

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра Педагогики и психологии начального образования

**Лопатина Марина Николаевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ  
ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ  
ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:  
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав.кафедрой кандидат  
педагогических наук, доцент  
Басалаева М.В.  
\_\_\_\_\_ подпись « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент  
Дуда И.В. \_\_\_\_\_  
Дата защиты « 11 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Обучающийся Лопатина М.Н.  
\_\_\_\_\_ « 11 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Оценка хорошо

Красноярск, 2025

## **Содержание**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ.....</b>	<b>6</b>
§1.1. Понятие дружеских отношений и их значимость.....	6
§1.2. Особенности дружеских отношений в детском возрасте.....	11
§1.3 Факторы, влияющие на формирование дружеских отношений.....	14
Выводы по главе 1.....	24
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>25</b>
§2.1. Организация исследования особенностей проявления дружеских отношений в младшем школьном возрасте в малокомплектной школе.....	25
§2.2. Анализ результатов исследования особенностей проявления дружеских отношений в разновозрастном детском коллективе в малокомплектной школе.....	28
§2.3 Программа направленная на формирования дружеских отношений средствами игровых занятий в разновозрастном коллективе в малокомплектной школе.....	34
Выводы по главе 2.....	39
Заключение.....	40
Список литературы.....	41
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	47
Приложение 3.....	50

Приложение 4.....	51
Приложение 5.....	53
Приложение 6.....	54

## **Введение**

Актуальность исследования темы "Особенности дружеских отношений в разновозрастном детском коллективе в условиях малокомплектной школы" обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые подчеркивают важность и необходимость глубокого анализа данной проблемы в современном образовательном контексте.

Во-первых, согласно данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа малокомплектных школ, особенно в сельских и отдаленных районах. По состоянию на 2023 год, более 30% школ в России являются малокомплектными, что создает уникальные условия для формирования разновозрастных детских коллективов. В таких условиях дети разных возрастов вынуждены взаимодействовать друг с другом, что может как положительно, так и отрицательно сказаться на их социальном развитии и эмоциональном состоянии.

Во-вторых, исследования показывают, что дружеские отношения между детьми разных возрастов могут способствовать развитию социальных навыков, эмпатии и взаимопомощи. По данным исследований, проведенных в области психологии и педагогики, дети, которые имеют возможность взаимодействовать с ровесниками и младшими/старшими детьми, демонстрируют более высокие уровни социальной адаптации и эмоционального интеллекта. Это подчеркивает необходимость изучения особенностей дружеских отношений в таких коллективах для оптимизации образовательного процесса и создания комфортной среды для обучения.

В-третьих, в условиях малокомплектной школы часто наблюдается недостаток ресурсов и возможностей для организации полноценного образовательного процесса. Это делает особенно актуальным исследование механизмов формирования дружеских отношений, которые могут компенсировать дефицит социальных взаимодействий и способствовать созданию поддерживающей атмосферы в классе.

В данной работе мы рассмотрим основные понятия, связанные с межличностным общением, особенности дружеских отношений в разновозрастном детском коллективе в условиях малокомплектной школы, как дети выстраивают свое общение, приемы и методы формирования дружеских отношений между детьми разных возрастов. Выявим актуальный уровень межличностных отношений среди младших школьников, которые обучаются в малокомплектной школе, по следующим критериям: представление учеников о дружбе, состояние психологического климата в классе, социальный статус обучающихся и индекс групповой сплоченности. Данные, полученные в ходе эксперимента, могут быть скорректированы в ходе работы педагога-психолога, и поэтому мы считаем необходимым создание программы, которая будет направлена на сплочение детского коллектива.

**Цель:** Выявить особенности дружеских отношений в младшем школьном возрасте в малокомплектной школе и разработать серию игровых занятий.

**Объект:** Дружеские отношения в детском коллективе в малокомплектной школе.

**Предмет:** Особенности дружеских отношений в разновозрастном детском коллективе в малокомплектной школе.

**Задачи:**

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме

исследования;

- 2) Подобрать методики на выявление уровня сформированности дружеских отношений в детском коллективе в малокомплектной школе;
- 3) Выявить актуальный уровень сформированности дружеских взаимоотношений в коллективе;
- 4) Разработать программу для учителя по формированию дружеских отношений в разновозрастном детском коллективе в условиях малокомплектной школы.

**Гипотеза:** мы исходим из предположения, что особенностями дружеских отношений в малокомплектной школе является то, что у детей развиты представления о дружбе на среднем уровне, поведенческий компонент развит на низком уровне.

**Методы исследования:**

Анализ психолого-педагогической литературы

Методики: Анкетирование «Дружба», «Пьедестал», социометрия

Количественный и качественный анализ данных

**Теоретическая значимость** работы заключается в изучении понятий межличностных и дружеских отношений, изучений особенностей формирования дружеских отношений в детском коллективе малокомплектной школе.

**Практическая значимость** работы заключается в изучении уровня сформированности дружеских отношений в детском коллективе малокомплектной школе, разработке программы, направленной на формирование дружеских отношений среди младших школьников в малокомплектной школе. Материал дипломной работы может быть использован студентами педагогических образовательных учреждений для подготовки внеурочных мероприятий при работе с разновозрастным детским коллективом в условиях малокомплектной школы.

**База исследования:** МБОУ «Берёзовологская ООШ» В добровольном исследовании участвовали обучающиеся 2 класса в количестве - 10 человек, 3-го класса – 8 человек, 4-го класса – 6 человек.

## **Глава 1. Теоретические аспекты дружеских отношений в разновозрастных детских коллективах**

### **§1.1. Понятие дружеских отношений и их значимость**

Дружеские отношения представляют собой важный аспект социальной жизни детей, особенно в контексте разновозрастных коллективов. Эти отношения формируются на основе взаимопонимания, доверия и поддержки, что способствует созданию позитивной атмосферы в группе. В психолого – педагогической литературе «дружба» определяется в качестве «устойчивого чувства» (В. А. Сухомлинский, А. И. Аржанова и др.), «содержательных взаимосвязей между детьми» (С. А. Козлова), «избирательной эмоциональной привязанности» (И. С. Кон) и др. Все составляющие характеристики «дружбы» можно считать по – своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что дружба – это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающий специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких, как сочувствие и сопереживание. Дружба – всеобщий эталон человеческих отношений, «неизменно занимает высшее место в иерархии нравственных отношений» (И. С. Кон)

Дружба между детьми разных возрастов может обогащать их опыт, позволяя младшим учиться у старших, а старшим — развивать навыки заботы и ответственности.

Дружеские отношения - взаимодействие людей, основанное на общности интересов и взаимной привязанности. (Толковый словарь Сергей Иванович Ожегов)

Дружеские отношения базируются на дружбе, и если дружба — это искомое состояние, то дружеские отношения — это процесс. В связи с этим, для лучшего понимания процесса требуется понять состояние, в котором этот процесс происходит. (В. А. Сухомлинский)

Значимость дружеских отношений в детском коллективе заключается в их способности укреплять социальные связи и обеспечивать эмоциональную поддержку. Дети, имеющие крепкие дружеские связи, чаще демонстрируют высокую степень удовлетворенности от общения, что положительно сказывается на их психоэмоциональном состоянии. Дружба помогает детям развивать навыки общения, разрешения конфликтов и сотрудничества, что является важным для их общего развития.

В малокомплектной школе, где количество учащихся ограничено, дружеские отношения могут играть особенно важную роль. В таких условиях дети имеют возможность более глубоко взаимодействовать друг с другом, что способствует формированию прочных связей. Разновозрастные дружеские отношения в малокомплектной школе могут также способствовать созданию более сплоченного и поддерживающего сообщества, где дети чувствуют себя комфортно и безопасно.

Анализируя дружеские отношения в разновозрастных детских коллективах, важно учитывать факторы, влияющие на их развитие, такие как возрастные различия, личные интересы и социальные навыки. Понимание этих аспектов позволяет педагогам и родителям создавать условия, способствующие формированию здоровых и устойчивых дружеских связей, что, в свою очередь, положительно влияет на общую атмосферу в коллективе и развитие каждого ребенка.

Дружеские отношения представляют собой важный аспект социального взаимодействия в детских коллективах, особенно в условиях

разновозрастного обучения. Эти отношения формируются на основе взаимного доверия, уважения и поддержки, что способствует созданию позитивной атмосферы в группе. Дружба между детьми не только помогает им развивать социальные навыки, но и служит основой для формирования эмоционального интеллекта, что имеет долгосрочные последствия для их личностного роста и развития [1].

В разновозрастных коллективах дружеские отношения приобретают особую значимость. Дети разных возрастов могут обмениваться опытом, что способствует более глубокому пониманию друг друга и формированию чувства ответственности. Более старшие дети, как правило, становятся моделями для подражания для младших, что усиливает их лидерские качества и умение заботиться о других [2]. Это взаимодействие позволяет не только укреплять дружеские связи, но и развивать навыки сотрудничества, что крайне важно в условиях малокомплектной школы, где дети могут испытывать недостаток в общении со сверстниками.

Факторы, способствующие формированию дружеских отношений, включают общие интересы, совместные игры и деятельность, а также эмоциональную поддержку. Важно отметить, что дружеские отношения могут оказывать положительное влияние на учебный процесс, способствуя повышению мотивации и улучшению результатов обучения. Дети, которые имеют крепкие дружеские связи, чаще проявляют инициативу в учебной деятельности и более активно участвуют в жизни коллектива [1].

Однако дружеские отношения могут сталкиваться с различными трудностями, такими как конкуренция, зависть или конфликты. Важно, чтобы педагоги и родители были внимательны к таким ситуациям и могли вовремя вмешаться, чтобы помочь детям разрешить конфликты и восстановить дружеские связи. Таким образом, создание условий для

формирования и поддержания дружеских отношений является одной из ключевых задач воспитания в разновозрастных коллективах [2]. Дружеские отношения в детских коллективах, особенно в условиях разновозрастного обучения, играют важную роль в социальном и эмоциональном развитии детей. Эти отношения не только способствуют созданию комфортной и поддерживающей атмосферы, но и являются основой для формирования социальных навыков, таких как сотрудничество, эмпатия и коммуникация. В процессе взаимодействия с ровесниками и детьми старших возрастов, младшие дети учатся понимать и принимать различные точки зрения, что важно для их личностного роста.

Разновозрастные группы предоставляют уникальную возможность для обмена опытом. Более старшие дети могут делиться своими знаниями и навыками, что не только укрепляет их собственные лидерские качества, но и помогает младшим детям развивать уверенность в себе. Это взаимодействие может проявляться в совместных играх, учебных проектах или других формах деятельности, где дети учатся работать вместе, преодолевать трудности и находить компромиссы.

Кроме того, дружеские отношения могут значительно влиять на эмоциональное состояние детей. Наличие близких друзей помогает справляться со стрессом, повышает уровень счастья и удовлетворенности жизнью. Дети, которые чувствуют поддержку и заботу со стороны своих друзей, более устойчивы к негативным эмоциям и трудностям, которые могут возникнуть в процессе обучения и социализации.

