

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗОРИНА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА**  
**КОРНЕЕВА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекция импрессивной речи у младших школьников с умеренной  
умственной отсталостью посредством интерактивных презентаций

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное(дефектологическое)  
образование, направленность(профиль) образовательной программы  
Логопедия и олигофренопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

«12» 05 2025г. 

Научный руководитель


канд. пед. наук, доцент Алирзаева И.Б.

«12» 05 2025г. 

Обучающийся Зорина Е.К.

«12» 05 2025г. 

Обучающийся Корнеева О.В.

«12» 05 2025г. 

Дата защиты «12» 06 2025 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ВЕСЕЛАЯ ФЕРМА».....	7
1.1. Развитие импрессивной речи в онтогенезе .....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умеренной умственной отсталостью.....	11
1.2. Особенности развития импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.....	16
1.4. Обзор диагностических и коррекционных методик по развитию импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью .....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ВЕСЕЛАЯ ФЕРМА» .....	28
2.1. Предпроектное исследование и его анализ .....	28
2.2. Паспорт и жизненный цикл проекта .....	38
2.3. Описание продукта проекта и его апробация .....	42
2.4. Оценка продукта проекта .....	80
2.5 Методические рекомендации.....	85
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	92
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	96
Приложение А .....	96
Приложение Б.....	98
Приложение В .....	99
Приложение Г .....	100

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из самых распространенных форм детской инвалидности в России является умственная отсталость. Показатели распространенности умственной отсталости в мире по данным официальной медицинской отчетности колеблются в широком диапазоне: от 3,04 до 24,6 и выше на одну тысячу населения. По данным Всемирной организации здравоохранения, а также некоторых отечественных и зарубежных авторов, показатели распространенности умственной отсталости в популяции находятся в пределах от 1 до 3% населения [21,35].

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют право на получение качественного образования на основе специальных педагогических подходов для коррекции нарушений развития и социальной адаптации(часть 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ(ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями умеренной и тяжелой степени характеризуются значительным недоразвитием умственных способностей, что препятствует овладению предметными образовательными знаниями. Кроме того, с нарушением основных психических функций, памяти и мышления, наблюдается специфическое нарушение всех системных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями умеренной и тяжелой степени испытывают трудности или неспособность к формированию устной и письменной речи. А также проявляется недостаточное восприятие обращенной к ним речи и ее контекстуальное понимание. Для решения этой проблемы в ФАООП УО (вариант 2) представлен учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в разделе «Язык и речевая практика». На этих уроках дети имеют возможность овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Импрессивная речь относится к числу ключевых условий

речевого развития, а также к базе формирования коммуникативных навыков. Исследованиями в области детской речи в отечественной психологии и психолингвистике занимались: И.И. Горелов, К.Ф. Седов, А.А. Леонтьев, Е.И. Исенина [8, 14, 15, 18]. Однако, рассматривая ситуацию, мы заметили, что адаптированных дидактических материалов для младших школьников с умеренной умственной отсталостью по развитию импрессивной речи, на данный момент недостаточно.

Объект проектной работы: процесс коррекции импрессивной речи младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Предмет проектной работы: содержание работы по коррекции импрессивной речи младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Проектная идея: дидактическое и методическое обеспечение по коррекции импрессивной речи, содержание, формы, методы которого адаптированы для коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с умеренной умственной отсталостью. Поскольку это будет способствовать более эффективному речевому развитию младших школьников, так как будет учитывать их возможности, зону их актуального и ближайшего развития, что в целом будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы.

Цель проектирования: разработать сайт «Веселая ферма» для коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, который включает в себя календарно-тематическое планирование, конспекты коррекционно-развивающих занятий и интерактивные презентации.

Задачи проектирования:

- сформировать теоретический аппарат исследования, изучить характеристику импрессивной речи и ее развитие в онтогенезе.

- провести анализ психолого-педагогической литературы и логопедических исследований, выявить особенности развития восприятия у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости.
- разработать диагностический комплекс для обследования импрессивной речи и выявить особенности ее сформированности у детей-участников проекта.
- разработать и апробировать сайт «Веселая ферма», буклет для педагогов и родителей, а также интерактивные презентации и конспекты коррекционно-развивающих занятий по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.
- провести повторную диагностику, для выявления результативности продукта проекта и получить оценку учителя-логопеда в учреждении, на базе которого проводилась апробация продукта проекта, направленного на коррекцию импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Целевая аудитория: младшие школьники с умеренной умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретический обзор литературных источников, посвященных проблеме исследования, проективный метод.

Практическая значимость проекта: разработанный и представленный в данной работе сайт «Веселая ферма», буклет для педагогов и родителей, календарно-тематическое планирование, интерактивные презентации и конспекты коррекционно-развивающих занятий, направленные на коррекцию импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, могут быть использованы учителями-логопедами в работе с представленной категорией детей.

Ожидаемые результаты:

1. На основе диагностических данных, полученных во время диагностического этапа проектного исследования, определены задачи и направления работы.

2. Разработан проект «Веселая ферма», включающий задания по выделенным направлениям работы и методические рекомендации по работе с ним.

3. Разработаны конспекты коррекционно-развивающих занятий к «Веселая ферма» по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

4. Разработанное дидактическое обеспечение «Веселая ферма» и конспекты занятий к нему внедрены в коррекционно-развивающую деятельность.

Перспектива развития проекта: включение «Веселая ферма» и конспектов к нему в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда.

База реализации проекта: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5»

Структура дипломной работы: данная дипломная работа проектного исследования состоит из введения, основной части (двух глав), заключения и списка использованных литературных источников. Первая глава содержит теоретические данные об импрессивной речи и ее развитии в онтогенезе. Описание дидактического обеспечения и заданий из него содержится во втором пункте второй главы, а ознакомиться с самим проектом «Веселая ферма» можно в приложении данной работы. Работа включает рисунки, таблицы.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ВЕСЕЛАЯ ФЕРМА»

## 1.1. Развитие импрессивной речи в онтогенезе

Импрессивная речь — это инструмент для понимания устных и письменных высказываний. Процесс начинается с восприятия речевых конструкций окружающих, затем происходит расшифровка речи до смысловой схемы, выделение главной мысли с помощью внутренней речи и осознание мотива [2].

За последние сто пятьдесят лет многие исследователи, включая психологов, лингвистов, педагогов, физиологов, дефектологов и представителей других областей науки, изучали особенности развития речи в онтогенезе. Стоит отметить вклад таких выдающихся отечественных учёных, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, М.М. Кольцова и А.А. Леонтьев [5, 9, 19, 28, 34].

Концепцию закономерностей формирования речевой активности в онтогенезе разработал А.А. Леонтьев. С нашей точки зрения, эта теоретическая модель является научно обоснованной и свободной от субъективизма. Он выделяет четыре этапа развития речи у детей:

- подготовительный – до 1 года;
- преддошкольный – от 1 года до 3 лет;
- дошкольный – от 3 лет до 7 лет;
- школьный – от 7 лет до 17 лет.

В период подготовки к развитию импрессивной речи (от рождения до одного года) закладываются основы для дальнейшего освоения языка. На этом этапе у ребёнка появляются первые голосовые реакции, такие как крик и плач, которые стимулируют развитие двигательных навыков речевого аппарата. С первых недель жизни ребёнок начинает осознавать речь окружающих, реагируя на голос говорящего и визуально определяя источник

звука. К концу первого полугодия жизни он уже может распознавать определённые звуковые комбинации, связывая их с конкретными предметами или действиями. Это указывает на начало формирования импрессивной речи, что является важным этапом на пути к полноценному развитию речи.

Преддошкольный этап (от 1 до 3 лет) характеризуется активным формированием речи после появления первых слов. В возрасте 18 месяцев слова становятся обобщённого характера, развивается способность понимать речь взрослых и обогащать словарный запас. За второй и третий годы жизни дети значительно увеличивают свой словарный запас: к 18 месяцам — от 10 до 15 слов, к концу второго года — около 300 слов, а к трём годам — примерно 1000 слов. К двум годам понимание речи становится более развитым, чем акт говорения. Важно, чтобы ребёнок мог понимать сложные предложения, такие как: «Завтра будет хорошая погода, мы пойдём гулять, позови свою сестру».

Дошкольный этап (от 3 до 7 лет). На этом этапе развития, в период дошкольного возраста, у детей наблюдаются разнообразные аспекты, влияющие на формирование их импрессивной речи. Хотя многие дети все еще испытывают трудности с звукопроизношением, продолжается активное развитие слухового контроля и фонематического восприятия, что позволяет им лучше воспринимать и различать звуки. Резкий рост словарного запаса — до 3000–4000 слов к 4–6 годам — способствует уточнению значений и расширению лексической базы, что отражает развитие лингвистической компетенции. Дети начинают использовать как простые, так и сложные предложения, что свидетельствует о прогрессирующем умении строить более развернутые высказывания. Правильные ошибки, допускаемые детьми, подчеркивают их высокий уровень языкового развития и готовность к самостоятельному использованию языка. Также в этом возрасте начинает



формироваться контекстная речь, позволяющая ребенку передавать свои переживания и описывать события без визуальных опор.

Школьный этап (от 7 до 17 лет). Развитие речи у детей на этапе овладения импрессивной стороной характеризуется осознанием и активным усвоением языковых структур и правил. Дети начинают понимать и использовать звуковой анализ, а также грамматические конструкции, что свидетельствует о высоком уровне когнитивной активности. Важным аспектом этого процесса является роль речи как средства общения, где письмо становится новым видом речевой активности. Поскольку развитие речевой функции является афферентно-эфферентным процессом, значительное влияние на него оказывает общение с окружающими, особенно с «говорящей» матерью. Примеры детей, растущих в условиях депривации речевой среды, подчеркивают критическую важность языкового окружения для формирования полноценной речи и мышления [19].

По мнению Н.И. Жинкина, для детей до 3 лет, особенно до 1 года, крайне важно слышать естественную речь, а не искусственную. В настоящее время на рынке есть множество компьютерных игр и игрушек, которые могут имитировать речь. Тем не менее, только живой человек способен помочь ребенку уловить тонкие эмоциональные оттенки, такие как изменения интонации, тембра и громкости [33].

А также, Ибука М. выразил мнение, что импрессивная речь детей, то есть их способность воспринимать и интерпретировать устную и письменную речь, оказывается существенно обогащенной и эмоционально насыщенной, когда они находятся в условиях многоцелевой семейной среды [31]. Дети, растущие в полных семьях, включая несколько поколений, обладают более правильной и выразительной речью по сравнению с теми, кто рано отдается в детский сад или воспитывается в более ограниченном окружении. Это подчеркивает значимость разнообразного общения и эмоционального взаимодействия с разными членами семьи для развития

речевых навыков у детей. Импрессивная речь развивается через социальное взаимодействие: ребёнок учится понимать слова, наблюдая за действиями взрослых [36]. Исследование показывает, что семейная поддержка и раннее вмешательство играют ключевую роль в адаптации детей с интеллектуальными нарушениями [40].

По мнению В. П. Глухова, формирование импрессивной речи происходит практически одновременно с развитием экспрессивной речи, однако импрессивная речь обычно усваивается раньше [17]. Важным аспектом ранних этапов языкового развития является использование ребенком некодифицированной звуковой речи (такой как крик, лепет и псевдослова), а также мимико-жестикуляторной коммуникации до появления кодифицированной экспрессивной речи. Это подчеркивает, что импрессивная речь служит фундаментом для более сложных языковых навыков, включая чтение и письмо, которые могут развиваться даже при отсутствии четкой экспрессивной речи.

Таким образом, под понятием импрессивная речь рассматривается одна из сторон речевой активности - восприятие и понимание речи. Произносимая речь проявляется в акустическом осознании устной импрессивной речи. Импрессивная речь выступает базой для более сложных языковых навыков, таких как чтение и письмо, которые могут развиваться даже при недостаточной четкости экспрессивной речи.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умеренной умственной отсталостью**

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается диффузное недоразвитие поверхностных слоёв коры больших полушарий головного мозга, что приводит к задержке умственного развития, особенно в области сенсорно-перцептивного функционирования. У таких детей отмечаются нарушения в работе анализаторов, начиная с периферических отделов (рецепторов) и проводящих нервных путей и заканчивая соответствующими участками коры головного мозга. Согласно исследованиям Л.В. Занкова, у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются отклонения в проприоцептивной, тактильной и болевой сферах, что может существенно влиять на их восприятие окружающего мира и взаимодействие с ним [13].

Недоразвитие условно-рефлекторной деятельности у детей с интеллектуальными особенностями негативно сказывается на их способности к восприятию. Изучение индивидуальных и психологических особенностей таких детей показывает, что отклонения в психическом развитии значительно затрудняют процесс восприятия, влияя на его избирательность, целостность, осмысленность и точность. Исследования М. М. Нудельмана выявили, что младшие школьники с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с узостью восприятия, из-за которой они не могут правильно воспринимать многообразие объектов, игнорируя мелкие и менее заметные детали. Это приводит к малодифференцированному восприятию окружающего мира, проявляющемуся в трудностях узнавания и обобщения предметов. Такие дети часто не способны различать объекты, похожие внешне, и склонны объединять различные геометрические фигуры в одну группу, что указывает на их ограниченные способности к классификации и пониманию различий [33].

Для школьников с умственной отсталостью характерны замедленное и своеобразное развитие речи и мышления, что особенно проявляется в недостатках словесно-логического мышления. Их трудности в точном понимании и употреблении предлогов указывают на нехватку осознания пространственных отношений между предметами и неспособность адекватно обобщать соответствующие понятия. Это дефектное развитие речевых навыков и мышления негативно сказывается на способности этих детей осмысленно ориентироваться в пространственных ситуациях, что затрудняет их взаимодействие с окружающим миром [33].

У школьников с умственной отсталостью наблюдаются особенности в развитии представлений. В области специальной психологии было проведено несколько исследований, целью которых было изучение зрительных представлений у детей с умственной отсталостью различных возрастных групп (И.М. Соловьев, М.М. Нудельман, А.И. Липкина, Р.Б. Каффеманс и другие). Ученые отмечают, что у этих детей представления о реальной действительности часто характеризуются бедностью, недостаточной дифференцированностью, а в некоторых случаях — неадекватностью [33].

Память у детей с интеллектуальными нарушениями имеет существенные отличия от памяти их нормотипичных сверстников. Ранние исследования Л.В. Занкова, М.С. Левитана, И.М. Соловьева и других, выявили специфические качественные характеристики памяти. Так, выделяют два типа запоминания: преднамеренное и непреднамеренное. Преднамеренное запоминание, в котором ставится цель на запоминание информации, оказывается продуктивнее, чем второй тип. Изучением этой проблемы занимался Б. И. Пинский. Опыты показали, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не было значительных отличий между эффективностью запоминания первого и второго типа [31].

Опыты Л.В. Занкова, которые были посвящены исследованию процесса развития памяти у обучающихся с интеллектуальными

нарушениями, указывают на то, что относительно нормотипичных сверстников память детей с интеллектуальными нарушениями показывает существенную задержку как в формировании механического, так и в развитии осмысленного запоминания [13].

А также, в результате исследований И.М. Соловьева стало очевидно, что умственно отсталые школьники не используют сравнительный анализ как эффективный метод запоминания. При запоминании схожих предметов они оценивают и анализируют каждую единицу отдельно, не находя между ними схожесть и разницу. Это указывает на необходимость специальных методов обучения, направленных на совершенствование навыков сопоставления во время запоминания, что позволит им лучше осознавать и идентифицировать взаимосвязь между многочисленными объектами [30].

Ученые указывают на значительную задержку развития внимания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Л.С. Выготский занимался исследованием внимания у таких детей, в результате чего выявил отклонения высших форм внимания, объясняется это «расхождением их органического и культурного развития» [6]. Л.В. Шипова утверждает, что диапазон внимания у первоклассников с интеллектуальными нарушениями недостаточен и не выходит за пределы 1-2 объектов, а у третьеклассников он несколько увеличивается до 2-3 объектов. Впрочем, при создании подходящей среды диапазон внимания может расширяться [33].

По мнению А.Р. Лурия, у умственно отсталых детей неразвиты регулирующая и контролирующая функции речи [20]. Изучив литературу, мы пришли к выводу, что интеллектуальное недоразвитие значительно тормозит формирование фонематического слуха, а также навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи у умственно отсталых детей. Недостаточное усвоение значений слов и общее моторное недоразвитие также играют значительную роль в задержке речевого развития, так как это ограничивает контакт ребенка с окружающим миром и

затрудняет накопление опыта и представлений. Проблемы с фонематическим слухом и артикуляционным аппаратом непосредственно выполняют свою роль в ухудшении произносительной стороны речи, что, в свою очередь, затрудняет овладение грамотой и усугубляет нарушения интеллектуального и эмоционального развития. Сложности в грамматическом строе речи приводят к использованию простых предложений и нарушают связь между словами, что дополнительно затрудняет процесс чтения. Умственно отсталые дети часто читают с трудом, совершают ошибки в слоговом чтении и имеют неглубокое понимание текста, что проявляется в их неспособности устанавливать смысловые связи и анализировать прочитанное. Эти факторы не только влияют на их речевые навыки, но и сказываются на формировании их личности, вызывая речевую замкнутость, заниженную самооценку и нехватку уверенности в себе.

