

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОЛОТОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

30.06.2025

Обучающийся

Колотова О.В.

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Познавательная активность: понятие, структура, компоненты	6
1.2. Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.3. Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
2.1. Организация исследования	34
2.2. Эмпирическое изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.3. Разработка и реализация педагогических условий развития познавательной ативности детей старшего дошкольного возраста.....	42
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Развитие ребенка немислимо без познания окружающего мира. С первых дней своей жизни человек через прикосновения, звуки, запахи, а позднее – через книги, телевидение и интернет, собственные действия, разнообразные игры и общение приобретает определенные знания и умения, тем самым получая необходимый жизненный опыт, органично вливаясь в социум и находя в нем свое место. Таким образом, познавательная активность, т.е. стремление человека учиться и узнавать что-то новое, является для индивидуума залогом успешной адаптации в мире и, как следствие, одной из основ, на которой строится воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Данное утверждение находит свое подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором отмечается, что «одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» [1].

Среди основных задач познавательной деятельности, отмеченных во ФГОС ДО определены: «развитие любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление и развитие сознания; развитие творческой активности и воображения; формирование первичных представлений о себе и окружающих людях, объектах, формирование первичных представлений о Родине, социальных ценностях, традициях» [1].

Таким образом, особенность и колоссальная значимость познавательной активности заключается в том, что она, с одной стороны, является целью обучения и воспитания, с другой стороны – средством успешного овладения разнообразными знаниями и навыками.

И для того, чтобы замотивировать ребенка на познавательную активность, необходимо так организовать воспитательно-образовательный

процесс, чтобы он был интересен ребенку и позволял ему в должном объеме проявлять любознательность, самостоятельность, творческую активность и тягу к знаниям. При этом важно понимать, что данная работа должна строиться, исходя из возраста детей, их интересов и личностных особенностей. И особую актуальность этот вопрос приобретает в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка уже достаточно сформированы все психические функции, способствующие успешному развитию познавательной активности, и намечен переход к новому этапу, где главной деятельностью является учебная.

Цель работы: теоретическое обоснование, реализация и апробация педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: познавательная активность детей.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей;
- проведение консультационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования у детей познавательной активности.

Для того, чтобы поставленная цель была решена в максимально полном объеме, в работе необходимо последовательно решить следующие задачи.

1. Путем теоретического анализа рассмотреть особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в структуре познавательной деятельности.

2. В научной и методической литературе выделить средства, методы и принципы развития познавательной активности детей старшего дошкольного

возраста.

3. Подобрать диагностические методики и провести эмпирическое исследование развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать результаты диагностики, выявить особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и реализовать педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проверить их результативность.

В качестве основных методов исследования в работе использованы следующие методы.

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация информации.

2. Эмпирические методы: тест, беседа, наблюдение.

3. Методы качественной и количественной оценки результатов диагностического исследования.

Методики исследования.

1. «Древо желаний» (автор: В.С. Юркевича).

2. «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

3. «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № X» города Красноярск.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования ее результатов в практической деятельности педагогов дошкольного образования, в направлении организации специальной развивающей предметно-пространственной среды, по стимулированию исследовательской активности дошкольников, консультирования и просвещения родительской общественности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы из 72 источников, приложения. Общий объем работы – 91 страница.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Познавательная активность: понятие, структура, компоненты

Прежде, чем перейти к рассмотрению специфики познавательной активности, считаем целесообразным разобраться с понятиями «познавательная деятельность» и «познавательная активность», выделив между ними различия.

Здесь следует заметить, что и тот, и другой термин имеют множество интерпретаций.

Как отмечают И.В. Зотова и Н.В. Фадеева, «познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него» [10, с. 89].

По мнению Т.И. Шамовой, «познавательная деятельность не сводится к простому напряжению интеллектуальных и физических сил дошкольника. Она рассматривается, как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [18, с. 122].

Первостепенный принцип, на котором строится успешная познавательная деятельность, заключается в понимании индивидуумом значимости данного процесса и проявлении активной позиции во время получения новых знаний и опыта. Основная задача данной деятельности для детей дошкольного возраста заключается в верном определении познавательных потребностей и умении решать связанные с этим интеллектуальные задачи, рефлексировать и решительно преодолевать разнообразные сложности.

Согласно утверждению С.И. Осиповой и Н.С. Агишевой, «познавательная деятельность характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности» [17, с. 92].

Однако важно заметить, что некоторые исследователи, в частности О.О. Денина, отождествляют понятия «познавательная активность» и «познавательная деятельность». По ее утверждению, «между этими понятиями больше общего, чем различного. Активность проявляется через деятельность. Деятельность всегда характеризуется большей или меньшей степенью активности. Познавательная активность является и целью деятельности, и средством ее достижения, и ее результатом» [7, с. 12]. Также следует заметить, что, например, в английском языке слова «активность» и «деятельность» обозначаются одним словом «activity», что дает основания зарубежным исследователям, ввиду лингвистических причин, не различать данные понятия.

Тем не менее, несмотря на возможность существования данной точки зрения, в рамках настоящей работы мы будем разграничивать данные понятия и, вслед за С.И. Осиповой и Н.С. Агишевой отметим, что «основное различие между познавательной деятельностью и познавательной активностью в том, что познавательная деятельность – это процесс, а познавательная активность – это личностное образование, характеризующееся стремлением к познанию» [17, с. 92].

Как было отмечено выше понятие «познавательная активность», как и понятие «познавательная деятельность» имеют множество определений.

Так, некоторые ученые, например, Л.Н. Клименко и М.И. Лисина, рассматривают познавательную активность в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. В частности, М.И. Лисина под познавательной активностью понимает «самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности» [16, с. 183]. Схожее определение данному понятию дает и Л.Н. Клименко,

понимая под ним «самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения» [12, с. 8].

Т.И. Зубкова определяет познавательную активность старших дошкольников, как «целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача» [11, с. 8].

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательная активность – это «психическое состояние, которое выражается в настроении решать интеллектуальные задачи, готовность и стремление к энергичному освоению знаний, потребность в новых впечатлениях <...> это качество определяется как эффективность познавательной деятельности отдельного ребенка или группы детей, имеющее определенную уравновешенную стабильность, зависящую от сформированных познавательных способностей» [19, с. 102].

На основе изучения теоретического материала нами было сформировано следующее определение познавательной активности: она представляет собою интегративное качество индивидуума, заключающееся в его желании познавать окружающую действительность, что, в свою очередь, обуславливает активную заинтересованность в получении новых теоретических знаний и практического опыта, стремление к исследовательской работе, проявление независимости и самостоятельности в своих познавательных действиях, рефлексии, что в приводит к появлению позитивных эмоций как во время, так и в итоге осуществления данного процесса.

Как отмечает Л.М. Аблеева, «главная задача развития познавательной активности ребенка – формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач» [2, с. 66]. По мнению М.И. Лисиной, «решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребенка с взрослым человеком – педагогом, родителями. В процессе этого общения ребенок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой –

способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач» [16, с. 222].

Анализ современных источников позволил выделить несколько основных признаков познавательной активности, представленных на рисунке 1 [8].

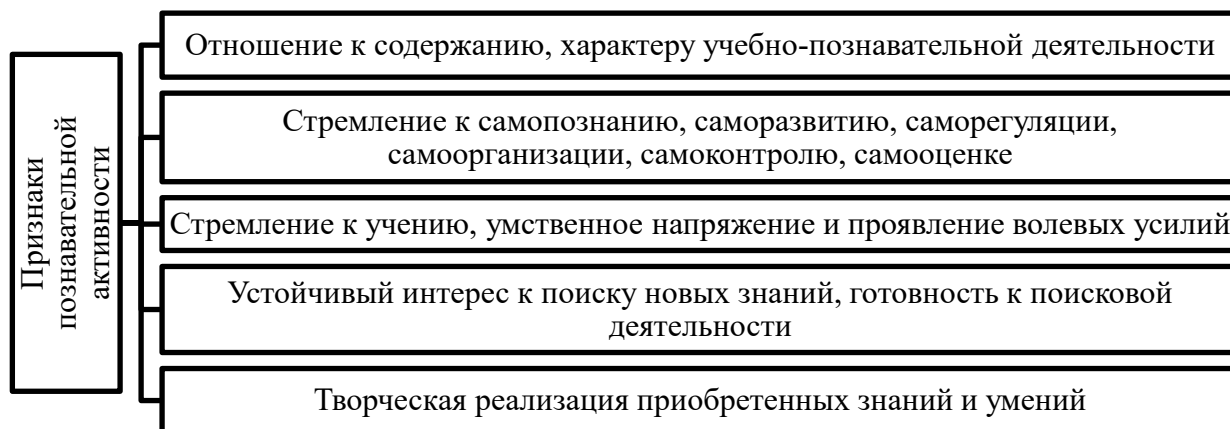


Рисунок 1. Основные признаки познавательной активности

Таким образом, познавательная активность не отождествляется с понятием «познавательная деятельность» и если познавательная деятельность – это процесс получения новых знаний, то познавательную активность можно назвать мотивированностью на получение этих знаний. Таким образом, последняя выступает некоей движущей силой познавательной деятельности, позволяя, за счет проявления целеустремленности, любопытства, творчества, самостоятельности, интереса к поиску новых знаний и опыта, осуществлять познавательную деятельность.

Познавательная активность является последней, четвертой стадией познавательного развития, представленного на рисунке 2 [8].

По справедливому замечанию И.П. Белоусовой и И.П. Темниковой, «ребенок рождается с врожденной познавательной направленностью, которая в начале способствует его адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Далее познавательная направленность переходит в познавательную активность» [4, с. 82].

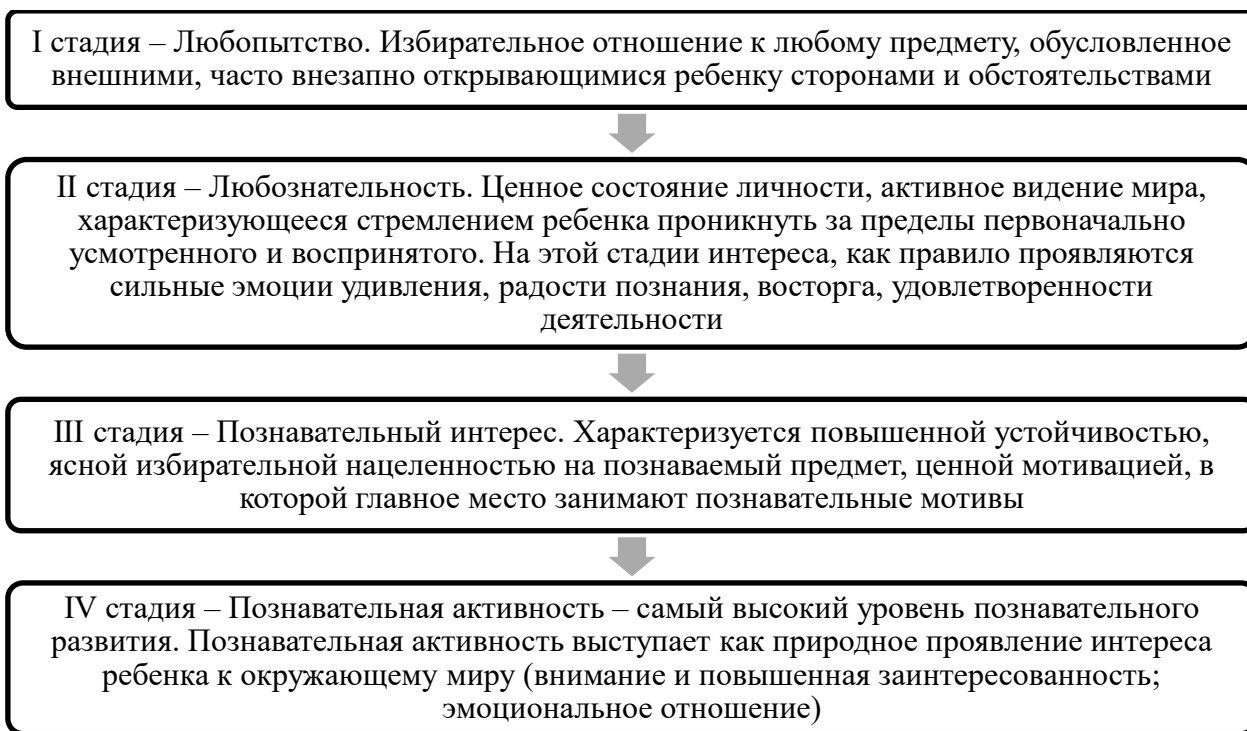


Рисунок 2. Стадии познавательного развития и место среди них познавательной активности

Таким образом, познавательная активность, будучи завершающей, наивысшей стадией познавательного развития, – это наиболее осознанный процесс получения новых знаний, основанный на целеполагании и направленный на достижения заданных целей. И, безусловно, познавательное развитие неотделимо от психологического развития личности, следовательно, оно характерно для более зрелых детей (старших дошкольников), у которых уже на должном уровне сформированы различные психофизиологические процессы, например, такие как мотивация.

Г.И. Щукиной [19] выделяется несколько уровней познавательной активности, представленных на рисунке 3.

С нашей точки зрения, познавательная активность является наиболее эффективной, если реализуется на всех трех уровнях, представленных на рисунке, каждый из которых может быть наиболее целесообразен в определенной ситуации.

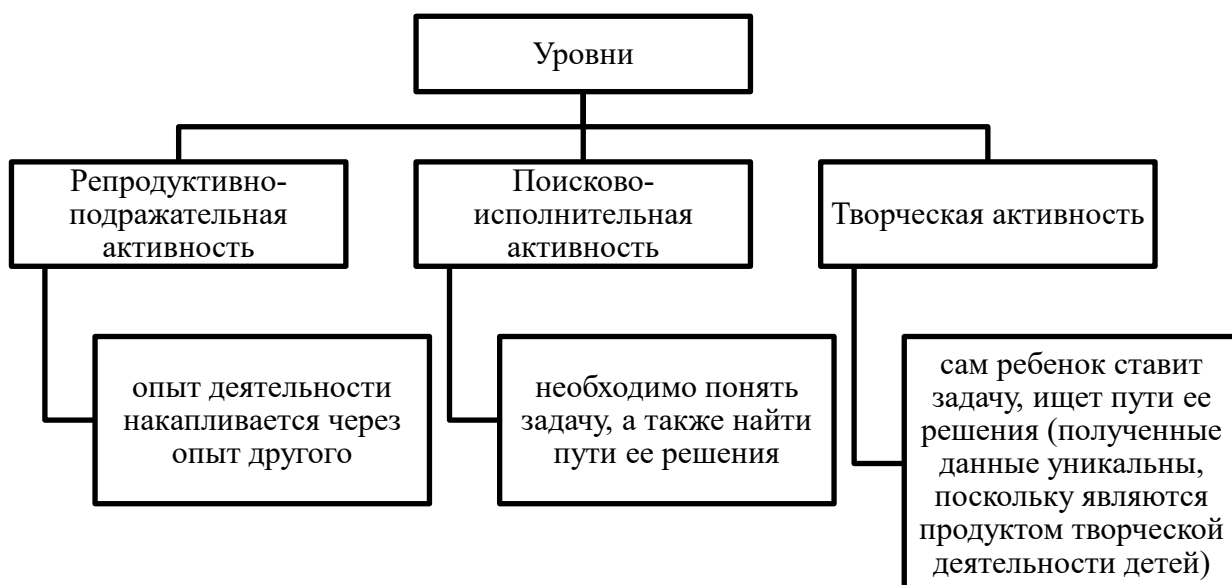


Рисунок 3. Уровни познавательной активности

Познавательная активность ребенка, согласно С.А. Ковтун [13], имеет следующие проявления, представленные на рисунке 4.

