

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ДОЦЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Доценко И.С.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ..	8
1.1. Структура нравственной сферы: понятие, компоненты, нравственное воспитание	8
1.2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста ..	14
1.3. Формы, методы и средства развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	18
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ФОРМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
2.1. Организация исследования сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста	28
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов	37
2.3. Организация работы по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством реализации форм преемственности детского сада и семьи.	44
Выводы по главе 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Высокий уровень нравственного воспитания имеет важное значение в формировании этического поведения, эмпатии, сочувствия, доброжелательности у людей, что, в конечном итоге, способствует созданию более гармоничного и справедливого общества. Соответственно, государство заинтересовано в нравственном развитии населения, в связи с чем ведет соответствующую активную политику. Так, 9 ноября 2022г. подписан Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который раскрывает содержание этих ценностей, цели, задачи и методы их реализации.

Процесс развития нравственных качеств детей является приоритетным для семьи и образовательной организации, однако существует ряд угроз, препятствующих ему. Так, в утвержденной президентом РФ стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года говорится о том, что одной из значимых угроз для будущего поколения является изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, семейных ценностях. Помимо этой, называются такие угрозы как распространение информации, представляющей опасность для детей, в частности, направленной на разрушение нравственной сферы, в том числе в Интернете, что особенно актуально в наше время стремительно развивающихся технологий, которыми дети начинают пользоваться уже с дошкольного возраста [11]. Опираясь на данную стратегию, можно сделать вывод о еще недостаточном уровне сформированности нравственного развития общества и необходимости дальнейшего изучения данного вопроса в изменяющихся политических условиях, а также, что начинать работу по нравственному воспитанию подрастающего поколения нужно как можно раньше.

Причинами недостаточного уровня развития нравственных качеств детей называют разнообразные факторы развития личности:

наследственность, социальная среда, воспитание и т. д. [14]. Но родители, педагоги и общество в целом должны содействовать повышению уровня нравственности среди как детей, так и взрослых, о чем свидетельствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, который обязывает родителей (законных представителей) заложить в личности ребенка основы нравственного развития, а образовательные организации призваны им в этом помочь [20].

Старший дошкольный возраст считается сензитивным для становления нравственной сферы, поэтому так важно помочь ребенку в ее правильном формировании еще на ранних этапах. Цель дошкольного образования — формирование и всестороннее развитие личности ребенка. Нравственное воспитание является неотъемлемой частью этого процесса. Одна из задач нравственного воспитания заключается в том, чтобы «социально-необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка» [9]. Это высказывание подтверждается и мнением И.Ф. Харламова, который считает, что «формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности, и их неуклонное соблюдение» [43].

Также нравственное воспитание зафиксировано в задачах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [42]. Но зачастую в образовательном процессе проявляется противоречие между необходимостью реализации нравственного воспитания дошкольников и тем, что большее внимание уделяется знаниям, умениям и навыкам, необходимым для дальнейшего обучения и поступления детей в школу. В данной связи необходимым видится организация

партнерства, преемственности между дошкольной образовательной организацией и семьей в направлении развитии нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Так, все вышеперечисленное указывает на то, что выбранная тема «Формы преемственности детского сада и семьи по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста» является актуальной и перспективной для исследования.

Объект исследования: нравственная сфера детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирическим путем выявить эффективность различных форм преемственности детского сада и семьи при формировании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что при реализации различных форм преемственности детского сада и семьи обеспечивается формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Теоретическим путем изучить структуру нравственной сферы и описать возрастные особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

2. В научной литературе выделить формы, методы, технологии, средства развития нравственных качеств детей дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление особенностей развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести эмпирическое исследование и проанализировать результаты диагностики особенностей развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

5. Изучить представления родителей о деятельности в области нравственного развития дошкольников.

6. Разработать содержание форм преемственности детского сада и семьи по развитию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, проверить их эффективность.

Методологическую основу исследования составляют труды по проблеме формирования нравственных качеств дошкольников Л.С. Выготского, Г.А. Урунтаевой, В.А. Блюмкина, В.А. Слостенина, А.Г. Хрипковой и др., классификация форм преемственности Т.Н. Дороновой.

Основные методы исследования подобраны с опорой на классификацию Б.Г. Ананьева: теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, моделирование; эмпирические: наблюдение, тест, анкетирование родителей; методы обработки данных: количественный и качественный анализ данных [45].

В эмпирической части исследования использовались следующие методики.

1. Методика «Беседа», И.Б. Дерманова.
2. Методика «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
3. Опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми», Р.С. Немов.

Базой исследования выступило Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №Х» г. Красноярск.

В исследование приняли участие 40 детей 5-6 лет, посещающих старшие общеобразовательные группы ДОО (20 человек – экспериментальная группа, 20 человек – контрольная группа).

В анкетировании, направленном на изучение представлений родителей об организации формирования нравственных качеств детей 5-6 лет, приняли участие 18 человек – представителей разных семей.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов исследования и разработанного

содержания форм преемственности детского сада с семьями дошкольников в целях изучения их эффективности и дальнейшего использования ДОО в работе по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 51 наименование; в работе представлены 20 таблиц, 4 рисунка. Объем работы – 89 страниц.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1.1. Структура нравственной сферы: понятие, компоненты, нравственное воспитание

На протяжении всего развития педагогической науки цели, содержание и подходы к изучению и формированию нравственной сферы дошкольников изучались с разных точек зрения. Например, широко известны работы наших отечественных авторов, среди которых Л.С. Выготский, Л.В. Запорожец, Р.С. Буре, И.С. Марьенко, И.А. Каиров и многие другие. Из зарубежных авторов можно выделить работы Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л. Колберг и др. Разнообразие взглядов на тему нравственного воспитания и становления данной сферы привело и к множественной интерпретации самого термина «нравственность».

Так, по мнению И.С. Марьенко, нравственность — это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они, в свою очередь, находят отражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду, и т.д. [24].

Ученый В.А. Сластенин определяет нравственность как характеристику личности, включающую в себя такие качества как доброта, трудолюбие, справедливость, сочувствие, честность, ответственность, порядочность и другие [37].

Ж. Руссо основой нравственности считает естественные, не испорченные цивилизацией стремления человека, который по своей природе добр [2].

Нравственность как совокупность требований, норм и правил, которых люди придерживаются в своих поступках определил И.А. Каиров. Он считает, что нравственность играет незаменимую роль для человека. Она является

своеобразным компасом, формирует направление его жизни, поведения [15]. С этим мнением невозможно не согласиться, ведь именно от поступков, нравственных или безнравственных, во многом зависит положение человека в обществе и жизнь в целом, поэтому так важно выбрать правильные ориентиры и следовать им.

Как мы можем проследить по выше представленным понятиям, каждый из авторов вносит в свое определение что-то индивидуальное, но также присутствуют и схожие черты. Обобщая их, можно сформулировать еще одно определение. Нравственность — это совокупность определенных ценностей, эмоциональных отношений к каким-либо явлениям, качеств, составляющих личность, и принципов, которым люди добровольно и осознанно следуют в своем поведении. Но в нашей работе мы будем опираться на определение И.С. Марьенко, так как оно наиболее полно и доступно раскрывает понятие нравственности.

Из определения понятия ясно, что оно состоит из определенных компонентов. Рассмотрим компоненты нравственной сферы, выделяемые Г.А. Урунтаевой. По ее мнению, структура нравственной сферы дошкольников включает в себя три компонента: когнитивный, поведенческий и аффективный [40].

Когнитивный компонент: дети овладевают нравственными знаниями, представлениями о принятых в обществе нормах морали, требованиях, нравственной оценке, суждениях и т. д. [40].

Поведенческий компонент, иными словами, нравственное поведение: ребенок учится придерживаться нравственных норм даже тогда, когда их нарушение может привести к личной выгоде и при этом он уверен в том, что избежит последствий. Благодаря этому ребенок усваивает нравственные принципы и может поступать в соответствии с ними не только на словах, но и в поступках [40].

Аффективный компонент: этот компонент включает в себя эмоциональный и чувственный аспекты, последний же позволяет ребенку

полнее и глубже переживать разные события и явления. Также у ребенка формируются ценностные и нравственно одобряемые отношения с другими людьми, гуманистические чувства. Например, внимание к чувствам и интересам окружающих людей, сочувствие к их бедам и радостям, переживание чувства вины за нарушение норм [40].

Нравственная норма, по мнению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, это правило или требование, которое указывает на то, каким образом человек должен вести себя в той или иной ситуации. Норма может вдохновлять людей на какие-либо одобряемые действия либо предостеречь от тех, которые осуждаются и определяются как аморальные [18].

Все нравственные нормы имеют общую черту: они определяют социальное поведение, которое дети дошкольного возраста проявляют следующим образом: «нельзя врать взрослым», «нельзя обижать малышей», «слабым нужно помогать» и т. д. Иными словами, дети указывают на то, что делать можно, а что нельзя. Тем не менее, мы можем говорить о сформированности понимания нравственной нормы, если ребенок объясняет, почему ее нужно соблюдать.

В дошкольном возрасте наблюдаются различные уровни такого понимания. Чем младше ребенок, тем чаще он объясняет необходимость соблюдения нормы, ссылаясь на возможные последствия для себя или на требования взрослых. Например, дети говорят: «Надо говорить правду, иначе узнают и накажут». В старшем дошкольном возрасте ребенок осознает и овладевает пониманием общественного смысла нравственной нормы, принимает ее объективную необходимость для регулирования отношений между людьми [40].

Очевидно, что ребенок не появляется на свет с врожденным осознанием нравственности, нравственных норм и они не появляются сами по себе. Нравственная сфера должна каким-то образом формироваться. Данный

процесс достаточно трудоемкий и осуществляется в специально организованных условиях.

У. Крэйн в своей работе объединил и описал теории развития человека различных авторов (Ч. Дарвин, Ж. Пиаже, Ж. Руссо, К. Юнг, М. Монтессори, Д. Локк и многие другие). В соответствии с нашей темой рассмотрим, представляемые в данной книге этапы нравственного развития, выделяемые Ж. Пиаже. Всего описывается три этапа.

1. Этап давления взрослого. Этот этап обозначается возрастом от двух до пяти лет, но возрастные границы здесь могут быть подвижны. На этом этапе дети начинают говорить и обозначают свои намерения, но у них еще не сформировано понимание нравственной нормы, концепции. Их поступки и поведение целиком зависят от навязывания извне: семьи или прочих авторитетных для ребенка личностей. Сами правила и нормы не воспринимаются как самоценность.

2. Второй этап считается этапом объективной морали или нравственной гетерономии, когда ребенок беспрекословно подчиняется и следует правилам. Пример Ж. Пиаже: «ребенка спрашивают, кто поступил хуже: один мальчик, который разбил 15 чашек, пытаясь помочь своей маме, или другой, который разбил только одну чашку, пытаясь украсть печенье? Усвоено, что бить посуду плохо, за это накажут, маленький ребенок рассматривает только последствия и отвечает, что тот, кто разбил 15 чашек, поступил хуже». Мотивы, условия дети не рассматривают. Есть правило — надо слушаться, иначе накажут. Этап продолжается примерно до десяти лет.

3. Этап субъективной морали или нравственной автономии. Этап начинается с десяти лет. Дети начинают понимать, что нравственные нормы — определенное соглашение между всеми людьми, условность. Слепое следование норме сменяется на более осознанное поведение, ребенок начинает учитывать обстоятельства, глубже понимает ситуацию, выбирает подчиниться правилу или нет [22].

Данная периодизация стала вдохновением и основой для множества других исследований на эту тему, например для не менее известной теории нравственного развития Л. Колберга. Согласно теории нравственное развитие включает в себя шесть стадий, распределенных по трем уровням: доконвенциональному (поведение основано на соблюдении правил), конвенциональному (поведение основано на стремлении к одобрению) и постконвенциональному (поведение основано на внутренних принципах) [51].

Российская педагогическая энциклопедия одной из форм воспроизводства нравственности называет нравственное воспитание [35].

В.А. Славстенин считает, что нравственное воспитание — целенаправленный процесс, в результате которого происходит усвоение детьми общепринятых ценностей [38].

О.С. Богданова и Л.И. Катаева определяют нравственное воспитание как «целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка» [5].

Ю.К. Бабанский дает следующее определение понятия «нравственное воспитание» — это «процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе» [3].

Анализируя вышеперечисленные определения, можно сформулировать, в чем заключается необходимость описанного процесса. Основная цель нравственного воспитания заключается в формировании у молодого поколения нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения и чувств.

Не менее важно развить активную жизненную позицию каждого ребенка, соответствующую современному образу жизни, и выработать привычку опираться в своих действиях, отношениях на чувство общественного долга [1].

Изучая тему нравственного воспитания, А.Г. Хрипкова в своих работах отмечает, что оно достигается только путем включения обучающихся в различные виды практической деятельности. При этом она должна быть организована так, «чтобы она способствовала формированию у них положительных моральных отношений и личностных черт и качеств».

Также А.Г. Хрипкова называет основные задачи нравственного воспитания: становление нравственного сознания путем совместных усилий педагога и воспитанников по усвоению поведенческих норм; формирование нравственных чувств у воспитанников, что осуществляется посредством влияния педагога на их сознание и эмоциональную сферу; развитие нравственных привычек поведения и навыков [44].