Рассмотрим особенности мыслительных операций у умственно отсталых детей. Известно, что особенности мыслительных операций у умственно отсталых детей проявляются в ограниченных и более примитивных способах анализа объектов. Умственно отсталые школьники имеют трудности в детальном восприятии и выделении частей объекта, акцентируя внимание лишь на наиболее выраженных и заметных элементах, в то время как менее очевидные детали или те, что имеют схожие свойства с соседними частями, остаются невыделенными. Это свидетельствует о недостаточности аналитических навыков и неспособности различать основные и второстепенные элементы, что приводит к равнозначности всех частей в их понимании. Отсутствие многоступенчатого и последовательного членения объектов затрудняет возможности этих детей в обучении и восприятии окружающего мира. Эти ограниченные мысленные операции могут негативно сказываться на их дальнейших познавательных способностях и требуют внимания со стороны педагогов и специалистов. В психологии умственно отсталого школьника изучением мыслительной

операции сравнения занимались И.М. Соловьев, М.В. Зверева, А.И. Липкина и др. Исследования выявили недостатки в процессе сравнения у школьников с умеренной умственной отсталостью. Это проявляется, прежде всего, в том, что такие ученики часто связывают несоответствующие характеристики различных объектов. Трудности в соотносительном анализе возникают из-за того, что умственно отсталые школьники зачастую не включают в сравнение оба сопоставляемых объекта. Например, если один из двух предметов имеет схожие или идентичные части, первоклассник может вместо сравнения двух предметов сосредоточиться на отношениях между частями одного и того же предмета. В ходе такого сравнения у детей наблюдается явление, известное как «соскальзывание». Когда они вынуждены сравнивать два объекта, они могут сопоставлять лишь две или три характеристики, после чего часто «соскальзывают» на менее сложную задачу и начинают описывать один из предметов. Следует отметить, что при сопоставительном анализе объектов обучающиеся с интеллектуальными нарушениями часто ограничиваются общим анализом и осмысливают подобие очень примитивно, совмещая разнообразие связей между обособленными характеристиками к простой аналогии. Упомянув, что объекты похожи, они могут сразу же добавить: «Они одинаковые», или же ограничиться лишь упоминанием об их «одинаковости» [30]. В исследовании В.Г. Петровой было установлено, что умственно отсталые первоклассники, проводя сравнение самостоятельно, неправомерно обобщают схожие объекты. Они не замечают тонких различий между сопоставляемыми предметами и воспринимают их как одинаковые [25].

Таким образом, определение «умственная отсталость» состоит из множества различных форм патологии, которые значительно проявляются в отклонении интеллектуальных процессов, несформированность и разнообразие которых существенно влияет на недоразвитие психики ребенка.

## **1.2. Особенности развития импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью**

Особое место в структуре специфики психического развития детей с умственной отсталостью занимают нарушения речи. Значительное недоразвитие речи и всех её функции обуславливает раннее органическое поражение центральной нервной системы. Уже в доречевом периоде проявляются нарушения в развитии речи в виде невыраженного гуления и задержки появления активного лепета. Психическое недоразвитие в раннем детском возрасте выражается в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы и моторики ребёнка, искажении и замедлении сроков становления основных зрительных и слуховых рефлексов, неполноценности проявления «комплекса оживления», более позднем проявлении эмоциональной реакции на раздражители окружающей среды [12].

По мнению С.Я. Рубинштейна, у детей с умеренной умственной отсталостью процессы формирования новых условных связей, особенно сложных, происходят значительно медленнее по сравнению с нормотипичными сверстниками. Это замедление связано с особенностями высшей нервной деятельности, а именно с недостаточной прочностью сформированных связей, что делает их хрупкими и непрочными. Такая слабость замыкательной функции коры головного мозга является критическим фактором, ответственным за трудности в обучении. Кроме того, на процесс формирования речи влияет не только создание новых связей, но и способность к их видоизменению и уточнению. Например, освоение новой буквы включает в себя не только ассоциацию графического образа с соответствующим звуком, но и умение различать его от схожих образов и звуков. Это является важной частью усвоения языка, где дифференцировка связей становится необходимой для адекватного речевого общения. Причины этих наблюдений, в первую очередь, связаны с



изменениями в функциональном состоянии коры головного мозга. При различных повреждениях, таких как травмы или интоксикации, не только нарушаются нервные клетки, но и ухудшается функционирование остальных клеток, что приводит к ослаблению процессов возбуждения и торможения. Следствием этого является плохое замыкание новых условных связей и низкое качество дифференцировок. Эти изменения также вызывают состояние охранительного торможения, которое снижает работоспособность клеток и делает трудным сосредоточение внимания, ослабляя общую способность к восприятию информации. Данные факторы в совокупности объясняют замедленный темп формирования импрессивной речи у умственно отсталых детей и подчеркивают важность комплексного подхода к их обучению для преодоления этих трудностей [34].

Вследствие патологии корковой деятельности и замедленного образования межанализаторных связей возникает недостаточность слухового восприятия, что сказывается на понимании обращенной речи и формировании звукопроизношения [3].

По мнению Б.И. Пинского, основной причиной, влияющей на эмпатию к учебной деятельности, является недостаток интереса к умственной работе, что, в свою очередь, связано с рядом психологических и педагогических факторов. У большинства умственно отсталых детей наблюдается интеллектуальная пассивность, нехватка уверенности в своих силах и низкий уровень настойчивости. Эти психологические характеристики затрудняют процессы обучения и понимания материала, что негативно сказывается на формировании их импрессивной речи. Если дети не заинтересованы в учебе, они менее склонны активно воспринимать и осваивать новые языковые конструкции, что мешает их речевому развитию [31].

Анализ исследований отечественных дефектологов (А.Р. Лурия, И.М. Соловьев) показывает, что у умственно отсталых детей наблюдается

выраженное нарушение всех аспектов речевой деятельности: фонетического, лексического и грамматического. Эти недостатки речи возникают значительно чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, и отрицательно влияют на познавательную деятельность, поведение и общение ребенка. Тяжелые речевые дефекты, такие как косноязычие, гнусавость и заикание, обуславливают не только недоразвитие коммуникативной функции речи, но и сниженные потребности в общении, что может вести к речевой замкнутости. Умственно отсталые дети имеют сложности в выражении своих знаний, передаче эмоций и побуждении окружающих к действию, что свидетельствует о недоразвитии всех аспектов коммуникативной функции речи. Их словарный запас и письменная речь отличаются примитивностью, что ограничивает сигнификативную функцию речи. Кроме того, умственно отсталые школьники испытывают значительные трудности в обобщении и установлении существенных признаков предметов, что затрудняет формирование понятий и негативно сказывается на их способности следовать устным и письменным инструкциям. Наблюдаемая несогласованность между речью и действиями указывает на необходимость комплексного подхода в коррекционно-развивающей работе с такими детьми, направленного на улучшение речевых навыков и расширение их активного словарного запаса [20, 30].

Основной причиной нарушения формирования импрессивной речи у детей с умственной отсталостью Л.А. Брюховских и Л.М. Шипицына считают несформированность когнитивных функций. Понимание, различение и тем более употребление грамматических категорий становится доступным детям после достижения ими определенного уровня когнитивного развития. Ребенок должен сначала понимать, что означает та или иная языковая форма. С когнитивной точки зрения наиболее простой является категория числа, сложнее – категория рода и времени глагола, самой сложной является категория падежа. Особое значение при расстройстве

понимания словесного изречения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет явное недоразвитие процесса слуховой дифференциации звуков, затруднения развития фонематических представлений, несформированность фонематического анализа и синтеза, сложности интериоризации действий фонематического анализа, неспособность расчленить слог на составляющие его звуки. Недифференцированность фонематического восприятия выражается по акустическим и артикуляционным признакам звуков. На основе фонетического сходства возможно возникновение смешения слов. Различению близких по звучанию слов препятствуют нарушения звукового анализа и синтеза, а также неспособность мысленно воспроизводить последовательность звуков. Когнитивные и языковые структуры при восприятии порождении речи тесно взаимодействуют и имеют единые операционные механизмы, которые составляют базис как языковой, так и когнитивной деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка влияет непосредственно на процесс формирования речи, представляя собой когнитивную предпосылку ее происхождения. После появления речи демонстрируется большое воздействие на мышление ребенка, значительно изменяя его. Все это позволяет понять, что когнитивные нарушения существенно влияют на развитие языковой семантики у обучающихся с умственной отсталостью, вследствие чего возникают нарушения импрессивной речи [4,37].

Таким образом, развитие импрессивной речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью затруднено, так как связано с нарушением развития их когнитивных функций. Это значит, что уровень когнитивного развития ребенка прямо влияет на способность понимать и использовать языковые категории, что является необходимым условием для формирования полноценной речи.

#### **1.4. Обзор диагностических и коррекционных методик по развитию импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью**

В области коррекционной педагогики и логопедии существует широкий спектр диагностических протоколов, которые находят активное применение в практической деятельности учителей-логопедов. Эти протоколы представляют собой структурированные инструменты, направленные на выявление и детальную оценку различных аспектов речевого развития у детей, что позволяет специалистам более точно понимать особенности каждого конкретного ученика.

Диагностические протоколы могут включать в себя разнообразные задания, которые охватывают такие важные компоненты, как артикуляция, звукопроизношение, выполнение речевых задач, а также оценку словарного запаса, включая номинативный словарь, и грамматических навыков, таких как словоизменение и словообразование. Каждое из этих направлений имеет свою значимость и позволяет глубже погрузиться в анализ речевых навыков ребенка.

Важно отметить, что использование диагностических протоколов предоставляет учителям-логопедам возможность проводить более объективную и всестороннюю оценку речевого статуса каждого ученика. Это, в свою очередь, существенно упрощает процесс мониторинга и анализа динамики прогресса – специалисты могут отслеживать, как меняются речевые навыки детей во время работы над их улучшением. Такой подход не только способствует более гибкому реагированию на индивидуальные потребности школьников, но и улучшает качество коррекционного обучения.

Для определения уровня импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью можно использовать различные диагностические методы. Один из таких методов представлен в монографии И.Б. Агаевой «Формирование речи у обучающихся с умеренной

интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации».

И.Б. Агаева предлагает начинать диагностику с проверки понимания слов, затем исследовать понимание грамматических изменений и словообразования, и заканчивать диагностику проверкой понимания предложений. Методика состоит из 14 заданий и использует пятибалльную шкалу для оценки каждого задания. В монографии также представлено приложение с примерами изображений для проведения обследования.

Однако в монографии не представлен специальный дидактический материал, адаптированный для младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Это может затруднить применение методики в практической деятельности педагогов и специалистов, работающих с данной категорией детей [1].

Также, мы выяснили, что некоторые логопеды используют протоколы Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой. Протокол состоит из пяти заданий, каждое из которых имеет трехбалльную систему оценки. Сначала обследуется объем словаря, словоизменение, понимание словосочетаний и предложений и понимание связной речи [9]. К сожалению, к данным протоколам не прилагается речевой и наглядный материал, поэтому учителя вынуждены искать его самостоятельно и адаптировать для школьников с умеренной умственной отсталостью.

Ознакомление с различными методиками обследования импрессивной речи позволило нам сделать вывод о необходимости создания протокола и дидактического материала для обследования импрессивной речи младших школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Это связано с тем, что существует ограниченное количество методик, адаптированных для этой категории учащихся.

В логопедической практике используются различные программы коррекционной работы по развитию импрессивной речи. В контексте нашего

исследования вызывают интерес методики работы по развитию речи не только у детей с умеренной умственной отсталостью, но и методики работы с безречевыми детьми. Данные методики должны быть адаптированы и модифицированы с учетом особенностей детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Кириллова Е.В. выделяет основные направления логопедической работы с безречевыми детьми: 1 этап – подготовительный. На данном этапе проводится дополнительное изучение детей, уточняется речевой диагноз, определяется прогноз. Основными направлениями работы являются:

- установление зрительного и эмоционального контактов;
- подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляций;
- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- повышение уровня общей активности ребенка;
- организация произвольного внимания.

Общение должно происходить комфортно для ребёнка, включая разнообразные виды активности помимо речи — лепку, рисование и другие формы творчества. Формы занятий постепенно усложняются. Второй этап является базовым, здесь формируются основные языковые умения и сенсорно-двигательные образцы, необходимые для полноценного взаимодействия. Важное значение имеет применение невербальной коммуникации и звукоподражательных элементов. Занятия включают игровые задания и упражнения, направленные на развитие базовых предпосылок общения и становление речи. Переход от одного вида деятельности к другому осуществляется плавно благодаря логическим паузам, акцентам и интонационным средствам. При работе с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью важным является развитие наглядного мышления и ознакомление с предметами окружающей действительности. 3 этап – тренировочный: решает задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе. Основным

моментом данного этапа является работа по формированию синтаксической структуры предложения: моделирование двухсловных предложений на фоне расширения лексического запаса, обогащения просодических характеристик речи, освоения простых грамматических конструкций [16].

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова в программе логопедической работы с безречевыми детьми выделяют такие направления, как:

- развитие понимания речи,
- развитие активной подражательной речевой деятельности,
- развитие внимания, памяти, мышления.

В каждом из направлений прослеживается поэтапное усложнение материала от умения находить предметы до составления первых простых предложений. При этом предъявляются требования к грамматическому оформлению, а не к фонетической правильности высказывания. Речевой материал представлен лексикой из распространенных предметов, действий и признаков обихода детей [31].

При работе с неговорящими детьми с нарушениями интеллекта Н.В. Новоторцева выделяет 2 направления коррекционного воздействия:

1. Создание предпосылок речевого развития;
2. Развитие основных функций речи (функции общения, познавательной функции и функции регуляции деятельности).

Н.В. Новоторцева выделяет следующие этапы формирования устной речи:

1. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.
2. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.
3. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения.
4. Обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений.

5. Практическое освоение детьми морфологической стороны речи.
6. Обогащение грамматического строя речи детей.
7. Формирование у детей диалогической речи.

В нашем исследовании интерес представляют 1 и 2 этапы коррекционного воздействия. На 1 этапе решаются следующие задачи:

- развитие понимания отдельных простых просьб и обращений;
- обучение предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи;
- формирование связей между предметами, действиями и их словесными обозначениями;
- формирование интереса к игрушкам и игре, обучение игровым действиям;
- развитие подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений;
- обучение выражать желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением.

Задачами 2 этапа являются:

- расширение пассивного словаря за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- активизация словарного запаса;
- обучение выделению на слух и в произношении ударного слога;
- обучение построению и употреблению обиходных словосочетаний, обучение употреблению однословных и двухсловных предложений;
- развитие речевой подражательности.

В работе по развитию речи применяются разные группы методов и в основном – в сочетании: наглядные, словесные, практические. Среди словесных приемов выделяются: речевые модели, подражание образцу, разъяснение материала, инструктирование, речевая практика, многократное



воспроизведение (совместное, эхо-повторение, индивидуальный и хоровой повтор), постановка вопросов разных типов (простых, уточняющих, направляющих, воспроизводящих, проблемных), оценивание уровня владения речью ребенком. Примеры наглядных подходов включают демонстрацию предметов, движений, игрушек, картинок, сопровождение демонстрации пояснениями, работу с мультимедийными материалами (диафильмами, слайдами, видеофрагментами). Практические методики охватывают игровую активность, конкретные действия и трудовой опыт. Начальная стадия направлена на установление и укрепление контакта взрослого с ребёнком, обучение обращаться с просьбой, выполнять простейшие поручения. Коммуникация с взрослыми и освоение предметных действий способствуют формированию основ социального взаимодействия среди сверстников. Педагог должен целенаправленно управлять данным процессом, создавая условия, стимулирующие коммуникацию, предлагая способы общения, помогая организовать групповую игру и взаимодействие, сохраняя при этом позитивный эмоциональный фон общения. Эта методика интересна, ведь суть работы с неговорящими детьми с нарушениями интеллекта заключается в организации и структурировании коррекционного воздействия для развития речи [33].

В своем труде М.Ф. Гнездилов подчеркивает необходимость адаптации методик преподавания с учетом познавательных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями. Автор делает акцент на наглядность, игровые и упражнения, учитывающие сниженную мотивацию учащихся. Методика Гнездилова – это система адаптированных приемов, помогающих детям с интеллектуальными нарушениями овладеть основами русского языка. Ее главная ценность – в сочетании коррекционной работы с учебным процессом, что позволяет добиваться устойчивых результатов даже при серьезных нарушениях развития [7].

Также хочется отметить, что в последнее время набирает популярность использование информационных технологий, в частности –

мультимедийные, интерактивные презентации. Компьютер обладает большими возможностями для игр и обучения, оказывая сильное влияние на школьников, однако сам по себе он не представляет особой ценности, и лишь грамотно выстроенная совместная работа учителя, ученика и техники способна привести к положительным результатам. Задания, разработанные самостоятельно, и материалы, представленные с помощью мультимедиа-технологий, помогают повысить заинтересованность детей в занятиях. Работа с компьютером привлекает ребят, изначально воспринимаясь ими как увлекательное развлечение, а позже и как образовательная деятельность. Эта увлеченность становится основой для развития важнейших качеств личности: стремления познавать новое, способности сознательно запоминать и концентрироваться, а также подготовленности к логическому мышлению. Интерактивные презентации повышают вовлеченность учащихся с особыми образовательными потребностями за счет мультисенсорного подхода [32, 35, 39].

