

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

АРЫШТАЕВА ТАИСИЯ ИВАНОВНА

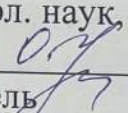
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

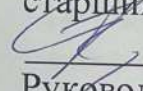
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

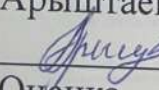
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.


Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.


Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Арыштаева Т.И.


Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие, структура и этапы развития познавательного интереса дошкольников.....	7
1.2. Возрастные особенности познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.....	14
1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в ДОО.....	18
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1. Организация исследования познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	24
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	28
2.3. Развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством реализации педагогических условий.....	32
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе существует множество проблем, особенно актуальной можно считать проблему развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст является важным периодом в становлении личности человека, так как в этом возрасте формируются умственное, нравственное и физическое развитие ребёнка.

Из ФГОС ДО следует, что познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности [47]. Л.С. Выготский утверждал, что настоящий прогресс в развитии ребенка заключается не в том, чтобы он опережал своих сверстников, а в том, чтобы он активно и глубоко участвовал в разнообразных видах деятельности, приобретая знания и опыт, которые соответствуют его возрастным потенциалам [11].

Познавательный интерес – это внимание, направленное на изучение предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующее психологические процессы и деятельность человека, его возможности. Чтобы процесс обучения и воспитания способствовал формированию личности, важно «активировать» у детей стремление к познанию, которое является ключевым фактором их интеллектуальной активности и основой для развития познавательного интереса. Исследования в этой области проводили многие учёные, педагоги и психологи, среди которых Л.Н. Божович, Л.А. Выготский [11], А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн [37], Г.И. Щукина [49]. Познавательный интерес детей в большей степени проявляется в среднем дошкольном возрасте, так как этот период является чувствительным для его развития. Любопытство детей и стремление к знаниям способствуют развитию таких положительных черт, как любознательность, стремление к познанию и внимательность. Однако, несмотря на важность познавательного развития детей, обнаруживается противоречие между требованиями к уровню развития

познавательного интереса детей, описанных в нормативных документах в сфере образования РФ, такими, как Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и Закон «Об образовании в РФ» и недостаточным уровнем развития познавательного интереса современных дошкольников, который отмечается в научных исследованиях [1; 3; 17].

Сегодня дети дошкольного возраста подвергаются зависимости от гаджетов, при использовании которого на постоянной основе, ребенок не мотивируется к тому, чтобы самостоятельно изучать мир, явления, которые происходят вокруг него, предметы, которые его окружают. Ещё одним препятствием для формирования познавательного интереса является низкая вовлеченность родителей в деятельность детской образовательной организации. При этом родители зачастую обращаются к педагогам-психологам с просьбой о помощи в активации познавательной деятельности детей. Трудность развития познавательного интереса детей дошкольного возраста заключается в том, что требования родителей зачастую не совпадают с их действиями. Педагоги могут реализовывать процесс формирования познавательной активности в детском саду, но при этом вне образовательной организации родители упускают возможность развить интерес детей к познанию. Таким образом, описанная проблема позволяет сформулировать тему исследования.

Тема исследования: «Педагогические условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста».

Цель: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить эффективность реализации педагогических условий, направленных на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: познавательное развитие дошкольника.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательного интереса детей 4-5 лет.

Задачи исследования.

1. Теоретическим путем определить сущность познавательного развития

детей.

2. Выделить возрастные особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

3. В научной литературе выделить педагогические условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

4. Подобрать диагностические методики изучения развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

5. Провести эмпирическое исследование развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста и проанализировать результаты.

6. Разработать и реализовать педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, проверить их результативность.

Гипотеза исследования. Предполагается, что развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста будет результативным при реализации следующих педагогических условий:

- просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;
- методическое сопровождение педагогов по организации целенаправленного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;
- работа с детьми среднего дошкольного возраста в рамках реализации игр и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса;

Методологическая основа исследования включает в себя системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, а также комплексный подход.

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ педагогической и психологической литературы, систематизация, обобщение.

Эмпирические методы: наблюдение, тест.

База исследования: МБДОУ №Х, село Шалинское, Манский район, Красноярский край.

Выборка исследования: 38 воспитанников средних общеобразовательных групп ДОО (дети 4-5 лет).

Этапы исследования.

1. Констатирующий этап – сентябрь 2024 года.
2. Формирующий этап – январь-март 2025 года.
3. Контрольный этап – апрель 2025 года.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанное содержание в рамках предложенных педагогических условий может быть использовано родителями, а также в практической деятельности педагогов дошкольной образовательной организации для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Структура ВКР. Работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (50 наименований) и 14 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие, структура и этапы развития познавательного интереса дошкольников

Для того, чтобы раскрыть понятие «познавательный интерес», обратимся к близкому для него понятию «интерес». Существует множество трактовок этого понятия, рассмотрим некоторые из них:

Интерес – это:

- условие самостоятельности (И.М. Литвиненко) [24];
- то, что мотивирует, благодаря своей значимости и привлекательности (С.Л. Рубинштейн) [37];
- воздействие на интегральные качества личности: мировоззрение, убеждение, отношение к труду, на свободу личности в выборе цели и средств деятельности (Л.С. Выготский) [11].

В Толковом словаре С.И. Ожегова понятие «интерес» означает «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять» [33]. М.Н. Скаткин считал, что интерес является уникальным сочетанием психологических процессов, которые способны активировать деятельность, особое состояние личности человека.

Таким образом, интерес это:

- выборочное отношение к какому-либо предмету или объекту деятельности;
- определенное направление, которое выбирает личность;
- эмоциональное отношение к объектам или явлениям действительности;
- важный толчок к действиям;
- условие познавательной деятельности.

Одной из важных областей интереса является познавательный интерес. Эта область интереса направлена на такое свойство человека, как познание окружающего мира исходя не только от изучения биологических или социальных аспектов, но и в стремлении углубиться в разнообразие мира отразить в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности и противоречия.

Познавательный интерес, с точки зрения А.К. Марковой, – это уникальный тип интереса в процессе обучения, более конкретно, интерес к освоению новых знаний. Этот интерес выражается в избирательности внимания человека к объектам и процессам, происходящим вокруг него. Он отличается непрерывным желанием углубляться в изучение, стремлением к более всестороннему и глубокому пониманию. Только когда определенная область или какой-либо учебный материал кажется человеку значимым и важным, он с большим энтузиазмом посвящает себя их изучению, стремясь детально изучить всё что с ними связано. В противном случае, интерес к теме может быть случайным, непрочным и поверхностным, не содержащим в себе истинного познавательного стремления [26].

Г.И. Щукина даёт такое определение: познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [48].

Ученый Р.С. Немов считает, что познавательные процессы происходят через индивидуальные акты познания, каждый из которых является цельным психическим действием, включающим все разновидности психических процессов. Однако обычно один из них выступает ведущим, определяющим характер данного познавательного акта [30].

В науке присутствуют и более широкие формулировки данного понятия. По мнению Н.Г. Морозовой познавательный интерес представляет собой активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [28].

В процессе своего развития познавательный интерес проявляется разнообразными способами. Обычно выделяют несколько поочерёдных

стадий его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Хотя эти этапы и условны, их основные характеристики являются общепризнанными. Интерес к познанию мира, который возникает на этапе личностного развития, часто проявляется в познавательной активности. Такой тип активности у детей заключается в самостоятельном осуществлении поисковых действий, цель которых – получение впечатлений от окружающего их мира.

Таким образом, познавательный интерес является активатором стремлений ребенка, для познания им как внешних признаков предмета, так и его сути.

Познавательный интерес в дошкольном возрасте представляет собой сложное явление, включающее несколько составляющих:

- эмоциональная составляющая, положительное отношение к объекту изучения;
- интеллектуальная составляющая, выражающую стремление к полному пониманию объекта;
- волевая составляющая, уровень сосредоточенности на объекте исследования и проявление активности для достижения поставленной цели.

Существуют особенности познавательного развития в разные возрастные периоды дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст. Познавательное развитие идет по трём основным направлениям:

- расширение и изменение способов ориентировки ребёнка в окружающем мире;
- появление новых средств ориентировки;
- увеличение объёма представлений и знаний ребенка о окружающем мире.

Возраст от 3-х до 5-ти лет. Формирование новых свойств сенсорных процессов: ощущения и восприятия. Включение ребенка в разные виды деятельности, в изучение различных признаков и свойств предметов.

Старший дошкольный возраст. Развитие у ребенка познавательных процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение [1].

Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте тесно связано с развитием более высоких чувств, в особенности познавательных и практических. Дети этого возраста по-особому воспринимают определенные объекты и события окружающего мира, исходя из своих потребностей, самоидентификации как активного деятеля, своих способностей, а также отношения взрослых к ним и к результатам их умственной деятельности.

Вернемся к стадиям развития познавательного интереса и подробнее их рассмотрим.

Любопытство – это врожденное желание узнать что-то. То, что становится стимулом для изучения нового. На этапе этого интереса ребенок удовлетворяется лишь поверхностным знакомством с чем-то интересным, будь то предмет или ситуация. Этот этап ещё не вызывает настоящего стремления к познанию. Однако интерес к чему-то как катализатор познавательного интереса может стать начальным толчком к его проявлению.

Любознательность – важное качество личности. Проявляется в стремлении человека понять то, что находится за пределами его обычного восприятия. На этапе проявления этого интереса наблюдаются яркие эмоции удивления, радости от открытий и удовлетворения от исследовательской деятельности. Любознательность выражается в активном познании мира, что проявляется не только в обучении, но и в обычной повседневной жизни человека. Любознательные люди активно исследуют мир и всегда стремятся к новым открытиям.

Познавательный интерес – проявляется в виде устойчивости, мотивации, выборочной направленности на объект, приоритет отдается стремлению к познанию [41].

Теоретический интерес – проявляется в изучении различных теоретических вопросов, а также является инструментом, для познания. Человек на этом этапе активно воздействует на мир, его преобразование, это связано с тем, что человек убежден в силе и великих возможностях науки. На этом этапе человек проявляется как деятель, субъект и личность.

Все эти стадии в развитии познавательного интереса тесно связаны между собой.

Интерес к неизвестному играет ключевую роль в активности исследования и познания, являясь неотъемлемым условием для умственного развития и оказывая значительное влияние на процессы внимания, памяти и обучения. Знания, усвоенные без интереса и восторга, останутся поверхностными, и такой образ обучения не способствует развитию любознательного творческого мышления. Константин Ушинский утверждал, что "обучение за принуждением и силой воли" не способствует развитию. Следовательно, формирование интереса к познанию является ключевым аспектом воспитания личности ребенка.

Почему проблема исследования развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста является важной:

- в дошкольном возрасте у детей больше возможности для понимания этого мира со всех его сторон, с помощью своей творческой фантазии, что способствует формированию познавательного интереса;
- увеличение объёма информации, понимание того, насколько важны знания, пересмотр мировоззренческих установок в процессе формирования познавательных интересов детей;
- очень важно выявлять новые педагогические принципы и условия, задачи для реализации развития познавательной активности детей [4].

Ю.Ю. Березина в своих исследованиях отмечает пять ступеней готовности познавательного интереса у детей дошкольного возраста, характеризующиеся этими признаками:

1 уровень – реализуется возрастной потенциал формирования интереса к знаниям, что приводит к формированию уровня индивидуальной ориентации в сфере обучения.

2 уровень – нестабильность и случайность проявления познавательного интереса, но благодаря поддержке взрослых проявляется плодovitость действий, как умственных, так и практических.

3 уровень – активация, регулирование, направленность интереса происходит с помощью взрослых, дети на этой ступени проявляют отсутствие творческих инициатив.

4 уровень – детский интерес проявляется к учебной деятельности, активизируется с помощью решения задач, хотя нет подчинения к определенной программе, и практически отсутствуют конкретика и целенаправленность.

5 уровень – отсутствие активации интереса при помощи решения задач, самоконтроля и объективной оценки своего труда сочетается с полным отсутствием детского интереса к учебному процессу [3].

Одним из ключевых достижений ума в дошкольном возрасте является способность ребенка мыслить в уме. Однако этот вид мышления еще несовершенен и отличается эгоцентризмом, что означает, что ребенок оценивает все события исключительно собственным умом. Причиной такой ориентации является недостаточное различие между собой и внешним миром, а также восприятие собственных взглядов как единственно верных. Другие черты детского мышления, такие как синкретизм, неспособность сохранять количество, артификализм, анимизм и реализм, являются производными от эгоцентризма. Один из ключевых этапов развития умственных способностей в дошкольном возрасте заключается в преодолении эгоцентризма и достижении умения видеть различные точки зрения на объект [20].

Улучшая у детей дошкольного возраста стремление к познанию, педагогу важно сосредоточиться на индивидуально-ориентированной

методике, которая играет ключевую роль в развитии познавательного интереса. Главная задача педагога заключается в следующем:

- предоставление детям возможности самостоятельно участвовать в выборе современных методов обучения;
- сфокусировать внимание педагогов на индивидуально-ориентированной методике, направленной на развитие личности;
- создание подходящей среды и атмосферы, способствующих саморазвитию каждого ребенка, опираясь на его собственные интересы, индивидуальные качества и умения, которые он приобрел как в результате личных усилий, так и под влиянием общества;
- установить взаимодействие и сотрудничество между педагогом и дошкольником на основе взаимного понимания;
- образовательный процесс должен быть настроен на интересы и возможности детей, педагог должен иметь индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы в будущем он смог реализоваться как личность, стремился достигать своих жизненных целей [34].

Таким образом, благодаря тому, что в период дошкольного возраста происходит активация познавательной деятельности, у педагогов и родителей есть возможность организовать образовательно-воспитательный процесс так, чтобы полноценно обеспечить развитие познавательного интереса.