Однако дружеские отношения не всегда бывают безоблачными. Конфликты, недопонимания и конкуренция могут возникать даже среди лучших друзей. Важно, чтобы педагоги и взрослые, окружающие детей, были готовы поддерживать их в сложные моменты, помогая находить решения и

восстанавливать отношения. Эффективное разрешение конфликтов и поддержка дружбы могут стать важными навыками, которые дети перенесут во взрослую жизнь.

В условиях малокомплектной школы, где количество учащихся ограничено, особенно важно создавать условия для формирования дружеских отношений. Это может включать организацию совместных мероприятий, групповых игр и проектов, которые способствуют взаимодействию и сближению детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью коллектива, что поможет укрепить дружеские связи и создать атмосферу взаимопомощи и поддержки.

Таким образом, дружеские отношения в разновозрастных детских коллективах являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они способствуют не только социальному и эмоциональному развитию детей, но и формированию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Создание и поддержание таких отношений требует внимания и усилий со стороны педагогов и родителей, что делает эту задачу особенно актуальной в современных образовательных учреждениях.

## **§1.2 Особенности дружеских отношений в детском возрасте**

Дружеские отношения в детском возрасте представляют собой важный аспект социального развития ребенка, формируя его личность и способствуя адаптации в обществе. Взаимодействие между детьми, основанное на дружбе, помогает им развивать эмоциональный интеллект, навыки общения и сотрудничества. Дружба в детском возрасте не только обогащает личный опыт, но и способствует формированию социального окружения, в котором дети учатся уважать, понимать и поддерживать друг друга.

В условиях разновозрастного коллектива дружеские отношения приобретают особое значение. Дети, находясь в окружении сверстников разного возраста, имеют возможность обмениваться опытом, что способствует их всестороннему развитию. Более старшие дети могут выступать в роли наставников, передавая свои знания и навыки младшим, в то время как младшие дети, в свою очередь, могут вдохновлять старших на проявление заботы и ответственности [3]. Это взаимодействие создает уникальную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя значимым и нужным.

Дружба также играет ключевую роль в социальной адаптации детей, особенно в малокомплектных школах, где количество сверстников ограничено. В таких условиях дружеские связи становятся основным источником поддержки и эмоционального комфорта. Дети, имея возможность развивать дружеские отношения, легче справляются с

трудностями, связанными с адаптацией к учебному процессу и взаимодействием с окружающими [4]. Дружба помогает им формировать уверенность в себе и развивать навыки, необходимые для успешного общения в будущем.

Таким образом, дружеские отношения в детском возрасте не только способствуют личностному развитию, но и играют важную роль в социальной адаптации, особенно в условиях малокомплектных школ. Эти отношения формируют у детей чувство принадлежности к группе, что является важным фактором для их эмоционального и психического благополучия. Дружеские отношения в детском возрасте имеют множество аспектов, которые влияют на развитие личности и социальную адаптацию ребенка. Важно отметить, что дружба не только обогащает эмоциональный опыт, но и формирует навыки, которые будут полезны на протяжении всей жизни. Взаимодействие между детьми, основанное на доверии и взаимопомощи, способствует развитию таких качеств, как эмпатия, терпимость и умение решать конфликты. Эти навыки, приобретенные в детстве, становятся основой для успешных отношений во взрослом возрасте.

В разновозрастных коллективах дружеские отношения могут принимать различные формы. Более старшие дети, обладая большим опытом, могут выступать в роли лидеров и наставников, что не только помогает младшим детям учиться, но и укрепляет уверенность старших в своих способностях. Младшие дети, в свою очередь, могут привнести свежие идеи и энергию, что создает динамичную атмосферу, способствующую творческому развитию всех участников. Такое взаимодействие обогащает как младших, так и старших, позволяя каждому из них находить свое место в группе.

Дружба также является важным фактором в преодолении трудностей, с которыми дети сталкиваются в процессе социализации. В малокомплектных школах, где количество сверстников ограничено, дружеские связи становятся особенно значимыми. Они помогают детям чувствовать себя частью сообщества, что в свою очередь способствует снижению чувства одиночества и изоляции. Дети, имея возможность развивать крепкие дружеские отношения, легче справляются с трудностями, связанными с учебным процессом и взаимодействием с окружающими.

Кроме того, дружеские отношения могут способствовать развитию лидерских качеств у детей. В процессе взаимодействия они учатся брать на себя ответственность, принимать решения и поддерживать других, что формирует у них уверенность в своих силах. Такие навыки, как умение работать в команде и слушать мнения других, становятся важными в будущем, когда дети столкнутся с необходимостью сотрудничать и взаимодействовать в различных социальных и профессиональных контекстах.

Таким образом, дружеские отношения играют ключевую роль в формировании личности ребенка, его эмоционального и социального благополучия. Они способствуют развитию навыков, необходимых для успешной социализации, и помогают детям адаптироваться к различным условиям, включая малокомплектные школы. Важно поддерживать и развивать эти отношения, создавая условия для их формирования и укрепления, что в конечном итоге приведет к более гармоничному и успешному развитию детей.

### **§1.3 Факторы, влияющие на формирование дружеских отношений**

Формирование дружеских отношений в разновозрастных детских коллективах подвержено влиянию множества факторов, которые можно условно разделить на личностные, социальные и культурные. Личностные факторы включают в себя индивидуальные особенности детей, такие как темперамент, коммуникативные навыки, уровень эмпатии и способность к сотрудничеству. Эти характеристики определяют, насколько легко и эффективно дети могут взаимодействовать друг с другом, что, в свою очередь, влияет на качество и глубину их дружеских связей.

Социальные факторы охватывают контекст, в котором происходит взаимодействие. Важную роль играют нормы и правила, установленные в коллективе, а также влияние взрослых, таких как педагоги и родители. Поддержка со стороны взрослых может способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопомощи, что положительно сказывается на формировании дружеских отношений. Кроме того, наличие общих интересов и совместная деятельность, будь то игры, проекты или учебные задачи, способствует укреплению связей между детьми.

Культурные факторы также играют значительную роль в формировании дружбы. Воспитание в определенной культурной среде может влиять на представления детей о дружбе, на то, какие качества они ценят в друзьях, и как они воспринимают взаимодействие с ровесниками и

старшими. Например, в некоторых культурах акцент может делаться на коллективизм и сотрудничество, что способствует более тесным связям между детьми, тогда как в других может преобладать индивидуализм, что может затруднять формирование близких дружеских отношений.

В условиях малокомплектной школы, где количество учащихся невелико, взаимодействие между детьми становится более интенсивным и личным. Это создает уникальные возможности для формирования глубоких дружеских связей, однако также может привести к возникновению конфликтов и конкуренции. Важно учитывать, что в таких условиях дети могут испытывать давление из-за ограниченного круга общения, что также влияет на их дружеские отношения. Таким образом, факторы, влияющие на формирование дружеских отношений в разновозрастных детских коллективах, являются многогранными и взаимосвязанными, что требует комплексного подхода к их изучению и пониманию.

Возрастные особенности детей играют ключевую роль в формировании дружеских отношений в разновозрастных коллективах. В детском возрасте, когда происходит активное развитие личности, социальные взаимодействия становятся основополагающими для формирования навыков общения и сотрудничества. Дети в возрасте от 6 до 12 лет находятся на этапе, когда они начинают осознавать важность дружбы, учатся делиться, сопереживать и проявлять заботу о других. Эти навыки, как правило, развиваются в контексте взаимодействия со сверстниками, что делает дружеские отношения важным фактором в их социальном развитии [5].

В разновозрастных группах дружеские отношения могут принимать различные формы. Младшие дети часто стремятся подражать старшим, что способствует формированию иерархии в группе. Старшие дети, в свою очередь, могут выступать в роли наставников, что не только укрепляет их

лидерские качества, но и способствует развитию эмпатии и ответственности. Это взаимодействие помогает младшим детям быстрее адаптироваться в коллективе и развивать свои социальные навыки [6].

Факторы, влияющие на дружеские отношения, варьируются в зависимости от возраста. Например, младшие дети могут быть более чувствительными к эмоциональному фону группы, в то время как старшие дети чаще ориентируются на общие интересы и совместные действия. Это различие в восприятии и реагировании на социальные сигналы может приводить к конфликтам, но также и к возможности для обучения и развития. Важно, чтобы педагоги и родители учитывали эти возрастные особенности, создавая условия для положительных взаимодействий и поддержки дружеских связей в разновозрастных коллективах [5][6].

Таким образом, возрастные особенности детей являются важным аспектом, который необходимо учитывать при анализе дружеских отношений в разновозрастных группах. Понимание этих особенностей позволяет не только улучшить качество взаимодействия между детьми, но и способствует их гармоничному развитию в условиях малокомплектной школы. Возрастные особенности детей играют критическую роль в формировании дружеских отношений в разновозрастных коллективах. В этот период жизни, когда происходит интенсивное развитие личности, социальные взаимодействия становятся основополагающими для формирования навыков общения и сотрудничества. Дети, находящиеся в возрасте от 6 до 12 лет, начинают осознавать важность дружбы, учатся делиться, сопереживать и проявлять заботу о других. Эти навыки развиваются в контексте взаимодействия со сверстниками, что делает дружеские отношения важным фактором в их социальном развитии.

В разновозрастных группах дружеские отношения могут принимать различные формы. Младшие дети часто стремятся подражать старшим, что способствует формированию иерархии в группе. Старшие дети, в свою очередь, могут выступать в роли наставников, что не только укрепляет их лидерские качества, но и способствует развитию эмпатии и ответственности. Такое взаимодействие помогает младшим детям быстрее адаптироваться в коллективе и развивать свои социальные навыки.

Факторы, влияющие на дружеские отношения, варьируются в зависимости от возраста. Младшие дети могут быть более чувствительными к эмоциональному фону группы, в то время как старшие дети чаще ориентируются на общие интересы и совместные действия. Это различие в восприятии и реагировании на социальные сигналы может приводить как к конфликтам, так и к возможностям для обучения и развития. Важно, чтобы педагоги и родители учитывали эти возрастные особенности, создавая условия для положительных взаимодействий и поддержки дружеских связей в разновозрастных коллективах.

Кроме того, на дружеские отношения также могут влиять внешние факторы, такие как социальная среда, культурные традиции и образовательные практики. Например, в малокомплектных школах, где дети учатся в небольших группах, взаимодействие между ними может быть более интенсивным и личным. Это создает уникальные возможности для формирования глубоких дружеских связей, которые могут оказывать значительное влияние на эмоциональное и социальное развитие детей.

Таким образом, для успешного формирования дружеских отношений в разновозрастных группах, особенно в малокомплектных школах, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Создание благоприятных условий, учитывающих индивидуальные потребности и характеристики каждого

ребенка, способствует улучшению взаимодействия и гармоничному развитию.