Мы считаем, что такая работа может показать высокую эффективность, так как интерактивные презентации способствуют активному участию детей в процессе обучения. Обучающиеся могут не только слушать, но и взаимодействовать с материалом, что повышает их интерес и внимание. Интерактивные презентации могут быть адаптированы под нужды и уровень подготовки конкретной группы детей, что позволяет каждому ребенку работать в своем темпе и получать материал, который подходит именно ему. Интерактивные элементы (например, вопросы, задания) позволяют детям самостоятельно находить ответы, что способствует развитию самостоятельности [24,28].

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, мы определили, что развитие речи, в частности, импрессивной, является сложным и долгим процессом, в котором принимают активное участие, одновременно с этим развиваясь, когнитивные функции и операции.

Изучение развития импрессивной речи в онтогенезе позволяет выявить основные этапы ее формирования у детей от самых ранних периодов дошкольного возраста до зрелости. Произносимая речь проявляется в акустическом осознании устной импрессивной речи. Импрессивная речь выступает базой для более сложных языковых навыков, таких как чтение и письмо, которые могут развиваться даже при недостаточной четкости экспрессивной речи.

В контексте младших школьников с умеренной умственной отсталостью особую важность приобретает адаптация методик по развитию речи. Е.В. Кириллова и другие специалисты, такие как Н.В. Новоторцева, М.Ф. Гнездилов подчеркивают важность комплексного подхода к логопедической работе с безречевыми детьми. Эта работа организована в несколько этапов, каждый из которых решает специфические задачи, направленные на развитие импрессивной и экспрессивной речи, коммуникативной активности.

Таким образом, понимание процесса развития импрессивной речи в онтогенезе и специфики ее формирования у младших школьников с умеренной умственной отсталостью помогает специалистам разработать соответствующие дидактические методики и обеспечить эффективное обучение детей с учетом их индивидуальных особенностей.

## ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ВЕСЕЛАЯ ФЕРМА»

### 2.1. Предпроектное исследование и его анализ

Школа, которая является базой для апробации и внедрения нашего продукта проекта, нацелена на обучающихся с умственной отсталостью. Наш продукт разрабатывается для детей младшего школьного возраста.

Прежде чем приступить к диагностическому этапу на базе внедрения проекта мы проанализировали дидактическое обеспечение для развития речи, а именно импрессивной речи. В итоге мы пришли к выводу что специалисты, а именно учителя-логопеды используют в своей работе самостоятельно созданные наглядные материалы, игры, пособия, различные презентации из сети Интернет, поскольку отсутствует адаптированный дидактический материал к тому направлению коррекционной работы, на которое направлен наш проект. Поэтому нами был сделан вывод что дидактическое обеспечение, которое планируется разработать, будет эффективным и полезным средством для коррекции импрессивной речи в процессе образовательной деятельности.

Цель диагностического этапа – выявить уровень развития импрессивной речи и особенности ее сформированности у детей-участников проекта.

Для проведения обследования была скомплектована группа участников. Для того чтобы скомплектовать группу мы учитывали в первую очередь возраст школьников, а также их речевые и интеллектуальные нарушения.

Перед диагностическим этапом мы провели беседу со специалистом который напрямую взаимодействует с детьми, у которых нарушена речь при умственной отсталости умеренной степени, то есть с логопедом, а также изучили психолого-педагогическую и медицинскую документации и в результате этой деятельности мы получили следующие данные об

участниках проекта. Всего в проекте приняло участие 3 младших школьников в возрасте от 7 до 9 лет: одна девочка и два мальчика.

Диагностическое исследование по выявлению уровня сформированности импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью было разработано и проведено на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 5».

В предпроектном исследовании нами был определен план действий, который необходимо выполнить для реализации проекта «Веселая ферма» и состоял он в следующем:

1. Изучение психолого-педагогической, медицинской документации для того, чтобы определить и сформировать группу обучающихся для проведения последующего эксперимента.

2. Подобрать методику диагностического исследования для выявления уровня сформированности импрессивной речи.

3. Адаптировать наглядный материал к подобранной методике для обследования младших школьников, которые имеют умеренную степень умственной отсталости.

4. Провести само исследование.

5. Проанализировать полученные количественные и качественные результаты исследования.

В процессе нашей работы использовались такие методы, как:

- эмпирический (наблюдение, эксперимент);
- метод обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

При составлении методики констатирующего эксперимента мы опирались на диагностику сформированности речи под авторством И.Б. Агаевой, в которой даны пробы на обследование импрессивной речи.

Посоветовавшись со специалистом, мы приняли решение сузить направление диагностики и обследовать именно узкий раздел – понимание слов.

Авторский вклад в разработку методики для проведения эксперимента заключался в разработке наглядного и адаптированного материала, в разработке протокола обследования, согласно заданиям.

В Приложении А представлен протокол обследования, который включает в себя список с названиями заданий, комментарии, в которых отражены особенности выполнения конкретного задания.

Чтобы получить точные данные в результате диагностического процесса нами были созданы следующие условия:

1. Для того, чтобы у ребенка не возникло состояния волнения, мы создали спокойную и доброжелательную обстановку;

2. Исключили какие-либо отвлекающие факторы, так как они могут негативно сказаться на результатах диагностики;

3. Осуществили подготовку рабочего места (удобство, хорошая освещенность помещения, необходимый для обследования диагностический материал) Обследование проводилось с соблюдением ряда специальных условий: индивидуально с каждым ребенком; задания подбирались с учетом возраста так, чтобы их выполнение ребёнку было доступно и интересно, не вызывало каких-либо негативных реакций.

Диагностика уровня сформированности импрессивной речи младших школьников с умеренной умственной отсталостью, а именно блок понимание слов, включает в себя 5 проб:

Первая проба направлена на узнавание и показ предметов на картинке:

1. Посмотри на картинки и покажи, где... (девочка, заяц, яблоко, футболка, тарелка, мыло).

Вторая проба направлена на понимание на картинке целого и частей предмета:

2. Посмотри на картинку и покажи собаку. Покажи, где у собаки... (голова, лапы, нос, уши, глаза, хвост).

Третья проба направлена на понимание обобщающих слов, которые обучающиеся наиболее часто путают между собой:

3. Посмотри на картинку и покажи, где... (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь).

Четвертая проба направлена на изучение понимания глаголов:

4. Посмотри на картинку. Покажи, где... (поливает, пьет, спит, читает, сидит, читает).

Пятая проба направлена на понимание названий признаков:

5. Посмотри на картинку и покажи, где... (круглый торт– квадратный торт; синий шар–красный шар; веселый мальчик–грустный мальчик; большой мяч–маленький мяч; высокий человек–низкий человек).

Нами была выдвинута пятибалльная система оценивания каждой предлагаемой и выполняемой ребёнком пробы, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Система оценивания проб, направленных на выявление уровня сформированности импрессивной речи

1 балл (низкий уровень)	Не приступает к выполнению задания или хаотично показывает любой предмет или объект
2 балла (уровень ниже среднего)	Правильно показывает 1-2 предмета/действия /признака
3 балла (средний уровень)	Правильно показывает 3-4 предмета/действия /признака
4 балла (уровень выше среднего)	Правильно показывает 5 предметов/действий /признаков
5 баллов (высокий уровень)	Правильно показывает все предметы/действия /признаки

Также, мы выделили пять уровней сформированности импрессивной речи, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Система оценки уровня сформированности импрессивной речи

До 5 баллов	Низкий уровень сформированности импрессивной речи
От 6 до 10 баллов	уровень сформированности импрессивной речи ниже среднего
От 11 до 15 баллов	средний уровень сформированности импрессивной речи
От 16 до 20 баллов	уровень сформированности импрессивной речи выше среднего
21 балл и более	высокий уровень сформированности импрессивной речи

Полный протокол обследования представлен в Приложении А. Все полученные во время обследования данные были проанализированы и зафиксированы нами для дальнейшего изучения в таблице 3 (Приложение Б).

По результатам проведённого анализа выполнения первой пробы, направленной на оценку сформированности узнавания и показа предмета на картинке, мы определили, что все трое обследуемых обучающихся имеют не соответствующий возрасту уровень сформированности. Только один ребенок смог показать 2 предмета из 6 предложенных, двое детей показали только один предмет. Трудности узнавания связаны с бедностью пассивного словаря. Результаты выполнения данной пробы отображены на Рисунке 1.



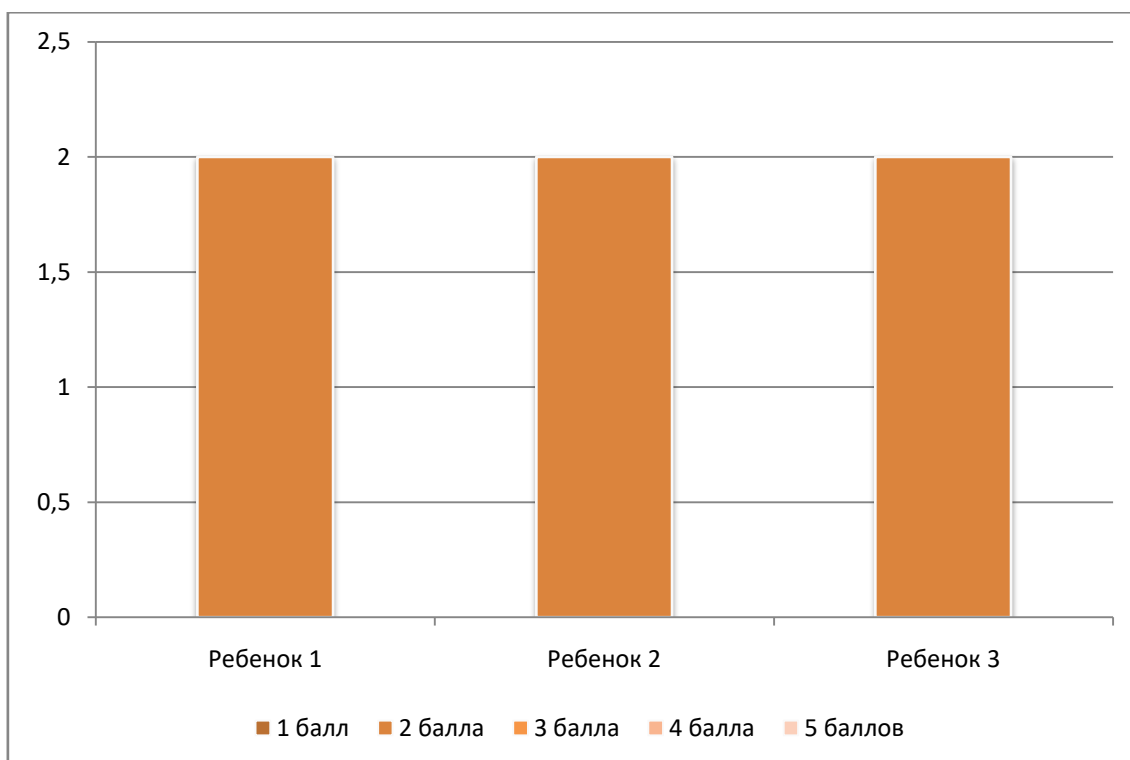


Рисунок 1 – Оценка результатов выполнения пробы на узнавание и показ предметов на картинке

Если говорить про выполнение второй пробы, то мы получили следующие результаты. Двое детей хаотично показывали любые объекты. Один ребенок после направляющей помощи педагога смог показать один объект. Результаты выполнения данной пробы отображены на Рисунке 2.

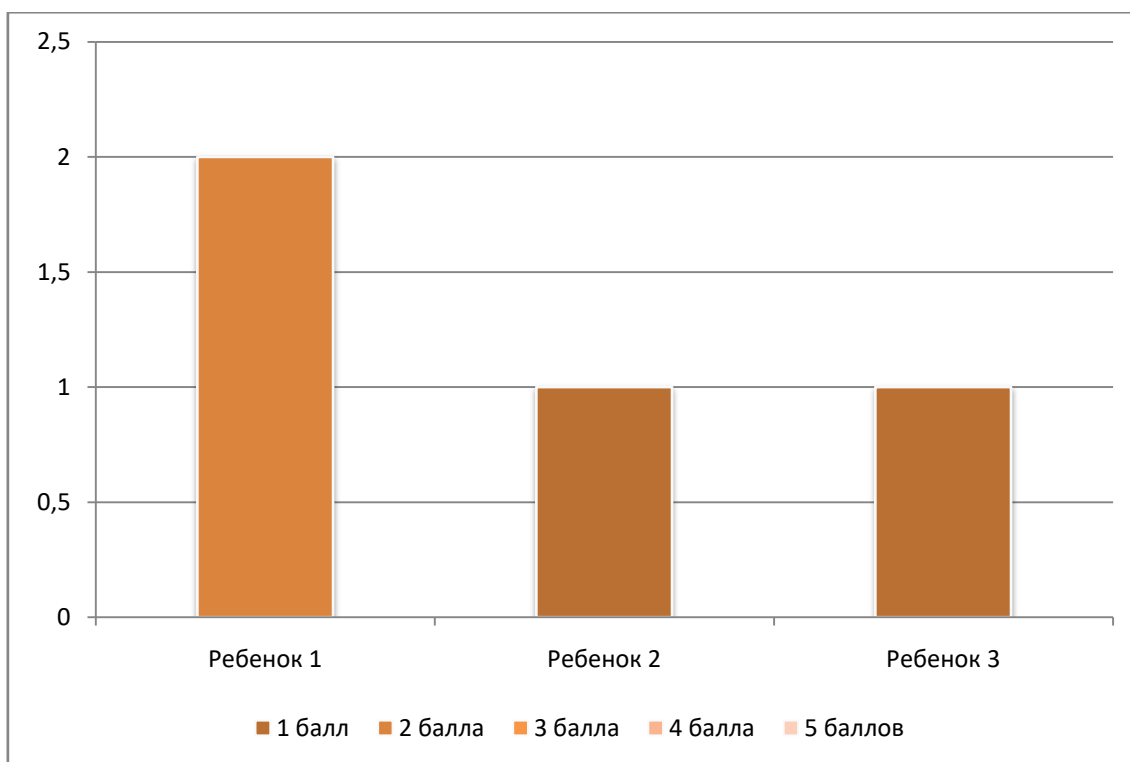


Рисунок 2 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание на картинке целого и частей предмета

Один ребенок не приступил к выполнению третьей пробы на понимание обобщающих слов. Двое детей смогли показать только одну пару обобщающих слов после направляющей помощи педагога. Результаты выполнения данной пробы отображены на Рисунке 3.

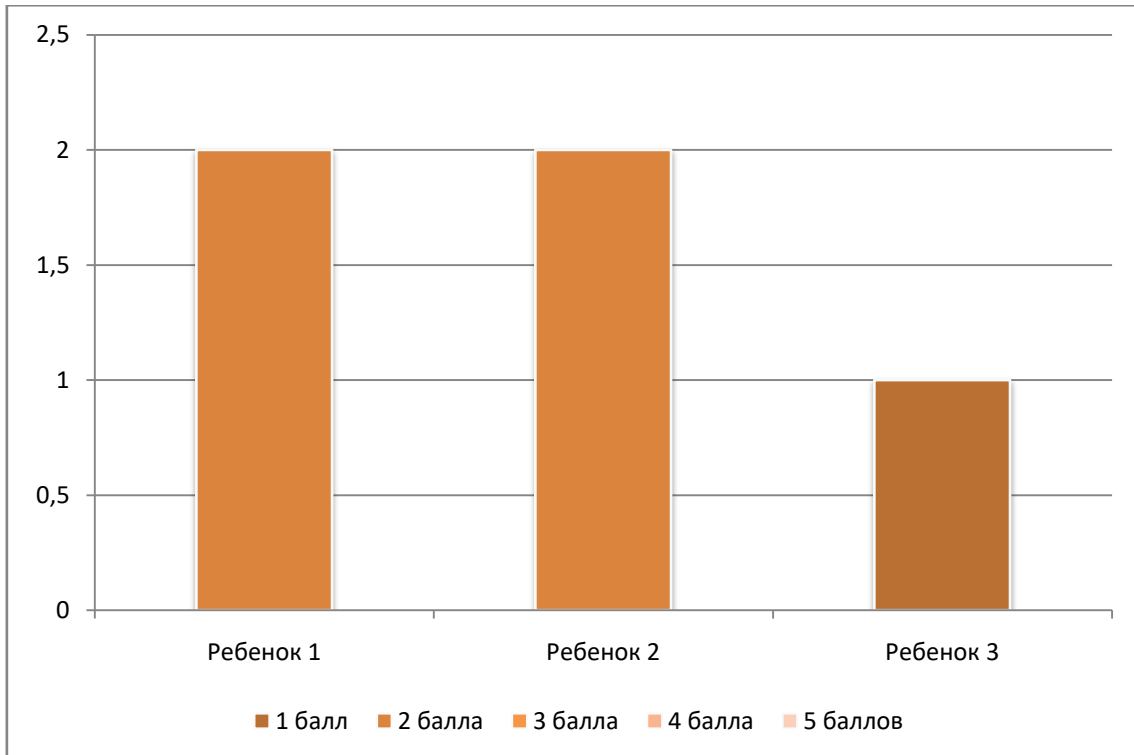


Рисунок 3 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание обобщающих слов

Четвертая проба направлена на изучение понимания глаголов. Двое обследуемых детей показали низкий уровень понимания. Один ребенок продемонстрировал уровень понимания ниже среднего, однако потребовалась стимулирующая помощь педагога.