1.2. Возрастные особенности познавательного развития детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это время, когда дети активно получают жизненный опыт и знания, которые будут им необходимы в будущем. Одним из ключевых элементов развития личности ребенка в этот период является применение полученных знаний в разнообразных видах активности: от речевого общения и игр до трудовой деятельности, исследований, музыкальных и конструкторских занятий, а также изобразительного искусства. Важность изучения формирования познавательного интереса, в своих исследованиях, подчеркивали Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Гордон. Они описывали этот процесс как индивидуальное развитие, которое зависит от потребностей ребенка, и представляющее собой совокупность образовательные, эмоциональные и волевые аспекты [11]. Возраст детей от четырех до пяти лет называют средним дошкольным, ведь он является неким переходом от младшего к старшему дошкольному возрасту. В этот период детям свойственны некоторые черты двух других периодов.

Средний дошкольный возраст – это период интенсивного развития и роста детского организма. На этом возрастном этапе у детей существенно меняется характер, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности, поэтому некоторые называют этот период «возраст почемучек». В различных видах деятельности ребенок проявляет целеустремленность, но из-за того, что у детей среднего возраста присутствует неустойчивость психических процессов, ребенок легко переключается на другую деятельность, не замечая того, что до прошлой цели он так и не добрался.

В этом возрасте основные достижения связаны с активным развитием игровых навыков, включая ролевые игры и взаимодействие с реальным миром; с развитием изобразительной деятельности, проектированием по собственному замыслу и планированием; улучшением восприятия, развитием

образного мышления и воображения, эгоцентричностью в процессе познания; улучшением памяти, внимания, речи и познавательного интереса; формированием стремления к уважению со стороны взрослых, ростом чувствительности и склонности к обидам, а также к соревновательному поведению со сверстниками; и продолжением развития своего Я ребенка, его детализацией [10].

В ходе игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимоотношения, свидетельствующие о том, что дети начинают отделять себя от выбранной роли. В рамках игры роли могут переходить от одного участника к другому. Игровые действия теперь не выполняются ради самих себя, а становятся частью общего игрового контекста. Происходит разграничение между игровыми и реальными взаимодействиями детей.

Вместе с игровой деятельностью у детей в возрасте пяти лет активно развиваются творческие виды деятельности, особенно рисование и конструирование. Сюжеты их рисунков и построек становятся более разнообразными, хотя задумки еще не слишком четкие и постоянные.

Восприятие становится более детализированным. Дети осваивают изучение предметов, систематически выделяют их составные части и устанавливают взаимосвязь между ними.

В период среднего дошкольного возраста у детей проявляется стремление к признанию со стороны старших, они особенно ценят похвалу от взрослого. Что влечет за собой сильную чувствительность к критике, это является обычным явлением для их возраста. В отношениях со сверстниками наблюдается избирательность, когда дети предпочитают одних друзей другим. Формируются постоянные игровые компании, в которых начинают определяться лидеры. В этот период также проявляется соперничество и стремление к победе, что важно для проявления образа Я ребенка.

Важным психическим достижением детей среднего дошкольного возраста является способность мысленно оперировать представлениями о

предметах, общих свойствах этих предметов, связях и отношениях между ними. Понимание некоторых взаимосвязей между явлениями и предметами приводит к увеличению интереса детей к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, взаимосвязям между событиями, что стимулирует задавать взрослым много вопросов: как? зачем? почему? Дети пытаются ответить на многие вопросы сами, проводя свои собственные эксперименты для выяснения неизвестного [6].

Дети в период среднего дошкольного возраста обладают наглядно-образным типом мышления. Их деятельность в основном ориентирована на практический опыт. Для них важна наглядность. Произвольность и устойчивость внимания увеличиваются: фокусироваться на одном виде деятельности дети могут уже 15-20 минут; объем памяти детей так же увеличивается, что проявляется в лучшем запоминании стихов и, установленных взрослым, правил. Учитывая указанные возрастные особенности детей от четырех до пяти лет, педагоги дошкольных учреждений могут создать условия для эффективной работы и гармоничного развития детей [11].

В период от четырех до пяти лет, ребенок начинает участвовать в различных видах деятельности, в которых проявляются элементы труда. Этот труд способствует формированию моральных принципов, чувства коллективизма и уважения к окружающим. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции, которые мотивируют его интерес к работе. Участвуя в труде и наблюдая за взрослыми, ребенок знакомится с различными видами работ, инструментами и операциями, приобретает навыки и умения. В процессе трудовой деятельности развиваются его способность к самостоятельным и целенаправленным действиям, укрепляются волевые усилия, формируются любознательность и наблюдательность. Участие ребенка в труде при наставничестве со стороны взрослых является неотъемлемым условием для полноценного развития его психики. Обучение оказывает значительное влияние на умственное развитие. Успех в обучении

дошкольника этого возрастного периода зависит от соблюдения определенных условий и распределении функций процесса обучения между его участниками. Функцией взрослого, в этом процессе, является становление познавательных задач перед ребенком и предоставление средств и способов их решения. Когда функция ребенка, в процессе обучения, состоит в том, чтобы принять эти задачи, и использование данных ему средств и способов для решения, поставленных взрослым, задач [22].

Для развития познавательного интереса возрастной период от четырех до пяти лет является очень важным. Именно в этот период дети активно пытаются познать мир с помощью взрослых.

Благодаря тому, что мелкая моторика и зрительный контроль становятся совершеннее, ребенку проще участвовать в изобразительной деятельности, что дает возможность более детально изучать те или иные предметы и явления, а также их устройство, назначение. Поэтому в период среднего дошкольного возраста, очень важна помощь взрослого, а именно максимально верно и детально рассказывать ребенку о том, что его интересует.

Этот возраст можно назвать переломным, ведь именно в этот период детское сознание выходит за свои пределы. Дети начинают понимать, что существует прошлое, настоящее и будущее; что в мире есть множество разных стран, о которых они под средством любопытства хотят узнать. Сознание ребенка расширяется, благодаря уже сформированной речи он свободно общается и познает мир. Так же речь кроме коммуникативной функции теперь несет и мыслительную, что дает ребенку возможность выражать свои мысли, это становится опорой новой формы его мышления-рассуждения. Теперь ребенок может активно впитывать информацию и продуктивно усваивать, запоминать и пользоваться ею. Но даже имея возможность говорить, дети этого возраста продолжают пользоваться образной формой подачи разнообразной информации [14].

Таким образом, у детей в возрасте от четырех до пяти лет еще не сформировалось полностью регулирование своим поведением. Однако они уже достаточно осознанно могут подходить к выбору интересных и полезных для себя занятий. Такая самостоятельность развивает в детях ведущие духовно-познавательные потребности, формирует их привычки и развивает различный спектр эмоций.

1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в ДОО

Для успешного развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходимо создать благоприятную обучающую среду, где каждый ребенок будет иметь возможность активно исследовать мир вокруг себя, задавать вопросы, находить ответы и делиться своими открытиями с другими детьми. Важно, чтобы педагогические работники были готовы к индивидуальному подходу к каждому ребенку, стимулировали его любознательность, поощряли инициативу и творческое мышление, а также создавали условия для самостоятельной деятельности и самовыражения. Развитие познавательного интереса в этом возрасте является ключевым моментом формирования у детей умения учиться, и поэтому важно, чтобы обучение было интересным, увлекательным и доступным для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Из ФГОС ДО можно отметить следующие психолого-педагогические условия для успешного развития познавательного интереса у детей:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускается искусственное ускорение или замедление развития детей);

- построение деятельности педагога на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности детей, а также учитывать социальную ситуацию его развития;

- педагог должен поддерживать доброжелательное, положительное отношение детей друг к другу, а также подталкивать детей на взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в специфических для них видах деятельности;

- педагог должен давать возможность детям выбирать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения [47].

В последних научных исследованиях подробно описаны основные условия современного педагогического процесса, направленные на развитие познавательных интересов детей. Эти принципы включают в себя следующее:

- взаимосвязь и взаимодействие развития познавательного интереса, обобщение понятий, улучшение познавательных навыков;

- выбор наиболее доступного и увлекательного материала для дошкольников, который поможет им успешно решать образовательные задачи;

- выбор способов сочетания спонтанного и целенаправленного познавательного опыта;

- развивать интерес ребенка, способом включения его эмоций, воли;

- сочетать современные и традиционные методы обучения;

- подбирать методы и средства для стимулирования интереса детей в познании окружающего мира в самостоятельной деятельности; развитие навыков исследования; умение формулировать вопрос, на который ребенок хочет найти ответ;

- педагогу необходимо уметь в любой момент подбирать стратегию общения с тем или иным ребенком [41].

Так же хотелось бы отметить, что для формирования познавательного интереса дошкольника важно не только овладение методологией формирования новых знаний и развитие эрудиции, но и эффективное взаимодействие с их родителями, стимулирующее высокий уровень мотивации в процессе познания. Кроме того, необходимо активно искать современные средства, методы и технологии, способствующие созданию благоприятной образовательной среды в современной дошкольной общеобразовательной организации, где каждый ребенок мог бы найти свой путь к знаниям и саморазвитию.

Разберем подробнее современные педагогические условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

1. При выборе образовательного материала для дошкольников особенно важно учитывать не только его доступность, но и увлекательность. Дети в этом возрасте лучше усваивают информацию через игровой процесс, поэтому важно подбирать материалы, которые будут не только полезными, но и интересными для малышей. Игровые задания, красочные иллюстрации, интерактивные уроки — все это способствует более эффективному обучению и развитию детей.

2. Сочетание спонтанного и целенаправленного познавательного опыта играет важную роль в процессе развития познавательного интереса. Спонтанность позволяет нам открывать что-то новое, экспериментировать и обогащать собственный опыт, в то время как целенаправленность помогает структурировать знания, выстраивать логические связи и достигать поставленных целей. Именно в их гармоничном сочетании заключается ключ к эффективному усвоению информации и раскрытию своего потенциала.

3. При изучении, важно не только усваивать факты, но и уметь видеть связи между ними, строить обобщения и выводы. Такой подход не только улучшает познавательные навыки, но и способствует развитию критического мышления и аналитических способностей. Взаимосвязь и взаимодействие в процессе обучения играют ключевую роль в формировании

глубокого понимания материала, что в свою очередь способствует развитию познавательного интереса и повышению уровня знаний.

4. Познавательные, эмоциональные и волевые аспекты играют важную роль в формировании интереса к миру. Познавательная составляющая побуждает детей исследовать новые знания, расширять кругозор и углублять понимание окружающего мира. Эмоциональная сторона интереса наполняет действия чувствами, делает детей более вовлеченными и заинтересованными в происходящем. Волевые аспекты помогают им преодолевать трудности, находить решения и добиваться поставленных целей. Все эти компоненты взаимодействуют между собой, создавая гармоничное развитие интереса и мотивацию к саморазвитию.

5. В современном мире образования важно не только следовать традиционным методикам, но и открыто внедрять новые подходы, которые помогут детям лучше усваивать знания и развиваться. Сохранение баланса между классическими методами обучения и современными позволит создать оптимальную среду для успешного развития познания детей среднего дошкольного возраста.

6. Использование разнообразных методов и средств для стимулирования интереса дошкольников - залог успешного обучения и воспитания. Педагог, изменяя стратегию общения с детьми, может создать атмосферу взаимопонимания, уважения и поддержки, что способствует эффективному обучению и развитию личности каждого ребенка.

7. Вовлечение ребенка в процесс исследования окружающего мира, позволяет ему не только учиться фактам из учебников, но и самостоятельно открывать новые знания через практическую деятельность, что способствует развитию их критического мышления, творческого потенциала и уверенности в своих силах [41].

8. Для успешного формирования познавательного интереса у дошкольников необходимо учитывать не только методику передачи знаний и развитие их эрудиции, но и важное взаимодействие с их родителями. Родители

играют ключевую роль в стимулировании детей к изучению мира, поэтому важно создать с ними партнерские отношения, обсуждать общие цели и подходы к обучению, чтобы обеспечить гармоничное и эффективное развитие детей [18].

Ещё одним значительным педагогическим условием для формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста является предоставление свободы действий детям, для самостоятельного экспериментирования с окружающей его средой, в рамках условий безопасной среды. В процессе экспериментирования дети получают новую информацию, иногда совершенно неожиданную для них. В этой деятельности явно проявляется момент саморазвития: изменения объекта позволяют детям открывать его новые свойства, что, в свою очередь, способствует созданию новых, более сложных преобразований [36].

Таким образом, можно сказать, что главными педагогическими условиями для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в ДОО являются: индивидуализация процесса обучения; доступность материала для изучения; развитая предметно-пространственная среда; взаимодействие с родителями; знание различным методик для вовлечения детей в образовательный процесс; помощь в активизации коммуникации детей между собой.

Выводы по главе 1

Познавательный интерес имеет множество определений, каждый ученый имеет свой взгляд на это понятие. Интерес имеет сложную структуру, которая включает в себя эмоциональный, интеллектуальный и волевой компоненты. Познавательный интерес имеет четыре стадии развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Имеет свои особенности, которые определяются направленностью, глубиной, устойчивостью, действенностью. Для развития этого интереса необходимы определенные условия.

Особенностями развития познавательного интереса в дошкольном возрасте можно считать: активное исследование окружающего мира, постоянный поиск ответов на, поставленные ребенком, вопросы. Дети на этом этапе жизни находятся в постоянном поиске, они увлечены каждой мелочью, каждым новым открытием.

Возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста являются: развитие психических процессов: память, восприятие, внимание и другие; основным видом деятельности остается игра, которая постепенно становится сюжетно-ролевой; влечение к творческой деятельности, такой как, экспериментирование, рисование, лепка и другие; активно развиваются коммуникативные навыки; расширение сферы эмоций.

Основные педагогические средства развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста сводятся к тому, чтобы активизировать совместную деятельность детей; подбирать подходящие приемы и методы обучения; создание атмосферы для самостоятельной деятельности детей; поддержание общения с родителями; индивидуальный подход к каждому ребенку.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Для того чтобы исследовать уровень развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа.

База исследования: МБДОУ с. Шалинское, Манский район, Красноярский край. В исследовании приняли участие 38 воспитанников средних общеобразовательных групп ДОО в возрасте 4-5 лет (по 19 детей составили экспериментальную и контрольную группы) (Приложение А). Исследование было проведено в 3 этапа.