Глобально нравственное воспитание представляет собой систему, состоящую из следующих элементов: представления и знания, умения и навыки, чувства и мотивы, отношения, поступки и поведение. В совокупности эти компоненты составляют нравственное качество [17]. Они же являются элементами нравственной структуры личности в целом.

Авторы называют большое количество различных нравственных качеств. В.А. Блюмкин структурировал их, объединив в четыре группы.

Первая — коллективистские качества, среди которых коллективизм, чувство товарищества, обостренное чувство ответственности и т.д.

Вторая группа — это гуманистические качества: человечность, чуткость, доверие к другим, доброжелательность, скромность и т.д.

Третья группа — «комплексные качества, характеризующие осуществление личностью основных целей морального регулирования»: готовность к подвигу ради спасения общества, благодарность, бескорыстность, справедливость и т.д.

Четвертая группа — это те качества, которые связаны с особенностями нравственного регулирования: честность, искренность, принципиальность, верность, честь и пр. [4].

Возвращаясь к «механизму» нравственного воспитания, важно отметить, что все его компоненты взаимосвязаны и их нельзя исключать или заменять, но их последовательность изменяться может. Она зависит от индивидуальных особенностей ребенка, а также от возрастного периода.

Для более точного понимания о том, как развивается нравственная сфера детей старшего дошкольного возраста необходимо рассмотреть их возрастные особенности.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста

Старшими дошкольниками считаются дети в возрасте от пяти до семи лет, посещающие старшую и подготовительную группы детского сада. Этот период играет ключевую роль в развитии личности ребенка и является последним из периодов, когда в его психике появляются новообразования. В этом возрасте складываются новые механизмы деятельности и поведения, закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, появляются новые социальные потребности, например, в уважении и признании со стороны взрослых и сверстников, в участии в коллективной деятельности, происходят изменения в самосознании и самооценке, также появляется опосредованный тип мотивации, который становится основой для произвольного поведения, ребенок принимает определенную систему социальных ценностей, нравственных норм и правил поведения в обществе. Появление произвольности является значительным изменением в развитии ребенка, когда его приоритет перемещается с изменения внешнего мира на осознанное управление своим поведением.

В дошкольном возрасте дети претерпевают существенные изменения в различных сферах, улучшаются основные виды их деятельности, активно развиваются психические процессы. Например, у детей старшей группы увеличивается объем памяти, они могут запоминать до восьми названий предметов, а в подготовительной — до двенадцати. Качественные изменения

проявляются в появлении опосредованности и произвольности — дети принимают задачу на запоминание информации и используют особые способы для ее удержания.

Также изменения происходят и во внимании ребенка. Кроме развития таких характеристик внимания, как устойчивость, объем, распределение, переключение происходит значительное повышение его произвольности, а также способности к целенаправленному сосредоточению. Если младший дошкольник обращает внимание на все новые для него и яркие объекты, то старший дошкольник способен удерживать свое внимание на разнообразных задачах. В 5-6 лет у ребенка наблюдается сосредоточенная активность в течение 15-20 минут, а к 7 годам это время увеличивается до 30 минут [47].

У старших дошкольников улучшается восприятие цвета, формы, величины, а также происходит систематизация полученных ранее знаний. Они способны выделять простые формы в сложных объектах и создавать сложные объекты из простых форм. Совершенствуется ориентация в пространстве, хотя они могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно при необходимости принимать во внимание одновременно несколько различных и противоположных признаков [29].

Ребенок продолжает осваивать различные способы собирания знаний, развивается умение слушать взрослых, отвечать на заданные вопросы и формулировать их самостоятельно, а также экспериментировать с окружающим миром. Уровень владения этими навыками вместе с усвоенными знаниями, отражает содержательную сторону его умственного развития.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста были подробно описаны в работах таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др. Л.С. Выготский и А.В. Запорожец отмечали, что в старшем дошкольном возрасте дети переходят от ситуативного поведения к социально нормированной деятельности, проявляя высокую эмоциональную привязанность к социальным требованиям. Формируется внеситуативно-

личностная форма общения, которая отличается потребностью во взаимопонимании и сопереживании, личностными мотивами общения.

Общение со сверстниками также обретает черты внеситуативности, становится внеситуативно-деловым, формируются устойчивые избирательные взаимоотношения. Личностный тип общения со взрослым, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям, начинает преобладать над познавательным типом [21]. Общение со взрослым о тех или иных поступках и отношениях, окружающих дошкольника людей, становится одним из механизмов регулирования его нравственного поведения.

Дети старшего дошкольного возраста правильно понимают, что является правильным и неправильным в их поведении, по мнению взрослых, способны оценивать свои действия и некоторые черты личности. К концу данного периода формируется самооценка, которая определяется их умениями и качествами, соответствующими установленным в обществе нормам поведения. Самооценка дошкольника в целом высока, что способствует успешному освоению новой деятельности. В этом возрасте у детей наблюдается проявление заботы о близких людях, поступки, направленные на их защиту от огорчения и беспокойства. Также дети учатся сдерживать бурные выражения чувств. Так, дошкольник может сдерживать слезы или скрыть страх. Дети овладевают различными способами выражения эмоций такими, как взгляды, жесты, мимика, интонации [30].

В старшем дошкольном возрасте ребенок обогащает опыт нравственных поступков и, соответственно, на его основе развивается гуманное отношение к окружающим, а также чувство ответственности за свои действия. Также формируются начальные представления нравственного смысла происходящих в обществе явлений, приемлемых мотивов поведения. Дошкольнику становится понятно, что нравственные нормы объективны и справедливы, он начинает осознавать их важность в ситуациях морального выбора [6].

Рассмотрим примеры рассуждений детей на тему их нравственных представлений, приведенных в работе Г.А. Урунтаевой [40].

В., 5,9 лет: «Нельзя врать и сваливать на других. А то могли бы подумать на Лену. И ее наказали бы, а она не виновата».

С., 6 лет: «Маленьким надо помогать, а не обижать. Они слабее».

В., 6 лет: «Игрушками надо делиться с друзьями. Им же тоже хочется поиграть. А то никто дружить не будет».

Так, для ребенка старшего дошкольного возраста все более интересны становятся желания других людей. Дети начинают использовать слова, описывающие нравственные качества и их противоположности, привязывая их к конкретной ситуации из своего опыта. Например, на вопрос о том, кого можно назвать добрым, ребенок ответил, что это тот, кто делиться игрушками и привел ситуацию из жизни, в которой сам поделился игрушкой.

Также дети не только понимают нравственные нормы поведения, но и дают им оценку в виде «хорошо» и «плохо». Дошкольникам важно получить отзыв от взрослого на свои поступки для лучшего понимания их правильности, поэтому дети часто становятся инициаторами разговоров на тему «что такое хорошо и что такое плохо» [40].

После овладения нормой ребенок в первую очередь начинает контролировать сверстников. Ему легче увидеть и оценить наличие нравственных качеств и выполнение норм у других детей, чем у себя. Желание утвердить свое знание норм приводит к появлению жалоб и ябедничества на тех, кто их нарушил. Так ребенок убеждается в своем понимании правила. Постепенно, с оцениванием сверстников, сравнением их с собой и оценкой от взрослых дошкольник переходит к самооценке своих поступков [40].

У старших дошкольников все чаще наблюдается поведение, основанное не на выгоде для себя, а на бескорыстии, когда их поступки не зависят от внешнего контроля и основываются на нравственной самооценке.

Происходит переход от беспорядочной к осознанной нравственности, появляется понимание, что нравственные нормы являются регулятором взаимоотношений между людьми. Ребенок осознает, что необходимо соблюдать нормы, чтобы совместная деятельность была успешной. Поведение

дошкольника становится нравственным даже в отсутствии взрослого или в случае, когда ребенок уверен в своей безнаказанности и не видит выгоды для себя [40].

Таким образом, старший дошкольник способен осознавать важность нравственного поведения, объективную необходимость нравственных норм для регуляции взаимоотношений между людьми. Дошкольнику легче дается понять содержание нормы и отнести ее к себе, если он наглядно видит последствия ее соблюдения или нарушения. Чем норма конкретнее и ближе к личному опыту ребенка, тем глубже она осознается. А произвольность в его поведении способствует тому, что дошкольник будет действовать в соответствии с принятыми нормами. Однако не стоит забывать, что усвоение нормы — длительный и последовательный процесс, требующий усилий как самого ребенка, так и взрослого. Ребенок начнет получать удовольствие от выполнения одобряемого поступка и вскоре нравственное поведение войдет в его привычку. Формирование этой привычки, в свою очередь, даст основу для становления полноценной, инициативной личности, а также достойного члена общества с определенными ценностями, целями и жизненными принципами.

Таким образом, реализация работы по нравственному развитию — одна из важнейших целей воспитания детей.

1.3. Формы, методы и средства развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста

Эффективность воспитательного процесса в значительной степени зависит от того, насколько умело педагоги учитывают возрастные особенности обучающихся, знание которых влияет на выбор содержания обучения и воспитания. Процесс формирования нравственной сферы старшего дошкольника — процесс длительный и многогранный, а его реализация характеризуется многообразием методов, форм, воспитательных средств.

В.А. Слостенин под методами понимает «способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие педагога и воспитанников» [36]. Рассмотрим методы воспитания, выделяемые И.Ф. Харламовым. К ним относятся такие, как приучение, упражнение, стимулирование, торможение, самовоспитание, руководство, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный методы. Остановимся на них более подробно [43].

Приучение. Предполагает структурированное и систематическое выполнение определенных действий воспитанниками с использованием элементов обязательности и принуждения с целью формирования конкретных поведенческих привычек.

Упражнение. Метод, обеспечивающий закрепление нужных навыков на практике.

Стимулирование. Поощрение активности дошкольников путем их положительной оценки поведения.

Торможение. Как правило, проявляются в виде предупреждения, порицания, повышенных требований к обучающемуся.

Самовоспитание. Метод действий и установок, направленных на улучшение своего реального образа и формирование идеального образа.

Руководство. Метод проявляется в целенаправленном руководстве педагогом воспитанниками в процессе какой-либо деятельности, способствующей развитию нравственных качеств.

Объяснительно-репродуктивный. Метод, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила, носит алгоритмический характер — деятельность обучающихся выполняется по инструкции или правилам в ситуациях, аналогичных тем, которые были показаны.

Проблемно-ситуационный. Этот метод позволяет личности сравнивать усвоенные нравственные знания с выбранными формами поведения и систематизировать их.

Г.И. Щукина выделила следующие группы методов.

Формирование сознания. Данный метод включает в себя рассказ, нравственную беседу, пример, объяснение и т. д.

Организация деятельности и формирование опыта поведения. Метод представляет собой совокупность упражнений, поручений и воспитывающих ситуаций.

Стимулирование. К нему относятся соревнования, поощрения и наказания. Последние же необходимы для поддержки или осуждения положительного и отрицательного поведения [49].

Другая классификация методов нравственного воспитания включает в себя следующие три группы: игровой метод, просмотр видео и изображений, метод наблюдения [48].

Игровой метод представляет собой воспитание с помощью игры, в которой обязан присутствовать взрослый в качестве наблюдателя. В этом методе подойдет даже спортивная игра, в которой ребенок может проявить свои нравственные качества, например, при поражении, при соблюдении или нарушении правил, в отношении команды соперников.

Просмотр видео и картинок один из наиболее распространенных методов в наше время. Как правило, детям нравится подражать хорошим персонажам, из чего следует, что в этом методе главное верно подобрать материал, предлагаемый дошкольникам.

Наблюдение также является одним из эффективных методов нравственного воспитания. В процессе наблюдения, например, за игрой сверстников ребенок формирует свое отношение к происходящим действиям и высказываниям, а также получает опыт человеческих взаимоотношений [48].

Также рассмотрим классификацию методов, предложенную В.А. Караковским, положившим в ее основу средства нравственного

воспитания, на которых подробнее мы остановимся далее. Итак, В.А. Караковский выделяет шесть групп методов: воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание игрой, воспитание общением, воспитание отношениями [16].

Помимо методов нравственного воспитания старших дошкольников, этот процесс дополняют правильно подобранные средства. Под средствами воспитания понимают предметы окружающей среды, которые целенаправленно включаются в процесс воспитания. Это могут быть как обычные бытовые предметы, так и специальные, направленные на достижение определенных педагогических целей [32]. Кроме предметов, различные жизненные ситуации также могут быть воспитательным средством. В работе С.А. Новиковой они объединены в несколько групп [27].

Художественные средства. К ним относятся произведения художественной литературы, картины, мультфильмы и кинофильмы, которые способствуют нравственному познанию ребенка. Дошкольники впечатлительны и в процессе чтения им книг переносят себя на место героев произведения. Так, у них формируются механизмы нравственной идентификации, разворачиваются события в воображении, соответственно, они получают опыт нравственных поступков, которых не было в жизни.

Природа. Она способна вызвать у старших дошкольников гуманные чувства, потребность в заботе и защите слабых, что способствует развитию уверенности в себе, в собственных возможностях.

Собственная деятельность детей, к которой относятся труд, игра, учение. Большое значение имеет игра как ведущий вид деятельности, особенно выделяется сюжетно-ролевая игра. Она подразумевает большое количество коммуникации между участниками, следовательно, открывается больше возможностей проявить на практике ранее усвоенные умения нравственного поведения.

Общение. В значительной степени можно оценить нравственное развитие ребенка по тому, как он общается со сверстниками и взрослыми.

