

РЕЦЕНЗИЯ

На магистерскую диссертацию по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль образовательной программы «Инноватика в современном начальном образовании»

Комович Анны Андреевны

На тему «Техника сторителлинг как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности»

Диссертационная работа А.А. Комович посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Значимость рассматриваемой темы обоснована требованиями ФГОС в аспекте формирования метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися, что достаточно объективно и доказательно обосновано автором в методологической части диссертации.

В первой главе последовательно и логично представлено изучение теоретических оснований сущности, содержания и функций коммуникативных универсальных учебных действий, различных подходов и стратегий изучения этой научной дефиниции. Автором рассмотрены виды коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с аспектами коммуникативной деятельности, приводится взаимосвязь существующей методологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий с идеями концепции развития личности.

На основе научных исследований диссертант подробно изучает состояние проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в теории и современной практике.

Заслуживает внимания обоснование методов развития коммуникативных универсальных учебных действий с помощью техники сторителлинг и разработанный план работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте средствами данной техники.

Экспериментальный материал, опирающийся на диагностический комплекс изучения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных

действий, включает методики: «Кто прав?» Г.А. Цукерман; методику «Дорога к дому» А.Г. Лидерс; методику «Рукавички» Г.А. Цукерман, с листом оценивания Н.Ф. Барложецкой; методику стандартизированного наблюдения Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой, достаточно четко изложен, аналитически обоснован. Приведенные в работе таблицы полученных результатов сформированности коммуникативных универсальных учебных действий раскрывают сущность проведенного исследования и свидетельствуют о способности автора успешно работать в «поисковом поле» и систематизировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Разработка автором дидактического материала на основе техники сторителлинг к внеурочным занятиям и методические рекомендации по его использованию позволяют говорить о практической значимости диссертации для работы педагога по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Данная диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Достоверность полученных результатов обеспечивается комплексом теоретических, эмпирических методов, использованием диагностических методик, апробацией программы в процессе опытно-экспериментальной работы, внедрением результатов, а также двумя публикациями автора.

С учетом вышесказанного, полагаю, что магистерская диссертация Комович Анны Андреевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Инноватика в современном начальном образовании», и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

К.п.н., доцент, заведующая кафедрой
физической культуры и здоровья

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Подпись

Поповановой Н.А. заверяю

Начальник общего отдела

Г.И. Мосякина

КТПУ им. В.П. Астафьева



Н.А. Попованова