1. Констатирующий этап – сентябрь 2024 года.
2. Формирующий этап – январь-март 2025 года.
3. Контрольный этап – апрель 2025 года.

Цель опытно-экспериментальной работы: изучить возможности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством педагогических условий.

Задачи.

1. Определить набор диагностических методик и перечень необходимых условий для определения уровня и особенностей развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
2. Реализовать диагностическое исследование познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп.
3. Проанализировать данные, полученные в ходе исследования.
4. Разработать и реализовать педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

5. Проверить результативность проведенного эксперимента.

Для выявления уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста были подобраны методики, отражающие компоненты познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста:

- умение задавать вопросы познавательного характера;
- поисковая активность, проявляющаяся в любознательности, любопытстве, поиске, готовности к переработке новой информации.

Методика №1 «Опиши картинку» Ивановой А.И. направлена на выявление умений у ребенка задавать вопросы познавательного характера разной сложности к сюжетным картинкам, отображающим действия животных в человеческих ситуациях, и проявления его заинтересованности происходящим на картинке [19].

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Для проведения методики нужно подобрать сюжетную картинку с изображением животных в человеческой ситуации: «Кот и лиса в лесу» (на начало эксперимента); «Зайчиха и зайчонок» (на конец эксперимента).

Ребенку показывают картинку и просят задать как можно больше вопросов о ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что ещё? О чем ещё можно спросить?».

Во время выполнения ребёнком задания, подсчитывается количество вопросов, которые ребёнок задал, а также анализируется их содержание, которое делят на 4 группы.

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детей условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.
2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.
3. Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.
4. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

Высокий уровень (9-12 баллов) – ребёнок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 3-4 вопроса с преобладанием вопросов третьего типа.

Средний уровень (5-8 баллов) – большое количество вопросов (больше 2) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов второго типа.

Низкий уровень (0-4 балла) – дети придумывают к каждой картинке 1-2 вопроса с преобладанием первого типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей.

Методика №2 «Угадай, что в ящике» Э.А. Барановой. Данная методика позволяет изучить особенности развития поисковой активности детей. Поисковая активность должна фигурировать в структуре исследования познавательного интереса, потому что от уровня поисковой активности зависит уровень познавательного интереса ребёнка. Поисковая активность включает понятия любознательности, любопытства, поиска, готовности к переработке новой информации. Щукина Г.И. определяет поисковую активность как качество личности, которое включает стремление личности к познанию и выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [48].

Для проведения диагностики в ящик помещается предмет, простой конфигурации, который часто встречается детям в повседневной жизни (яблоко, луковица, карандаш, книга и т.п.) [2].

Задание проводится с каждым ребенком индивидуально. Перед ребенком ставят ящик с предметом и начинают диалог с ребенком: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящичке? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит». После этого дети среднего дошкольного возраста с большей вероятностью начинают задавать хаотичные вопросы, к примеру: «Это кружка? Это мишка? Это ручка?». В такой ситуации нужно дать ребенку перечень вопросов, который

представляет собой готовый алгоритм действий поиска ответа: ««Спроси у меня – для чего нужен этот предмет? Что с ним делают? Из чего он сделан? Какой формы? какого размера? Какого цвета?». На выполнение задания даётся 10 минут.

Параметр «стремление к поиску решения задачи» оценивается с учетом количественной и качественной характеристики заданных вопросов:

- склонность к поиску с помощью продуктивных вопросов при четко выраженном самостоятельно установленном алгоритме поиска – 5 баллов;
- то же, при принятии алгоритма, заданного извне, – 4 балла;
- приверженность к сочетанию продуктивных вопросов с идентификационными – 3 балла;
- стремление к поиску на основе высказывания преимущественно предположений – 2 балла;
- отсутствие стремления к поиску – минимальное число предположений (1-2) – 1 балл;
- отказ от деятельности – 0 баллов.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

Высокий уровень (21-25 баллов) – ребенок от начала и до конца заинтересован в выполнении задания. Присутствует яркое проявление положительных эмоций. Задает большое количество продуктивных вопросов.

Средний уровень (13-20 баллов) – взрослому нужно побудить ребенка к выполнению задания. Ребенок позитивно реагирует на правильно выполненное задание, но при этом не проявляет желания продолжить выполнять задание после окончания времени. Сочетает продуктивные вопросы с идентификационными.

Низкий уровень (0-12 баллов) – ребёнок заинтересован в выполнении задания только в начале. Выполняет задание без желания. Спешит завершить работу. В большей степени высказывает предположения.

По итогам диагностики проводилась оценка умений детьми задавать вопросы познавательного характера, тип этих вопросов, а также проявление поисковой активности.

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

На констатирующем этапе исследования изучался уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с помощью методики «Опиши картинку» Ивановой А.И.

Получены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1

Данные по методике №1 «Опиши картинку» в ЭГ и КГ

Уровень развития познавательного интереса	Экспериментальная группа (количество человек)	Контрольная группа (количество человек)
Высокий	3	3
Средний	10	9
Низкий	6	7

Наглядно полученные результаты по методике № 1 представлены ниже на рисунке 1.

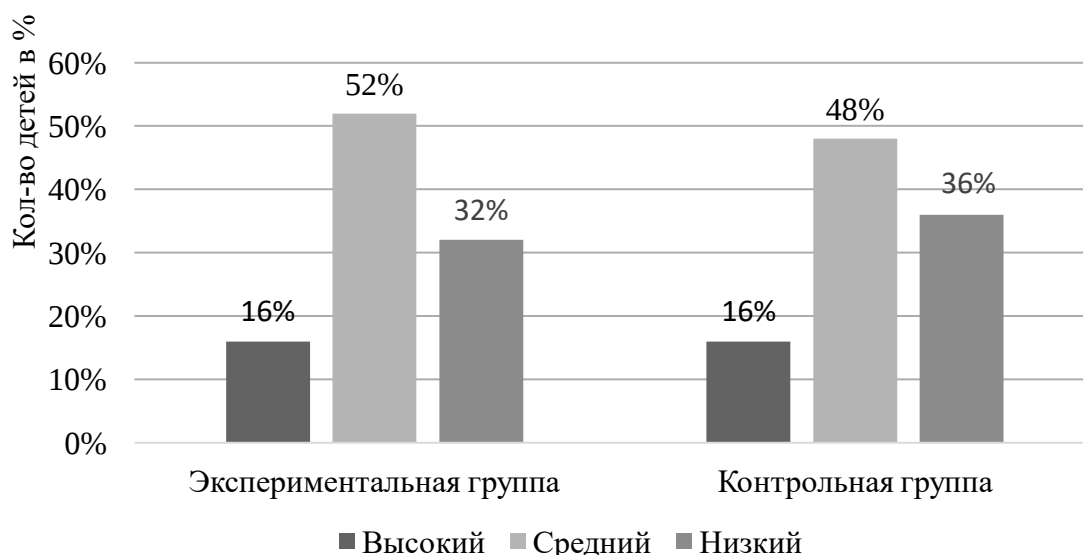


Рисунок 1. Результаты проведения методики «Опиши картинку» в экспериментальной и контрольной группе

Рассмотрев диаграмму, изображенную на рисунке 1, можно сделать вывод, что высоким уровнем развития умения задавать вопросы познавательного характера в экспериментальной группе владеют 3 ребенка из 19, что составляет 16% от общего количества, и в контрольной группе так же 3 испытуемых (16%) имеют данный уровень. Во время выполнения задания эти воспитанники задавали большое количество вопросов, которые направлены на расширение изображенной на картинке ситуации, были заинтересованы в выполнении данного задания, вели себя спокойно и сосредоточено, у них отмечался положительный эмоциональный фон.

Средний уровень развития умения задавать вопросы познавательного характера был выявлен у 10 испытуемых в экспериментальной группе (52%), а в контрольной у 9 испытуемых, что составляет 48% всех испытуемых соответственно. У испытуемых с таким уровнем были затруднения при подборе задаваемых вопросов, преобладали вопросы описательного характера. Во время испытания дети иногда отвлекались от картинки, что свидетельствует о меньшей заинтересованности в выполнении задания, чем у детей с высоким уровнем.

Низкий уровень развития умения задавать вопросы познавательного характера продемонстрировали 6 испытуемых в экспериментальной группе, что составляет 32%, в контрольной группе данный уровень был выявлен у 7 испытуемых, что составляет 36%. Дети с таким уровнем проявляли нежелание выполнять поставленную задачу, задавали вопросы, связанные с непониманием изображенной ситуации, часто отвлекались. Во время выполнения задания эти испытуемые не стремились получить ответы на вопросы, в основном задавали их для того, чтобы задать, а не понять ситуацию, изображенную на картинке.

Результаты, полученные по методике №2 «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А. представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные по методике №2 «Угадай, что в ящике» ЭГ и КГ

Уровень развития познавательного интереса	Экспериментальная группа (количество человек)	Контрольная группа (количество человек)
Высокий	2	2
Средний	11	10
Низкий	6	7

Наглядно результаты по методике №2 «Угадай, что в ящике» изображены на рисунке 2.

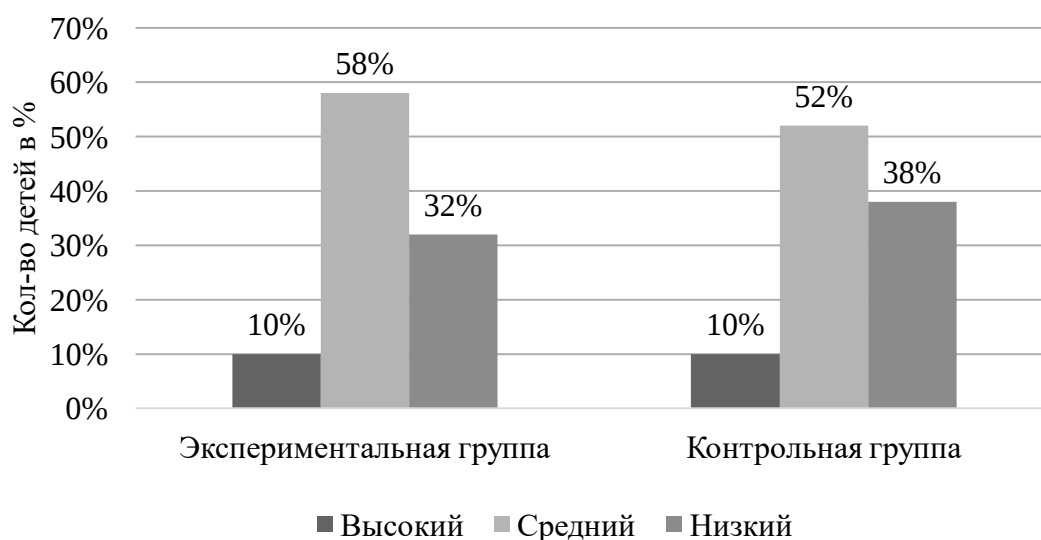


Рисунок 2. Результаты проведения методики «Угадай, что в ящике» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из данных по диаграмме 2, высокий уровень поисковой активности в экспериментальной группе выявлен у 2 испытуемых, что составляет 11%, такой же показатель был выявлен в контрольной группе. Дошкольники преимущественно задавали продуктивные вопросы, были заинтересованы в выполнении задания, проявляли желание продолжить выполнять упражнение после окончания времени. Дети часто вступали в активное обсуждение предмета, рассказывали, как ещё можно использовать тот или иной предмет.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 11 испытуемых, что составило 57%, тогда как в контрольной группе 10 испытуемых проявили этот уровень, что составило 52%. Дети задавали смешанные вопросы (продуктивные и идентификационные), проявляли заинтересованность в выполнении задания, но приходилось направлять детей на план действий по задаванию вопросов. Дети не стремились продолжить выполнять работу после окончания времени.

Низкий уровень поисковой активности выявлен у 6 испытуемых в экспериментальной группе, что составляет 32%, а в контрольной группе этот

уровень был выявлен у 7 детей, что составляет 37%. Дети с таким уровнем продемонстрировали частичное отсутствие заинтересованности в выполнении задания, в основном высказывали предположения, стремились прекратить выполнение упражнения, игнорировали данный им план действий по составлению вопросов. Испытуемые ответы слушали равнодушно, не стремились задать следующий вопрос, чтобы угадать предмет.

Проведя диагностику уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования были обнаружены следующие особенности познавательного интереса детей, находящиеся в дефиците: большинство испытуемых были недостаточно активны при выполнении новых заданий, что проявлялось в медленном выполнении задания и частом обращении за помощью к педагогу, также отмечается низкий уровень самостоятельности в поиске решений и склонность к рутинным действиям, что указывает на низкую инициативность и низкое проявление творческого подхода.

Для того, чтобы повысить уровень развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста, нужно провести формирующий эксперимент. Стимулирование развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста будет проводиться через такую образовательную область, как познавательное развитие и затрагивать игровой и коммуникативный виды деятельности.

2.3. Развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством реализации педагогических условий

Исходя из результатов диагностики уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе, был сделан вывод, что уровень развития познавательного интереса детей имеет дефициты, для снижения которых на формирующем этапе эксперимента была поставлена цель: развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством педагогических условий.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи формирующего этапа эксперимента.

1. Изучить теоретическую и методическую литературу для определения основных педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
2. Реализовать развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с помощью выбранных педагогических условий.
3. Проверить результативность проведенного эксперимента с помощью ранее подобранных диагностических методик.

На основе анализа теоретической и методической литературы можно определить основные педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

1. Просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
2. Методическое сопровождение педагогов по организации целенаправленного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
3. Работа с детьми среднего дошкольного возраста в рамках реализации игр и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении проведен эксперимент в целях развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с помощью специально организованных педагогических условий.

Для данного эксперимента был разработан план работы (таблица 3).