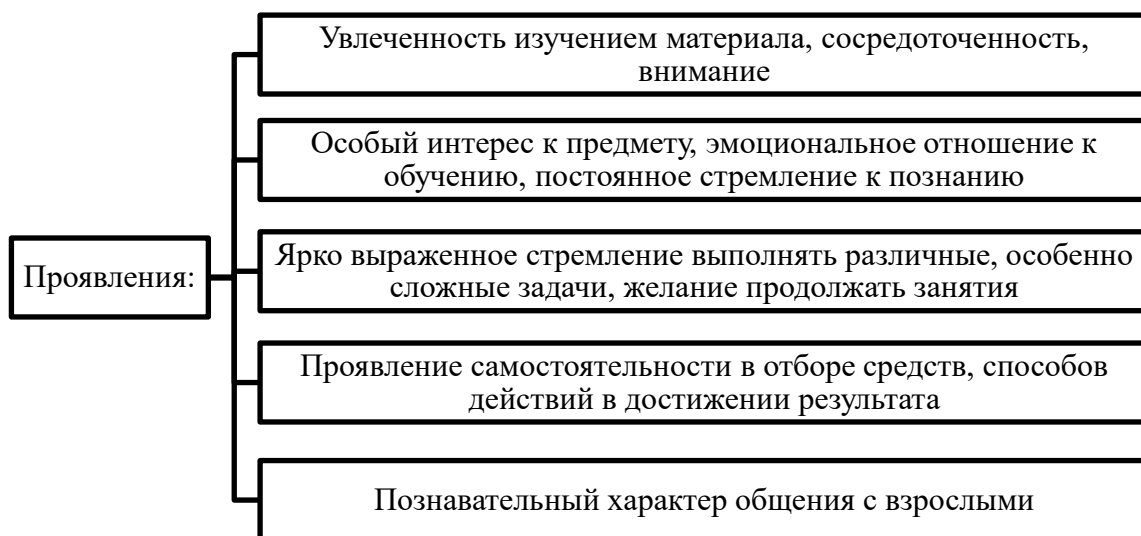


Рисунок 4. Проявления познавательной активности

Те или иные проявления познавательной активности дают возможность определить ее уровень для каждого ребенка. Как правило, для этих целей используется метод наблюдения, а различные методики (коих имеется в современной науке достаточно много) определяют свои критерии оценки данного показателя. Например, в соответствии с методикой, разработанной

Т.И. Огородниковым и соавторами [3] выделяются следующие критерии оценки познавательной активности старших дошкольников, представленные на рисунке 5.



Рисунок 5. Критерии оценки познавательной активности старших дошкольников

Познавательная активность представляет собою интегративное качество индивидуума, заключающееся в его желании познавать окружающую действительность, что, в свою очередь, обуславливает активную заинтересованность в получении новых теоретических знаний и практического опыта, стремление к исследовательской работе, проявление независимости и самостоятельности в своих познавательных действиях, рефлексии, что в приводит к появлению позитивных эмоций как во время, так и в итоге осуществления данного процесса.

Проявления познавательной активности ребенка:

- интерес к получению новых знаний, внимательность к изучению;
- позитивный эмоциональный отклик со стороны ребенка на процесс познания;
- желание выполнять различные задания, справиться со сложными задачами;
- стремление добиться результата самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых;
- восприятие взрослых как источник информации.

Основными критериями оценки познавательной активности старших дошкольников могут служить:

- уровень заинтересованности детей в изучении материала, а также активности при работе во время осуществления познавательной деятельности;
- возможность самостоятельно применять полученные знания;
- проявление положительных эмоций при реализации познавательной деятельности;
- умение сосредоточиться на изучаемом материале (как в процессе изучения, так и в процессе практического применения изученного материала на практике).

1.2. Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Как отмечает Е.Ю. Крамченинова, «старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением» [15, с. 20]

Данный период характеризуется также активным развитием всех сторон речи старшего дошкольника. При нормальном развитии в этом возрасте у него формируются правильный фонетический, лексический и грамматический строй, значительно расширяется словарный запас. Дошкольник в соответствии с речевой задачей использует формы слова, подбирает необходимые слова и выражения, оправданно использует эмоционально-экспрессивную лексику.

Общение становится одним из основных видов деятельности, все чаще среди детей 6-7 лет на смену познавательному общению приходит и все активнее проявляется такая форма взаимодействия, как внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, направленное на удовлетворение потребностей во взаимопонимании, проявлении эмпатии и сочувствия. Таким образом, собеседник (особенно взрослый) становится для ребенка не источником прикладных знаний, но знаний о формировании человеческих отношений и проявлении разнообразных чувств. Кроме того, в этот период ребенок все активнее начинает проявлять избирательность при выборе собеседника.

Также нельзя не отметить, что в этом возрасте дошкольник все активнее начинает овладевать новыми знаниями, у него формируются новые

личностные качества, новые интересы и желания. Все это связано с активным развитием разнообразных личностных качеств дошкольника: повышение интеллектуального уровня, более ярким проявлением эмоций и чувств, воли и действий.

Данное утверждение находит свое подтверждение в трудах выдающихся советских психологов и педагогов – Л.С. Выготского и А.В. Запорожца. В частности, в их работах не раз было отмечено, что в данный возрастной период ребенок осуществляет серьезный переход от действий и поступков, обусловленных конкретной ситуацией, к поведению, продиктованному общественными нормами и установками, и чрезвычайно трепетно относится к данным установкам.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка довольно хорошо развит эмоциональный интеллект: он может успешно распознавать эмоциональный отклик на свое поведение со стороны взрослых, с высокой долей объективности оценивать свои поступки свои личностные качества.

Все это позволяет ребенку формировать определённые представления о себе и осуществлять самооценку. Как правило, она строится на основе данных о тех умениях и нравственных качествах, что проявляет ребенок, демонстрируя поведение, соответствующее или не соответствующее устоявшимся моральным нормам и ценностям, а также правилам того коллектива, частью которого он является. Следует заметить, что большинству старших дошкольников свойственна довольно завышенная самооценка, что служит для него при этом возможностью для успешного овладения новыми видами деятельности, не испытывать тревоги и неуверенности при включенности в занятия учебного типа, осуществляемые как важный подготовительный этап к школе и т. д.

Старшие дошкольники во взаимоотношениях с окружающими все чаще проявляют эмпатию, искреннюю заботу о значимых для себя людях, совершают поступки, обусловленные их стремлением не вызывать у близких волнение и огорчение. И если до этого ребенку было сложно сдерживать

свои эмоции и чувства, то в данный период дети вполне способны справиться с ними и контролировать их, например, сдерживая слезы, не показывая страха или беспокойства. Все это возможно благодаря тому, что у ребенка старшего дошкольного возраста уже сформированы умения улавливать проявление эмоций окружающих с помощью движений, мимики, поз, взглядов и т.д.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Наряду с сюжетно-ролевой игрой – ведущей деятельностью в дошкольном детстве – к концу дошкольного возраста у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, круговая лапта и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе скрытые правила. К концу дошкольного возраста у ребенка в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный.

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

Таким образом, в дошкольном возрасте дети обладают значительными резервами развития, что, по мнению В.С. Мухиной, при разностороннем

развитии ребенка даст ему возможность успешно войти в учебный процесс и взаимодействовать с окружающим миром. В данный возрастной период происходят возрастные закономерности в процессе развития памяти и речи.

У ребенка 6-7 лет познавательная деятельность характеризуется сложным комплексным феноменом, который включает в себя развитие всех познавательных процессов (мышление, восприятие, воображение, память), которые предоставляют возможность ориентироваться в окружающем мире, также в себе самом и регулировать свою деятельность.

По замечанию И.В. Зотовой и Н.В. Фадеевой, «для ребенка важно, при реализации познавательной активности иметь стимулы, способствующие знакомству ребенка с окружающим его миром, развивающие интеллект. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения» [10, с. 91].

Как замечает Н.В. Кравченко, «ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы)

Дети успешно познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения, формируя способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми

предметами, объектами» [14].

Согласно А.Я. Герд, «старший дошкольник самостоятельно ориентируется и ведет свою деятельность, направленную на познание, развивая специальные способы ориентации (экспериментирование и моделирование). Ведя познавательную деятельность, ребенок экспериментирует, практически преобразовывая предметы и явления, проявляя творческий характер, выявляет новые свойства, связи и зависимости. Ребенок в данный возрастной период приобретает умение пошагово действовать в той или иной ситуации, после каждого этапа анализируя происходящее и делая выводы, которые ему необходимы для осуществления следующего шага» [5, с. 109].

Л.И. Божович и А.В. Запорожец отмечают, что «отношение дошкольника к познавательной активности характеризуется неким своеобразием, решением интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается данная деятельность практическими и игровыми мотивами» [9, с. 72].

В свою очередь Е.П. Грибова отмечает, что «в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются познавательные мотивы. Дети получают удовлетворение от решения не только игровой, но и умственной задачи, от интеллектуальных усилий, с помощью которых эти задачи решались» [6].

Таким образом, на протяжении дошкольного детства происходят существенные положительные изменения в познавательном развитии детей. Проанализировав имеющиеся в педагогике и психологии данные, касающиеся развития познавательной активности, можно выделить основные тенденции ее становления к старшему дошкольному возрасту, представленные на рисунке 6 [6].

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста обусловлены, прежде всего, тем, что наиболее значимые изменения в познавательной сфере происходят именно в этот период, являющейся рубежом между двумя этапами развития, один из которых связан с поисково-

исследовательской, экспериментальной и игровой деятельность, другой – с учебной.

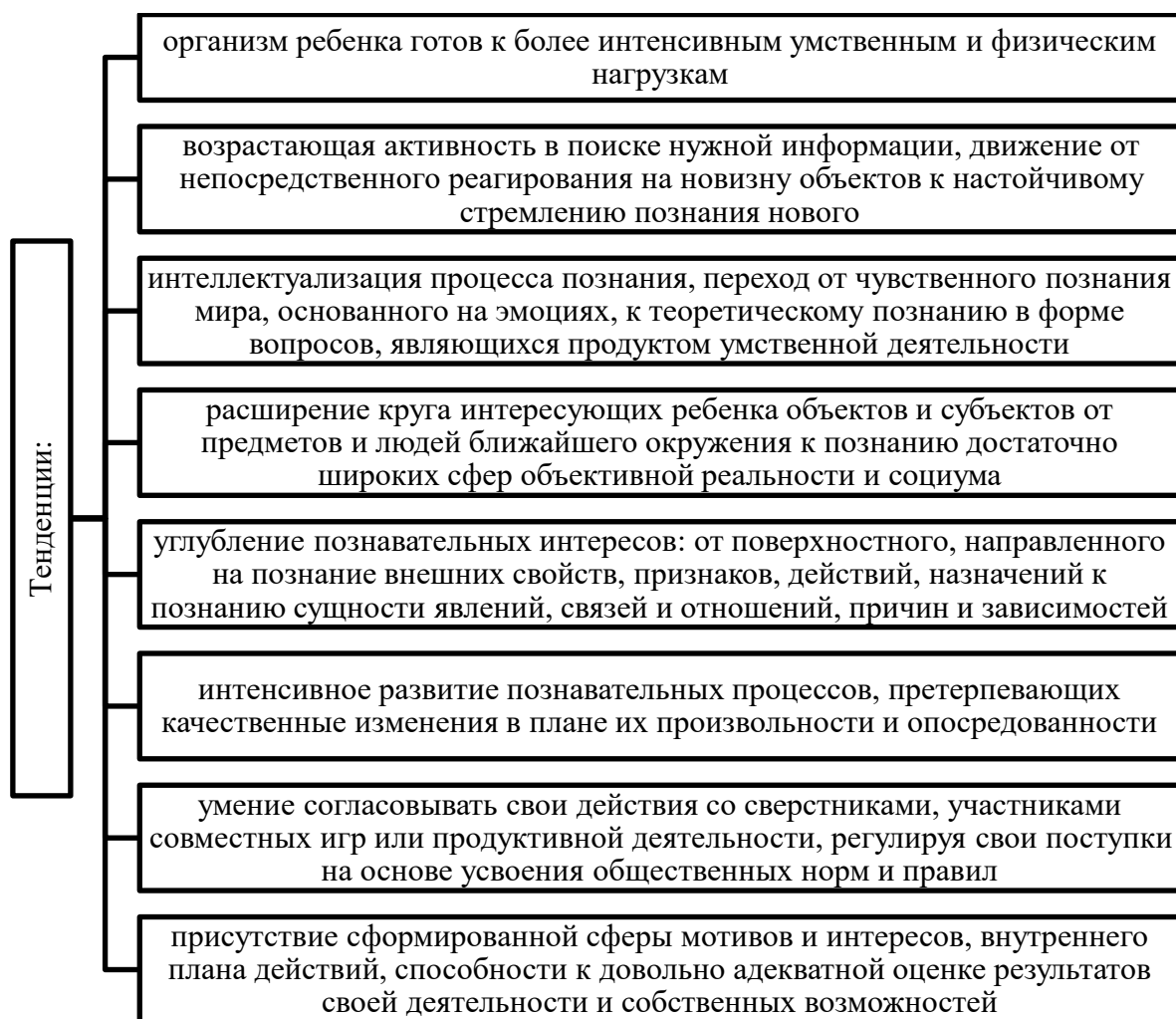


Рисунок 6. Тенденции становления познавательной активности, характерные для старших дошкольников

По сравнению с детьми среднего возраста физические и психические возможности старших дошкольников имеют большее развитие, получают развитие интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая, действенно-практическая сферы. Этот период значительно усложняется взаимоотношения со взрослыми и сверстниками: старшие дошкольники уже способны улавливать эмоции других, проявлять эмпатию и сопереживать. Также расширяется их словарный запас.

По-прежнему в этот период главным видом деятельности являются

сюжетно-ролевая игра и игра с правилами, однако начинают проявляться задатки обучения как основного вида деятельности. Это, в частности, обусловлено тем, что у старших дошкольников все активнее начинают проявляться произвольные психические процессы, в частности, возможность эффективно контролировать свои эмоции, произвольное внимание, память, все активнее проявляется целенаправленность, стремление к самостоятельности в решении различных задач т.д.

Кроме того, важно отметить, что у детей этого возраста все чаще можно наблюдать проявление удовлетворения не только от игровой деятельности, но и от умственной.

Благодаря сложившимся изменениям старший дошкольный возраст можно назвать этапом интенсивного развития познавательной активности.

1.3. Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Прежде, чем приступить к рассмотрению различных средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, считаем целесообразным определить, что понимается под данными средствами. С нашей точки зрения, к ним относится все то, что способствует развитию интереса детей к получению новых знаний и опыта, помогает им успешно и в соответствии с их личностными особенностями и интересами приобретать новые знания.

Таким образом, развитие познавательной активности – это развитие таких качеств, как: любознательность, самостоятельность, логическое мышление, умение обобщать полученную информацию, находить различные закономерности и причинно-следственные связи.

Здесь важно отметить, что данная работа на этапе старшего дошкольного возраста приобретает особую актуальность, т.к. ребенок постепенно готовится к новому периоду своей жизни, где главным видом деятельности для него станет учебная деятельность, а главным инструментом для ее успешного осуществления – познавательная активность.

1. В настоящее время в педагогической науке и практике реализуется широкий спектр разнообразных средств развития познавательной активности детей, начиная от различных познавательных программ и мультфильмов и заканчивая широким многообразием дидактических игр. [5, с. 187-190.]

В рамках настоящего параграфа нами, на основе собственного опыта, а также анализа теоретических материалов и опыта других педагогов, будут рассмотрены наиболее действенные и интересные, на наш взгляд, средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В частности, в качестве основных средств познавательной активности следует отметить следующие.

