

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЕВСЕЕВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СРЕДНЕМ ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23 05 25

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23 05 25

Руководитель

старший преподаватель Новикова Д.В.

23 05 25

Обучающийся

Евсеева К.В.

23 05 25

Дата защиты

24 06 25

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА КАК КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	6
1.1. Понятие буллинга и его характеристика	6
1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста.....	16
1.3. Возможности профилактики буллинга в подростковой среде	21
Выводы по Главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	31
2.1. Организация исследования.....	31
2.2. Анализ результатов исследования.....	35
2.3. Программа профилактики ситуаций буллинга в образовательном процессе	48
Выводы по Главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО), одним из условий реализации образовательной деятельности является создание психологически безопасной среды, которая бы способствовала укреплению психологического здоровья обучающихся. В соответствии с этим направлением в Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (Принята Министерством образования и науки РФ 19.12.2017) акцентируется внимание психологической службы образовательной организации на ключевых направлениях: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; Содействие в позитивной социализации, предполагающее организацию мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Так, регламентируется безопасность и психологический комфорт образовательной среды, в которой обучающийся проводит большую часть времени.

Однако в профессиональной практике специалисты сталкиваются с проблемой буллинга и насильственного взаимодействия между обучающимися, причиной которых являются внешние и внутренние факторы. Согласно данным сайта ВЦИОМ, среди опрошенных россиян, 18 % сообщил о том, что в течение своей жизни оказывался жертвой буллинга, 16 % были свидетелями буллинга в отношении знакомых. Чаще всего россияне сталкивались с буллингом во время обучения в школе (38 %), на работе (32 %), в семье (15 %), во время учебы в ВУЗе (13 %), в компании знакомых (12 %) [3].

Вышеуказанное подтверждают актуальность, в связи с чем встает острая необходимость превентивным мер, профилактических мер по предупреждению буллинга в среднем подростковом возрасте.

Изучением буллинга занимались такие авторы как Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд, В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте, А.А. Бочавер и К.Д. Хломова и др. Тема необходимости профилактических мер поднималась в работах М.А. Мягковой, С.Н. Бегидовой и Ш.А. Хабаху, И.О. Зиновьевой и др. Несмотря на регулярные исследования в данной области, по-прежнему остро стоит необходимость использовать более эффективные и инновационные методы и технологии в направлении профилактики буллинга среди подростков в образовательных организациях.

Решением данной проблемы станет составление и реализация программы профилактики буллинга в среде подростков, в которой ключевое место занимает компетентностный подход, который предполагает не только освоение знаний, но и поведенческих стратегий (умений).

Целью данной работы является изучить возможность профилактики буллинга в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие буллинга и его характеристику.
2. Представить психологическую характеристику подросткового возраста.
3. Проанализировать методы и технологии профилактики буллинга в подростковом возрасте в условиях образовательной организации.
4. Установить особенности психологического климата в классе, буллинг-структуры обучающихся подросткового возраста.
5. Составить и реализовать программу профилактики буллинга и оценить ее результативность.

Объект: буллинг в среднем подростковом возрасте.

Предмет: профилактика буллинга в среднем подростковом возрасте.

Гипотеза: Мы предполагаем, что программа профилактики, включающая мероприятия по просвещению о буллинге, его видах и отработке на практике умения противостоять буллингу будет эффективна.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические:

метод тестирования («Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной; «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко)

3. Методы количественной и качественной обработки данных: сопоставление процентных долей.

База исследования и выборка: исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Красноярск. В исследовании приняло участие 24 обучающихся седьмых классов в возрасте 13-14-ти лет).

Практическая значимость: данной работы заключается в том, что полученные данные и разработанная программа мероприятий по профилактике буллинга может использоваться в профессиональной практике специалистов, работающих с обучающимися подросткового возраста; результаты могут быть использованы в практике для снижения вероятностных рисков возникновения буллинга в подростковой среде образовательной организации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 44 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА КАК КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие буллинга и его характеристика

Для современного мира проблема школьного буллинга не является новой. Данная проблема возникла еще в начале 20 века. Первые, кто проводил исследования по этой теме – скандинавские ученые Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд [22]. Авторы в своих трудах рассматривают буллинг или травлю как определенное притеснение, дискриминация, принижение. В дальнейшем феномен буллинга отражался в трудах британских исследователей В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте [29].

Д.П. Таттум рассматривает буллинг, как особый вид психологического насилия, при котором происходит физическое и психологическое насилие на жертву. Очень часто в роли жертвы выступает слабый, бессильный, лишенный поддержки человек. Основная цель состоит в том, чтобы человек ощущал себя никому не нужным, изолированным, ограниченным в своей свободы [13].

Д. Лейн, опираясь на исследования Е. Роланда, рассматривал буллинг, как нанесение ущерба или насилие, оно может быть кратковременным или долгосрочным, физическим или психологическим. В исследовании подчеркивается, что количество субъектов буллинга может быть разным – от одного человека до группы лиц.

Изучая работы зарубежных ученых, посвященных проблеме буллинга, можно отметить исследования авторов Каталано, Хоукинс, Харарчит [8]. В их концепции буллинг понимается как преднамеренное причинение ущерба или вреда другому человеку, обычно с часто повторяющимися эпизодами, когда присутствует ярко выраженная угроза или разница в силе [10].

Рассмотрим труды отечественных исследователей о проблеме буллинга и школьном насилии.

А.А. Бочавер и К.Д. Хломова в своих работах представляют 3 основных подхода к проблеме исследования буллинга:

1. Диспозициональный – в этом случае большее внимание уделяется субъекту буллинга, особенностям его поведения, личностным особенностям, изучению тех предпосылок, которые ведут к тому, что человек проявляет излишнюю агрессивность по отношению к жертве, а жертва не способна защитить себя.

2. Темпоральный – в рамках данного подхода происходит изучение рисков буллинга на всем протяжении человеческой жизни. Особое внимание уделяется изучению кризисных периодов, в которых человек особенно уязвим, имеют повышенную чувствительность, а результате которых происходит выбор роли жертвы или агрессора при возникновении насилия или буллинга.

3. Контекстуальный – посвящен изучению среды, в которой есть риск возникновения насилия, климату в коллективе, межгрупповым процессам, происходящим в классном коллективе. Особенно важным, в рамках данного подхода, представляется особенности взаимоотношений в рамках неравенства власти: как личностные предпосылки влияют на переход ситуаций насилия в разряд действительности [13].

Данные подходы, различаются по целям и по содержанию работы.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе особое внимание на проблеме школьного буллинга. И.С. Кон один из первых описал исследование в своей работе «Что такое буллинг и как с ним бороться?». Автор подчеркивает, что буллинг находит свое проявление и в среде образовательной организации.

Автора поддерживает О.Д. Маланцева, которая отражает в своей статье проблему буллинга, акцентируя внимание на его развитие в школьной среде. Автор отмечает, что школьный буллинг подразумевает не только физическое и психологическое насилие жертвы в течении длительного времени, но и взаимосвязь различных факторов – социальных, педагогических и психологических особенностей [31].

В концепции Е.Н. Ушаковой буллинг рассматривается как определенный способ нанесения ущерба (психологический и физический). Цель такого насилия в том, что преднамеренно причиняют насилие жертве с целью наказания, запугивания и т.д. В идее С.В. Кривцовой буллинг – особый вид агрессивного поведения школьников, когда происходят агрессивные действия одного ребенка, против другого. Вдобавок, автор подчеркивает о наличии частой повторяемости негативных действия. К главным признакам буллинга автор относит неравенство сил, частоту повтора агрессивных ситуаций [27].