Таблица 3

План работы по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Педагогическое условие	Содержание работы	Цель работы	Сроки реализации
Просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	1. Семинар «Семья и познавательный интерес» 2. Выдача информационных буклетов «Как сделать так, чтобы познавательный интерес вашего ребенка не угас?»	Расширение представлений родителей о развитии познавательного интереса детей 4-5 лет	20.02.2025-24.02.2025
Методическое сопровождение педагогов по организации целенаправленного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	1. Сбор методической копилки для педагогов средней группы ДОО	Расширение представлений педагогов о способах развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО	17.02.2025-21.02.2025
Работа с детьми среднего дошкольного возраста в рамках реализации игр и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса.	1. Составление и реализация комплекса игр и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Стимулирование развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с помощью игр и упражнений	17.02.2025-28.03.2025

Опишем содержание предложенных педагогических условий.

1. Просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Работа с родителями, как способ развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста была выбрана так как тесное взаимодействие родителей и педагогов создает благоприятные условия для развития познавательного интереса детей [31; 50]. Сотрудничество педагогов и родителей – это не просто формальность, а мощный инструмент, способный оказывать существенное влияние на формирование познавательного интереса ребенка [40].

Познавательный интерес является важным стимулом к обучению и исследованию окружающего мира. У детей среднего дошкольного возраста он находится в стадии активного формирования, поэтому особенно важно создать для них стимулирующую среду, в которой они будут чувствовать поддержку и интерес к своей деятельности. Родители, обладающие глубоким знанием индивидуальных особенностей своих детей, являются ценными партнерами педагогов в этом процессе [42].

Просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста поможет вовлечь родителей в образовательный процесс, что способствует созданию единого образовательного процесса, в котором ребенок будет чувствовать себя уверенно и комфортно, что, в свою очередь, положительно скажется на его познавательном интересе [44].

Таким образом, работа с родителями является необходимым условием для успешного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Цель реализации условия: расширение представлений родителей о развитии познавательного интереса детей 4-5 лет.

Задачи:

- познакомить с понятием «познавательный интерес», выделить его особенности;

- раскрыть особенности создания в домашних условиях развивающей среды, способствующей развитию познавательного интереса ребенка, в семье;

- представить формы и методы поощрения познавательного интереса и активности ребенка и способы организации совместной познавательной деятельности;

- описать возможности сотрудничества семьи и детского сада в направлении развития познавательного интереса детей.

Мероприятия: семинар для родителей «Семья и познавательный интерес» с выдачей информационного буклета «Как сделать так, чтобы познавательный интерес вашего ребенка не угас?» (приложение И). В рамках семинара родителям дана подробная информация об особенностях познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, а также о способах развития познавательного интереса во взаимодействии с семьей.

2. Методическое сопровождение педагогов по организации целенаправленного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

В качестве педагогического условия было выбрано методическое сопровождение педагогов по организации развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, поскольку компетентность педагогов важна при развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, так как именно педагог является ключевой фигурой, организующей и направляющей процесс познания. От его знаний, умений и личностных качеств напрямую зависит, насколько эффективно будет стимулироваться детская познавательная активность [47].

Цель реализации условия: расширение представлений педагогов о способах развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи:

- расширить знания педагогов о понятии познавательный интерес;

- представить разнообразные способы развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;
- расширить представление о возможностях обогащения развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Мероприятия: составление методической копилки; в форме семинара-практикума были представлены методические рекомендации оформленные в виде методической копилки для педагогов по организации развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Основной целью методического сопровождения являлось формирование у педагогов понимания значимости познавательного интереса как фактора успешного развития ребенка, а также предоставление теоретического материала с информацией о различных способах реализации развития познавательного интереса у детей [40] (Приложение Л).

3. Работа с детьми среднего дошкольного возраста в рамках реализации игр и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса.

Работа с детьми, направленная на развитие познавательного интереса, через игры и упражнения, являлась немаловажным компонентом эксперимента. Так как игра, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, её нельзя было не включить в комплекс мер по развитию познавательного интереса, а в результате упражнений у детей формируются и закрепляются практические навыки и умения [15]. Поэтому для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста был составлен и проведен комплекс игр и упражнений по развитию познавательного интереса [8] (Приложение М).

Цель реализации условия: стимулирование развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с помощью игр и упражнений. Задачи:

- подобрать игры и упражнения на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;

– активизировать познавательную деятельность детей средней группы;

Мероприятия: подбор и реализация комплекса игр и упражнений для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 4

Краткое описание комплекса игр и упражнений, направленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Наименование	Цель	Необходимое оборудование
1	Упражнение «Сравни картинки»	Развитие восприятия формы, величины, внимания, умения сравнивать, интереса к познавательной деятельности	Две картинки с десятью различиями
2	Игра – путешествие «Поиск клада»	Развитие детского творчества, фантазии; умения ориентироваться на местности; развитие поисковой активности	Коробка, бутылка, консервная банка, обрывки бумаги, листья, трава, краски
3	Упражнение «Волшебная мозаика»	Обучение ребенка созданию в воображении предметов основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов; развитие умения задавать вопросы, действовать самостоятельно	Наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур: несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин
4	Игра «Ощущения»	Развитие интереса у детей к новым предметам; учить детей описывать свои ощущения от взаимодействия с предметами	Фольга, бумага для запекания, картон, ножницы
5	Упражнение «Дорисуй!»	Развитие познавательного интереса, воображения, мелкой моторики,	Листы с изображением животных с недорисованными элементами
6	Игра «Отгадай по описанию»	Развитие речи (умение согласовывать прилагательные существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа; формирование умений задавать вопросы познавательного характера	Заранее подготовить предложения-загадки, на которые ребенок должен дать ответ

Окончание таблицы 4

№ п/п	Наименование	Цель	Необходимое оборудование
7	Упражнение «Что лежало на столе?»	Развитие познавательного интереса, зрительной памяти	Картинка с изображением 10 предметов, лежащих на столе
8	Игра – упражнение «Чувствуем ногами»	Способствовать дифференциации усвоенных и формированию новых сенсорных эталонов; развитие интереса у детей к изучению новых предметов	Бумага, поролон, камешки, деревянные палочки, ткани, зерна, солома, веточки, металлические пластины
9	Упражнение «Нарисуй» картинку палочками»	Развитие познавательного интереса мелкой моторики, внимания	Схематическое изображение птицы, счетные палочки
10	Упражнение «Что такое?»	Развитие познавательного интереса, воображения	Лист бумаги с нарисованными кругами (6 штук), цветные карандаши

Комплекс мер, представляющий собой педагогические условия, направленный на повышение уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста был выбран для разностороннего влияния на процесс развития познавательного интереса, что с большей вероятностью приведет к повышению уровня развития познавательного интереса.

Таким образом, проведя все мероприятия, направленные на увеличение уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, появляется возможность перейти к проведению контрольного эксперимента, для подтверждения результативности влияния педагогических условий на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Для того, чтобы определить уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста после реализации мероприятий, была проведена повторная диагностика с помощью отобранных ранее методик. Полученные результаты сравнили с полученными данными после

констатирующего эксперимента и определили динамику в уровне развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Результаты первой и повторной диагностики по методике №1 «Опиши картинку» Ивановой А.И. представлены в таблице 5.

Таблица 5

Данные по методике №1 «Опиши картинку» в ЭГ и КГ на начало и на конец эксперимента

Уровень развития познавательного интереса	Экспериментальная группа (количество человек)		Контрольная группа (количество человек)	
	Констатирующий этап ОЭР	Контрольный этап ОЭР	Констатирующий этап ОЭР	Контрольный этап ОЭР
Высокий	3	6	3	5
Средний	10	11	9	9
Низкий	6	2	7	5

Наглядно результаты по методике №1 «Опиши картинку» на начало и на конец эксперимента изображены на рисунках 3 и 4.

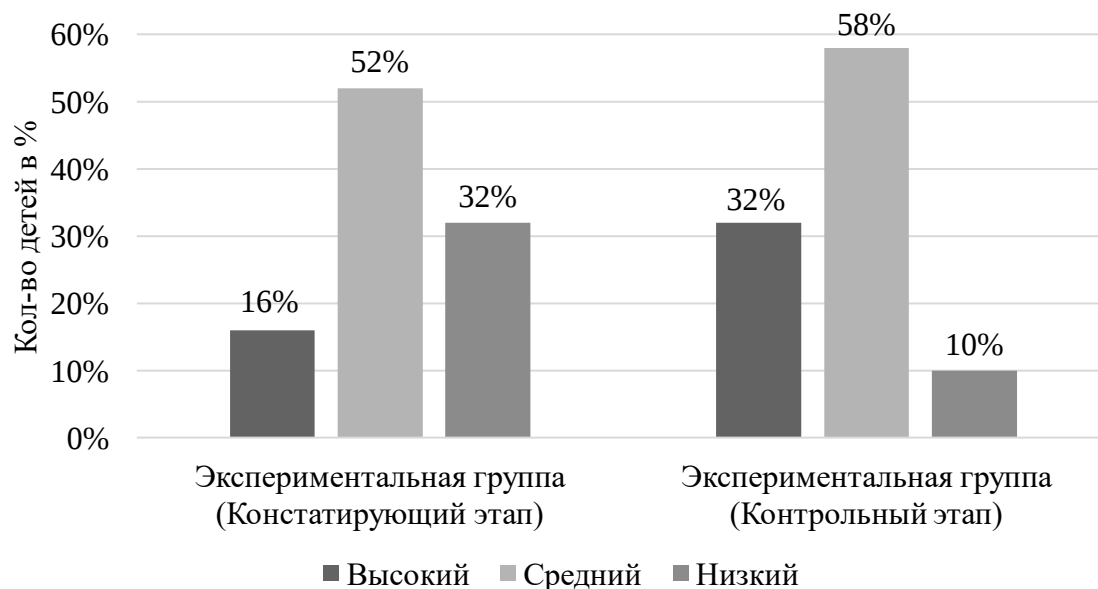


Рисунок 3. Результаты проведения методики «Опиши по картинке» в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

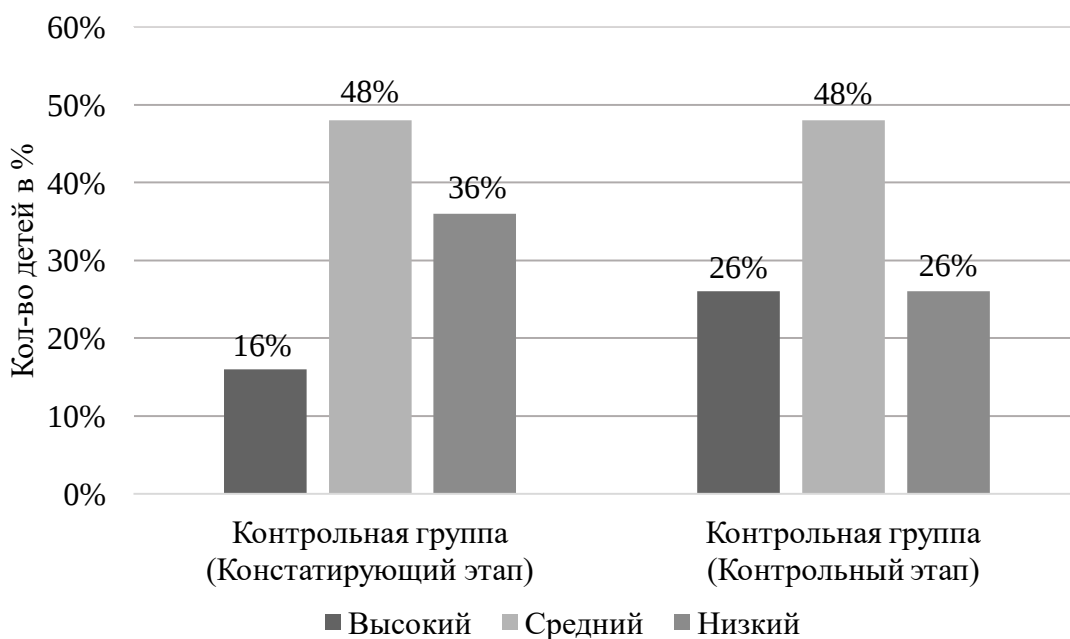


Рисунок 4. Результаты проведения методики «Опиши по картинке» в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Изучив диаграммы, изображенные на рисунках 3 и 4, можно сделать вывод, что после проведения мероприятий по повышению уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе число испытуемых с высоким уровнем умений задавать вопросы познавательного характера возросло в 2 раза, с 3 человек до 6, что в процентах составляет с 16% до 32%, тогда как в контрольной группе прирост составил всего 10%, с 3 человек (16%) до 5 человек (26%). У испытуемых с данным уровнем не возникало глобальных проблем при подборе задаваемых вопросов, дети активно включались в выполнение задания.

Количество испытуемых, имеющих средний уровень развития умений задавать вопросы познавательного характера в экспериментальной группе, возросло с 10 человек до 11 (с 52% до 58%), тогда как в контрольной группе изменений по количеству испытуемых, имеющих средний уровень, не произошло. Дети с данным уровнем испытывали проблемы при выполнении

заданий, изредка отвлекались, часто использовали вопросы описательного характера.

Низкий уровень развития умений задавать вопросы познавательного характера после проведения работы по развитию познавательного интереса в экспериментальной группе проявился у 2 человек, тогда как на начало проведения работ, количество испытуемых с этим уровнем в данной группе составляло 6 человек, что свидетельствует о том, что на данном этапе количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе снизилось с 32% до 10%, в контрольной группе данный уровень также проявился у меньшего количества испытуемых, было 7 (36%) детей с низким уровнем умений задавать вопросы познавательного характера, стало 5, что составляет 26%. Испытуемые с данным уровнем также проявляли нежелание выполнять поставленную задачу, часто отвлекались, не стремились получить ответы на вопросы.

Результаты, полученные по методике №2 «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А. представлены в таблице 6.