1. Проведение различных тематических занятий, цель которых –

расширение кругозора детей в различных областях, начиная от музыкального и изобразительного искусства и заканчивая информацией об объектах живой и неживой природы. Здесь важно отметить, что в данных занятиях роль воспитателя должна заключаться не в том, что он передает какие-то знания детям с помощью рассказов, презентаций и т.д., но в том, чтобы побудить детей самостоятельно сделать те или иные выводы из представленного воспитателем материала, стимулируя познавательную активность детей. Так, например, рассказывая старшим дошкольникам о таких особенностях насекомых, как наличие шести ног, воспитатель может задать вопрос о том, относится ли к насекомым паук и как дети могут обосновать свой ответ. Таким образом, воспитатель становится для детей не руководителем, а партнером в приобретении тех или иных знаний и развитии познавательной активности, он не дает им знания в чистом виде, но как бы направляет их, помогает активизироваться в усвоении новых знаний. Следовательно, цель занятия для педагога заключается в том, чтобы максимально заинтересовать детей темой занятия, суметь поймать и удержать их внимание. Для этого необходимо использовать различные формы и методы работы, привлекающие детей (это могут быть игровые моменты, эффект неожиданности и т.д.).[9, с. 149-150.]

2. Организация игровой деятельности, в частности, применение дидактических игр. Игровая деятельность для старших дошкольников по-прежнему остается главным видом деятельности. А разнообразие современных игр позволяет найти для каждого ребенка ту, которая вызовет у него наибольший интерес и эмоциональный отклик. Кроме того, многие педагоги сами разрабатывают различные игры под те или иные дидактические задачи в зависимости от интересов детей.

Здесь хотелось бы несколько подробнее остановиться на компьютерных играх и играх с применением различных технических средств и гаджетов. В настоящее время существуют различные точки зрения на данную категорию игр как педагогов, так и родителей, от полного неприятия и восприятия их как абсолютного зла, провоцирующего агрессию, оторванность

от реального мира, гаджетозависимость и множество физиологических и психических болезней среди детей, до доказательства их дидактической эффективности и огромной значимости. С нашей точки зрения, данные виды игр могут сыграть серьезную роль в развитии познавательной активности старшего дошкольника, но, безусловно, в строго дозированном объеме. Существует множество примеров того, как компьютерные игры (различные квесты и бродилки) помогают детям в изучении иностранного языка, оптимизируют скорость чтения, развивают логическое мышление. Кроме того, существует огромное количество разнообразных электронных игр для дошкольников, имеющих определенные цели (изучение алфавита, цифр, различных категорий («животные», «музыкальные произведения», «музыкальные инструменты», «фрукты» и т.д.

Кроме того, как показывают многочисленные наблюдения, современные дети намного больше мотивированы на игры с помощью электронных средств, чем на оффлайн игры. Взаимодействие с различными гаджетами, как правило, вызывает у них позитивные эмоции и часто выступает в качестве поощрений со стороны взрослых. В частности, как показало исследование, проведенное среди детей старшего дошкольного возраста в одном из красноярских детских садов, игра на тему: «Геометрические фигуры вокруг нас», предложенная в форме презентации на компьютере, была детям более интересна, чем такая же игра, но выполненная с помощью карточек.

Таким образом, такого рода игры являются весьма эффективным средством развития познавательной активности детей, однако, как было отмечено выше, требуют контроля со стороны педагогов и родителей по времени, которое может быть отведено для их использования (для старших дошкольников оно должно составлять не более 30 минут в день), а также самих игр (чтобы они носили не только развлекательный, но и обучающий характер).

Затрагивая тему игр как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, считаем целесообразным отметить еще одну их разновидность – это различные квесты в реальности. Данные игры

(организованные педагогами, родителями или осуществляемые на базе готовых игровых комнат), как правило, сопровождаются определенным антуражем, примеркой детьми на себя различных ролей (шпионов, пиратов, супергероев, волшебников), что вызывает у них положительные эмоции и возможность попадания в новую, волшебную атмосферу (особенно если речь идет о различных эскейп-румах). Кроме того, данные игры связаны с выполнением различных заданий, мотивирующих детей на активизацию познавательной деятельности и разгадку разного рода головоломок, которые могут быть организованы в различных сферах науки (математики, русского или иностранного языка, экологии и т.д.). Таким образом, эти игры, с одной стороны, имеют безусловный познавательный эффект, с другой – эмоционально насыщены, что также является важным мотивом для детей.

Следует отметить, что игры во всем своем многообразии – это универсальное средство, которым можно пользоваться в любой момент времени, развивая познавательную активность детей (например, во время сборов на прогулку детям можно предложить игру в слова, в время прогулки – игру «Что я вижу» и т.д.).

3. Экспериментальная деятельность. По нашему мнению, основанному на наблюдении за детьми старшего дошкольного возраста, возможность самостоятельно провести какой-то опыт и прийти к конкретному результату – один из действенных мотивов в развитии познавательной активности. В настоящее время магазины предлагают множество вариантов проведения детских экспериментов, начиная от выращивания кристаллов соли и сахара и заканчивая приготовлением блюд молекулярной кухни. И, как правило, итоговый результат подобных экспериментов (позволяющий детям увидеть настоящее волшебство преобразования одного объекта в другой) надолго запоминается детям и вызывает восторг и интерес к данного рода деятельности. Однако важно отметить, что подобная работа требует от педагога, с одной стороны, контроля за процессом и обеспечения полной безопасности детей, с другой стороны – возможности детям самостоятельно

осуществлять различные процедуры, чтобы у них было осознание собственной значимости в проведении того или иного эксперимента.[13, с. 183]

Большой плюс данного средства развития познавательной активности детей заключается в его многовариантности, ведь эксперименты можно ставить в различных областях деятельности, используя разнообразные материалы. Кроме того, современный рынок развлечений для детей предлагает выездные научные шоу, яркие и эмоциональные, которые способны увлечь детей и, безусловно, способствовать развитию их познавательной активности.

Кроме того, в процессе экспериментирования дети учатся практическому применению таких научных методов, как анализ, синтез, обобщение, выстраивание определенных алгоритмов действий и т.д.

4. Комфортная, доступная, разнообразная и интересная образовательная среда. Для того, чтобы способствовать развитию у детей познавательной активности очень важно создать для этого комфортную среду. В этой связи, разумеется, нельзя не отметить пространства, созданные по методике М. Монтессори, в которых имеется множество материалов для исследовательской активности детей разного возраста. Знакомясь с различными монтессори-материалами и не только, имея возможность самостоятельно воспользоваться теми или иными играми и предметами, дети в комфортном для себя ритме получают интересный познавательный опыт, а главное, мотивированы на изучение и развитие познавательной активности. Однако здесь следует отметить несколько принципов, в соответствии с которыми должна стоять образовательная среда:

- безопасность используемых материалов, снижение вероятности пораниться при их использовании и гипоаллергенность;

- доступность материалов, возможность использовать их в любое время по желанию ребенка (в рамках свободного времени, исключая режимные моменты). Здесь следует отметить, что нередки случаи, когда имея желание

чем-то заняться, что, действительно интересно ребенку, он сталкивается с запретом со стороны взрослых, которые мотивирует его, например, тем, что ребенок испачкается, не будет убирать за собой и т.д. В итоге у детей пропадает желание взаимодействовать с теми или иными предметами, а это может негативно сказаться на развитии познавательной активности ребенка;

- предоставление ребенку действовать самостоятельно, не вмешиваясь в процесс (без просьбы со стороны самого ребенка);

- предоставление детям необходимого времени на занятия в среде. Можно создать очень разнообразную и эмоциональную среду, разнообразить ее различными предметами и игрушками, но если у ребенка не будет времени на взаимодействие с ней, то в ней нет и никакого смысла.

Кроме различных материалов для экспериментирования (в частности, монтессори-материалов) образовательная среда должна содержать в себе книги на различную тематику с яркими иллюстрациями, многообразные фото и картинки, посвященные различным темам (от растений и животных до достопримечательностей родного города), макеты различных предметов и зданий, различные дидактические игры, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых игр, различные конструкторы, пазлы, головоломки, а также материалы для творчества и экспериментирования (при условии полной безопасности последних).

5. Наконец, последнее средство, на котором нам хотелось бы остановиться в рамках настоящей работы – это организация различных походов, экскурсий для детей, посещение ими концертов, театральных постановок. Данное средство имеет большой эмоциональный эффект, т.к. выезд детей в новое для них место – это всегда событие, которое на долго запоминается. Кроме того, это возможность получения значительного практического опыта. Так, например, дети могут множество раз видеть на картинке изображение бурого медведя, но только увидев его вживую в зоопарке они смогут получить верные и полные представления о его внешнем виде. Таким образом, разного рода выездные мероприятия

формируют у детей реальную картину мира: дают реальные представления о разнообразных объектах (живой и неживой природе, архитектуре, истории, изобразительном искусстве и т.д.). Кроме того, они помогают им понять, что информация и новые знания берутся не только во время занятий и игр – они повсюду. И чем внимательнее человек, тем больше информации он может получить из окружающего его пространства и применить в своей жизни. Здесь можно вспомнить, например, о том, что многие изобретения человечества были подсказаны ему самой природой (цветы лопуха стали прообразом замков-липучек, паутина – подвесных мостов, цепкие лапы хищных птиц – ковша для погрузчика и т.д.).[14, с. 102-107.]

В заключение данного параграфа следует отметить, что безусловно, средства развития познавательной активности не ограничиваются теми, что описаны выше: их существенно больше. Кроме того, нельзя назвать наиболее эффективным одно средство и наименее эффективным – другое. Каждое из них может показывать свою высокую эффективность при работе с одним ребенком и практически не давать никаких результатов при работе с другим. Поэтому очень важно при выборе средств и методов развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста пользоваться следующими принципами.

1. Ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка. Здесь следует отметить, что, во-первых, каждый человек по-разному воспринимает и усваивает информацию: кто-то лучше запоминает ее во время прослушивания, кто-то – в процессе визуализации; во-вторых, для кого-то проще легче познавать что-то новое в одиночестве, например, работая с монтессори-материалами, для кого-то важна коллективная работа. Это нужно учитывать и при работе с детьми и предоставлять им возможность выбирать средства и методы поиска информации.

2. Организация во время занятий, игр и других видов познавательной деятельности спокойной, непринужденной атмосферы с акцентом на игру. Важно, чтобы занятия приносили ребенку только благоприятный

эмоциональный отклик, вызывали у него положительные эмоции, а не стресс и страх сделать и сказать что-нибудь не так. Только в комфортной обстановке ребенок может расслабиться и сконцентрироваться на изучении какого-то предмета. В этом ему могут помочь какие-то веселые игровые моменты, привлечение к обучению любимых игрушек и т.д.

3. Важно понимать, что стимулирование и развитие познавательной активности также будут эффективны, если применять их с акцентом на то, что близко и любимо ребенком (или группой детей). Так, во время осуществления какой-нибудь игровой или обучающей деятельности могут упоминаться любимые детьми мультипликационные герои или животные, любимые игрушки. Кроме того, в данной работе, если позволяет возможность, исходить из желаний самого ребенка, предоставляя ему определенный выбор (например, о чем ты сегодня хотел бы узнать, о том, как живут муравьи или о том, какую пользу приносят людям пауки?).

4. При развитии познавательной активности важно организовывать этот процесс дозированно, чтобы не вызвать у ребенка скуку, усталость и нежелание заниматься в дальнейшем.

5. Важно понимать, что обучение и познание – это непрерывные процессы, которые реализуются не только во время целенаправленной деятельности (на занятиях или во время дидактических игр), но в течение всего дня. Так, например, воспитатель может совершенно спонтанно во время прогулки заинтересовать детей и предложить понаблюдать за поведением воробьев в жаркую погоду или муравьев, может не просто прочитать книгу перед дневным сном, но задавать по итогам прочитанного вопросы на внимательность.

6. Разнообразие использования средств развития познавательной активности. Как было отмечено выше, каждое средство активности будет иметь разный уровень эффективности для каждого ребенка. И, руководствуясь предыдущим принципом, обучение и познание возможно везде и в любой момент времени. Поэтому чем больше средств будет использовать педагог,

тем более развитой будет познавательная активность ребенка.

7. Самостоятельность детей. Важно давать ребенку возможность самостоятельно выбирать интересную для него деятельность, без навязывания. Именно тогда она не будет вызывать у него чувство сопротивления и отторжения. Кроме того, ребенку при знакомстве с окружающим миром важно и нужно совершать ошибки, которые в дальнейшем позволяют ему выстроить определенные логические связи, соответственно, взрослые должны предоставить детям самим проводить те или иные манипуляции (безусловно, с учетом того, что они полностью безопасны).

Таким образом, и педагоги, и родители должны понимать, что развитие познавательной активности заключается, в первую очередь, в том, чтобы заинтересовать ребенка узнавать что-то новое. Однако для того, чтобы данная задача решалась максимально эффективно, необходимо соблюдать представленные выше принципы.

Наиболее действенными средствами развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, с нашей точки зрения, являются следующие.

1. Проведение различных тематических занятий.
2. Реализация различных игр.
3. Проведение различных экспериментов.
4. Формирование комфортной, доступной, разнообразной и интересной образовательной среды.
5. Организация мероприятий вне стен детского сада (различных походов, экскурсий для детей, посещение ими концертов, театральных постановок).

При использовании различных средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Организация во время занятий спокойной, непринужденной атмосферы с акцентом на игру.

3. Ориентация на интересы детей.

4. Дозированность познавательной активности.

5. Понимание того, что обучение и познание – это непрерывные процессы, которые реализуются не только в процессе целенаправленной деятельности (на занятиях или во время дидактических игр), но в процессе всего дня;

6. Разнообразие использования средств развития познавательной активности;

7. Самостоятельность детей.

Выводы по главе 1

Таким образом, в рамках настоящей работы были решены все, поставленные во введении задачи. В качестве основных выводов считаем целесообразным отметить следующее.

Основное различие между познавательной деятельностью и познавательной активностью в том, что познавательная деятельность – это процесс, а познавательная активность – это личностное образование, характеризующееся стремлением к познанию.

Познавательная активность представляет собою интегративное качество индивидуума, заключающееся в его желании познавать окружающую действительность, что, в свою очередь, обуславливает активную заинтересованность в получении новых теоретических знаний и практического опыта, стремление к исследовательской работе, проявление независимости и самостоятельности в своих познавательных действиях, рефлексии, что в приводит к появлению позитивных эмоций как во время, так и в итоге осуществления данного процесса.

Основными критериями оценки познавательной активности старших дошкольников могут служить:

- уровень заинтересованности детей в изучении материала, а также активности при работе во время осуществления познавательной деятельности;
- возможность самостоятельно применять полученные знания;
- проявление положительных эмоций при реализации познавательной деятельности;

умение сосредоточиться на изучаемом материале (как в процессе изучения, так и в процессе практического применения изученного материала на практике).

По сравнению с детьми среднего возраста физические и психические возможности старших дошкольников имеют большее развитие, получают развитие интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая,

действенно-практическая сферы. Этот период значительно усложняется взаимоотношения со взрослыми и сверстниками: старшие дошкольники уже способны улавливать эмоции других, проявлять эмпатию и сопереживать. Также расширяется их словарный запас.

По-прежнему в этот период главным видом деятельности являются сюжетно-ролевая игра и игра с правилами, однако начинают проявляться задатки обучения как основного вида деятельности. Это, в частности, обусловлено тем, что у старших дошкольников все активнее начинают проявляться произвольные психические процессы, в частности, возможность эффективно контролировать свои эмоции, произвольное внимание, память, все активнее проявляется целенаправленность, стремление к самостоятельности в решении различных задач т.д.

Кроме того, важно отметить, что у детей этого возраста все чаще можно наблюдать проявление удовлетворения не только от игровой деятельности, но и от умственной.

Благодаря сложившимся изменениям старший дошкольный возраст можно назвать этапом интенсивного развития познавательной активности.

В настоящее время в педагогической науке и практике реализуется широкий спектр разнообразных средств развития познавательной активности детей, начиная от различных познавательных программ и мультфильмов и заканчивая различными дидактическими играми.

Развитие познавательной активности – это развитие таких качеств, как: любознательность, самостоятельность, логическое мышление, умение обобщать полученную информацию, находить различные закономерности и причинно-следственные связи и т.д. Для этих целей наиболее целесообразно, с нашей точки зрения, использовать следующие средства.