Социальная среда оказывает значительное влияние на формирование дружеских отношений в разновозрастных детских коллективах, особенно в условиях малокомплектной школы. В таких учреждениях дети разных возрастов вынуждены взаимодействовать друг с другом, что создает уникальные условия для формирования дружбы. Важно отметить, что возрастные различия могут как способствовать, так и препятствовать установлению дружеских связей. Младшие дети, находясь в окружении старших, могут перенимать их опыт и модели поведения, что способствует их социализации и адаптации в коллективе. Старшие дети, в свою очередь, могут выступать в роли наставников, что также укрепляет дружеские отношения и создает атмосферу доверия и поддержки [7].

Несмотря на пользу, которую приносит общение детей разного возраста, в малокомплектных школах могут возникать и сложности. Различия в интересах и уровне развития могут приводить к конфликтам и непониманию. Ограниченное пространство, характерное для таких школ, может усугублять эти проблемы. Однако, грамотная организация учебного процесса и создание возможностей для совместной работы позволяют снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций [8].

Социальная среда, в которой находятся дети, формируется не только образовательными учреждениями, но и семьями, друзьями, а также местом проживания. Все эти факторы влияют на то, как дети воспринимают друг друга и какие модели дружеских отношений они формируют. Например, если в семье ребенка преобладают позитивные отношения и поддержка, то он с большей вероятностью будет проявлять дружелюбие и открытость к другим детям. В то же время, если ребенок сталкивается с негативным опытом в

семье, это может сказаться на его способности устанавливать дружеские связи в школе [7].

Таким образом, социальная среда играет ключевую роль в формировании дружеских отношений в разновозрастных детских коллективах. Успешное взаимодействие между детьми разных возрастов возможно при условии наличия поддержки со стороны педагогов и родителей, а также при создании условий для совместной деятельности, что позволяет детям развивать навыки общения и сотрудничества. Формирование дружеских отношений в разновозрастных детских коллективах является сложным и многогранным процессом, который зависит от множества факторов. Одним из ключевых аспектов является уровень социальной зрелости детей, который может варьироваться в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей. Младшие дети, как правило, более открыты к взаимодействию и могут проявлять искренний интерес к старшим товарищам, что создает основу для дружбы. Старшие дети, в свою очередь, могут использовать свои навыки и опыт для поддержки младших, что способствует укреплению связей и формированию доверия.

Кроме того, важную роль в формировании дружеских отношений играет атмосфера в коллективе. Позитивная и поддерживающая среда способствует тому, что дети чувствуют себя комфортно и безопасно, что, в свою очередь, помогает им открываться и устанавливать новые связи. Организация совместных мероприятий, игр и проектов может значительно повысить уровень взаимодействия между детьми разных возрастов, позволяя им находить общие интересы и развивать навыки сотрудничества.

Не менее важным является влияние культурного контекста и образовательной среды. В малокомплектных школах, где дети часто учатся в одном классе на протяжении нескольких лет, формируются устойчивые

отношения, которые могут сохраняться на протяжении долгого времени. Это создает возможность для глубокого взаимопонимания и поддержки, что особенно важно в условиях ограниченного социального окружения.

Также стоит отметить, что в разновозрастных коллективах дети могут сталкиваться с различными вызовами, такими как конкуренция за внимание педагогов или ресурсы, что может привести к конфликтам. Важно, чтобы педагоги были готовы к таким ситуациям и могли предоставить детям инструменты для разрешения конфликтов и налаживания отношений. Обучение детей навыкам эмоционального интеллекта, таким как эмпатия и активное слушание, может значительно улучшить качество их взаимодействия.

Таким образом, дружеские отношения в разновозрастных детских коллективах формируются под воздействием множества факторов, включая индивидуальные особенности детей, атмосферу в коллективе, поддержку со стороны взрослых и культурный контекст. Создание условий, способствующих положительному взаимодействию, может значительно улучшить качество этих отношений и способствовать социализации детей.

Дружеские отношения в разновозрастных детских коллективах представляют собой сложный и многогранный феномен, который активно исследуется в современной педагогической науке. Существующие исследования подчеркивают, что взаимодействие между детьми разных возрастов может значительно обогатить опыт общения и способствовать развитию социальных навыков. В частности, работы Сидоровой А.П. акцентируют внимание на теоретических и практических аспектах дружеских отношений в разновозрастных группах, отмечая, что такие отношения могут формироваться на основе совместной деятельности и взаимопомощи [9].

Лебедева Т.В. в своих исследованиях рассматривает влияние разновозрастного взаимодействия на дружеские отношения в условиях малокомплектной школы, где дети вынуждены общаться и взаимодействовать друг с другом, несмотря на разницу в возрасте. Она указывает на то, что такие условия способствуют формированию более глубоких и устойчивых дружеских связей, так как дети учатся принимать и уважать различия друг друга, что в свою очередь положительно сказывается на их эмоциональном развитии и социальной адаптации [10].

Таким образом, исследования показывают, что дружеские отношения в разновозрастных коллективах не только возможны, но и необходимы для полноценного развития детей. Они способствуют формированию чувства ответственности, эмпатии и взаимопонимания, что особенно актуально в условиях малокомплектной школы, где каждый ребенок играет важную роль в жизни группы. Важность дружеских отношений в разновозрастных детских коллективах также подчеркивается тем, что они создают уникальную среду для обмена опытом и знаниями. Дети, взаимодействуя друг с другом, могут учиться у старших, перенимая их навыки и подходы к решению различных задач, а младшие, в свою очередь, могут вдохновлять старших на творчество и новые идеи. Это взаимовыгодное сотрудничество формирует не только дружеские связи, но и способствует развитию лидерских качеств и ответственности у детей.

Кроме того, разновозрастные группы могут стать площадкой для формирования социальных норм и ценностей. В таких коллективах дети учатся работать в команде, уважать мнение других и находить компромиссы. Это особенно важно в условиях, когда дети сталкиваются с различными конфликтами и недопониманием. Способность к разрешению конфликтов и конструктивному взаимодействию формируется именно в таких условиях,

где разнообразие возрастов создает дополнительные вызовы и возможности для роста.

Исследования также показывают, что дружеские отношения, возникающие в разновозрастных коллективах, могут положительно влиять на академическую успеваемость детей. Дети, которые имеют крепкие дружеские связи, чаще готовы помогать друг другу в учебе, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации к обучению. Таким образом, дружба становится не только эмоциональной поддержкой, но и важным фактором в образовательном процессе.

В заключение, можно сказать, что дружеские отношения между детьми разного возраста крайне важны для становления всесторонне развитой личности. Они положительно влияют на социализацию, эмоциональное благополучие и успеваемость, что особенно ценно в образовательной среде, в частности, в малокомплектных школах.

Формирование дружеских связей в разновозрастных группах оказывает существенное влияние на создание благоприятного психологического климата в коллективе. Взаимодействие детей разного возраста способствует формированию атмосферы поддержки и доверия, что, в свою очередь, приводит к снижению уровня стресса и тревожности. В таких условиях дети демонстрируют большую уверенность в себе и готовность к проявлению инициативы, что положительно сказывается на их развитии.

Важно отметить, что дружеские отношения между детьми разного возраста очень полезны. Она помогает им учиться понимать и принимать других людей, даже если они не похожи на них. Это развивает важные качества, такие как сочувствие и терпимость, которые необходимы в современном мире, где нужно уметь общаться с разными людьми.

Более того, дружба между детьми разных возрастов способствует развитию креативности. Обмен идеями и опытом с младшими и старшими товарищами стимулирует инновационное мышление и способность к критическому анализу, что позволяет находить новые подходы к решению задач.

Таким образом, дружеские отношения между детьми разного возраста в небольших школах играют важную роль. Она не только расширяет их кругозор, но и развивает социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. Поэтому изучение дружбы важно в образовательном процессе малокомплектных школ.

## **Выводы по главе 1**

Таким образом, становится ясно, что обсуждаемая тема остаётся значимой. Важность развития дружеских связей среди учеников в малой сельской школе неоспорима. Создавая такие связи внутри группы, мы тем самым укрепляем их во всём сообществе. Форма личности у детей во многом определяется тем, как они структурируются в период начальной школы. Ребята поймут, что каждый человек уникален, и важно проявлять уважение ко всем. Принимать во внимание предпочтения индивида, его культурные особенности и обычаи. Углубляя связи среди молодежи, мы расширяем их понимание мира через знакомство с разнообразными культурами и народами.

Анализируя данный вопрос, можно отметить основные характеристики товарищеских связей в группе детей:

- 1) Ограничение дружеских отношений у детей разного пола – школьники в основном дружат со сверстниками своего пола;
- 2) Фактор сходства – развивается дружба у детей, живущих рядом или посещающих один кружок;

3) Преобладание инициативных действий над ответными - характер взаимоотношений развивается от конфликтного, когда основная потребность выделиться и утвердиться, до дружеского, когда потребность во взаимодействии начинает превалировать над потребностью самоутвердиться.

Прежде всего, наставник обязан продемонстрировать уважение к ученикам. Ученики младших классов стремятся во всём копировать своего

наставника. Родители существенно влияют уже с момента рождения малыша, демонстрируя своё восприятие окружающего мира.

И чем больше будет культурных людей, тем меньше будет агрессивных детей, и меньше будет враждебного отношения к людям разного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

### **§2.1 Организация исследования особенностей проявления дружеских отношений в младшем школьном возрасте в малокомплектной школе**

Наше исследование дружеских отношений в разновозрастном детском коллективе проводилось в три этапа на базе МБОУ «Берёзовологская ООШ».

В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве - 10 человек, 3-го класса – 8 человек, 4-го класса – 6 человек.

Для определения актуального уровня дружеских отношений среди младших школьников, которые обучаются в малокомплектной школе, были выбраны следующие критерии: представление учеников о дружбе, состояние психологического климата в классе, социальный статус обучающихся и индекс групповой сплоченности.

**Таблица 1. Критерии и уровни актуальных дружеских отношений младших школьников, обучающихся в малокомплектной школе**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Критерии				
<u>1. Когнитивный компонент:</u>	5-4 б. (Полностью)	3-2 б. (Частично)	1-0 б. (не)	Анкета «Дружба»

(Представление учеников о дружбе)	сформировано представление о дружбе, четко	сформировано представление о дружбе, не на все вопросы дан ответ)	сформировано представление о дружбе, не ответил ни на один	
-----------------------------------	--	---	--	--

	отвечает на поставленные вопросы)		вопрос)	
<u>2.Эмоциональный компонент:</u> (Состояние психологического климата)	5-4 б. (позитивные отношения, используются такие характеристики как: веселый, хороший, дружный, теплый)	3-2 б. (неустойчивые позитивные отношения, присутствуют как положительные характеристики, так и отрицательные)	1-0 б. (негативные отношения, использование отрицательных характеристик: шумный, злой, плохой,)	«Пьедестал»
<u>3.Поведенческий компонент:</u> (Социальный статус)	7-5 («Звезды»)	4-2 (Предпочитаемые)	1-0 (игнорируемые)	Социометрия
Индекс групповой сплоченности	1-0,8	0,7-0,4	0,3,-0	

Для определения актуального уровня дружеских отношений были применены следующие методики:

1. Анкетирование «Дружба» (Приложение 4)
2. «Пьедестал» (И.М. Витковская) (Приложение 5)
3. Социометрия (Дж. Морено) (Приложение 1)

**На первом этапе** исследования было проведено анкетирование «Дружба». Его мы проводили на специально выделенном уроке, в течение 20 минут. Участие приняли 24 человека.

