

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы формирования учебной самостоятельности у младших школьников (на примере детей с ЗПР)....	8
§1. Сущность понятия самостоятельность.....	8
§2. Особенности формирования самостоятельности у нормотипичных детей и детей с ОВЗ, и детей с ЗПР.....	11
§3 Приемы формирование самостоятельности младших школьников на примере детей с ЗПР).....	21
Вывод по первой главе.....	23
Глава II. Экспериментальная работа по исследованию формирования учебной самостоятельности у младших школьников (на примере детей с ЗПР).....	24
§1. Методики исследования учебной самостоятельности у младших школьников (на примере детей с ЗПР).....	24
§2. Результаты и анализ исследования учебной самостоятельности младших школьников.....	29
§3. Методические рекомендации по формированию учебной самостоятельности младших школьников для детей с ЗПР.....	41
Выводы по второй главе.....	49
Заключение.....	50
Список литературы.....	52
Приложение А.....	57
Приложение Б.....	60
Приложение В.....	63
Приложение Г.....	65
Приложение Д.....	66
Приложение Е.....	67
Приложение Ж.....	68

Приложение З.....	69
Приложение И.....	71
Приложение К.....	74
Приложение Л.....	80

Введение

Формирование самостоятельной, творческой личности, которая востребована и может самореализоваться в любой сфере жизнедеятельности, является актуальной задачей образования [23].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает задачу всесторонне развитой личности обучающегося, необходимость формирования творческих способностей и формирования благоприятных условий для их развития [22].

Задача школы состоит в том, чтобы давать определенный минимум знаний – фактов, технических, политических и эстетических положений, научных истин. Но самое важное – научить младших школьников овладевать методами добывания знаний, приемами исследования и логикой научного мышления. Для этого нужно учить детей быть самостоятельными.

Самостоятельность - это одно из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ставить перед собой задачи, искать решение этих задач. Формирование самостоятельности на высоком уровне можно назвать только тогда, когда человек ставит перед собой цель, продумывает пути её решения, решает её без посторонней помощи и умеет соотнести исходную задачу с полученным результатом.

Решение этой проблемы необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там отмечается интенсивное стремление к самостоятельности, что проявляется готовностью к действиям без роли взрослого. И поэтому возникает необходимость в самостоятельности, учащиеся на все вопросы имеют собственную точку зрения, берут интенсивное участие в оценках взрослых. Но в характеристике самостоятельности младшего школьника, имеется еще недостающая устойчивость ее проявлений, что связано с психологическими чертами этого возраста.

Огромную роль в развитии самостоятельности играют взрослые: педагоги или близкие родственники ребёнка, через организацию различных

видов деятельности. Особенно велика в этом роль родителей, так как в раннем детстве именно родители занимаются развитием ребенка, и если оставлять развитие самостоятельности на потом, то в итоге объем требований к ребёнку будет непосилен для его адаптации, ведь с каждым этапом развития объем требований к самостоятельности ребёнка возрастает, а помощь взрослого уменьшается. Но независимо от затраченных усилий ребенок все равно испытывает трудности из-за невозможности работать в индивидуально ориентированном режиме. Это усиливает важность смены приоритетов в стиле обучения и ориентацию на формирование самостоятельности, так как способность ребенка осуществлять учебные действия без помощи взрослого позволила бы решить ряд проблем его индивидуального обучения и расширила перспективы самообразования школьника. Исследователи проблем обучения младших школьников утверждают, что развитие самостоятельности на первой ступени обучения является важнейшим условием становления личности ребенка, его восприятия, мышления, воображения.

Анализ педагогических и психологических исследований свидетельствует о том, что проблема стимулирования самостоятельности школьников привлекает многих исследователей. Значимыми являются работы Т.В. Быстровой, Г.Ф. Гаврилычевой, А.А. Люблинской, А.Я. Савченко, Н.Н. Светловской и др., посвященные вопросам развития познавательной самостоятельности учащихся начальных классов.

Несомненно, проблема формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста была актуальна во все времена и находила отклик в трудах ученых и педагогов. На эту тему рассуждали многие русские психологи, среди них наиболее известные С. Л. Рубенштейн, Д. Б. Эльконин и др.

Однако следует отметить, что развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности рассматривается довольно редко. Тем не менее, в Федеральном государственном стандарте начального общего

образования отмечается важность развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Отсюда возникает противоречие между необходимостью развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности и недостатком соответствующих научно-методических рекомендаций.

Объект исследования – процесс формирования учебной самостоятельности младших школьников (на примере детей с ЗПР).

Предмет исследования – актуальный уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников (на примере детей с ЗПР).

Гипотеза – мы предполагаем, что учебная самостоятельность у детей ЗПР при сравнении с детьми с нормативно развивающимся, находятся преимущественно на низком уровне по критериям:

1. У большинства учащихся под критерием функционально-креативного формирования преобладает низкий уровень мотивации, младших школьников (на примере детей ЗПР), недостаточно сформирована самостоятельность, и они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

2. Критерий личностного формирования на низком уровне, это говорит о том, что у детей младшего школьного возраста (на примере детей ЗПР), понимание поставлено перед внешним и игровым мотивом, такие дети к себе требуют больше внимания, на уроках не усидчивы и невнимательны и им присуща плохая дисциплина во время урока.

3. У большинства учащихся критерий целереализующего формирования находится на низком уровне, и характеризуется тем что обращаются за помощью к учителю, и невнимательны на уроках.

Цель исследования – на основе изучения актуального уровня сформированности учебной самостоятельности у младших школьников (на примере детей ЗПР) для второклассников разработать комплекс заданий формирования учебной самостоятельности в школе.

В соответствии с поставленной целью нами были сформулированы

следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Описать особенности учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста (на примере детей с ЗПР).

3. Выявить актуальный уровень сформированности учебной самостоятельности детей с ЗПР и нормотипичных у второклассников.

4. Разработать критерии и подобрать диагностические методики для изучения актуального уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников (на примере детей с ЗПР)

5. Провести диагностику и сделать выводы об уровне формирования учебной самостоятельности младших школьников (на примере детей с ЗПР).

6. Разработать комплекс упражнений для повышения учебной самостоятельности младших школьников (на примере детей с ЗПР).

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №163» города Зеленогорск, в нём принимали участие обучающийся 2 «В» класса в количестве 13 обучающихся (7 детей нормотипичных и 6 детей ЗПР Вариант 7.1).

Глава I. Теоретические основы формирования учебной самостоятельности у младших школьников (на примере детей с ЗПР)

§1. Сущность понятия самостоятельность

Младший школьный возраст признается психологами и педагогами как критически важный период для формирования у детей качеств, необходимых для самореализации: самоконтроля, творческого мышления, независимости, уверенности в себе, целеустремленности, самообладания и ответственности. Развитие самостоятельности является одним из ключевых аспектов становления личности в этот период, поскольку именно это качество предопределяет успех в будущем.

Самостоятельность тесно связана с волевыми характеристиками, позволяющими ребенку сознательно контролировать свои поступки и поведения, проявлять при этом умения справляться с трудностями на пути к достижению поставленных целей.

Дети младшего школьного возраста обычно позитивно настроены, любят играть и предаваться фантазиям. Они любознательны, относительно независимы, имеют собственный взгляд и суждения, и они не всегда принимают чужую точку зрения без аргументов. Однако авторитет взрослого и его мнение по-прежнему играют значительную роль в формировании поведения ребенка в этот период. Все это непосредственно влияет на взаимодействие ребенка с окружающим миром. Тем не менее, детям сложно поддерживать устойчивое внимание и запоминать большие объемы информации это может представлять для них определенную трудность [12; с.194].

«Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других» [7].

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «самостоятельность» определяется как отсутствие зависимости, обладание свободой, умения самостоятельно принимать решения и действовать, без посторонней помощи,

оригинальность и независимость от чужого влияния [15; с 412]. Схожие определения представлены в словарях по редакции А.М. Прохорова [20] и Е.С. Рапацевича [19], где «самостоятельность» рассматривается как важное качество личности, которое проявляется в умении формулировать цели, настойчиво добиваться их достижения собственными силами, ответственно подходить к своей работе, проявлять сознательность и инициативу, в том числе в сложных обстоятельствах, требующих творческого подхода.

Понятие «учебная самостоятельность» может быть рассмотрено с разных точек зрения. По мнению Г.А. Цукерман [9,с.15] характеризует как свойство учащегося, позволяющее ему выходить за рамки имеющихся знаний и находить новые способы действия в нестандартных обстоятельствах.

Н.Ф. Виноградова определяет учебную самостоятельность как способность формулировать учебные цели и достигать их самостоятельно. При этом автор подчеркивает важность развития у школьников стремления к проявлению инициативы в учебном процессе [5].

В педагогической энциклопедии самостоятельность определяется как умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их, опираясь на собственные силы, проявляя ответственность за свои действия, сознательность и инициативность в любых условиях, а также способность находить нестандартные решения [17,241].

Вопросы развития самостоятельности разрабатывались российскими педагогами Н.А. Добролюбовым, Д.И. Писаревым, Н.И. Пироговым, Л.Н. Толстым, А.Я. Гердом, К.Д. Ушинского и Н.К. Крупской.

К.Д. Ушинский подчеркивал важность активности и самостоятельности учащихся в учебном процессе, отводя учителю роль руководителя и направляющего. Он первым поставил перед учителем задачу научить учеников учиться самостоятельно [27].

В связи с этим, большинство ученых рассматривали самостоятельность как важнейшее личностное качество, и современные исследования направлены на развитие самостоятельности и инициативности учащихся.

Известно, что самостоятельность развивается в процессе адаптации к природным и социальным условиям, и проявляется в полной мере в реальной социальной жизни. Знания, полученные и проверенные на собственном опыте, снимают тревожность и неуверенность, как в учебе, так и в отношениях с окружающими. В связи с этим, педагоги понимают важность формирования у учеников способности к самостоятельной работе, рассматривать это как свойства деятельности и черты личности.

§2. Особенности формирования учебной самостоятельности для нормотипичных детей и детей с ОВЗ, и детей с ЗПР.

2.1 Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников для нормотипичных детей.

В современной образовательной среде вопрос формирования самостоятельности у детей по-прежнему занимает одну из актуальных проблем. Воспитание волевых качеств личности являются основой характера человека, и этот процесс требует серьезное внимание со стороны педагогов и родителей. Одним из важных волевых качеств, необходимым для успешной адаптации и деятельности ребенка в будущем, является действовать самостоятельно.

Психологи утверждают, что тяга ребенка к самостоятельности, изучению и познанию окружающей среды – это естественная потребность, которая в ребенке заложена самой природой. И считают, что фраза «Я сам» являются символом начало формирования личности. Однако самостоятельность не возникает спонтанно, она развивается постепенно, учитывая возрастные особенностей развития ребенка. Школа играет здесь важную роль, предлагая ребёнку новую социальную роль: он – ученик, ответственный человек, с чьим мнением считаются. Усвоения социальных правил поведения, дает возможность ребенку постепенно изменить их в свои собственные, внутренние требования к самому себе. Для достижения этой цели необходимо грамотно организовать воспитательный процесс, начиная с диагностики, учета возрастных особенностей и возможностей детей, принимая во внимание взаимосвязь самостоятельности с личностными характеристиками.