Д.Н. Соловьев, рассматривая структуру буллинга, отмечает, что она достаточно схожа с конфликтом, но у буллинга отличительная особенность в дисбалансе силы. Также специфическим отличием буллинга является системный характер травли, что заметно отражает буллинг от конфликтных ситуаций. Иными словами, жертве постоянно причиняют физические и психологические страдания. Буллинг оказывает негативное влияние на личные качества обучающегося: снижается уверенность в себе, нарушаются соматическое и психологическое здоровье, нарушается самоуважение и уровень личностных притязаний.

Так, в структуре буллинга можно отметить несколько сторон:

- обидчик или преследователь (тот, кто является агрессором, провокатором);
- жертва (пострадавший школьник, с которым совершается процесс травли или буллинга);
- наблюдатели (школьники, которые не являются агрессорами, а молча наблюдают за процессом травли).

Стоит подчеркнуть, что процесс буллинга не заканчивается сам по себе, для его разрешения необходимо оказать своевременную помощь и поддержку жертве буллинга и прекратить агрессивные действия в его сторону. То есть, завершение или прекращение возможно только при внешнем регулировании процесса.

Рассмотрим более подробно основные особенности сторон буллинга.

D. Olweus пишет о том, что обидчики – это индивиды, с высоким потенциалом агрессивности. Они могут проявлять агрессивное поведение как по отношению жертвы, так и «нападают» на учителей и родных. У обидчиков наблюдается низкий уровень развития эмпатии, они не умеют сопереживать другому, также проявляется высокая потребность в доминировании над другими [6]. Такие школьники самоутверждаются за счет слабых, они получают удовольствие за счет унижения слабых, они настроены на то, чтобы подчинить своей воле другого человека [8].

У человека, который находится в состоянии «жертвы», доминирует неуверенность, страх, он испытывает хронический стресс. Агрессивные действия со стороны обидчика носят частый характер на протяжении длительного времени, поэтому такой обучающийся не чувствует себя в безопасности, а в силу длительности процесса переживания переходят в хроническое, «фоновое» состояние. Такие ребята чувствуют себя не такими как все, постоянно испытывают чувство страха и опасности. Очень часто сторона «жертвы» не готовы вступать в межличностное общение, достаточно необщительные, замкнутое, тревожны, боязливы. У них заниженная самооценка и низкий уровень уверенности в себе. При воздействии обидчика продолжительный период времени они начинают испытывать различного рода физические и психологические заболевания, часто проявляются депрессивные состояния [10].

Т. Мерцалова, отмечает, что буллинг в образовательной среде может носить следующие формы:

- физический – подразумевает агрессивные нападки физического происхождения (толчки, удары, пинки и тд.);
- психологический – заключается в том, что обидчик воздействует психологически на свою жертву, унижает, делает неприятные замечания, угрожает и запугивает свою жертву, причиняет материальный урон [24]. Из-за такого воздействия, человек подвергшийся травле чувствует себя одиноким,

неуверенным в себе, обладает низкий уровень самооценки и высоким уровнем тревожности.

Также о формах буллинга в своих работах размышляет В.Р. Петросянц. Автор разделил формы на некоторые собирательные группы: Темпоральная – изучается и подчеркивается возникновения неких рисков и периодов уязвимости как жертвы, так и становления агрессора. Диспозициональная – участников характеризуют по их внутриличностным предпосылкам, что может говорить о том, кто есть жертва, а кто агрессор. Контекстуальная – исследуется микросреда, подчеркивается ее роль, также важным в данном подходе становится то, что в ней раскрывается доминирующий способ взаимодействия между людьми, где фигурирует неравенство власти, которая также основывается на внутриличностных предпосылках.

Автор также подчеркивает, что существует некоторая «готовность» принять ту или иную роль в насильственном взаимодействии в зависимости от внутренней предрасположенности, имеющегося комплекса личностных характеристик.

Изучив различные точки зрения, которые приведены психолого-педагогической литературе разных стран, мы пришли к выводу, что буллинг представляет особый вид насилия, травли, определенное негативное действие, сопровождающееся агрессией по отношению к другому человеку.

На основании изученных концепций буллинга, предложенных разными авторами, можно выделить ряд общих характеристик:

- физическое или психологическое насилие;
- обидчиков может быть либо один, либо несколько;
- буллинг возникает в отношении слабого человека, не способного дать отпор и защитить себя;
- системный и продолжительный характер акта агрессии.

Все перечисленные характеристики и отличают буллинг от других социальных явлений, которые происходят между людьми.

В работе мы будем придерживаться определения буллинга С.В. Кривцовой, как некоторого системного акта агрессия одних детей против других, когда присутствует неравенство сил агрессора и жертвы, а ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим.

Наиболее ярко проявления буллинга можно зафиксировать в подростковом возрасте. Насильственное взаимодействие зарождается в рамках образовательного процесса, в последующем может выходить «за пределы» образовательной организации, а также в интернет-пространство.

Не менее важным по мнению С.В. Кривцовой является точечная и направленная работа с субъектами взаимодействия: установление причин агрессивного поведения, установление доверительного контакта так, чтобы он перестал обижать и притеснять других. Автор отмечает, что в случае травли работать только с одним булли обычно не имеет смысла, на место одного притихшего зачинщика группа может быстро выдвинуть другого, или научиться покрывать насильственные действия так, что взрослым трудно будет выявить того, кто является организатором травли. Поэтому, С.В. Кривцова в случае травли рекомендует работать со всей группой, с каждым участником, а также привлекать к работе семью: ведь это явление – общая проблема школы и семьи, искоренение которой касается каждого [17].

Также автор поднимает в своих трудах острую необходимость разработки методов, технологий и средств эффективной работы как в ситуациях уже имеющегося буллинга (коррекция), так и профилактических мер, обуславливая это тем, что буллинг очень сложно «зафиксировать в зачаточном состоянии».

Таким образом, на основании анализа, мы можем сделать вывод, что буллинг представляет собой определенный способ нанесения ущерба (психологический и физический). Последствия явления накладывают отпечаток как на психологическом и психическом здоровье человека, так и на личностном благополучии в целом. Все вышеперечисленное является

основанием для поиска и разработки методов и технологий профилактики буллинга в подростковой среде.

В следующем параграфе настоящей работы будут рассмотрены психологические особенности подросткового возраста. Поскольку знание возрастных особенностей, внутренних и внешних факторов, обуславливающих возникновение буллинга, представляет особую важность при планировании профилактической деятельности данного феномена.

1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый период – достаточно «сложный этап» в становлении и развитии личности. По оценке специалистов-практиков и обратной связи родительской аудиторией «сложность» возрастного периода обусловлена интенсивными изменениями. В этот период происходит коренная перестройка во всех сферах развития человека. Сюда относятся развитие личностных особенностей, пристраивание системы межличностных взаимоотношений, сознания, своего мировоззрения и ценностей. От того, как будет происходить процесс гармонизации противоречивой личности будет зависеть будущее развитие ее особенностей [15, с. 32].

При многообразии подходов к возрастной периодизации стоит отметить, что изменения, которые происходят в данный период очень многогранны и разнообразны. Так, подросток 14 лет, совершенно не похож на подростка 12 лет, хоть и попадают под один период возрастного развития в периодизации Д.Б. Эльконина.

В рамках психологической науки общепринятые возрастные границы подросткового возраста обусловлены определенными критериями: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования и др. Так, наиболее интересный и отражающий современные реалии взгляд представлен в работе И.С. Кона, который предложил подростковый период разделить на фазы: младший подростковый (первая пубертатная фаза) – 12-13 лет; средний

подростковый (вторая пубертатная фаза) – 14-15 лет; старший подростковый (третья пубертатная фаза) – 16-17 лет [19]. Критерием классификации подросткового периода выступила ведущая форма деятельности.