1. Проведение различных тематических занятий, направленных на расширение кругозора детей.

2. Реализация различных игр, в том числе, в строго дозированной степени, игр с использованием различных гаджетов, а также квестов,

способных создать глубокий эмоциональный эффект.

3. Проведение различных экспериментов.

4. Формирование комфортной, доступной, разнообразной и интересной образовательной среды.

5. Организация мероприятий вне стен детского сада (различных походов, экскурсий для детей, посещение ими концертов, театральных постановок).

Важно отметить, что нельзя назвать наиболее эффективным одно средство и наименее эффективным – другое. Каждое из них может показывать свою высокую эффективность при работе с одним ребенком и практически не давать никаких результатов при работе с другим ребенком. Поэтому очень важно при выборе средств и методов развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста пользоваться следующими принципами.

1. Ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Организация во время занятий спокойной, непринужденной атмосферы с акцентом на игру.

3. Ориентация на интересы детей.

4. Дозированность познавательной активности.

5. Понимание того, что обучение и познание – это непрерывные процессы, которые реализуются не только в процессе целенаправленной деятельности (на занятиях или во время дидактических игр), но в процессе всего дня;

6. Разнообразие использования средств развития познавательной активности;

7. Самостоятельность детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Цель исследования: определить уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи.

1. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и спланировать условия проведения эмпирического исследования.

2. Реализовать эмпирическое исследование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать и наглядно представить полученные результаты.

При анализе содержания экспериментальной работы принимают во внимание общепризнанные принципы многостороннего изучения психологического развития.

I. Принцип комплексного исследования детей дает возможность гарантировать многостороннюю оценку особенностей его развития.

II. Принцип учета возрастных отличительных черт ребенка. Этот принцип ориентирован на выбор диагностического материала, способов и организации форм психологического обследования в зависимости от возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

III. Принцип качественного рассмотрения результатов обследования детей считается характеризующим для раскрытия характера психологического развития, что предоставляет вероятность установить главные тенденции формирования познавательной активности.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы нами был составлен план работы, который состоит из трех этапов:

Первый этап – экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов.

Третий этап – заключительно-обобщающий. Сравнительный анализ и обобщение полученных результатов, формулировка психолого-педагогических рекомендаций, оформление результатов исследования.

Выборка: в качестве испытуемых выступили 40 детей подготовительной группы 6-7 лет, из них 20 детей составили экспериментальную группу и 20 детей составили контрольную группу.

Содержание методики исследования познавательной активности у дошкольников может быть представлена в следующих направлениях:

1. Методика «Древо желаний» (автор В.С. Юркевич).

Цель: изучение познавательной потребности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Задания по методике В.С. Юркевича «Древо желаний» состоит из шести ситуаций направленных на изучение познавательных потребностей, ситуация задания представлены в приложении А. На выполнение задания выделяется 4 минуты. Оценивается выполнения задания следующим образом. Если ребенок дал более 9 ответов то у него высокий уровень, если ребенок дал от 3 до 8 ответов, то у него средний уровень познавательной активности, если ребенок дает 2 ответа и меньше – то это означает что у него низкий уровень познавательной активности.

2. Методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы.

Материалы: дидактические картинки. Форма и условия проведения: индивидуальная

Содержание. Для выполнения задания ребенку показываются две картинки. На первой картинке изображены знакомые по содержанию ситуации – дети играют на берегу, кидают друг другу мяч и т.д.), на второй картинке представлены ситуации, которые ребенку не знакомы (пр. дети

играют на пианино, запускают воздушный змей и т.д.). Ребенок, должен опираясь на вопросы составить краткий рассказ по картине с незнакомой ситуацией.

При оценке результатов оцениваются такие параметры, как: количество заданных вопросов, широта опрашиваемых предметов на картинке, используемые типы вопросов и т.д.

Основным критерием, конечно, выступает то, как при помощи заданных вопросов составляется рассказа. Охватывающий все предметы на представленной картинке. при оценке выполненных заданий используется следующая балльная система: 1-3 балла низкий уровень – используются простые односложные вопросы, рисунок описывается поверхностно; 4-7 баллов – средний уровень – используются более сложные вопросы, кратко описываются представленные предметы при помощи взрослого; 8-12 баллов – высокий уровень – ребенок задает вопросы всех типов, самостоятельно подробно описывает все предметы представленные на картинке.

3. Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей (автор Т.А. Серебрякова).

Цель: изучение познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в детском учреждении.

Ход проведения: вопросы детей фиксируются в различных условиях жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Для оценки вопросов, представленных детьми автором разработана оригинальная шкала оценки, которая представлена в таблице 7 см. Приложение Б.

2.2. Эмпирическое изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

1. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевича.

Результаты диагностики по методике «Древо желаний» представлены в таблице 1.

Результаты диагностики по методике «Дерево желаний» В.С. Юркевича

Уровни познавательной потребности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	7	6
Средний	11	10
Высокий	2	4

Более наглядно количественная характеристика оценки уровня познавательной потребности дошкольников представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты диагностики по методике «Дерево желаний» В.С. Юркевича

В результате диагностики были получены следующие уровни познавательной потребности. Было установлено, что у 6 детей в контрольной группе (30%), и 7 детей в экспериментальной группе (35%) прослеживается низкий уровень познавательной потребности. Дети с низким уровнем не могут дать ответ на вопрос, они не видят проблему в заданной вопросной ситуации и не могут ее обсудить даже с помощью педагога. Дети с низким уровнем познавательной активности не были эмоционально заинтересованы в выполнении задания и давали стандартные ответы. В частности,

при озвучивании своих желаний звучали такие ответы: хочу новую игрушку, большой торт, сходить в кино, денег родителям и т.д.

Средний уровень познавательной потребности выявлен в экспериментальной группе у 11 детей (55%) и в контрольной группе у 10 детей (50%). Дети со средним уровнем познавательной потребности понимают поставленный вопрос, но им требуется помощь педагога, что понять основную проблему вопроса. Дети со средним уровнем подошли к ответам более изобретал, но, в частности вызывают интерес такие показательные ответы, как: «Я хочу быть принцессой, или хотя бы платье и корону как у принцессы», «Я хочу быть дрессировщиком тигров, когда вырасту», «Вот бы маме робота-помощника по дому, чтобы она могла побольше со мной гулять и играть» и т.д.

Также было установлено, что у 4-х детей в контрольной группе (20%), и 2 детей в экспериментальной группе (10%) установлен высокий уровень познавательной потребности. Дети данной группы не только сразу улавливали суть заданной проблемной ситуации, но и предлагали несколько вариантов решений, причем ряд решений было нестандартного уровня. В частности, одна девочка в контрольной группе предложила такое решение: «Если бы у меня был ковер самолет, мы бы слетали туда с мамой и привезли лекарство для всех людей на свете», мальчик из экспериментальной группы: «я бы хотел научиться летать, и летал бы над городом, и над лесом и везде, где я захочу» и т.д.

Следовательно, большинство детей экспериментальной и контрольной групп имеют низкий и средний уровень познавательной потребности.

2. Методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

Результаты диагностики по методике «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова) представлены в таблице 2.

Более наглядно количественная характеристика оценки уровня сформированности умения задавать вопросы дошкольников представлена на рисунке 3.

Полученные нами результаты исследования уровня сформированности умения задавать вопросы дошкольников показывают следующее.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова)

Уровни сформированности умения задавать вопросы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	7	6
Средний	10	10
Высокий	3	4

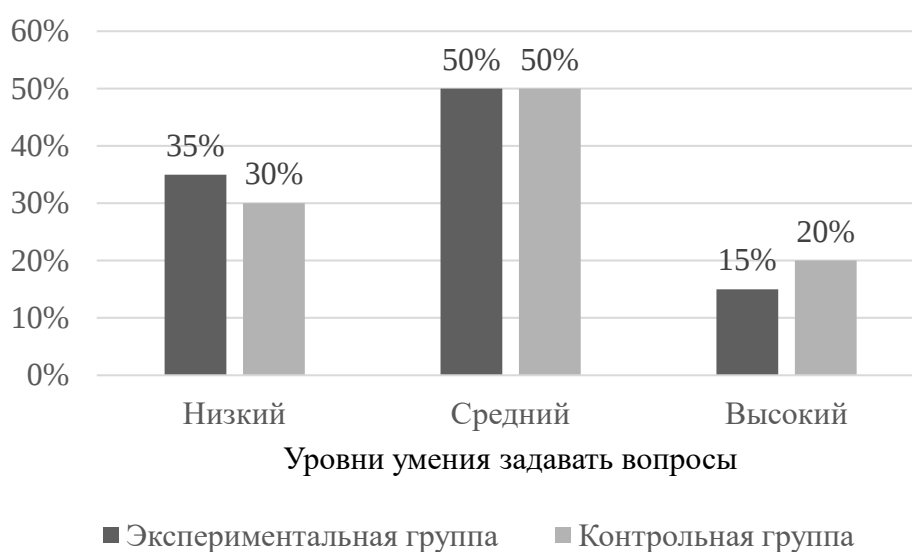


Рисунок 3. Результаты диагностики по методике «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова)

В экспериментальной группе 7 детей (35%) и в контрольной группе 6 детей (30%) показали низкий уровень сформированности умения задавать вопросы. В процессе выполнения задания было установлено, что дети с низким уровнем задавали очень краткие вопросы, и описание картинки укладывали в 1-2 предложения (верблюды едят траву).

Большая часть детей и в контрольной, и в экспериментальной группах имеют средний уровень умения. Как показывают результаты по 10 детей в каждой группе (контрольной и экспериментальной) задавали вопросы разных типов, интересовались каждым предметом, который изображен

на картинке, и по итогам заданных вопросов при помощи взрослого смогли составить небольшой описательный рассказ: «Летом ярко светит солнце и очень жарко. На лугу пасется красивый двугорбый верблюд. Он наверно сбежал из зоопарка. Ему очень хорошо, он ест свежую травку и слушает птичек. Как он наестся пойдет обратно в зоопарк спать».

Также был выявлен высокий уровень сформированности умений. Низкий уровень был выявлен у четырёх детей в контрольной группе (20%), и трех детей в экспериментальной группе (15%). Дети с удовольствием задавали вопросы, а потом составляли развернутый описательный рассказ по представленной картинке, дополняя его в силу имеющейся фантазии. Один мальчик, описывая верблюда на лугу добавил такие потребности что верблюд был подарен на день рождения одному мальчику, но квартира у мальчика маленькая, и он выпускает его каждый день на луг погулять, и забирает только на ночь. Другая девочка из экспериментальной группы придумала рассказа о том, что верблюд подружился с девочкой, и каждый день приходит к ней на луг. Но девочка не может приходить каждый день. Поэтому на картинке верблюд, который ест травку и печально ждет свою подругу.

3. Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова).

Результаты диагностики по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике
«Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова)

Уровни вопросительной активности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	7	6
Средний	9	10
Высокий	4	4

Более наглядно количественная характеристика оценки уровня вопросительной активности детей представлена на рисунке 4.



Рисунок 4. Результаты диагностики по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова)

Согласно представленным данным, было установлено что у 6 детей в контрольной группе (30%), и 7 детей в экспериментальной группе (35%) был выявлен низкий уровень активности. Дети данной группы смогли составить вопросы только при помощи взрослого, к самому заданию не проявляли интереса. При задавании вопроса дети теряли интерес и не дожидались ответа на него.

Большая часть детей в обеих группах (9 детей в экспериментальной (45%), и 10 детей в контрольной (50%) продемонстрировали средний уровень вопросительной активности.

Было установлено что дети со средним уровнем эмоционально заинтересованы в получении ответов, участвуют в обсуждении, но не всегда задают интересующие их вопросы (уточняющие), которые могли бы прояснить ситуацию. Если они воспринимают ответ взрослого заинтересовано, то дальнейшего рассуждения по данному вопросу не происходит.

Для данной группы детей характерно личностное взаимодействие с педагогом. 4 ребенка (20%) в экспериментальной группе и контрольной группе проявили высокий уровень вопросительной активности. Дети данной

группы с удовольствием задавали вопросы (4-5). Выстраивали из них логическую цепочку, задавали уточняющие вопросы, а также при получении ответов бурно их обсуждали, втягивая в разговор одноклассников и окружающих взрослых. С интересом ждали ответов, и протестовали если ответ противоречил действительности.

При получении противоречивых ответов старшие дошкольники данной группы спорили с педагогом, и отказывались соглашаться с предложенным ответом, четко аргументируя почему данный ответ их не устраивает. Смело отстаивали свою точку зрения, и сами представляли ответ (ответы). Который, по их мнению, должен был прозвучать на поставленный вопрос. Результаты констатирующего эксперимента показали слабо выраженную познавательную активность, дети не видят проблему в заданной вопросной ситуации и не могут ее обсудить даже с помощью педагога; неустойчивость волевых усилий, отсутствие познавательного интереса; ребенок активности не проявляет, ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос. В целом необходимо отметить, что по итогам проведения исследования было установлено что у старших дошкольников познавательная активность сформирована преимущественно на среднем и низком уровнях, что может в последствие создать препятствия при обучении в школе.

2.3. Разработка и реализация педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего эксперимента показали слабо выраженную познавательную активность, дети не видят проблему в заданной вопросной ситуации и не могут ее обсудить даже с помощью педагога; неустойчивость волевых усилий, отсутствие познавательного интереса; ребенок активности не проявляет, ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос.

На основании результатов констатирующего эксперимента можно выделить следующие направления работы с детьми по формированию познавательной активности.

1. Развитие познавательной потребности.
2. Формирование познавательной мотивации.
3. Формирование умений задавать разные типы вопросов.
4. Развитие в ребенке любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

На основании проведенного обзора научной литературы, а также руководствуясь регулирующими документами (ФГОС ДОО) представлены ключевые педагогические условия, направленные на формирование познавательной активности старших дошкольников.,

Выделяют следующие педагогические условия, направленные на формирование познавательной активности старших дошкольников:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы;
- организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей;
- проведение консультационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования у детей познавательной активности.

Не менее важное значение имеет формирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Цель создания комфортной развивающей предметно- пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В первую очередь необходимо организовать предметно развивающую среду таким образом, чтобы дети старшего дошкольного возраста чувствовали себя комфортно, имели свободный доступ к играм и дидактическим материалам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Для развития познавательной активности в старшей дошкольной группе также должны быть различные обучающие материалы, которые способствуют эффективному обучению детей чтению, счету и т.д. К таким материалам относятся различные иллюстрированные книги. Электронные азбуки, занимательные игры со счетом, различные ребусы и т.д.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В частности, для организации предметно развивающей среды в целях развития познавательно- исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимо обеспечение группы материалов и игрушек по следующим направлениям, представленным в приложении Г.

В частности, особое значение имеет обеспеченность группы различными занимательными играми. Детям старшей группы очень нравится играть в лото, различные мозаики и т.д. Однако необходимо при организации занятий учитывать, что дети старшего дошкольного возраста очень подвижны, и для продуктивности проводимых занятий упражнения за столом необходимо чередовать с подвижными играми в группе или на свежем воздухе.

Ознакомление с ведущими практиками дошкольных образовательных учреждений показало, что наиболее эффективно себя зарекомендовали подвижные игры с интеллектуальной составляющей.

Например, преобразование игры «Съедобное несъедобное», когда кидают мяч и задают вопрос, если ребенок на вопрос отвечает он кидает мяч обратно, если затрудняется с ответом, то он передает мяч любому из участников, который сам хочет ответить на это вопрос.

Материалы и игрушки по развитию познавательно- исследовательской деятельности приложение Г.

Дидактические пособия были размещены в предметно-развивающей среде таким образом, чтобы дети могли их использовать как в индивидуальной деятельности, так и в совместной со взрослым. Примеры дидактических пособий представлены в таблице 8 см. приложение Д.