**Цель данного анкетирования:** изучить представления учащихся о

дружбе.

Каждому ученику была представлена анкета открытого типа, которая включала в себя 10 вопросов, на которые нужно было ответить по следующей инструкции: «Перед вами анкета из 10 вопросов. На каждый вопрос нужно обязательно ответить. Отвечайте так, как считаете нужным, но чтобы ответ подходил к вопросу». В ходе работы у некоторых детей возникали трудности, с которыми мы разбирались вместе.

**На втором этапе** проводилась методика «пьедестал». Проводилась она сразу после анкетирования в течение 10 минут.

**Цель: Изучение психологического климата класса.**

У каждого ученика был пустой листочек, с обратной стороны которого изображена лестница из пяти ступенек. Инструкция: «Перед вами листочки, вы видите лесенку - это пьедестал, вам нужно распределить на каждое место по 1 качеству, которые, на ваш взгляд, характеризуют ваш класс. Друг у друга не подсматриваем, каждый пишет самостоятельно, когда закончите, сядете правильно, чтобы я увидела, что вы готовы работать дальше». За каждый положительный ответ ребята получали 1 балл, за отрицательный -0.

**Третий этап** - социометрия. Проводилась она в оставшееся время, а это 10 минут. Ученикам были предоставлены чистые листочки, на которых нужно было записать, кого они хотят взять к себе в команду на борт космического корабля.

Инструкция была следующей: «Сейчас вам нужно представить, что каждый из вас капитан собственного космического корабля, и вам нужно набрать команду из трех человек, а именно своих одноклассников. Если в классе есть одинаковые имена, из тех, что вы выбрали, то поставьте первую букву фамилии. Друг у друга не подглядываем и не обсуждаем с соседом. Но помните, выбрать можно только трех человек из класса, потому что мест на корабле ограничено».

## **§2.2. Анализ результатов исследования особенностей проявления дружеских отношений в разновозрастном детском коллективе в малокомплектной школе**

Анализ когнитивного компонента. Метод анкетирования «Дружба»

Полученные данные анализировались следующим образом: если ученик давал четкие и полные ответы на вопросы, и если ответ соответствует истинному представлению о дружбе, то за каждый из 10 вопросов он получал 1 балл, в ином случае-0 баллов.

По критерию «представление обучающихся о дружбе» у 50% (12 человек) выявлен высокий уровень. У большинства коллектива сформировано представление о дружбе. Дети понимают, каким должен быть друг, например: это тот, кто не предаст, или, чаще встречались ответы, что друг должен быть верным, хорошим; какие поступки ценятся в дружбе: друг придет на помощь, а какие нет: не будет драться с тобой. Также, они могут отметить для себя, являются ли сами хорошими друзьями, 92% детей уверены, что они хорошие друзья, 1 % не считает себя хорошим другом и остальные не знают, но думают, что хорошие. У 42 % (10 человек) выявлен средний уровень. Дети, попавшие в это число, не смогли четко назвать кого они могут назвать друзьями, как правило, отвечали: кота, собаку. У 8 % (2 человека) - низкий. Это число детей не смогли составить правила дружбы, не понимают, что означает «дружба».



Рис.1. Анализ когнитивного компонента: представление учеников о дружбе

#### Анализ эмоционального компонента. Методика «пьедестал»

Анализ полученных результатов проводился следующим образом: за каждую позитивную характеристику коллектива ученик получал 1 балл, за каждую негативную характеристику - 0 баллов.

По критерию «состояние психологического климата в коллективе» выявлено, что большая часть обучающихся - это 58 % (14 человек) имеют позитивное отношение к коллективу (высокий уровень). Для них класс - это семья, команда, место, куда они приходят не только получать знания, но и веселиться. Тут часто встречались такие характеристики как: веселый, теплый, дружный, хороший; у 42 % (10 человек) – неустойчивое позитивное отношение к коллективу (средний уровень). В ответах этих обучающихся часто встречались такие характеристики: шумный, задиристые ученики, плохой, хороший, веселый; 0 % - негативное отношение к коллективу (низкий уровень). Это свидетельствует о том, что в целом в ученическом коллективе благоприятный психологический климат, т.к большая часть класса учащихся выбрала исключительно положительные характеристики для описание своего класса.

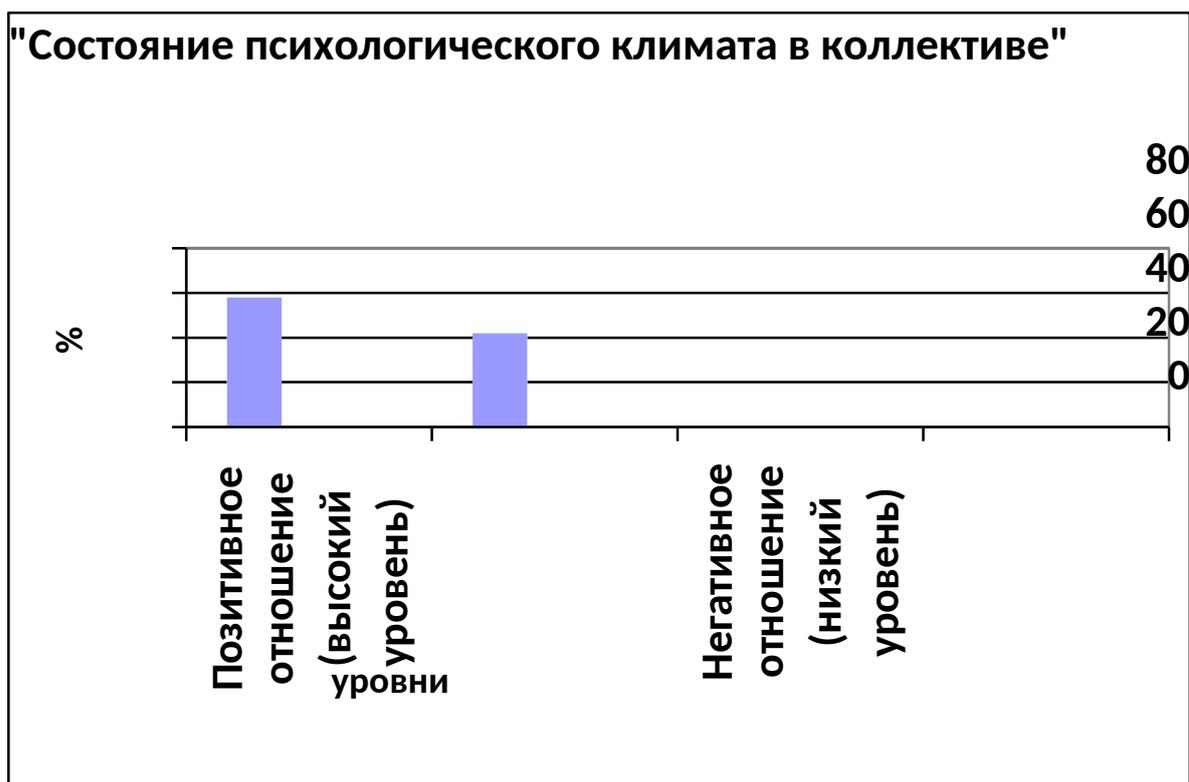


Рис.2 Анализ эмоционального компонента: состояние психологического климата

Анализ поведенческого компонента. Метод социометрии

Социометрическое исследование позволило нам определить «социальный статус», который занимает каждый из обучающихся. «Социальный статус» является одним из критериев исследования.

Согласно социометрии высокий уровень выявлен у 21% учеников (5 человек), т.е это обучающиеся, которые получили «социальный статус» «звезды». Ребята, получившие этот статус, достаточно активные, они могут позволить себе что-то выкрикнуть на уроке, также они разговорчивые, остальные дети прислушиваются к ним. Статус «предпочитаемые», который соответствует среднему уровню, выявлен у 54% (13 человек). Эти дети тоже общительные, как и первая группа, среди них есть как и активные, так и тихие дети. Статус «игнорируемые», т.е низкий уровень по данному критерию, получили 25% (6 человек). Дети данного статуса хотят общаться с

остальными, стараются сделать так, чтоб их заметили, но не все, есть такие, кто тихо сидит как на уроке, так и на перемене.



Рис.3. Анализ поведенческого компонента: социальный статус

Для более подробного анализа социального статуса, на основе полученных данных, мы построили социограмму, которая состоит из трех окружностей. Чем больше выборов получил обучающийся, тем ближе к центру окружности он располагается (Приложение 1)

Мы выявили четвертый значимый параметр, который позволяет определить уровень организованности группы - «индекс групповой сплоченности». Этот параметр высчитывается из совокупности ответов, полученных от всей исследуемой группы. (Приложение 2).

Для вычисления индекса групповой сплоченности мы воспользуемся формулой Дж. Морено:

$$C = \frac{K}{\bar{K}}$$

где  $C$  - показатель групповой сплоченности,  $K$  - общее число взаимных выборов,  $\bar{K}$  - максимально возможное число взаимных выборов в данной группе. Показатель  $\bar{K}$  рассчитывается по формуле  $\bar{K} = \frac{n(n-1)}{2}$ , где  $n$  - число участников в изучаемой группе.

Чтобы определить  $K$  мы составили матрицу, в которой отразили число

взаимных выборов. В социометрическом исследовании для участников был

поставлен один вопрос, по которому составлена матрица (см. Приложение 2, Таблица 2. )Анализ данных, полученных при ответе на вопрос: Кого бы ты взял(а) в свою команду на космический корабль?). Матрица выглядит следующим образом: по вертикали и по горизонтали номера, под которыми обозначены участники, и их имена. Взаимных выборов мы получили 16, т.е  $K=16$

Чтобы определить  $\approx$ , нужно подставить в формулу вместо  $n$  число 24, т.к 24- это число учеников в исследуемой группе:

$$\approx = \frac{24(24-1)}{2} = 276$$

Далее мы рассчитаем индекс групповой сплоченности:

$$C = \frac{16}{276} = 0.1$$

Полученный результат показал, что в исследуемой группе низкий уровень групповой сплоченности. Для того чтобы группа стала единым целым, нужно работать совместными усилиями с учениками данного коллектива и потратить немало времени.