Формирование самостоятельности у ребенка происходит через организованную, эффективную, обязательную и осознанную образовательную деятельность. Такую деятельность становится видимой для окружающих и подлежит оценке, что крайне важно для ребенка, поскольку в данный период оценка играет значимую роль.

Однако любую деятельность необходимо начинать с понимания учащимися цели и способов ее выполнения. Трудно переоценить работу ученика с книгой. Письменные упражнения, творческие работы, сочинения, рассказы, стихи требуют активности и работоспособности. А.М. Матюшкин предлагает метод погружения учеников в проблемную ситуацию, где они самостоятельно ищут решение. [13,с.99]. Иначе говоря, проблемная ситуация - это ситуация, в которой ученику необходимо найти решение самому для сложной задачи.

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Формирование воображения проходит через два основных этапа. На первом этапе воспроизводимые представления об объекте довольно неточны и отличаются малым количеством деталей. Для создания подобных представлений необходимо словесное описание или визуальное изображение. Второй этап наступает в конце 2 класса и делает в 3 классе, что связано с заметным обогащением признаками и характеристиками [18].

С первого класса важно приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности, учить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимно обучение детей в ходе учебной дискуссии, учебного диалога. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны, необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

2.2 Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников для детей с ОВЗ.

Проблема формирования учебной самостоятельности учащихся обсуждается в педагогической литературе уже давно (большое значение самостоятельности обучающихся в своих трудах придавал К.Д. Ушинский),

она остается весьма актуальной и по настоящее время. Особую значимость в современном образовательном процессе данный аспект становится особенно актуальным, поскольку перед педагогом стоит цель – помочь ученикам адаптироваться и совершенствоваться в условиях нашего общества [24].

Самостоятельность ученика проявляется в умении критически мыслить и способность высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других, как раз именно с этими проблемами встречаются основные сложности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. По мнению А.И. Зимняя, самостоятельная работа школьника является результатом правильно организованного учебного процесса, мотивирует его к более глубокому изучению предмета и продолжению образования вне школьных часов. Самостоятельная работа видится как наиболее сложная форма учебной деятельности, требующие высокие требования к самосознанию ученика, его умению анализировать, самодисциплине и чувству ответственности, а также приносящая удовлетворения от процесса саморазвития [10,с.42].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с физическими и (или) психическими недостатками, которые имеют ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке [4].

Педагогу, ведущему занятия в классах коррекционно – развивающего типа, необходимо не только формировать у учеников умения самостоятельно учиться, но и учитывать их особенности психического развития. К этим особенностям относятся:

- низкий уровень познавательной активности;
- несформированность учебной мотивации;
- быстрая утомляемость при восприятии и обработке информации;
- ограниченные фрагментарные (отрывочные) знания и представления об окружающем мире;
- слабое развитие мыслительных операций;

- отставание в развитии речи при сохранении анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Ведь известно, что у детей данной категории развитие психических процессов протекает медленно. Слаборазвитая произвольная сфера не позволяет им полностью осуществлять стабильную и напряженную учебную деятельность – они быстро утомляются. Следовательно, весь процесс обучения должен основываться на учете индивидуальных особенностей и возрастных возможностей каждого ребенка.

Ключевая задача при обеспечении права на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в формировании образовательной среды, учитываются их индивидуальные психические особенности [3].

В наиболее общем виде, требования к созданию необходимых условий для обучения детей с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. Более подробное раскрытие этих требований представлено в «Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ».

В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения [26].

При этом отмечается, что подобная структура требований должна учитывать компоненты, соответствующие к специфическим образовательным нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья, принимая во внимание как общие потребности, так и для каждой отдельной категории с особыми потребностями в развитии [11].

В итоговом разделе Проекте указывается, что комплексным результатом выполнения обозначенных условий должно быть: формирование обстановки, соответствующей общим и особым образовательным потребностям, психологически и физически удобной для ребенка с ОВЗ,

доступной для его родителей (или законных представителей), гарантирующей защиту и улучшение физического и психологического здоровья учеников.

В результате образовательной организации, включая те, что применяют инклюзивный подход, должны создавать условия, гарантирующие возможность [8]:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» успеваемости ученика с ОВЗ, учитывающих его индивидуальные образовательные потребности;

- комплексная оценка развития жизненных компетенций у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, реализованного при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе учителей и родителей (или законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной

образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутри школьной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– объединение усилий общеобразовательных и специализированных (коррекционных) школ в рамках общего образовательного поля для эффективного применения накопленного педагогического опыта в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также для оптимального использования созданной для этого инфраструктуры [12].

Широкий спектр категории детей с ограниченными возможностями здоровья, определяемый, в частности, наличием или отсутствием инвалидного статуса, влечет за собой и разнообразие особых потребностей в образовании. Эти потребности находят отражение в разнообразии специальных условий, охватывающих различные ресурсные области.

2.3 Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников для детей с ЗПР.

Автор М. И. Махмутов изучал развития самостоятельности мышления школьников в учебной деятельности в связи с проблемным обучением. Автор определяет самостоятельность мышления как интеллектуальную способность ученика позволяющие ему самостоятельно учиться. Важным показателем «познавательной самостоятельности» по мнению автора является способность ученика самостоятельно получать новые знания из разных источников, приобретать умения и применять их на практике [14; с.20].

Следует отметить, что младшим школьникам с ЗПР характерна сниженная познавательная активность, проявляющаяся в их недостаточной любознательности. Эти дети, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, вообще не задают вопросов. Они пассивны, медлительны, им

характерна замедленная речь. Либо их вопросы касаются только поверхностных свойств окружающих предметов, они могут быть расторможенные, многословные и даже многоречивые дети. Способность ставить подобные вопросы и возможность самостоятельно находить требующие разрешения проблемы являются важными проявлениями мыслительной активности. У младших школьников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач [14; с.8].

Т.С. Панфилова утверждает, что самостоятельность и инициативность не являются спонтанными качествами, возникающими по простому желанию ребенка или учителя. Их формирование требует планомерного и систематического подхода, учитывающие возрастные этапы развития[16]. Разделяя взгляды Л.Ю. Гордина и С.Л. Соловейчика, автор обращает внимание на тесной взаимосвязи между формированием самостоятельности у детей и характером взаимодействия между ними и педагогом. По ее мнению, для эффективного развития данных качеств необходимо четко определения сферы деятельности, в рамках которой дети могут демонстрировать свою независимость и творческих потенциал. Важно также тщательно продумать методы и приемы, способствующие постепенному развитию у детей умения самостоятельно не только размышлять, но и находить применение своим решениям, а также действовать независимо [21].

По мнению Т.С. Панфиловой, формирование детской самостоятельности играет первостепенную роль в их развитии. Она подчеркивает, что способность детей к самостоятельности не разовьется без предоставления им свободы выбора, поощрения инициативности и тренировать навыки самостоятельного мышления. Задача педагога состоит в создании благоприятной атмосферы для формирования этих качеств, начиная с незаметного направления деятельности, постепенно расширяя сферу самостоятельных действий ребенка. Важно позволить детям самим определять пути решения задач и не бояться совершать ошибки, ведь именно на ошибках они учатся. Со временем, расширяя границы их ответственности,

мы помогаем им становиться уверенными в себе и независимыми личностями. Педагог должен помнить, что чрезмерный контроль может подавить инициативность и препятствовать развитию самостоятельности.

По мнению М.В. Гамезо, способность к самостоятельной деятельности обратно зависима от возраста ребенка. В раннем детстве самостоятельность развита слабо, что проявляется в склонности к подражанию окружающих. В некоторых случаях отсутствие самостоятельности и критичности приводит к повышенной восприимчивости, из-за чего дети могут неосознанно повторять как позитивные, так и негативные модели поведения. Именно поэтому, по мнению автора, крайне важно, чтобы окружение ребенка представляло положительные образы для подражания [6].

Наиболее значимое влияние на поведение у детей младшего школьного возраста оказывают взрослые (учителя, родители и старшие по возрасту). При этом, данное воздействие не должно ограничивать проявление инициативы со стороны ребенка, поскольку избыточная забота, выполнение заданий вместо детей, наводящие вопросы и другие аналогичные действия со стороны взрослых провоцируют формирование пассивного отношения к деятельности у младших школьников.

Педагогическая задача является важно формировать у детей навыки самостоятельности. Этот навык необходимо целенаправленно формировать во всех аспектах образовательного процесса. В.И. Селиванов выделяет несколько ключевых аспектов, способствующих этому:

- учет увлечений и интересов ребенка при определении задач и заданий, что повышает его заинтересованность и ответственность;
- использование индивидуальных знаний каждого ребенка в коллективной деятельности с последующим контролем за применением этих знаний;
- создание ситуаций, требующих от детей проявления самостоятельности в поиске решений и действий;

- поддержка и стимулирование любых конструктивных начинаний, исходящих от детей, для укрепления их уверенности в себе;

- деликатное исправление необдуманных, но доброжелательных инициатив, вместо резких осуждения, что способствует развитию инициативности и самостоятельного мышления [2].

Развитие ребёнка предполагает развитие самостоятельности во всех сферах его жизни: дома, в школе, в общении и игре с детьми и взрослыми. Как правило, у детей с задержкой психического развития часто наблюдается низкая успеваемость в школе.

У детей с ЗПР характеризуется нарушение от нормального темпа формирования психических процессов. При этом отдельные психические функции память, внимание, мышление, а также эмоционально-волевая сфера, развиваются медленнее, чем это принято считать нормой для их возраста. Это отставание проявляется в несоответствии уровня развития этих функций для данного возраста.

Причинами возникновения у детей ЗПР в исследованиях большинства авторов чаще всего называются незначительные органические повреждения головного мозга, неблагоприятные влияние социальных и психологических факторов, присутствующие в окружающей среде ребенка.

Успешность познавательной активности детей с ЗПР во многом зависит от эмоционального состояния ребёнка в учебном процессе. Позитивный настрой на уроках стимулирует интерес к учебе у младших школьников. Наблюдения показывают, что при использовании на уроках игры и элементы путешествия на занятиях у учащихся разнообразные эмоциональные реакции. Во время игры дети испытывают сопереживание, восторг, удивление и удовольствие. Они открывают скрытые таланты в себе новые возможности, а их чувства и мыслительные процессы активизируются.

Обучающие игры – обязательный элемент образовательного процесса. Основной принцип таких игр - позволяют детям решать интеллектуальные задачи в игровой форме. Используя дидактические игры, педагоги стремятся

перенести радость от игровой деятельности в радость познавательную деятельность. Когда ребенок воспринимает мыслительную задачу как часть игры, это значительно стимулирует его познавательную активность.

Положительные эмоции, сопровождающие игры, стимулируют активность детей с ЗПР, обеспечивая формирование способности сопоставлять, делать выводы и обобщения. Это демонстрирует коррекционное воздействие игр и игровых упражнений на развития ребенка.

§3. Приемы формирования самостоятельности младших школьников на примере детей с ЗПР.

Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует особого внимания к развитию их независимости. Это достигается путем систематической работы педагога, направленной на совершенствование общеинтеллектуальных умений, включая способности к анализу, умение сопоставлять, обобщать информацию, а также навыки группировки и классификации. Важно, чтобы в процессе обучения у таких учеников формировались компетенции, необходимые для самостоятельной учебно-познавательной активности. Это позволит им более эффективно усваивать материал и развиваться как личности.