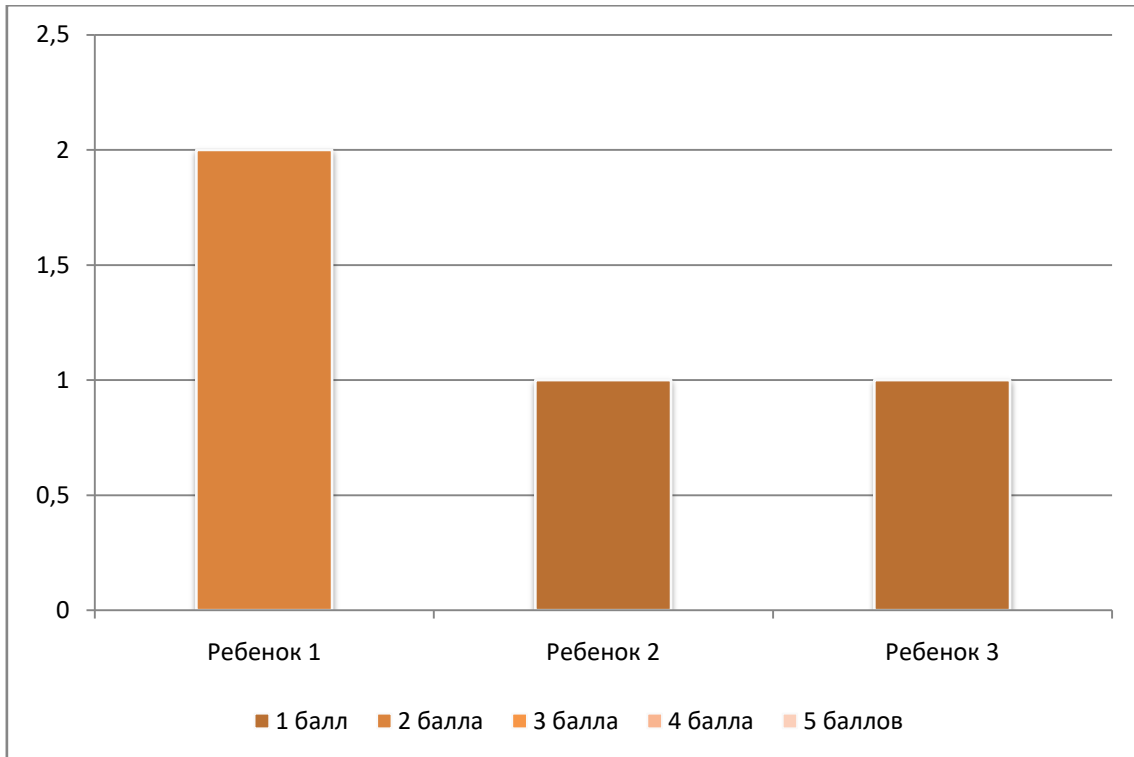


Рисунок 4 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание глаголов

Пятая проба направлена на понимание названий признаков. Все трое обучающихся продемонстрировали уровень понимания ниже среднего. У обучающихся не вызвало затруднений показать предметы, которые различаются по признаку цвета.

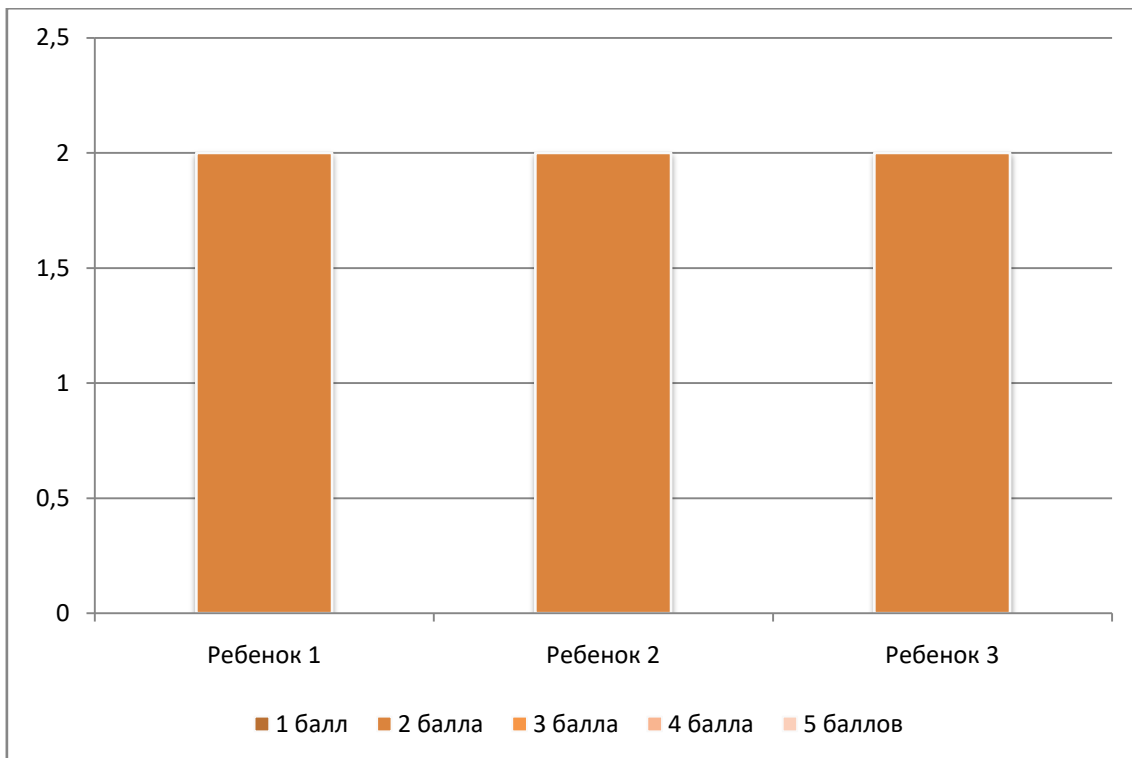


Рисунок 5 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание названий признаков

Таким образом, мы видим, что общий уровень сформированности импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью находится на уровне ниже среднего. Это может быть связано с тем, что процессы формирования новых условных связей, особенно сложных, умственно отсталых детей происходят значительно медленнее. Это замедление связано с особенностями высшей нервной деятельности, а именно недостаточной прочностью сформированных связей, что делает их хрупкими.

## 2.2. Паспорт и жизненный цикл проекта

Обоснование социальной значимости проекта (описание проблемы, на решение которой направлен проект): импрессивная речь относится к числу ключевых условий речевого развития, а также к базе формирования коммуникативных навыков. И умственно отсталые школьники в связи с возникшим дефектом испытывают трудности при запоминании, восприятии, которое включает в себя несколько аспектов. И поскольку у умственно отсталых обучающихся в целом отмечаются образовательные особенности, а также при развитии речи умственно отсталый школьник требует специальные условия и материалы. И поскольку коррекция импрессивной речи входит в коррекционную программу логопеда, курса «Альтернативная коммуникация», а также в учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» школьных учреждений, этому процессу посвящается много времени и усилий. И для того, чтобы работа была эффективной, нужно иметь специальные адаптированные материалы, которые будут соответствовать всем нормам, которые необходимо соблюдать при работе с детьми с нарушенным интеллектом. Поэтому наш продукт нацелен на создание дидактического обеспечения процесса коррекции импрессивной речи.

Цель: разработка и апробация дидактического обеспечения «Веселая ферма», включающего в себя цикл интерактивных презентаций, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий, тематическое планирование для реализации работы по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Область применения проектной идеи: коррекционная педагогика (логопедия, олигофренопедагогика).

Адресная направленность: в первую очередь учителя-логопеды, работающие с умственно отсталыми детьми школьного возраста.

Проблема, которую должен решить данный проект: отсутствие современного дидактического инструментария, направленного на коррекцию

импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Целевая группа: умственно отсталые школьники возраста 7-9 лет.

Продукт проекта: «Веселая ферма», включающий в себя интерактивные презентации по лексическим темам, буклет для педагогов и родителей, конспекты коррекционно-развивающих занятий, тематическое планирование для реализации работы по коррекции импрессивной речи младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Ресурсное обеспечение проекта: кабинет для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, 24 интерактивные презентации по 8 лексическим темам, которые прописаны и утверждены в тематическом плане школы, на базе которой проводилась разработка и апробация нашего продукта. Ожидаемые результаты:

1. Определены направления работы;
2. Разработан тематический план и проект «Веселая ферма»;
3. Согласно тематическому планированию разработаны конспекты коррекционно-развивающих занятий по коррекции импрессивной речи;
4. Внедрено в коррекционно-развивающую деятельность разработанное дидактическое обеспечение. Реализация проекта осуществлялась на базе одного из краевых государственных бюджетных образовательных учреждений г. Красноярск. В проекте принимали участие 3 детей.

Для реализации проекта нами был составлен план работы, в котором отражены пять этапов. Содержание этапов и сроки реализации каждого из них отражены в таблице 4.

Таблица 4 – План реализации проекта

Этапы проекта	Сроки	Содержание работы
Предпроектный	20.01.2025 – 31.01.2025	<p>1. Изучить на базе образовательной организации контингент обучающихся младшей школы, имеющих нарушение интеллекта.</p> <p>2. Изучить и проанализировать дидактическое обеспечение по обследованию и коррекции импрессивной речи, которое используется специалистами школы, на базе которой нами проводится реализация проекта.</p>
Диагностический	03.02.2025 – 05.02.2025	<p>1. Провести первичную диагностику в целях выявления уровня сформированности импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>2. Определить направления коррекционной работы по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.</p>



Продолжение таблицы 4

Этапы проекта	Сроки	Содержание работы
Разработческий	06.02.2025 – 14.02.2025	Разработать и подготовить к апробации «Веселую ферму» и конспекты коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, предполагающие использование цикла презентаций «Веселая ферма»: а) определить основные направления работы по коррекции импрессивной речи; б) разработать «Веселую ферму»; в) разработать тематический план и конспекты коррекционно-развивающих занятий к «Веселой ферме» по коррекции импрессивной речи, согласно нему.
Апробация продукта проекта	17.02.2025 – 14.05.2025	Внедрить продукт проекта в структуру коррекционных занятий учителя-логопеда с участниками проекта.
Диагностический (повторная диагностика)	14.05.2025 – 16.05.2025	Проведение повторной диагностики для выявления эффективности и результативности использования продукта проекта в процессе работы по коррекции импрессивной речи.

Окончание таблицы 4

Этапы проекта	Сроки	Содержание работы
Результативно-оценочный	19.05.2025 – 21.05.2025	Оценка результативности «Веселой фермы» и составленных конспектов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию импрессивной речи младших школьников с умеренной умственной отсталостью, а также оценка продукта проекта логопедом образовательного учреждения.

### 2.3. Описание продукта проекта и его апробация

После проведения обследования на определение уровня сформированности импрессивной речи, анализа специализированной литературы, которая посвящена развитию речи у умственно отсталых детей, а также анализа современных методов обучения детей, мы пришли к выводу, что на коррекционных занятиях будет лучше использовать интерактивные презентации, которые адаптированы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Поэтому нами было принято решение проводить коррекционную работу с помощью цикла интерактивных презентаций. Интерактивные презентации мы полностью создавали сами, используя руководство А.Н. Журавлевой [10]. Интерактивные презентации были озвучены с помощью платформы FREETS, а для создания сайта использовалась платформа voki. Наш продукт представляет собой сайт с адаптированными интерактивными презентациями по 8 лексическим темам, которые дети наиболее часто путают между собой: овощи и фрукты, обувь и одежда, домашние животные и дикие животные, мебель и бытовые приборы, а также календарно-тематическое планирование, конспекты коррекционно-развивающих занятий и буклет для педагогов и родителей. Цикл состоит из

24 интерактивных презентаций. На каждую лексическую тему отводится 1 занятие на изучение, 1 занятие на закрепление, после изучения двух лексических тем, проводится занятие по дифференциации этих тем и закреплению. Такое количество занятий обусловлено тем, что помимо логопеда, над данными лексическими темами работают дефектолог, воспитатель на своих занятиях с данными обучающимися. Свой продукт мы решили использовать как средство для коррекции импрессивной речи. На основе результатов диагностики выделены следующие основные направления работы:

- расширение знаний о различных предметах в рамках каждой лексической темы;
- развитие умения понимать слова предметы, признаки, действия в рамках каждой лексической темы;
- развитие навыка сличения силуэтных, цветных изображений;
- развитие навыка группировать предметы;
- развитие понимания части и целого;
- развитие умение звукоподражания;
- развитие способности осуществлять контроль движений пальцев рук через контакт с компьютерной мышью.

Наш продукт проекта может использоваться как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых, если есть возможность использовать интерактивную доску. «Веселую ферму» можно использовать не только при коррекции импрессивной речи, но и в других направлениях коррекционной работы. Она обладает большой функциональной значимостью, потому что содержит в себе достаточную базу адаптированных заданий, что позволяет без труда использовать их при работе с умственно отсталыми школьниками. Но при этом стоит учитывать особенности разных возрастных групп и на основе этого уже выстраивать коррекционный процесс с использованием данного продукта.

Поскольку «Веселая ферма» создавалась для младших школьников с умеренной умственной отсталостью, то в ней были соблюдены все требования, которые используются для адаптации материала для детей данной нозологии, а именно – изучаемый материал, подкрепляется наглядностью, работа с наглядностью носит активный характер, обучающиеся не только рассматривают демонстрируемую наглядность, но и активно действуют с ней, Изображения реалистичные, красочные, целенаправленно отражают предметы и их свойства, детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения, деятельность организована так, что требует самостоятельного решения практической задачи, которая связана с активной умственной деятельностью, вследствие, возникает познавательный интерес к результату работы. Ознакомиться со всем циклом интерактивных презентации можно на сайте «Веселая ферма» с помощью QR-кода (Приложение В).

Цикл состоит из 24 интерактивных презентаций по 8 лексическим темам, которые дети наиболее часто путают между собой, а именно – фрукты и овощи, одежда и обувь, домашние животные и дикие животные, мебель и бытовые приборы. На изучение одной пары лексических тем мы выделяем 6 занятий, обусловлено это тем, что работа над ними ведется не только на

занятиях учителя-логопеда, но на занятиях учителя-дефектолога, а также на уроках «Речь и альтернативная коммуникация». Для презентаций мы использовали только реалистичные



Рисунок 6 – Пример слайда

изображения. Пример слайда на Рисунке 6. При необходимости, фото объектов подвергалось компьютерной обработке в редакторе для устранения бликов, лишних элементов, коррекции цветов. Интерактивные презентации являются не просто наглядностью, а набором дидактических игр, развивающих познавательную деятельность обучающихся.

Работа с данным проектом, в первую очередь, располагает к коррекции импрессивной речи, что является ключевым в формировании речи у умственно отсталого ребенка. Наша «Веселая ферма» включает в себя 24 интерактивные презентации, конспекты коррекционно-развивающих занятий, а также разработанный тематический план с подробным описанием содержания работы, предъявляемых упражнений, дидактических игр.

«Веселая ферма» соответствует следующим требованиям:

- Продукт является содержательно-насыщенным и развивающим: продукт включает в себя презентации по 8 лексическим темам, что способствует всестороннему развитию обучающегося и расширению его кругозора, развитию когнитивных функций, познавательной деятельности. Этому способствует наличие дидактических игр, упражнений в презентациях.
- Продукт трансформируемый. Проявляется это в возможности использовать набор не только в рамках занятий учителя-логопеда, но и на уроках «Речь и альтернативная коммуникация», индивидуальных занятиях дома. Продукт разработан с учетом возрастных особенностей и возможностей младших школьников с умеренной умственной отсталостью;
- Продукт обладает вариативностью. Его можно использовать в совместной деятельности педагога/ воспитателя/ родителя с детьми, в самостоятельной деятельности, а также в индивидуальной коррекционной работе с обучающимся;

- Также продукт интересен для ребенка, в современном мире для детей большой интерес представляют компьютерные игры. Интерактивные презентации привлекают внимание обучающихся, вовлекают их в деятельность.

При создании нашего продукта мы опирались на методику обучения русскому языку М.Ф. Гнездилова, а также методику развития речи у неговорящих детей Н.В. Новотворцевой. Проанализировав результаты диагностики уровня сформированности импрессивной речи, мы взяли за основу 1 и 2 этапы коррекционного воздействия. Нами были выбраны подходящие нам задачи. После мы провели работу над соотношением задачи и дидактических игр, заданий, которые мы проводили во время занятий.