Таблица 6

Данные по методике №2 «Угадай, что в ящике» в ЭГ и КГ на начало и на конец эксперимента

Уровень развития познавательного интереса	Экспериментальная группа (количество человек)		Контрольная группа (количество человек)	
	Констатирующий этап ОЭР	Контрольный этап ОЭР	Констатирующий этап ОЭР	Контрольный этап ОЭР
Высокий	2	4	2	3
Средний	11	13	10	11
Низкий	6	2	7	5

Наглядно результаты по методике №2 «Угадай, что в ящике» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента изображены на рисунках 5 и 6.

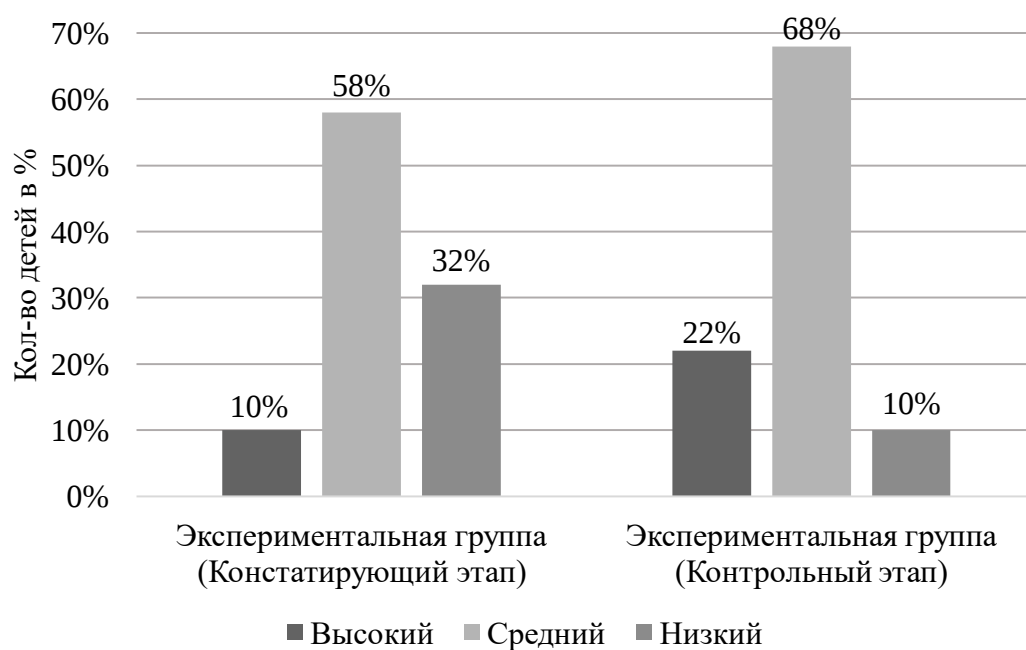


Рисунок 5. Результаты проведения методики «Угадай, что в ящике» в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

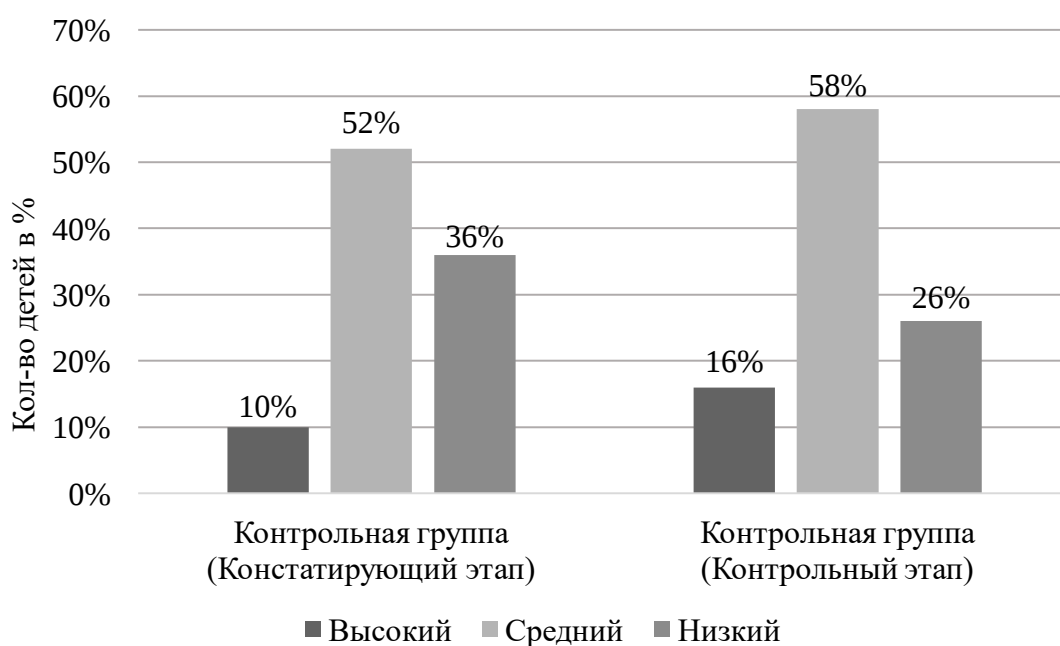


Рисунок 6. Результаты проведения методики «Угадай, что в ящике» в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Как видно из данных по диаграммам, изображенных на рисунках 5 и 6, после формирующего эксперимента количество испытуемых с высоким уровнем поисковой активности в экспериментальной группе выросло с 2 человек (10%) до 4, что составило 22%, тогда как в контрольной группе прирост составил 5%, с 2 испытуемых (10%) до 3 (16%). Дошкольники в большинстве задавали продуктивные вопросы, от начала и до конца выполнения задания были заинтересованы деятельностью. Выполняя задание, дети проявляли много положительных эмоций.

Средний уровень в экспериментальной группе после проведения мероприятий по развитию познавательного интереса проявился у 13 испытуемых (68%), на начало эксперимента это количество испытуемых составляло 11 человек (57%), в контрольной группе также проявился прирост испытуемых с средним уровнем поисковой активности, с 10 человек (52%) до 11 (58%). Детей с этим уровнем приходилось побуждать к выполнению задания, они проявляли позитивные эмоции только от верно выполненной задачи, при этом не проявляли желания продолжить выполнять задание по окончании времени.

Низким уровнем поисковой активности в экспериментальной группе после эксперимента обладают 2 человека (10%), тогда как на начало эксперимента этим уровнем обладало 6 испытуемых (32%), что свидетельствует о большом снижении количества детей с низким уровнем поисковой активности. В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 5 детей (26%), на начало эксперимента в контрольной группе он был выявлен у 7 испытуемых, что составляло (36%). Дети с низким уровнем поисковой активности не проявляли желания при выполнении задания, чаще высказывали предположения, спешили завершить выполнение задания.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализованные педагогические условия, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, доказали свою результативность, поскольку у испытуемых экспериментальной группы

произошли значительные изменения в развитии познавательного интереса: увеличилось число детей, имеющих высокий уровень умений задавать вопросы познавательного характера, поисковой активности, также увеличилось количество детей, имеющих средний уровень умений задавать вопросы познавательного характера, поисковой активности, за счет уменьшения количества детей имеющих низкий уровень, тогда как в контрольной группе, где педагогические условия не реализовывались, изменения уровневых характеристик развития познавательного интереса детей не такие значительные.

Выводы по главе 2

Для реализации экспериментальной части работы были проведены три этапа. Для первого, констатирующего этапа эксперимента были подобраны подходящие по возрастным особенностям методики, направленные на изучение особенностей сформированности познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, а именно методика №1 «Опиши картинку» Ивановой А.И. и методика №2 «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А. После проведения диагностики детей, были сделаны выводы о том, что у детей преобладает средний и низкий уровень умений задавать вопросы разной сложности к сюжетным картинкам, отображающим действия животных в человеческих ситуациях, проявлений заинтересованности происходящим на картинке, а также поисковой активности, что говорит о том, что в дошкольном образовательном учреждении, а также в домашних условиях с детьми мало проводится времени для развития их познавательного интереса. Дети часто задают поверхностные вопросы, не стараются углубиться в своих познаниях, в основном занимаются познавательной деятельностью только благодаря инициативе от взрослого.

Для того, чтобы увеличить уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, был проведён второй, формирующий этап эксперимента, направленный на повышение уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста. Были подобраны и реализованы педагогические условия, направленные на стимулирование познавательной активности, такие как: просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; методическое сопровождение педагогов по организации целенаправленного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; работа с детьми среднего дошкольного возраста в рамках реализации игр и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса, что привело к положительным результатам.

После проведения формирующего эксперимента, реализован третий, контрольный этап эксперимента, в рамках которого была проведена повторная диагностика особенностей развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с помощью ранее подобранных методик.

По результатам повторной диагностики и сравнении результатов, полученных в ходе нее, с результатами диагностики констатирующего этапа формирующего эксперимента, были сделаны выводы, о том, что проведенные мероприятия, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, оказались эффективными. Поскольку уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста проявил положительную динамику у испытуемых экспериментальной группы и показал значительные изменения, а в контрольной группе, где педагогические условия не были реализованы, изменения уровневых характеристик развития познавательного интереса детей оказались не такими значительными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной литературы о развитии познавательного интереса детей позволило сделать вывод.

Познавательный интерес детей является важным явлением при работе педагога с детьми. Ведь именно познавательный интерес помогает детям изучить окружающий их мир, явления и предметы, которые находятся вокруг ребенка. Также можно отметить, что изучение познавательного интереса остается актуальным и по сей день. Даже при таком многообразии определений понятия «познавательный интерес», они друг другу не противоречат, можно сказать, что они даже подчеркивают разносторонность данного явления.

Благодаря тому, что в дошкольном возрасте дети в большей степени подвержены познавательной активности, они изучают окружающий их мир, постепенно приобретая различные средства, для более подробного и широкого изучения предметов и явлений, этот период взросления является самым оптимальным для развития познавательных интересов.

Изучив возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста, можно сказать, что главной особенностью этого возраста является то, что это переход от младшего дошкольного возраста к старшему, тем самым средний дошкольный возраст собирает в себе особенности этих двух возрастных периодов, таких как: переход к сюжетно-ролевой игре; развитие основных психических процессов; вовлечение в творческую деятельность; активация общения со сверстниками. Эффективность развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста зависит от соблюдения педагогом следующих важных педагогических условий: взаимодействие с родителями воспитанников; индивидуализация процесса обучения; подбор доступных материалов для детей; подбор различных методов и приемов обучения; обогащение предметно-пространственной среды.

В рамках данной работы было проведено исследование уровня развития

познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солнышко», с участием 38 дошкольников двух разных средних групп (4-5 лет).

Перейдя к организации исследования, подобрав методики, которые подходят для поставленных мной целей и задач, а также подходящие по возрастным особенностям, я перешла к диагностике детей. После проведения исследования уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста с помощью двух подобранных методик, было выявлено, что у детей преобладают средний и низкий уровень развития познавательного интереса. Снижен уровень активности детей при выполнении заданий, самостоятельности в поиске решений, также дети склонны к рутинным действиям, что говорит о том, что у испытуемых низкий уровень проявления творческой активности.

Чтобы повысить уровень была организована деятельность по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. Эта деятельность включила в себя четыре педагогических условия: просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; методическое сопровождение педагогов по организации развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; работа с детьми; работа с развивающей предметно-пространственной средой. Совокупность этих педагогических условия положительно повлияла на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, такой вывод был сделан исходя из полученных результатов повторной диагностики уровня развития познавательного интереса детей 4-5 лет.

По результатам контрольного эксперимента мы видим, что динамика повышения уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе проявляется лучше, чем в контрольной группе. По результатам диагностики по методикам №1 и №2,

лучше всего проявилась положительная динамика высокого и низкого уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. В экспериментальной группе при диагностике по методике №1 количество испытуемых с высоким уровнем возросло в 2 раза, с 3 человек (16%) до 6 (32%), а с низким уровнем уменьшилось больше чем в 3 раза, с 6 человек (32%) до 2 (10%), тогда как в контрольной группе испытуемых с высоким уровнем на конец эксперимента было выявлено 5 человек (26%), а на начало эксперимента 3 человека (16%), с низким уровнем также 5 человек (26%), на начало эксперимента было выявлено 7 человек (36%), а количество человек с средним уровнем не изменилось; при диагностике по методике №2 в экспериментальной группе количество испытуемых, у которых проявился высокий уровень увеличилось в 2 раза, с 2 человек (10%) до 4(22%), а проявление низкого уровня снизилось в 3 раза, с 6 испытуемых (32%) до 2(10%), тогда как в контрольной группе прирост испытуемых с высоким уровнем составил 5%, с 2 испытуемых (10%) до 3 (16%), а низкий уровень был выявлен у 5 детей (26%), на начало эксперимента он был выявлен у 7 испытуемых, что составляло (36%). Таким образом, можно отметить, что положительная динамика развития у детей среднего дошкольного возраста умения задавать вопросы познавательного характера выше в экспериментальной группе; положительная динамика развития у детей среднего дошкольного возраста поисковой активности выше в экспериментальной группе.

Итак, гипотеза исследования о том, что развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста будет результативным при реализации педагогических условий, заключающихся в просвещении родителей по вопросам развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; методическом сопровождении педагогов по организации целенаправленного развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; работе с детьми среднего дошкольного возраста в рамках реализации игр и упражнений, направленных на развитие

познавательного интереса, подтвердилась, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова С.Г. Познавательный интерес как средство познавательного развития дошкольников// Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 3. С. 1-3.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 128 с.
3. Березина Ю.Ю. Стадии развития познавательного интереса детей дошкольного возраста // Педагогика. 2015. № 15. С. 22–27.
4. Березина Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис... канд. пед. наук. [Электронный ресурс] М.: 2014. 24 с. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01007845832.pdf (дата обращения: 25.02.2024).
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
6. Бондаренко Ю.С., Гончар С.Н., Набока О.В., Чумейка Е.В. Психолого-педагогическая диагностика детей: учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий. Тирасполь, 2013. 258 с.
7. Василискин Т.П. Педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори. [Электронный ресурс] 2021. 24 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2021/Василискин.pdf (дата обращения: 19.12.2024).
8. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998. 127 с.
9. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 2006. 288 с.
10. Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. [Электронный ресурс] М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с. URL:

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_d_o_shkoly.pdf (дата обращения: 27.02.2024).