Общение также лучше всего справляется с задачей корректировки представлений и знаний о нравственности. Помимо этого, не стоит исключать из внимания то, что в нравственном воспитании важную роль играют установившиеся между взрослым и ребенком доверительные отношения.

Атмосфера вокруг ребенка в целом. Бесспорно, окружение (сверстники, семья, педагоги) имеет большое влияние на формирование нравственной сферы дошкольника. Образцы поведения, которые видит ребенок и опыт, который он получает при ежедневном общении с другими людьми отпечатываются в его сознании и во многом влияют на его установки и поступки в дальнейшем. Это можно объяснить тем, что для ребенка наиболее понятен наглядный пример соблюдения или нарушения нормы.

Выбор средств происходит с учетом поставленной задачи, индивидуальных и возрастных особенностей, от этапа развития нравственного качества: формирование, закрепление или корректировка.

Также существует внешняя сторона организации воспитательного процесса, то есть его форма. Г.М. Коджаспирова выделяется три формы организации процесса нравственного воспитания по количеству воспитанников: индивидуальную, когда каждый обучающийся выполняет специально подобранное по его возможностям задание, групповую, при которой педагог организует работу обучающихся по схожим группам и фронтальную, когда педагог ведет работу со всеми обучающимися одновременно [19].

Эффективность процесса нравственного воспитания достигается только при наличии у педагога информации о влиянии воспитательных методов, средств и их учете на всех этапах педагогической работы. В этом случае педагог получает возможность эффективно управлять нравственным воспитанием, интегрируя его в целостный процесс воспитания [44].

Со временем педагог выдвигает более сложные требования к поведению детей, не забывая учитывать их индивидуальные особенности. Соблюдение усваиваемых правил сопровождается оценкой взрослого, которая несет в себе

две функции: ориентирующую, которая направлена на помощь дошкольнику оценить свои знания и результаты труда, и стимулирующую, которая включает в опыт ребенка успех или неудачу и побуждает его к деятельности.

Технологии нравственного развития периодически обновляются и дополняются. Рассмотрим некоторые из них.

Проект. Создание проектов является одним из самых популярных и успешных в настоящее время, особенно в социально-нравственном развитии дошкольников. Проектирование позволяет помочь сформировать опыт в общении с социальной средой, способствовать развитию самостоятельности у детей, обеспечивая их личностный рост, закладывать основы социальных и нравственных знаний и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с другими людьми [46].

Скрайбинг. Это уникальная технология, в процессе которой дети создают небольшие рисунки или эскизы. Данная технология была разработана английским художником Эндрю Парком и заключается в том, чтобы ребенок рассказывал и одновременно фиксировал свой рассказ в виде рисунков. Однако главным остается не рисунок, а рассказ. Опыт показывает, что собственные эскизы помогают ребенку быстрее вспомнить то или иное правило или норму поведения. Сейчас выделяют три вида скрайбинга: рисованный, аппликационный и онлайн [34].

Синквейн. Данную технологию также можно применять в нравственном развитии старших дошкольников. Ее суть заключается в выделении главных характеристик какого-то явления и оформлении их в стихотворении из пяти строк. В таком стихотворении нет рифмы, важно лишь содержание, потому синквейн может составить любой желающий [10].

Дистанционная форма взаимодействия. Такую форму все чаще применяют в образовательных организациях при работе с родителями. Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в процессе общения с семьями дошкольников планируется с целью создания единого

информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей. [23]

Рассмотрим пример использования мобильного мессенджера в работе с родителями дошкольников в одном из детских садов Нижегородской области. Там, в закрытом от посторонних людей чате, публиковались фотографии детских работ с выставок, развлекательно-информационный материал с фотографиями детей во время занятий и режимных моментов, познавательно-экспертный с методическими рекомендациями и занятиями на закрепление пройденного материала, проводился формат «вопрос-ответ», а также групповое обсуждение актуальных вопросов. Работа велась в течение одного учебного года, но первые результаты онлайн взаимодействия начали появляться уже на первоначальных этапах. Так, родители с большим интересом начали откликаться на участие в выставках, конкурсах и затем делиться результатами в чате, там же они обсуждают и делятся успехами своих детей, что вдохновляет на дальнейшие успехи дошкольников. Родители практически сразу видят и могут вернуться к фотографиям и видео в будущем, они искренне восхищаются результатами детской деятельности и эмоционально поддерживают своего ребенка. Кроме того, доброжелательное отношение родителей и сплоченность коллектива позитивно отражается на поведении детей и их отношении к детскому саду в целом. [23]

Таким образом, данный формат взаимодействия показал свою эффективность, а потому целесообразно его применение с некоторыми доработками в нашей работе.

Так, рассматривая процесс нравственного воспитания старшего дошкольника, мы пришли к выводу о том, что методы, формы и средства осуществления данного процесса разнообразны, их выбор зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, поставленной педагогом задачи, достижению которой можно поспособствовать с помощью педагогической оценки поступков ребенка и его поведения в целом. Также мы выяснили, что на процесс нравственного воспитания большое влияние

оказывает окружение ребенка, которое, способно как демотивировать его к соблюдению норм, так и стимулировать.

Стоит отметить, что одним из условий формирования нравственных качеств дошкольников, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является взаимодействие детского сада и семьи: «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [28].

Вышеописанные формы, методы и средства способствуют преемственности ДОО с семьями дошкольников по формированию нравственных качеств, которая, по мнению Л.А. Венгера, обеспечивается реализацией общих подходов к организации работы, в действиях выполняемых участниками педагогического процесса в ходе проведения совместных мероприятий и управления ими [8].

Выводы по главе 1

Изучение научной и методической литературы под авторством И.С. Марьенко, Л.С. Выготского, В.А. Слостенина, И.А. Каирова и других позволило сделать следующие выводы.

Нравственная сфера ребенка старшего дошкольного возраста является сложным механизмом со своей структурой и особенностями. Ознакомившись с работами упомянутых выше авторов, мы выделили в структуре данной сферы определение понятия «нравственность». Так, нравственность — это совокупность определенных ценностей, эмоциональных отношений к каким-либо явлениям, качеств, составляющих личность, и принципов, которым люди добровольно и осознанно следуют в своем поведении.

Также среди элементов нравственной сферы были обозначены компоненты, этапы, нравственное воспитание, включающее в себя качества (доброта, честность, щедрость и т.д.), ценности (дружба, семья, Родина и т.д.) и нормы (помощь нуждающемуся, защита слабого, уважение к окружающим и т.д.).

Обращаясь к возрастным особенностям, необходимо сказать о том, что в старшем дошкольном возрасте ребенок способен осознать важность нравственного поведения в общественной жизни. Наглядность последствий исполнения или неисполнения нормы позволит дошкольнику легче понять ее содержание, также знакомая по личному опыту норма будет усвоена гораздо глубже.

Формирование нравственных качеств дошкольников как инструмент воспроизводства нравственности осуществляется с помощью разнообразных средств, методов и форм. Их выбор зависит от различных факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагогической задачи.

Развитие нравственной сферы старшего дошкольника, в частности формирование у них нравственных качеств — трудоемкий процесс, который

требует усилий как ребенка, так и взрослого, но, помимо этого, необходимо помнить о том, что окружение также играет большую роль в этом процессе.

Для того, чтобы обеспечить процесс целенаправленного формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста, необходимо провести эмпирическое исследование особенностей проявления данных нравственных качеств.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ФОРМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

С учетом выделенных путем теоретического анализа противоречий в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста, определяется необходимость проведения эмпирического исследования особенностей развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Целью эмпирического исследования является выявление и анализ особенностей развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, а также представлений родителей о деятельности в области нравственного развития детей.

Базой исследования выступило Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №Х» г. Красноярск.

Сроки проведения исследования: октябрь 2024 — апрель 2025 г.

Этапы проведения исследования.

1. Подбор диагностических методик (октябрь 2024 г. — ноябрь 2024 г).
2. Диагностика нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста, представлений родителей о деятельности в области нравственного развития детей (ноябрь 2024 г. — декабрь 2024 г).
3. Анализ полученных результатов, выявление дефицитов развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, потенциально эффективных форм преемственности семьи и детского сада по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (ноябрь 2024 г. — декабрь 2024 г).

В исследование приняли участие 40 детей 5-6 лет, посещающих старшие общеобразовательные группы ДОО, 20 детей составили выборку 1, 20 детей – выборку 2.

В анкетировании, направленном на изучение представлений родителей об организации формирования нравственных качеств детей 5-6 лет, приняли участие 18 человек – представителей разных семей.

В качестве критериев для диагностического исследования выбраны такие нравственные качества, как доброта, уважение, честность, щедрость и взаимопомощь — те качества, которые можно считать основными, базовыми в развитии нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста [33].

Диагностика осуществлялась с помощью трех методик, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методики оценки сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

№	Название методики	Автор методики	Цель методики
1	Методика «Беседа»	И.Б. Дерманова	выявление у детей знаний и представлений о нравственных качествах
2	Методика «Закончи историю»	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	изучение эмоционального отношения детей к нравственным качествам, мотивации их поведения
3	Опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми»	Р.С. Немов	изучение частоты проявления того или иного нравственного качества

Рассмотрим их более подробно.

1. Методика «Беседа», автор И.Б. Дерманова [12].

Методика позволит выявить знания и представления детей о нравственных качествах. Данная методика была выбрана для исследования благодаря ее вариативности, так как оригинальные вопросы можно адаптировать под нужды общей диагностики. Так, с опорой на теоретическую часть исследования был составлен необходимый перечень вопросов, представленный в приложении А.

Работа проводится индивидуально. В процессе анализа полученных ответов обращается внимание на что ссылается ребенок в своем объяснении того или иного качества. Обычно прослеживаются следующие категории:

- обобщённое представление о качестве. Например, ребёнок может сказать: «Жадные... которые всё себе забирают и ничего не отдают тем, кто нуждается»;
- упоминание конкретных людей как носителей определённого качества в конкретной ситуации. Например: «Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьёт, быстро бегает»;
- отсылка к литературным и сказочным персонажам. Например: «Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»;
- самооценка. Например: «Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»;
- анализ конкретных жизненных ситуаций из собственного опыта. Например, говорит: «Ваня жадный, он мне утром не дал машинку»;
- указание на конкретное действие. Например: «Жадный тот, кто не даёт попить»;
- оценка качества. Например: «Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный... он плохой...»;
- недифференцированное представление о качестве. Например: «Справедливый, который делает всё только справедливое».

Кроме того, анализу подвергаются и ошибки в ответах детей. Наиболее популярные из них представлены в приложении А.

Рассмотрим интерпретацию результатов через три уровня понимания детьми содержания нравственных качеств:

- низкий: ребенок дает неправильное объяснение нравственным качествам;
- средний: ребенок дает краткое объяснение, используя пример;
- высокий: ребенок дает развернутое, аргументированное и, главное, правильное объяснение предлагаемому качеству.

2. Методика «Закончи историю», авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [7].

Эта методика позволит проследить за эмоциональным отношением дошкольников к тем или иным нравственным качествам, а также за мотивацией их поведения. «Закончи историю» так же проводится с детьми в индивидуальной беседе, в ходе которой ребенок должен разрешить проблемную ситуацию и получает инструкцию: «Я расскажу тебе начало истории, а ты ее закончи». В соответствии с выбранными качествами предлагаются ситуации, представленные в приложении Б.

Авторская обработка результатов предполагает следующую систему оценивания.

- 0 баллов — ребенок не может оценить описываемые поступки;
- 1 балл — может оценить поступки, как плохие и хорошие, но нравственное качество не называет;
- 2 балла — называет нравственную норму, оценивает поведение, но не мотивирует свою оценку;
- 3 балла — называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

В данной методике 0-5 баллов соответствует низкому уровню сформированности эмоционального отношения детей к нравственным качествам, 6-8 баллов — среднему уровню, 9-12 баллов — высокому уровню.

3. Опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми», автор Р.С. Немов [25].

Данный опросник предлагается для заполнения педагогами, взаимодействующими с wybranными группами дошкольников. Он представляет собой список вопросов с вариантами ответов: да, нет, не знаю и когда как. Опросник также был отредактирован с учетом необходимых для исследования нравственных качеств. Вопросы, вошедшие в опросник, представлены в приложении В.

Кроме того, в опросник включается сноска с определениями упоминаемых качеств [2].

Доброта — это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Щедрость — это оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости.

Уважение — это почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств.

Честность — это неспособность ко лжи; приверженность морали.

Взаимопомощь — это взаимная помощь, помощь друг другу.

Оценка результатов. За ответ «да» ребенок получает 1 балл. За ответ «нет» — 0 баллов. Ответ «когда как» или «не знаю» оценивается в 0,5 балла.

После этого подсчитывается общее количество баллов, набранных ребенком по всем параметрам. Если одного ребенка оценивали несколько человек, то берется среднее значение. Баллы соответствуют трем уровням развития поведенческого компонента.

- 0-1 — низкий уровень.
- 2-3 — средний уровень.
- 4-5 — высокий уровень.

С целью определения форм преемственности ДОО и семьи в направлении развития нравственных качеств детей дошкольного возраста, разработана анкета для родителей, направленная на выявление их представлений о деятельности в области нравственного развития детей.