Предметно-развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В рамках реализации условия 2 «организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей» был сформирован комплекс дидактических игр, которые направлены на формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста. Игры проводились с экспериментальной группой детей. Комплекс дидактических игр на познавательную активность см. в Приложение В.

Также особое внимание для формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные виды деятельности (для поддержания интереса у детей), а также соблюдения ряда педагогических условий.

2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога и детей.

Исследовательская деятельность дошкольника начинается с одного простого действия, вокруг которого «наматывается» клубок проблемных ситуаций, наблюдений, вызывающих вопросы и поиск ответов на них.

Исследовательская деятельность дошкольников, как и любого взрослого, включала следующие основные этапы.

1. Выбор темы исследования, выделение и постановку проблемы.
2. Выработку гипотезы, поиск и предложение возможных вариантов решения.
3. Поиск и сбор информации, обобщение полученных данных.
4. Подготовку материалов исследования к защите.
5. Защита проведенного исследования.

Для реализации потребности детей в проведении исследовательской работы предлагают детям такие темы как: «Что мы знаем о фонарике?», «Что мы знаем о магните?» «Почему песок сыпется?» «Откуда берется вода?» «Что такое пар?», «Дышат ли рыбы?», «Где живет эхо?», «Почему все падает на землю?», «Какое значение имеет размер семян?» и др. этапы работы представлены в таблице 4.

Первый этап, одной из основных задач, стоящих перед взрослыми, являлось развитие умения задавать вопросы. Каждый исследователь должен уметь задавать вопросы. Какими могут быть вопросы? Их можно разделить на группы: – воображаемые (Что было бы, если...?); – восполняющие (Где? Когда? Какие? Кто?); – уточняющие (Верно ли, что...? Надо ли создавать...? Должен ли...?); – оценочные (Что лучше? Что правильнее?). С этой целью мы предлагаем такие игровые задания, как: «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?», мы кладем на столик например: куклу, машинку, мячик (или пары предметов, отличающиеся по размеру). Соответственно детям можно предложить картинки разной тематики, на которых изображены два дерева разной высоты или два кувшина разной величины. «Какие вопросы ты можешь мне задать, глядя на эти картинки?».

«Какие вопросы мог бы задать тот, кто изображен на рисунке?», «Задайте вопрос тому, кто изображен на рисунке?».

Таблица 4

Этапы работы по организации
познавательно-исследовательской деятельности детей

Описание деятельности детей	Цели познавательно-исследовательской деятельности детей
1 этап – Тренировочный	
Игровые задания: «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?», «Какие вопросы мог бы задавать тот, кто изображен на рисунке?», «Задайте вопрос тому, кто изображен на рисунке?»	Побуждая детей задавать вопросы познавательного характера
2 этап – Исследовательская деятельность	
Выбор темы: беседа, игра «Чудесная коробочка» постановка гипотезы: прием «Пирамида предсказаний», упражнения «Давай вместе подумаем», игровой сюжет со сказочными героями поиском и сбором информации	Учить детей с помощью вопросов определить тему исследования. научить детей при помощи вопросов к построению гипотез. учить при помощи схем, пиктограмм, рисунков фиксировать свое исследование.
3 этап – Заключительный	
Защита проведенного исследования: «Привлечение родителей к приготовлению доклад, презентации, макета»	Консультирование родителей

Опираясь на обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь; а также с помощью наглядности дети формулировали разные вопросы об одном и том же предмете, начиная со слов «что?», «как?», «почему?», 35 «зачем?». Такое упражнение как «Найди загаданное слово», где один ребенок загадывает слово, сообщая только первый звук (можно вести правило – это слово должно быть связано с математикой). Соответственно дети, задавая вопросы должны угадать слово. Есть одно ограничение – нельзя задавать, вопросы рассчитываемы на прямое угадывание. Побуждая детей задавать вопросы познавательного характера, старались сохранить заинтересованность в течение всей деятельности, учили детей рассуждать, устанавливать закономерности.

На втором этапе совместно с детьми была выбрана из предложенных тема исследования. Тема исследования выбирается согласно ключевым педагогическим принципам, основным из которых выступает соответствие возрастному критерию и уровню интеллектуального развития детей. Так как если ребенку предложить игру, которая выше его понимания, то она ему будет просто не интересна.

Для развития умения выдвигать гипотезы, мы используем упражнения типа «Давай вместе подумаем», «Пирамида предсказаний», упражнения на обстоятельства, упражнения, предполагающие обратное действие: «Найди возможную причину события». Так, например, просим детей подумать, когда предложенные предметы будут полезными, а когда нет. Например, лупа – она увеличивает предметы; с её помощью можно разжечь костёр в солнечную погоду (если нет спичек); а если в роли лупы выступает пустая стеклянная бутылка, брошенная в лесу – может возникнуть лесной пожар, страшное бедствие для всего живого! Для знакомства с магнитом используют игровой сюжет со сказочным героем, который позволяет быстрее активизировать интерес к познанию и разрешить проблемно-игровую ситуацию. Например, предлагаем помочь Буратино достать волшебный ключ со дна пруда. С помощью вопросов подводят детей к формулированию проблем: «Буратино сделан из дерева, он сможет нырнуть на дно пруда? Как мы можем помочь Буратино достать ключ?». «Как можно достать монетку из стакана с водой, не намочив руки?» Давая ответы на вопросы, дети формулировали свои предположения на основе существенных признаков.

Исследовательскую работу по подтверждению или опровержению одной из гипотез ребенок проводит в детском саду или дома под руководством взрослого. Весь наработанный материал собирается и оформляется в папку. Результатами исследования могут быть фотографии, схемы, рисунки и рассказы детей. Далее исследователи готовят полученные материалы исследования к защите. Родители при помощи и поддержке воспитателя

помогают детям подготовить речь для защиты своего исследования, создать презентацию, оформить информационную папку.

Защита проведенного исследования – заключительный – третий этап работы. На защиту результатов исследования приглашаются и дети, и родители. В ходе открытого мероприятия, ребенок рассказывает о процессе проведения исследования, о своих наблюдениях и результатах, которые он зафиксировал. При этом у детей развивались коммуникативные умения: связно и последовательно излагать свои мысли, выражать их в ясной и отчетливой форме, обогащался словарный запас.

3. Проведение консультационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования у детей 6-7 лет познавательной активности.

Основная цель взаимодействия педагогов с родителями по развитию детей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: организовать систему взаимодействия педагогов с родителями для полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.

Взаимодействие педагогов с родителями в вопросах развития познавательной активности детей осуществляется по нескольким направлениям (рисунок 7).

К основным формам взаимодействия педагогов с родителями следует отнести следующие. Представление текущих результатов развития детей посредством официального сайта дошкольного учреждения. На сайте учреждения в разделе старшей группы выкладываются достижения и проблемы детей. Каждый из родителей при помощи формы обратной связи может задать педагогу, интересующий его вопрос, посоветоваться с ним, попросить помощи в определенной ситуации.

Также в старшей дошкольной группе организуется уголок (информационный стенд для родителей). На нем представлены рекомендации для родителей по развитию познавательной активности детей в домашней среде. Также в уголке представлены рекомендации с указанием различных игр

и упражнений представленную в виде буклета (памятки), которую родители могут взять из специального кармашка, закреплённого на стенде.

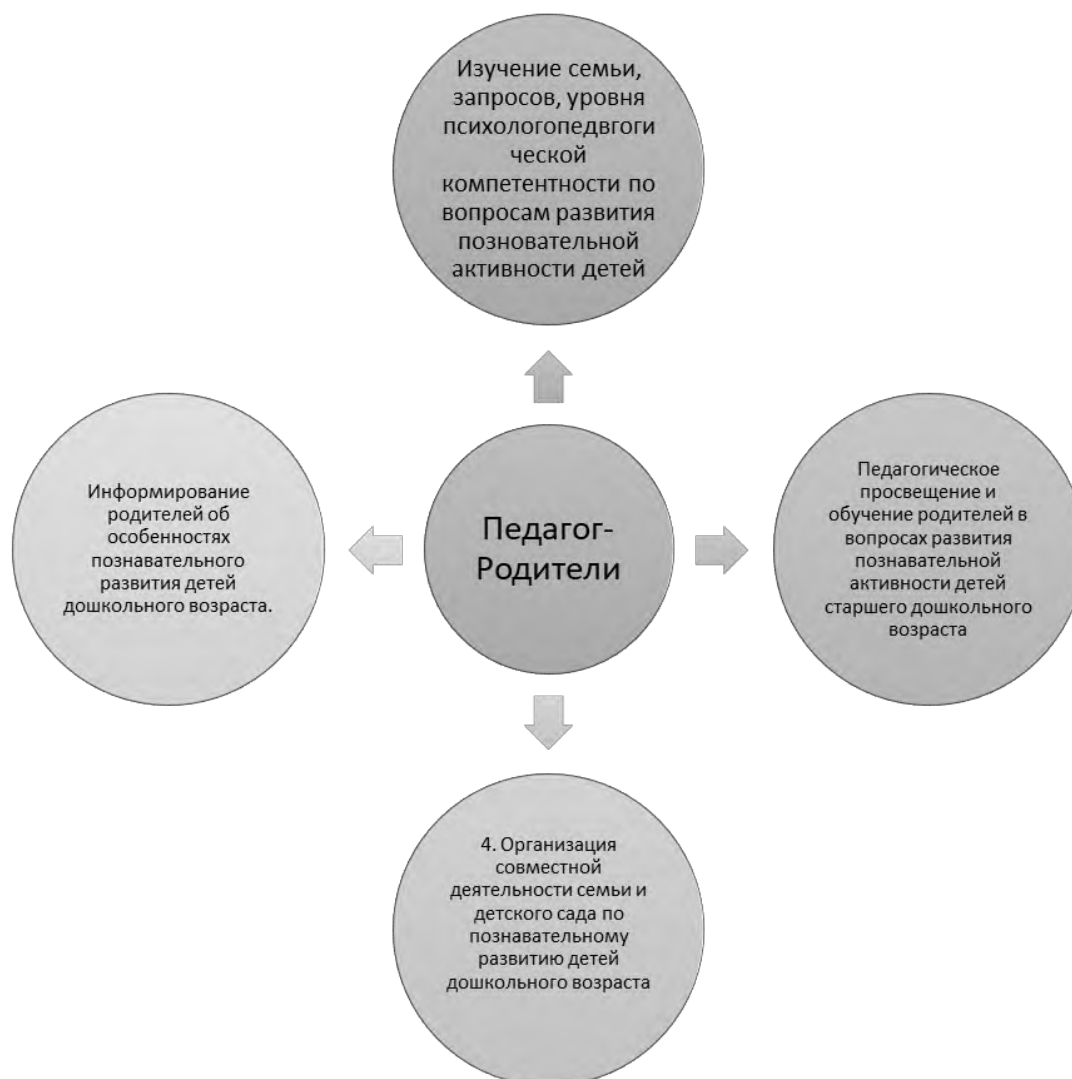


Рисунок 7. Направления взаимодействия педагогов с родителями в вопросах развития познавательной активности

Также периодически организуются родительские собрания (консультации), направленные на просвещение родителей в вопросах повышения познавательной активности детей. По решению родительского собрания и педагогов (по необходимости) рекомендуется также организация семейного клуба, где родители занимаются вместе с детьми в игровой форме («Моя семья», «Кто самый умный?», «Почемучка» и т.д.).

По данному направлению также могут организовываться с непосредственным участием родителей разнообразные мастер классы.

Например, каждый родитель по желанию берет на себя одну из представленных в списке педагогика занимательных тем, и подготавливает презентацию с докладом. После выступления презентации размещаются в электронном ресурсе группы на сайте учреждения.

Также можно порекомендовать участие родителей в подготовке различных праздников в детском саду, постановку небольших пьес с участием детей, организацию совместных экскурсий в парк, акваторию, кино, музей, организацию совместных тематических выставок и т.д. как показывает статистика, чем интенсивнее привлекаются родители к организационным процессам в группе, тем более успешно идут и сами занятия, и формируется познавательная активность у старших дошкольников Система и направления проведенной работы по взаимодействию педагогов с родителями в вопросах развития познавательной активности представлены в Приложение 6.

Методические рекомендации по развитию познавательной активности старших дошкольников:

Опора на природную детскую любознательность. Поощрение самостоятельности и познавательной инициативы ребёнка, проявляющееся в одобрении, вопросах, рассуждениях.

Организация развивающей среды. Она должна стимулировать познавательную активность детей, быть насыщенной и обогащённой.

Использование игровых технологий. В игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания.

Исследовательская деятельность. Она пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает яркими образами окружающего мира.

Применение технологий развития критического мышления. Они направлены на формирование навыков работы с информацией. Например, приём «Что я знаю» – обсуждение воспитанниками в группах информации по заданной теме, взаимодополнение и формулировка командного ответа.

Также в рамках исследования использовались методики проблемного обучения, которые предполагают активное вовлечение детей в решение познавательной задачи посредством проблемных вопросов, игровых проблемно-практических ситуаций.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент. В ходе контрольного этапа исследования об уровне развития познавательной активности детей дошкольного возраста, были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики познавательной потребности по методике В.С. Юркевича представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты оценки познавательной потребности по методике
В.С. Юркевича на контрольном этапе

Уровень развития познавательной активности	Низкий		Средний		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап ОЭР	7	6	11	10	2	4
Контрольный этап ОЭР	0	4	8	12	12	4

Более наглядно количественная характеристика оценки уровня познавательной активности дошкольников представлена на рисунке 8.

Полученные нами результаты исследования уровня познавательной потребности дошкольников показывают, что в экспериментальной группе у 8 детей средний уровень познавательной потребности, а высокий у 12 детей. В контрольной группе изменения незначительны. С высоким уровнем выросло (15% до 55%), со средним уровнем незначительно (50% до 45%), а с низким уровнем (35% до 0%).

Согласно представленным данным, в экспериментальной группе, в которой проводилась специальная педагогическая работа по реализации педагогических условий была выявлена положительная динамика развития познавательной потребности детей. Дети стали более активно участвовать в выполнении заданий, самостоятельно задавали вопросы, включаясь споры по интересующему их предмету, спорили отстаивая свою точку зрения. Также дети если какая-то ситуация вызывала сомнения, не стеснялись в своем большинстве задавать наводящие вопросы и выстраивать логические цепочки умозаключений, что характеризует познавательную активность в данной группе с положительной точки зрения.