11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.

12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Электронный ресурс] 2007. 79 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/7/0060/> (дата обращения: 10.02.2025).

13. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. [Электронный ресурс] М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с. URL: https://knigario.ucoz.ru/_ld/0/16____.pdf (дата обращения: 06.03.2024).

14. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 1986. № 1. С. 28-33.

15. Гризик Т.И. Методологические основы познавательного развития детей. [Электронный ресурс] 2008. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/zVaqpCqueuCW3EealYVQGQjlA8gqy3HAUE2314cKLflHhi8UbiUu_m2uR5M7OJGyH6JqeBBvGOIEah6FMA9qP_vOHTpgGT4GbFWOVvD62G6NHZImfGmVfw/Poznayu_mir_Grizik.pdf (дата обращения: 7.02.2025).

16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]. М.: Русский язык-медиа. 2016. 365 с. URL: <https://gufo.me/dict/dal> (дата обращения: 19.02.2024).

17. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. М.: МПСИ, 2006. 223 с.

18. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2019. 178 с.

19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Экзамен, 2014. 234 с.

20. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Электронный учебник. [Электронный ресурс] 2022. 276 с. URL: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf (дата обращения: 13.02.2024).
21. Карачун Д.С. Роль познавательной активности для общего развития дошкольника и формирования его личности. [Электронный ресурс] URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/33668/1/Репозиторий%20КАРАЧУН.pdf> (дата обращения: 24.01.2025).
22. Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации // Психологическая наука и образование. М.: 2016. № 2. С. 34–47.
23. Лисина М. И. Развитие познавательной активности в ходе общения с взрослыми и сверстниками. [Электронный ресурс] 2015. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041982/LRp-018.htm#\\$p18](https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041982/LRp-018.htm#$p18) (дата обращения: 17.01.2025).
24. Литвиненко И.М. Многоканальная деятельность – средство развития познавательной активности // Дошкольное воспитание. 2002. № 4. С. 22-24.
25. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию активности дошкольников. М.: Просвещение, 2016. 147 с.
26. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1986. 110 с. URL: https://studylib.ru/doc/883930/markova-a.k.-formirovanie-motivacii-ucheniya-v-shkol._pom (дата обращения: 24.02.2024).
27. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область «Познавательное развитие». Спб.: Детство-Пресс, 2016. 304 с.
28. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2009. 246 с.
29. Мухина А.С. Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка // Молодой ученый. 2018. № 21(207). С. 487-489.

30. Немов Р.С. Психология. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 265 с.
31. Нестерук М.А. Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребёнка // Начальная школа. 2019. № 10. С. 12–15.
32. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М.: Центр инноваций в педагогике, 2015. 74 с.
33. Ожигов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. М.: Мир и образование, 2015. 874 с. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/интерес> (дата обращения: 10.02.2024).
34. Пичаевская Я. Методика формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 1011–1016.
35. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. СПб.: Образовательные проекты, 2021. 224 с.
36. Поддьяков Н.Н. Детское экспериментирование. [Электронный ресурс] 2009. С. 68-75. URL: https://dou24.ru/z14/images/19-20/doc/poddyakov_n.n._issledovanieeksperimentirovanie.pdf (дата обращения: 04.03.2024).
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Электронный ресурс]. СПб.: Мастера психологии, 1946. 720 с. URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf (дата обращения: 24.02.2024).
38. Рябошапко А.Ю. Условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста // Наука и молодежь. Оренбург: «ТЦ Сфера», 2021. С. 204-209.
39. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002. 232 с.

40. Селиверстенко А.В., Вараксина О.В., Ломоносова З.В. Взаимодействие педагогов и семьи в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] 2022. URL: <https://apni.ru/article/4643-vzaimodejstvie-pedagogov-i-semi-v-voprosakh> (дата обращения: 01.02.2025).
41. Семенова Т.А. Теория и методика дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2006. № 5. С. 59.
42. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Электронный ресурс] 1996. 196 с. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/7E_pS7BKhu6Z3nUIU45YGTZg2Ib6JJSWs_vv6XzxhlQN4ryqqZllplbBmVIL49oBbYuCxP8KtuqAVFZe9PgSDUKKMfP4oAEVvk23PyczqHrxtHhobBOYDQ/Simanovskiy_A_E__Razvitie_tvorc_heskogo_myshlenia_detey_-_1996.pdf (дата обращения: 7.02.2025).
43. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. М.: Русское слово, 2018. 112 с.
44. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии. М.: КноРус, 2023. 490 с.
45. Тихомирова О.Б. К вопросу о развитии познавательной активности. [Электронный ресурс] 2020. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41804699_44091622.pdf (дата обращения: 4.01.2025).
46. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] 2015. URL: https://vk.com/doc126899503_596025807?hash=61MKlVh9lgXe9feer2pChUZUxzJP4e7LUxJ2lzxOFET&dl=yde3Kn9FAzW1yDCkuJ04XKQrTQus3qutXDOY0l9FGfk (дата обращения: 4.02.2025).
47. ФГОС ДО [Электронный ресурс] редакция от 17.02.2023 26 с. URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 02.02.24).

48. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Фортуна, 2013. 207 с.
49. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Просвещение, 1971. 27 с.
50. Ярославлева С.Н. Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребёнка. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] 2024. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49494444> (дата обращения: 12.01.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 7

Составы экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Порядковый номер ребенка	Пол ребенка	Возраст ребенка	Имя ребенка	Пол ребенка	Возраст ребенка
Ребенок 1	мужской	4 года	Ребенок 1	женский	5 лет
Ребенок 2	женский	5 лет	Ребенок 2	женский	5 лет
Ребенок 3	женский	4 года	Ребенок 3	женский	4 года
Ребенок 4	мужской	4 года	Ребенок 4	мужской	4 года
Ребенок 5	женский	5 лет	Ребенок 5	мужской	4 года
Ребенок 6	женский	4 года	Ребенок 6	женский	5 лет
Ребенок 7	женский	4 года	Ребенок 7	женский	5 лет
Ребенок 8	женский	4 года	Ребенок 8	женский	4 года
Ребенок 9	мужской	5 лет	Ребенок 9	мужской	4 года
Ребенок 10	мужской	5 лет	Ребенок 10	мужской	4 года
Ребенок 11	женский	4 года	Ребенок 11	женский	4 года
Ребенок 12	мужской	4 года	Ребенок 12	мужской	4 года
Ребенок 13	женский	5 лет	Ребенок 13	мужской	5 лет
Ребенок 14	женский	4 года	Ребенок 14	женский	5 лет
Ребенок 15	женский	4 года	Ребенок 15	мужской	4 года
Ребенок 16	мужской	4 года	Ребенок 16	мужской	5 лет
Ребенок 17	женский	5 лет	Ребенок 17	женский	4 года
Ребенок 18	мужской	5 лет	Ребенок 18	мужской	4 года
Ребенок 19	женский	4 года	Ребенок 19	женский	5 лет

Методика «Опиши картинку» Иванова А.И.

Цель: выявить уровень умения задавать вопросы познавательного характера.

Материал: сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческой ситуации: «Кот и лиса в лесу» (на начало эксперимента); «Зайчиха и зайчонок» (на конец эксперимента).



Рисунок 7. Стимульный материал «Кот и лиса в лесу» к методике «Опиши картинку» (на начало эксперимента)



Рисунок 8. Стимульный материал «Кот и лиса в лесу» к методике «Опиши картинку» (на конец эксперимента)

Инструкция: ребенку показывают картинку и просят задать как можно больше вопросов о ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что ещё? О чем ещё можно спросить?».

Во время выполнения ребёнком задания, подсчитывается количество вопросов, которые ребёнок задал, а также анализируется их содержание, которое делят на 4 группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детей условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.
2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.
3. Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.
4. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством:

- Высокий уровень (9-12 баллов) – ребёнок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 3-4 вопроса с преобладанием вопросов третьего типа.
- Средний уровень (5-8 баллов) – большое количество вопросов (больше 2) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов второго типа.
- Низкий уровень (0-4 балла) – дети придумывают к каждой картинке 1-2 вопроса с преобладанием первого типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей.

Методика «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А.

Цель: выявить у детей уровень поисковой активности в форме вопросов.

Материал: черный ящик, предмет простой конфигурации, которые часто встречаются детям в обыденной жизни (яблоко, карандаш, книга, и т.п.).

Инструкция: перед ребенком находится черный ящик с помещенным внутрь предметом.

Ребенка спрашивают: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит».

Если ребенок действует методом перебора вариантов, предлагает перечень вопросов, представляющих собой готовый алгоритм поиска ответа: «Спроси у меня – для чего нужен этот предмет? Что с ним делают? Из чего он сделан? Какой формы? какого размера? Какого цвета?».

В случае игнорирования ребенком предложенного готового пути решения поставленной задачи предпринимается повторная попытка направить мысль ребенка в нужное русло. Выполнение задания ограничивается 10 минутами.

По истечении отведенного времени деятельность под каким-либо предлогом прекращалась. Кроме общих показателей фиксируется количество и характер задаваемых вопросов, их направленность.

Обработка данных: параметр «стремление к поиску решения задачи» оценивается с учетом количественной и качественной характеристики заданных вопросов:

- а) склонность к поиску с помощью продуктивных вопросов при четко выраженном самостоятельно установленном алгоритме поиска – 5 баллов;
- б) то же, при принятии алгоритма, заданного извне, – 4 балла;
- в) приверженность к сочетанию продуктивных вопросов с идентификационными – 3 балла;

г) стремление к поиску на основе высказывания преимущественно предположений – 2 балла;

д) отсутствие стремления к поиску – минимальное число предположений (1-2) – 1 балл;

е) отказ от деятельности – 0 баллов.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством:

– Высокий уровень (21-25 баллов) – ребенок от начала и до конца заинтересован в выполнении задания. Присутствует яркое проявление положительных эмоций. Задает большое количество продуктивных вопросов.

– Средний уровень (13-20 баллов) – взрослому нужно побудить ребенка к выполнению задания. Ребенок позитивно реагирует на правильно выполненное задание, но при этом не проявляет желания продолжить выполнять задание после окончания времени. Сочетает продуктивные вопросы с идентификационными.

– Низкий уровень (0-12 баллов) – ребёнок заинтересован в выполнении задания только в начале. Выполняет задание без желания. Спешит завершить работу. В большей степени высказывает предположения.

Результаты по методике «Опиши картинку» Ивановой А.И. констатирующий этап

Экспериментальная группа

Порядковый номер ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	6	Средний
Ребенок 2	3	Низкий
Ребенок 3	5	Средний
Ребенок 4	9	Высокий
Ребенок 5	9	Высокий
Ребенок 6	5	Средний
Ребенок 7	8	Средний
Ребенок 8	4	Низкий
Ребенок 9	10	Высокий
Ребенок 10	6	Средний
Ребенок 11	8	Средний
Ребенок 12	4	Низкий
Ребенок 13	5	Средний
Ребенок 14	2	Низкий
Ребенок 15	8	Средний
Ребенок 16	4	Низкий
Ребенок 17	5	Средний
Ребенок 18	5	Средний
Ребенок 19	3	Низкий

Результаты по методике «Опиши картинку» Ивановой А.И. констатирующий этап

Контрольная группа

Порядковый номер ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	2	Низкий
Ребенок 2	6	Средний
Ребенок 3	6	Средний
Ребенок 4	8	Средний
Ребенок 5	10	Высокий
Ребенок 6	7	Средний
Ребенок 7	4	Низкий
Ребенок 8	9	Высокий
Ребенок 9	4	Низкий
Ребенок 10	5	Средний
Ребенок 11	3	Низкий
Ребенок 12	6	Средний
Ребенок 13	2	Низкий
Ребенок 14	8	Средний
Ребенок 15	5	Средний
Ребенок 16	7	Средний
Ребенок 17	2	Низкий
Ребенок 18	9	Высокий
Ребенок 19	4	Низкий

Результаты по методике «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А.
констатирующий этап

Экспериментальная группа

Порядковый номер ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	16	Средний
Ребенок 2	8	Низкий
Ребенок 3	11	Низкий
Ребенок 4	15	Средний
Ребенок 5	22	Высокий
Ребенок 6	13	Средний
Ребенок 7	17	Средний
Ребенок 8	9	Низкий
Ребенок 9	19	Средний
Ребенок 10	13	Средний
Ребенок 11	18	Средний
Ребенок 12	9	Низкий
Ребенок 13	14	Средний
Ребенок 14	8	Низкий
Ребенок 15	21	Высокий
Ребенок 16	15	Средний
Ребенок 17	13	Средний
Ребенок 18	10	Низкий
Ребенок 19	17	Средний

Результаты по методике «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А.
констатирующий этап

Контрольная группа

Порядковый номер ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	6	Низкий
Ребенок 2	15	Средний
Ребенок 3	14	Средний
Ребенок 4	17	Средний
Ребенок 5	21	Высокий
Ребенок 6	15	Средний
Ребенок 7	9	Низкий
Ребенок 8	19	Средний
Ребенок 9	10	Низкий
Ребенок 10	11	Низкий
Ребенок 11	8	Низкий
Ребенок 12	16	Средний
Ребенок 13	6	Низкий
Ребенок 14	18	Средний
Ребенок 15	22	Высокий
Ребенок 16	15	Средний
Ребенок 17	19	Средний
Ребенок 18	11	Низкий
Ребенок 19	15	Средний

Семинар для родителей

Вступление

Средний дошкольный возраст – это период интенсивного развития и роста детского организма. На этом этапе у детей сильно меняется характер, активно развиваются познавательные и коммуникативные способности, поэтому некоторые называют этот период «возраст почемучек». В разной деятельности ребенок проявляет целеустремленность, но из-за того, что дети среднего дошкольного возраста не усидчивые, ребенок легко переключается на другую деятельность, не замечая того, что до прошлой цели он так и не добрался.