После анализа всех данных, нами были получены следующие результаты:

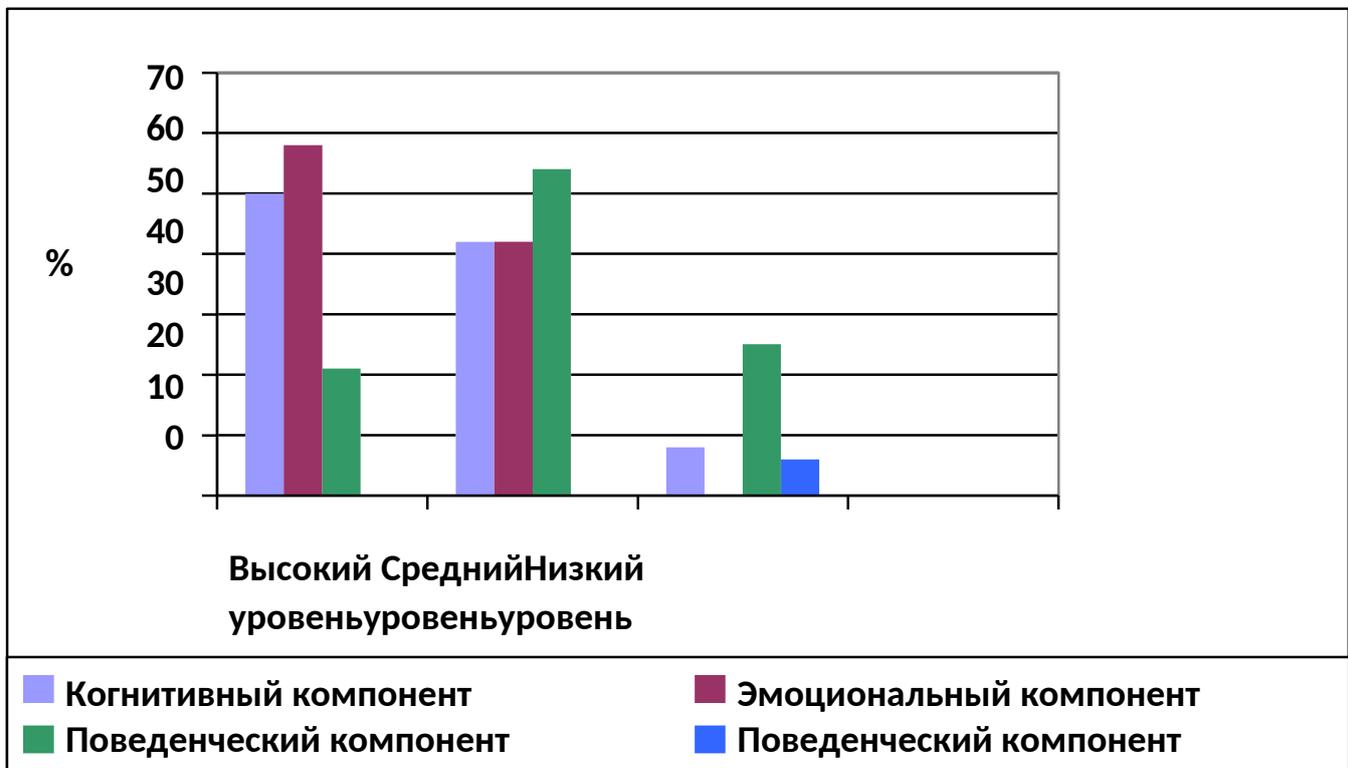


Рис.5. Общий анализ констатирующего эксперимента

Мы можем сделать вывод о том, что в данном коллективе, выбранные нами критерии, сформированы на высоком уровне. (Приложение 3)

Это свидетельствует о том, что у коллектива понятие о дружбе сформировано, они способны дружить. Значит, проблема деления класса на две группы более глубоже и не зависит от детей.

### **§2.3 Программа направленная на формирования дружеских отношений средствами игровых занятий в разновозрастном коллективе в малокомплектной школе**

При анализе полученных данных было выявлено, что учащиеся имеют представления о дружбе на высоком уровне. Также большинство детей нормально относятся к ученическому коллективу, ни один из этих учеников не имеет статус «игнорируемые» т.к эти дети выбирали друг друга. В данном коллективе был выявлен низкий индекс групповой сплоченности, это объясняется тем, что класс поделился на две группы.

На основании этого мы бы рекомендовали классному руководителю организовывать мероприятия, которые формируют дружеские отношения в разновозрастном коллективе.

Перед нами встает следующая задача: помочь педагогу в организации данных мероприятий. Но прежде всего, нам нужно узнать причину: что же способствовало делению класса на данные группы? На наш взгляд, причина кроется в следующем:

- стереотип общества по отношению к разновозрастному коллективу;
- неаккуратные высказывания в адрес старших или младших учеников;
- личное отношение учителя к детям;
- неадекватная позиция родителей;
- низкий уровень нравственного воспитания, толерантности.

По данным причинам идет непринятие разновозрастных учащихся в коллектив.

Для того чтобы дети начали нормально контактировать, нужно создать такие условия, в которых учащиеся смогут проявить себя с хорошей стороны.

Чтобы дети могли сделать это, мы считаем, что нужно провести среди учащихся игровые занятия, которые помогут каждому ребенку проявить

себя, которые смогут способствовать сплочению коллектива, и, которые сформируют дружеские отношения в данном коллективе. Игровые занятия подходят для младшего школьного возраста, они будут интересны детям, что вызовет продуктивную работу у учащихся. Развить положительное отношение друг к другу помогут положительные эмоции, которые возникнут у детей во время игры. Игра - это единственная центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов. Именно игра является главным способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.

Игра – это одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть урегулированы различные конфликты и проблемы в детском коллективе. Но также должно быть подкрепление этих отношений.

Наша задача сделать так, чтобы учащиеся стали открытыми, дружелюбными по отношению друг к другу.

Процесс формирования дружеских отношений в разновозрастном коллективе должен протекать на позитивной ноте, дети должны без каких либо конфликтов взаимодействовать друг с другом, каждый должен принять своего одноклассника таким какой он есть. Каждый участник данной программы должен быть открыт для общения. Мы определили общую цель программы - формирование дружеских отношений в разновозрастном коллективе в малокомплектной школе. Мы предполагаем, что наша программа будет способствовать формированию дружеских отношений между разновозрастными учениками, устранению деления коллектива на две группы и коллектив образует как единое целое, а также повысит индекс групповой сплоченности.

Отталкиваясь от цели, нами был разработан курс из десяти занятий. По возможности, стоит проводить занятия два раза в неделю в течение сорока пяти минут. Каждое занятие должно иметь структуру, которая предполагает

четыре этапа:

- Установка на работу;
- Разминка;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

**Первый этап** - установка на работу. Данный этап – это приветствие детей и настрой на работу. На данный этап отводится не больше пяти минут, т.к время каждого упражнения ограничено, а все упражнения должны быть проработаны обязательно. На каждое занятие предусмотрены разные варианты приветствий, где дети смогут проявить свою фантазию. В начале каждого занятия прописана цель для педагога. У учащихся и педагога одна и та же цель.

**Второй этап** - разминка. Этот этап длится 3 - 5 минут. Благодаря разминки, дети настраиваются позитивно на работу, создание благоприятной атмосферы внутри группы для работы. Психологическая разминка всегда коллективная, каждый участник задействован в ней для создания комфорта в группе, у каждого участника должен быть положительный настрой на работу.

**Третий этап** - основная часть. Это самый продуктивный этап. В ходе игры проходит корректирование поведенческого компонента. У детей формируются положительные впечатления друг о друге. Также происходит сплочение коллектива. Каждая игра направлена на разный результат, т.е на тот, который преследует цель упражнения. На этап дается 20-25 минут.

**Четвертый этап** - завершающий. Длится 10 - 15 минут. На этом этапе обсуждается выполненная работа. Дети делятся своими впечатлениями: что им понравилось, что не понравилось. Идет закрепление проделанной работы. Дети прощаются друг с другом, можно придумать ритуал, так и разные действия на каждый день.

Целью программы является: улучшение психологического климата, повышение индекса групповой сплоченности, изменение социального

статуса обучающихся.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Подбор методик, соответствующих возрасту учеников.
2. Составление занятий в соответствии цели на день.
3. Создание условий для формирования новых моделей поведения, соответствующей цели.

Структура игровых занятий очень похожа на структуру тренинга и включает в себя установку на работу (приветствие), разминку (разминка), Основная часть (основные виды деятельности), заключительная часть (рефлексия и прощание).

Принципы организации групповых занятий так же схожи с принципами тренинга:

- постоянство состава группы;
- определённая периодичность встреч;
- специфическая пространственная организация (отдельное помещение, исключая сторонние помехи, размещение участников в кругу, возможность свободного перемещения); специально создаваемая атмосфера психологического комфорта и безопасности;
- общение в формате «здесь и сейчас»;
- ориентация участников на безоценочность суждений и принятие других.

Необходимо отдельно описать организацию первого занятия. На этом занятии у детей должны выстроиться доверительное отношение, для этого занятие начинается с приветствия, учитель сам предложит вариант, а учащиеся повторят. Также, этот этап важен тем, что здесь, внутри группы, устанавливаются свои нормы и правила, которые составляются учителем

совместно с детьми. Это есть особенность первого занятия, на последующих эти правила лишь соблюдаются. Затем необходимо провести разминку, на первом занятии следует выбрать что-то не слишком активное, такое, чтоб ученики не смущались при выполнении. После, каждый ученик должен рассказать немного о себе, для выявления каких-то общих черт, тем самым пропадает замкнутость и волнение у каждого ребенка. И, наконец, последнее, дети рассказывают по желанию, что им понравилось, что запомнилось. И следует расставание, тут можно придумать какой-то ритуал, либо на каждый день новое. (Приложение 6 )

## **Выводы по II главе**

Проведенный констатирующий эксперимент продемонстрировал, что у значительной части учеников сформировано представление о дружбе на высоком уровне. Большинство детей положительно оценивают свой ученический коллектив, и никто не находится в статусе "игнорируемых", что подтверждается взаимными выборами. При этом, для получения объективной картины, в исследовании участвовали все ученики. Несмотря на преобладание положительных характеристик, используемых для описания класса (например, "веселый", "добрый", "хороший"), был выявлен низкий индекс групповой сплоченности, что объясняется разделением коллектива на две группы. Повышение сплоченности требует времени и квалифицированной работы педагога и психолога.

На основе полученных данных разработана программа, включающая серию игровых занятий, направленных на развитие дружеских отношений между учениками.

## Заключение

В рамках исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме дружеских отношений. Особое внимание уделялось различным теоретическим подходам к определению понятия "дружба" и специфике дружеских связей у детей младшего школьного возраста. Подчеркивается значимость начальной школы как периода окончательного формирования представлений о классном коллективе и социальной адаптации ребенка. Отмечается важная роль родителей в формировании позитивных межличностных отношений, их ответственность за трансляцию ценностей равенства и недискриминации.

На основе теоретического анализа были выбраны и адаптированы методики для диагностики уровня сформированности дружеских отношений у младших школьников в условиях малокомплектной школы. Диагностическая программа включала анкетирование, направленное на выявление представлений о дружбе, оценку социально-психологического климата в классе, социометрическое исследование, а также количественный и качественный анализ полученных данных.