В общем смысле, весь подростковый период характеризуется существенными изменениями нравственных установок и моделей поведения. Сформированная ранее в процессе учебной деятельности, способность «переориентируется» и рефлексится школьником на самого себя. В данный период подростки начинают сравнивать себя со взрослыми и с более младшими детьми. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому и признали его состоятельность [33].

Стоит отметить, что наибольшие изменения претерпевает коммуникативная сфера подростка.

Проблема выстраивания межличностных взаимоотношений является важнейшей в период подросткового возраста. Ведущей деятельностью подростков является интимно-личностное общение со сверстниками. И от того, как у подростка будут удовлетворены данные потребности будет зависеть их психическое развитие и становление личностных качеств [13].

В этот возрастной этап происходит перестройка всей психической структуры – меняется тип мышления, формируется мировоззрение и базовые ценностные ориентации. Важно отметить, что именно в этом возрасте подростки начинают пересматривать свое общение как со сверстниками, так и с педагогами и родителями. Часто бывает, что подростки не хотят общаться с родителями, и исключают их в качестве субъекта общения, что обусловлено характером взаимодействия: чаще всего оно является конфликтным. Межличностные отношения определяются структурой общественных отношений, в которую включены субъекты общения [10].

В межличностных отношениях подростков в образовательном пространстве современной школы существует ряд трудностей и проблем, с которыми они сталкиваются при осуществлении взаимодействия. Подростки

могут испытывать сложности при установлении контакта и выстраивании взаимодействия, которые могут сопровождаться тревожностью, страхами и психологическим дискомфортом. Дети в подростковом возрасте остро реагируют на одиночество, на отсутствие друзей и непринятие со стороны коллектива.

В работе В.Н. Кунициной рассматривается классификация основных трудностей подростков в процессе выстраивания межличностного общения:

- субъективно переживаемые – чувства и эмоции, которые испытывает человек в процессе выстраивания социального взаимодействия, не всегда замечаются партнером по общению;

- объективные – выявляются в процессе общения, при непосредственном контакте субъектов по общению, отражаются в низком уровне общительности человека, неудовлетворенность от процесса общения [13].

К субъективно переживаемым факторам можно отнести личностные качества субъекта общения – неуверенность в себе, застенчивость, неумение правильно выстраивать межличностное взаимодействие, неумение налаживать контакт [13].

Необходимо отметить, что первостепенную роль в подростковый период занимает система межличностного общения. И то, на сколько подросток включен в эту систему и удовлетворен ими. Структура межличностных связей в данный возрастной этап меняется, и подросток начинает требовать особого отношения как от сверстников, так и от педагогов, так и родителей. Все это откладывает отпечаток на личностном развитии подростка и процессе его взросления и самостоятельности [16].

В исследованиях Л.В. Фоминой установлено, что подростков в процессе построении межличностного общения зачастую отличает выраженная конфликтность, ограниченность интересов, неумение поддерживать разговор, шаблонность поведения. Многие школьники подросткового возраста не могут адекватно оценить определенную ситуацию, имеют недостаточно развитый

уровень эмпатии, не могут конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации [3]. Автор в своих работах подчеркивает, что такого рода межличностное общение в основном свойственно среднему подростковому возрасту (13-14 лет).

Похожие тенденции в поведенческой сфере отмечают С.А. Кулаков, И.А. Фурманов. Исследуя особенности поведения подростков, отмечается склонных к девиантному поведению. Авторы замечают, что у таких подростков зачастую преобладает некорректное построение межличностного взаимодействия, неспособность конструктивно выстраивать диалог и процесс общения в целом. Такие школьники не умеют брать на себя ответственность, игнорируют трудности, не готовы анализировать проблемную ситуацию и критически оценивать себя. У подростков преобладают ярко выраженный эгоцентризм, они склонны во всем винить других, могут проявлять агрессивное поведение [12].

В работах Н.В. Перешеиной исследуется, что подростки с нарушениями межличностных отношений, чаще всего испытывают одиночество, социальную депривацию и нарушение в социальной адаптации. Особенно остро встает проблема одиночества, так как именно ведущая деятельность (интимно-личностное общение со сверстниками) во многом определяет психическое развитие. Это выражается в том, что подростку не с кем поговорить, обсудить свои переживания, обратиться за помощью. Причиной, по которой подросток одинок, может быть нарушение межличностных отношений, ситуации буллинга, непринятие себя и своих особенностей.

Чувство принадлежности к социальной группе, значимой по схожим интересам, философии и внешним атрибутам является движущей силой развития, но нередки ситуации, когда по тем или иным причинам подростка отвергается группой. Например, по внешним признакам, по поведенческим признакам, по социальному статусу подростка и/или семьи, материальному достатку и прочее.

Деление подростков на микро-группы, группы способствует возникновению чувства единства, позволяет развивать коммуникативную компетентность, а также принять на себя те или иные социальные роли. Часто группы обладают определенным перечнем правил и норм поведения, способов общения и специфической одежды. Так, по мнению И.С. Кона любую группу, обладающую вышеуказанными признаками, можно отнести к субкультуре. По мнению автора такое «группирование» подростков ведет к возникновению некоторого «детского мира», закрытого от взрослых, со своими социальными закономерностями и системой поощрения и наказания. Нередко в таких группах в качестве наказания или правил поведения наблюдаются унижения, оскорбления, насмешки, драки.

Так, систематическое насилие в группах, коллективе класса присуще не только детскому сообществу в рамках образовательной организации, но и за ее пределами, например в кружках и секциях дополнительного развития детей и подростков. Одно остается неизменным: в основе лежит инаковость непохожесть, а также возможность доминирования и проявления абсолютной власти одних над другими.

Д. Ольшеус указывает, что у каждой из сторон имеются свои последствия от ситуации буллинга: агрессор (булли) получает, ощущение безнаказанности, всемогущества – проявления власти. В будущем это дает динамику к деструктивному поведению, формированию разрушающих личность качеств, девиантному поведению и как следствие – правонарушениям. Наблюдателям свойственно приобретенное чувства стыда и чувство вины за то, что не помогли жертве, чувство фрустрации в следствии прерванного волевым усилием акта возмездия, обреченности мировосприятия, и, даже наносит психологическую травму. Жертвенная позиция и переживания насильственных действий влечет у подростка развитие психосоматических расстройств(частые головные боли, проблемы со сном и аппетитом и др). Но самыми серьезными последствиями по причине «туннельного видения» ситуации выступают попытки суицида или скулшутинг, когда ребенок больше

не может терпеть насмешки и издевательства и решает отомстить обидчикам с применением холодного оружия.

Именно «туннельное видение» ситуации как психологический механизм, из-за которого человек не смотрит на ситуацию в целом, а фокусируется на одном аспекте проблемы, выступает движущей силой хоть как-то прервать продолжительный эмоциональный и физический дискомфорт.

В ходе анализа вышеперечисленного можно заключить, что независимо от того какая роль в буллинг-структуре свойственна обучающемуся, в более взрослом возрасте наступают одинаково неприятные последствия, которые искажают развитие личности и сказываются на благополучии человека.

Именно этим обусловлена необходимость профилактической деятельности, пока предпосылки к развитию буллинга еще не сформированы.

Отстаивая лидерские позиции, нередко подростки используют средства самоутверждения, которые отражаются в травле и регулярных нападках на других людей, сверстников и, даже педагога. Как показывает систематическая практика из позиции жертвы очень сложно выйти самостоятельно, поэтому очень важно своевременно пресекать, корректировать и профилактировать буллинг.

Таким образом, в межличностных отношениях подростков существует ряд особых трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе самих отношений и взаимодействия. У подростков в процессе построения межличностного общения зачастую отличает выраженная конфликтность, ограниченность интересов, неумение поддерживать разговор, шаблонность поведения.