В основу анкетных вопросов легли концепции о:

- нравственных качествах, проявляющихся у детей в старшем дошкольном возрасте (классификация В.И. Петровой) [33];
- формах и методах организации педагогических воздействий, реализуемых в семье и ДОО, зафиксированных в ФОРМ ДО [41];
- формах преемственности семьи и ДОО, предложенных Т.Н. Дороновой (массовые, индивидуальные, досуговые, наглядно-информационные, информационно-аналитические) [31].

Анкета состоит из двух частей, предлагаемых на разных этапах работы, и включает следующие вопросы.

Анкета для родителей. Часть 1.

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на вопросы анкеты, отметив наиболее подходящие варианты ответа или вписав свои. Ваши ответы помогут нам лучше понять представления и предпочтения родителей в вопросах формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста. Благодарим за сотрудничество!

1. Знаете ли вы, какие нравственные качества должны формироваться у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)? Выберите основные, при необходимости добавьте свои.

- a. Щедрость
- b. Доброта
- c. Честность
- d. Взаимопомощь
- e. Уважение к окружающим
- f. Свой вариант _____

2. Расставьте приведенные ниже качества в порядке от 1 до 5, где 1 – качество, которое наиболее развито у вашего ребенка, 5 – качество, которое наименее развито у ребенка.

- a. Щедрость
- b. Доброта
- c. Честность
- d. Взаимопомощь
- e. Уважение к окружающим

3. Как вы считаете, необходимо ли семье уделять внимание формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)?

- a. Да
 - b. Нет
4. Какие методы формирования нравственных качеств вам известны?
- a. приучение к положительным формам общественного поведения
 - b. упражнение
 - c. воспитывающие ситуации
 - d. игровые методы
 - e. рассказ на моральные темы
 - f. разъяснение норм и правил поведения
 - g. чтение художественной литературы
 - h. этические беседы
 - i. обсуждение поступков и жизненных ситуаций
 - j. личный пример
 - k. поощрение
 - l. методы развития эмоций
 - m. соревнования
 - n. проектные методы

5. Ведете ли вы целенаправленную работу по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), если да, то какую? _____

6. Приведите пример решения ситуации, описанной ниже.

В игре Коля случайно сломал машинку Пети, но Петя этого не видел, позже он спросил Колю, не видел ли он, кто это сделал. Как бы Вы поступили в данной ситуации, если бы стали ее свидетелем? _____

7. В каком формате взаимодействия с детским садом по развитию нравственных качеств детей Вы наиболее заинтересованы?

- a. Очный
- b. Дистанционный

8. Какие виды работы для Вас являются наиболее предпочтительными?

- a. Лекции
- b. Вебинар
- c. Буклет
- d. Информационный стенд
- e. Создание рисунка
- f. Индивидуальные консультации
- g. Родительская почта
- h. Разбор кейса и обсуждение проблемной ситуации
- i. Вопрос-ответ
- j. Просмотр тематических мультфильмов и беседы по ним
- k. Интерактивная игра
- l. Библиотека игр и упражнений
- m. Тематические статьи
- n. Чтение и обсуждение художественной литературы

9. Даете ли Вы согласие на вступление в сообщество по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в мессенджере «Сферум»?

- a. Да
- b. Нет

Анкета для родителей. Часть 2.

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на вопросы анкеты, отметив наиболее подходящие варианты ответа или вписав свои. Ваши ответы помогут нам лучше понять представления и предпочтения родителей в вопросах формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста. Благодарим за сотрудничество!

1. Какой из форматов работы для Вас оказался удобнее?
 - a. Очный
 - b. Дистанционный
2. Какие виды взаимодействия оказались для Вас наиболее эффективными?
 - a. Лекции
 - b. Вебинар
 - c. Буклет
 - d. Информационный стенд
 - e. Создание рисунка
 - f. Индивидуальные консультации
 - g. Родительская почта
 - h. Разбор кейса и обсуждение проблемной ситуации

Результаты первичной диагностики представлены в следующем параграфе.

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов

Оценка знаний и представлений детей о нравственных качествах осуществлялась с помощью методики «Беседа» И.Б. Дермановой [12].

В таблицах 2 и 3 показаны результаты диагностики детей выборок 1 и 2, составленные на основе протоколов исследования, представленных в приложениях Г и Д.

Таблица 2

Результаты оценки сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в выборке 1

Нравственные качества	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доброта	30%	55%	15%
Злоба	20%	75%	5%
Честность	25%	35%	40%
Лживость	40%	25%	35%
Щедрость	70%	25	5%
Жадность	15%	70%	15%
Взаимопомощь	45%	45%	10%
Не оказание взаимопомощи	60%	40%	0%
Уважение к окружающим	45%	55%	0%
Неуважение к окружающим	40%	55%	5%

Таблица 3

Результаты оценки сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в выборке 2

Нравственные качества	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доброта	25%	55%	20%
Злоба	25%	65%	10%
Честность	25%	40%	35%
Лживость	35%	45%	20%
Щедрость	55%	35%	10%
Жадность	15%	65%	20%
Взаимопомощь	30%	55%	15%
Неоказание взаимопомощи	65%	25%	10%
Уважение к окружающим	30%	60%	10%
Неуважение к окружающим	45%	55%	0%

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что для старших дошкольников в обеих выборках наиболее понятно такое нравственное качество, как честность. Высокий уровень сформированности понимания этого качества в выборке 1 составил 40%, в выборке 2 — 35%. Другими словами, треть участников беседы смогла дать развернутый и аргументированный ответ на вопрос о том, кого можно назвать честным человеком.

Наименее понятны для дошкольников обеих групп стали следующие категории: щедрость и неоказание взаимопомощи. Большая часть участников беседы не смогла дать верного пояснения этим качествам. Также часть детей имеет ошибочные представления о них, подменяя одно качество другим. Приводились примеры поступков, не отражающих сути предложенных качеств, например, щедрый — плохой. Или качества заменялись другими понятиями, к примеру, щедрый — злой. Другая часть воспитанников вовсе не смогла дать этим качествам какого-либо пояснения. Так, в выборке 1 показатель низкого уровня сформированности понимания щедрости равен 70%, а неоказания взаимопомощи — 60%. В выборке 2 — 55% и 65%, соответственно.

Также выявлено, что в своих ответах дети чаще всего объясняют то или иное качество, приводя в пример кого-то из своего окружения: родственников, друзей, одноклассников, реже ссылаются на персонажей из мобильных игр и мультфильмов, сказок. Еще реже встречались ответы, где ребенок дает пояснение через какого-то абстрактного человека, говоря: «это тот, кто» или «это такой человек, который». Себя, в качестве примера носителя объясняемого качества, привело лишь несколько человек. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста еще не проявляют способность отслеживать эти качества в своем поведении и рассуждают о них отвлеченно. Но хочется отметить, что наблюдение и анализ чужого поведения у дошкольников способствуют становлению их самих как личностей и носителей определенных нравственных качеств.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным качествам, мотивации их поведения по двум группам, которая проводилась с помощью методики «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [7]. Протоколы исследования этой методики представлены в приложении Е.

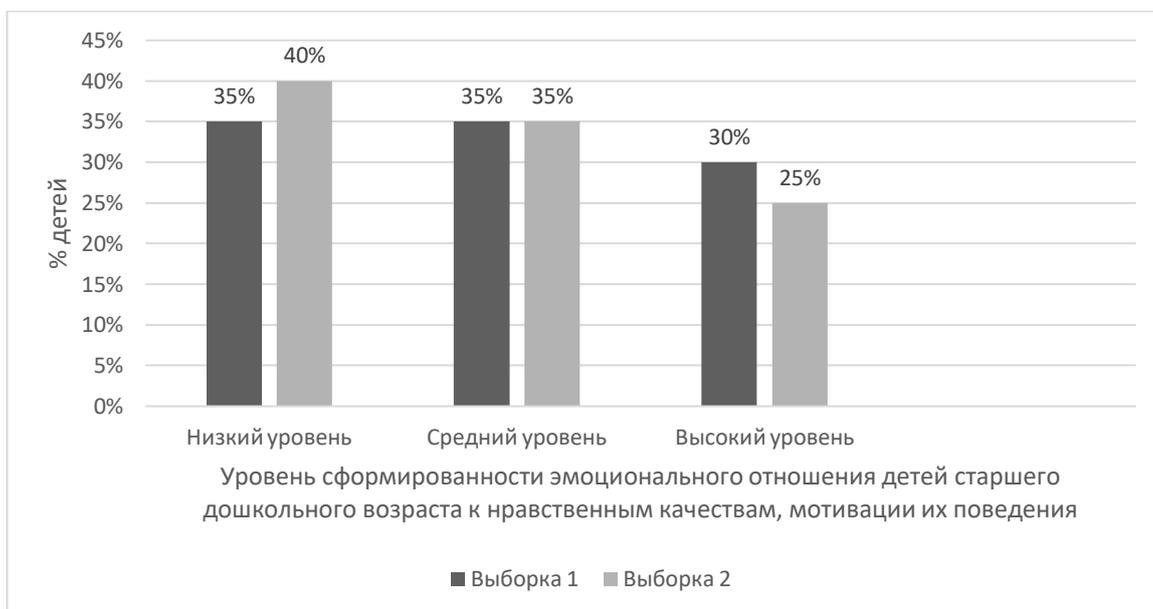


Рисунок 1. Обобщенные результаты оценки эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным качествам, мотивации их поведения

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста эмоциональный компонент нравственной сферы находится на низком уровне сформированности. Так, в выборке 1 дошкольники, показавшие низкий и средний уровень, разделились поровну, по 35%. В выборке 2 преобладает число детей, получивших низкий уровень — 40%. Это означает, что значительная часть дошкольников либо вовсе не понимает сути предлагаемых качеств, либо имеет о них представление, но не придает должного значения. Дети, получившие высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам, мотивации их поведения, хорошо осознают нравственные нормы и применяют их в повседневной жизни. В выборке 1 число таких детей составило 30%, а в выборке 2 — 25%.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики сформированности нравственных качеств, которые позволят сделать вывод об уровне проявления выбранных качеств в поведении старших дошкольников. Данная диагностика была проведена с помощью опросника Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми» [25]. Протоколы исследования находятся в приложении Ё.

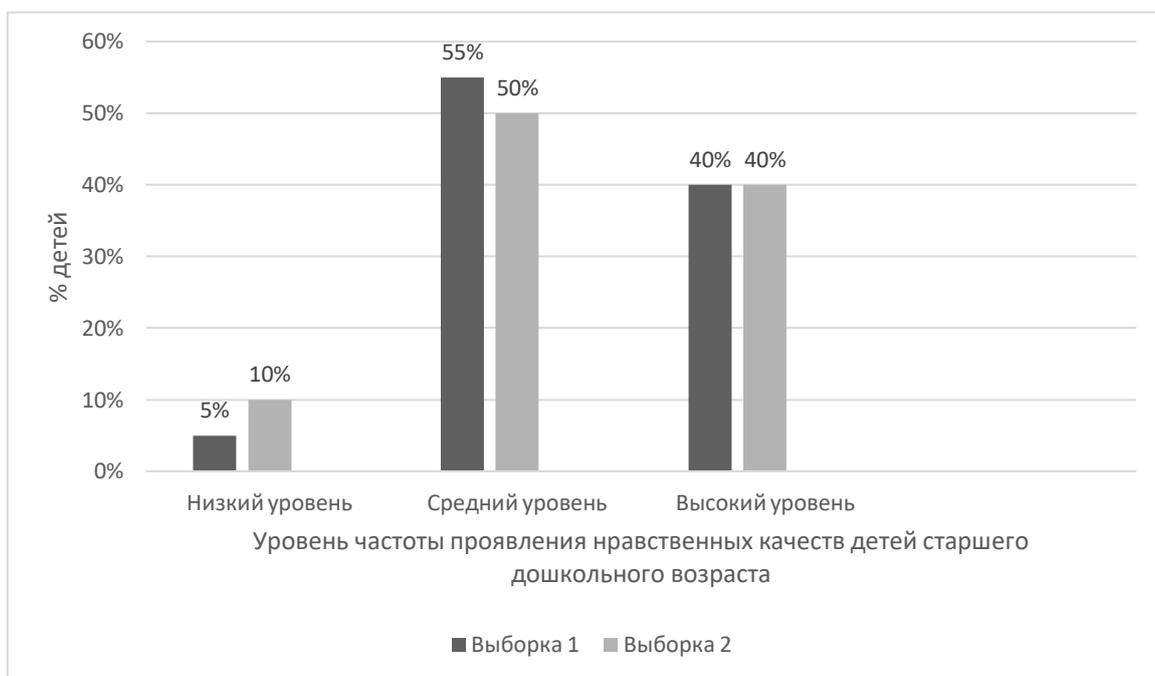


Рисунок 2. Результаты оценки частоты проявления нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Исходя из полученных данных в протоколах, видно, что выбранные для диагностики нравственные качества: доброта, честность, щедрость, проявление уважения к окружающим и способность оказать взаимопомощь, находятся на среднем уровне проявления.

Самым распространенным качеством, встречающимся в поведении дошкольников, стала доброта (ее показатель составил 75% в выборке 1 и 80% в выборке 2). В наблюдаемых выборках не выявлено тех детей, которых можно было бы оценить как «злых», встречались лишь отдельные ситуации, в которых проявлялась злость.

Качества, которые проявляются реже остальных в обеих выборках — щедрость и взаимопомощь. Многие из детей не готовы поделиться своей

вещью с одноклассником. Также часть детей готова оказывать взаимопомощь только после просьбы взрослого.