В настоящее время изучение познавательного интереса у учеников начальной школы с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой важную задачу, что объясняется ее педагогической ценностью и недостаточной изученностью. В специальной педагогической литературе познавательный интерес рассматривается в мотивационной сферы таких школьников (Н. Л. Белопольская, Н. А. Жулидова, Л. В. Кузнецова, И. Ю. Кулагина, Н. А. Кобзева, Е. А. Макеева, Е. М. Мастюкова, Е. П. Никишина, Л. И. Переслени, Е. В. Шамарина С. Г. Шевченко). Исследователи отмечают недостаточную выраженность познавательных интересов у младших школьников с ЗПР, что связано с незрелостью высших психических функций, нарушением внимания и памятью, а также нарушениями в зрительном и слуховом восприятии. Все это усложняет процесс получения знаний и навыков. Несмотря на это, изучение познавательного интереса как отдельной проблемы у детей младшего школьного возраста с ЗПР (его структура, характеристики, уровни и методы развития) остается недостаточно изучена.

Успех в развитии самостоятельности зависит от способности ребёнка к познавательной активности, интереса к творчеству, инициативности, умения ставить цели и планировать работу. Помощь взрослого состоит в том, чтобы помочь этим качествам проявиться в полной мере, не подавляя их

постоянной чрезмерной опеки. Также важна взаимосвязь с учителем, который может подготовить памятки по выполнению различных заданий: по выполнению упражнений по русскому языку, по работе над ошибками, по изучению новых правил, по решению незнакомых задач.

Необходимо воспитывать у ребёнка навыки самоконтроля в учебной деятельности: проверить правильность математических вычислений, сверить по словарю написание отдельного слова, как узнать, хорошо ли запомнил содержание учебного параграфа. Схемы самопроверки тоже полезно иметь всегда под рукой. Домашние задания могут быть хорошим поводом для развития самостоятельности. Они развивают навыки самостоятельной работы, поисковую активность, умение контролировать время.

Выводы по 1 главе

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что на сегодняшний день актуальна и важна проблема формирования самостоятельности у младших подростков с ЗПР.

В процессе исследования на основе изученной теории нами уточнено понятие «самостоятельность», мы опирались на определение, которое даётся в словарях под редакцией С.И. Ожегова, А. М. Прохорова и Е. С. Рапацевича. Под самостоятельностью в них понимается одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определённую цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

На основе анализа были выделены качества самостоятельности, которые необходимы для младших подростков с интеллектуальной недостаточностью: инициативность, адекватная самооценка, независимость, настойчивость, решительность, целеустремленность, организованность, сопротивляемость, сосредоточенность, собранность, серьезность, самоуправляемость, уравновешенность, чувство личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Изучение теории и практики показывает, что воспитание самостоятельности – это сложный процесс, он должен проходить комплексно, путем использования нестандартных методов воспитательного процесса. Педагог должен, учитывая возрастные особенности, стимулировать ребенка, создавать ему условия для воспитания самостоятельности.

Глава II. Экспериментальная работа по исследованию формирования учебной самостоятельности у младших школьников (на примере детей с ЗПР)

§1. Методики исследования учебной самостоятельности у младших школьников (на примере детей с ЗПР)

Исследование актуального уровня формирования учебной самостоятельности у младших школьников проходило на базе МБОУ «Средняя школа № 163» города Зеленогорска. В исследовании приняли участие учащиеся 2 «В» класса в количестве 13 человек

Методы исследования: тестирование, беседа, количественный и качественный анализ данных.

На основании теоретического анализа научной литературы были определены критерии формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности — личностный, целереализующий, функционально-креативный представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования.

Свойство объекта (измеряемый параметр), методика	Критерии	Уровни выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность		
		Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
«Оценка уровня школьной мотивации» Лусканова Н.Г.	Функционально-креативный	Низкая школьная мотивация, в школе неохотно посещают занятия и часто	Хороший уровень учебной мотивации и положительное отношение	Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности (20-30)

		прогуливают. (0-14)	к школе, но и школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью (15-19)	
Методика «Определение мотивов учебной деятельности» Гинзбург М.Р.	Личностный	Понимание ребенком поставлено перед внешним и игровым мотивом (0-6)	Понимание ребенком поставлено перед получением отметки и позиционным мотивом (7-10)	Понимание ребенком поставлено перед социальным и учебным мотивом (11-15)
Методика «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника»	Целереализующий	Всегда обращаются за помощью к учителю, часто бывают невнимательными на уроке	Не всегда могут самостоятельно выполнять учебные занятия	Умеют самостоятельно выполнять учебные задания (11-12)

Горчинская А.А.		(0-8)	(9-10)	
Общий уровень учебной самостоятельн ости		0-28	31-39	42-57

На основе выделенных критериев нами были подобраны следующие методики:

- 1.«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.
2. «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбург.
3. «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинская.

Методика №1. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.

Эта методика проводилась на первом этапе диагностики сформированности учебной самостоятельности младших школьников (на примере ЗПР)

Цель методики: выявление уровня функционально-креативного формирования самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Эта методика состоит из анкеты, в которой содержится десять вопросов, направленных на отношение детей к школе и учебному процессу, а также эмоциональных реакций на школьную ситуацию. Н. Г. Лусканова отмечает, что наличие у обучающегося такого мотива, как хорошо выполнять все

предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

По количеству набранных баллов определяется уровень функционально-креативного формирования к обучению детей:

0 - 14 баллов – низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

15 - 19 баллов – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

20 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

В процентном соотношении определяем долю обучающихся с высоким, средним и низким уровнем школьной мотивации к обучению.

Методика №2. «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбург.

Эта методика проводилась на втором этапе диагностики, личностное формирование учебной самостоятельности младших школьников (на примере детей с ЗПР).

Цель методики: выявление наиболее характерных мотивов обучения младших школьников: внешнего, учебного, игрового, позиционного, социального, направленности на оценку.

Описание методики: Ребенку зачитывается рассказ, где каждый из перечисленных методов представлен как индивидуальная точка зрения одного из действующих лиц. После завершения каждого фрагмента рассказа ребенку демонстрируется наглядная иллюстрация, отражающая содержание прослушанного. Данное изображение служит вспомогательным средством для лучшего запоминания информации.

После прочтения рассказа учитель задает ребенку вопросы. В зависимости от ответов ребенка определяется наиболее характерный для

обучения мотив. Каждая часть рассказа относится к определенному виду мотивации.

Методика №3. «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» Горчинская А.А.

Эта методика проводилась на третьем этапе диагностики целереализующее формирования учебной самостоятельности младших школьников (на примере детей с ЗПР).

Цель методики: выявление начального уровня самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности.

Описание методики: Для проведения данной методики каждому младшему школьнику была роздана заранее подготовленная анкета, с 6 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 2 балла, б) иногда – 1 балла, в) нет – 0 балл.

§ 2. Результаты и анализ исследования учебной самостоятельности младших школьников

Исследование было проведено по описанным в параграфе 2.1 методикам. Предварительно была проведена беседа с учениками начальной школы для выяснения их понимания термина «самостоятельность». Нами была поставлена цель, выяснить понимают ли дети этот термин, считают они себя самостоятельными и как часто обращаются за помощью к взрослому.

После беседы с учениками было определено, что не все дети могут определить, что такое «самостоятельность» относительно своей самостоятельности. Однако часть детей демонстрировала уверенность в своей независимости, они признавали необходимость обращения за помощью к взрослым в определенных обстоятельствах. Например, многие дети как экспериментальной, так и в контрольной группы указывали на участие родителей в процессе выполнения домашних заданий. Девочки в большинстве своем отмечали отсутствие потребности в родительской поддержке при выполнении творческих проектов. В основном девочки сказали, что им помощь родителей не нужна при выполнении творческих заданий, а также они ответили, что самостоятельно могут поддерживать порядок в комнате, мыть посуду и убирать на кухне. Некоторые мальчики, напротив, придерживались мнения о том, что уборка является женской обязанностью, а их предпочтения связаны с мастерством и конструированием, но исключительно под руководством отца или дедушки.

После проведения методик нами был выявлен общий уровень сформированности учебной самостоятельности. Результаты по каждому исследуемому критерию отражены в сводной таблице по критериям и уровням сформированности учебной самостоятельности (таблица №2):

Таблица №2. Сводная таблица по критериям и уровням учебной самостоятельности детей с ЗПР и детей нормативно развивающихся

№ п./ п.	Имя ученика	1 методика		2 методика		3 методика		Общий уровень	
		Балл	Уров ень	Балл	Уров ень	Балл	Уров ень	Балл	Уров ень
1	Соня А.	11	Н	6	Н	6	Н	23	Н
2	Леша Б.	12	Н	6	Н	6	Н	24	Н
3	Паша Б.	10	Н	6	Н	6	Н	22	Н
4	Дима А.	11	Н	5	Н	5	Н	21	Н
5	Артем А.	10	Н	6	Н	7	Н	23	Н
6	Марьяна А.	10	Н	5	Н	6	Н	21	Н
7	Лера Б.	16	С	9	С	6	Н	31	С
8	Сергей В.	22	В	12	В	7	Н	30	С
9	Марина Р.	13	Н	11	В	9	С	33	С
10	Александр В.	15	С	10	С	7	Н	32	С
11	Филип Г.	11	Н	10	С	11	В	32	С
12	Валера Е.	11	Н	8	С	6	Н	25	Н
13	Вера С.	12	Н	10	С	12	В	34	С



Рис. 1. Сравнение актуального уровня сформированности учебной самостоятельности у детей с ЗПР и у детей нормотипичных.