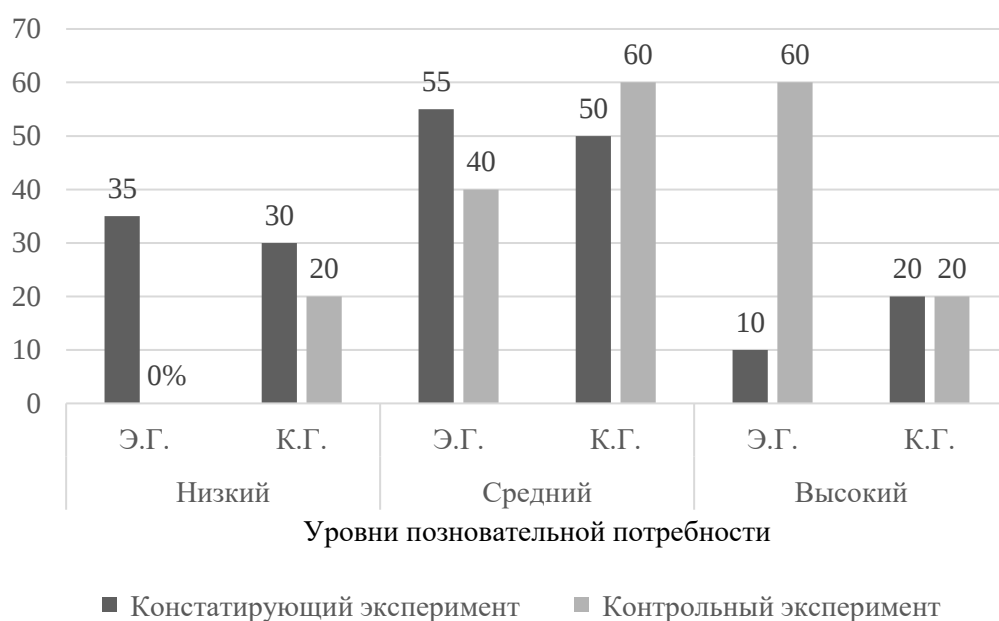


Рисунок 8. Результаты оценки познавательной потребности по методике В.С. Юркевича на контрольном этапе уровни

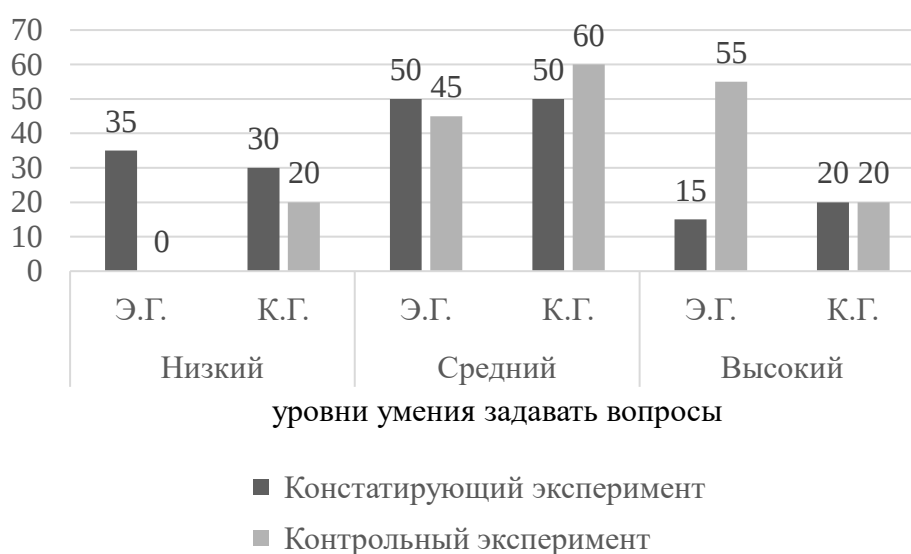
Результаты диагностики по методике «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова) представлены в таблице 6.

Более наглядно количественная характеристика оценки уровня сформированности умения задавать вопросы дошкольников представлена на рисунке 9.

Таблица 6

**Результаты диагностики по методике «Вопрошайка»
(автор: М.Б. Шумакова) на контрольном этапе**

Уровень умения задавать вопросы	Низкий		Средний		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий эксперимент	7	6	10	10	3	4
Контрольный эксперимент	0	4	9	12	11	4



**Рисунок 9. Результаты диагностики по методике «Вопрошайка»
(автор: М.Б. Шумакова) на контрольном этапе**

Полученные нами результаты исследования уровня сформированности умения задавать вопросы дошкольников показывают, что в экспериментальной группе у 9 детей средний уровень сформированности умения задавать вопросы, а высокий у 11 детей. В контрольной группе изменения незначительны, с высоким уровнем сформированности изменений не произошло со средним уровнем увеличилось на 2 детей, с низким уменьшилось с 6 детей до 4. В контрольной группе изменения незначительны. С высоким уровнем изменения отсутствуют, со средним уровнем незначительно (50% до 60%), а с низким уровнем (35% до 20%). Согласно представленным данным, в экспериментальной группе, в которой проводилась

специальная педагогическая работа по реализации педагогических условий была выявлена положительная динамика развития вопросительной активности детей. С высоким уровнем (15% до 55%), со средним уровнем незначительно (50% до 45%), а с низким уровнем (35% до 0%). Дети стали более активно участвовать в выполнении заданий, самостоятельно задавали вопросы, включаясь споры по интересующему их предмету, спорили отстаивая свою точку зрения. Также дети если какая-то ситуация вызывала сомнения, не стеснялись в своем большинстве задавать наводящие вопросы и выстраивать логические цепочки умозаключений, что характеризует познавательную активность в данной группе с положительной точки зрения.

Результаты диагностики по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова)» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностики по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова)» на контрольном этапе

Уровень вопросительных проявлений	Низкий		Средний		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий эксперимент	7	6	9	10	4	4
Контрольный эксперимент	0	4	8	12	12	4

Более наглядно количественная характеристика оценки уровня вопросительной активности дошкольников представлена на рисунке 10.

Полученные нами результаты исследования уровня вопросительной активности дошкольников показывают, что в экспериментальной группе у 9 детей средний уровень вопросительной активности, а высокий у 11 детей. В контрольной группе изменения произошли только детей со средним уровнем с 10 до 12 детей, а с низким уровнем с 6 до 4 детей. В контрольной группе изменения незначительны. С высоким уровнем изменения отсутствуют, со средним уровнем незначительно (50% до 60%), а с низким уровнем (30% до 20%). Согласно представленным данным, в экспериментальной группе,

в которой проводилась специальная педагогическая работа по реализации педагогических условий была выявлена положительная динамика развития вопросительной активности. В экспериментальной группе с высоким уровнем вопросительной активности увеличилось с (20% до 60%), со средним уровнем вопросительной активности с (50% до 60%), а с низким уровнем вопросительной активности (35% до 0%).

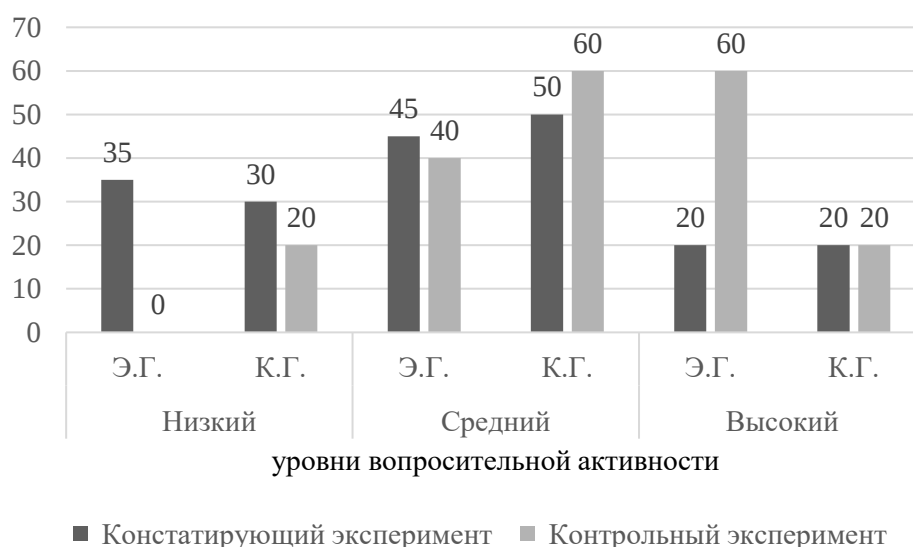


Рисунок 10. Результаты диагностики по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова) на контрольном этапе

Таким образом, повторное проведение диагностических методик с экспериментальной группой детей позволило отметить положительную динамику развития уровня познавательной активности. Следовательно, подтверждена эффективность реализованных педагогических условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей;
- проведение консультационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования у детей познавательной активности.

Выводы по главе 2

В рамках исследования основной целью выступало оценка уровня познавательной активности в старшей дошкольной группе. Для этого были подобраны методики исследования.

1. Методика В.С. Юркевича «Древо желаний».
2. Методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).
3. Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова).

Результаты констатирующего эксперимента показали слабо выраженную познавательную активность:

- дети не видят проблему в заданной вопросом ситуации и не могут ее обсудить даже с помощью педагога;
- неустойчивость волевых усилий, отсутствие познавательного интереса;
- ребенок активности не проявляет, ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос.

По итогам проведения исследования было установлено что у старших дошкольников познавательная активность сформирована преимущественно на среднем и низком уровнях, что может в последствие создать препятствия при обучении в школе.

Направления работы с детьми по формированию познавательной активности.

1. Развитие познавательной потребности.
2. Формирование познавательной мотивации.
3. Формирование умений задавать разные типы вопросов.
4. Развитие в ребенке любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для формирования познавательной активности детей мы предлагаем:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

– организация совместной познавательной-исследовательской деятельности детей;

– проведение консультационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования у детей познавательной активности.

Для организации предметно развивающей среды в целях развития познавательной- исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимо обеспечение группы материалов и игрушек соответствующих направлений. Комплекс дидактических игр, направленных на развитие у детей познавательных процессов, воспитанию любознательности, обоснованности суждений, учат детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца. Дидактические пособия были размещены в предметно-развивающей среде таким образом, чтобы дети могли их использовать как в индивидуальной деятельности, так и в совместной со взрослым. Примеры дидактических пособий представлены в таблице 8 см. приложении Д.

Также была организована консультационно-просветительская работы с родителями по вопросам формирования у детей 6-7 лет познавательной активности. Проведенную нами работу с родителями составили вебинар для родителей «Развитие познавательных возможностей ребенка в игре»; консультация для родителей «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребенка дошкольника»; «Интеллектуальный ринг» и другие. Были представлены Методические рекомендации по развитию познавательной активности старших дошкольников.

На заключительном этапе исследовательской работы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого позволили проиллюстрировать положительную динамику развития уровня познавательной активности и подтвердить эффективность комплекса дидактических игр и совместной работы с родителями для формирования познавательной активности детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема изучения развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является актуальной, поскольку к современному ребенку предъявляется большое количество требований – он должен быть активным, любознательным, проявлять интерес к знаниям и пр.

Познавательная активность определяется как непрерывно развивающееся качество личности, которое находится в непрерывном развитии и отражает готовность старшего дошкольника к познанию, интерес к чему-либо новому; старший дошкольник, обладающий таким «качеством», проявляет преобразовательные действия по отношению к окружающим предметам и явлениям, инициативен, самостоятелен и настойчив в различных видах деятельности, а также испытывает позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации. Исследователи высказывают различные предположения о структуре познавательной активности, так, нередко выделяются деятельностный, мотивационный и эмоциональный компоненты.

Проблема активности всегда находилась в поле внимания ученых гуманитарных областей. Так, активно исследовали познавательную активность дошкольников (в т.ч. и старших дошкольников) Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Г.И. Щукина, Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков и др. Исследователи ведут поиск условий развития познавательной активности детей, среди которых немаловажное значение имеет организация предметно-пространственной среды.

При этом не всякая предметно-пространственная среда будет решать задачи развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – она должна быть организована специальным образом. Мы предположили, что педагогическими условиями развития познавательной.

При этом не всякая предметно-пространственная среда будет решать задачи развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – она должна быть организована специальным образом.

Мы предполагаем, что развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей;
- проведение консультационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования у детей познавательной активности.

Данное предположение стало гипотезой исследования, которая была проверена в три основных этапа. На констатирующем этапе исследования мы выделили компоненты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (мотивационно-потребностный, регуляторный, деятельностный) и выбрали методики для их оценки: изучение познавательной потребности детей: методика «Древо желаний» (автор: В.С. Юркевича), выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова), изучение познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в детском учреждении методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (автор: Т.А. Серебрякова). Констатирующая диагностика показала, что в группе старших дошкольников преобладают дети со средними и низкими уровнями развития компонентов познавательной активности детей. Достаточно высокий процент детей оказался не способен к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, пассивен в постановке задачи и поиске решения, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

На формирующем этапе исследования создавались специальные педагогические условия.

Так, в формирующей работе проводились беседы с детьми об их интересах к предметному миру, на основе которых были дооснащены центры активности. Дети принимали участие в оформлении центров активности. Были спланированы и реализованы комплекс игр в «Исследовательском центре», комплекс занятий опытно-экспериментальной деятельности детей в центрах исследовательской активности.

Эффективность реализованных условий проверялась посредством повторной диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которая показала, что количество детей, способных к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, активных в постановке задачи и поиске решения, способных сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, стало больше, а потому можно сделать выводы о том, что познавательная активность у многих детей выросла.

Сделан вывод о том, что выделенные педагогические условия, а именно:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей;
- проведение консультационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования у детей познавательной активности, с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста показали свою эффективность.

Гипотеза исследования доказана. Цель и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонькина Ю.А. Познавательная деятельность дошкольников 5-6 лет в игровом взаимодействии / Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2020. 52 с.
2. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2017. 128 с.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
4. Бородченко М.П. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности // Вестник СНО ГОУ ВПО «Донецкий государственный эксперимент». 2020. Т. 2. №12. С. 214–218.
5. Веснин И.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2005. Т. 2. №8. С. 187–190.
6. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. М.: Юрайт, 2022. 359 с.
7. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2021. 1008 с.
8. Герасимова М.А. Особенности поддержания познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2019. № 3. С. 149–150.
9. Глуховец Н. Познавательная деятельность детей, ее особенности // Дошкольное воспитание. 1986. №11. С. 28–33.
10. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности / Дошкольное воспитание. 1986. № 1. С. 28–32.

11. Горшкова В.М. Формирование познавательной активности дошкольников в дошкольной образовательной организации // Научно-методическая работа в образовательной организации. 2019. №1. С. 62–64.
12. Грядкина Т.С., Реброва В.И., Бутина О.А. Педагогические условия поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. 183 с.
13. Дементьева Н.Н. Методические основы развития познавательной активности дошкольников/ Н.М. Дементьева, Н.Л. Курушина // Эпоха науки. 2022. №31. С. 10 – 107.
14. Демихова Л. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2020. 112 с.
15. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
16. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольная педагогика. 2010. № 11. С. 27–30.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений, 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Козлова, Т.Д. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 416 с.
18. Кольцова О.В. Создание образовательной и предметно - развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста /О.В. Кольцова, С.Н. Шедько. Тамбов: ИПКРО, 2009. 70 с.

19. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. 2014. №8. С. 76–77.

20. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 165 с.

21. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: монография. Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. 270 с.

22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: Академический проект, 2018. 420 с.

23. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2021. 548 с.

24. Методика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. М.: МГПУ, 2013. 15 с.

25. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях Московской области, реализующих программы дошкольного образования / сост. В.Ю. Ферцер, Г.Н. Гришина, под общ. ред. Э.Н. Яковлевой. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2022. 356 с.

26. Минуллина Р.Ф. Организация поисковой деятельности дошкольников / Р. Ф. Минуллина, Р. В. Рыжманова. Текст : непосредственный // Образование и воспитание. 2020. № 1 (27). С. 11–12. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4848/> (дата обращения:21.04.2025)

27. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. 6-е изд., стереотип. М.: Наука, 2022. 671 с.

28. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах /С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. М.: Айресс Пресс, 2007. 208с.

29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. Мю: Юрайт, 2020. 460 с.
30. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. URL: <https://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=202> (дата обращения: 21.04.2025)
31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
32. Поддьяков И. Некоторые новые проблемы умственного воспитания : для ст. дошко. возраста / И. Поддьяков, Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. 1985. № 2. С. 52–28.
33. Поклонская В.Д., Хытова М.В. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе реализации современных образовательных программ // Научный альманах. 2019. № 2-1 (52). С. 162–164.
34. Колесова Н.А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Челябинск, 2020. 63 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2021. 192 с.
36. Создание оптимальной предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования/ авт. Т.В. Щедрина. Минск: МОИРО, 2014. 43 с.
37. Сумарокова А.М. Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 409–411.
38. Сунцова Н.Ю. Организация предметно-пространственной среды для детей младшего дошкольного возраста / Н.Ю. Сунцова, О.К. Жигалко, О.В. Юнкина // Молодой ученый. 2018. № 48 (234). С. 323–325.