В период среднего дошкольного возраста у детей проявляется стремление к признанию со стороны старших, они особенно ценят похвалу от взрослого. Что влечет за собой сильную чувствительность к критике, это является обычным явлением для их возраста.

Важным психическим достижением детей среднего дошкольного возраста является способность мысленно пользоваться знаниями о предметах, их общих свойствах, связях и отношениях между ними. Понимание некоторых взаимосвязей между явлениями и предметами приводит к увеличению интереса детей к устройству вещей, причинам явлений, взаимосвязям между событиями, что стимулирует задавать взрослым много вопросов: как? зачем? почему? Дети пытаются ответить на многие вопросы сами, проводя свои собственные эксперименты для выяснения неизвестного.

В период от четырех до пяти лет, ребенок начинает участвовать в разной деятельности, в которой проявляются элементы труда. Этот труд помогает формировать моральные принципы, чувства коллективизма и уважения к окружающим. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции, которые мотивируют его интерес к работе. Участвуя в труде и наблюдая за взрослыми, ребенок знакомится с различными видами работ, инструментами и операциями, приобретает навыки и умения. В процессе трудовой

деятельности развивается его способность к самостоятельным и целенаправленным действиям, укрепляется воля, формируются любознательность и наблюдательность. Участие ребенка в труде при наставничестве со стороны взрослых является важным условием для полноценного развития его психики.

Функцией взрослого, в процессе обучения ребенка, является становление познавательных задач перед ребенком и предоставление средств и способов их решения. А функция ребенка, в процессе обучения, состоит в том, чтобы принять эти задачи, и с помощью данных ему средств и способов решить, поставленные взрослым, задачи.

Для развития познавательного интереса возрастной период от четырех до пяти лет является очень важным. Именно в этот период дети активно пытаются познать мир с помощью взрослых.

Благодаря тому, что мелкая моторика и зрительный контроль становятся совершеннее, детям становится проще детально изучать предметы и явления, а также их устройство, назначение. Поэтому в период среднего дошкольного возраста, очень важна помощь взрослого, а именно максимально верно и детально рассказывать ребенку о том, что его интересует.

Этот возраст можно назвать переломным, ведь именно в этот период детское сознание выходит за свои пределы. Дети начинают понимать, что существует прошлое, настоящее и будущее; что в мире есть множество разных стран, о которых они из-за любопытства хотят узнать. Сознание ребенка расширяется, благодаря уже сформированной речи он свободно общается и познает мир. Так же ребенок уже умеет выражать свои мысли, что становится опорой новой формы его мышления-рассуждения. Теперь ребенок может активно впитывать информацию и эффективно пользоваться ею. Но даже имея возможность говорить, дети этого возраста продолжают пользоваться образной формой подачи разнообразной информации.

Семья является ключевым элементом, определяющим развитие познавательных интересов и любознательности у дошкольников. Создание в семье благоприятной эмоциональной атмосферы, организация совместной познавательной деятельности, а также сотрудничество семьи и детского сада являются важными условиями становления познавательной активности ребенка.

Основная часть

1. Создание развивающей среды в семье

Важным условием воспитания познавательного интереса ребенка является организация развивающей среды в семье. Родителям необходимо создать дома пространство, стимулирующее познавательную активность малыша.

Для этого следует выделить специальное место, где ребенок мог бы свободно играть, исследовать, экспериментировать и творить. Оно должно быть оснащено разнообразными материалами: развивающими играми, конструкторами, природными объектами, предметами для опытов и наблюдений. Важно, чтобы все эти средства были доступны ребенку, чтобы он мог самостоятельно их использовать по своему желанию.

Родителям также необходимо позаботиться о наличии в доме разнообразной информации, удовлетворяющей познавательные интересы ребенка. Это могут быть энциклопедии, справочники, детские научно-популярные журналы и книги. Свободный доступ к таким источникам знаний будет стимулировать любознательность и желание узнать что-то новое.

Грамотно организованная развивающая среда в семье создает условия для самостоятельных игр и экспериментов ребенка, поощряет его исследовательскую активность и творческое воображение. Это, в свою очередь, способствует формированию и укреплению его познавательных интересов.

2. Поощрение познавательной активности ребенка

Формирование и развитие познавательного интереса ребенка во многом зависит от реакции родителей на проявления его познавательной активности. Внимательное отношение взрослых к детским вопросам и интересам, поддержка их стремления узнавать новое, одобрение исследовательского поведения способствуют укреплению этих важных личностных качеств.

Родителям необходимо терпеливо отвечать на многочисленные вопросы ребенка, даже если они, на первый взгляд, кажутся незначительными или глупыми. Каждый такой вопрос свидетельствует о живом интересе малыша к окружающему миру и его желании получить ответ. Игнорирование или раздражение со стороны взрослых могут привести к тому, что ребенок перестанет задавать вопросы, утратит любознательность.

Важно также поощрять стремление ребенка узнать что-то новое, самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Родители могут предложить ему дополнительные источники информации, совместно с ним провести простые эксперименты, понаблюдать за интересными объектами. Такое вовлечение ребенка в процесс познания развивает его наблюдательность, исследовательские навыки, формирует устойчивые познавательные интересы.

Одобрение и положительная оценка родителями любознательного и пытливого отношения ребенка к миру играют существенную роль в укреплении его познавательной активности. Такая поддержка придает малышу уверенность в своих силах, стимулирует его к дальнейшему познанию и открытиям.

3. Совместная познавательная деятельность

Важным фактором воспитания познавательных интересов и любознательности ребенка является организация совместной познавательной деятельности с родителями. Совместное чтение книг, рассматривание энциклопедий, проведение экскурсий, прогулок и посещение музеев способствуют развитию интереса малыша к окружающему миру.

Чтение книг вместе с родителями не только расширяет кругозор ребенка, но и пробуждает его любознательность. Родители могут задавать вопросы по содержанию, обсуждать с ним, прочитанное, тем самым стимулируя познавательную активность малыша. Рассматривание вместе энциклопедий и справочников позволяет удовлетворять его естественную потребность в получении новых знаний.

Экскурсии, прогулки и посещение музеев дают ребенку возможность непосредственно знакомиться с объектами и явлениями окружающего мира. Родители могут комментировать, увиденное, отвечать на детские вопросы, предлагать малышу самому делать наблюдения и выводы. Такое включение ребенка в активный познавательный процесс развивает его наблюдательность, воображение и стремление к познанию.

Кроме того, совместное проведение экспериментов и опытов с различными материалами и предметами способствует формированию у ребенка исследовательских навыков. Родители могут помогать ему в организации и проведении таких опытов, анализировать полученные результаты, делать выводы. Это не только вызывает интерес малыша, но и учит его мыслить, рассуждать, находить причинно-следственные связи.

4. Сотрудничество семьи и детского сада

Успешное развитие познавательных интересов и любознательности ребенка во многом зависит от согласованных действий семьи и дошкольного образовательного учреждения, которое он посещает. Тесное сотрудничество родителей и педагогов создает благоприятные условия для всестороннего развития познавательной активности малыша.

Важным направлением такого сотрудничества является регулярный обмен информацией о познавательных интересах и достижениях ребенка. Родители должны информировать воспитателей о тех вопросах и темах, которые больше всего интересуют их ребенка дома. В свою очередь, педагоги делятся с родителями наблюдениями за проявлениями любознательности малыша в детском саду, рассказывают о его успехах в познавательной

деятельности. Такой обмен сведениями помогает выстроить целостную картину познавательного развития ребенка и скоординировать усилия взрослых.

Важную роль в развитии познавательных интересов играют совместные мероприятия, организуемые детским садом и семьей. Это могут быть экскурсии, походы, посещение музеев, проведение опытов и экспериментов, в которых принимают участие и родители, и педагоги. Такая совместная познавательная деятельность способствует расширению кругозора ребенка, укреплению его любознательности, формированию навыков исследовательского поведения.

Кроме того, семья и детский сад должны использовать согласованные формы и методы работы по ознакомлению ребенка с окружающим миром. Единство требований, подходов и приемов, применяемых дома и в детском саду, повышает эффективность познавательного развития малыша. Родители и педагоги должны постоянно обсуждать и находить оптимальные способы стимулирования детской любознательности и поддержки познавательной активности.

Заключение.

Развитие познавательных интересов и любознательности детей является важной задачей, решение которой требует совместных усилий семьи и детского сада. Рассмотренные на этом семинаре направления работы по воспитанию познавательной активности у ребенка создают прочную основу для его дальнейшего интеллектуального развития.

Организация совместной познавательной деятельности, формирование положительного отношения к процессу познания, а также эффективное сотрудничество семьи и детского сада позволяют заложить фундамент устойчивых познавательных интересов в дошкольном возрасте. Это открывает перспективы для успешного развития познавательной активности ребенка в дальнейшем.

По мере взросления малыша его познавательные потребности и интересы будут все больше расширяться и углубляться. Важно, чтобы родители и педагоги были готовы поддерживать и направлять этот естественный процесс познания. Необходимо постоянно обогащать окружающую ребенка среду новыми объектами и явлениями для исследования, предлагать ему всё более сложные интеллектуальные задачи, поощрять стремление к самостоятельному поиску ответов.

Стимулирование познавательной активности на протяжении всего периода дошкольного детства станет прочным фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Сформированная в этом возрасте любознательность, исследовательский интерес и инициативность будут способствовать успешному обучению в школе, а в дальнейшем - творческой самореализации и профессиональному становлению.

Таким образом, целенаправленная работа семьи и детского сада по развитию познавательного интереса ребенка открывает широкие перспективы для его гармоничного интеллектуального развития на протяжении всех этапов взросления.

Информационный буклет для родителей (1 сторона)

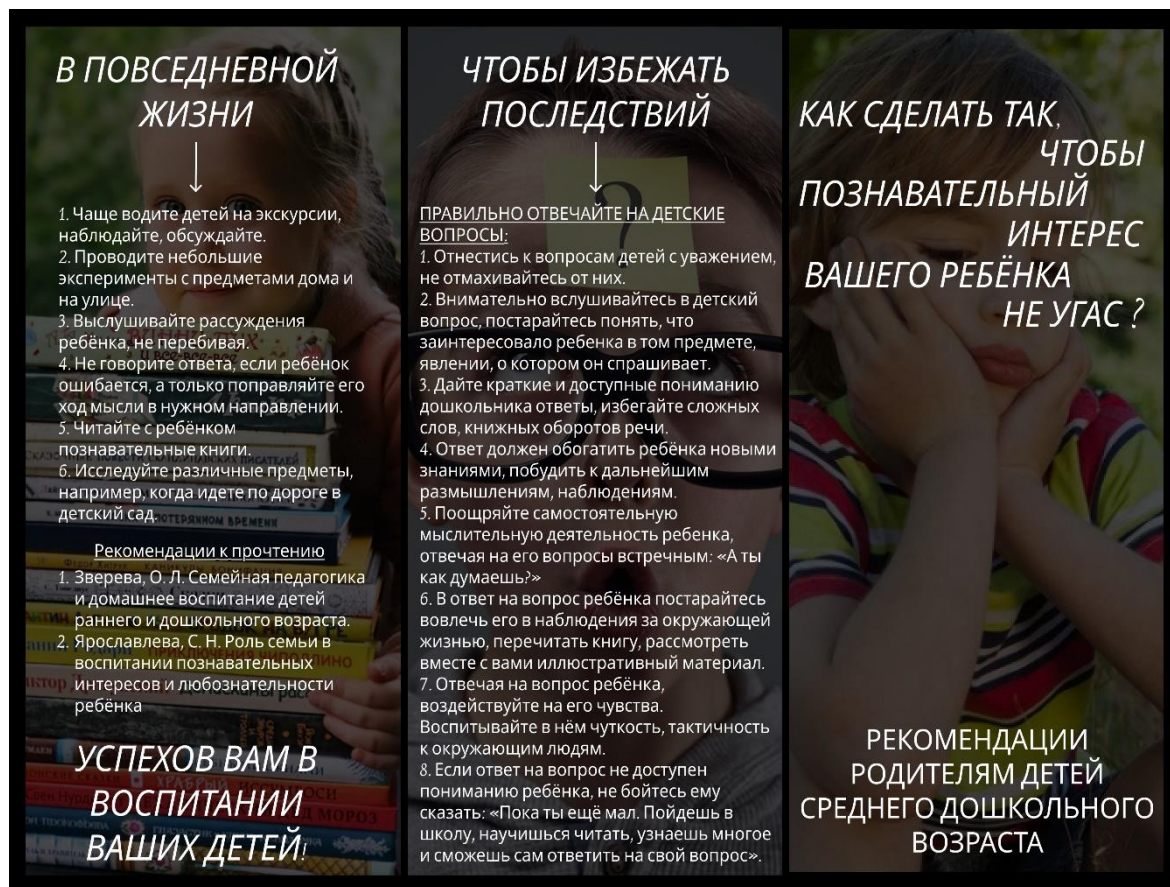


Рисунок 9. Информационный буклет для родителей (1 сторона)

Информационный буклет для родителей (2 сторона)