Таблица 3. Результаты методики №1 «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методики №2 «Определение мотивов учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург), методики №3 «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (А.А. Горчинская) у *детей с ЗПР*

Исследуемый критерий	Низкий уровень, в %	Средний уровень, в %	Высокий уровень, в %
Функционально-креативное формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности	46%	0%	0%

Личностное формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности	46%	0%	0%
Целереализующее формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности	46%	0%	0%
Общий уровень учебной самостоятельности	100%	0%	0%

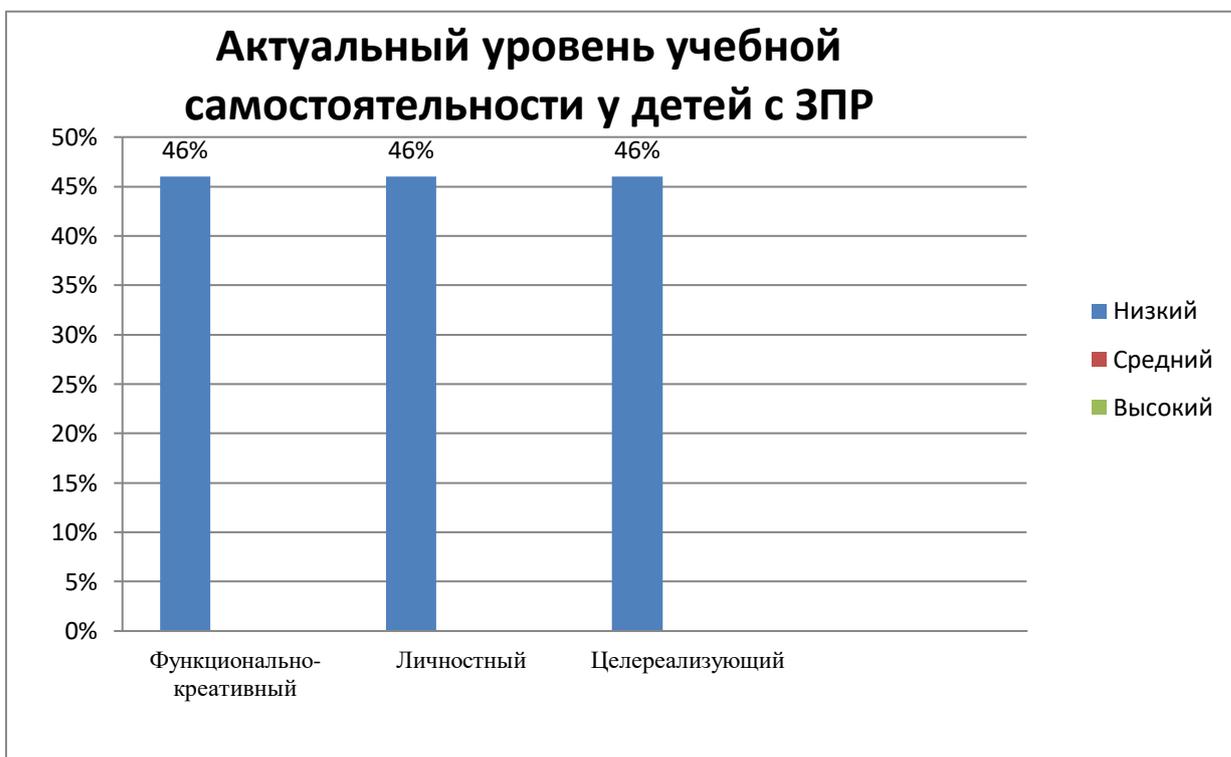


Рис. 2. Актуальный уровень учебной самостоятельности у детей с ЗПР.

Таблица 4. Результаты методики №1 «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методики №2 «Определение мотивов учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург), методики №3 «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (А.А. Горчинская) у нормотипичных детей

Исследуемый критерий	Низкий уровень, в %	Средний уровень, в %	Высокий уровень, в %
Функционально-креативное формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности	15%	31%	8%
Личностное формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности	31%	8%	15%
Целереализующее формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности	31%	8%	15%
Общий уровень учебной самостоятельности	77%	47%	38%



Рис. 3. Актуальный уровень учебной самостоятельности у нормотипичных детей.

Проанализируем получившиеся результаты после проведения каждой выбранной нами методики.

Методика №1. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.

В ходе этой методики мы исследовали функционально-креативное формирование младших школьников.

После проведения данной методики была составлена таблица (Приложение А), выделены уровни отношения детей к школе и учебному процессу у обучающихся 2 «В» класса.

Таблица 5. Результаты проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Уровень	Количество учащихся	% от общего числа учащихся

Высокий		1	8%
Средний		4	31%
Низкий	Норма	2	15%
	ЗПР	6	46%



Рис.4. Уровни сформированности мотивации учения младших школьников

Из полученных данных, можно сделать вывод, что среди учащихся, проходивших данную методику, высокий уровень мотивации обучения имеет 1 человек (8%) это говорит о том, что у него положительное отношение к школе, внимательный, самостоятельный, проявляет самостоятельный интерес и стремление успешно выполнять требования школы, не требуется контроль со стороны взрослых.

Средний уровень мотивации обучения имеют 4 человека (31%) это значит, что у учащихся также наблюдается положительное отношение к школе, хорошо усваивается школьный материал, внимательны при выполнении домашних заданий, поручений и указаний, но необходим контроль.

Низкий уровень мотивации обучения составило 8 человека (61%) это свидетельствует о том, что у учащихся безразличное отношение к школе, неохотно ее посещают, не проявляют интерес на занятиях, не справляются с учебной деятельностью и слабо выражена мотивация.

Исходя из этого, мы выяснили, что у большинства учащихся преобладает низкий уровень мотивации. Это значит, что у этих учеников недостаточно сформирована самостоятельность. Учащихся с низким уровнем мотивации, необходимо чаще привлекать к совместной деятельности с одноклассниками, стимулировать познавательный интерес, заботиться о положительной атмосфере в классе и ориентировать ребят на самооценку деятельности.

Методика Гинзбург М.Р. «Определение мотивов учебной деятельности».

Методика предназначена для выявления наиболее характерных мотивов обучения младших школьников. В методике представлены следующие мотивы: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, направленность на оценку.

Обследование проводилось строго индивидуально. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Ребенку зачитывается рассказ, в котором каждый мотив воспринимается как личностная позиция одного из персонажей повествования.

После ознакомления с каждым фрагментом рассказа, ребенку демонстрировалась соответствующий рисунок, выполняющий функцию визуальной подсказки для облегчения запоминания. Изображения размещались на отдельных карточках размером (10x10 см), (Приложение Б).

На обратной стороне карточек указывался номер абзаца и соответствующий ему мотив:

№ 1 - внешний;

№ 2 - учебный;

№ 3 - игровой;

№ 4 - позиционный;

№ 5 - социальный;

№ 6 - мотив оценки.

После прочтения рассказов учитель задает ребенку следующие вопросы:

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Обработка результатов:

Таблица 6 – Результаты проведения методики «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбург

Уровень		Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Высокий		2	15%
Средний		1	8%
Низкий	Норма	4	31%
	ЗПР	6	46%



Рис.5. Результаты проведения методики «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбург.

Результаты диагностики показали следующее:

- у 2 детей (15%) – способны самостоятельно выполнять учебные задания и могут разобраться в их без чьей-либо помощи – высокий уровень;

- 1 ученик (8%) – испытывает трудности при самостоятельном выполнении учебного задания, и обращается за помощью к учителю – средний уровень;

- обладатели низкого уровня из них: нормотипичных – 4 (31%) обучающихся из которых обращаются за помощью к учителю, часто бывают невнимательными на уроках;

ЗПР – 6 (46%) обучающихся которые требуют к себе большего внимания, на уроках не усидчивые и невнимательны, им присуща плохая дисциплина на уроках.

Методика Горчинской А.А. «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника».

Для выявления начального уровня самостоятельности у детей, был применен метод диагностики самостоятельности, разработанный А.А. Горчинской, суть которой заключается в определении уровня самостоятельности младшего школьника в познавательной деятельности

(Приложения В). Данные полученные в ходе проведения диагностики были отражены в таблице.

Таблица 6- Результаты проведения методики «Самостоятельности в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской.

Уровень		Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Высокий		2	15%
Средний		1	8%
Низкий	Норма	4	31%
	ЗПР	6	46%

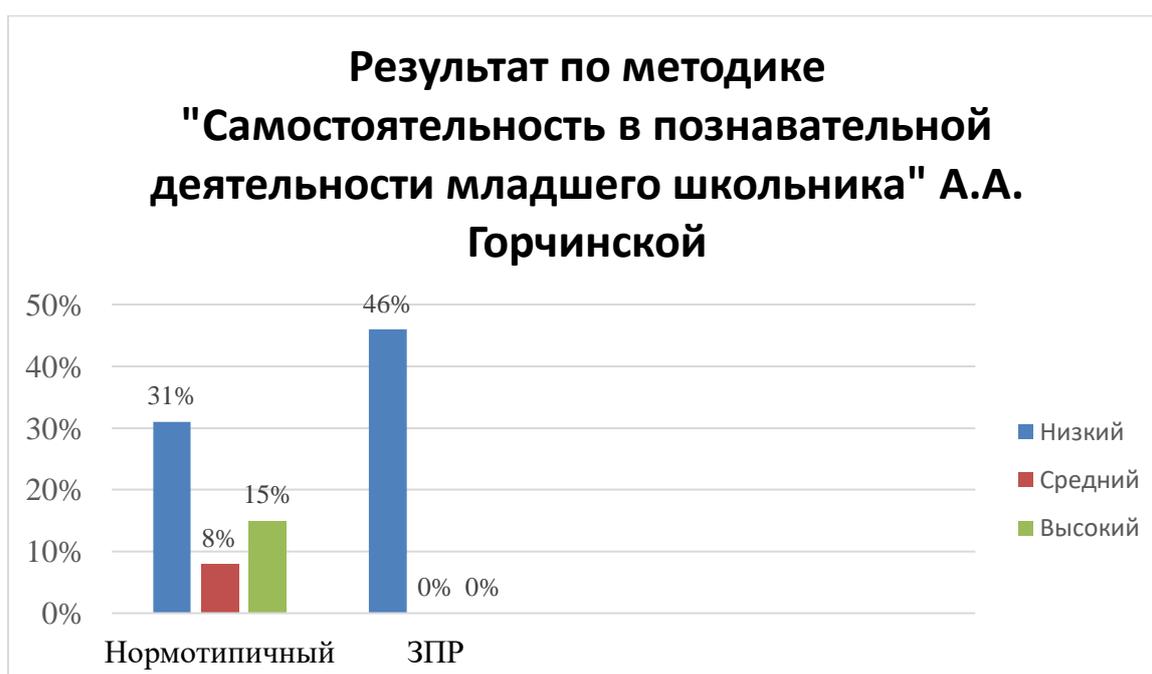


Рис.6. Результат по методике "Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника" А.А. Горчинской.

Результаты диагностики показали следующее:

- у 2 детей (15%) демонстрируют способность к самостоятельному выполнению учебных задач, даже повышенной сложности. Они способны самостоятельно изучить предложенное задание, понять его суть и успешно решить без посторонней помощи – высокий уровень.

- 1 обучающийся (8%) – не всегда справляется с заданиями самостоятельно и периодически нуждается в помощи учителя – средний уровень.

- обладатели низкого уровня – 4 (31%) ученика из нормотипичных детей. Они часто обращаются за помощью к учителю и проявляют невнимательность во время занятий. Среди учащихся с ЗПР – 6 (46%) им требуется повышенное внимание, они отличаются неусидчивостью, рассеянностью и проблемами с дисциплиной на уроках.

§3. Методические рекомендации по формированию учебной самостоятельности младших школьников для детей с ЗПР

Исследование показало, что уровень учебной самостоятельности у детей с ЗПР значительно ниже, в сравнении с их сверстниками детьми нормотипичного развития. Уровень самостоятельности у таких детей находится преимущественно на низком уровне.

Особенности формирования каждого ребенка с ЗПР оказывает влияние на его общее развитие и возможности в образовательном процессе. У некоторых детей наблюдается сложности в освоении новых навыков или в понимании информации повышенной сложности. Недостаточно сформированы навыки самоконтроля и слабая воля могут вызвать проблемы с концентрацией внимания и управлением своим поведением.

Для успешного преодоления таких трудностей детям с задержкой психического развития, им требуется индивидуальная поддержка и специальная образовательная программа. Важно помнить об уникальности каждого ребенка и необходимости индивидуального подхода для достижения наилучших результатов. Для улучшения психических функций и эмоционального равновесия требуется систематическое взаимодействие между специалистами и членами семьи.