39. Тугушева Г.П. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности/Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. СПб.: Детство пресс, 2018. 64 с.
40. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка/Д.Н. Ушаков. М.: Хит книга, 2020. 816 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
42. Цукерман Г.А. Учебное сообщество - пути и способы развития познавательной активности // Начальная школа. 2003. № 46. С. 68–72.
43. Чекалина А.А. О задачах гендерного развития в образовательной среде/А.А. Чекалина // Современные проблемы науки и образования. 2012. №1. 281 с.
44. Чернова О. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 93 с.
45. Чечурова Н.В. Формирование познавательной активности дошкольников в досуговой деятельности. Краснодар : Изд-во КНМЦ, 2022. 53 с.
46. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 218 с.
47. Щербакова Е. К вопросу о развитии познавательной активности (у дошкольников) / Е. Щербакова, В. Галицын // Дошкольное воспитание. 1991. № 10. С. 57–58.
48. Щетинина В.В. Проблемы развития познавательной активности в современных исследованиях / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. № 11. Ульяновск: ИП Качалин, 2013. С.32–35.
49. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике М.: Педагогика, 2011. 83 с.

50. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика В.С. Юркевича «Древо желаний».

Цель: изучение познавательной потребности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Задания.

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?

Регистрируются первые 5 ответов (4 мин).

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов

Таблица 7

Шкала оценки вопросительных проявлений детей (в условных баллах)

Группы параметров	Возможные проявления детей	Условные баллы
Количественные показатели	Количество заданных вопросов 5 и более в течение часа 4 в течение часа 3 в течение часа менее двух в течение часа	3 2 1 0
Качественные показатели	Содержание вопросительных проявлений вопросы-рассуждения вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей и зависимостей качественных характеристик предметов достижение результата деятельности выяснение названия предмета Цепочки из 2-3-х вопросов из 1-2-х вопросов не зафиксировано Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса Высокая (ребенок вступает в активное обсуждение вопроса, наблюдаются его речевые проявления по содержанию проблемы) Средняя (ребенок ярко эмоционально реагирует на обсуждение взрослыми вопроса, яркие мимические реакции, однословные реплики «да», «нет») Низкая (ребенок с интересом слушает взрослого, но сам активности не проявляет)	5 4 3 2 1 2 1 0 3 2 1
Показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии	Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами; ребенок спокойно слушает ответ взрослого, но ярких эмоций нет; ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос; Наличие стремления к получению ответа ребенок настойчиво добивается разрешения поставленной проблемы; ребенок задал вопрос, но настойчивости в получении ответа не проявляет; ребенок задал вопрос ради вопроса, ответа от взрослого не добивается.	3 2 1 2 1 0

	Осмысление ребенком полученного ответа	
	ребенок соотносит полученную информацию с уже имеющейся, проговаривает вслух новую информацию;	2
	воспринимает ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует его к дальнейшим рассуждениям;	1
	ответ ребенок выслушивает равнодушно, последующих вопросов и высказываний не наблюдается.	0
	Наличия у ребенка стремления к продолжению познавательного взаимодействия со взрослыми	
	наблюдается ряд вопросов по содержанию интересующей ребенка информации;	2
	наблюдается личностное взаимодействие ребенка со взрослым	1
	стремления к последующему взаимодействию нет	0

Анализ результатов:

Уровень познавательной активности определяется путем суммирования баллов:

Высокий – 16-26 баллов;

Средний – 10-15 баллов;

Низкий – до 10 баллов.

Комплекс дидактических игр для формирования познавательной активности

Дидактическая игра «Лото, в котором все побеждают». Цель данной игры: формирование словесно-логического мышления; формирование познавательного интереса.

При проведении этой игры мы учили распознавать и подбирать числа, цвета, формы - все, изображенное на карточке; при этом дети учились чувствовать положительные эмоции, когда у них и окружающих все хорошо. Для проведения игры мы подготовили карточки с изображением различных предметов, цифр, фишки. Сделали из картона карточки для лото, написали на каждой из них цифры от 1 до 10 или от 10 до 20. На всех карточках должны стоять одинаковые цифры, только в разном порядке. Раздали каждому игроку карточку, а также фишки.

Ведущий, согласно правилам игры, называет цифры в произвольном порядке, дети должны найти названное число на карточке и закрыть его фишкой. Детям очень понравилась эта игра, поскольку в ней нет проигравших, в ней выигрывают все.

Дидактическая игра «Следопыты» была нацелена на развитие мыслительных процессов; развитие интеллектуальных и творческих способностей; обучаться продумывать действия заранее и составлять план. Для проведения игры мы подготовили оборудование: бумагу, цветные карандаши или маркеры.

Подготовительный этап данной игры включал следующие действия. На пол мы положили чистые листы бумаги и детей попросили встать на них. Пока они стояли, обрисовали каждому стопу или обе стопы. По желанию дети могли раскрасить свои следы. Процесс можно разнообразить раскрашиванием, предложив необычные варианты: следы в горошек, следы в клетку, следы в

радугу, в полоску и так далее. Эти листы бумаги со следами выложить дорожкой по одному или два.

Порядок передвижения с одного листа на другой зависел от того, лежит перед ребенком один след или два, и как далеко друг от друга расположены листы. Таким образом, если на листе нарисованы два следа, игрок может прыгнуть на него двумя ногами. Если же на листе нарисован один след, прыжок происходил одной ногой - правой или левой - в зависимости от того, какая стопа нарисована. Если листы бумаги лежат достаточно близко, это предполагает короткие прыжки; если они лежат друг от друга далеко, ребенку нужно было делать длинные прыжки.

Дидактическая игра «Бросание мяча по категориям» направлена на приобретение детьми опыта в наименовании и понимании категорий; на тренировку памяти и умения слушать и задавать вопросы; развитие логического мышления; развитие умения выявлять сходство между группами предметов.

Для проведения игры мы подготовил оборудование: обычный мяч. Перед началом игры мы предложили детям сесть в круг. Выбрали категории, названия цветов, любимых игрушек, предметов мебели, одежды, дикие и домашние животные и так далее. Первой мы выбрали категорию «мебель». Дали первому игроку мяч. Первый участник бросает мяч другому и называет предмет мебели. Дети перебрасывали мяч до тех пор, пока все игроки не приняли участие или пока никто не смог больше придумать никакого ответа. Дошкольники показали огромную заинтересованность к игре, ребята осознанно приняли игровую проблему, осуществляли игровые воздействия по правилам.

Дидактическая игра «Цветные круги». Подготовка. Смастерите несколько цветных кругов. Проще вырезать круги диаметром не менее пятнадцати сантиметров из разноцветной плотной бумаги. Можете проявить изобретательность и сделать «круги», которые «переживут» больше одной игры (для этого нужно наклеить круги на картон). Разложите их на полу в произвольном порядке. Сначала предложите детям попрыгать из круга в круг.

Потом - прыгать в круг того цвета, который вы называете. Затем пусть сами дети называют цвета.

Варианты. Можно разнообразить способы и направление передвижения по кругам.

- Прыгайте на все красные круги.
- Прыгайте боком на все оранжевые круги.
- Прыгайте по-лягушачьи на все синие круги.
- Прыгайте спиной вперед на все фиолетовые круги.
- Прыгайте на одной ноге на все зеленые круги.
- Прыгайте на все желтые круги и покрутятся на них.
- Прыгайте в таком порядке: красный круг - синий - желтый - зеленый.

Дидактическая игра «Подбери такой же». Сначала положите на стол только две карточки: красную и синюю. Дайте ребенку синюю и попросите: «Положи синюю карточку на другую синюю карточку». Или: «Положи синий цвет на синий цвет». В следующий раз добавьте еще два цвета и предложите выбрать нужный цвет из трех карт. Продолжайте добавлять карточки, пока ребенку не нужно будет выбирать подходящий цвет из шести или большего числа карт. Не забывайте меняться ролями. Если маленький ученик «ошибся», просто сообщите ему об этом: «Ты положил красную карточку на зеленую. Давай посмотрим вместе и найдем вторую красную карточку. Это она? Нет, это желтая. А что ты скажешь об этом?».

Варианты. Число вариантов безгранично, поскольку подбирать под стать можно бесчисленное количество предметов.

– Подбирайте вместо цветов формы. Вырежьте различные формы, такие как круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и т.д. одинакового и разного цвета.

– Подбирайте текстуры с использованием предметов, например: два ватных шарика, два кусочка вощеной бумаги, два кусочка наждачной бумаги, два кусочка целлофана, два резиновых кольца, два куса губки, два куса ткани, две соломинки, две монеты и так далее.

Дидактическая игра «Прыжки формами».

Оборудование: газеты или плотная цветная бумага, маркеры, скотч.

Подготовка. Выньте шесть-девять газетных разворотов. Сложите их пополам и на каждом нарисуйте какую-нибудь форму маркером. По желанию формы можно вырезать. Начните с простых знакомых форм - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Позже можно перейти к более сложным формам - пятиугольнику, шестиугольнику, восьмиугольнику и ромбу. Прикрепите все страницы к полу, одну за другой, чтобы они образовали вертикальную линию (чем больше фигур, тем сложнее игра).

Ход игры

Сначала нужно просто перепрыгивать с одной формы на другую. При каждом прыжке называйте форму, на которую прыгаете. Повторите упражнение несколько раз, всегда начиная с первой формы и не пропуская ни одной. Теперь называйте различные формы, на которые ребенок должен прыгнуть. Например: «Прыгни с квадрата на круг». Далее задача усложняется:

«Прыгни с круга на треугольник, а затем на восьмиугольник». Для тренировки памяти нужно усложнить задачу: «Пройди на пятках к звезде, затем на цыпочках к прямоугольнику, а затем подпрыгни четыре раза на одной ноге на круге». Или «попрыгайте на левой ноге в квадрат, потом сделайте поворот в воздухе и приземлись на шестиугольник» и др.

б) Дидактическая игра «Музыкальные движения».

Оборудование: различные музыкальные инструменты.

Порядок действий. Под звуки музыкальных инструментов нужно делать определенные движения. Например, попросите детей кружить, когда зазвонит колокольчик, прыгать под звуки бубна, прыгать на одной ноге, когда заиграет дудочка, раскачиваться под барабанный бой и так далее.

Ход игры

Сначала проиграйте все звуки для того, чтобы дети смогли потренировать движения. Затем повернитесь спиной, чтобы участники не видели, на каком инструменте вы играете. Играйте на разных инструментах,

давая детям возможность прислушаться и изменять движения, когда вы меняете инструмент. Попробуйте также играть на двух инструментах одновременно, чтобы дети выполняли сразу два движения (например, прыгали на одной ноге и кружили вокруг себя).

Варианты. Предложите детям играть на музыкальных инструментах по очереди. Поставьте маленьких музыкантов лицом к себе и спиной к другим участникам. Вы будете дирижером, который указывает дирижерской палочкой на тот инструмент, который должен зазвучать.

Дидактическая игра «Сколько шагов».

Ход игры

– Попробуйте угадать, сколько шагов вам понадобится сделать, чтобы попасть из одного места в другое.

– Сколько шагов отсюда до окна? К двери? К стулу и т.д.?

Дети пытаются угадать, а затем проверяют правильность своего предположения. Шаги можно считать самостоятельно, однако гораздо веселее это делать всем вместе. Таким образом, можно рассчитать, сколько детских шагов содержится в метре, после чего подсчитать, сколько метров вы прошли. Варианты. «Сколько это будет взрослых шагов?» Или: «Сколько это будет детских шажков?». Подобная манера передвижения не только отвлекает, но и помогает детям понять разницу между большим и маленьким.

Дидактическая игра «Затерянные сокровища».

Оборудование: пакет риса, коробка, различные мелкие предметы

Подготовка. Высыпьте рис в коробку. Чем больше риса, тем более увлекательная будет игра. Соберите по паре различных мелких предметов (ложки, скрепки для бумаг, пуговицы, монеты, карандаши и т.д.). Спрячьте в рисе по одному предмету. Ход упражнения. Раздайте детям по одному предмету, попросите их подержать в руках, а затем найти в рисе пары к каждому. Искать дети могут только на ощупь. Можно закопать в рисе все «сокровище». Сообщите, например, что вы спрятали в рисе десять предметов, и проверьте, смогут ли они найти их все. (Магнитные буквы, которые крепятся

к холодильнику, прекрасно подходят для этой игры.) После этого предложите детям скрыть несколько предметов для вас.

Варианты: – песочные сокровища. Если у вас есть песочница, попробуйте такой вариант. Соберите различные предметы, спрячьте их в песок. (упражнение песочной терапии).

г) Дидактическая игра «Где спрятан предмет».

Оборудование: три емкости различных размеров, пустые и чистые, без этикеток; мелкие предметы, например, сухофрукты.

Ход игры

Расставьте на столе три пустые емкости вверх дном. Под одну из них положите мелкий предмет. Предварительно сообщите игроку, под какую банку кладете «приз» (под большую, среднюю или маленькую). Затем поменяйте их местами и увидите, сможет ли он выделить указанную емкость. Варианты. Попробуйте прятать предметы под емкостями различных размеров и цветов. Для этого обмотайте одинаковые по размеру емкости цветной бумагой.

Дидактическая игра «Кувшинки».

Оборудование: газета или любой другой вид бумаги.

Ход игры

Разложите газетные листы на полу так, чтобы у каждого ребенка был свой собственный. Объясните, что это не газета, а кувшинки, а они – не дети, а лягушки. Каждая лягушка становится на свою кувшинку, а вы включаете музыку или напевайте песню. Пока звучит музыка, лягушки могут скакать по комнате по-лягушачьи, но как только музыка останавливается, они мигом прыгнуть на любое кувшинку (К этому моменту вы должны забрать одну из газет). Однако участник, оставшийся без места, не выбывает из игры. Он может присоединиться к другой лягушке на кувшинке.

Перед тем, как включить музыку или начать петь, предложите детям передвигаться другим способом: ходить задом наперед, скакать на одной ноге и т. д. По мере того, как вы будете забирать кувшинки, на оставшейся

кувшинке будут собираться все больше и больше детей. Чтобы на газетном развороте уместились все, достаточно касаться газеты хотя бы одной частью тела. Варианты. Вместо кувшинки могут быть островки, лодочки и др.

Материалы и игрушки по развитию познавательно- исследовательской деятельности.

Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.); настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников; разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, несложные модели для сборки; – специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования: – приборы помощники (увеличительные стекла, весы (безмен, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл разного объема и формы); – пищевые и непищевые красители (гуашь акварельные краски и др.); – демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, измерительные приборы и т. д.); природные материалы (камешки глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.); –разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и др.); –прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.). иллюстрированные книжки разных жанров, детские энциклопедии, атласы, карты, календари погоды и т.д.

Дидактические пособия

Название	Цель и задачи	Содержание
«Познавательные часы»	Систематизация знаний детей о природе, дети устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и временами года. Развивается умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы похожей формы. Формируются представления детей о чередовании частей суток, их названий.	Пособие сделано в форме круга из двух цветов (синий и зелёный) в форме часов. Циферблат-поле разделено на две половины. В верхней и нижней частях - одинаковое количество кругов - кармашков из прозрачной плёнки. В центре циферблата находится двухконечная стрелка, с помощью которой выполняются 42 упражнения. К этому пособию для выполнения упражнений изготовлены различные карточки, представляющие круги такого же размера, как на часах. Задачи пособия:
«Паровозик»	Цель данного пособия: развитие познавательной, речевой, творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Пособие изготовлено из твердого картона 15х20 см с использованием самоклеющейся пленки разных цветов. Из картона вырезаются вагончики и обклеиваются цветной пленкой. Паровозик нарисован с двух сторон. Его можно располагать на любой горизонтальной поверхности (стол, ковер), что создает иллюзию, когда паровозик может ехать как вправо, так и влево. Дополнительно к пособию «Паровозик» прилагаются картинки героев сказок, времен года, картинки с изображением животных, птиц, насекомых, рыб, цифры, геометрические фигуры и т.д.
«Лепбук»	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности.	представляет собой тематическую папку с кармашками и окошками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему, блокнотами, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать,

		складывать по своему усмотрению. В папке-книге собирается материал по какой-то определенной теме. Чтобы заполнить эту папку, детям нужно выполнить увлекательные задания, провести наблюдения, изучить, проанализировать и систематизировать найденный ими материал.
«Волшебный телевизор»	совершенствовать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, части и целом), способствовать развитию умения классифицировать предметы по определенным признакам, формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.	Пособие представляет собой объёмный предмет прямоугольной формы (в виде телевизора), размером 38х30х9см, изготовленный из картона, обклеенного цветной бумагой. Внутренняя сторона телевизора обклеена магнитным листом, на который хорошо крепятся детали игры. На магнитный экран телевизора крепятся различные картинки и иллюстрации, наборы карточек в зависимости от поставленных целей. Многофункциональное пособие включает: набор картинок сезонных явлений (солнце, радуга, тучки, снежинки, снег); набор картинок домашних и дикие птицы, фрукты, ягоды, насекомые, различные виды листьев); персонажи сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Маша и – медведь», «Колобок» и т.д.; набор букв, цифр, геометрические формы и т.д.; набор картинок и соответствующих звуков.