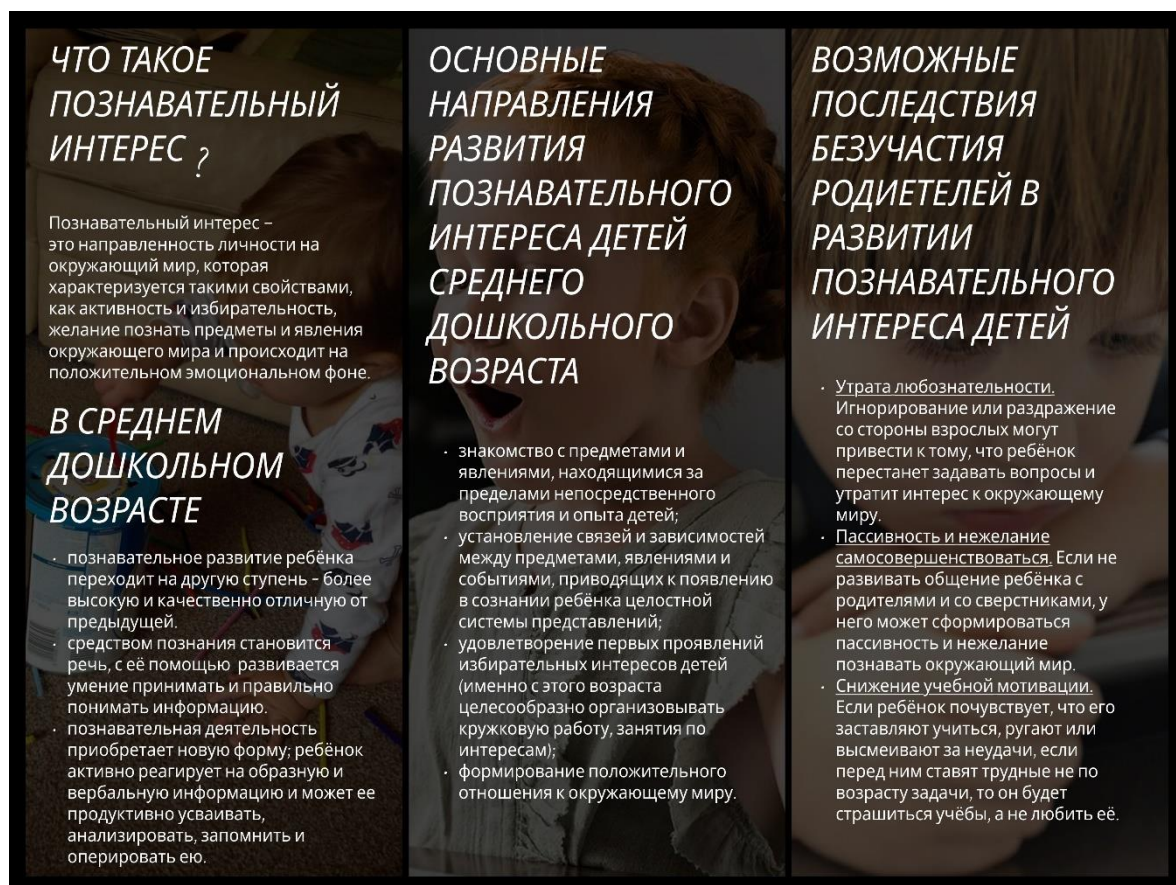


Рисунок 10. Информационный буклет для родителей (2 сторона)

Методическая копилка для педагогов по активизации познавательного
интереса детей среднего дошкольного возраста



Рисунок 11. Ссылка на методическую копилку для педагогов

Рекомендации по обогащению развивающей предметно-пространственной
среды, направленной на развитие познавательного интереса детей среднего
дошкольного возраста

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС),
направленной на развитие познавательного интереса детей среднего
дошкольного возраста.

Работа с развивающей предметно-пространственной средой ДООУ для
развития познавательного интереса у детей 4-5 лет была выбрана поскольку
РППС – это не просто набор игрушек и пособий, а тщательно
спроектированное пространство, которое предоставляет детям широкие
возможности для самостоятельной исследовательской деятельности,
экспериментирования и творчества. Она должна быть разнообразной,
вариативной и трансформируемой, чтобы соответствовать интересам и
потребностям каждого ребенка. Важно, чтобы среда была наполнена
материалами, стимулирующими познавательную активность: это могут быть

различные конструкторы, наборы для опытов, коллекции природных материалов, дидактические игры и пособия.

Одним из ключевых аспектов организации развивающей предметно-пространственной среды является ее доступность. Дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать интересующие их материалы и заниматься с ними без помощи взрослого. Это способствует развитию самостоятельности, инициативности и ответственности. Важно также, чтобы среда была безопасной и комфортной для детей. Все материалы должны быть выполнены из экологически чистых и безопасных материалов, а пространство должно быть организовано таким образом, чтобы минимизировать риск травм и несчастных случаев.

Важно создать подходящую развивающую среду, где каждый ребенок сможет найти для себя увлекательное занятие, укрепить веру в свои возможности, освоить умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Это является ключевым аспектом в процессе познавательного развития.

Цель реализации условия: создание предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить РППС средней группы ДОУ;
- дополнить РППС необходимыми, для развития познавательного интереса, материалами;

Мероприятия: Оформление центра познавательного развития средней группы.

В ходе эксперимента была проведена следующая работа с РППС в средней группе ДОУ:

- пополнен разнообразный счетный, наглядный математический материал: плоскостные предметные картинки для счета; природный материал для счета; комплекты цифр; задачи–шутки, головоломки, ребусы; математические считалки; рамки-вкладыши Монтессори;

– дополнен центр экспериментирования: дидактическими играми «Что будет если эти предметы нагреть?», «Что будет, если...»; различными материалами: семена, образцы почвы и бумаги; фольга; ореховые скорлупки; кора, различные виды древесины. Также кроме материалов в уголок экспериментирования добавили новые вещества: мыло, зелёнка, марганцовка. К инструментам были добавлены: пластиковые трубочки, форма для льда. К приборам добавили: самодельные вертушки для игр с ветром, магниты разных размеров.

– обогащён и расширен уголок природы: картинки с изображением верного ухода за тем или иным растением; из инструментов для ухода за растениями были добавлены палочки для рыхления земли, губки.

**Комплекс игр и упражнений для развития познавательного интереса детей
среднего дошкольного возраста**

1 неделя	Упражнение «Сравни картинки». Цель: развитие восприятия формы, величины, внимания, умения сравнивать, интереса к познавательной деятельности. Ребенку предлагаются две картинки с десятью различиями. которые необходимо сравнить, найти различия и сходство. Игра – путешествие «Поиск клада» Цель: развитие детского творчества, фантазии; умения ориентироваться на местности; развитие поисковой активности. Материал: коробка, бутылка. Консервная банка, обрывки бумаги, листья, трава, краски. Ход игры Игра начинается с подготовки «клада». Для этого необходимо взять несколько самых обычных предметов – коробку, бутылку или банку. Затем они оклеиваются листьями, травой или бумагой. Предметы, оклеенные бумагой, можно покрасить в зеленый, коричневый или другие цвета, которые позволят их «замаскировать». «Клад» прячется на знакомой лужайке. Взрослый заранее готовит специальное письмо, на котором указывается, где спрятан клад. Для этого он обмакивает кисточку в молоке и пишет послание на белой бумаге. Такое письмо взрослый читает ребенку после того, как подержит его над паром или прогладит утюгом. После прочтения письма ребенок вместе со взрослым ищут клад.
2 неделя	Упражнение «Волшебная мозаика». Цель: обучение ребенка созданию в воображении предметов основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов; развитие умения задавать вопросы познавательного характера, действовать самостоятельно. Используются наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур: несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин. Педагог дает набор и говорит, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересного. Для этого надо разные фигурки, кто как хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось какое-то изображение. Игра «Ощущения» Цель: развитие интереса у детей к новым предметам; учить детей описывать свои ощущения от взаимодействия с предметами. Материал: фольга, бумага для запекания, картон, ножницы.

2 неделя	Ход игры Детям раздается материал, после чего дается команда делать с материалом всё что дети хотят (помять, порвать, разрезать и т.п.). После этого с детьми проводится беседа о каждом предмете, его свойствах (фольгу можно помять, порезать, она может быть очень плотной, а если её расправить, то она будет мягкой, а с бумагой для запекания так же? И т.п.)
3 неделя	Упражнение «Дорисуй!» Цель: развитие познавательного интереса, воображения, мелкой моторики. Оборудование: листы с изображением животных с недорисованными элементами. Детям предлагается дорисовать элементы, чтобы получились картинки с изображением животных. Игра «Отгадай по описанию» Цели: развивать речь (умение согласовывать прилагательные существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа; формирование умений задавать вопросы познавательного характера. Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые ребенок должен дать ответ. Например: • Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.) • Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.) • Дикое животное, живет в лесу, воет на луну. (Волк.) • Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.) • Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.) и т.п. (В ходе игры, ведущими могут становиться дети и сами придумывать загадки)
4 неделя	Упражнение «Что лежало на столе?» Цель: развитие познавательного интереса, зрительной памяти. Оборудование: картинка с изображением 10 предметов, лежащих на столе. Взрослый предлагает внимательно (в течение 10 секунд) посмотреть на картинку и запомнить все, что на ней нарисовано. Картинка убирается, ребенок по памяти рассказывает о предметах, лежащих на столе. Игра – упражнение «ЧУВСТВУЕМ НОГАМИ» Цель: способствовать дифференциации усвоенных и формированию новых сенсорных эталонов; развитие интереса у детей к новым предметам. Материал: бумага, поролон, камешки, деревянные палочки, ткани, зерна, солома, веточки, металлические пластины

4 неделя	Ход игры Взрослый выкладывает по линии круга дорожку из различных материалов. Под тихую музыку ребенок снимает обувь и медленно идет по линии дорожки. Затем взрослый меняет материал местами, предлагает закрыть глаза и, держа за руку, проводит его по линии круга. Ребенок отгадывает, на какой материал он ступает.
5 неделя	Упражнение «Нарисуй картинку палочками» Цель: развитие познавательного интереса мелкой моторики, внимания. Оборудование: схематическое изображение птицы, счетные палочки. Глядя на образец, ребенок должен выложить птицу. Игра – путешествие «Поиск клада» Цель: развивать детское творчество, фантазию; учить детей ориентироваться на местности; развитие поисковой активности. Материал: коробка, бутылка. Консервная банка, обрывки бумаги, листья, трава, краски. Ход игры Игра начинается с подготовки «клада». Для этого необходимо взять несколько самых обычных предметов – коробку, бутылку или банку. Затем они оклеиваются листьями, травой или бумагой. Предметы, оклеенные бумагой, можно покрасить в зеленый, коричневый или другие цвета, которые позволят их «замаскировать». «Клад» прячется на знакомой лужайке. Взрослый заранее готовит специальное письмо, на котором указывается, где спрятан клад. Для этого он обмакивает кисточку в молоке и пишет послание на белой бумаге. Такое письмо взрослый читает ребенку после того, как подержит его над паром или прогладит утюгом. После прочтения письма ребенок вместе со взрослым ищет клад.
6 неделя	Упражнение «Что такое?» Цель: развитие познавательного интереса, воображения. Оборудование: лист бумаги с нарисованными кругами (6 штук). цветные карандаши. Ребенку предлагается «оживить» круги на тему «Весна». Игра «Отгадай по описанию» Цели: развивать речь (умение согласовывать прилагательные существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа; формирование умений задавать вопросы познавательного характера. Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые ребенок должен дать ответ.

6 неделя	Например: • Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.) • Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.) • Дикое животное, живет в лесу, воеет на луну. (Волк.) • Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.) • Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.) и т.п. (В ходе игры, ведущими могут становиться дети и сами придумывать загадки)
----------	--

Результаты по методике «Опиши картинку» Ивановой А.И. контрольный этап

Экспериментальная группа

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	8	Средний
Ребенок 2	5	Средний
Ребенок 3	7	Средний
Ребенок 4	11	Высокий
Ребенок 5	10	Высокий
Ребенок 6	7	Средний
Ребенок 7	10	Высокий
Ребенок 8	6	Средний
Ребенок 9	12	Высокий
Ребенок 10	7	Средний
Ребенок 11	11	Высокий
Ребенок 12	7	Средний
Ребенок 13	8	Средний
Ребенок 14	4	Низкий
Ребенок 15	10	Высокий
Ребенок 16	7	Средний
Ребенок 17	5	Средний
Ребенок 18	6	Средний
Ребенок 19	4	Низкий

Результаты по методике «Опиши картинку» Ивановой А.И. контрольный этап

Контрольная группа

Порядковый номер ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	4	Низкий
Ребенок 2	7	Средний
Ребенок 3	8	Средний
Ребенок 4	9	Высокий
Ребенок 5	12	Высокий
Ребенок 6	8	Средний
Ребенок 7	5	Средний
Ребенок 8	9	Высокий
Ребенок 9	6	Средний
Ребенок 10	7	Средний
Ребенок 11	4	Низкий
Ребенок 12	8	Средний
Ребенок 13	3	Низкий
Ребенок 14	8	Средний
Ребенок 15	7	Средний
Ребенок 16	9	Высокий
Ребенок 17	4	Низкий
Ребенок 18	10	Высокий
Ребенок 19	4	Низкий

Результаты по методике «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А. контрольный этап

Экспериментальная группа

Порядковый номер ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	20	Средний
Ребенок 2	11	Низкий
Ребенок 3	15	Средний
Ребенок 4	18	Средний
Ребенок 5	25	Высокий
Ребенок 6	17	Средний
Ребенок 7	21	Высокий
Ребенок 8	13	Средний
Ребенок 9	22	Высокий
Ребенок 10	16	Средний
Ребенок 11	20	Средний
Ребенок 12	14	Средний
Ребенок 13	19	Средний
Ребенок 14	12	Низкий
Ребенок 15	24	Высокий
Ребенок 16	20	Средний
Ребенок 17	18	Средний
Ребенок 18	14	Средний
Ребенок 19	19	Средний

Результаты по методике «Угадай, что в ящике» Барановой Э.А. контрольный этап

Контрольная группа

Порядковый номер ребенка	Количество баллов	Уровень развития познавательного интереса
Ребенок 1	8	Низкий
Ребенок 2	18	Средний
Ребенок 3	17	Средний
Ребенок 4	20	Средний
Ребенок 5	23	Высокий
Ребенок 6	19	Средний
Ребенок 7	11	Низкий
Ребенок 8	21	Высокий
Ребенок 9	13	Средний
Ребенок 10	13	Средний
Ребенок 11	11	Низкий
Ребенок 12	19	Средний
Ребенок 13	9	Низкий
Ребенок 14	20	Средний
Ребенок 15	25	Высокий
Ребенок 16	20	Средний
Ребенок 17	19	Средний
Ребенок 18	12	Низкий
Ребенок 19	17	Средний