

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

Оценка функциональной грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.01 Технология с основами предпринимательства (з, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент, Бутаков Сергей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Д9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ Аёшина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся, готовности к использованию полученных результатов обучения при осуществлении оценки функциональной грамотности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	
2.1.2	Формирование естественнонаучной грамотности	
2.1.3	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	
2.1.4	Основы учебной и исследовательской деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2.5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:

Уровень 1	понятие, содержание, формы интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности в процессе предметной подготовки.
Уровень 2	понятие, содержание, основные формы интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности в процессе предметной подготовки.
Уровень 3	особенности и понятие интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), преобразовывая имеющиеся образцы действий.
Уровень 3	проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), действуя по образцу.

Владеть:

Уровень 1	навыками самостоятельной организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	навыками организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, преобразовывая имеющиеся образцы действий.
Уровень 3	навыками организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, действуя по образцу.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Знать:

Уровень 1	основы образовательного потенциала социокультурной среды региона, их
-----------	--

	применение в преподавании предмета по профилю.
Уровень 2	основные принципы и методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю.
Уровень 3	некоторые принципы и методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании определенного предмета по профилю.
Уметь:	
Уровень 1	применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности, анализировать и критически оценивать его использование.
Уровень 2	применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в различных аспектах преподавания предмета по профилю, анализировать и оценивать его использование.
Уровень 3	применять некоторые принципы и методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона, анализировать и оценивать его использование.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю.
Уровень 2	навыками использования основных принципов и методов использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.
Уровень 3	некоторыми навыками использования принципов и методов использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	основы психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды, их применение для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 2	основные принципы и методы создания развивающей образовательной среды на основе психолого- педагогических условий, их применение для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 3	некоторые принципы и методы создания развивающей образовательной среды на основе психолого- педагогических условий, их применение для достижения определенных личностных и метапредметных результатов обучения.
Уметь:	
Уровень 1	применять психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды, анализировать и критически оценивать их эффективность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 2	применять психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды в различных аспектах обучения, анализировать и оценивать их эффективность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 3	применять некоторые принципы и методы создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий, анализировать и оценивать их эффективность для достижения определенных личностных и метапредметных результатов обучения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психолого-педагогических условий для создания развивающей образовательной среды.
Уровень 2	навыками использования основных принципов и методов создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий.
Уровень 3	некоторыми навыками использования принципов и методов создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Оценка естественнонаучной грамотности						

1.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Разработка комплексных заданий по естественнонаучной грамотности /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 2. Оценка математической грамотности							
2.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки математической грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Разработка фрагментов комплексных заданий по математической грамотности /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 3. Оценка читательской грамотности							
3.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки читательской грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Разработка фрагментов комплексных заданий по читательской грамотности /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 4. Оценка финансовой грамотности							
4.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки финансовой грамотности в учебном процессе /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Разработка фрагментов комплексных заданий по финансовой грамотности /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 5. Оценка креативного мышления							
5.1	Анализ и разработка заданий для формирования и оценки креативного мышления в учебном процессе /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Разработка задания по креативному мышлению /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.3	Самостоятельная работа студента по разделу /Ср/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 6. Промежуточная аттестация							
6.1	Зачет /КРЗ/	6	0,15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	Подготовка к зачету /Зачёт/	6	3,85	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Разработайте и оформите в соответствии с формами Задание и Характеристики и системы оценивания заданий свое авторское комплексное задание по естественнонаучной грамотности.
2. Найдите в Интернате комплексное задание по математической грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.
3. Найдите в Интернате комплексное задание по читательской грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2

вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.

4. Найдите в Интернате комплексное задание по финансовой грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.

5. Составьте задание по формированию и оценке креативного мышления и запишите его характеристики и критерии оценки. Дополнительно. Приведите примеры ожидаемых ответов:

- а) полностью принимаемого,
- б) частично принимаемого
- в) НЕ принимаемого

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Итоговый тест – фрагмент

1. Выберите определение понятия функциональной грамотности (единичный выбор):

- 1) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении
- 2) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного вастия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной Жизни своего и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития
- 3) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней
- 4) все вышеперечисленное

2. Система критериального оценивания включает (единичный выбор):

- 1) внешнее суммативное оценивание
- 2) формативное оценивание и суммативное оценивание
- 3) формативное оценивание
- 4) внешнее и внутреннее оценивание
- 5) только суммативное оценивание

3. укажите международные исследования, выявляющие уровень функциональной грамотности, в которых принимают участие обучающиеся 15 летнего возраста (единичный выбор):

- 1) PISA
- 2) PIRLS
- 3) TIMSS

4. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (единичный выбор):

- 1) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
- 2) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции
- 3) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации
- 4) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность финансовая грамотность креативное мышление, глобальные компетенции

5. Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (множественный выбор):

- 1) наличие ситуационной значимости контекста
- 2) перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области
- 3) новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.2	Солодкая Н. В.	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Оценка функциональной грамотности» изучается на третьем курсе в течение одного семестра. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), в том числе 20,15 часов контактной работы и 51,85 часов самостоятельной работы студента. Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций. На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков (компетенций). Под руководством преподавателя студенты должны выполнить ряд заданий. Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным. С содержанием лекционных и практических занятий, а также трудоемкостью каждой темы и лабораторного занятия можно познакомиться в Рабочей программе дисциплины. Во время изучения дисциплины студент может принять участие в организации окружной олимпиады по естественнонаучной грамотности КГПУ им. В.П. Астафьева, а разработанные им комплексные задания, в случае отбора, могут стать конкурсными заданиями для участников олимпиады. Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, самостоятельное решение учебных задач содержащихся в Фонде оценочных средств и (или) в Электронном учебном курсе. Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Рабочей программе дисциплины и в Электронном учебном курсе. Формой промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет, который выставляется по итогам работы в семестре.