Мы предлагаем рассмотреть это соотношение подробнее:

1. Первая задача посвящена развитию способности пользоваться приемами зрительного наложения. Для решения этой задачи мы использовали игру «Найди тень».
2. Вторая задача направлена на развитие зрительного внимания и восприятия, так как умственно отсталые школьники испытывают трудности в узнавании предметов. Для решения этой задачи мы использовали такие игры, как «Где спрятался?», «Покажи где?», «Разрезная картинка».
3. Третья задача посвящена обучению подбирать предметы по величине на глаз. При знакомстве с объектами лексических тем мы разбирали с обучающимися величину этих объектов и манипулируя с изображениями на слайде, они усваивали понятия «Большой-маленький».
4. Четвертая задача направлена на развитие умения звукоподражания. Мы предлагали детям упражнение «Кто как голос подает?», «Давай споём».
5. И последняя задача, которая напрямую связана с нашей темой, направлена на коррекцию импрессивной речи, которое происходит в

связи с лексическими темами. Для формирования понимания существительных, признаков и глаголов по темам мы использовали такие задания, как «Послушай, как называется», «Послушай описание», «Что делает?». Также хочется отметить задания на рассматривание изображений и вследствие их познания. В процессе этого ребёнок осмысленно воспринимает детали (определяет их смысловую нагрузку для целого). Для этого мы использовали такие игры как «Часть и целое», «Чья лапка?». Работа затрагивает расширение объема и скорости восприятия при выборе предметов из ряда. Нами предложены и использованы следующие дидактические игры: «Найди лишний/Четвертый лишний?», «Покажи, где?».

Мы ожидаем, что работа с применением нашего цикла презентаций покажет положительную динамику коррекции импрессивной речи, которая включает в себя понимание слов. На основе существующих задач и направлений мы определили, каким образом должна строиться нами коррекционная работа по развитию импрессивной речи, с учётом этого мы составили календарно тематическое планирование и разработали конспекты занятий в количестве 24 штук, которые включают в себя задания с использованием «Веселой фермы». Подробно ознакомиться планированием можно в таблице 5.

Таблица 5 – Коррекция импрессивной речи младших школьников с умеренной умственной отсталостью (тематическое планирование)

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
1	17.02.25	Овощи	Ввести обобщающее понятие «овощи». Формировать понимание глаголов и существительных по теме. Формировать умение различать предметы по величине.	Помидор Огурец Картофель Морковь Овощи Большой Маленький Ест	«Послушай, как называется», «Покажи где?», «Большой или маленький?», «Накорми Машу»
2	19.02.25	Овощи. Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять умение понимать глаголы и существительные по теме. Закреплять умение объединять предметы в группы в соответствии с величиной. Развивать умение собирать разрезную картинку из 2-х частей	Помидор Огурец Картофель Морковь Овощи Большой Маленький Ест	«Покажи где?», «Разрезная картинка», «Большой или маленький», «Накорми Бурёнку»



## Продолжение таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
3	24.02.25	Фрукты	Ввести обобщающее понятие «Фрукты». Формировать понимание признаков и существительных по теме. Формировать понимание целого и частей предмета.	Яблоко Груша Апельсин Лимон Фрукты Круглый	«Послушай, как называется», «Какая форма?», «Чего не хватает?»
4	26.02.25	Фрукты. Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «Фрукты». Закреплять понимание признаков и существительных по теме. Упражнять в умении объединять предметы в группы в соответствии с формой, цветом.	Яблоко Груша Апельсин Лимон Фрукты Круглый Зеленый Желтый	«Покажи где?», «Разрезная картинка», «Какая форма?», «Какой по цвету?»

Продолжение таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
5	03.03.25	Дифференциация (овоци и фрукты)	Закрепить обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты». Развитие умения объединять предметы по родовидовому признаку. Закреплять понимание существительных по теме «Овощи». Закреплять понимание существительных по теме «Фрукты». Развивать умение пользоваться приемами зрительного наложения.	Помидор Огурец Картофель Морковь Овощи Яблоко Груша Апельсин Лимон Фрукты	«Найди по описанию», «Найди тень», «Четвертый лишний» «Две корзинки»

Продолжение таблицы 5

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
6	05.03.25	Повторение(овоци, фрукты)	Повторить обобщающие понятия «Овоци», «Фрукты». Закрепить умение объединять предметы по родовидовому признаку». Упражнять в понимании признаков и существительных по теме «Овоци». Упражнять в понимании признаков и существительных по теме «Фрукты». Упражнять в понимании величины предметов.	Помидор Огурец Картофель Морковь Овоци Яблоко Груша Апельсин Лимон Фрукты Желтый Зеленый Красный Большой Маленький	«Покажи где?», Разрезная картинка «Овоци», Разрезная картинка «Фрукты», «Четвертый лишний», «Большой или маленький?», «Какой по цвету?»

Продолжение таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
7	10.03.25	Домашние животные	Ввести обобщающее понятие «Домашние животные». Формировать понимание существительных по теме. Формировать понимание целого и частей предмета. Развивать умение звукоподражания.	Кошка Курица Коза Домашние животные Хвост Голова Лапы	«Послушай описание», «Покажи где?», «Кто как голос подает?», «Часть и целое»
8	12.03.25	Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные». Закрепить понимание существительных по теме. Упражнять понимание целого и частей предмета. Развивать умение звукоподражания. Упражнять в умении соотносить контурное изображение с реальным.	Кошка Собака Коза Домашние животные Хвост Голова Лапы	«Покажи где?», «Найди тень», «Часть и целое», «Давай споём»

Продолжение таблицы 5

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
9	17.03.25	Дикие животные	Ввести обобщающее понятие «Дикие животные». Формировать понимание существительных и глаголов по теме. Развивать зрительное внимание.	Медведь Заяц Волк Дикие животные Спит Сидит	«Послушай описание», «Покажи где?», «Что делает?», «Где спрятался?»
10	19.03.25	Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «Дикие животные». Закрепить понимание существительных и глаголов по теме. Упражнять понимание целого и частей предмета.	Медведь Заяц Волк Дикие животные Лиса Спит Сидит Лапы	«Покажи где?», «Где спрятался?», «Что делает?», «Чья лапка?»

Продолжение таблицы 5

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
11	31.03.25	Дифференциация(домашние животные и дикие животные)	Закрепить обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные». Развитие умения объединять предметы по родовидовому признаку. Закреплять понимание глаголов и существительных по теме «Дикие животные». Закреплять понимание глаголов и существительных по теме «Домашние животные».	Кошка Курица Коза Домашние животные Медведь Заяц Волк Дикие животные	«Покажи где?», «Кто лишний?», «Классификация: кто, где живет?»

Продолжение таблицы 5

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
12	02.04.25	Повторение( домашние животные, дикие животные)	Повторить обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные». Упражнять в умении объединять предметы по родовидовому признаку. Закреплять понимание глаголов и существительных по теме «Дикие животные». Закреплять понимание глаголов и существительных по теме «Домашние животные». Упражнять в понимании части целого.	Кошка Курица Коза Домашние животные Лапы Медведь Заяц Волк Дикие животные	«Покажи где?», Разрезная картинка «Домашние животные», Разрезная картинка «Дикие животные», «Кто лишний?», «Чья лапка?»

Продолжение таблицы 5

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
13	07.04.25	Одежда	Ввести обобщающее понятие «Одежда». Формировать понимание существительных по теме. Формировать понимание целого и частей предмета.	Футболка Брюки Рубашка Одежда Пуговица Карман Молния	«Послушай, как называется», «Покажи где?», «Часть и целое», «Что надела Маша?»
14	09.04.25	Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «Одежда». Упражнять понимание существительных по теме. Развивать умение объединять предметы в группы в соответствии с цветом. Упражнять понимание целого и частей предмета.	Футболка Брюки Рубашка Одежда Пуговица Карман Молния Красный Зеленый	«Покажи, где?», «Разрезная картинка», «Какого цвета?», «Часть и целое»



Продолжение таблицы 5

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
15	14.04.25	Обувь	Ввести обобщающее понятие «Обувь». Формировать понимание существительных и признаков по теме. Формирование умения группировать обувь по цвету.	Ботинки Туфли Кроссовки Обувь Красный Синий Желтый Зеленый	«Послушай, как называется», «Покажи где?», «Какого цвета?», «Помоги найти»
16	16.04.25	Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «Обувь». Упражнять понимание существительных по теме. Закреплять умение объединять предметы в группы в соответствии с цветом. Упражнять понимание целого и частей предмета.	Ботинки Туфли Кроссовки Обувь Пятка Носок Шнурок	«Покажи где?», «Разрезная картинка», «Часть и целое», «помоги найти»

Продолжение таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
17	21.04.25	Дифференциация(одежда и обувь)	Закрепить обобщающие понятия «Одежда», «Обувь». Формирование умения объединять предметы по родовидовому признаку. Закреплять понимание существительных по теме «Одежда». Закреплять понимание существительных по теме «Обувь».	Футболка Брюки Рубашка Одежда Красный Синий Желтый Зеленый Ботинки Туфли Кроссовки Обувь	«Покажи где?», «Что лишнее?», «Какого цвета?», «В какой шкаф?»

Продолжение таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
18	23.04.25	Повторение( одежда, обувь)	Повторить обобщающие понятия «Одежда», «Обувь». Упражнять умение объединять предметы по родовидовому признаку. Закреплять понимание существительных по теме «Одежда». Закреплять понимание существительных по теме «Обувь».	Футболка Брюки Рубашка Одежда Красный Синий Желтый Зеленый Ботинки Туфли Кроссовки Обувь	«Покажи где?», Разрезная картинка «Одежда», Разрезная картинка «Обувь», «Что лишнее?», «Раскрась»

## Продолжение таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
19	28.04.25	Мебель	Ввести обобщающее понятие «Мебель». Формировать понимание существительных и глаголов по теме.	Стол Стул Диван Кровать Мебель Сидит Лежит	«Послушай, как называется», «Покажи где?», «Что делает?», «Разрезная картинка»
20	30.04.25	Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «Мебель». Упражнять понимание существительных и глаголов по теме. Развивать умение объединять предметы в группы в соответствии с формой.	Стол Стул Диван Кровать Мебель Сидит Лежит Круглый Квадратный	«Покажи где?», «Какая форма?», «Что делает?», «Разрезная картинка»

Продолжение таблицы 5

№	Дата	Тема	Задачи	Словарь	Коррекционные упражнения и игры
21	05.05.25	Бытовые приборы	Ввести обобщающее понятие «Бытовые приборы». Формировать понимание существительных, признаков и глаголов по теме.	Утюг Чайник Плита Бытовые приборы Кипит Горячий Готовить	«Послушай, как называется», «Покажи где?», «Чаепитие», «Помогаем Кате»
22	07.05.25	Закрепление	Закрепить обобщающее понятие «Бытовые приборы». Упражнять понимание существительных, признаков и глаголов по теме. Развивать зрительное внимание.	Утюг Чайник Плита Бытовые приборы Кипит Горячий Готовить	«Покажи где?», «Узнай по контуру», «Чаепитие», «Помогаем Кате»

## Продолжение таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
23	12.05.25	Дифференциация(мебель и бытовые приборы)	Закрепить обобщающие понятия «Мебель», «Бытовые приборы». Формирование умения объединять предметы по родовидовому признаку. Закреплять понимание существительных по теме «Мебель». Закреплять понимание существительных по теме «Бытовые приборы».	Стол Стул Диван Кровать Мебель Утюг Чайник Плита Бытовые приборы	«Покажи где?», «Что лишнее?», «Классификация», «Помогаем Кате»

Окончание таблицы 5

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционные упражнения и игры</b>
24	14.05.25	Повторение( мебель, бытовые приборы)	Повторить обобщающие понятия «Мебель», «Бытовые приборы». Формирование умения объединять предметы по родовидовому признаку. Упражнять понимание существительных и глаголов по теме «Мебель». Упражнять понимание существительных по теме «Бытовые приборы».	Стол Стул Диван Кровать Мебель Сидит Лежит Утюг Чайник Плита Бытовые приборы	«Покажи где?», Разрезная картинка «Мебель», Разрезная картинка «Бытовые приборы», «Что лишнее?», «Что делает?»

Продукт включает в себя 24 конспекта коррекционных занятий. В качестве примеров предлагаем ознакомиться с 6 конспектами, коррекционных занятий по развитию импрессивной речи у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости, разработанными нами. Конспекты предполагают индивидуальную форму занятий.

### **Конспект занятия № 1**

**Тема:** «Овощи»

**Цель:** Коррекция импрессивной речи

**Форма занятия:** индивидуальная

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать умение понимать существительные и глаголы по теме «Овощи»;
- ввести обобщающее понятие «Овощи»;
- формировать умение различать предметы по величине;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать наглядно-действенное мышление;
- корректировать и развивать импрессивную речь;
- развивать зрительное внимание;
- развивать слуховое внимание;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность и дисциплинированность;
- воспитывать интерес к интерактивным занятиям.

**Приборы и материалы:** интерактивная презентация по теме: «Овощи», компьютер

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный этап**

Учитель: «Здравствуй! Сегодня такой замечательный день! Мы с тобой отправимся в маленькое путешествие!».



## 2. Постановка цели

Учитель: «В этом путешествии мы узнаем, что такое «овощи»».

Учитель: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Учитель: «Смотри на экран! Внимательно слушай!».

## 3. Основной этап

Учитель включает интерактивную презентацию. Ребенок смотрит и слушает.

Упражнение 1. «Послушай, как называется»

Ребенок нажимает мышкой на овощ и слушает, как он называется.

Упражнение 2. «Покажи где?»

Учитель называет овощ (помидор, огурец, морковь, картофель) и просит ребенка на него нажать. После этого, овощ еще раз озвучивается.

(В случае, если ребенок затрудняется выбрать, достаточно нажать мышкой на любую точку презентации, овощи будут показываться по порядку и озвучиваться)

## 4. Физ.минутка

Давай отдохнем!

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Упражнение 3. «Большой или маленький»



Рисунок 7 – слайд презентации «Овощи», упражнение 1



Рисунок 8 – слайд презентации «Овощи», упражнение 2



Рисунок 9 – слайд презентации «Овощи», упражнение 3

Ребенок нажимает мышкой на большой/маленький овощ и несколько раз слушает.

#### Упражнение 4. «Накорми Машу»

Ребенок нажимает на овощ и слушает.

#### **5. Итог занятия**

Учитель: «Молодец! Как думаешь, ты справился с заданиями?» (да/кивок головой). «Конечно! Ты отлично справился со всеми заданиями, которые нам предложила Маша!».



Рисунок 10 – слайд презентации «Овощи», упражнение 4

### **Конспект занятия № 2**

**Тема:** «Овощи. Закрепление»

**Цель:** Коррекция импрессивной речи

**Форма занятия:** индивидуальная

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение понимать существительные и глаголы по теме «Овощи»;
- закрепить обобщающее понятие «Овощи»;
- закреплять умение различать предметы по величине;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать наглядно-действенное мышление;
- корректировать и развивать импрессивную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать умение собирать разрезную картинку из 2-х частей.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность и дисциплинированность;
- воспитывать интерес к интерактивным занятиям.

**Приборы и материалы:** интерактивная презентация по теме «Овощи. Закрепление», компьютер

**Ход занятия:**

### 1. Организационный этап

Учитель: «Здравствуй! Сегодня такой замечательный день! Помнишь, чем мы занимались на прошлом занятии? Мы были на ферме! Сегодня я снова предлагаю туда отправиться».

### 2. Постановка цели

Учитель: «В этом путешествии мы закрепим, что такое «овощи»».

Учитель: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Учитель: «Смотри на экран! Внимательно слушай!».

### 3. Основной этап

Учитель включает интерактивную презентацию. Ребенок смотрит и слушает.

Упражнение 1. «Покажи, где?»

Ребенок нажимает мышкой на названный овощ. В случае ошибки, ребенок слышит сигнал и выполняет задание заново.

Упражнение 2. «Разрезные картинки»

Необходимо мышкой выбрать нужную половинку. В случае ошибки, ребенок слышит сигнал и выполняет задание заново.

### 4. Физ.минутка

Давай отдохнем!

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем



Рисунок 11 – слайд презентации «Овощи. Закрепление», упражнение 1

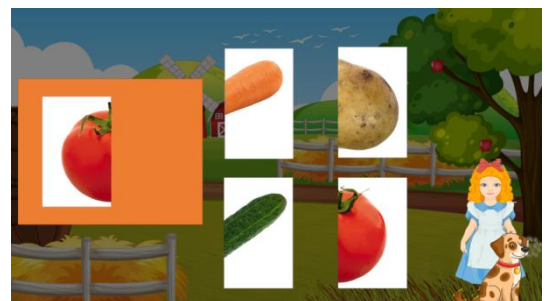


Рисунок 12 – слайд презентации «Овощи. Закрепление», упражнение 2

И работать продолжаем.

Упражнение 3. «Большой или маленький»

Ребенок нажимает мышкой (выбирает) большой/маленький овощ.

Упражнение 4. «Накорми Бурёнку»

Ребенок нажимает на овощ и слушает.