Анализ результатов показал, что у младших школьников сформировано общее понимание дружбы, в классе преобладает благоприятный эмоциональный климат. Однако, низкий индекс групповой сплоченности указывает на необходимость проведения целенаправленной работы по укреплению межличностных связей. В связи с этим, была разработана программа, направленная на формирование дружеских отношений в разновозрастном коллективе малокомплектной школы. Данная программа может быть использована педагогами в качестве инструмента для организации мероприятий, способствующих сплочению классного коллектива

## Список литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
2. Абульханова-Славская К.А., Гордиенко Е.В. Представления личности об отношении к ней значимых других // Психологический журнал. Т. 22, №5, 2001.
3. Альберони Ф. Дружба / Ф. Альберони. - М.: Прогресс, 2012. - 521 с
4. Антонова, Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Под ред. М.А. Васильевой. М.: Педагогика, 2006.
5. Аржанова А.А. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста // Ученые записки Андиганского гос. пед. ин-та, выш.6,1957.
6. Белинская Е. В. Материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст]. - СПб.: Речь. М.: Сфера. 2008. 125 с.
7. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2014. - 544 с.
8. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. Тр / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2013. - 654 с
9. Брушлинский А. В., Поликарпове. А. Мышление и общение. — Минск: Изд-во «Университетское», 1990.
10. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во МГУ, 2014. - 574 с
11. . Гребне М.И. Психология дружбы в юношеском возрасте. // Материалы конференция «Современная психология: теория и практика». Научноинформационный издательский центр «Институт стратегических исследований». М. 2015.

12. Гильбух Ю.З. «Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия». Киев, 2012. 275 с.
13. Г.М. Конеева. Формирование нравственных основ у младших школьников// Журнал "Начальная школа" - №5/2016
14. Джурицкий, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А. Н. Джурицкий. — М., 2007. — 158 с.
15. Дружинин В.Н.: Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2011  
Дюркгейм Э. Представления индивидуальные и представлений коллективные// Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. 23-58 с.
16. Знанецкий Ф., Томас У. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994.
17. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. - М.: Политиздат, 2012. - 319 с.
18. Кенсарина М. В. Теория коллектива А. С. Макаренко: философские и психологические аспекты // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 1. — С. 301–304.
19. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Детская психология. Минск: «Университетское», 1988.- С.354-367
20. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. - Минск: Тетра Системс, 2000.
21. Кон И. С. Дружба: Этико-психологический очерк. — М.: Политиздат, 1987.
22. Кон И.С. Психология детской дружбы / И.С. Кон. - М.: Знание, 2014. - 91 с.
23. Кон И.С. Проблемы исследования дружбы / И.С. Кон, В.А. Лосенков // Педагогика. - 2014. - №10. - С. 35 - 45.

24. Л.О. Володина. Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания// "Начальная школа" - №7/2016
25. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы/В.В Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова// Педагогика. 1999. № 4. С. 9–10.
26. Мальцева, О.А. Развитие дружеских взаимоотношений старших дошкольников в музыкально-игровых ситуациях // «Академия», 2012. 321 с.
27. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 1958.
28. Мид, М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 2013. - 423 с.
29. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2001
30. Мохов В.А., Мохова Е.Е. Особенности дружбы младших школьников и младших подростков. //Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО №23 сер. 7. Москва, 2000.
31. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: «Академия», 2002. 321 с.
32. Мясищев В.Н. Проблема личности и отношения человека. - М.: Просвещение, 1957.
33. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л.: ЛГУ, 1979.
34. Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука. Л., 1967
35. Почебут Л.Г., Мейжис И. А. Социальная психология. Издательский дом «Питер», 2016.
36. Почебут Л.Г., Чикер В. А. Организационная психология // СПб.: Речь. 2000. 298 с.
37. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под редакцией В.А. Горского. 4-е изд. М., Просвещение, 2014 год.
38. Психологический словарь/под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерикова. М.:

Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.

39. Психология младших школьников // Под ред. В.В. Давыдова. М: Академия, 2012. 175 с.

40. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Школьная пресса, 2003

41. Сухомлинский В.А. Учитель - методист - наставник.  
М.: Просвещение, 1988. - 289 с

42. Тараканова А.С. Значение школьной дружбы// Начальная школа, 2019

43. Тархова Л. Дети не могут не дружить. Дети не могут не конфликтовать // Нарконет. 2012. № 9. С. 44-47

44. Трофимова М. Секреты дружного класса // Здоровье школьника. 2010. № 6. С. 10-16.

45. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А. В. Запорожца. М., Просвещение, 197

46. Усова А.П. Воспитатель и дети. - М.: Педагогика, 1976.

47. Фурманов И. А. Детская агрессивность. Минск, 1996

48. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. -М.: Генезис, 1998. - 160 с.

49. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников. // Начальная школа . 2010. № 11. С.6-8.

50. Эриксон Э. Детство и общество / Предисл. Д. Элkinда. СПб., 1996.

51. Игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/menu-13-p1.htm>

52. Процесс формирования нравственных представлений и поступков у младших школьников в процессе внеклассного чтения [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd68a4c53b88421316d26\\_1.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd68a4c53b88421316d26_1.html).

53. ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИОТРИЯ [Электронный ресурс].-URL:  
<http://psihomed.com/mezhlichnostnoe-obshhenie.htm> .-1.05.2018

54. Социальная сеть работников образования nsportal.ru// Дружба. Её особенности и качества, 2015 [Электронный ресурс].-URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/28/что-такое-druzhba.-> 15.04.2019
55. ТЕСТотека [Электронный ресурс].-URL: <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/15.html>.- 10.10.2018
56. Эти Дети: возрастная психология, развитие и воспитание детей. Игры на улучшение взаимоотношений с окружающими (для детей 3-9 лет). Режим доступа URL: <http://www.eti-deti.ru/grup/523.html>.- 25.04.2019
57. Pandia Электронный ресурс].-URL: <https://pandia.ru/text/78/601/53444-28.php>.-10.10.2018

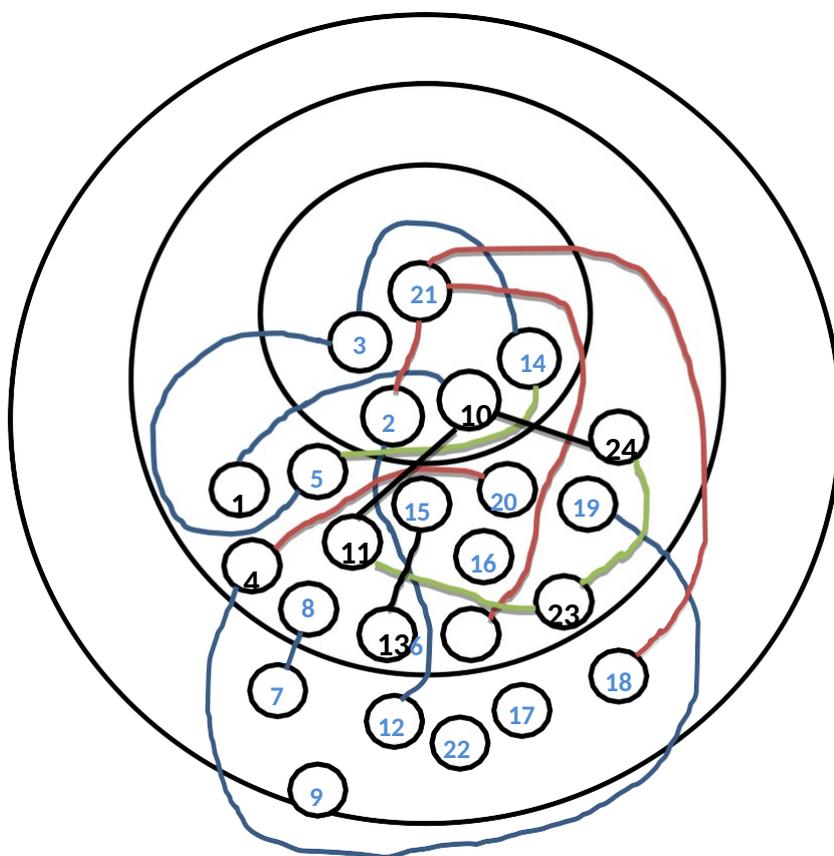


Рис.4. Социальный статус обучающихся.

(жирным шрифтом обозначены цифры, под которыми закодированы дети) Сплошные линии обозначают, что выбор взаимный).

## Приложение 2

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при ответе на вопрос:  
**Кого бы ты взял(а) в свою команду на космический корабль?**

№	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			22	23	24	
		Рустам А.	Полина Б.	Марат Г.	Алина З.	Артем К.	Айсел К.	Назар Л.	Роман М.	Кирилл М.	Лев М.	Тимур Н.	Анастасия Н.	Айнур О.	Герман Р.	Софья Р.	Виктория Р.	Вадим Р.	Милана С.	Дарья Ч.	Дарья Ш.		Максим Щ.	Максим Ю.	Юсиф Ю.	
	1	Рус там А.									+						+									+
	2	Поли на Б.											+							+			+			
	3	Гер а си мо в Ма рат													+									+		
	4	Алин аз.																			+		+			
	5	Арте м К.			+							+			+											
	6	Айсе л К.												+			+						+			
	7	Наз ар Л.			+					+					+											
	8	Ро ма н М.							+		+															



22	Максим Ц.		+												+										
23	Максимо Ю.										+	+													

24	Юсиф Ю.			+																				
Количество сделавших их выборов		3	5	6	2	4	2	1	2	0	5	3	1	2	5	3	4	1	1	3		7	1	

Окончание таблицы 2

Таблица 3.- Результаты констатирующего эксперимента

И.Ф	Анкетирование «Дружба...»		Методика «Пьедестал»		Социометрия	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Кол-во выборов	Уровень
Рустам А.	8	в	3	с	3	с
Полина Б.	6	с	5	в	5	в
Марат Г.	6	с	4	в	6	в
Алина З.	9	в	4	в	2	с
Артем К.	8	в	5	в	4	с
Айсел К.	8	в	5	в	2	с
Назар Л.	4	н	3	с	1	н
Роман М.	5	с	3	с	2	с
Кирилл М.	6	с	5	в	0	н
Лев М.	10	в	3	с	5	в
ТимурН.	8	в	3	с	3	с
Анастасия Н.	8	в	5	в	1	н
Айнур О.	8	в	4	в	2	с
Герман Р.	6	с	3	с	5	в
София Р.	7	с	2	с	3	с
Виктория Р.	3	н	5	в	4	с
Вадим Р.	6	с	4	в	1	н
Милана С.	9	в	5	в	1	н
Дарья Ч.	8	в	5	в	3	с
Дарья Ш.	7	с	5	в	4	с
Алина Ш.	8	в	4	в	7	в
Максим Щ.	9	в	4	в	1	н
Максим Ю.	7	с	5	в	2	с
Юсиф Ю	5	с	2	с	3	с

### Анкета «Дружба»

- 1) Что для тебя дружба?
- 2) Каким должен быть друг?
- 3) Как ты считаешь, кого можно назвать другом?
- 4) Ты считаешь себя хорошим другом?
- 5) Как ты понимаешь следующие пословицы:  
Дружбу за деньги не купишь  
Дружба — как стекло: разобьешь — не сложишь
- 6) Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадь, чтобы списать. Как ты поступишь в этой ситуации?
- 7) Правильно ли поступает мальчик по отношению к своему другу? Почему?