1.3. Возможности профилактики буллинга

Говоря о школьном буллинге, необходимо понимать, что может лежать в основе причины его появления. Поэтому важно расписать основные предикторы школьного буллинга.

Предиктор – это показатель, который указывает на возможность появления какого-то события [10]. Таким образом, мы рассматриваем возможные показатели, которые могут способствовать возникновению травли в образовательном учреждении.

На возникновение буллинга могут повлиять следующие группы факторов.

1) Персональные факторы. В данную группу можно отнести отклонение в самооценке (заниженная или необоснованно завышенная), импульсивность, воспитание.

2) Поведенческие факторы. Здесь мы можем отметить отличающееся от нормального поведения, вандализм, прогулы, слабая успеваемость, ранние сексуальные контакты, ранняя судимость. То есть речь идет о наличии или отсутствии девиантного или делинквентного поведения.

3) Социальные факторы – это влияние СМИ, образец поведения родителей и ближайшего окружения, друзья и приятели с отклоняющимся поведением, влияние различных культов (например, культ насилия).

4) Внутрисемейные конфликты: развод родителей, недостаток родительской любви и внимания, завышенные требования со стороны родителей/родственников к успеваемости ребенка. Часто завышенные требования со стороны взрослых не совпадают со способностями и возможностями ребенка.

5) Проблемы в развитии. К этой группе относятся проблемы физиологического и психологического характера, которые возникают в результате естественных изменений организма (например, наступление фазы полового созревания) [8].

Также к причинам возникновения травли относятся плохая успеваемость подростка (слишком слабая или, наоборот, слишком высокая), внешний вид и стиль ребенка, особенности речи (например, проблемы с дикцией или наличие диалекта), слабая физическая подготовка, самооценка ребенка (как правило, «жертвами» травли становятся те, кто слабее), ребенок с повышенной тревожностью, популярность или зависть [35].

Д. Олвеус к основным мотивам буллинга относит потребность во власти, удовольствие от причинения вреда другим, материальное вознаграждение (вещи, отбираемые у жертвы) или психологическое вознаграждение (социальный статус, уважение других подростков) [25].

Таким образом, можно отметить, что причин развития буллинга много, все они формируются по-разному, одни зависят от условий семьи, другие от политики образовательного учреждения, которое проводит профилактическую и коррекционную работу.

С.А. Корзун и О.В. Страпко в своих исследованиях отмечают, что основными формами проявления буллинга выступают: распространение ложных слухов, игнорирование/исключение из совместной деятельности, насмешки из-за внешнего вида, особенностей тела, применение физической силы [14].

В.Л. Назаров, Н.В. Авербух и А.В. Буйначева в статье «Буллинг и кибербуллинг в современной школе» называют основные проявления буллинга такие, как: словесные издевательства; намеренное причинение вреда ученику или его вещам; скрывание от ученика информации по учебе; бойкот; постановка условий жертве, на которых с ним/ней будут общаться; травля в интернет-сети; провокация нападений на жертву подростками из других классов.

К формам проявления кибербуллинга относятся: создание и использование фейкового аккаунта для различных целей, среди которых может быть отправление жертве угроз и оскорблений; вступление в тесный контакт для использования в дальнейшем против жертвы; насмешки и оскорбления в чатах и сообществах класса или школы; рассылка компрометирующих

фото/видео; намеренное игнорирование в чатах класса или школы, а также исключение из этих чатов [18].

Если вовремя не начать профилактическую работу с буллингом, то спустя время будет сложнее остановить травлю. Важно вовремя отреагировать на попытки проявления ситуации буллинга.

Профилактическая работа предполагает изменение в социальной, внутрисемейной, личностной ситуации подростка через применение специальных педагогических и воспитательных мер, которые способствуют улучшению качества его жизни и поведения.

Один из способов предотвращения буллинга – это создание команды специалистов, которые будут работать как со всем классом, так и индивидуально с каждым участником. Профилактическая работа направлена на выстраивание отношений между подростками на основе их взаимопонимания, взаимопомощи, объединения подростков в совместной деятельности, устранении противоречий.

В образовательном учреждении рекомендуется проводить профилактическую работу со всеми участниками процесса (школьниками, педагогическим составом и родителями). Предотвращения буллинга в школьном коллективе – это одна из задач классного руководителя и педагога-психолога.

Профилактика буллинга в образовательном учреждении реализуется на личностном, групповом, общешкольном и социальном уровнях.

В работе педагога-психолога по профилактике буллинга важное место занимает работа с определенными обучающимися и с классом в целом. Педагогу-психологу необходимо найти индивидуальный подход к каждому подростку, поддержать и помочь в трудные моменты жизни, направить в нужное русло, учитывая особенности личности, энергию и силы подростка.

Реализуя профилактическую работу, педагог-психолог должен особое внимание уделить коррекции имеющихся социальных девиаций у подростков,

помочь в выстраивании доброжелательных, дружественных взаимоотношений в классном коллективе.

В основном меры по профилактике буллинга в образовательных учреждениях сводятся к формированию определенных установок у обучающихся, введению правил и норм поведения, направленных против буллинга.

По мнению М.А. Мягковой, основные усилия программы по преодолению буллинга должны быть направлены на решение таких задач, как:

- изменение позиции взрослого по отношению к буллингу;
- изменение групповой динамики коллектива;
- изменение отношения к буллингу и формирование способности детей-свидетелей активно транслировать негативное отношение к буллинговым проявлениям, противостоять им;
- изменение поведения ребенка-агрессора;
- оказание поддержки ребенку-жертве [23].

При разработке технологии, направленной на профилактику буллинга в школьной среде, С.Н. Бегидова и Ш.А. Хабаху используют поэтапную систему реализации, которая способствует устранению барьеров межличностного общения, развитию коммуникативных навыков, повышению групповой сплоченности школьного коллектива и снижению факторов возникновения травли[3].

И.О. Зиновьева в своих исследованиях говорит о том, что работа по профилактике и коррекции буллинга должна быть направлена не только на индивидуальные предпосылки, но и на групповые. Важно предупредить возникновение, либо преодолеть влияние имеющихся групповых факторов, которые способствуют возникновению и существованию буллинга в классе. Предупредить формирование буллинг-структуры можно способом замещения ее структурой коллективных взаимоотношений, что создаст такие характеристики взаимодействия как взаимная ответственность, взаимопомощь, доброжелательность [11].

Выводы по Главе 1

В ходе проведения анализа литературы было установлено, что буллинг и насильственное взаимодействие между обучающимися школы является одной из острых социальных проблем; актуальной темой исследования отечественными и зарубежными психологов. О проблеме буллинга в среде образовательной организации в своих работах писали многие педагоги и психологи такие как: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, Е. Роланд, В.Т. Ортон, А.А. Бочавер и К.Д. Хломова, С.В. Кривцова и др.

Образовательный процесс протекает с ежедневным взаимодействием субъектов на разном основании: обмена эмоциями, передачи контекстуальной содержательной информации, совместное решение познавательных и коммуникативных задач. В силу высокой эмоциональной насыщенности и некоторого напряжения наблюдается насильственное взаимодействие, буллинг между участниками образовательного процесса, который во взрослой жизни вдет к негативным тенденциям; деструктивному поведению субъектов.

В работе мы будем придерживаться определения буллинга С.В. Кривцовой. По ее мнению, буллинг представляет из себя социально-психологическое явление системных актов агрессии одних детей против других, когда присутствует неравенство сил агрессора и жертвы, а ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим.