Популярным ответом в оценивании поведения дошкольников по разным показателям было «когда как», что может говорить о стремлении детей действовать в соответствии с нравственной нормой, но из-за дефицитов в других компонентах, составляющих нравственную сферу личности, им это не всегда удается.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что есть необходимость целенаправленной работы по формированию нравственных качеств старших дошкольников. Значительная часть детей имеет лишь отрывочное понимание предложенных нравственных качеств, поясняя их преимущественно через людей из своего окружения. Другими словами, в высказываниях детей было не так много упоминаний о себе и своих поступках, что может свидетельствовать о том, что они рассуждают о нравственных качествах в общем, не соотнося их с собой. Для еще одной части детей было сложно дать хоть какое-либо объяснение тому или иному качеству.

На примере конкретной ситуации дошкольники способны определить поступок другого человека как «хороший» или «плохой», но в определении мотивации его нравственного поведения отмечаются затруднения.

В поведении старших дошкольников нравственные качества проявляются на среднем уровне.

На основе проведенных диагностических методик выделены следующие особенности развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

1. Сформированность знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников соответствует преимущественно среднему уровню и низкому уровню по отдельным качествам в обеих группах.

2. Эмоциональное отношение детей к нравственным качествам, мотивация их поведения соответствует низкому уровню в выборке 2, в

выборке 1 данный показатель в равной степени соответствует низкому и среднему уровню.

3. Проявление нравственных качеств в поведении старших дошкольников соответствует среднему уровню в обеих выборках.

4. Наименее понятны для дошкольников обеих групп стали такие категории, как щедрость и неказание взаимопомощи, в выборке 1 показатель низкого уровня сформированности понимания щедрости равен 70%, а неказания взаимопомощи — 60%. В выборке 2 — 55% и 65%, соответственно.

5. Качества, которые проявляются реже остальных — щедрость и взаимопомощь в обеих выборках.

Результаты анкетирования родителей показали следующее. Из числа родителей – представителей 20 семей в анкетировании поучаствовали 18 человек.

На вопрос анкеты о том, какие нравственные качества должны формироваться у детей старшего дошкольного возраста, большинство родителей ответили, что это доброта (94,4%), щедрость (83,3%), честность (83,3%), уважение к окружающим (66,7%), взаимопомощь (55,6%).

Итоги ранжирования родителями нравственных качеств, выраженных у детей, следующие. Большинство родителей, участвующих в анкетировании, считают, что наиболее выраженным нравственным качеством у их детей является доброта (так ответили 55,6% родителей). Также часть родителей (27, 78%) считают, что у их детей преобладает щедрость. По мнению родителей, наименее выраженными у детей качествами являются уважение (так считает 60% родителей) и взаимопомощь (33,3%).

Все опрошенные родители считают, что семье необходимо уделять внимание формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Также у родителей сформированы представления о методах формирования нравственных качеств детей. Наиболее популярными методами

среди родителей стали: обсуждение поступков и жизненных ситуаций (так ответили 77,8% родителей), личный пример (83,3%) разъяснение норм и правил поведения (72,2%).

В рамках вопроса о реализации целенаправленной работы с детьми по формированию нравственных качеств результаты оказались неоднозначными. Большинство родителей (66,7%) отмечают, что такую работу ведут, однако в перечислении способов ее организации затрудняются. Всего 5 родителей (27,8%) отметили конкретные способы формирования нравственных качеств детей, среди которых беседа, чтение детской литературы.

В рамках анализа педагогической проблемы, связанной с воспитанием у ребенка честности, развернутый ответ с адекватными способами поведения дали всего 7 человек (38,9%), 1 человек в качестве способа воздействия на ребенка предложил наказание (неадекватный способ).

На вопрос о формате взаимодействия с детским садом по развитию нравственных качеств детей большинство родителей ответили, что это дистанционный формат, 16 родителей (88,9%) предоставили согласие на вступление в сообщество по развитию нравственных качеств детей на платформе «Сферум».

Среди предпочитаемых форм работы большинство родителей выбрали индивидуальные консультации - 11 человек (61,1%), интерактивную игру – 11 человек (61,1%), чтение и обсуждение детской художественной литературы – 12 человек (66,7%).

Таким образом можно отметить следующее:

1. у большинства родителей есть представление о том, что формировать нравственные качества детей важно в дошкольном возрасте;
2. родители могут выделить качества, наиболее и наименее развитые у их детей;
3. родители знают о том, что существуют различные способы формирования нравственных качеств детей, но не могут привести в качестве примеров те, которые используют на практике;

4. большинство родителей испытывают затруднения в разрешении проблемных ситуаций, связанных с формированием нравственных качеств;

5. родители обозначают готовность во взаимодействии с ДОО в рамках формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Так, анализ диагностических данных подтверждает необходимость организации специальной работы по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста путем реализации различных форм преемственности детского сада и семьи.

2.3. Организация работы по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством реализации форм преемственности детского сада и семьи

С учетом выделенных в рамках диагностического исследования сформированности нравственных качеств особенностей и дефицитов, определяется необходимость проведения формирующих мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Поскольку важным условием развития детей старшего дошкольного возраста является социум, что также подтверждается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где в качестве одного из основных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, выделяются «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», в качестве средства формирования нравственных качеств детей

старшего дошкольного возраста рассмотрим формы взаимодействия детского сада с семьей [28].

Цель формирующих мероприятий: формирование нравственных качеств (доброты, честности, щедрости, взаимопомощи, уважения) старших дошкольников посредством организации различных форм преемственности детского сада и семьи.

Задачи.

1. Обогащать представления родителей о способах и формах развития нравственной сферы детей.
2. Мотивировать родителей на проведение плановой работы с детьми по формированию их нравственных качеств.
3. Включить родителей во взаимодействие с ДОО по вопросам формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, который обязывает родителей (законных представителей) заложить в личности ребенка основы нравственного развития, а образовательные организации призваны им в этом помочь, в качестве ведущего условия развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста была выбрана преемственность ДОО и семьи, заключающаяся, прежде всего во взаимодействии педагогов детского сада и родителей воспитанников по формированию нравственных качеств старших дошкольников.

В качестве форм организации преемственности ДОО и семьи были выбраны следующие.

По количеству участников (традиционные формы):

- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, родительская почта;
- коллективные формы: лекции, беседы, вебинар, родительское собрание, вопрос-ответ, разбор кейса и обсуждение проблемной ситуации.

По направленности деятельности (нетрадиционные формы):

- познавательные формы: обсуждение научно-популярных статей, лекция;
- досуговые формы: создание рисунка, интерактивная игра, совместное чтение детской художественной литературы, просмотр м\ф и беседа по ним;
- наглядно-информационные формы: информационный стенд и буклет для родителей;
- информационно-аналитические формы: анкетирование родителей.

С учетом пожеланий родительской общественности, выбраны форматы взаимодействия ДОО и семьи:

- очный;
- дистанционный.

Выбор преимущественно дистанционного формата работы обуславливается тем, что современному родителю гораздо проще иметь необходимую информацию под рукой, у себя в телефоне. Так, родитель может получить доступ к обсуждаемой теме в то время, когда ему это будет удобно, присоединиться к обсуждению, задать интересующий его вопрос или вновь обратиться и перечитать уже знакомый материал.

При подборе содержания используемой для работы с родителями информации учитывались следующие принципы.

1. Доступность содержания для каждого родителя. Информация преподносится достаточно сжато, при этом раскрывая суть вопроса, без излишних подробностей так, чтобы родитель мог донести до ребенка информацию самостоятельно. Тем не менее, у родителей сохраняется возможность уточнить и обсудить материал.

2. Целесообразность. Все публикуемые материалы так или иначе направлены на закрепление или расширение представлений дошкольников о тех нравственных качествах, которые, в рамках диагностики, оказались на недостаточном уровне сформированности.

3. Вариативность. Информация, публикуемая в сообществе, предоставляется в разных вариантах: адаптированные для понимания родителями теоретические статьи, викторины, игры и упражнения, разбор кейсов, вопрос-ответ и др.

Реализация формирующей работы проводилась в три этапа.

1. Подготовительный:

- выбор форм преемственности детского сада и семьи;
- подбор содержания материалов, составление плана по информированию родителей в рамках вопросов формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
 - создание тематического сообщества на платформе «Сферум», привлечение родителей и подтверждение согласий на вступление в него;
 - организация уголка для родителей в приемной группы с целью информирования о планируемых встречах, а также размещения информационных стендов и раздаточного материала.

2. Основной:

- реализация плана мероприятий в рамках взаимодействия детского сада с семьями воспитанников посредством различных форм.

3. Заключительный:

- подведение итогов реализации работы по взаимодействию с родителями дошкольников в форме анкетирования родителей;
- оценка эффективности реализованной работы путем повторной диагностики сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

План публикуемого контента, предлагаемого родителям старших дошкольников, а также сроки и цели по каждому из материалов представлены в таблице 4.

План контента по взаимодействию ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Неделя	Наименование мероприятия, цель	Краткое содержание	Очный формат	Дистанционный формат
1. «Нравственные качества – основа личности»	1. Вводная беседа Цель: - расширение представлений родителей о важности нравственного воспитания детей, планирование взаимодействия.	Содержание: - знакомство - сбор запросов от родителей по вопросам нравственного воспитания детей - обсуждение плана взаимодействия	Родительское собрание	Вебинар
	2. Игра «продолжи стихотворение» Цель: - расширение и закрепление знаний детей о нравственных качествах.	Содержание: - совместное чтение незаконченных стихотворений родителей с детьми, продолжение которых должен найти ребенок - называние и определение нравственного качества	Раздаточный материал: незаконченные стихотворения, определения нравственных качеств	Игра-презентация в сообществе на платформе «Сферум»
	3. Библиотека дидактических	Содержание: - знакомство	Информационный стенд в группе	Электронная библиотека в

Продолжение таблицы 4

Неделя	Наименование мероприятия, цель	Краткое содержание	Очный формат	Дистанционный формат
1. «Нравственные качества – основа личности»	игр и упражнений, которые можно провести с ребенком дома Цель: - развитие нравственных качеств у старших дошкольников совместно с родителями в игровой форме	родителей с пятью предлагаемыми упражнениями и играми, к каждому из которых обозначены инструкция и задачи.	детского сада	сообществе на платформе «Сферум»
2. «Нравственные качества на страницах книг»	1.Обсуждение статьи «Роль книги в нравственном воспитании ребёнка» Цель: - расширение представлений родителей о важности использования литературы в нравственном развитии ребенка	Содержание: - ознакомление родителей с содержанием статьи.	Семинар	Вебинар
	2.Список рекомендуемой литературы по теме нравственного воспитания Цель: - расширение знаний родителей о произведениях,	Содержание: - ознакомление родителей с предоставленным списком литературы, выбор некоторых произведений для чтения.	Печатный буклет для родителей, размещённый в группе детского сада	Публикация в сообществе на платформе «Сферум»

Продолжение таблицы 4

Неделя	Наименование мероприятия, цель	Краткое содержание	Очный формат	Дистанционный формат
2. «Нравственные качества на страницах книг»	направленных на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.			
	3. Разбор кейса по качеству «уважение к окружающим» Цель: - расширение представлений родителей о возможных причинах неуважительного отношения детей к окружающим и о том, как их предотвратить.	Содержание: - обсуждение с родителями их версий причин неуважительного поведения, вариантов, как их предотвратить и как развивать у детей уважение к окружающим	Публикация кейса на стенде, беседа	Обсуждение в сообществе на платформе «Сферум»
3. «Помощь другу – маленькое чудо»	1. Буклет «Важность взаимопомощи» Цель: - расширение знаний родителей о понятии «взаимопомощь, о важности и способах ее развития устарших дошкольников.	Содержание: - предоставление раздаточного материала в группе о важности воспитания взаимопомощи у старших дошкольников.	Печатный буклет для родителей в группе детского сада	Электронный буклет в сообществе на платформе «Сферум»
	2. Обсуждение мультфильма о	Содержание: - просмотр	Совместный просмотр	Ссылка на мультфильм и

Продолжение таблицы 4

Неделя	Наименование мероприятия, цель	Краткое содержание	Очный формат	Дистанционный формат
3. «Помощь другу – маленькое чудо»	взаимопомощи Цель: - закрепление у детей понятия «взаимопомощь»	мультфильма родителями совместно с детьми - беседа родителей с ребенком по прилагаяемым вопросам для обсуждения	м/ф в группе детского сада, перечень вопросов, которые необходимо задать детям для родителей	список вопросов в сообществе на платформе «Сферум»
	3. Демонстрационные материалы для обсуждения понятия «Взаимопомощь» Цель: - расширение знаний детей о понятии «взаимопомощь» - развитие умения приводить пример соответствующего поведения	Содержание: -рассматривание сюжетных картинок детьми совместно с родителями - беседа по вопросам для обсуждения.	Раздаточный материал в виде сюжетных картинок, перечень вопросов, которые необходимо задать детям для родителей	Сюжетные картинки в электронном формате с перечнем вопросов для обсуждения
4. «Быть щедрым – это сила, которая есть в каждом из нас»	1. Информационный стенд «Как воспитать в ребенке щедрость?» Цель: - обогащение	Содержание: - ознакомление с тематическим стендом.	Информационный стенд в группе детского сада.	Электронная версия стенда в сообществе на платформе «Сферум»