- 8) Что происходит на картинке? Правильно ли это?



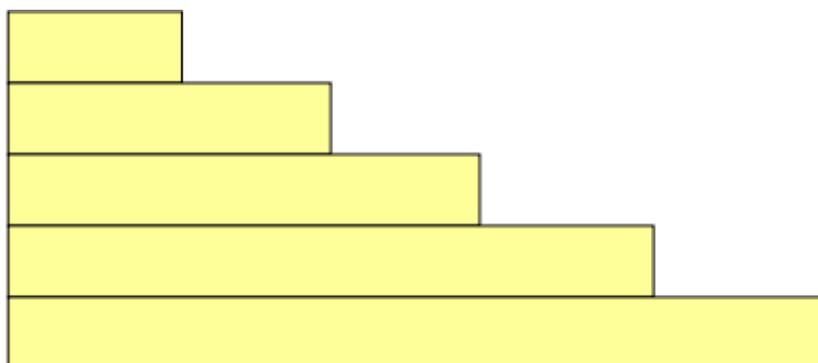
9) Если ты увидишь своего друга в таком положении, как изображено на картинке, что ты будешь делать?



10) Какие бы ты мог предложить правила дружбы?

**«Пьедестал» (И.М. Витковская)**

Перед тобой пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку ты должен возвести лишь одно качество, которое характеризует, на твой взгляд, класс, в котором ты учишься.





**Программа направленная на  
формирование дружеских отношений  
средствами игровых занятий в  
разновозрастном коллективе в условиях  
малокомплектной школе**

**Автор – составитель:**

Лопатина М.Н., студентка  
Группы МZ-Б20А-01

**Руководитель:**

Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент по кафедре Педагогики и психологии  
начального образования  
Дуда Ирина Викторовна

Красноярск, 2025

### **Содержание**

Пояснительная записка.....	56
Задания.....	59
Список литературы.....	74

### **Пояснительная записка**

Игра - это единственная центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов. Именно игра является главным способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Игра – это одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть урегулированы различные конфликты и проблемы в детском коллективе. Но также должно быть подкрепление этих отношений.

Наша задача сделать так, чтобы учащиеся стали открытыми, дружелюбными по отношению друг к другу.

Процесс формирования дружеских отношений в разновозрастном коллективе должен протекать на позитивной ноте, дети должны без каких либо конфликтов взаимодействовать друг с другом, каждый должен принять своего одноклассника таким какой он есть. Каждый участник данной программы должен быть открыт для общения.

Мы определили общую цель программы - формирование дружеских отношений в разновозрастном коллективе в малокомплектной школе. Мы предполагаем, что наша программа будет способствовать формированию дружеских отношений между разновозрастными учениками, устранению деления класса на две группы и класс образует как единое целое, а также повысит индекс групповой сплоченности.

Отталкиваясь от цели, нами был разработан курс из десяти занятий. По

возможности, стоит проводить занятия два раза в неделю в течение сорока пяти минут. Каждое занятие должно иметь структуру, которая предполагает четыре этапа:

- Установка на работу;
- Разминка;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

**Первый этап** - установка на работу. Данный этап – это приветствие детей и настрой на работу. На данный этап отводится не больше пяти минут, т.к время каждого упражнения ограничено, а все упражнения должны быть проработаны обязательно. На каждое занятие предусмотрены разные варианты приветствий, где дети смогут проявить свою фантазию. В начале каждого занятия прописана цель для педагога. У учащихся и педагога одна и та же цель.

**Второй этап** - разминка. Этот этап длится 3 - 5 минут. Благодаря разминки, дети настраиваются позитивно на работу, создание благоприятной атмосферы внутри группы для работы. Психологическая разминка всегда коллективная, каждый участник задействован в ней для создания комфорта в группе, у каждого участника должен быть положительный настрой на работу.

**Третий этап** - основная часть. Это самый продуктивный этап. В ходе игры проходит корректирование поведенческого компонента. У детей формируются положительные впечатления друг о друге. Также происходит сплочение коллектива. Каждая игра направлена на разный результат, т.е на тот, который преследует цель упражнения. На этап дается 20-25 минут.

**Четвертый этап** - завершающий. Длится 10 - 15 минут. На этом этапе обсуждается выполненная работа. Дети делятся своими впечатлениями: что им понравилось, что не понравилось. Идет закрепление проделанной работы. Дети прощаются друг с другом, можно придумать ритуал, так и разные действия на каждый день.

**Целью программы** является: улучшение психологического климата, повышение индекса групповой сплоченности, изменение социального статуса обучающихся.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

4. Подбор методик, соответствующих возрасту учеников.
5. Составление занятий в соответствии цели на день.
6. Создание условий для формирования новых моделей поведения, соответствующей цели.

Структура игровых занятий очень похожа на структуру тренинга и включает в себя установку на работу (приветствие), разминку (разминка), Основная часть (основные виды деятельности), заключительная часть (рефлексия и прощание).

Принципы организации групповых занятий так же схожи с принципами тренинга:

- постоянство состава группы;
- определённая периодичность встреч;
- специфическая пространственная организация (отдельное помещение, исключая сторонние помехи, размещение участников в кругу, возможность свободного перемещения); специально создаваемая атмосфера психологического комфорта и безопасности;
- общение в формате «здесь и сейчас»;
- ориентация участников на безоценочность суждений и принятие других.

Необходимо отдельно описать организацию первого занятия. На этом занятии у детей должны выстроиться доверительное отношение, для этого занятие начинается с приветствия, учитель сам предложит вариант, а учащиеся повторят. Также, этот этап важен тем, что здесь, внутри группы, устанавливаются свои нормы и правила, которые составляются учителем совместно с детьми. Это есть особенность первого занятия, на последующих эти правила лишь соблюдаются. Затем необходимо провести разминку, на

первом занятии следует выбрать что-то не слишком активное, такое, чтоб ученики не смущались при выполнении. После, каждый ученик должен рассказать немного о себе, для выявления каких-то общих черт, тем самым пропадает замкнутость и волнение у каждого ребенка. И, наконец, последнее, дети рассказывают по желанию, что им понравилось, что запомнилось. И следует расставание, тут можно придумать какой-то ритуал, либо на каждый день новое.

**Игровые занятия с разновозрастным коллективом в условиях малокомплектной школе по улучшению психологического климата, повышению индекса групповой сплоченности, изменению социального статуса обучающихся**

**Цель:** улучшение психологического климата, повышение индекса групповой сплоченности, изменение социального статуса обучающихся.

**Задачи:**

1. Подбор методик, соответствующих возрасту учеников.
2. Составление занятий в соответствии цели на день.
3. Создание условий для формирования новых моделей поведения, соответствующей цели.

**Занятие 1**

Цель занятия: принятие правил, сплочение участников, создание комфортной психологической обстановки.

**Установка на работу**

На первой встрече педагогу предлагается поговорить с детьми о том, как они приветствуют друг друга, своих родителей, знакомых и т.д. О том, что существует много разных способов и на каждом занятии они попробуют некоторые из них.

На первом занятии предлагается такое приветствие: «Способы приветствий»- Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами:

поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).

После приветствия с детьми идет беседа о том, что допустимо во время занятий, а что нет. Вместе они выявляют ряд правил, которыми будут пользоваться вовремя занятий.

## **Разминка**

### **Упражнение «Путаница имен»**

Педагог называет фамилии и имена детей коллектива, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Кто я?»**

Каждому ребенку предлагается рассказать о том, что ему нравится, какое хобби есть у него и т.д

В конце можно поинтересоваться, кто им больше запомнился, есть ли какие-то общие увлечения.

## **Заключительная часть**

Вопросы:

-Что вам на сегодняшнем занятии запомнилось больше всего?

-У кого какие эмоции были вначале и какие в конце?

### **Упражнение «Прощаемся»**

Каждый поочередно должен что-то пожелать коллективу, например, хорошего дня.

Педагог предлагает детям сделать это прощание как ритуал.

## **Занятие 2**

Цель занятия: активизация психомоторных механизмов продуктивной совместной деятельности и общения

### **Установка на работу**

#### **Упражнение «Доброе пожелание»**

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что -нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

## **Разминка**

### **Упражнение «Встаньте те, кто...»**

Участники сидят в кругу на стульях. Ведущий без стула (то есть одного стула не хватает). Первый ведущий – тренер. Он говорит: «Встаньте те, кто...» и называет тот или иной признак. Например: «Встаньте те, кто в джинсах»; «Встаньте те, у кого хорошее настроение»; «Встаньте те, кто считает, что овладел техникой парафраз». Участники, которые считают, что названный признак к ним относится, встают со своих стульев и меняются местами. Ведущий стремится сесть на один из освободившихся стульев. В любом случае, поскольку стульев на один меньше, чем участников, кто-то остается «лишним». Он и будет следующим ведущим.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Построение»**

Группа делится на 2 команды, которые как можно быстрее и точнее должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д (несколько повторений)

### **Упражнение «Посиделки»**

По хлопку ведущего игроки образуют пары: один из участников наполовину приседает так, чтобы к нему на колени мог сесть другой.

Последние 2 человека выбывают из игры (или присоединяются к ведущему).

Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна пара.

## **Заключительная часть**

С детьми обсуждается занятие, важно, чтобы каждый ребенок высказался

## **Ритуал-прощание**

### **Занятие 3**

Цель занятия: Развитие эмпатии участников по отношению друг к другу.

### **Упражнение «Добрый день!»**

## **Установка на работу**

Взявшись за руки вместе произносят: «Добрый день!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.

## **Разминка**

### **Упражнение «Ура! Меня любят»**

Участники образуют круг. Смотрят на носки своей обуви. По хлопку ведущего они должны посмотреть кому-то одному из присутствующих в глаза. Если пара совпала, они произносят слова «Ура! Меня любят!!!» и выходят из круга. Игра продолжается, пока не совпадут все пары. Игра проводится с четным количеством игроков.

## **Основная часть**

### **Беседа об эмпатии**

Педагог: важно ли уметь понимать друг друга? А почему важно? Дети: свои варианты

Педагог: Умение понимать другого и поставить себя на его место называется эмпатией. Мы попробуем определять чувства и настроение другого и уметь выражать свое настроение.

Чувству эмпатии можно научиться, для этого мы с вами отправимся в королевство Эмпатии, по пути в которое выполним интересные задания, направленные на развитие у нас чувства эмпатии. Итак, первое задание на пути к королевству Эмпатии.

### **Упражнение «Интонация»**

Учащиеся с разной интонацией проговаривают предложение (радостно, зло, задумчиво, с обидой), остальные должны угадать его эмоции.

Педагог: А теперь попробуем понимать друг друга без слов, лишь с помощью передаваемых эмоций.

### **Упражнение: “Маски”.**

Каждый из учащихся выражает с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление и т. д. Остальные определяют, удалось ли изобразить «маску».

II: На настроение человека влияет цвет. Теперь и мы попробуем понять другого без выражаемых им слов, эмоций, а лишь с помощью обозначенного им цвета.