Наиболее ярко явление буллинга проявляется в подростковом возрасте, что обусловлено возрастными особенностями. В данный период активно развиваются все сферы: физиология, познавательная, личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная. У подростков наблюдается желание быть причастным к определенной социальной группе (референтной группе), быть принятым группой с признанием индивидуальности, однако выбираемые средства для вступления в группу приводят зачастую к конфликтному, насильственному взаимодействию, вызывая при этом негативные и болезненные переживания.

Зачатки агрессивноконфликтного взаимодействия между подростками в процессе «вхождения» в группу можно зафиксировать в среднем подростковом возрасте. Именно в эту фазу по мнению И.С. Кона подростки фиксируют более эффективным средством отстаивания лидерских позиций самоутверждение, манипулирование, подтрунивание, травлю, но на данном этапе пока не применяют это во взаимодействии.

В след за С.В. Кривцовой мы считаем, что организованная профилактика, предупреждающая развитие ситуации до состояния буллинга является острой необходимостью в данном возрасте. При этом важно подчеркнуть организованность процесса и просоциальную направленность в сравнении со стихийным формированием стратегий насильственного взаимодействия.

Исходя из анализа специфики профилактической деятельности, мы пришли к выводу, что первичная профилактика в среднем подростковом возрасте с использованием компетентностного подхода, предполагающая не только освоение знаний, но и поведенческих стратегий (умений) является более эффективным средством. Это обусловлено психологическими механизмами, которые детерминированы возрастными особенностями подросткового возраста.

Мы предполагаем, что программа профилактики, включающая мероприятия по просвещению о буллинге, его видах и отработке на практике умения противостоять буллингу будет эффективна в работе с обучающимися среднего подросткового возраста.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

2.1. Организация исследования

В ходе проведения анализа психологической литературы, нами было установлено, что буллинг – это преднамеренное, повторяющееся агрессивное поведение, направленное одними участниками против других, включающее неравенство социальной власти или физической силы. У феномена буллинг имеется структура, которая выражена в ролевом аспекте: инициатор (агрессор), помощник инициатора (агрессора), защитник жертвы, жертва и наблюдатели (свидетели).

Основываясь на вышеизложенном в эмпирической части исследования нами были поставлены следующие задачи:

- Установить особенности психологического климата в классе, буллинг-структуры обучающихся подросткового возраста.
- Проанализировать полученные результаты, сделать качественные и количественные выводы.
- Составить и реализовать программу профилактики буллинга и оценить ее результативность.

Очень важно констатировать буллинг как можно раньше, так как опыт столкновения с травлей может влиять на поведение и взаимодействие всех участников в дальнейшем. Обучающиеся, которые осуществляют травлю, привыкают к своей безнаказанности и могут демонстрировать как прямой, так и косвенный вид буллинга (драки, воровство, вымогательство, бойкоты). Обучающиеся, которые подвергались травле, имеют тревожность, апатию, снижается учебная успеваемость, они могут думать о том, что весь мир – это опасная среда. Обучающиеся, которые были в роли свидетелей буллинга испытывают страх, стыд и может одновременно с этим проявляться желание присоединиться к преследователю. Если никак не влиять и не предотвращать

травлю, то такая ситуация приведет к выработке безразличия, к снижению эмпатии и принятию такой среды как нормы.

Таким образом целью нашего исследования является изучить возможность профилактики буллинга в среднем подростковом возрасте. Для достижения поставленной цели исследования были подобраны следующие стандартизированные методики.

1. «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко;

2. «Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной.

Представим особенности установленного инструментария. Рассмотрим «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко.

Данная методика предназначена для изучения особенностей психологического коллектива в классе. Испытуемому предлагается ответить на 6 вопросов, каждый вопрос содержит в себе 5 вариантов ответа. В зависимости от варианта ответа, начисляется определенное количество баллов, по сумме набранных баллов делается вывод об уровне развития:

- высокий уровень – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится;

- средний уровень – человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо;

- низкий – учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Время выполнения: 25-30 минут.

«Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной предназначена для определения вероятностного или фактического распределения респондентов по ролям в процессе буллинга. Е.Г. Норкина упоминает, что методику можно использовать не только когда буллинг уже произошел в классе, но и когда его фактически нет, но вероятностное распределение ролей зафиксировать можно. Испытуемому предлагается

ответить на 25 вопросов, касающихся жизни и комфорта нахождения в классном коллективе. Предлагается 4 варианта ответа. Полученные ответы соотносятся с ключом и делается вывод по показателям:

- инициатор (обидчик);
- помощник инициатора;
- защитник жертвы;
- жертва;
- наблюдатели (свидетели).

Время выполнения методики составляет 25-30 минут.

Каждая из представленных методик проводилась в условиях классной комнаты при классической расстановке парт – 3 ряда. Кабинет хорошо проветриваемый, светлый, просторный. Также для реализации исследования на каждого участника по каждой методике был предусмотрен бланк ответов и индивидуальный стимульный материал, что обеспечило комфортное прохождение опросов.

Форма работы с методиками предполагает индивидуальное прохождение по индивидуальному диагностическому пакету.

После проведения психодиагностического среза результаты были занесены в протокол, где каждому участнику был присужден номер (шифр).

При предоставлении результатов исследования соблюдается принцип анонимности и конфиденциальности.

Исследование было проведено на базе одной из общеобразовательных учреждений г. Красноярска. В исследовании приняли участие 24 подростка. Возрастной состав испытуемых – 13-14 лет.

Исследование проходило в несколько этапов.

Подготовительный этап. На этом этапе осуществлялась подготовка диагностических методик: распечатка стимульного материала (текст методик, бланки для опросников и теста), распределение их по индивидуальным диагностическим пакетам.

Решение организационных вопросов о месте и условиях проведения первичного среза. Подготовка классной комнаты к проведению диагностики.

Следующим этапом было проведение первичного среза с обработкой полученных результатов.

Результаты диагностики были занесены в протокол обследования, где каждому обучающемуся был присвоен номер и буква (произведена шифровка результатов). Протокол был передан педагогу-психологу для использования в дальнейшей работе. А также, результаты были представлены в аналитической справке для педагога-психолога с целью просвещения об особенностях климата в классе, вероятностном распределении подростков по ролям в ситуации буллинга.

По результатам проведенных методик для исследуемой группы была разработана программа профилактики, в основе которой лежит первичная профилактика, направленная на снижение рисков возникновения буллинга путем просвещения, усвоения поведенческих приемов противостояния буллингу. Реализация программы осуществлялась в марте-апреле 2025 г. содержание занятий обогащено теоретическим материалом по теме буллинга, его видов. Также в содержании программы выбраны такие методы работы, как просмотр видеосюжетов, упражнения, разбор кейс-ситуаций и др. Программа базируется на принципах активности обучающихся, доступности и субъективности. Подробное содержание программы представлено в параграфе 2.3 данной работы.

После проведения программы была проведена повторная диагностика для установления изменений, произошедших в ходе профилактической работы по вышеуказанным показателям с применением идентичного инструментария на первичном срезе.

Повторные результаты были сопоставлены с результатами первичного среза. Анализ представлен по каждой методике с отражением процентов и качественным описанием результатов.

2.2. Анализ результатов исследования

С помощью методики «Анкета для изучения психологического климата в классе» (Л.Г. Федоренко) были получены результаты, которые отражены на рисунке 1.