Помимо обучения и развития психических функций, этим детям необходимо помощь в социальной адаптации к внешнему миру. Поддержка детей с ЗПР должна носить всесторонний характер и охватывать все сферы их жизни. Важно способствовать раскрытию их возможностей, укреплению уверенности в себе и формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

Формирование учебной самостоятельности, закладывается в начальной школе, является важным критерием развития учебных навыков у младших школьников. В учебных материалах, предназначенных для начальных классов, уделяется значительное внимание развитию учебной самостоятельности в рамках каждого предмета. Самостоятельная

деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенной является самостоятельная работа.

Для многих учеников с ЗПР характерны низкая познавательная активность, слабо развита мотивация к учебе, а также сниженный уровень работоспособности и способность к самостоятельной работе. Следовательно, поиск и применения активных подходов, методик и техник обучения становятся необходимым инструментом для повышения эффективности коррекционно-развивающегося процесса в работе учителя. Под самостоятельной работой понимают как особую форму организации учебного процесса, осуществляемой под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которого учащиеся довольно много или полностью выполняют различного вида задания, направленные с целью развития знаний, формирование умений и навыков, а также развитие личностных качеств (согласно И.Ф. Харламову).

Способы решения проблемы:

1. Организовать взаимодействия обычных детей с детьми, имеющими задержку психического развития, в рамках общей деятельности.
2. Разработать памятки, содержащих последовательности действий для решения учебных задач.
3. Многократно повторять материал урока
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая это ребенку.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Применять красивую, яркую наглядность.

Предлагаемый набор упражнений разработан для развития учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста, а также для создания благоприятных условий для достижения успеха у детей с задержкой психического развития. Особое внимание уделяется корректировке уровня самостоятельной работы для учеников с особенностями развития.

Использование игровых приемов в задачах и упражнениях для занятий, которые позволят решить проблемы связанных с учебной самостоятельностью у младших школьников с задержкой психического развития.

Регулярная смена и применения различных методов и техник формирования самостоятельности на протяжении всего урока, включая игровые и творческие элементы, способствует укреплению интереса детей к получению новых знаний.

Сборник игр рассчитан для 2 класса, по программе УМК «Школа России». Время проведения игр разное от 10 минут до 25 минут (игры-путешествия).

Цель: использовать игровые технологии на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира способствующие развитию учебной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности.

Формирование учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка

Дидактические игры на формирование самостоятельности в учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка

Игра «Найди и докажи».

Цель: формирование умения находить предложения.

Содержание игры: играет весь класс. Для каждого игрока готовится карточка с четырьмя группами слов, среди которых нужно найти предложения.

Игроки подчеркивают предложения, ставят точку в конце и доказывают свой выбор.

Игра «Почтальон»

Цель: закрепление и повторение полученных знаний о разных частях речи.

Содержание игры: участвует весь класс. Учитель рисует на доске 3 конверта с надписями: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Ученики по очереди выходят к доске, берут карточки со словом, устанавливают, к какой части речи оно относится (проговаривая вопрос вслух), и записывают слово под соответствующим конвертом.

Игра «Найди лишнее»

Цель: создать условия для повышения мотивации к учебе, повысить самостоятельный интерес, развитие мышления, внимания.

Данная игра позволяет стимулировать учащихся на работу. Учитель предлагает ряд слов, нужно найти лишнее слово и доказать это.

Итак, использование игровых технологий на уроках русского языка способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи, смекалки, находчивости. Игры позволяют включиться всему классу в учебный процесс, а также создают ситуации успеха для слабых учеников, где они могут проявить себя, проявить свой потенциал. Необходимо помнить, что в школах существует проблема повышения интереса к обучению, в частности, к русскому языку, который является одним из трудных предметов и не самым интересным. Поэтому необходимо включать в уроки игровые технологии, чтобы учебный процесс был продуктивным, как для учащихся, так и для учителя.

В работе (Приложение 3), представлен комплекс игр, которые можно использовать на уроках русского языка.

Формирование учебной самостоятельности младших школьников на уроках математики

Дидактические задания на формирование самостоятельности в учебной деятельности младшего школьника на уроках математики.

Задание 1. «Угадай что изображено»

Цель: повысить уровень самостоятельности и мотивацию к математике.

Учитель раздает каждому ученику карточки с рисунком. В каждой области рисунка расположены арифметические действия разной сложности,

которые нужно решить. Полученный ответ соответствует определенному цвету, которым и нужно закрасить эту область.

Задание 2. «Устная цепочка»

Цель: создать условия для развития внимания, зрительного восприятия, на закрепление математических действий с помощью игровой мотивации.

Учитель раздает детям карточки по разным вариантам и разной сложности.

Задание 3. «Не подведи друга!»

Цель: формировать умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их.

К доске выходят одновременно двое (четверо) учеников. Учитель читает пример, например, $3 \times 5 = 15$. Предлагает составить четыре примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой – на деление.

Таким образом, математическая игра играет большую роль в развитии учебной самостоятельности у младших школьников. Игра оказывает заметное воздействие на деятельность учащихся. Игровой мотив является подкреплением учебной самостоятельности и познавательного мотива, содействует активной мыслительной деятельности, повышает концентрацию внимания, работоспособности, настойчивости, интереса, создает условия успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма. В процессе игры учащиеся настолько увлекаются ею, что не замечают, что учатся. Игровые технологии одинаково действенны как для сильных, так и для слабых учеников. Математические игры кардинально отличаются от обычного урока тем, что вызывают большой интерес и желание поучаствовать в них. Так же необходимо учитывать то, что некоторые формы работы по математике могут содержать в себе элементы игры, и наоборот, некоторые формы работы могут быть частью математической игры. При введении игровых элементов на уроках, у учащихся уходит интеллектуальная пассивность, которая возникает из-за монотонных уроков.

Использование игровых технологий на уроках математики несомненно увеличивает интерес к предмету, стимулирует учебную деятельность учащихся, обеспечивает более полное и осознанное усвоение знаний младшими школьниками, развивает внимание, память, мышление и, конечно же, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу [51].

В работе (Приложение II) мы представили небольшой сборник игр, которые способствуют формированию учебной самостоятельности младших школьников на уроках математики.

Формирование учебной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

Игра «Откуда я?»

Учитель показывает предметы или сюжетные картинки из изученных произведений. Дети должны отгадать произведение и рассказать кратко, о чём этот рассказ.

Игра «Цветик - семицветик»

Один ребёнок раскручивает юлу. Смотрит, на какую карточку указывает стрелка, прикрепленная к ней. Учитель открывает лепесток с этим номером, а ребёнок читает задания, написанные на лепестке.

Игра «Инсценировка»

Цель: формировать у учащихся интерес к русским народным сказкам, развивать память, навыки общения, умение вести диалог, говорить интонационно выразительно

Учитель говорит детям вы, ребята, будете актерами детского театра. Вам предстоит инсценировать русские народные сказки. Класс делится на 4 группы, каждая группа получает конверт с названием сказки, выбирают реквизит, совещаются.

Игра «Звездный час»

Цель: формировать умения применять знания, полученные на уроках литературного чтения.

Игра состоит из 3 туров с различными заданиями. Классу нужно поделить на 4 группы по 5 человек. Каждой команде будут задаваться вопросы. Игроки другой команды не должны отвечать и подсказывать, пока им не зададут вопрос. При правильном ответе команда зарабатывает 1 жетон. У какой команды наберется больше жетонов, та команда и победит!

Команды отвечают по очереди. В случае молчания, право ответа переходит к другой команде. За каждый правильный ответ 1 жетон.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках литературного чтения способствуют созданию неформальной обстановки на уроке, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, способности, проявить себя, воплотить навыки, полученные в период обучения. Игровые технологии делают уроки литературного чтения наиболее интересными, увлекательными, разнообразными и содержательными.

В работе (Приложение К) мы составили сборник игр для формирования учебной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирование учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

«Послание от журавлика»

Цель: закрепить об отличительных чертах живой и неживой природы в зимний период.

Раздается стук в дверь. В класс заходит почтальон с конвертом, украшенным изображением журавлика. Сейчас мы узнаем, что за послание он нам принес. Учитель достает из конверта листик с вопросами и заданиями, которые будут адресованы командам. Класс делится на две соревнующиеся группы.

Игра «Чей дом?»

Цель: Закрепить и расширить знания детей о пернатых; стимулировать речевые навыки и пополнить словарный запас.

Учитель делит класс на группы по два человека и каждой паре выдает конверт с карточками, на которых нарисованы птицы. Участники должны определить, где живут эти птицы и разместить карточки под соответствующими макетами.

Игра «Что это?»

Цель: определить объект, ориентируясь на их характеристики.

Игровой процесс: разгадывание предмета на основе предложенной загадки-описания.

Материалы: учитель размещает на доске изображения растения, которые нужно отгадать. Ученики, опираясь на представленные признаки и описания, должны отгадать объект.

Ход игры: Описание дается в медленном темпе, так чтобы ученики могли рассмотреть все то, о чем говорит учитель. Ученики могут работать самостоятельно или вмести, записывая ответы под номерами в свои тетради. Также возможно организовать работу в группах. Каждой группе дается описание одного или нескольких объектов, и они должны догадаться, о чем идет речь, используя изображения на доске.

Итак, уроки окружающего мира позволяют учащимся активизировать учебную самостоятельность, размышлять, анализировать, обобщать знания. Использование игровых технологий на уроках наиболее полно позволяют окунуть ребенка в мир, который его окружает, именно на этих уроках у учащихся познавательный интерес достигает максимального уровня развития. Каждый урок по-своему увлекателен и разнообразен. Так же требуется больше наглядности, по сравнению с другими уроками. Игровой характер занятий вызывает у учащихся положительные эмоции и повышает активность.

В работе (Приложение Л) представлен сборник игр, которые можно использовать на уроках окружающего мира.

Выводы по главе 2

Для того чтобы сравнить уровень учебной самостоятельности у детей с ЗПР и детей нормотипичных и определить актуальный уровень учебной самостоятельности у детей с ЗПР, проводился констатирующий эксперимент среди учеников 2 класса г. Зеленогорск МБОУ СОШ №163. В исследовании приняли участие 13 обучающихся 6 из них дети с ЗПР, а другие 7 детей нормотипичных.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить актуальный уровень учебной самостоятельности. Таким образом, на основании диагностических работ, направленных на выявление актуального уровня учебной самостоятельности у детей с ЗПР и сравнение его с уровнем детей нормотипичных, можно сделать следующий вывод: у детей нормотипичных преобладает средний уровень учебной самостоятельности, они не всегда могут самостоятельно выполнять учебные задания. У детей с ЗПР в свою очередь уровень учебной самостоятельности, находится в основном на низком уровне, эти учащиеся требуют к себе больше внимания, на уроках не усидчивые и невнимательны и им присуща плохая дисциплина во время урока.

Заключение

Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является наиболее важным для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни, таких как: произвольность, творческая активность, самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность и ответственность. Одним из главных направлений становления ребенка в этом возрасте является развитие самостоятельности, ведь именно это качество определяет его успешность в дальнейшей жизни.

Анализ литературы позволит выделить следующие качества самостоятельности, особенно важные для младших подростков с особенностями интеллектуального развития: инициативность, адекватная самооценка, независимость, настойчивость, решительность, целеустремленность, организованность, сопротивляемость, сосредоточенность, собранность, серьезность, самоуправляемость, уравновешенность, чувство личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

На основе изученных научно-методической литературы нами были выявлены критерии и подобраны методики.