### 5. Итог занятия

Учитель: «Молодец! Как думаешь, ты справился с заданиями?» (да/кивок головой). «Конечно! Ты отлично справился со всеми заданиями, которые нам предложила Маша! Теперь ты запомнил, что такое овощи?» (да/кивок головой).



Рисунок 13 – слайд презентации «Овощи. Закрепление», упражнение 3

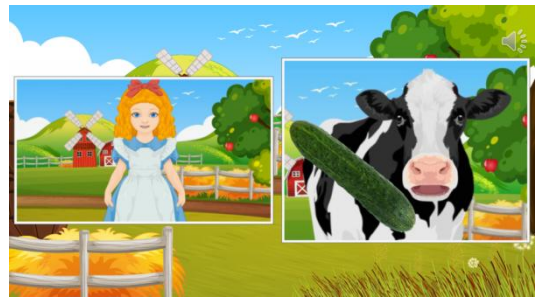


Рисунок 14 – слайд презентации «Овощи. Закрепление», упражнение 4

## Конспект занятия № 3

**Тема:** «Фрукты»

**Цель:** Коррекция импрессивной речи

**Форма занятия:** индивидуальная

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать умение понимать существительные и признаки по теме «Фрукты»;
- ввести обобщающее понятие «Фрукты»;

- формировать понимание целого и частей предмета.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать наглядно-действенное мышление;
- корректировать и развивать импрессивную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание;

### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность и дисциплинированность;
- воспитывать интерес к интерактивным занятиям.

**Приборы и материалы:** интерактивная презентация по теме «Фрукты», компьютер

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный этап**

Учитель: «Здравствуй! Сегодня такой замечательный день! Помнишь, как нам было весело путешествовать с Машей? Я предлагаю опять заглянуть к ней!».

#### **2. Постановка цели**

Учитель: «В этом путешествии мы узнаем, что такое «фрукты»».

Учитель: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Учитель: «Смотри на экран! Внимательно слушай!».

#### **3. Основной этап**

Учитель включает интерактивную презентацию.

Ребенок смотрит и слушает.

Упражнение 1. «Послушай, как называется»

Ребенок нажимает мышкой на фрукт и слушает,



Рисунок 15 – слайд презентации «Фрукты», упражнение 1



Рисунок 16 – слайд презентации «Фрукты», упражнение 2



как он называется(груша, яблоко, апельсин, лимон).

### Упражнение 2. «Какая форма?»

Ребенок нажимает на фрукт и слушает, какой он формы(+помощь в виде изображения круга)

#### **4. Физ.минутка**

В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)

Посажена была. («сажают» яблоню)

Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают бутон)

Весною расцвела. («цветок» распускается)

Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку)

Известный садовод,

Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой)

Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки)

### Упражнение 3. «Чего не хватает?»

Ребенок мышкой выбирает, чего не хватает.

Если ребенок ошибается, он слышит сигнал и выполняет задание заново.

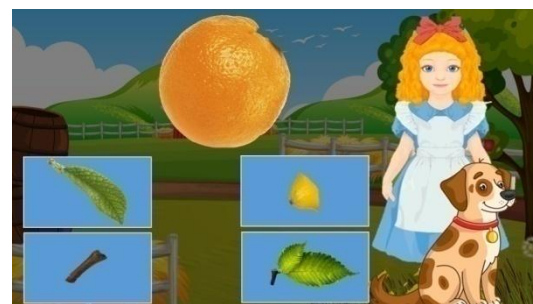


Рисунок 17 – слайд презентации «Фрукты», упражнение 3

#### **5. Итог занятия**

Учитель: «Молодец! Как думаешь, ты справился с заданиями?» (да/кивок головой). «Конечно! Ты отлично справился со всеми заданиями, которые нам предложила Маша! Мы сегодня узнали, что такое фрукты! Какие фрукты ты узнал?» (груша, яблоко, апельсин, лимон).

### **Конспект занятия № 4**

**Тема:** «Фрукты. Закрепление»

**Цель:** Коррекция импрессивной речи

**Форма занятия:** индивидуальная

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение понимать существительные и признаки по теме «Фрукты»;
- закрепить обобщающее понятие «Фрукты»;
- развивать умение собирать разрезную картинку из 2-х частей по теме «Фрукты»;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать наглядно-действенное мышление;
- корректировать и развивать импрессивную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- упражнять в умении объединять предметы в группы в соответствии с формой, цветом.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность и дисциплинированность;
- воспитывать интерес к интерактивным занятиям.

**Приборы и материалы:** интерактивная презентация по теме «Фрукты.

Закрепление», компьютер

**Ход занятия:****1. Организационный этап**

Учитель: «Здравствуй! Сегодня такой замечательный день! Помнишь, как нам было весело путешествовать с Машей? Мы познакомились с фруктами! Давай вспомним их!».

**2. Постановка цели**

Учитель: «В этом путешествии мы закрепим, что такое «фрукты»».

Учитель: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Учитель: «Смотри на экран! Внимательно слушай!».

**3. Основной этап**

Учитель включает интерактивную презентацию. Ребенок смотрит и слушает.

Упражнение 1. «Послушай, как называется»

Ребенок нажимает мышкой на названный фрукт (груша, яблоко, апельсин, лимон).  
Ребенок мышкой выбирает, чего не хватает.  
Если ребенок ошибается, он слышит сигнал и выполняет задание заново.

Упражнение 2. «Разрезная картинка»

Ребенок нажимает на нужную половинку.

#### 4. Физ.минутка

В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)  
Посажена была. («сажают» яблоню)  
Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают бутон)  
Весною расцвела. («цветок» распускается)  
Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку)  
Известный садовод,

Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой)  
Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки)

Упражнение 3. «Какая форма?»

Ребенок мышкой выбирает, какой формы фрукт.

Упражнение 4. «Какого цвета?»

Ребенок слушает и выбирает какого цвета фрукт.



Рисунок 18 – слайд презентации «Фрукты. Закрепление», упражнение 1



Рисунок 19 – слайд презентации «Фрукты. Закрепление», упражнение 2

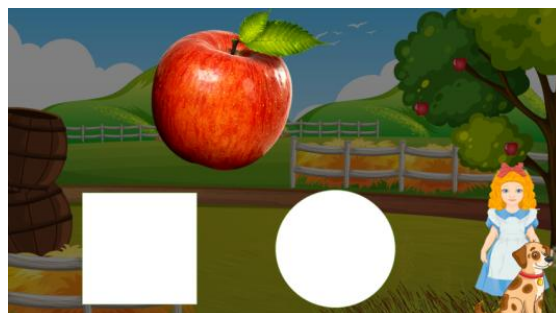


Рисунок 20 – слайд презентации «Фрукты. Закрепление», упражнение 3

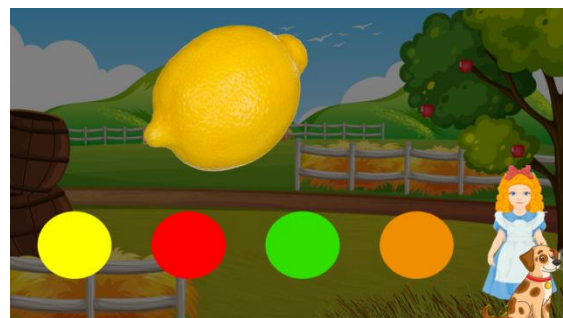


Рисунок 21 – слайд презентации «Фрукты. Закрепление», упражнение 4



## 5. Итог занятия

Учитель: «Молодец! Как думаешь, ты справился с заданиями?» (да/кивок головой). «Конечно! Ты отлично справился со всеми заданиями, которые нам предложила Маша! Мы сегодня запомнили, что такое фрукты! Какие фрукты?» (груша, яблоко, апельсин, лимон).

### Конспект занятия № 5

**Тема:** «Дифференциация (овощи и фрукты)»

**Цель:** развитие импрессивной речи

**Форма занятия:** индивидуальная

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение понимать существительные по теме «Фрукты», «Овощи»;
- закрепить обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи»;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать наглядно-действенное мышление;
- корректировать и развивать импрессивную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать умение объединять предметы по родовидовому признаку;
- развивать умение пользоваться приемами зрительного наложения;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность и дисциплинированность;
- воспитывать интерес к интерактивным занятиям.

**Приборы и материалы:** интерактивная презентация по теме «Дифференциация (овощи и фрукты)», компьютер

**Ход занятия:**

#### 1. Организационный этап

Учитель: «Здравствуй! Сегодня такой замечательный день! Помнишь, как нам было весело путешествовать с Машей? Мы познакомились с фруктами и овощами! Давай вспомним их! И научимся отличать!».

## 2. Постановка цели

Учитель: «В этом путешествии мы повторим, что такое «фрукты», а что такое «овощи»».

Учитель: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Учитель: «Смотри на экран! Внимательно слушай!».

## 3. Основной этап

Учитель включает интерактивную презентацию. Ребенок смотрит и слушает.

Упражнение 1. «Найди по описанию»

На слайде появляется три картинки по темам. Ребенку необходимо послушать описание и выбрать подходящую картинку. Если ребенок ошибается, он слышит сигнал и выполняет задание заново.

Упражнение 2. «Найди тень»

Ребенок нажимает нужный овощ/фрукт и соединяет с тенью.

## 4. Физ.минутка

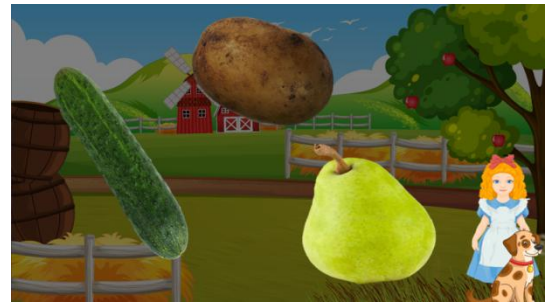


Рисунок 22 – слайд презентации «Дифференциация (овощи, фрукты)», упражнение 1



Рисунок 23 – слайд презентации «Дифференциация (овощи, фрукты)», упражнение 2

В саду фруктовом яблоня (движения руками над головой)  
 Посажена была. (садим яблоню, наклоняемся)  
 Она цветами белыми (руки поднимаем вверх, ладонями изображаем бутон)  
 Весною расцвела. («цветок» распускается)  
 Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку)  
 Известный садовод,  
 Чтоб наливала яблоня (движения руками над головой)

Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки)

### Упражнение 3. «Четвертый лишний»

Ребенок мышкой выбирает, какой фрукт/овощ лишний

### Упражнение 4. «Две корзинки»

Ребенок должен послушать задание и разложить овощи фрукты по разным корзинам.

## **5. Итог занятия**

Учитель: «Молодец! Как думаешь, ты справился с заданиями?» (да/кивок головой). «Конечно! Ты отлично справился со всеми заданиями, которые нам предложила Маша! Мы сегодня запомнили, что такое фрукты, а что такое овощи! Какие фрукты?» (груша, яблоко, апельсин, лимон), «Какие овощи?» (помидор, огурец, картофель, морковь).



Рисунок 24 – слайд презентации «Дифференциация (овоци, фрукты)», упражнение 3



Рисунок 25 – слайд презентации «Дифференциация (овоци, фрукты)», упражнение 4

## Конспект занятия № 6

**Тема:** «Повторение (овощи и фрукты)»

**Цель:** развитие импрессивной речи

**Форма занятия:** индивидуальная

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение понимать признаки и существительные по теме «Фрукты», «Овощи»;
- повторить обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи»;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать наглядно-действенное мышление;
- корректировать и развивать импрессивную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать умение объединять предметы по родовидовому признаку;
- упражнять в понимании величины предметов;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность и дисциплинированность;
- воспитывать интерес к интерактивным занятиям.

**Приборы и материалы:** интерактивная презентация по теме «Повторение (овощи и фрукты)», компьютер

**Ход занятия:**

### 1. Организационный этап

Учитель: «Доброе утро! Сегодня такой солнечный день! Помнишь, как нам было весело путешествовать с Машей? Давай вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии. Да, мы научились отличать овощи и фрукты».

### 2. Постановка цели

Учитель: «В этом путешествии мы повторим, что такое «фрукты», а что такое «овощи»».

Учитель: «Нам понадобится компьютер! Садись».

Учитель: «Смотри на экран! Внимательно слушай!».

### 3. Основной этап

Учитель включает интерактивную презентацию. Ребенок смотрит и слушает.

#### Упражнение 1. «Покажи где?»

На слайде появляется 4 овоща, ребенку необходимо выбрать озвученный овощ и положить его в корзину.

#### Упражнение 2. «Разрезная картинка»

Ребенку необходимо выбрать половинку

овоща, в случае неудачной попытки педагог озвучивает овощ, который выбрал ребенок и еще раз называет овощ, который нужно выбрать.

#### Упражнение 3. «Большой или маленький?»

Ребенок выбирает большой/маленький овощ.

### 4. Физ.минутка

Спрятались на грядке ловко  
Репка, свёкла и морковка. (присесть,  
прикрыть глаза руками)

За ботву потянем,  
Из земли достанем. (встали, руками снизу  
вверх имитируем движения «дергаем  
морковку»)

Будет малышам обед:

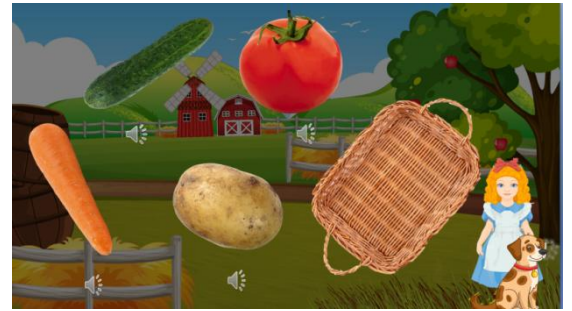


Рисунок 26 – слайд презентации «Повторение (овощи, фрукты)», упражнение 1



Рисунок 27 – слайд презентации «Повторение (овощи, фрукты)», упражнение 2



Рисунок 28 – слайд презентации «Повторение (овощи, фрукты)», упражнение 3



Рисунок 29 – слайд презентации «Повторение (овощи, фрукты)», упражнение 4

Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

Упражнение 4. «Покажи где?»

Ребенок слушает, какой овощ нужно выбрать и нажимает на него.

Упражнение 5. «Разрезная картинка»

Ребенку необходимо выбрать половинку фрукта, в случае неудачной попытки педагог озвучивает фрукт, который выбрал ребенок и еще раз называет фрукт, который нужно выбрать.

Упражнение 6. «Какой по цвету?»

Ребенок слушает и выбирает какого цвета фрукт.

Упражнение 7. «Четвертый лишний»

Ребенок мышкой выбирает, какой фрукт/овощ лишний.

### 5. Итог занятия

Учитель: «Молодец! Как думаешь, ты справился с заданиями?» (да/кивок головой).

«Конечно! Ты отлично справился со всеми заданиями, которые нам предложила Маша! Мы сегодня запомнили, что такое фрукты, а что такое овощи! Какие фрукты?» (груша, яблоко, апельсин, лимон), какие овощи? (помидор, огурец, картофель, морковь).



Рисунок 30 – слайд презентации «Повторение (овощи, фрукты)», упражнение 5

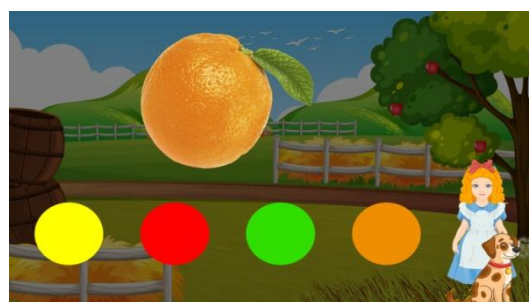


Рисунок 31 – слайд презентации «Повторение (овощи, фрукты)», упражнение 6

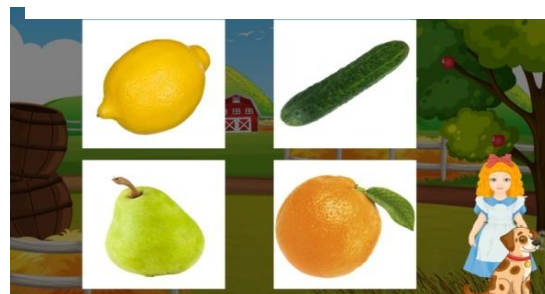


Рисунок 32 – слайд презентации «Повторение (овощи, фрукты)», упражнение 7



Нами были приведены в пример конспекты коррекционных занятий по коррекции импрессивной речи. Ознакомиться со всеми конспектами можно по QR-коду ( Приложение В). Их внедрение и апробация продукта проекта осуществлялась на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 5» для обучающихся с умственной отсталостью.

Проведенные нами занятия осуществлялись индивидуально с каждым учащимся на этапе апробации. В ходе коррекционной работы применялись наши интерактивные презентации вместе с разработанными конспектами, ориентированными на коррекцию импрессивной речи. В процессе занятий мы зафиксировали высокую концентрацию внимания и повышенный интерес школьников к использованию интерактивных материалов. По завершении периода нами была повторно проведена диагностика для оценки эффективности внедрения цикла интерактивных презентаций.