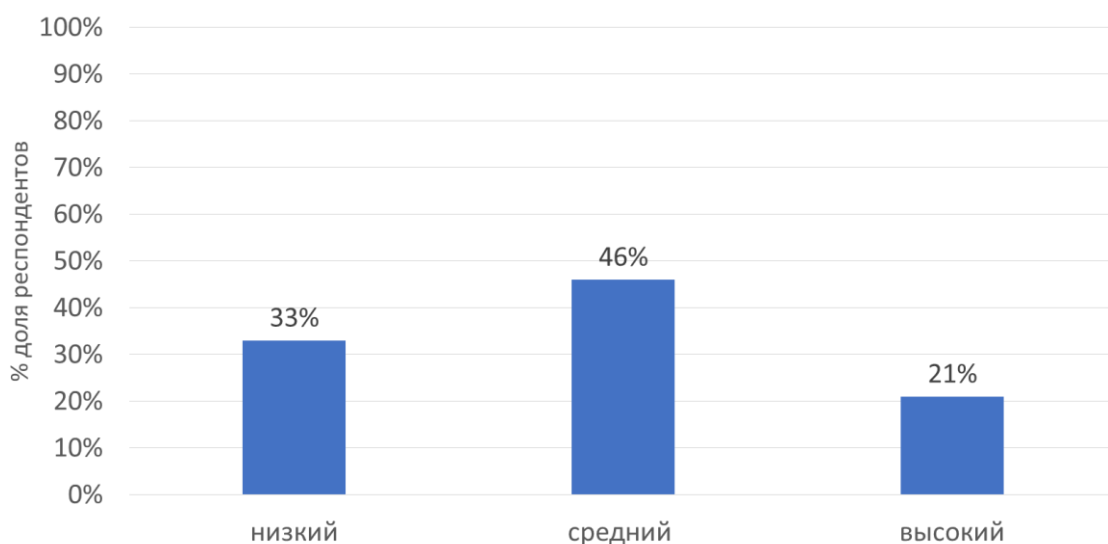


Рисунок 1 . Оценка респондентами уровня психологического климата в классе

По полученным результатам у большинства испытуемых средний уровень психологического климата в классе (46%). Такие подростки чувствуют в коллективе себя благоприятно, однако в некоторых ситуациях могут испытывать страх и тревожность. Высокий уровень диагностируется у 21%. Такие испытуемые легко устанавливают контакты, умеют взаимодействовать с окружающими, принимаются классным коллективом. Пребывание в школе характеризуются благоприятным. Низкий уровень психологического климата в классе диагностируется у 33 % человек.

С помощью методики Е.Г. Норкиной «Методика на выявление буллинг-структуры» были получены результаты, которые представлены на рисунке 2.

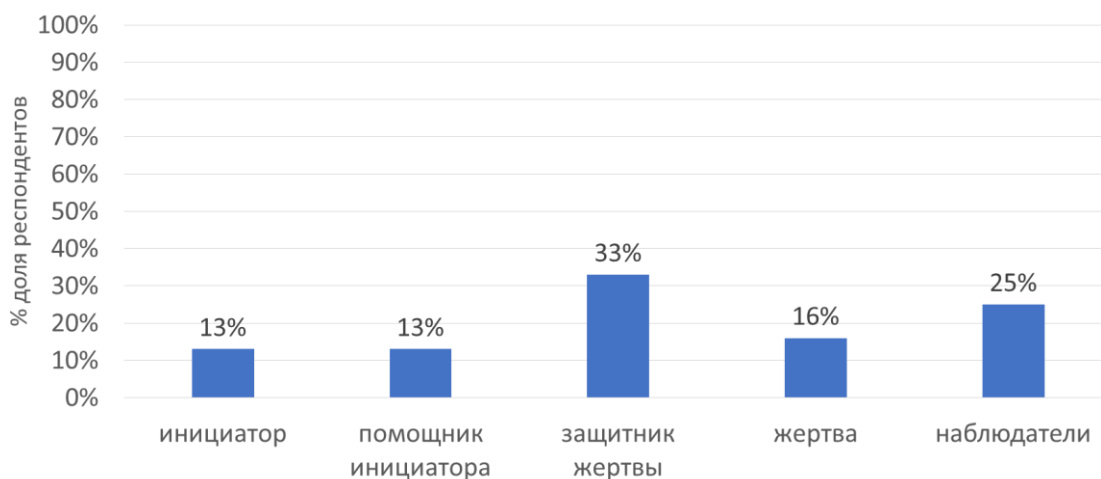


Рисунок 2. Распределение респондентов по ролям в буллинг-структуре

По результатам проведенной методики изучения буллинг-структуры, нами установлено, что роль инициатора представлена у 13% респондентов (3 человека). Данные респонденты считают себя лучше других, они обладают высоким потенциалом к агрессии, именно эти подростки выбирают себе объект для провокаций, также находят тех, кто готов осуществлять прямую травлю или же сами начинают проявлять жестокость по отношению выбранной им жертве. Инициаторы не замечают проблем буллинга в классном коллективе, межличностные отношения ими воспринимаются благополучно.

Роль помощника инициатора применяют на себя 13% респондентов (3 человека). Такие подростки характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают, бьют, обращают внимание на внешность окружающих и могут шутить и насмехаться над внешними изъянами одноклассников.

Роль защитника жертвы присуща 8 человекам (33%). Как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

Роль жертвы в ситуации буллинга примеряют на себя 16% респондентов (4 человека). Такие обучающиеся не принимают свою внешность и личность. Они отмечают, что их недооценивают в коллективе. Когда такие подростки

являются свидетелями травли, то они не стремятся помочь одноклассникам, а испытывают облегчение от того, что касается не их.

25% респондентов (6 человек) занимают роль наблюдателя. Эти подростки безынициативны, не стремятся препятствовать проявлению буллинга, которое замечают.

Используемая нами методика позволила определить, что в выборке многочисленной является роль «Защитник». Но также представлены роли «Инициатор» и «Жертва», что является значимым для нашего исследования.

Так, зафиксирована тенденция к низкому и среднему уровню психологического климата в классе, установлено вероятностное распределение ролей в выборке при возникновении ситуаций буллинга, что обуславливает необходимость превентивных мер по предупреждению и профилактики буллинга, факта которого еще нет.

Полученные данные свидетельствует о необходимости организованной и систематической профилактической работе.

По результатам проведенных методик была разработана программа профилактики, которая представлена в параграфе 2.3. настоящей работы. В ее содержания включены задания с совместной деятельностью в игровом формате, просвещение о буллинге, его видах, последствиях, отработке на практике навыков и умений противостоять ситуациям буллинга.

После проведения программы была проведена повторная диагностика для установления результативности программы; установления изменений, произошедших в исследуемой группе после реализации.

Для подтверждения результативности программы необходимо было произвести повторный диагностический срез. В итоговом срезе использовались следующие методики:

1. «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко;
2. «Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной.

Методика «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко позволила установить результаты, которые отражены на рисунке 3.