Продолжение таблицы 4

Неделя	Наименование мероприятия, цель	Краткое содержание	Очный формат	Дистанционный формат
4. «Быть щедрым – это сила, которая есть в каждом из нас»	знаний родителей о понятии «щедрость», о важности и способах ее развития у старших дошкольников			
	2. Мультфильм о щедрости Цель: - закрепление у детей понятия «щедрость»	Содержание: - просмотр мультфильма родителями совместно с детьми - беседа родителей с ребенком по прилагаемым вопросам для обсуждения.	Совместный просмотр м/ф в группе детского сада, перечень вопросов, которые необходимо задать детям для родителей	Ссылка на мультфильм и список вопросов в сообществе на платформе «Сферум»
	3. Демонстрационные материалы для обсуждения понятия «Щедрость» Цель: - расширение знаний детей о понятии «щедрость» - развитие умения приводить пример соответствующего поведения	Содержание: - рассматривание сюжетных картинок детьми совместно с родителями - беседа по вопросам для обсуждения.	Раздаточный материал в виде сюжетных картинок, перечень вопросов, которые необходимо задать детям для родителей	Сюжетные картинки в электронном формате с перечнем вопросов
	1. Выставка рисунков детей совместно с	Содержание: - создание	Выставка рисунков в	Фотовыставка

Неделя	Наименование мероприятия, цель	Краткое содержание	Очный формат	Дистанционный формат
5. «Будь добрее – мир станет светлее»	родителями на тему «Доброта – свет в каждом сердце» Цель: - расширение представлений детей о понятии «доброта» - развитие взаимопомощи между детьми и родителями.	совместного рисунка родителей и ребенка для тематической выставки внутри группы - обсуждение нарисованного.	группе детского сада	
	2. Вопрос-ответ Цель: - расширение представлений родителей по интересующим их вопросам по теме нравственного развития детей.	Содержание: - обсуждение вопросов от родителей.	Родительское собрание	Обсуждение в сообществе на платформе «Сферум»
	3. Анкетирование родителей Цель: - получение обратной связи от участников чата.	Содержание: - подведение итогов, выявление наиболее эффективных форм взаимодействия - прохождение родителями анкетирования.	Анкетирование родителей с помощью печатной анкеты	Онлайн анкетирование родителей

Более подробно содержание по каждому из форм работы представлено в приложении Ж.

С целью повышения уровня сформированности нравственных качеств старших дошкольников посредством организации различных форм

преимущества детского сада и семьи, с родителями воспитанников, входящих в выборку 1, реализован формирующий этап опытно-экспериментальной работы. После реализации мероприятий с использованием различных форм преимуществ ДОО и семьи в экспериментальной группе детей (выборка 1) и контрольной группе (выборка 2) проведен контрольный этап эксперимента.

Для оценки эффективности проведенных мероприятий реализовано диагностическое исследование уровня сформированности нравственных качеств старших дошкольников с использованием диагностических методик, реализованных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

В таблицах 5 и 6 показаны результаты повторной диагностики сформированности нравственных качеств старших дошкольников по сформированности знаний и представлений о нравственных качествах, составленные на основе протоколов исследования, представленных в приложениях И, К.

Таблица 5

Результаты оценки сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах ОЭР

Нравственные качества	Констатирующий этап ОЭР			Контрольный этап ОЭР		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доброта	30%	55%	15%	10%	65%	25%
Злоба	20%	75%	5%	20%	75%	5%
Честность	25%	35%	40%	5%	35%	60%
Лживость	40%	25%	35%	30%	35%	35%
Щедрость	70%	25%	5%	20%	40%	40%
Жадность	15%	70%	15%	0%	70%	30%
Взаимопомощь	45%	45%	10%	15%	65%	20%
Не оказание	60%	40%	0%	50%	50%	0%

Нравственные качества	Констатирующий этап ОЭР			Контрольный этап ОЭР		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
взаимопомощи						
Уважение к окружающим	45%	55%	0%	15%	75%	10%
Неуважение к окружающим	40%	55%	5%	35%	60%	5%

Таблица 6

Результаты оценки сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах ОЭР

Нравственные качества	Констатирующий этап ОЭР			Контрольный этап ОЭР		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Доброта	25%	55%	20%	10%	65%	25%
Злоба	25%	65%	10%	10%	80%	10%
Честность	25%	40%	35%	5%	40%	55%
Лживость	35%	45%	20%	35%	45%	20%
Щедрость	55%	35%	10%	45%	40%	15%
Жадность	15%	65%	20%	5%	70%	25%
Взаимопомощь	30%	55%	15%	15%	70%	15%
Не оказание взаимопомощи	65%	25%	10%	50%	40%	10%
Уважение к окружающим	30%	60%	10%	20%	70%	10%
Неуважение к окружающим	45%	55%	0%	40%	55%	5%

Сравнительный анализ динамики сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах показал следующие результаты. На контрольном этапе наблюдается, что результаты оценки когнитивного

критерия по выбранным качествам повысились в обеих выборках. Например, наиболее выраженную динамику показал уровень знаний детей о таком качестве, как честность, где процент детей, чей уровень понимания этого качества соответствует высокому, в обеих группах увеличился на 20% и составил в экспериментальной группе – 60%, а в контрольной 55%. Рассмотрим изменения по конкретным качествам, которые были наименее понятны на констатирующем этапе исследования и на которые был сделан акцент при проведении формирующих мероприятий. Так, по данным качеств заметна положительная динамика: в экспериментальной группе процент детей, чей уровень понимания щедрости и взаимопомощи стал соответствовать высокому, увеличился на 35% и 10%, а в контрольной – на 5% и 0%.

В таблице 7 представлены результаты повторной диагностики эмоционального критерия сформированности нравственных качеств у старших дошкольников по двум группам, которая проводилась с помощью методики «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [7]. Протоколы исследования этой методики представлены в приложении Л. На рисунке 3 изображено сравнение полученных результатов.

Таблица 7

Обобщенные результаты оценки эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы к нравственным качествам, мотивации их поведения на констатирующем и контрольном этапах ОЭР

Группа	Констатирующий этап ОЭР			Контрольный этап ОЭР		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	35%	35%	30%	15%	40%	45%
Контрольная	40%	35%	25%	35%	35%	30%

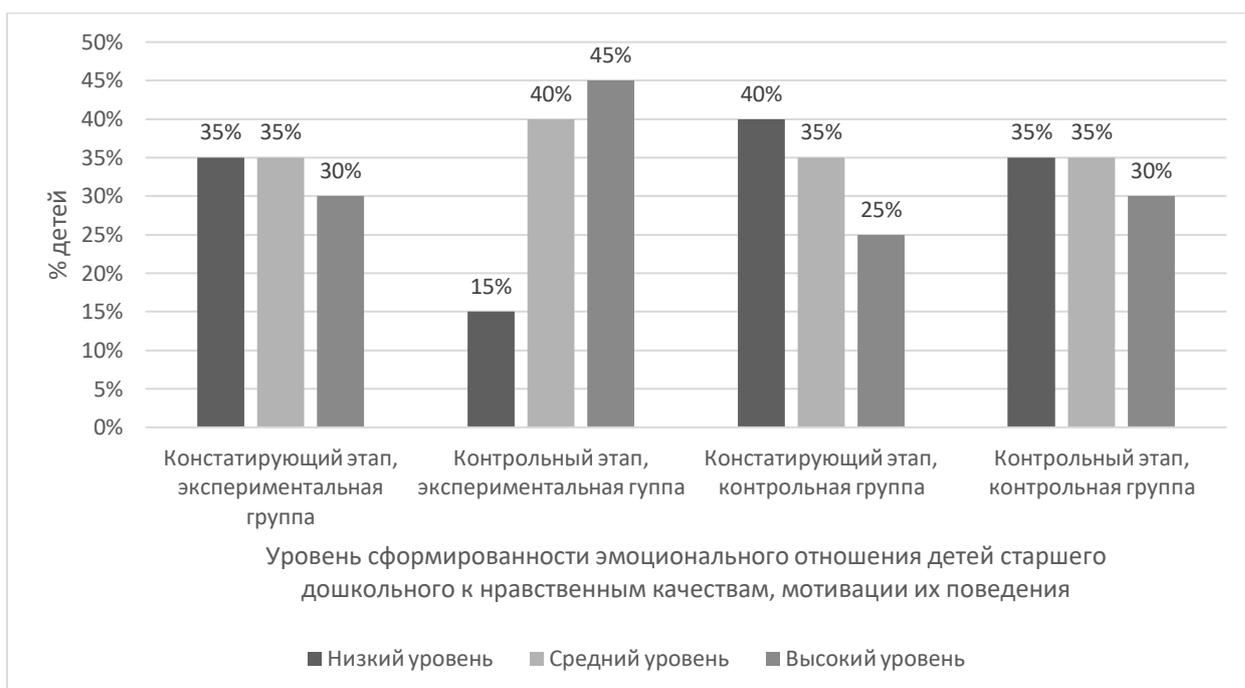


Рисунок 3. Сравнение результатов оценки эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы к нравственным качествам, мотивации их поведения на констатирующем и контрольном этапах ОЭР

По показателям эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным качествам также заметна положительная динамика в обеих группах. Но теперь в экспериментальной группе уровень сформированности нравственных качеств по данному критерию соответствует высокому уровню, а в контрольной группе количество детей, чей уровень составляет низкий или средний разделилось поровну. Это может свидетельствовать о том, что у детей экспериментальной группы ценностное отношение к нравственным качествам сформировалось более глубоко, чем в контрольной группе.

В таблице 8 представлены результаты повторной диагностики проявления нравственных качеств старших дошкольников. Диагностика была проведена с помощью опросника Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми» [25]. На рисунке 4 изображено сравнение полученных результатов. Протоколы исследования находятся в приложениях М.

Результаты оценки частоты проявления нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах ОЭР

Группа	Констатирующий этап ОЭР			Контрольный этап ОЭР		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5%	55%	40%	5%	25%	70%
Контрольная	10%	50%	40%	5%	45%	50%



Рисунок 4. Сравнение результатов оценки частоты проявления нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах ОЭР

В поведенческом аспекте детей также наблюдается положительная динамика. Так, в обеих выборках на контрольном этапе исследования преобладает высокий уровень сформированности нравственных качеств. Причем в экспериментальной группе мы можем пронаблюдать более значительную динамику, там процент детей, чей уровень стал соответствовать высокому, увеличился на 30%, а в контрольной группе – на 10%. В поведении

детей экспериментальной группы значительно чаще стало проявляться уважение к окружающим (на 25% чаще), щедрость и взаимопомощь стали проявляться в равнозначной степени (на 10% чаще), в контрольной группе чаще стала наблюдаться щедрость (на 10%), а взаимопомощь осталась на прежнем уровне проявлений.

В процессе реализации различных форм работы с родителями выявлены следующие особенности:

- включенность родителей в разные виды работы разная: больше активности родители проявляли на очных встречах, например, на лекции: они задавали вопросы и участвовали в обсуждениях, также среди родителей стал популярным такой вид взаимодействия, как вопрос-ответ, где они могли задать интересующий их вопрос, не привязанный к определенной теме недели и оперативно получить ответ; наименьшая активность наблюдалась в выставке и фотовыставке рисунков, в которых в сумме поучаствовало 5 семей, также среди родителей не пользовались спросом индивидуальные формы работы, такие как индивидуальные консультации и родительская почта;

- большинство родителей в рамках обратной связи отмечали пользу проведенных мероприятий, формулировали запросы на другие смежные темы по воспитанию и развитию детей;

- обратная связь от родителей по используемым формам преемственности разнообразная: индивидуальная работа с родителями в формате консультаций не нашла отклика, можно это связать с тем, что вопросы, обсуждаемые с родителями в фронтальном формате были актуальны и наиболее востребованы;

- все родители избирательно относились к разным форматам взаимодействия: часть родителей принимала участие и в очном, и в дистанционном формате работы, другая часть – категорически отказалась посещать дополнительные встречи в ДОО, были родители, которые не состояли в сообществе и не посещали лекции, обращались к стендам и

раздаточным материалам, что в совокупности свидетельствует о необходимости учитывать возможность индивидуального подхода к планированию работы с семьями:

– несмотря на выбор формата взаимодействия с ДОО в рамках первичного анкетирования в пользу дистанционного, активными участниками работы сообщества по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста на платформе «Сферум» стали 6 человек (33,3%), остальные родители включались во взаимодействие в очном формате взаимодействия.

На контрольном этапе исследования также было проведено повторное анкетирование родителей дошкольников с целью выявления наиболее удобного и эффективного формата взаимодействия семей с ДОО. Результаты анкетирования родителей показали следующее. Наиболее эффективным видом взаимодействия с ДОО для родителей является: вопрос-ответ для 13 человек (72,2%), разбор кейса и просмотр мультфильмов с обсуждением для 11 человек (61,1%), интерактивная игра для 10 человек (55,6%).

Таким образом, несмотря на то, что на констатирующем этапе исследования большинство родителей предпочли дистанционный формат взаимодействия, значительная часть из них активно участвовала в очных мероприятиях. Наиболее эффективными формами обеспечения преемственности между ДОО и семьями оказались коллективные формы, включающие вопрос-ответ, разбор кейса, а также досуговые формы, такие как просмотр и обсуждение мультфильмов о проявлении нравственных качеств и интерактивная игра. Благодаря этим и другим формам преемственности, удалось достичь более выраженной динамики в сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, составляющих экспериментальную группу, по сравнению с детьми контрольной группы. Так, мы можем говорить о положительной динамике в понимании детьми сущности нравственных качеств и в формировании ценностного отношения к ним, что, в свою очередь, отражается в их поведении, где они стали чаще

проявлять доброту, щедрость, честность, взаимопомощь и уважение к окружающим.