Вебинар для родителей

«Развитие познавательных возможностей ребенка в игре»

Задачи вебинара:

- познакомить родителей с различными играми, направленными на развитие познавательной активности, которые можно организовать в домашних условиях;
- создать условия для укрепления сотрудничества между ДОО и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Ход вебинара

Ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поведение ребенка становится осознанным и осмысленным. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание.

Игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности.

Помочь детям играть, научить их игре, превратить скучное занятие в увлекательную игру – задача взрослых, родителей. Но для многих родителей

эта задача является неразрешимой: они либо сами не умеют играть, либо забыли, либо просто не понимают важности игры для ребёнка.

Игровые ситуации вызовут у ребёнка интерес, если вы, играя с ним учитываете его жизненный опыт.

Вот несколько игр, которые принесут вам радость общения с ребенком.

«Волшебная корзина»

Эта игра развивает воображение, мышление и речь, вызывая яркий эмоциональный отклик у ребенка.

В корзину положите фрукты и овощи на выбор. Завяжите глаза платком. Ребенок должен тактильно определить, какой фрукт или овощ он держит в руках. Он может его покрутить, понюхать и даже попробовать, если затрудняется в ответе.

«Магнит»

Для создания неожиданной, противоречивой ситуации можно использовать игры с магнитом. Положите на листок бумаги или на стул мелкие металлические предметы (монетки, скребки, пуговицы, а под листком, бумаги или стулом незаметно для детей двигайте руку с магнитом. Вместе с детьми выразите крайнее удивление от того, что пуговицы и монетки вдруг стали бегать по бумаге. Дайте детям потрогать движущиеся предметы и постарайтесь вызвать их любопытство наблюдаемым явлением. Через некоторое время можно открыть секрет этого «фокуса» и дать малышам попробовать подвигать предметы сквозь стул.

«Таинственные отпечатки»

Экспериментирование с красками (акварельными или гуашью) также создаёт хорошие условия для развития познавательной активности малышей. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и их оттенки, дети открывают новые свойства цвета и новые возможности в экспериментировании с цветом. Правда, для этих игр нужно специальное оборудование. Помимо красок и кисточек, необходимы клеёнчатые фартучки для детей, стаканчики с водой, клеёнку на стол или на пол и пр.

Консультация для родителей
«Развиваем познавательный интерес и любознательность
у ребенка дошкольника»

Ребёнок по натуре своей любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: он узнает, что бумага рвётся, лёд тает, камень тонет в воде, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то они нечаянно режут салфетки, так как хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат игрушки с целью узнать, почему они двигаются. Ребёнок растёт, возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому.

Любознательность – недифференцированная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательному ребёнку хочется познавать, а что именно – не столь важно.

Для чего же нужно растить детей любознательными?

Это нужно для того, чтобы сформировать познавательный интерес, который тоже проявляется в стремлении познавать новое, но направлен на определенную сторону жизни, определенное явление или предмет. В свою очередь познавательный интерес является союзником волевого усилия в достижении цели, преодолении трудностей. На его основе развивается творческая инициатива, самостоятельность в решении умственных задач, активное отношение к окружающему, которая противостоит равнодушному, бездумному усвоению знаний и выполнению работы без напряжения мысли, без радости успеха. А ведь все это является залогом успешного обучения в школе. Ведь определенную категорию успевающих составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети. Для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать

мыслительной деятельности. Причиной «интеллектуальной пассивности» детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Как же развивать любознательность и познавательный интерес?

Это осуществляется в повседневной жизни, в детском саду, на занятиях, в играх, в труде, в общении, и не требует каких-то специальных занятий. Основное условие – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного заинтересованного отношения к ним (водите детей на экскурсии, прогулки, наблюдайте, сравнивайте, читайте вместе книги).

Чтобы любознательность была созидательной, её надо культивировать. Когда родители препятствуют его исследовательской деятельности, ребёнок вряд ли захочет продолжать ее или, по крайней мере, станет приобретать знания со значительно меньшей настойчивостью.

Слушайте его вопросы и отвечайте на них. Малышам нужно узнать очень многое, поэтому неудивительно, что когда они начинают говорить, их вопросы так и сыплются. Конечно, очень хочется после пятидесятого вопроса «Что это?» промолчать или вовсе одернуть ребёнка, но постарайтесь не делать этого. Все вопросы малыша заслуживают ответа. Если он не получает ответа на свой вопрос или ответ не удовлетворяет, например, когда ему говорят «потому» или «ты слишком мал, чтобы понять его», он может перестать спрашивать. Разумеется, отвечать нужно, учитывая возраст ребёнка, просто и коротко.

Примиритесь с исследовательской деятельностью ребенка и поощряйте её. Мир полон захватывающих вещей, и, хотя для родителей это часто беда, детям надо с ним экспериментировать. Поэтому сдержите желание одернуть малыша ради сохранения чистоты и порядка: вы можете помешать приобретению необходимого для обучения опыта.

Любознательному малышу интересно: что произойдет, если сорвать лист комнатного цветка? Что будет, если швырнуть песок в лицо товарищу по игре

или кинуть игрушечный автомобиль через всю комнату? Если эксперимент становится разрушительным или опасным, необходимо остановить его, но малышу нужно дать понять, что вас не устраивает результат, а не сам процесс. Попробуйте направить исследовательскую мысль ребёнка на другой объект. Если вы не хотите, спасая дом, подать в малыше учёного, придумайте эксперименты, которые можно выполнять под вашим контролем: сдуть пух с одуванчика, просеять песок через сито, смешать пищевой краситель с водой.

Поощряйте импровизации ребёнка. Малыша учит не только реальный мир, но и мир фантазий, благодаря книгам, кино, видео, телевизионным передачам. Поощряйте любые игры. В собственном воображении ребёнок может стать взрослым на пикнике, белкой в лесу, Котом в сапогах или Братцем Кроликом – в общем, кем захочется.

Не поощряйте стремление малыша часто смотреть телевизор. Простейший способ отключить мозги – это включить телевизор. Да, ребёнок способен почерпнуть информацию из некоторых тщательно отобранных детских передач, однако это пассивное обучение. Оно не помогает детям учиться самостоятельно, быть активным участником познавательного процесса. Поэтому старайтесь меньше сидеть у телевизора, а когда малыш смотрит, смотрите вместе с ним.

Включайте обучение в повседневную жизнь. Это достигается самыми небольшими усилиями. Вы можете познакомить ребёнка с числами «Тебе дать одно печенье или два?», с цветами «Ты наденешь красный свитер или синий?», с буквами «Вон видна буква «М» с неё начинаются «мама» и «молоко». Ваша цель не в том, чтобы научить малыша считать или читать к полутора годам, а в том, чтобы заронить искру интереса к этим областям знания и создать основу для будущего обучения.

Обучение должно быть забавой. Если ребёнок почувствует, что его заставляют учиться, ругают или высмеивают за неудачи, если перед ним ставят трудные не по возрасту задачи, то он будет страшиться учебы, а не любить её. Покажите пример. Пусть малыш поймет, что вы тоже любите исследовать

окружающий мир, что обучение продолжается всю жизнь. Желание учиться – как для вас, так и для ребенка – заразительно.

Как отвечать на детские вопросы:

1. Отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушивайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Дайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен обогатить ребёнка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты как думаешь?»
6. В ответ на вопрос ребёнка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.
7. Отвечая на вопрос ребёнка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нём чуткость, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребёнка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты ещё мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

Рекомендации родителям:

1. Чаще водите детей на экскурсии, наблюдайте, обсуждайте.
2. Проводите небольшие эксперименты с предметами дома и на улице.
3. Выслушивайте рассуждения ребёнка, не перебивая.
4. Не говорите ответа, если ребёнок ошибается, а только поправляйте его ход мысли в нужном направлении.
5. Читайте с ребёнком познавательные книги.
6. Исследуйте различные предметы, например, когда идете по дороге в детский сад.

«Интеллектуальный ринг»

Цель: побуждать родителей к участию в образовательной работе детского сада; формировать интерес к интеллектуально-познавательному общению с детьми; знакомить с содержанием образовательной работы по математике.

– Добрый вечер, дорогие гости! Мы рады Вас приветствовать в этом зале. Сегодня у нас пройдет интеллектуальный ринг. Наш праздник – это не просто праздник ума, смекалки, находчивости, сообразительности, соревнования и взаимопомощи. Здесь на интеллектуальном ринге встретятся 2 команды – команда детей и команда родителей. Эти команды не соперников, а друзей; людей, которые очень любят друг друга и помогают друг другу во всем. Наше соревнование - игра, шутка и повод, чтобы всем вместе интересно провести время!

А теперь начинаем!

Прошу команды занять свои места. Сборная команда родителей – команда «Мудрецы». А команда детей - команда «Юные интеллектуалы».

В нашем соревновании есть еще один важный участник – это группа поддержки. Это наши болельщики – уважаемые зрители. В каждом соревновании нужны арбитры. За судейский столик приглашаются...

Уважаемые судьи, вы должны поощрять смекалку, сообразительность, оценивать юмор, находчивость. Каждый конкурс оценивается по пятибалльной системе

1. Конкурс. Разминка «В здоровом теле - здоровый дух и умная голова».

Детям раздаются карточки от 1 до 10. Родителям от 11 до 20. Сейчас под музыку вы будете выполнять разные движения (маршировать, плясать, бегать), а когда музыка закончится, надо встать по порядку. Спасибо молодцы!

Мне очень понравилось. Судьям, наверное, трудно оценить разминку, и поэтому мы ее продолжим.

Вопросы к команде «Юных интеллектуалов».

1. Сколько носов у трех китов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Четыре зайца шли из школы.

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва.

А сколько уцелело? (Два),

4. Цифра вроде буквы «О», но не значит ничего.

5. Ну- ка сколько здесь ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается. (Четыре)

6. Сколько дней в неделе?

7. Сколько пальцев на руке?

8. У колечка у кольца

Нет начала нет конца.

Знают все друзья вокруг

У колечка форма...(Круг)

Вопросы к команде «Мудрецов»

1. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов? (2)

2. Сколько орехов в пустом стакане? (Нисколько)

3. Сколько сторон у прямоугольника? (4)

4. Сколько жирафов плавает в черном море? (Ни одного).

5. Мама связала детям три шарфика и три варежки. Сколько варежек ей осталось связать? (Три)

6. Наступил февраль. Распустились три ромашки, а потом еще одна. Сколько цветов распустилось? (Ни одного)

7. Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя положила четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, т.к. в одном стакане у нее три ложки сахара, а у Кати по две ложки сахара в каждом стакане).

8. Три ослика несли поклажу: первый – килограмм сахара, Второй - килограмм железа, третий - килограмм ваты. Переходя речку, они искупались с поклажей на спине. Выбрались на другой берег. Один побежал. Другой побежал. Третий поплелся. Почему?

(У первого сахар растаял, второй пошел, т. к. вес железа не изменился, а у третьего вата намокла и стала тяжелой).

2. Конкурс. «Зеркало»

Сейчас будет звучать танцевальная музыка. Сначала будет танцевать команда «Юных интеллектуалов», а взрослые, как в зеркале, должны повторять все движения. Судьи будут оценивать точность и красоту движений. Затем команды поменяются.

3. Конкурс «Соревнование считалок»

Чтобы приступить к следующему соревнованию, надо рассчитаться. Поэтому наши команды сначала покажут свои знания считалок. Слово будет брать то одна, то другая команда. Побеждает та, которая последней назовет считалку.

4. Конкурс «Не промочи ног»

Представьте себе, что вы оказались в лесу. Перед вами болото. Пройти через него можно только по кочкам, причем наступать надо на кочки в порядке указанном цифрами. Кто ошибется и встанет не на ту кочку, должен вернуться и начать сначала. Начинать прыгать надо только тогда, когда впереди стоящий игрок пройдет все кочки. Выигрывает команда, игроки которой не ошиблись и первыми перебрались через болото.

Музыкальная пауза

5. Конкурс «Назови предмет»

Я знаю, что вы любите играть с геометрическими фигурами. Сейчас мы проведем новую игру. Я показываю геометрическую фигуру, а вы должны назвать предметы, которые имеют такую же форму. Показываю круг - отвечает команда «Юных интеллектуалов», добавляют «Мудрецы». Квадрат - отвечает команда «Мудрецов». Добавят «Юные интеллектуалы». «Юные интеллектуалы» получают фишки разных геометрических фигур для следующего конкурса.

6. Конкурс «Найди свой домик» для команды «Юные интеллектуалы»

На полу 5 обручей. В них геометрические формы. Дети должны найти для своей фигуры домик (круг, квадрат, ромбик и т. далее).

7. Конкурс «Сказочный» для команды «Мудрецы»

Посадил дед репку. Как? Взял молоток, забил семечко в землю. Расчесал землю гребешком и пригладил утюгом, чтобы ровно было. Потом взял воронку, полил землю, спилил пилой сорняки, сыграл на балалайке, чтобы пошел дождь. А когда репка выросла, дед подцепил ее ухватом, да и... Ну да уж полно. Так ли дело было. «Мудрецы» покажите пантомимой.

8. КОНКУРС «Дома зверей» Разложите домики – от большого к меньшему и предложить расселить зверей (слон, медведь, волк, заяц, еж, мышь), разных по величине.

Хитрые вопросы «Мудрецам»

Когда козе исполнится семь лет, что будет дальше? (Пойдет восьмой). Почему конь скачет? (По дороге).

У собаки Микки родились котята, три беленьких и один черненький. Сколько котят родилось у Микки? (У собаки не могут родиться котята). Что едят крокодилы на северном полюсе? (Крокодилы не живут на Северном полюсе.) Какого цвета волосы у колобка? (У колобка нет волос) Кто громче мычит корова или петух? (Петух не мычит). Как поймать тигра в клетку? (Тигров в клетку не бывает.) Кто выше прыгает: муха или комар? (Эти насекомые не прыгают). Кто быстрее летает: муравей или кузнечик? (Эти насекомые не летают.)

9. Конкурс «Доскажи словечко» для команды «Юных интеллектуалов»

Стала льдом вода и грязь. Снег покрыл дома.

Это значит началась в городе...Весна, (Зима).

Заботливые пчелки, в улей мед приносят,

Это значит, началась. Золотая ...Осень. (Лето).

Одуванчик распустился, проросла трава.

Это значит к нам пришла. Матушка-...Зима, (Весна)

Снег пушистый на дворе. И на санках дети.

Это значит к нам пришло.

Ласковое...Лето, (Зима).

10. Конкурс «Задачки с подвохом» для команды «Мудрецы»

Ты да я да мы с тобой, сколько нас всего (Двое)

Сын с отцом, да отец с сыном, да дедушка с внуком. Сколько всех (3).

Две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а всего трое. Как же так?
(Это бабушка, мама и дочка).

У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Четверо).

Вот и подошла к концу наша интеллектуальная игра. Предоставляем слово судьям для подведения итогов.

Мы можем с уверенностью сказать, что победила дружба, смекалка, находчивость.