Таким образом, результатом разработческого этапа стал разработанный нами цикл интерактивных презентаций с методическими рекомендациями по их использованию, также двадцать четыре конспекта коррекционных занятий по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости, и тематический план, соответствующий лексическим темам, которые утверждены на базе реализации нашего продукта. После создания продукта проекта мы провели его апробацию, в ходе которой обучающимся были продемонстрированы разнообразные презентации, была дана инструкция, адресованная педагогам, по работе с ними и проведены индивидуальные коррекционные занятия по предъявленным конспектам.

## 2.4. Оценка продукта проекта

Чтобы провести повторную диагностику мы использовали тот же протокол обследования уровня сформированности импрессивной речи, который брали за основу при первичной диагностике (Приложение А).

Все результаты, которые мы получили во время обследования были проанализированы и также зафиксированы нами для дальнейшего изучения в таблице 4 (Приложение Б).

В процессе сравнения результатов двух диагностик мы увидели повышение уровня развития импрессивной речи.

Все дети при выполнении первой пробы при первичной диагностике показали результат ниже среднего. При повторной диагностике все дети показали средний результат. Результаты выполнения данного задания отображены на Рисунке 33.

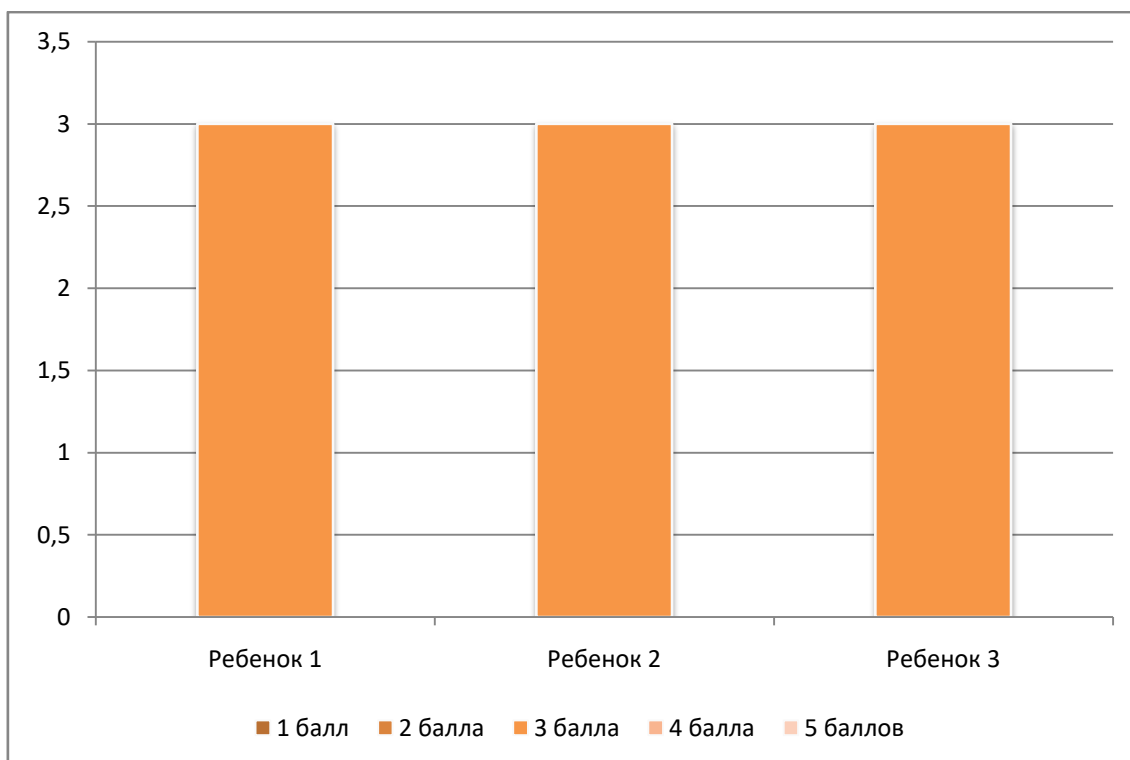


Рисунок 33 – Оценка результатов выполнения пробы на узнавание и показ предметов на картинке



Вторая проба до апробации вызвала трудности у детей, один ребенок правильно показал 1 объект, двое детей хаотично показывали объекты, что проявилось в низком результате выполнения пробы. Но на повторном обследовании все трое участников продемонстрировали средний уровень понимания, набрав 3 балла. Это говорит о понимании детьми целого и частей на картинке, чему поспособствовал наш цикл презентаций. Результаты выполнения данного задания отображены на Рисунке 34.

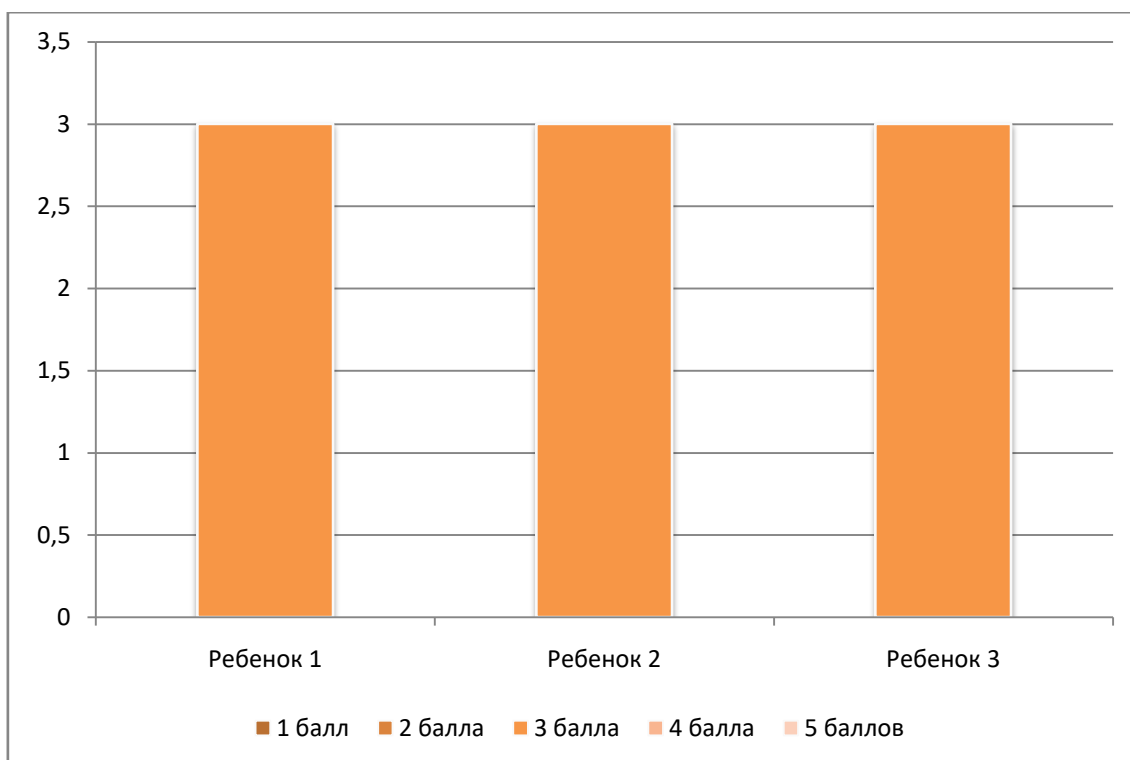


Рисунок 34 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание на картинке целого и частей предмета

Один ребенок не приступил к выполнению третьей пробы на понимание обобщающих слов. Двое детей смогли показать только одну пару обобщающих слов после направляющей помощи педагога. Если говорить про повторную диагностику, то мы отметили положительную динамику. Все дети справились с заданием на максимальный балл. Результаты выполнения данной пробы отображены на Рисунке 35.

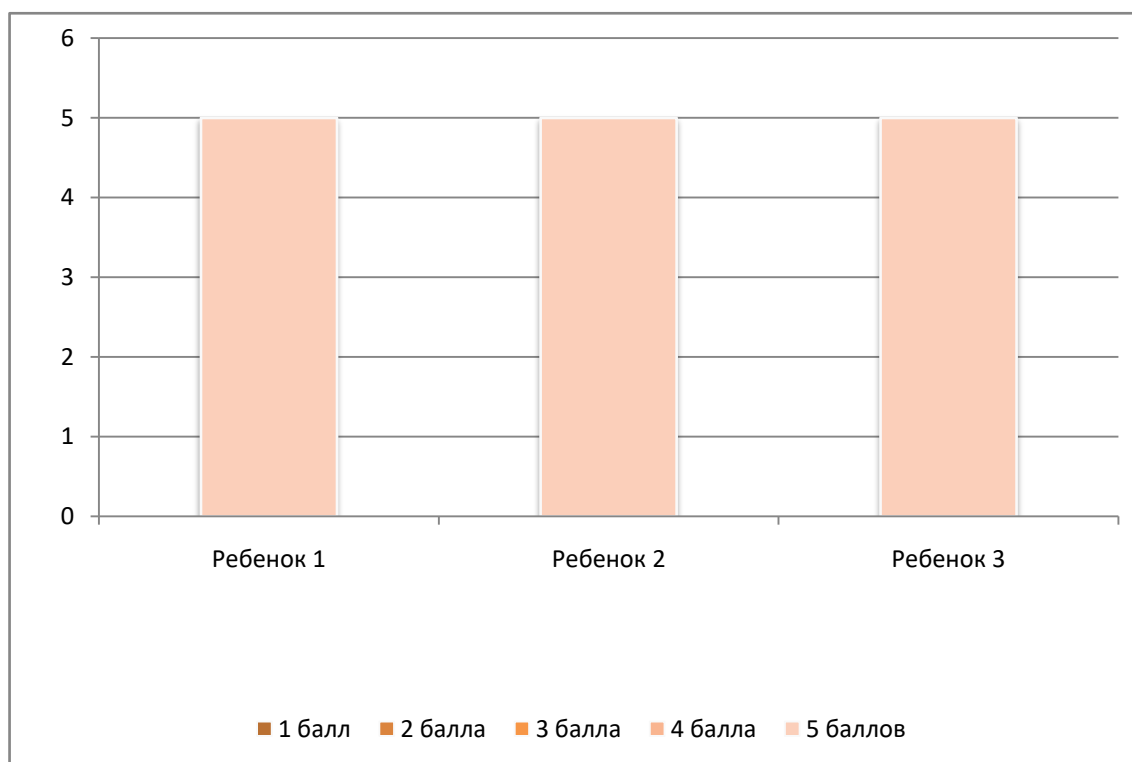


Рисунок 35 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание обобщающих слов

Что касается четвертой пробы, то на первичной диагностике двое обследуемых детей показали низкий уровень понимания. Один ребенок продемонстрировал уровень понимания ниже среднего, однако потребовалась стимулирующая помощь педагога. Но в диагностике, которая проводилась после апробации, результат улучшился, и мы увидели, что уровень понимания глаголов повысился. Результаты выполнения данной пробы отображены на Рисунке 36.

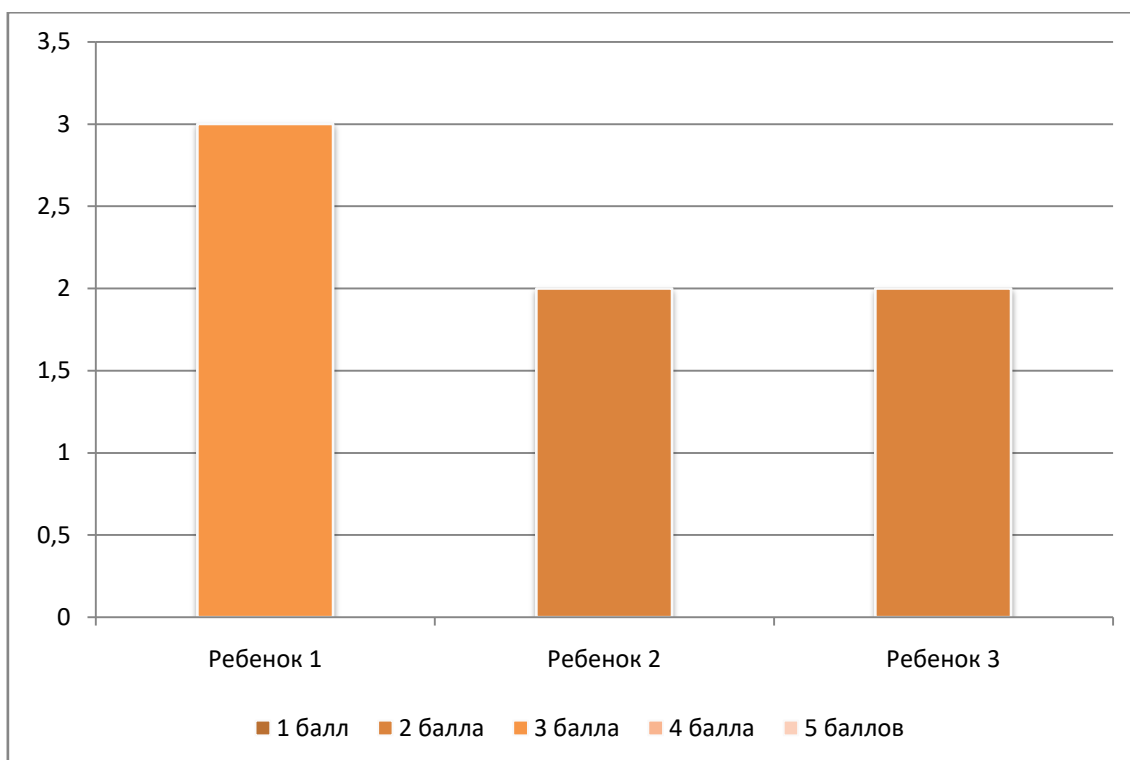


Рисунок 36 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание глаголов

Пятая проба также указало на положительный коррекционный результат после апробации, все трое обучающихся на первичной диагностике продемонстрировали уровень понимания признаков ниже среднего, на повторной диагностике уровень понимания признаков повысился. Результаты выполнения данной пробы отображены на Рисунке 37.

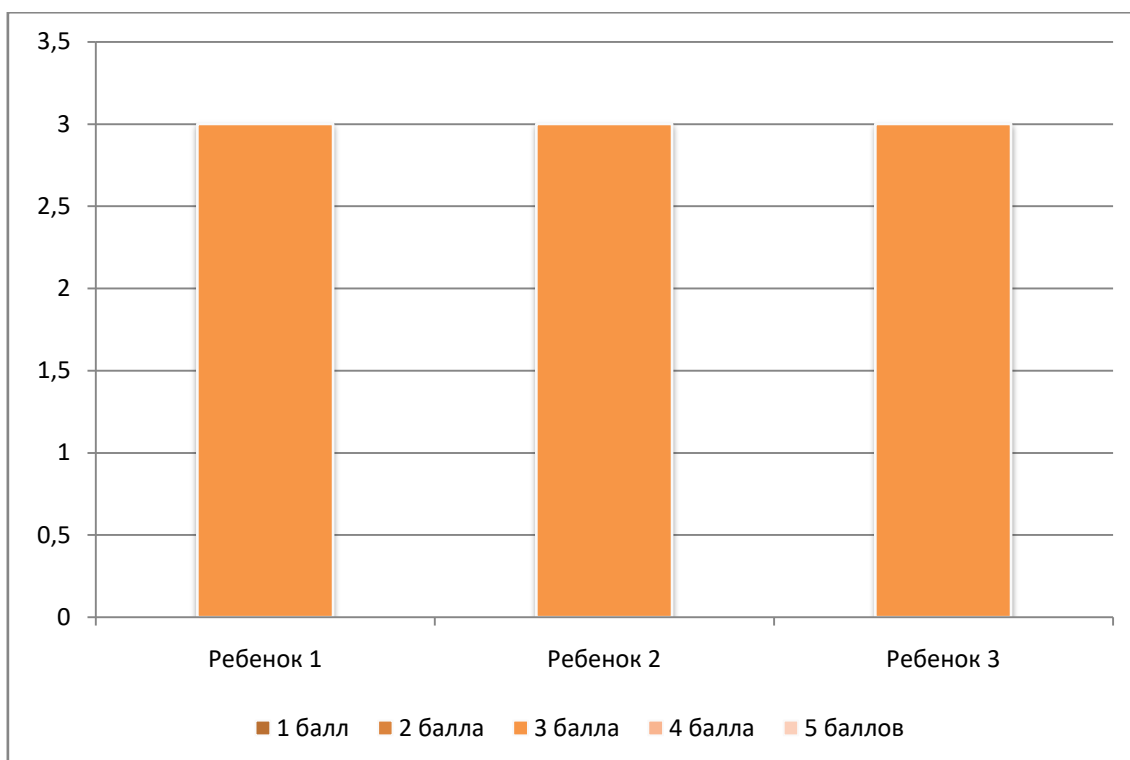


Рисунок 37 – Оценка результатов выполнения пробы на понимание названий признаков

Таким образом, результаты повторной диагностики показали, что разработанная «Веселая ферма» и конспекты коррекционных занятий по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости эффективны в своем использовании. Сравнительный анализ двух диагностик представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты сформированности импрессивной речи у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости

Задание	Диагностика 1	Диагностика 2
1. Показ предметов на картинке	2 балла – 100% (3)	3 балла – 100% (3)
2. Понимание на картинке целого и частей предмета	1 балл – 66,7% (2) 2 балла – 33,3% (1)	3 балла – 100% (3)

Окончание таблицы 6

<b>Задание</b>	<b>Диагностика 1</b>	<b>Диагностика 2</b>
3.Понимание обобщающих слов	1 балл – 33,3% (1) 2 балла – 66,7% (2)	5 баллов – 100% (3)
4.Изучение понимания глаголов	1 балл – 66,7% (2) 2 балла – 33,3% (1)	2 балла – 66,7% (2) 3 балла – 33,3% (1)
5.Понимание названий признаков	2 балла – 100% (3)	3 балла – 100% (3)

## 2.5 Методические рекомендации

Сайт «Веселая ферма» включает в себя 24 интерактивные презентации, охватывающих различные темы, такие как «Овощи», «Овощи. Закрепление», «Фрукты», «Фрукты. Закрепление», «Дифференциация (овощи, фрукты)», «Повторение (овощи, фрукты)», «Домашние животные», «Домашние животные. Закрепление», «Дикие животные», «Дикие животные. Закрепление», «Дифференциация (домашние животные и дикие животные)», «Повторение (домашние животные, дикие животные)», «Одежда», «Одежда. Закрепление», «Обувь», «Обувь. Закрепление», «Дифференциация (одежда и обувь)», «Повторение (одежда, обувь)», «Мебель», «Мебель. Закрепление», «Бытовые приборы», «Бытовые приборы. Закрепление», «Дифференциация (мебель и бытовые приборы)», «Повторение (мебель, бытовые приборы)». Ознакомиться с краткой информацией о сайте можно в буклете (Приложение Г).