### **Упражнение «Цветик - многоцветик».**

Каждый учащийся выбирает лепесток в соответствии с его настроением. Затем по одному выходят, остальные должны по цвету угадать его настроение, эмоции. Объясняют свое хорошее или плохое настроение.

### **Заключительная часть**

-Ребята, сложно ли понимать человека с помощью одних лишь передаваемых им эмоций?

-От чего зависит настроение?

-Можно ли сделать так, чтобы настроение зависело от нас? Можно ли повлиять на свое настроение?

- Ребята, все мы разные, но живем совместно с другими людьми, поэтому нужно стараться понять другого человека во всем!

Молодцы, мы сумели попасть в королевство Эмпатия! На прощание подарим друг другу свои улыбки!

### **Ритуал-прощание**

#### **Занятие 4**

Цель занятия: подкрепление дружеских отношений в классе

#### **Установка на работу**

#### **Упражнение «Передай улыбку»**

Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

#### **Разминка**

Педагог: Давайте начнем день с проявления доброты. Скажите другому то хорошее, что видите в нем (дети говорят друг другу комплименты)

Вопросы:

–Трудно ли было проявить доброту к другому?

### **Основная часть**

Педагог: Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о дружбе.

Послушайте стихотворение и скажите, почему оно так названо «Хорошие товарищи»:

Мальчик Миша мается – Миша заикается.

Как другие – чисто, ясно – Он не может говорить.

И просить его напрасно То, что может повторить Нелегко ему даются

Все слова на букву К, Но ребята не смеются –

Дружба классная крепка: Ты, Мишутка не теряйся! Ты с других пример бери!

Молча с духом, собирайся И смелее говори!

Вопросы:

- Почему оно так названо «Хорошие товарищи»?.,

–Какой вывод мы можем сделать из стихотворения?

-Бывали ли у вас подобные случаи в классе?

Педагог: Какими качествами должен обладать настоящий друг? Д: Каждый предлагает свой вариант

Педагог:Фиксирует

Идет сравнение ответов, обсуждение каждого с примерами. Дети должны увидеть, что ответы и мысли у всех схожи.

### **Заключительная часть**

Какую работу мы с вами провели сегодня? Что вы для себя взяли из этого занятия? Можете ли вы назвать свой класс дружным? Почему?

### **Ритуал-прощание**

### **Занятие 5**

Цель занятия: поработать на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу

### **Установка на работу**

### **Упражнение «Для приветствия»**

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты, как всегда, энергичен и весел». Можно вспомнить индивидуальную черту человека.

### **Разминка**

#### **Упражнение «Совместное сочинение о будущем или былом»**

Для того чтобы связать это упражнение с темой занятия, педагогу необходимо продумать задание. Это может быть рассказ о предыдущем дне:

«Вчера мы делали то... А потом это... И добились таких результатов...» Или формулирование целей на день грядущий: «Сегодня мы станем более успешными... информированными... активными...» (тоже своего рода групповая аффирмация). Или более сюжетный рассказ, соотнесенный с проблематикой тренинга («Лебедь, рак и щука после тренинга командного взаимодействия»; «Вершки и корешки от лучших переговорщиков»; «Про ассертивного Крошку Енота» и др.).

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Воздушные замки»**

Участники делятся на мини-группы по 4–6 человек

В центр комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 7 минут построить из этой бумаги башню. Ничего, кроме бумаги, использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню». Вопросы: Довольны ли вы своей башней?

Что помогало вам работать в команде? Что мешало вам работать в команде?

От чего зависел результат?

### **Заключительная часть**

Какую работу мы с вами провели сегодня? Сложно ли было? С какими

эмоциями вы уйдете с занятия?

Домашнее задание: посмотреть, как приветствуют друг друга разные культуры.

Иностранным учащимся дается отдельное задание подготовить небольшой рассказ о своем национальном празднике.

## **Ритуал-прощание**

### **Занятие 6**

Цель занятия: развитие представления о многообразии культур

#### **Установка на работу Упражнение «Приветствие»**

Заранее ученикам дано задание: посмотреть, как приветствуют друг друга разные культуры, и выбрать наиболее понравившееся приветствие и поприветствовать им свой класс.

#### **Разминка**

#### **Упражнение «Построение»**

Пожалуйста, постройтесь в ряд по алфавиту имен.

Постройтесь в ряд по размеру ноги, от самого маленького до самого большого.

#### **Основная часть**

Дети делятся на группы по 4 человека так, чтобы в каждой группе был представитель какой-то одной нации (Армения, Татарстан, Азербайджан, Узбекистан). Каждая группа читает про свой, заранее подготовленный праздник и готовит доклад, затем каждая группа рассказывает о своем празднике у доски. Остальные могут задавать вопросы, возможно какие-то дополнения.

После услышанного, дети вытягивают карточки с названиями праздников, которые были представлены, и иллюстрируют их. Затем вывешивают на доску и рассматривают рисунки.

#### **Заключительная часть**

С какими праздниками сегодня мы познакомились? Что интересного и нового

вы для себя узнали? (Вопросы в зависимости от выбранных праздников)

## **Ритуал-прощание**

### **Занятие 7**

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

### **Установка на работу**

#### **Упражнение «Приветствие без слов»**

Каждый из участников должен поздороваться с группой, продемонстрировав какое-то невербальное приветствие. Это может быть как бесконтактное приветствие(помахать рукой, кивнуть головой, сделать реверанс), так и контактное(пожать руку, обнять). Можно использовать приветствия, характерные для разных социальных и этнических: групп пионерский салют, японский поклон и др. Остальные участники группы отвечают на приветствие так же, как с ними поздоровались (кивают в ответ,жимают протянутую им руку и т. д.).

### **Разминка**

Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони). Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди). Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами). Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам). Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами). Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней).

Солнце! (Руки вверх).

## **Основная часть**

### **Игра «Цветы и ветерки»**

В центре игровой площадки на расстоянии двух метров рисуют две линии, после чего на расстоянии десяти, пятнадцати метров рисуют еще две линии. Игроки поделенные на команды: одна цветы, а вторая - ветерки — стоят перед внутренней линией друг на против друга. Команда цветков, заранее придумывают себе прозвища, соответствующие названию цветов.

После этого цветы произносят: «Здравствуйте, ветерки!» Ветерки отвечают им: «Здравствуйте, цветы!»

В ответ цветы произносят: «Ветерки, ветерки! Угадайте наши имена!»

Команда ветерков начинают перебирать и говорить название цветов.

Как только, они угадывают, цветок начинает убежать, а ветерки ловят его.

После того, как все цветки пойманы, команды меняются ролями.

## **Заключительная часть**

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

## **Ритуал-прощание**

### **Занятие 8**

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

## **Установка на работу**

### **Упражнение «Приветствие»**

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел". Можно вспомнить о той индивидуальной черте, которую

сам человек выделил при первом знакомстве (см. упражнение "Представление") Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку.

### **Разминка**

#### **Игра «Ладочки»**

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

### **Основная часть**

#### **Игра «Тимербай»**

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись

И красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали Друг на друга поглядели, Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя.

Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

### **Заключительная часть**

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое

сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

## **Ритуал-прощание**

### **Занятие 9**

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

#### **Установка на работу Упражнение «Здравствуй, уважаемый...»**

Упражнение выполняется по кругу. Задача первого участника— поздороваться со своим соседом справа, сказав ему: «Здравствуй, уважаемый... (имя соседа)» и выполнив какое-либо движение (жест).

Следующий участник здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, с которым обратились к нему, и добавляет свой жест. Сложность задания заключается в том, что жесты не должны повторяться.

#### **Разминка Упражнение «Найди и коснись»**

Педагог предлагает передвигаться по классу и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего-либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

#### **Основная часть**

##### **Игра Pula-pula оуну (Игра в лунки)**

У азербайджанских детей много игр с лунками (обычно делают ямки в земле и бросают туда маленькие мячики или камешки). Вариантов много, можно делиться на команды, можно катить мяч ногой, палкой и т. д.

Данную игру можно провести на детской площадке и в классе. Вместо лунок можно использовать любые ёмкости.

#### **Заключительная часть**

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

## **Ритуал-прощание**

### **Занятие 10**

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

#### **Установка на работу**

##### **Упражнение: "Приветствие на сегодняшний день"**

Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

#### **Разминка**

##### **Упражнение «Люди – к людям»**

После произнесения фразы «Люди – к людям» играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «ухо – к плечу», «правая нога – к левой руке» и т. п.). После произнесения ведущим фразы «Люди – к людям» играющие должны перераспределиться по парам.

#### **Основная часть**

##### **Игра «Попади в мяч» (Капток тегди)**

На одном конце площадки чертится линия метания. Играющие делятся на две равные команды и становятся по 1 человеку (им дается по мячу) за линией метания. Игроки первой (по жребию) команды метают мяч как можно дальше. Игроки второй команды стараются метнуть свой мяч так, чтобы он попал в уже лежащий мяч и откатил бы его подальше. Если это удастся, то игрок из первой команды должен перенести на спине игрока второй команды (который бросил мяч) от линии метания до места, куда откатился мяч. Если второй мяч

не попал в первый, то игрок второй команды несет на спине игрока первой команды от линии метания до мяча. Затем команды меняются местами и заданиями. Игра начинается второй раз.

Для этой игры подойдет спортивный зал школы.

### **Заключительная часть**

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

### **Ритуал-прощание**

## **Занятие 11**

Цель занятия: анализ проделанной работы с последующим завершением группы тихо.

### **Разминка**

#### **Упражнение «Узнай по голосу»**

Один участник отходит от всех остальных на некоторое расстояние и поворачивается к ним спиной. Участники в произвольном порядке задают добровольцу любые интересующие их вопросы, на которые тот должен ответить, но перед этим назвав имя участника, задавшего вопрос. То есть задача ведущего игрока — по голосу определить того, кто говорил, и ответить на его вопрос. Это сложнее сделать, если доброволец не знает, где кто находится, и не может ориентироваться по направлению звука.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Спасибо за приятное занятие!»**

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: <Спасибо за приятное занятие!>. Оба остаются в центре, по-прежнему

держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит:

<Спасибо за приятное занятие!> Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Древо класса»**

Заранее рисуется ствол с ветками. Дети обводят свои руки на цветной бумаге, а затем приклеивают к веткам нарисованного дерева.

#### **Ритуал-прощание**

#### **Установка на работу**

#### **Упражнение «Приветствие хором»**

Начинают хлопать все вместе тихо, затем громче и громче и снова повторяют.

## Список литературы

1. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А. В. Запорожца. М., Просвещение, 197
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. -М.: Генезис, 1998. - 160 с.
3. Игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/menu-13-p1.htm>
4. Эти Дети: возрастная психология, развитие и воспитание детей. Игры на улучшение взаимоотношений с окружающими (для детей 3-9 лет). Режим доступа URL: <http://www.eti-deti.ru/grup/523.html>. - 25.04.2019
5. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников. // Начальная школа . 2010. № 11. С.6-8.