1 критерий: Функционально-креативный – методика №1 «Оценка уровня школьной мотивации» Лусканова Н.Г.

2 критерий: Личностный – методика №2 «Определение мотивов учебной деятельности» Гинзбург М.Р.

3 критерий: Целереализующий - методика №3 «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» Горчинская А.А.

В рамках данной работы было проведено проводился констатирующий эксперимент среди учеников 2 класса г.Зеленогорск МБОУ СОШ №163. В исследовании приняли участие 13 обучающихся 6 из них дети с ЗПР, а другие 7 детей нормотипичных.

Таким образом, на основании диагностических работ, направленных на выявление актуального уровня учебной самостоятельности у детей с ЗПР и сравнение его с уровнем детей нормотипичных, можно сделать следующий вывод: у детей нормотипичных преобладает средний уровень учебной самостоятельности, они не всегда могут самостоятельно выполнять учебные задания. У детей с ЗПР в свою очередь уровень учебной самостоятельности, находится в основном на низком уровне, эти учащиеся требуют к себе больше внимания, на уроках не усидчивые и невнимательны и им присуща плохая дисциплина во время урока.

Комплекс упражнений направлен на развитие учебной самостоятельности у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию уровня школьной самостоятельности у учащихся с задержкой психического развития. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений в форме игры позволит решить проблемы учебной самостоятельности у младших школьников с ЗПР.

Список литературы

1. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. 2013- 157 с.
2. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Дефектология"/ А. С. Белкин – 2-е изд. перераб. и доп. –М.: Просвещение, 2004. – 170 с.
3. Большакова, Ю. В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Большакова. – Москва: Педагогика, 2016 – 349 с.
4. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. – Москва: Владос, 2019 – 300 с.
5. Виноградова Н. Ф. Материалы курса «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы: лекции 5-8. - М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2008. - 72 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
7. Григорович Л.А. Педагогика и психология. – М., 2004. – 408 с.
8. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н. Ф. Дементьева, Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. – Москва: Академкнига, 2017 – 247 с.
9. Долгова О. И., Зиборова Е. В. За 5 в школу. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов. М., 2014. 112 с.

10. Елецкая О. В., Китикова А. В. Я учусь учиться! Формирование 73 учебной деятельности у школьников с дизорфографией: учебное пособие/О. В. Елецкая, А. В. Китикова. М., 2018. 176 с.

11. Елецкая О. В. Паскина Н. В., Пионтек А. В Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка//Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. №23. С.51-55.

12. Журнал Научное образование. Педагогические науки.-2017.- №6(часть1), 114-122 с., дата публикации 19.07.2017

13. Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 , дата публикации 17.12.2014

14. Журнал Молодой ученый. – 2020.- № 48 (338), дата публикации 24.11.2020

15. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии/И.А.Зимняя.М.: Просвещение, 1980. С.39 – 54

16. Инденбаум Е. Л., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. М., 2020. 48 с

17. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – Москва: Школьная Пресса, 2017 – 64 с.

18. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер. – Москва: Издательский центр «Академии», 2018 – 208 с.

19. Матюшкин, А. М. Творческая самостоятельность в освоения первоначальных навыков труда. - М.: Просвет.1989. - 146 с.

20. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 2007. 240с.
21. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. М., 2003. 80 с
22. Нормализация условий воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Выпуск7,- 2011. - 54с.
23. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/Сост. С. И. Ожегов, Н.
24. Панфилова, Т.С. Развитие самостоятельности у школьников во внеклассной работе [Текст] / Т.С. Панфилова. - М., 1990. – 240 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2009. – 527 с.
26. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 1980. - 240 с.
27. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2011. 111 с.
28. Приказов Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=172901#10>. (Дата обращения 10.04.2023).
29. Приложение №7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. <https://base.garant.ru/70862366/a561883a869c3f065f67e98041daebaa/>. (Дата обращения 11.05.2023).

30. Сергеева Е. В. Взгляд на современную начальную школу с позиции формирования самостоятельности младших школьников в контрольно - оценочной деятельности [Текст]/Е. В. Сергеева// Начальная школа плюс до и после. – 2014.- №2 - 6-10 с.

31. Советский словарь/ под ред. А.М. Прохорова. – М., 2000

32. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. - М., 2001

33. Современные понятия педагогики, теории и методики профессионального образования: справочное пособие / Е. Р. Зинкевич. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2021. - 83 с.

34. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех [Текст] / С. Л. Соловейчик. - М., 1998. – 290 с.

35. Стукань А. Е., Иванникова А. А. Изучение динамики развития детей с ОВЗ (из опыта работы Центра помощи детям) //Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. – 2023. – С. 69-72

36. Тарабурина Т. Ю. Система дидактических игр на уроках математике в начальной школе. СПб, 2009. 20 с.

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения 10.04.2023)

38. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) с.5-29.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт ЗПР 27.09.2014. - 64 с.

40. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями, 2011-145 с.

41. Целковников Б.М. «Педагогическое образование» 2022, том 3, №6

42. Что нужно знать маме особого ребенка: простые ответы на сложные вопросы: практическое пособие / Волгоградская региональная общественная организация "Поддержка профессионального становления педагоговдефектологов", Фонд президентских грантов; составители: Е. А. Лапп [и др.]. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2021. – 147

43. Шапиева А.С., Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения // Педагогические науки. 2015. №10. С. 70-72.

44. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ, 2016 – 224 с.

Приложения

Приложение А

Методика № 1 Автор: Лусканова Н.Г.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Цель методики: выявление уровня мотивированности учащихся к учебной самостоятельности в учебной деятельности.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы
- в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

По количеству набранных баллов определяется уровень сформированности мотивации к обучению детей:

0 - 14 баллов – низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

15 - 19 баллов – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

20 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты

№ вопроса оценка за ответ	а) оценка за ответ	б) оценка за ответ	в) оценка за ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Методика № 2 Автор: Гинзбург М.Р. «Определение мотивов учебной деятельности»

Количественные результаты констатирующего исследования сформированности выраженного учебного мотива у детей с ЗПР.

Инструкция. Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки, а ты слушай меня внимательно.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил" (рис. а).

Второй мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился" (рис. б).

Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть" (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким" (рис. г).

Пятый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь" (рис. д).

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки" (рис. е).

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в

том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Каждая часть рассказа относится к определенному виду мотивации и соотносится со следующим количеством баллов:

Внешний мотив – 0 баллов,

Игровой мотив – 1 балл,

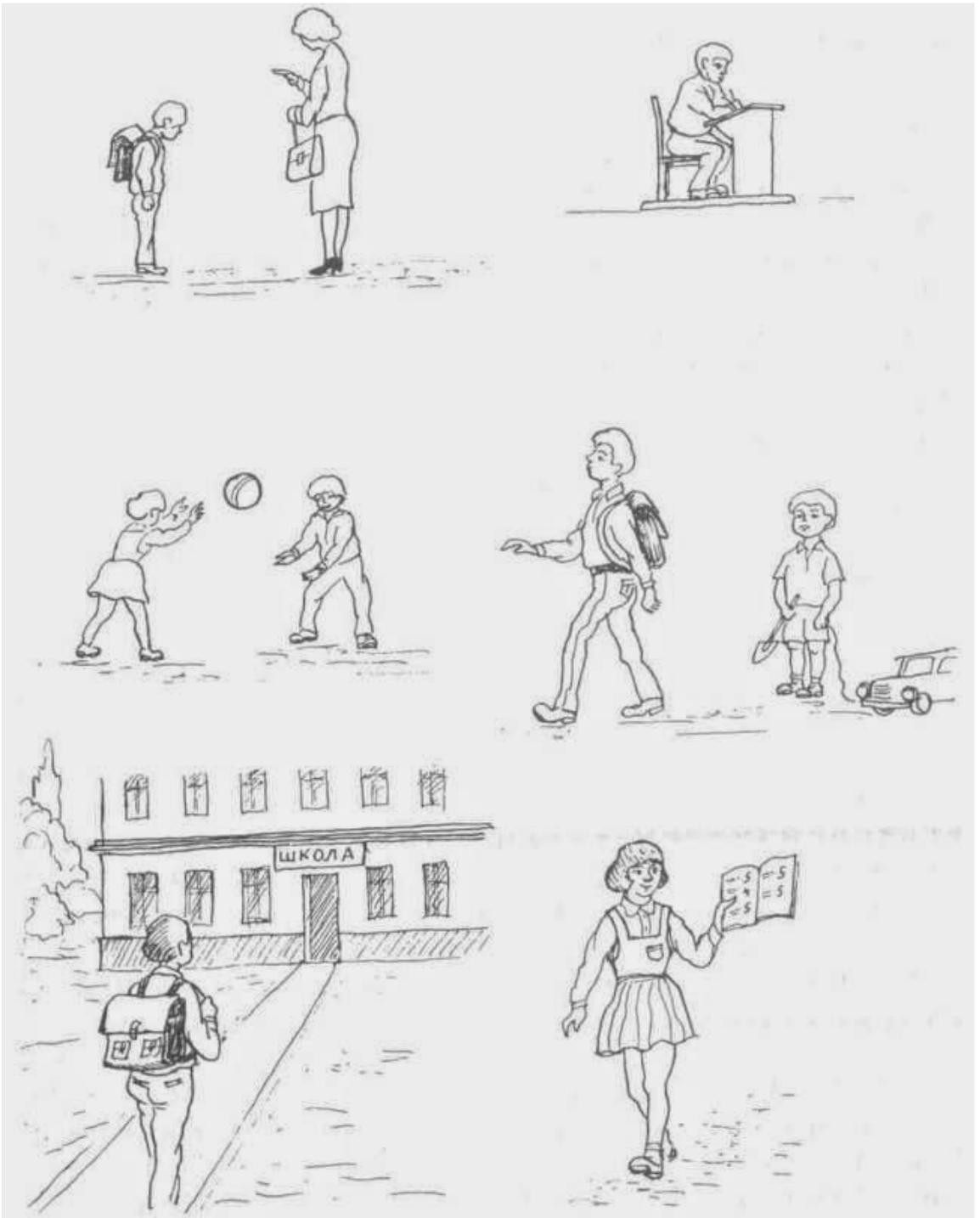
Получение отметки – 2 балла,

Позиционный мотив – 3 балла,

Социальный мотив – 4 балла,

Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе выявляются уровни мотивации.



Методика № 3. Автор: Горчинская А.А.

Анкета на основании методики «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника»

- 1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?
 - а) Да
 - б) Иногда
 - в) Нет
- 2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?
 - а) Да
 - б) Иногда
 - в) Нет
- 3) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?
 - а) Да
 - б) Иногда
 - в) Нет
- 4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) Да
 - б) Иногда
 - в) Нет
- 5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?
 - а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно
 - б) Спрошу ответ у других
 - в) Когда как
- б) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)
 - б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться
 - в) Я не стану об этом рассказывать

Для проведения данной методики каждому младшему школьнику была роздана заранее подготовленная анкета, с 6 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 2 балла, б) иногда – 1 балла, в) нет – 0 балл.

Протокол №1.

Результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

№	Имя ученика	Баллы	Уровень
1	Соня А.	11	Низкий
2	Леша Б.	12	Низкий
3	Паша Б.	10	Низкий
4	Дима А.	11	Низкий
5	Артем А.	10	Низкий
6	Марьяна А.	10	Низкий
7	Лера Б.	16	Средний
8	Сергей В.	22	Высокий
9	Марина Р.	13	Низкий
10	Александр В.	15	Средний
11	Филип Г.	11	Низкий
12	Валера Е.	11	Низкий
13	Вера С.	12	Низкий

Протокол №2.

Результаты исследования по методике «Определение мотивов учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург М.Р)

№	Имя ученика	Баллы	Уровень
1	Соня А.	6	Низкий
2	Леша Б.	6	Низкий
3	Паша Б.	6	Низкий
4	Дима А.	5	Низкий
5	Артем А.	6	Низкий
6	Марьяна А.	5	Низкий
7	Лера Б.	9	Средний
8	Сергей В.	12	Высокий
9	Марина Р.	11	Высокий
10	Александр В.	10	Средний
11	Филип Г.	10	Средний
12	Валера Е.	8	Средний
13	Вера С.	10	Средний

Протокол №3.

Результаты исследования по методике «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинская

№	Имя ученика	Баллы	Уровень
1	Соня А.	6	Низкий
2	Леша Б.	6	Низкий
3	Паша Б.	6	Низкий
4	Дима А.	5	Низкий
5	Артем А.	7	Низкий
6	Марьяна А.	6	Низкий
7	Лера Б.	6	Низкий
8	Сергей В.	7	Низкий
9	Марина Р.	9	Средний
10	Александр В.	7	Низкий
11	Филип Г.	11	Высокий
12	Валера Е.	6	Низкий
13	Вера С.	12	Высокий

Протокол №4.

Общие результаты методик

№ п./ п.	Имя ученика	1 методика		2 методика		3 методика		Общий уровень	
		Балл	Урове нь	Балл	Уров ень	Балл	Уров ень	Балл	Урове нь
1	Соня А.	11	Н	6	Н	6	Н	23	Н
2	Леша Б.	12	Н	6	Н	6	Н	24	Н
3	Паша Б.	10	Н	6	Н	6	Н	22	Н
4	Дима А.	11	Н	5	Н	5	Н	21	Н
5	Артем А.	10	Н	6	Н	7	Н	23	Н
6	Марьяна А.	10	Н	5	Н	6	Н	21	Н
7	Лера Б.	16	С	9	С	6	Н	31	С
8	Сергей В.	22	В	12	В	7	Н	30	С
9	Марина Р.	13	Н	11	В	9	С	33	С
10	Александр В.	15	С	10	С	7	Н	32	С
11	Филип Г.	11	Н	10	С	11	В	32	С
12	Валера Е.	11	Н	8	С	6	Н	25	Н
13	Вера С.	12	Н	10	С	12	В	34	С

Сборник игр по русскому языку**Игра «Найди и докажи».**

Цель: формирование умения находить предложения.

Содержание игры: играет весь класс. Для каждого игрока готовится карточка с четырьмя группами слов, среди которых нужно найти предложения.

Игроки подчеркивают предложения, ставят точку в конце и доказывают свой выбор.

Примеры карточек:

1. Однажды поздним осенним вечером.
2. Расцвела под моим окном душистая сирень.
3. В, бушевала, день, лесу, целый, гроза.
4. Грачи слетелись на вспаханное поле.
1. В нашей реке водятся щуки и окуни.
2. Из, высоко, дым, небо, трубы, в, поднимается.
3. Завтра мы рано утром вчетвером.
4. Ребята читали интересный рассказ.
1. Из-под горы вытекает холодный.
2. Под развесистым зеленым дубом.
3. Ребята гурьбой пошли купаться на речку.
4. По телевизору показывали новый фильм.

Игра «Почтальон»

Цель: закрепление и повторение полученных знаний о разных частях речи.

Содержание игры: участвует весь класс. Учитель рисует на доске 3 конверта с надписями: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Ученики по очереди выходят к доске, берут карточки со словом, устанавливают, к какой части речи оно относится (проговаривая вопрос вслух), и записывают слово под соответствующим конвертом.

Материал для игры: рыба, морской, рыбачить, солнце, яркое, светить, мама, любить, добрая, зима, холодная, замерзнуть, трава, зеленая, зеленеть.

Игра «Найди лишнее»

Цель: создать условия для повышения мотивации к учебе, повысить самостоятельный интерес, развитие мышления, внимания.

Данная игра позволяет стимулировать учащихся на работу. Учитель предлагает ряд слов, нужно найти лишнее слово и доказать это.

Апельсин, лимон, морковь, груша.

Крот, заяц, лось, грач.

Тумбочка, стакан, кресло, стол.

Дождь, град, водопад, снег.

Лопата, нож, ложка, вилка.

Трамвай, автобус, метро, светофор.

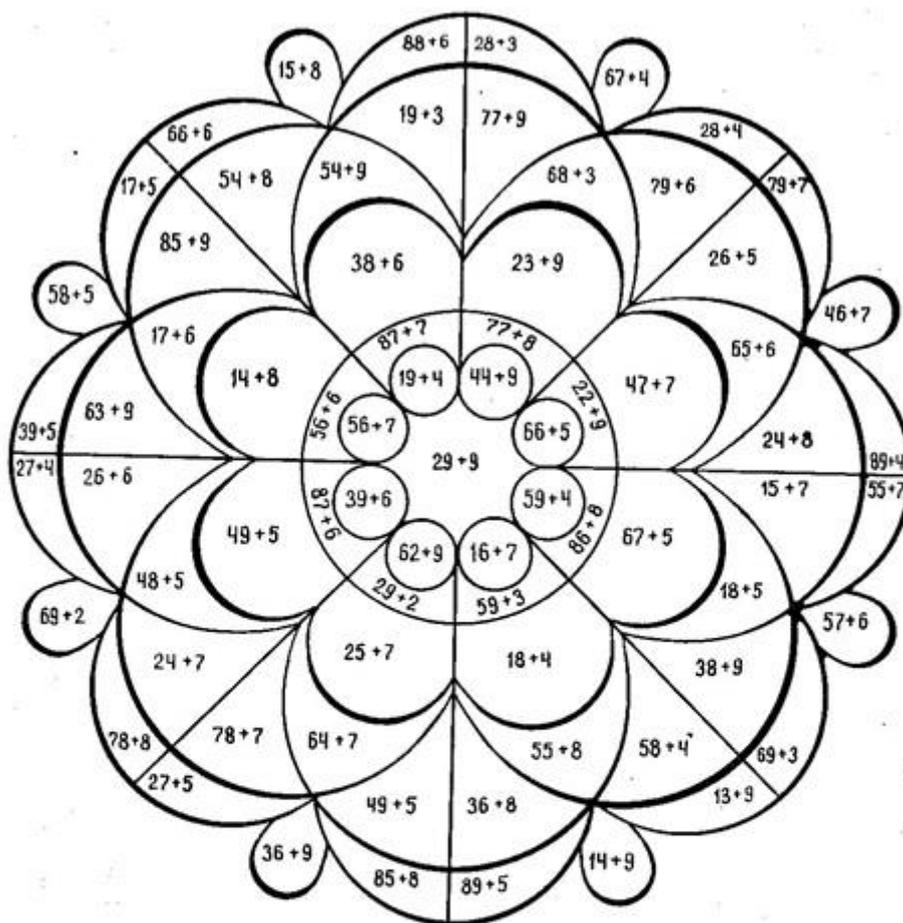
Ирина, Татьяна, Алексей, Ольга

Сборник заданий на уроки математики

Задание 1. «Угадай что изображено»

Цель: повысить уровень самостоятельности и мотивацию к математике.

Учитель раздает каждому ученику карточки с рисунком. В каждой области рисунка расположены арифметические действия разной сложности, которые нужно решить. Полученный ответ соответствует определенному цвету, которым и нужно закрасить эту область.



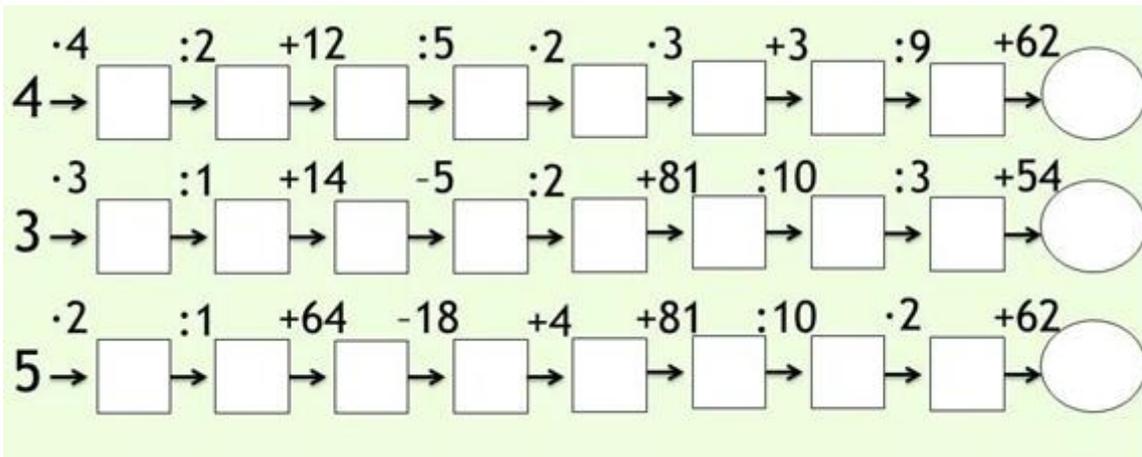
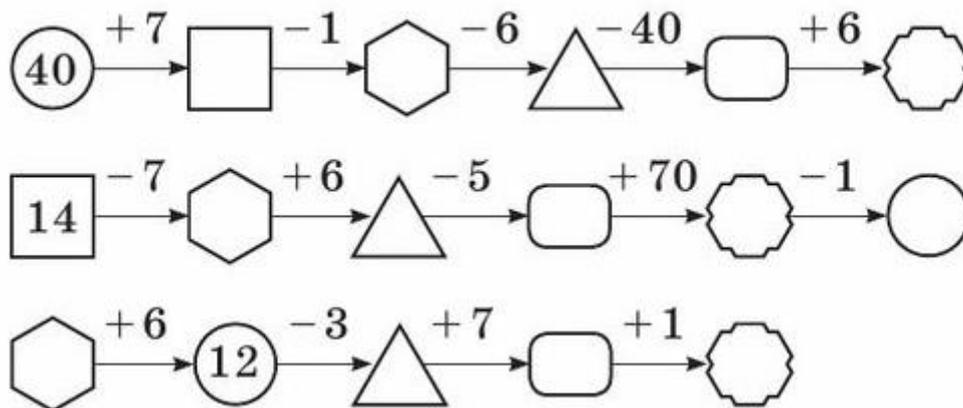
22 - ФИОЛЕТОВЫЙ, 23 - ЗЕЛЕНый, 31 - ОРАНЖЕВый, 32 - КРАСНый,
 38 - ЧЕРНый, 44 - ФИОЛЕТОВый, 45 - ЖЕЛТый, 47 - ГОЛУБОй, 53 - ЖЕЛТый,
 54 - КРАСНый, 62 - ГОЛУБОй, 63 - ЗЕЛЕНый, 71 - ЖЕЛТый, 72 - ФИОЛЕТОВый,
 85 - ОРАНЖЕВый, 86 - КРАСНый, 93 - ОРАНЖЕВый, 94 - ГОЛУБОй

Задание 2. «Устная цепочка»

Цель: создать условия для развития внимания, зрительного восприятия, на закрепление математических действий с помощью игровой мотивации.

