

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

Оценка функциональной грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Технология и дополнительное образование (очное, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Технология и
дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и
иммерсивные технологии)
Выпускающая кафедра:
Физики, технологии и методики обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент, Бутаков Сергей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)

Выпускающая кафедра:

Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ Аёшина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся, готовности к использованию полученных результатов обучения при осуществлении оценки функциональной грамотности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	
2.1.2	Формирование естественнонаучной грамотности	
2.1.3	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	
2.1.4	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)	
2.1.5	Основы учебной и исследовательской деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)	
2.2.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2.6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	основы системного и критического мышления, их применение в различных областях знаний.
Уровень 2	основные принципы и методы системного и критического мышления, их применение в различных областях знаний.
Уровень 3	некоторые принципы и методы системного и критического мышления, их применение в определенных областях знаний.

Уметь:

Уровень 1	применять принципы системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
Уровень 2	применять принципы системного и критического мышления в различных областях знаний, аргументированно формировать суждение и оценку информации.
Уровень 3	применять некоторые принципы системного и критического мышления, формировать суждение и оценку информации.

Владеть:

Уровень 1	навыками применения принципов системного и критического мышления.
Уровень 2	навыками применения основных принципов и методов системного и критического мышления.
Уровень 3	некоторыми навыками применения принципов и методов системного и критического мышления.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	основы логических форм и процедур, применяемых в мыслительной деятельности, а также их применение в различных областях знаний.
Уровень 2	основные принципы и методы логического мышления, их применение в различных областях знаний.
Уровень 3	некоторые принципы и методы логического мышления, их применение в определенных областях знаний.

Уметь:

Уровень 1	применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности, анализировать и критически оценивать собственные и чужие мыслительные процессы.
Уровень 2	применять логические формы и процедуры в различных областях знаний, анализировать и критически оценивать мыслительные процессы.
Уровень 3	применять некоторые логические формы и процедуры, анализировать и оценивать мыслительные процессы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения логических форм и процедур в мыслительной деятельности.
Уровень 2	навыками применения логических форм и процедур в мыслительной деятельности.
Уровень 3	некоторыми навыками применения принципов и методов логического мышления.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	различные источники информации (в том числе СМИ, Интернет и других поставщиков информации) и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления, их возможности для поиска необходимой информации.
Уровень 2	основные источники информации и основы технологий ее сбора, обработки и представления, их возможности для поиска необходимой информации.
Уровень 3	некоторые источники информации и методы ее сбора, обработки и представления для поиска необходимой информации.
Уметь:	
Уровень 1	сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение.
Уровень 2	сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение.
Уровень 3	использовать данные из различных источников информации, содержащих статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); оценивать информацию, выбирать/принимать представленное суждение.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.
Уровень 2	навыками использования методов анализа и сопоставления различных источников информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.
Уровень 3	некоторыми методами анализа и сопоставления различных источников информации.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	знает различные формы учебных занятий и различные методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	знает основные формы учебных занятий и основные методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	знает некоторые формы учебных занятий и некоторые методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные.
Уметь:	
Уровень 1	умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, применять основные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	умеет разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять некоторые

	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по учебному предмету по профилю, применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	демонстрирует умение разрабатывать основные формы учебных занятий по учебному предмету по профилю, применять основные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	демонстрирует умение разрабатывать некоторые формы учебных занятий по учебному предмету по профилю, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Оценка естественнонаучной грамотности						
1.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Разработка комплексных задний по естественнонаучной грамотности /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	11,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Оценка математической грамотности						
2.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки математической грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Разработка фрагментов комплексных задний по математической грамотности /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Оценка читательской грамотности						
3.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки читательской грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Разработка фрагментов комплексных задний по читательской грамотности /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Оценка финансовой грамотности						
4.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки финансовой грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Разработка фрагментов комплексных задний по финансовой грамотности /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. Оценка креативного мышления						

5.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки креативного мышления в учебном процессе /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Разработка задания по креативному мышлению /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 6. Промежуточная аттестация						
6.1	Зачет /КРЗ/	6	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Разработайте и оформите в соответствии с формами Задание и Характеристики и системы оценивания заданий свое авторское комплексное задание по естественнонаучной грамотности.
2. Найдите в Интернате комплексное задание по математической грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.
3. Найдите в Интернате комплексное задание по читательской грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.
4. Найдите в Интернате комплексное задание по финансовой грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.
5. Составьте задание по формированию и оценке креативного мышления и запишите его характеристики и критерии оценки. Дополнительно. Приведите примеры ожидаемых ответов:
 - а) полностью принимаемого,
 - б) частично принимаемого
 - в) НЕ принимаемого

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Итоговый тест – фрагмент

1. Выберите определение понятия функциональной грамотности (единичный выбор):
 - 1) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении
 - 2) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного востия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной Жизни своего и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития
 - 3) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней
 - 4) все вышеперечисленное
2. Система критериального оценивания включает (единичный выбор):
 - 1) внешнее суммативное оценивание
 - 2) формативное оценивание и суммативное оценивание
 - 3) формативное оценивание
 - 4) внешнее и внутреннее оценивание
 - 5) только суммативное оценивание
3. укажите международные исследования, выявляющие уровень функциональной грамотности, в которых принимают участие обучающиеся 15 летнего возраста (единичный выбор):
 - 1) PISA
 - 2) PIRLS

3) TIMSS

4. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (единичный выбор):

- 1) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
- 2) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции
- 3) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации
- 4) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность финансовая грамотность креативное мышление, глобальные компетенции

5. Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (множественный выбор):

- 1) наличие ситуационной значимости контекста
- 2) перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- 3) новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
ЛП.2	Солодкая Н. В.	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Оценка функциональной грамотности» изучается на третьем курсе в течение одного семестра.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), в том числе 20,15 часов контактной работы и 51,85 часов самостоятельной работы студента.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков (компетенций). Под руководством преподавателя студенты должны выполнить ряд заданий.

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и практических занятий, а также трудоемкостью каждой темы и лабораторного занятия можно познакомиться в Рабочей программе дисциплины.

Во время изучения дисциплины студент может принять участие в организации окружной олимпиады по естественнонаучной грамотности КГПУ им. В.П. Астафьева", а разработанные им комплексные задания, в случае отбора, могут стать конкурсными заданиями для участников олимпиады.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, самостоятельное решение учебных задач содержащихся в Фонде оценочных средств и (или) в Электронном учебном курсе.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Рабочей программе дисциплины и в Электронном учебном курсе.

Формой промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет, который выставляется по итогам работы в семестре.