Выводы по главе 2

С учетом изученных теоретическим путем и описанных возрастных особенностей нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, в рамках организации опытно-экспериментальной работы были подобраны диагностические методики, направленные на изучение уровня сформированности нравственных качеств (доброта, честность, щедрость, взаимопомощь, уважение к окружающим) детей старшего дошкольного возраста:

1. Методика «Беседа», И.Б. Дерманова
2. Методика «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
3. Опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми», Р.С. Немов.

Данные методики позволили изучить сформированность нравственных качеств дошкольников по трем компонентам, составляющим нравственную сферу личности: когнитивному (знания и представления детей о нравственных качествах), эмоциональному (эмоциональное отношение детей старшего дошкольного возраста к нравственным качествам, мотивация их поведения) и поведенческому (частота проявления нравственных качеств), что наиболее полно позволило выявить дефициты по данному вопросу.

В результате анализа данных диагностики детей старшего дошкольного возраста, выявлены отрывочные представления детей о нравственных качествах, а их проявление в повседневной жизни обуславливается в большей степени требованием взрослых, чем личной мотивацией. Так, был сделан вывод о необходимости проведения специальной целенаправленной работы по повышению уровня сформированности нравственных качеств дошкольников посредством осуществления преемственности между ДОО и семьями детей. Анкетирование родителей дошкольников, проводимое с целью определения форм преемственности ДОО и семьи, на констатирующем этапе

исследования показало, что большинство родителей предпочитают дистанционный формат взаимодействия и такие формы работы, как индивидуальные консультации, интерактивную игру, чтение и обсуждение детской художественной литературы.

Так, с учетом выделенных форм преемственности, видов взаимодействия и методов формирования нравственных качеств дошкольников, было разработано содержание форм преемственности детского сада и семьи по развитию нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста в двух форматах: очном и дистанционном. После чего была проведена проверка их эффективности.

Результаты оценки эффективности проведенных мероприятий показали более выраженную положительную динамику у старших дошкольников экспериментальной группы в уровне сформированности нравственных качеств, в том числе, дефицитарных - щедрости и взаимопомощи. Знания и представления детей стали более полными. Дошкольники стали чаще проявлять нравственные качества в повседневной жизни и мотивировать свои суждения. Из числа родителей, которые предпочли дистанционный формат взаимодействия, значительная часть активно участвовала в очных мероприятиях.

Наиболее эффективными формами обеспечения преемственности между ДОО и семьями, по мнению родителей, оказались коллективные формы, включающие вопрос-ответ, разбор кейса, а также досуговые формы, такие как просмотр и обсуждение мультфильмов о проявлении нравственных качеств и интерактивная игра.

Таким образом, содержание мероприятий по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, осуществленных с использованием различных форм преемственности детского сада с семьей, показало свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Старший дошкольный возраст является сенситивным для формирования и развития нравственных качеств дошкольника, но этот процесс станет более успешным при осуществлении совместной работы детского сада и родителей, что подтверждается в ФЗ РФ. Другими словами, для более эффективного формирования нравственных качеств дошкольников необходимо обеспечить преемственность между ДОО и семьями.

В рамках теоретического анализа научной и методической литературы выявлено, что в старшем дошкольном возрасте ребенок способен осознать сущность нравственных качеств, а также важность их проявления в общественной жизни. Наглядность последствий проявления или не проявления этих качеств, например в мультфильме или художественной литературе, позволит дошкольнику легче понять их содержание, кроме того, знакомое по личному опыту нравственное качество будет усвоено гораздо глубже.

Формирование нравственных качеств дошкольников как инструмент воспроизводства нравственности осуществляется с помощью разнообразных средств, методов и форм. Их выбор зависит от различных факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагогической задачи.

Так, совершенно предположение о том, что формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного посредством реализации различных форм преемственности детского сада и семьи будет эффективно с учетом следующих организационных особенностей:

- осуществление преемственности детского сада и семьи путем взаимодействия ДОО и родителей воспитанников;
- вариативность предлагаемых форм для реализации индивидуального подхода к взаимодействию с родителями;
- преобладание индивидуальных форм взаимодействия детского сада и семьи над коллективными;

– преобладание досуговых форм над познавательными и информационными;

– осуществление взаимодействия с семьей преимущественно через дистанционные форматы взаимодействия.

Для подтверждения или опровержения гипотезы была проделана следующая работа, включающая в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы подобраны методики оценивания сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста: методика «Беседа» И.Б. Дермановой; методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми» Р.С. Немова. С их помощью оценивались такие качества детей, как доброта, честность, щедрость, взаимопомощь, уважение к окружающим. После проведения диагностики было выявлено, что показатели сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста находятся преимущественно на низких и средних уровнях. У детей проявляются отрывочные знания о сущности нравственных качеств, в высказываниях детей было не так много упоминаний о себе и своих поступках, что может говорить о том, что они рассуждают о нравственных качествах в общем, не соотнося их с собой, дошкольники способны определить поступок другого человека как «хороший» или «плохой», но в определении мотивации его нравственного поведения затрудняются, в поведении детей нравственные качества зачастую проявляются по просьбе взрослого. Все это свидетельствовало о необходимости проведения формирующих мероприятий. Для определения форм преемственности ДОО и семьи в направлении развития нравственных качеств детей дошкольного возраста, было проведено анкетирование среди родителей, направленное на выявление их представлений о деятельности в области нравственного развития дошкольников.

2. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы подобраны формы преемственности детского сада и семьи; подобрано содержание материалов и составлен план по информированию родителей в рамках вопросов формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. После чего было создано тематическое сообщество, в которое привлекались родители. Помимо этого, был организован уголок для родителей в группе детского сада с целью информирования о планируемых встречах, а также размещения информационных стендов и раздаточного материала. Также на этом этапе производилась реализация плана мероприятий в рамках взаимодействия детского сада с семьями воспитанников посредством различных форм.

3. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были подведены итоги реализации работы по взаимодействию с родителями дошкольников в форме анкетирования родителей, а также проведена оценка эффективности реализованной работы путем повторной диагностики сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. Были сделаны выводы о наличии положительных изменений в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах сформированности нравственных качеств дошкольников: знания детей о нравственных качествах стали более точными, повысилась их способность мотивировать свои суждения и поступки, а также проявлять эти качества, в том числе без контроля взрослого.

Наличие положительной динамики в обеих группах обуславливается непрерывающейся воспитательной работой педагогов в течение всего периода проведения опытно-экспериментальной работы. Тем не менее, в экспериментальной группе наблюдается более заметная динамика показателей сформированности нравственных качеств дошкольников, чем в контрольной, где изменения в этих показателях менее значительны. Так, можно сделать вывод об эффективности проведенной формирующей работы.

Путем анализа активности родителей и повторного анкетирования, выявлены наиболее эффективные для родителей виды взаимодействия с ДОО: вопрос-ответ, разбор кейса, просмотр и обсуждение мультфильмов, интерактивная игра, то есть коллективные и досуговые формы преемственности.

Цель исследования достигнута. Гипотеза исследования подтвердилась: при реализации различных форм преемственности детского сада и семьи обеспечивается формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста. Результаты данного исследования по реализации различных форм преемственности детского сада и семьи могут быть использованы педагогами ДОО в работе по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Психология игры. М.: Академия, 2009. 208 с.
2. Академик [Электронный ресурс] / Словарь по этике. Академик, 2000- 2024. URL: <https://academic.ru/> (дата обращения: 07.12.2024).
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
4. Блюмкин В.А. Моральные качества личности: Их сущность, структура, типология и особенности формирования в социалистическом обществе: автореферат дис. на соиск. учен. степ. д-ра филос. наук. Воронеж, 1974. 185 с.
5. Богданова О.С. О нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 2013. 213 с.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3–7 лет.: метод. пособие / под ред. Р.С. Буре. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 78 с.
7. Вавилова И.Н. Нравственное развитие дошкольника в структурных компонентах // Перспективы науки. 2012. № 9 (36). С. 29–32.
8. Горобец Д.В. Ретроспективный анализ сущности понятия "преемственность" // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyu-analiz-suschnosti-ponyatiya-preemstvennost> (дата обращения: 02.05.2025).
9. Грибанова М. В. Психолого-педагогические условия обогащения художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие Перм.гос.пед.ун-т. Пермь, 2003. 128с.
10. Демина Г.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в детском саду // Образование и воспитание. 2016. №5. С. 40-42.
11. Демченко Н. Путин счел изменение представлений о традиционных ценностях угрозой детям [Электронный ресурс] // РБК: Последние новости дня в России и мире сегодня. URL: <https://www.rbc.ru/politics/17/05/2023/6464d3cb9a794791820fafc0> (дата обращения 09.04.2024).

12. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002. 280 с.
13. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 89 с.
14. Исмагилова Ф.С., Асанова Г.М. Формирование личности и влияющие на нее факторы // Экономика и социум. Wwww.iupr.ru. 2021. № 11(90) С. 1052-1055. URL:
https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_70636e2d69e444c6a7c705ad005581e8.pdf?index=true (дата обращения: 19.03.2024).
15. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. И.А. Каиров О.С. Богданова. М.: Просвещение, 1975. 319 с.
16. Караковский В.А. Стать человеком. М.: Б. И., 1993. 80 с.
17. Карпова С.Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М.: Изд-во МГУ, 1986. 142 с.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М: КНОРУС, 2010. 156 с.
20. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Москва, 1997. URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.12.2024).
21. Крамченинова Е.Ю. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста // Вестник науки. 2020. №1 (22). С. 19-23.
22. Крэйн Уильям. Психология развития человека: 25 главных теорий. СПб: Прайм-Еврознак, 2007. 512 с.
23. Кускова Н.В. Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров как форм интерактивной работы с родителями в ДОУ [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru. URL:
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/11/11/statya-na-temu-ispolzovanie-sotsialnyh-setey-i-mobilnyh> (дата обращения: 10.05.2025).

24. Марьенко И. С. Нравственное становление личности. М.: Педагогика, 1985. 203с.
25. Немов Р.С. Психология. Москва: Владос, 1994. 632 с.
26. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / под общ. ред. Т. С. Лобанок . Мозырь: Белый ветер, 2003 . 56 с.
27. Новикова С.А. Средства и методы формирования нравственности и морали у дошкольников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №3. С. 139-142.
28. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 20.02.25).
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
30. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Издательство гном и д, 2002. 160 с.
31. Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преимущественности дошкольного и начального общего образования : метод. Пособие / Заковинько Л.П. [и др.]. ст. Полтавская: ООО Редакция газеты «Голос правды», 2021. 127с.
32. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1995. 638 с.
33. Петрова В.И. Нравственное воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. 2004. №5. С. 35-42.
34. Потаповская О.М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных

образовательных учреждений // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2012. №27. С. 64-83.

35. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / П. Ковальчук, А. Межебецкий, А. Саенко. М.: SLOVARonline, 2010-2024. URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/> (дата обращения: 10.04.2024).

36. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Ч.1. 288 с.

37. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. 4-е изд. М.: Академия, 2005. 576 с.

38. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с.

39. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. М.: «Аркти», 2005. 221 с.

40. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. М.: Академия, 1996. 336 с.

41. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Общественная палата Российской Федерации. Документы и издания. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 10.05.2025).

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 19.03.2024).

43. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. специальностям. М.: Гардарики, 1999. 520 с.

44. Хрипкова А.Г. Мир детства: Дошкольник / под ред. А.Г. Хрипковой, отв. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1979. 416 с.

45. Хрычева О.Н. Классификация методов по Ананьеву Б.Г. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/01/04/klassifikatsiya-metodov-po-ananevu-b-g> (дата обращения: 10.05.2025).

46. Чадченко А.Н., Васюкова О.Н. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве ДООУ // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). СПб.: Свое издательство, 2019. С. 14-17.

47. Чепцова Н.А. Психолого - акмеологические условия развития стартовой готовности детей к обучению в школе в поливариативном дошкольном образовании: дис. ... канд. псих. наук. Ярославль, 2006. 120 с.

48. Черемисина Ю.В. Методы и условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2018. С. 389-391.

49. Щукина Г.И. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников // Труды и дни. Спб.: Б.И., 1997. 335 с.

50. Ann Margaret Sharp. Philosophy for children and the development of ethical values 1 // In Community of Inquiry with Ann Margaret Sharp. 2017. P. 284.

51. Kohlberg L. The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment // Journal of Philosophy. 1973. Vol. 70. No. 18. P. 630-646.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика И.Б. Дермановой

«Беседа».

Вопросы, составляющие содержание беседы:

- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать человеком, (не) проявляющим уважение? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать человеком, (не) оказывающим взаимопомощь? Почему?

Наиболее распространенные ошибки в ответах детей:

- объяснение одной черты характера через другую. Например, ребенок может сказать, что справедливым можно назвать смелого человека, который защищает слабых;
- упоминание действий, не связанных с данным качеством. Так, ребенок говорит: «Щедрым тот, кто красиво поет»;
- неправильная нравственная оценка. Например, дети могут ответить, что щедрость — это плохое качество.

Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

«Закончи историю».

Ситуации, предлагаемые детям для продолжения.

Ситуация 1. Изучаемые качества — щедрость/жадность. Ваня принес на игровую площадку, где были еще два его друга, пакет любимых конфет. Ребята подошли к Ване и спросили: «Можно нам тоже попробовать?». Тогда Ваня ответил...

Вопросы: Что ответил Ваня? Почему? Как поступил Ваня? Почему?

Ситуация 2. Изучаемые качества — честность/лживость. В игре Коля случайно сломал машинку Пети, но Петя этого не видел, тогда он спросил Колю не видел ли он, кто это сделал. Коля сказал...

Вопросы: Что ответил Коля? Почему? Как поступил Коля? Почему?

Ситуация 3. Изучаемое качество — взаимопомощь. Вася играл в кубики, когда пришло время собирать игрушки, подошла Катя и помогла сложить все кубики. После этого воспитательница попросила Катю убрать все со стола, тогда Катя спросила Васю поможет ли он ей. Вася ответил...

Вопросы: Что ответил Вася? Почему? Как поступил Вася? Почему?

Ситуация 4. Изучаемое качество — уважение к окружающим. Саша пришел в театр на спектакль, где было очень много людей. Вдруг он заметил, что ребята рядом с ним начали громко обсуждать мультфильм, который он тоже недавно смотрел. Ребята смеялись и иногда даже кричали, тогда Саша повернулся к ним и сказал им...

Вопросы: Что сказал Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

Опросник Р.С. Немова

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми»

Вопросы опросника:

- Добр ли ребенок №?
- Щедр ли ребенок №?
- Проявляет ли уважение к окружающим ребенок №?
- Честный ли ребенок №?
- Оказывает ли окружающим взаимную помощь ребенок №?

«Результаты оценки сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в выборке 1»

В протоколе исследования используются следующие обозначения для ответов детей:

- 1 — ребенок дает неправильное объяснение нравственным качествам.
- 2 — ребенок дает краткое объяснение, используя пример.
- 3 — называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Таблица 9

Данные протокола исследования уровня сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в выборке 1

Ребе нок №	Вопрос									
	1.Доб рый	2.Зл ой	3.Че стн ый	4.Лжи вый	5.Ще дрый	6.Жа дный	7.Оказы вает	8.Не оказ ывает	9.Про являет	10.Не проявля ет
1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2
4	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
8	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
9	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1
10	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
11	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
12	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
13	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2
14	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3

Окончание таблицы 9

Ребе нок №	Вопрос									
	1.Доб рый	2.Зл ой	3.Че стн ый	4.Лжи вый	5.Ще дрый	6.Жа дный	7.Оказыв ает	8.Не оказ ывае т	9.Про являе т	10.Не проявля ет
15	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2
16	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1
18	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1
19	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
20	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2

«Результаты оценки сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в выборке 2»

Таблица 10

Данные протокола исследования уровня сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в выборке 2

Ребе нок №	Вопрос									
	1.Доб рый	2.Зл ой	3.Че стн ый	4.Лжи вый	5.Ще дрый	6.Жа дный	7.Оказы вает	8.Не оказ ывает	9.Про являет	10.Не проявля ет
1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1
2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2
3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
4	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2
5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
6	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
7	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
8	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
9	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2
10	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
11	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
12	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
13	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2
14	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
15	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
16	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
17	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
18	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2
19	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
20	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2

«Результаты оценки эмоционального отношения детей старшего
дошкольного возраста к нравственным качествам, мотивации их поведения в
выборке 1 и выборке 2»

Таблица 11

Данные протокола исследования уровня сформированности
эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к
нравственным качествам, мотивации их поведения в выборке 1

Ребенок №	Ситуация 1, балл	Ситуация 2, балл	Ситуация 3, балл	Ситуация 4, балл	Общий балл
1	2	3	2	1	8
2	3	3	3	3	12
3	1	1	1	1	4
4	3	3	3	2	11
5	3	2	3	2	10
6	2	1	1	1	5
7	1	3	1	1	5
8	3	3	1	1	8
9	2	3	1	1	7
10	1	1	1	1	4
11	1	2	1	1	5
12	3	2	2	3	10
13	2	2	1	1	6
14	1	2	1	1	5
15	1	1	1	1	4
16	2	3	1	2	8
17	3	3	2	2	10
18	2	3	2	2	9
19	2	1	1	1	5
20	2	2	1	2	7

Данные протокола исследования уровня сформированности
эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к
нравственным качествам, мотивации их поведения в выборке 2

Ребенок №	Ситуация 1, балл	Ситуация 2, балл	Ситуация 3, балл	Ситуация 4, балл	Общий балл
1	2	2	1	1	6
2	3	2	2	1	8
3	2	1	1	1	5
4	2	2	1	1	6
5	1	2	1	1	5
6	3	3	3	3	12
7	1	1	1	1	4
8	3	3	2	2	10
9	3	2	2	1	8
10	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4
12	1	2	1	2	6
13	2	2	2	1	7
14	3	3	2	2	10
15	1	2	1	1	5
16	1	2	1	1	5
17	3	3	2	2	10
18	3	3	3	2	11
19	2	2	1	1	6
20	2	1	1	1	5

«Результаты оценки частоты проявления нравственных качеств детей
старшего дошкольного возраста в выборке 1 и выборке 2»

Таблица 13

Данные протокола оценки частоты проявления нравственных качеств
детей старшего дошкольного возраста в выборке 1

Ребенок №	Добр ли ребенок?	Щедр ли ребенок?	Проявляет ли уважение к окружающим ребенок?	Честный ли ребенок?	Оказывает ли окружающим взаимную помощь ребенок?	Общий балл
1	Да	Не знаю	Когда как	Не знаю	Когда как	3
2	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
3	Да	Да	Да	Да	Да	5
4	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Когда как	2
5	Когда как	Не знаю	Когда как	Да	Да	3,5
6	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Нет	1,5
7	Да	Когда как	Да	Когда как	Когда как	3,5
8	Когда как	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3
9	Да	Да	Да	Да	Да	5
10	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
11	Да	Не знаю	Да	Да	Нет	3,5
12	Да	Да	Да	Да	Да	5
13	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
14	Да	Когда как	Да	Когда как	Когда как	3,5
15	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
16	Да	Да	Да	Да	Да	5
17	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
18	Да	Да	Да	Да	Да	5
19	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
20	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Когда как	2

Данные протокола оценки частоты проявления нравственных качеств
детей старшего дошкольного возраста в выборке 2

Ребенок №	Добр ли ребенок?	Щедр ли ребенок?	Проявляет ли уважение к окружающим ребенок?	Честный ли ребенок?	Оказывает ли окружающим взаимную помощь ребенок?	Общий балл
1	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
2	Да	Да	Да	Когда как	Да	4,5
3	Да	Когда как	Когда как	Когда как	Когда как	3
4	Да	Когда как	Да	Да	Да	4,5
5	Когда как	Нет	Когда как	Да	Когда как	2,5
6	Да	Да	Да	Да	Да	5
7	Когда как	Не знаю	Когда как	Да	Когда как	2,5
8	Да	Да	Да	Да	Да	5
9	Да	Когда как	Да	Когда как	Когда как	3,5
10	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
11	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Нет	1,5
12	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
13	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
14	Да	Когда как	Да	Да	Да	4,5
15	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Нет	1,5
16	Да	Не знаю	Когда как	Когда как	Нет	2,5
17	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
18	Да	Да	Да	Да	Да	5
19	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
20	Да	Не знаю	Да	Да	Когда как	3,5

«Содержание контента по взаимодействию ДОО с родителями детей
старшего дошкольного возраста по формированию нравственных качеств
детей старшего дошкольного возраста»

Содержание осуществляемого контента:

1. вводного семинара,
2. беседы о важности литературы в формировании нравственных качеств,
3. списка рекомендуемой литературы,
4. кейса проблемной ситуации,
5. библиотеки игр и упражнений,
6. интерактивной игры,

а также демонстрационные материалы, ссылки на тематические мультфильмы и вопросы для обсуждения к ним представлены на сервисе Яндекс Диск и доступны по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/vyB_CgKPe5rIng или по кью-ар коду:



«Результаты оценки повторного исследования уровня сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах»

Таблица 15

Данные протокола повторного исследования уровня сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников в экспериментальной группе

Ребе нок №	Вопрос									
	1.Доб рый	2.Зл ой	3.Че стн ый	4.Лжи вый	5.Ще дрый	6.Жа дный	7.Оказы вает	8.Не оказы вает	9.Про являе т	10.Не проявля ет
1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1
3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
7	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
9	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1
10	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2
11	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2
12	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
13	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2
14	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3
15	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2
16	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
17	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1
18	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
19	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
20	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2

«Результаты оценки повторного исследования уровня сформированности
знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников
в контрольной группе»

Таблица 16

Данные протокола повторного исследования уровня сформированности
знаний и представлений о нравственных качествах у старших дошкольников
в контрольной группе

Ребе нок №	Вопрос									
	1.Доб рый	2.Зл ой	3.Че стн ый	4.Лжи вый	5.Ще дрый	6.Жа дный	7.Оказы вает	8.Не оказы вает	9.Про являе т	10.Не проявля ет
1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2
3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
4	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2
5	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1
6	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
7	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
8	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
9	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2
10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
11	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
12	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2
13	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3
14	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
15	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
16	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
17	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
18	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2
19	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
20	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2

«Результаты оценки повторного исследования уровня сформированности эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным качествам, мотивации их поведения в экспериментальной и контрольной группах»

Таблица 17

Данные протокола повторного исследования уровня сформированности эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным качествам, мотивации их поведения в экспериментальной группе

Ребенок №	Ситуация 1, балл	Ситуация 2, балл	Ситуация 3, балл	Ситуация 4, балл	Общий балл
1	2	3	2	2	9
2	3	3	3	3	12
3	1	2	1	1	5
4	3	3	3	3	12
5	3	2	3	2	10
6	2	2	1	2	7
7	2	3	1	1	6
8	3	3	1	2	9
9	2	3	2	1	8
10	2	1	1	1	5
11	2	2	1	1	6
12	3	3	2	3	11
13	2	2	1	1	6
14	2	2	1	1	6
15	1	2	1	1	5
16	2	3	2	2	9
17	3	3	2	3	11
18	3	3	2	2	10
19	2	1	1	2	6
20	3	2	1	2	8

Данные протокола повторного исследования уровня сформированности эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным качествам, мотивации их поведения в контрольной группе

Ребенок №	Ситуация 1, балл	Ситуация 2, балл	Ситуация 3, балл	Ситуация 4, балл	Общий балл
1	3	2	2	1	8
2	3	2	3	2	10
3	2	1	1	1	5
4	2	3	2	2	9
5	1	2	1	1	5
6	2	3	1	1	7
7	1	2	1	1	5
8	3	3	1	2	9
9	3	2	2	2	9
10	2	1	1	1	5
11	1	1	2	1	5
12	2	2	2	2	8
13	2	2	1	1	6
14	1	2	2	1	6
15	2	2	1	1	6
16	2	3	1	2	8
17	3	3	2	3	11
18	2	3	2	2	9
19	1	1	1	1	4
20	2	1	1	1	5

«Результаты повторной оценки частоты проявления нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах»

Таблица 19

Данные протокола повторной оценки частоты проявления нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Ребенок №	Добр ли ребенок?	Щедр ли ребенок?	Проявляет ли уважение к окружающим ребенок?	Честный ли ребенок?	Оказывает ли окружающим взаимную помощь ребенок?	Общий балл
1	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
2	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
3	Да	Да	Да	Да	Да	5
4	Когда как	Когда как	Когда как	Когда как	Когда как	2,5
5	Когда как	Когда как	Да	Да	Да	4
6	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Нет	1,5
7	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
8	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
9	Да	Да	Да	Да	Да	5
10	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
11	Да	Не знаю	Да	Да	Когда как	4
12	Да	Да	Да	Да	Да	5
13	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
14	Да	Да	Да	Когда как	Да	4,5
15	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
16	Да	Да	Да	Да	Да	5
17	Да	Да	Да	Да	Да	5
18	Да	Да	Да	Да	Да	5
19	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
20	Когда как	Когда как	Когда как	Когда как	Когда как	2,5

Данные протокола повторной оценки частоты проявления нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

Ребенок №	Добр ли ребенок?	Щедр ли ребенок?	Проявляет ли уважение к окружающим ребенок?	Честный ли ребенок?	Оказывает ли окружающим взаимную помощь ребенок?	Общий балл
1	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
2	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
3	Да	Да	Да	Да	Да	5
4	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Когда как	2
5	Когда как	Когда как	Когда как	Да	Да	3,5
6	Когда как	Нет	Когда как	Когда как	Нет	1,5
7	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
8	Когда как	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3
9	Да	Да	Да	Да	Да	5
10	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
11	Да	Не знаю	Да	Да	Когда как	4
12	Да	Да	Да	Да	Да	5
13	Да	Когда как	Да	Да	Когда как	4
14	Да	Когда как	Да	Когда как	Когда как	3,5
15	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
16	Да	Да	Да	Да	Да	5
17	Да	Когда как	Когда как	Да	Когда как	3,5
18	Да	Да	Да	Да	Да	5
19	Да	Да	Да	Да	Когда как	4,5
20	Когда как	Когда как	Когда как	Когда как	Когда как	2,5