3	3	3
7	М	7,7	2	1	2	3
8	Ж	8,2	3	3	4	3
9	Ж	7,6	3	3	2	3
10	М	8,1	2	1	2	2
11	М	7,8	3	3	2	3
12	Ж	8	2	2	2	2
13	М	7,9	2	1	2	2
14	М	8,2	3	2	2	2
15	Ж	8,4	2	2	2	2
16	Ж	7,8	2	3	3	3
17	М	8,1	1	2	2	2
18	Ж	7,6	2	1	2	3
19	Ж	8,5	3	3	4	3
20	М	8,3	3	2	2	2
Среднее значение, М			2,3	2,1	2,3	2,5
Стандарт. отклонение, σ			0,7	0,8	0,7	0,5

Приложение 5

Результаты по методике учета мотивов героев в решении моральной дилеммы

№	Пол	Возраст	1 задача	2 задача	Средний балл
1	М	7,6	2	2	2
2	Ж	8,4	3	2	2,5
3	Ж	7,2	1	1	1
4	М	8	2	2	2
5	М	8,3	2	1	1,5
6	Ж	7,9	2	2	2
7	М	7,7	2	1	1,5
8	Ж	8,2	3	3	3
9	Ж	7,6	3	2	2,5
10	М	8,1	1	1	1
11	М	7,8	3	2	2,5
12	Ж	8	2	2	2
13	М	7,9	1	1	1
14	М	8,2	2	2	2
15	Ж	8,4	2	2	2
16	Ж	7,8	2	2	2
17	М	8,1	2	1	1,5
18	Ж	7,6	2	1	1,5
19	Ж	8,5	3	3	3
20	М	8,3	2	2	2
Среднее значение, М			2,1	1,8	1,9
Стандарт. отклонение, σ			0,6	0,6	0,6

Результаты по методике выявления уровня моральной децентрации

№	Пол	Возраст	Решение	Балл
1	М	7,6	Норма взаимопомощи и справедливости	3
2	Ж	8,4	Учет принципа эквивалентности	2
3	Ж	7,2	Учет принципа эквивалентности	2
4	М	8	Учет принципа эквивалентности	2
5	М	8,3	Норма справедливого распределения	1
6	Ж	7,9	Норма справедливого распределения	1
7	М	7,7	Норма справедливого распределения	1
8	Ж	8,2	Норма взаимопомощи и справедливости	3
9	Ж	7,6	Норма справедливого распределения	1
10	М	8,1	Учет принципа эквивалентности	2
11	М	7,8	Учет принципа эквивалентности	2
12	Ж	8	Учет принципа эквивалентности	2
13	М	7,9	Норма справедливого распределения	1
14	М	8,2	Учет принципа эквивалентности	2
15	Ж	8,4	Норма справедливого распределения	1
16	Ж	7,8	Норма справедливого распределения	1
17	М	8,1	Учет принципа эквивалентности	2
18	Ж	7,6	Учет принципа эквивалентности	2
19	Ж	8,5	Норма справедливого распределения	1
20	М	8,3	Учет принципа эквивалентности	2
Среднее значение, М				1,7
Стандартное отклонение, σ				0,7

Приложение 7

Определение основных потребностей ребенка по методике «Попроси волшебника» при повторном исследовании

Ценности ребенка	Результат	
	до	после
Развлечения	75%	55%
Комфорт	55%	75%
Благополучие и комфорт членов семьи	85%	100%
Образование	70%	90%
Признание успехов	55%	65%
Забота о животных	60%	85%
Общение с друзьями	75%	85%
Красота природы	35%	65%
Счастье других	30%	70%
Ответственность	55%	75%
Исполнительность	50%	80%

Приложение 8

Определение понимания ребенком о плохих и хороших поступках при повторном исследовании

Уровни	Результат	
	до	после
Низкий	30%	0%
Средний	30%	35%
Высокий	40%	75%

Приложение 9

Соотношение детей с разными доминирующими ценностными ориентациями при повторном исследовании

Уровни	Результат	
	до	после
Безнравственная ориентация	25%	0%
Несформированность нравственной ориентации	30%	20%
Нравственная ориентация	45%	80%

Приложение 10

Соотношение детей с разным уровнем усвоения нормы взаимопомощи при повторном исследовании

Уровни	Результат	
	до	после
Низкий	30%	10%
Средний	55%	20%
Высокий	15%	70%

Приложение 11

Соотношение детей с разным уровнем развития нравственно-этического оценивания при повторном исследовании

Уровни	Результат	
	до	после
Низкий	15%	0%
Ниже среднего	20%	10%
Средний	40%	20%
Выше среднего	15%	40%
Высокий	10%	30%

Приложение 12

Соотношение детей с разным уровнем децентрации при повторном исследовании

Уровни	Результат	
	до	после
Низкий	40%	10%
Средний	50%	30%
Высокий	10%	60%