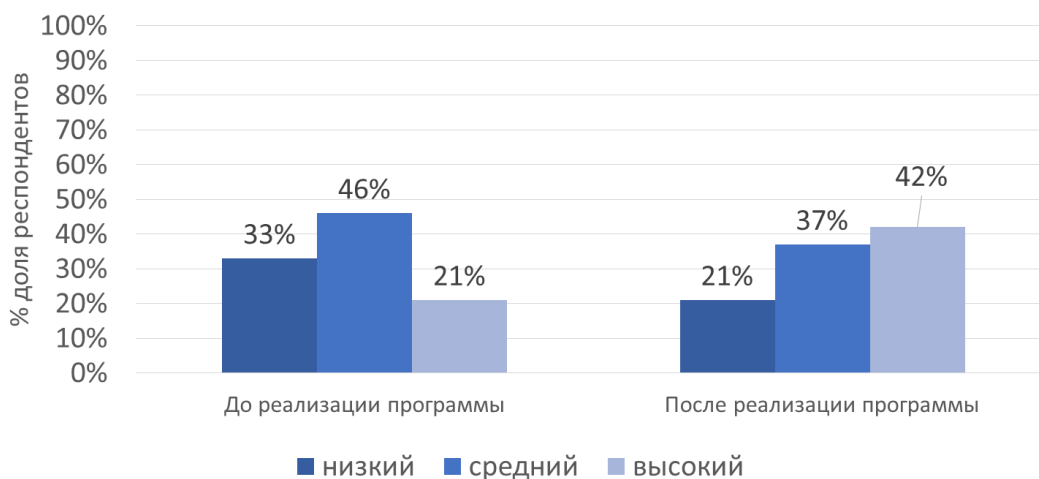
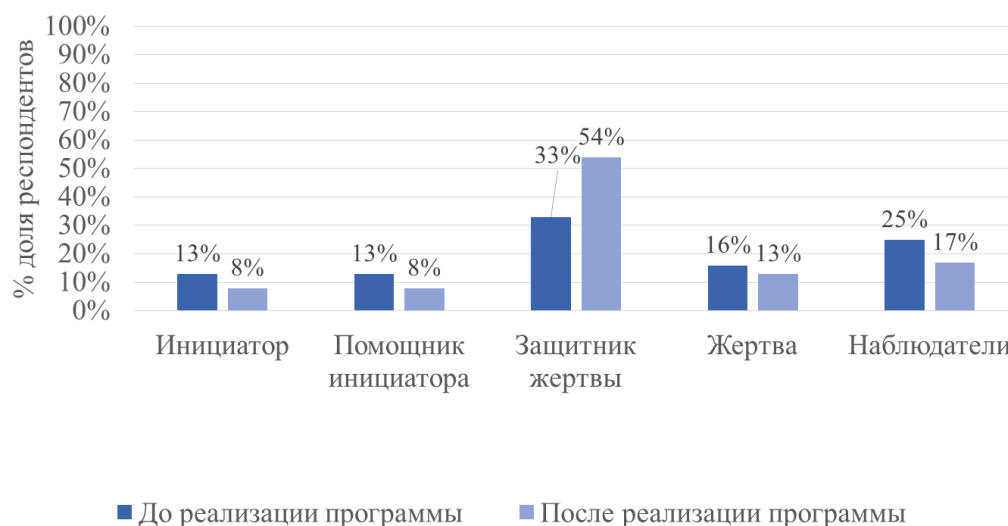


Рисунок 3. Оценка респондентами уровня психологического климата в классе До и После реализации программы

Анализ результатов итогового среза (рисунок 3) показал, что увеличился высокий уровень психологического климата в классе (было 21%, стало – 42%). На 9 % уменьшился показатель среднего уровня (было 46%, стало 37%). Низкий уровень психологического климата в классе снизился до 21% (было 33%, стало 21%).

Данная тенденция свидетельствует о результативности средств, используемых в содержании программы. Программа способствовала формированию эмоционально положительного отношения к классу и его субъектов, формированию чувства единства в ситуациях совместного решения познавательных и коммуникативных задач.

Ниже, на рисунке 4, представлены результаты первичной и повторной диагностики по методике Е.Г. Норкиной «Методика на выявление буллинг-структуры».



Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что портрет буллинг-структуры значительно изменился. Выросло количество респондентов выбирающих роль защитника (было 33%, стало 54%). Группа инициаторов при повторной диагностике уменьшилась на 5% (было 13%, стало 8%), также уменьшилось количество респондентов выбирающих роль помощника инициатора (было 13%, стало 8%). Уменьшилось количество респондентов, выбирающих роль жертвы (было 16%, стало 13%). На 8% уменьшилось количество респондентов выбирающих роль наблюдателей (было 25%, стало 17%).

Также изменились межличностные отношения подростков: стали более открытыми, на переменах школьники стали разговаривать друг с другом. Ученики, у которых были трудности с проявлением себя в коллективе, стали чувствовать себя легче, стали более открытыми. Многие подростки при виде небольших стычек в коридоре школы не проходят мимо, а пытаются остановить других.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа профилактики буллинга оказалась эффективной.

2.3. Программа профилактики ситуаций буллинга в образовательном процессе

Буллинг среди подростков – одна из распространенных ситуаций в школе. Данный феномен оказывает на обучающихся, подвергшихся насилию, негативное влияние. Термин «буллинг» с английского языка переводится, как хулиган. Понятие используется для обозначения физического, психологического запугивания.

Выделяют несколько видов буллинга:

- физический – включает в себя преднамеренные толчки, удары, телесные повреждения и т.п.
- поведенческий – к этому виду относятся сплетни, бойкот, изоляция в коллективе, шантаж, преднамеренное создание неприятностей жертве.
- вербальная агрессия – насмешки, оскорбления.
- кибербуллинг – происходит травля с помощью социальных сетей, сюда же относится фото- и видеосъемка, которую выкладывают в общий доступ в сеть Интернет.

Травля в социальных сетях отличается тем, что обидчик может сохранить анонимность.

В настоящее время буллинг среди детей распространенное явление. В каждом классе ученики делятся на группы: «лидеры», «середнячки» и «слабое звено» - кто становится жертвой. Если ребенок по каким-либо причинам выделяется из общей массы, то найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет.

Главными причинами буллинга в образовательной среде могут являться:

1. Семья и окружение. Дети, глядя на своих родителей, копируют их поведение. Просмотр бандитских сериалов, неуважительное отношение к слабым и больным. Родители не объясняют детям, как нужно себя вести в обществе. Разрешают долго играть в компьютерные игры, где ребенок может убивать и бить.

2. Школа. Иногда случается так, что учителя, в силу своей некомпетентности и неумения справляться с собственной агрессией дают начало буллингу. Они могут придумать «кличку» для ученика и назвать его так в присутствии других детей. Или могут показывать свое неуважение к слабому ученику через тон и выражение лица. Одноклассники же в свою очередь начинают копировать поведение такого учителя и с этого начинается травля.

Последствия буллинга могут быть непредсказуемыми: начиная от неуспеваемости жертвы в учебе, заканчивая самоубийством.

Зачастую буллинг является скрытым процессом, где необходим комплексный подход для разрешения конфликта.

Цель программы:

- профилактика буллинга в условиях образовательной организации, посредством просвещения о проблеме буллинга, формирования негативного отношения к буллингу.

Достижение поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач:

1. Просветить обучающихся о проблеме буллинга, его видах, причинах возникновения, последствиях.
2. Сформировать негативное отношение к явлению буллинга.
3. Развивать у обучающихся правовую грамотность в отношении противоправных действий против личности.

Целевой аудиторией являются обучающиеся 13-14 лет.

Программа рассчитана на 13 часов. Предполагаемая дата реализации – 6 недель.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

При разработке программы развивающих занятий использовалась психолого-педагогическая литература.

Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную программу в образовательном учреждении может педагог-психолог. Для решения организационных вопросов необходимо привлечение администрации образовательного учреждения, задача которой – обеспечить включение занятий по курсу в штатное расписание, обеспечить стопроцентную посещаемость обучающихся на занятия курса.

Требования к уровню квалификации ведущего: высшее профессиональное образование, знания в области общей и возрастной психологии, психологии девиантного поведения, умение организовывать совместную деятельность обучающихся, умение работать с мультимедиа технологиями.

В основе программы лежит **компетентностно-деятельностный подход, который предполагает:**

- овладение навыками в непосредственном включении в деятельность;
- развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- акцентирование внимание на результате, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека эффективно действовать в различных проблемных ситуациях.

Данная профилактическая программа базируется на следующих принципах:

1. Активность: фокус на высокой активности участников.
2. Доступность: предоставление материала, соответствующего возрастным особенностям обучающихся.
3. Субъектность: способность действовать самостоятельно, осознавая свой выбор, умение выявлять проблемы и преодолевать препятствия.