Учитель раздает детям карточки по разным вариантам и разной сложности.

Реши цепочки. Вставь числа.



«Не подведи друга!»

Цель: формировать умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их.

К доске выходят одновременно двое (четверо) учеников. Учитель читает пример, например, $3 \times 5 = 15$. Предлагает составить четыре примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой – на деление. Запись на доске выглядит так:

$$3 \times 5 = 15 \quad 5 \times 3 = 15$$

$$15 : 5 = 3 \quad 15 : 3 = 5$$

Здесь очень важно, чтобы дети усвоили способ нахождения частного по известному произведению, понимали, что из примера $3 \times 5 = 15$ вытекает

$$15 : 5 = 3, \quad 15 : 3 = 5$$

Сборник игр для уроков литературному чтению

Игра «Откуда я?»

Учитель показывает предметы или сюжетные картинки из изученных произведений. Дети должны отгадать произведение и рассказать кратко, о чём этот рассказ.



Игра «Цветик - семицветик»

Один ребёнок раскручивает юлу. Смотрит, на какую карточку указывает стрелка, прикрепленная к ней. Учитель открывает лепесток с этим номером, а ребёнок читает задания, написанные на лепестке.

Оборудование: цветик - семицветик, юла со стрелочкой, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Во саду ли, в огороде

Девушка гуляла

Во саду ли, в огороде

Цветочки поливала.

Один цветочек сорвала

И нам в класс передала

А цветочек не простой

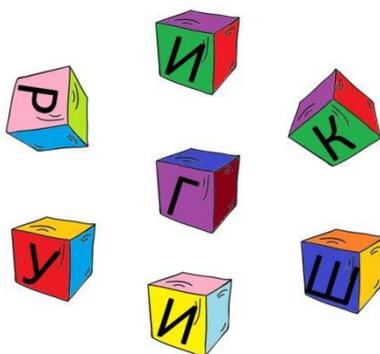
- В нём каждый лепесточек расписной.



1. Вставь нужные слова.

Лети, лети, ... ,
Через запад на восток,
Через север, через ... ,
Возвращайся, сделав
Лишь ... ты земли –
Быть по-моему

2. Сколько баранок купила Женя?
3. Лепесток какого цвета помог Жене вернуться с Северного полюса домой?
4. Слово, которое ты составишь из кубиков – это пятое желание Жени.



5. Расшифруй имя мальчика с больной ногой, с которым познакомилась Женя.



6. Собери разбитую вазу по «осколкам».



7. Найди все игрушки, нарисованные на плакате.



Инсценировка

Цель: формировать у учащихся интерес к русским народным сказкам, развивать память, навыки общения, умение вести диалог, говорить интонационно выразительно

Учитель говорит детям вы, ребята, будете актерами детского театра. Вам предстоит инсценировать русские народные сказки. Класс делится на 4 группы, каждая группа получает конверт с названием сказки, выбирают реквизит, совещаются

Задание.

- 1 группа - "КОЛОБОК".
- 2 группа - "РЕПКА".
- 3 группа - "КАША ИЗ ТОПОРА"
- 4 группа - "КАК ЛИСА УЧИЛАСЬ ЛЕТАТЬ".

Игра «Звездный час»

Цель: формировать умения применять знания, полученные на уроках литературного чтения.

Игра состоит из 3 туров с различными заданиями. Класс нужно поделить на 4 группы по 5 человек. Каждой команде будут задаваться вопросы. Игроки другой команды не должны отвечать и подсказывать, пока им не зададут вопрос. При правильном ответе команда зарабатывает 1 жетон. У какой команды наберется больше жетонов, та команда и победит!

Команды отвечают по очереди. В случае молчания, право ответа переходит к другой команде. За каждый правильный ответ 1 жетон.

И что вы сегодня будете показывать, чему вы научились на уроках литературного чтения, как хорошо запомнили изученные сказки, может, узнаете о новых. Проявите свою смекалку, сообразительность, покажете, как хорошо вы умеете работать в команде и поддерживать друг друга. И каждый из вас сегодня будет приближать «звездный час» своей команды.

1 тур: Как можно сказать по-другому?

1. Мастер на все руки - *умелец*;
2. Подать руку - *помочь*.
3. Набрать воды в рот - *замолчать*.
4. Как две капли воды ... *похожи*.
5. Прошли огонь и воду - *испытание*.
6. Водой не разольешь - *друзья*.
7. Считать ворон – *отвлекаться*
8. Водить за нос - *обманывать*

2 тур: «Музей забытых вещей»

Назовите произведение и, если знаете, автора. Право ответа дается каждой команде по очереди. Если команда не отвечает, воспользоваться правом ответа может любая другая команда, которая первой поднимет руку.

«Сказочный» предмет	Название произведения
Яйцо	Русская народная сказка «Куручка Ряба»
3 кровати	Русская народная сказка «Три медведя»
Ключик	А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
Золотая рыбка	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Цветок	Сергей Тимофеевич. Аксаков «Аленький цветочек»
Телефон	К. Чуковский «Телефон»
Самовар	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
Мочалка	К. Чуковский «Мойдодыр»

Бобое зернышко	Русская народная сказка «Бобовое зернышко»
Печь	Русская народная сказка «По щучьему велению»
Кувшин и тарелка	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
Стрела	Русская народная сказка «Царевна лягушка»

3 тур: «Угадай-ка»

Учитель зачитывает отрывок из русской народной сказки. Ученики должны дать название сказки.

1. «Жили себе дед да баба. Дед говорит бабе:

-Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге. Дед слез с воза, подошел, а лисичка не ворохнется, лежит, как мертвая...» (*Русская народная сказка «Лиса и волк»*);

2. «Жили да были старик да старуха. Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. (*Русская народная сказка «Колобок»*)

3. «-Вези, вези ее, старик, - говорит мужу, - куда хочешь, чтобы мои глаза ее не видали. Вези ее в лес, на трескучий мороз. Старик затужил, заплакал, однако делать нечего, бабы не переспоришь. Запряг лошадь ...» (*Русская народная сказка «Морозко»*);

4. Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит, в домике никого нет, и вошла. (*Русская народная сказка «Три медведя»*);

5. Жил-был старик. И было у него было три сына: двое умных, а третий — дурачок Емеля.

Те братья работают — умные, а дурак-Емеля целый день лежит на печке, знать ничего не хочет. (*Русская народная сказка «По щучьему велению»*);

6. Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький. — Доченька, — говорила мать, — мы пойдем на работу, береги братца. Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек. (*Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»*);

7. Подружился как-то мужик с медведем. Вот и вздумали они вместе репу сеять. Посеяли и начали уговариваться, кому что брать. (*Русская народная сказка «Вершки и корешки»*);

8. Жила-была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. (*Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»*);

Вашим домашним заданием было, нарисовать иллюстрацию к вашей любимой сказке и рассказать, почему именно вы любите эту сказку. От команды могут выступить по 1 человеку.

Сборник игр для уроков по окружающему миру

«Послание от журавлика»

Цель: закрепить об отличительных чертах живой и неживой природы в зимний период.

Раздается стук в дверь. В класс заходит почтальон с конвертом, украшенным изображением журавлика. Сейчас мы узнаем, что за послание он нам принес. Учитель достает из конверта листик с вопросами и заданиями, которые будут адресованы командам. Класс делится на две соревнующиеся группы.

Учитель читает письмо: «Дорогие дети! Я никогда не видел зимы. Расскажите, пожалуйста, мне, что происходит в это время в неживой и живой природе?»

Журавли, говорит учитель, действительно улетают в теплые края и ничего не знают об этом времени года. Давайте вспомним, какие изменения происходят в природе зимой, и расскажем о них журавлику.

Сейчас мы прочтем, что именно хочет узнать журавлик.

1. Назовите зимние месяцы.
2. Правда ли, что зимой поля покрыты белой скатертью?
3. Все ли птицы, как я, улетают зимой в теплые края?
4. Каких животных нельзя увидеть в природе зимой?
5. Правда ли, что зимой коровы не пасутся на лугу.

Отвечая на 2 вопрос, дети описывают снежинки, рассказывают о значении снега в природе. Можно использовать загадки:

Не снег и не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)

Лежало одеяло мягкое, белое. Солнце припекло – одеяло потекло. (Снег)

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (Лед)

С опорой на картинки дети отвечают, что они напишут журавлику, отвечая на остальные вопросы.

Игра «Чей дом?»

Цель: Закрепить и расширить знания детей о пернатых; стимулировать речевые навыки и пополнить словарный запас.

Учитель делит класс на группы по два человека и каждой паре выдает конверт с карточками, на которых нарисованы птицы. Участники должны определить, где живут эти птицы и разместить карточки под соответствующими макетами.

«болото» - цапля, аист, журавль;

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка;

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд;

«город» - воробей, голубь, ворона;

«птичий двор» - курица, гусь, индюк;

Игра «Что это?»

Цель: определить объект, ориентируясь на их характеристики.

Игровой процесс: разгадывание предмета на основе предложенной загадки-описания.

Материалы: учитель размещает на доске изображения растения, которые нужно отгадать. Ученики, опираясь на представленные признаки и описания, должны отгадать объект.

Ход игры: Описание дается в медленном темпе, так чтобы ученики могли рассмотреть все то, о чем говорит учитель. Ученики могут работать самостоятельно или вмести, записывая ответы под номерами в свои тетради. Также возможно организовать работу в группах. Каждой группе дается описание одного или нескольких объектов, и они должны догадаться, о чем идет речь, используя изображения на доске.

УГАДАЙ ДЕРЕВО ПО ОПИСАНИЮ:

1. Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями. /берёза/

2. Это громадное дерево до 40м высотой. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что

стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы. /дуб/

3. Это аккуратное, изящное дерево. Издали оно похоже на наконечник огромной, нацеленной в небо пики - – так прям её ствол. Дерево не требовательно к свету и может хоть всю жизнь расти в тени более рослых деревьев. Оно не сбрасывает осенью свои хвоинки, а меняет их постепенно в течении нескольких лет. /ель/

4. Любимое место этого дерева – берега рек и прудов. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин. /ива/

5. У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная голубоватая хвоя. Оно одаривает сибиряков вкусными и очень питательными орешками. /кедр/

6. Дерево очень неприхотливо, хорошо растёт в тени, и на скудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листья у него красные, жёлтые, багряные, зелёные, оранжевые. /клён/

7. Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно - шелковистые. На зиму они опадают. /лиственница/

8. Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод. Огнём загорятся их грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста. /рябина/

9. Это дерево садов и городских бульваров. В его изящной густой кроне красиво переливаются свет и тени. Листва на ветках расположена как бы слоями. Листья у этого дерева сердцевидной формы. Главное в нём – красота и её нежные клейкие листочки, её сладкие ароматные цветы летом, её золотое убранство осенью. /липа/