Первым шагом перед началом работы с этими презентациями является проведение первичной диагностики, основанной на применении разработанного нами продукта - диагностического альбома «Обследование импрессивной речи (понимание слов) у младших школьников с умеренной умственной отсталостью». Это позволит педагогам определить стартовые

возможности каждого ребенка, выявить их достижения и области, требующие внимания.

После первичной диагностики важно разработать программу занятий, основываясь на темах, представленных на Сайте «Веселая ферма». Педагог может запланировать блоки занятий, в которых каждая тема будет последовательно изучаться. Важно проводить занятия в увлекательной и игровой форме, чтобы поддерживать интерес детей к учебному материалу. Необходимо также обратить внимание на организацию выездной экскурсии в сельские хозяйства, фермы, огороды. Это мероприятие станет отличным способом закрепить знания на практике, позволяя детям увидеть животных, овощи и фрукты в той среде, где они растут, прикоснуться к изучаемому материалу.

Работая с интерактивными презентациями, педагогам следует помнить о необходимости индивидуализированного подхода к каждому ребенку. Этот подход предполагает использование различных методов и стратегий для поддержки как детей с полным, так и с частичным отсутствием речи. Для всех групп обучающихся важно предоставлять четкие и понятные инструкции, а также быть готовыми вернуться к предыдущим материалам, если у ребенка возникнут трудности на этапах закрепления знаний и дифференциации лексических тем. Важно поддерживать детей позитивным подкреплением, отмечая их усилия и достижения, что создаст мотивирующую атмосферу для обучения.

Обеспечение уютной и дружелюбной обстановки во время занятий является ключевым фактором для успешного обучения. Учителю следует избегать критики и фокусироваться на поддержании уверенности у школьника в собственных силах. Процесс обучения должен восприниматься как радостное и увлекательное времяпрепровождение. Важно, чтобы учитель сам испытывал удовольствие от работы с детьми, сохраняя чувство юмора и создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

В конце учебного года рекомендуется провести итоговую диагностику с использованием тех же инструментов, что и на этапе первичной диагностики. Это позволит оценить прогресс каждого ребенка в развитии импрессивной речи и определить, какие области требуют дополнительного внимания в дальнейшей работе.

Из всего вышесказанного следует то, что Сайт «Веселая ферма» предоставляет разнообразные ресурсы для коррекции импрессивной речи, а именно понимания слов, и следуя предложенным методическим рекомендациям, учителя имеют возможность создать увлекательную и развивающую образовательную среду для детей, способствуя их речевому и познавательному развитию.

Таким образом, результатами разработческого этапа стали Сайт «Веселая ферма» с методическими рекомендациями по его использованию, буклет для педагогов и родителей, двадцать четыре конспекта коррекционных занятий по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, а также календарно-тематическое планирование, соответствующее темам, которые утверждены на базе реализации нашего продукта. После создания продукта проекта мы провели его апробацию, в ходе которой детям было продемонстрировано разнообразие наглядного интерактивного материала, была дана инструкция, адресованная учителям, по работе с ним и проведены индивидуальные коррекционные занятия по предъявленным конспектам.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, после изучения и анализа специальной психолого-педагогической литературы по развитию речи, мы поняли, что существует проблема, связанная с отсутствием специального дидактического материала, адаптированного для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В рамках работы мы разработали проект, а в последующем создали продукт «Веселая ферма», который включает в себя цикл интерактивных презентаций, конспекты коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию импрессивной речи, тематический план, по которому были разработаны конспекты. Вторая глава была посвящена обоснованию нашего проекта «Веселая ферма», а также описанию жизненного цикла и паспорта проекта, в котором мы осветили все этапы работы. И в плане реализации проекта нами было выделено несколько этапов:

- предпроектный;
- диагностический;
- разработческий этап или описание продукта проекта;
- апробация продукта проекта;
- диагностика после апробации продукта проекта;
- результативно-оценочный этап.

Также мы подробно описали методические рекомендации, адресованные учителям-логопедам, в которых даны инструкции к использованию «Веселой фермы». Мы полагаем, что разработанный нами продукт будет положительно влиять на речевое и познавательное развитие обучающихся. Данное обеспечение может использоваться учителями-логопедами во время коррекционной работы по формированию и коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ специализированной педагогической литературы показал, что у большинства умственно отсталых детей отмечается недоразвитие речи, в том числе импрессивной. Под понятием импрессивная речь рассматривается одна из сторон речевой активности, а именно: восприятие и понимание речи. Произносимая речь проявляется в акустическом осознании устной импрессивной речи. Импрессивная речь выступает базой для более сложных языковых навыков, таких как чтение и письмо, которые могут развиваться даже при недостаточной четкости экспрессивной речи.

Уточним, что развитие импрессивной речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью затруднено, так как связано с нарушением развития их когнитивных функций. Это значит, что уровень когнитивного развития ребенка прямо влияет на способность понимать и использовать языковые категории, что является необходимым условием для формирования полноценной речи.

Проблема, касающаяся дидактического обеспечения коррекционной работы с умственно отсталыми школьниками, на сегодняшний день является актуальной. Проявляется эта проблема через недостаточное количество дидактического материала, который необходим для сопровождения коррекционно-развивающего процесса.

И, в соответствии с выявленными особенностями коррекционного процесса и поставленной проблемой, определена цель проектирования – разработка дидактического обеспечения для коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, что поможет грамотно и планомерно вести работу над развитием речи.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были решены основные задачи, сформулированные в соответствии с целью исследования.

Мы убедились во время практической деятельности в том, что у умственно отсталых младших школьников имеются трудности, связанные с пониманием слов. В процессе диагностического и апробационного этапа были выявлены следующие ошибки:

- недостаточно широкие представления в рамках различных лексических тем, что связано с ограниченным опытом, получаемым из ближайшего окружения;
- замедленный процесс формирования новых условных связей, особенно сложных;
- малодифференцированное восприятие окружающего мира, проявляющееся в трудностях узнавания и обобщения предметов.

Поэтому это легло в основу нашей коррекционной работы, в процессе которой мы развивали навык узнавания предметных изображений, умение выделять части, которые составляют целую картину.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости внедрения в работу специалиста дидактического обеспечения для коррекции импрессивной речи, который будет отвечать всем основным требованиям к адаптиванию.

Разработанная нами «Веселая ферма» для коррекционной работы по развитию и повышению уровня сформированности импрессивной речи у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости может быть рекомендован учителям-логопедам для использования на коррекционных занятиях в школе.

После того, как мы внедрили наш продукт проекта в коррекционно-развивающую среду для отслеживания его эффективности, нами была проведена повторная диагностика, чтобы проследить динамику результатов после проведенной коррекционной работы. Повторное обследование показало положительную динамику сформированности импрессивной речи у обучающихся, принимающих участие в проектном исследовании. Помимо

этого, мы активно взаимодействовали с учителем-логопедом, который наблюдал за ходом проведения как диагностик, так и апробации продукта проекта. Специалистом также была отмечена результативность и новизна дидактического обеспечения, предложенного нами. Таким образом, цель работы достигнута, решены все поставленные задачи.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агаева И.Б. «Формирование речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации». Издательство КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2018г.
2. Ананьева И.Н. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда: метод, пособие для работы с неговорящими дошкольниками. Издательство: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015г.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: 2009г.
4. Брюховских Л.А. ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ. Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009г.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь – Москва: Издательство Юрайт, 2024г.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995г.
7. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка в вспомогательной школе: Пособие для студентов высших пед. учеб. заведений и учителей вспом. школ: Допущено НКП РСФСР / М.Ф.Гнездилов; Гос. н.-и. дефектол. ин-т. - 2-е изд. - Москва: Учпедгиз, 1944г.
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2001г.
9. Движение и развитие сенсорной речи / Кольцова М.М. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей: учеб. пособие / сост. Алексеева М.М. – М., 1999г.
10. Журавлева А.Н. Как создать интерактивную презентацию: пошаговое руководство. — М.: Бином, 2020г.

- 11.Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей: учеб. пособие /Зайцева Е.С., Шептунова В.К. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015г.
- 12.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения [Текст] / Замский Х.С.– М.: НПО Образование, 1995г.
- 13.Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М., 1939г.
- 14.Исенина Е.И. — Педагогика: гуманизация обучения в школе 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024г.
- 15.Исенина Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов /Исенина Е.И. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024г.
- 16.Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011г.
- 17.Курс лекций: Учебное пособие / Глухов В.П.: МПГУ; Москва; 2017г.
- 18.Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 2008г.
- 19.Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974г.
- 20.Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960г.
- 21.Малер А.Р., Цикото Г.В. Умственная отсталость у детей: распространенность, диагностика, коррекция. — М.: Национальный книжный центр, 2017г.
- 22.Масару Ибука: «После трех уже поздно». Пер. с англ. ПеровойН.М.: Альпинаанон-фикшн, 2011г.
- 23.Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999г.
- 24.Петрова О.Г. Использование интерактивных презентаций в образовательном процессе // Информатика и образование. — 2019г.
- 25.Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов. М., 1968г.

26. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 1962г.
27. Психологические основы развития речи / Жинкин Н.И. // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: хрестоматия / Федеральное государственное научное учреждение «Психологический институт», РАО; под ред. Карповой Н.Л., Граник Г.Г., Кабардова М.К. – Москва, 2013г.
28. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986г.
29. Смирнова Е.В. Интерактивные технологии в обучении: возможности и перспективы // Педагогика. — 2020г.
30. Соловьев М.И. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. М., 1966г.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития» / Под ред. Чиркиной Г.В. – М.: Просвещение, 2010г.
32. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб.: Дидактика Плюс, 2002г.
33. Шипова Л.В. Психология младшего школьника с умственной отсталостью: учебное пособие. – Саратов, 2019г.
34. Эльконин Д.Б.: «Детская психология», М., 1960г.
35. Beard, L.A., & Carpenter, L. B. Assistive Technology: Access for All Students. Pearson, 2010г.
36. Bouck, E. C., & Flanagan, S. «Assistive Technology and Students with High-Incidence Disabilities». Remedial and Special Education, 2016г.
37. Dykens, E.M. "Family adjustment and interventions in neurodevelopmental disorders". Current Opinion in Psychiatry, 2015г.
38. Tomasello, M. Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. Harvard University Press, 2003г.

39. [https://algom.ru/post/nkr00676-Umstvennaya\\_otstalost\\_2024\\_g\\_\(odobreno\\_NPS\\_MZ\\_RF\)?lang=rus](https://algom.ru/post/nkr00676-Umstvennaya_otstalost_2024_g_(odobreno_NPS_MZ_RF)?lang=rus) (08.11.24г 19:48).
40. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-ikt-v-razviti-rechi-u-doshkolnikov.html> (09.02.25г, 18:50).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Протокол обследования импрессивной речи младших школьников с умеренной умственной отсталостью

Дата обследования:

Ф.И.О ребенка:

Класс:

#### **Блок I. Исследование понимания слов (25 баллов)**

Проба 1. Посмотри на картинки и покажи, где...

Девочка	
Яблоко	
Заяц	
Футболка	
Тарелка	
Мыло	

Проба 2. Покажи, где у собаки лапы, голова...

<b>Собака</b>	
Голова	
Лапы	
Нос	
Уши	
Глаза	
Хвост	

Проба 3. Посмотри на картинку и покажи, где...

Овощи		Фрукты	
Домашние животные		Дикие животные	



Мебель		Бытовые приборы	
Одежда		Обувь	

Проба 4. Посмотри на картинку и покажи, где...

Поливает	
Пьет	
Спит	
Читает	
Сидит	
Пишет	

Проба 5. Посмотри на картинку и покажи, где...

Круглый	Квадратный	
Синий	Красный	
Большой	Маленький	
Веселый	Грустный	
Высокая	Низкая	

Таблица 3 – Результаты первичного обследования уровня сформированности импрессивной речи

Имя ребенка/задание	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
Ребенок 1	2	2	2	2	2
Ребенок 2	2	1	2	1	2
Ребенок 3	2	1	1	1	2
Общий балл за задание	6	4	5	4	6
Максимальный балл за задание	15	15	15	15	15

Таблица 4 – Результаты повторного обследования уровня сформированности импрессивной речи

Имя ребенка/задание	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
Ребенок 1	3	3	5	3	3
Ребенок 2	3	3	5	2	3
Ребенок 3	3	3	5	2	3
Общий балл за задание	9	9	15	7	9
Максимальный балл за задание	15	15	15	15	15



### Весёлая ферма



Переход по QR-коду на сайт  
→ ссылка на Яндекс. Диск –  
> скачать презентации



Цикл включает 24 презентации в 8 блоках:

-  Овощи
-  Фрукты
-  Домашние животные
-  Дикие животные
-  Одежда
-  Обувь
-  Мебель
-  Бытовые приборы



Широкий тематический охват



Систематизированный подход



Игровая форма обучения



Персональный гид

**У вас есть замечательная возможность познакомиться с уникальным продуктом «Весёлая ферма»!**



Презентации помогают изучать и закреплять темы через увлекательное путешествие по ферме

Важно поддерживать детей позитивным подкреплением, отмечая их усилия и достижения, что создаст мотивирующую атмосферу для обучения



Процесс обучения должен восприниматься как радостное и увлекательное времяпрепровождение





Переход по QR-коду на сайт  
→ ссылка на Яндекс. Диск –  
> скачать презентации





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА**

Обучающиеся: Зорина Елизавета Константиновна, Корнеева Ольга  
Вячеславовна

Код 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и  
олигофренопедагогика

Тема: Коррекция импрессивной речи у младших школьников с умеренной  
умственной отсталостью посредством интерактивных презентаций

Курс 4, группа SO-Б21Д-01

Руководитель: Алирзаева Индира Бабаевна, к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Срок сдачи завершённой работы руководителю 28 апреля 2025 года

Перечень вопросов, подлежащих разработке

1. теоретически обосновать проблему разработки дидактического и методического обеспечения по коррекции импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью;
2. провести предпроектное исследование, направленное на обследование уровня сформированности импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью;
3. разработать и реализовать проект «Весёлая ферма», направленный на разработку дидактического и методического обеспечения коррекции



импрессивной речи у младших школьников с умеренной умственной отсталостью посредством интерактивных презентаций.

### План-график выполнения ВКР

№	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапа работы	Отметка о выполнении
1	Определение темы исследования	Октябрь 2024г.	выполнено
2	Формулировка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение актуальности.	Ноябрь 2024г.	выполнено
3	Написание первой главы. Теоретическая часть(работа с литературой). Составление диагностического комплекса для проведения предпроектного исследования.	Ноябрь 2024г. – Январь 2025г.	выполнено
4	Проведение предпроектного исследования	Январь 2025г.	выполнено
5	Разработка, изготовление дидактического обеспечения. Составление методического обеспечения.	Январь – Февраль 2025г.	выполнено
6	Коррекционно-развивающая работа (реализация проекта «Весёлая ферма»). Оценка результативности коррекционно-развивающей	Февраль – Апрель 2025г.	выполнено



	работы.		
7	Написание второй главы, заключения работы.	Апрель 2025г.	выполнено
8	Подготовка работы к предзащите.	Апрель – Май 2025г.	выполнено

Утверждено на заседании кафедры,


протокол № 1 от «11» 09 24г

Заведующий кафедрой  /Беляева О.Л./

Руководитель  /Алирзаева И.Б./

Задание принял к исполнению, с критериями оценки выпускной

квалификационной работы ознакомлен: 11.09.24  /Зорина Е.К./

11.09.24  /Корнеева О.В./