Программа предполагает следующие **формы работ:** коллективная, групповая, работа в малых группах, индивидуальная и самостоятельная. Формы работы определяются целями конкретного занятия и выполняемыми заданиями.

В работе используются следующие методы: словесные (лекция, беседа, дискуссия и др.), наглядные (демонстрация видеосюжетов, портретов, схем и др.), практические (кейс-метод (текстовый и видео-кейс), упражнения и др.).

Средства: наглядный материал, видеоматериал, схемы, рисунки, фильмы, кейсы и др.

Материально-технические условия реализации программы

Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер/смартфон с доступом в Интернет, колонки для компьютера, проектор, экран для проектора.

Программа профилактики имеет следующую структуру:

I. «Введение». Цель: создать настрой на работу, обсудить организационные вопросы – 2 часа. В данный блок включены: организационный часть – о целях и задачах курса (цель, задачи, правила работы, знакомство); регламент (график занятий, расписание). Мотивационная часть – мозговой штурм «Буллинг – что это такое?», упражнение «Миф или не миф?»

II. «Буллинг и взаимосвязь с обществом». Цель: освятить теоретические представления о буллинге, признаках, особенностях, видах, участниках, стадиях – 3 часа. В данный блок включены: проверка домашнего задания, анализ теоретических подходов по вопросу буллинга, совместное выделение признаков и особенностей буллинга, разбор ролей буллинг-структуры, разбор динамики буллинга.

III. «Кибербуллинг как новый вид травли». Цель: освятить теоретические представления о кибербуллинге, признаках, особенностях, видах, участниках, стадиях – 3 часа. В данный блок включены: анализ теоретических подходов по вопросу кибербуллинга, совместное выделение признаков и особенностей кибербуллинга, разбор динамики Ролевая игра «Травля в социальной сети»: переписки буллера и жертвы, выявление видов кибербуллинга путём разбора кейсов.

IV. «Рекомендации по предотвращению буллинга». Цель: закрепить пройденный материал через проектную деятельность обучающихся – 2 часа. В данный блок включены: разработка рекомендаций на тему «Правила безопасного поведения в группе/интернете».

Ожидаемые результаты: обучающиеся 13-14 лет имеют положительную динамику по показателям: Сформированы знания о явлении буллинга, кибербуллинга, моббинга, видах, причинах возникновения, признаках и особенностях. Сформировано негативное эмоциональное отношение к явлению буллинга, кибербуллинга, моббинга. Сформированы представления о стратегиях поведения в ситуациях буллинга, кибербуллинга, что подтверждается диагностическими методиками.

Тематическое содержание программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Учебно-тематический план (13 часов)

Тема занятия	Цель	Краткое содержание	Часы	Ответственные
Занятие 1. Вводное занятие.	Создать настрой на работу; обсудить организационные вопросы.	О целях и задачах курса; график занятий, расписание, знакомство	1	Педагог - психолог
Занятие 2. «Буллинг – что это такое?».	Познакомить обучающихся с понятием буллинг, его формой и структурами.	Введение в тему лекции; мозговой штурм «Буллинг – что это такое?»; упражнение «Миф или не миф?».	1	Педагог-психолог

Продолжение таблицы 1

Тема занятия	Цель	Краткое содержание	Часы	Ответственные
Занятие 5-6. «Что говорит Закон?»	Сформировать знания о видах и мере ответственности в ситуации буллинга	Формат «Открытый микрофон» (инспектор по делам несовершеннолетних) Представить статьи об уголовной и административной ответственности; разобрать кейс-ситуации	2	Педагог-психолог
Занятие 7-8. «Кибербуллинг как новый вид травли»	Освятить теоретические представления о кибербуллинге, признаках, особенностях, видах, участниках, стадиях	Представить анализ теоретических подходов по вопросу кибербуллинга, совместное выделение признаков и особенностей кибербуллинга, разбор динамики; Ролевая игра «Травля в социальной сети»: Переписка (скриншот переписки с кибербуллингом)	2	Педагог - психолог
Занятие 9-10. «Невинное сообщение в сети»	Развить навык распознавания агрессора в цифровом пространстве посредством анализа кейсов; развитие коммуникативной компетентности; осветить приемы цифровой гигиены	Обсудить, что такое сетикет; обсудить правила норм и поведения общения в сети Интернет; создание памятки «Безопасное общение в социальных сетях».	2	Педагог-психолог

Окончание таблицы 1

Тема занятия	Цель	Краткое содержание	Часы	Ответственные
Занятие 11-13. «Безопасная образовательная среда – право каждого ученика!»	Закрепить пройденный материал через проектную деятельность обучающихся.	Разработка рекомендации на тему «Правила безопасного поведения в группе/Интернете.	3	Педагог-психолог
Итого	13 часов			

Каждое занятие предполагает работу ответственного специалиста (педагога-психолога) по заготовленным конспектам, с которыми можно ознакомиться в Приложениях настоящей работы.

Для подтверждения результативности программы профилактики был произведен повторный диагностический срез. Для этого использовались следующие методики: «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко и «Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной. Результаты до и после реализации программы сопоставляются между собой. Анализ результативности представлен в параграфе 2.2. настоящей работы.

Выводы по Главе 2

На этапе эмпирического исследования нами была разработана схема диагностического обследования и проведен анализ полученных результатов.

В эмпирической части нами были решены следующие задачи:

1. Установить особенности психологического климата в классе, буллинг-структуры обучающихся подросткового возраста;
2. Проанализировать полученные результаты, сделать качественные и количественные выводы.
3. Составить и реализовать программу профилактики буллинга и оценить ее результативность.
4. Оценить результативность программы с помощью повторной диагностики и сопоставления результатов до и после реализации программы.

Таким образом целью нашего исследования являлось изучить возможность профилактики буллинга в подростковом возрасте. Для достижения поставленной цели исследования были подобраны следующие методики:

1. «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко;
2. «Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина.

Согласно полученным данным анализа буллинга среди обучающихся сделаны следующие выводы: на этапе первичного среза с помощью методики «Анкета для изучения психологического климата в классе» (Л.Г. Федоренко) было установлено, 46% респондентов оценивают климат в классе на средний уровень, 33% – низкий уровень и 21% – высокий уровень.

«Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной позволил установить следующее распределение ролей «буллинг-структуры» в выборке: роль инициатора представлена у 13% респондентов. Также 13% респондентам присуща роль помощника. 33% респондентам присуща роль защитник жертвы

и это самая многочисленная категория. Роль жертвы присуща 16% респондентов, а 25% респондентов занимают роль наблюдателя.

Зафиксирована тенденция к низкому и среднему уровню психологического климата в классе, установлено вероятностное распределение ролей в выборке при возникновении ситуаций буллинга, что обуславливает необходимость превентивных мер по предупреждению и профилактики буллинга, факта которого еще нет.

На основе вышеизложенных результатов была разработана программа профилактики буллинга в среднем подростковом возрасте.

Для подтверждения результативности профилактической программы необходимо был проведен итоговый диагностический срез, результаты которого были сопоставлены с результатами первичного среза. произвести итоговый срез.

Так, Методика «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко позволила установить динамику в оценки уровня психологического климата в классе: увеличился высокий уровень психологического климата в классе (было 21%, стало – 42%). На 9 % уменьшился показатель среднего уровня (было 46%, стало 37%). Низкий уровень психологического климата в классе снизился до 21% (было 33%, стало 21%). По результатам методики «Методика на выявление буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной была также зафиксирована динамика: выросло количество респондентов выбирающих роль защитника (было 33%, стало 54%). Группа инициаторов при повторной диагностике уменьшилась на 5% (было 13%, стало 8%), также уменьшилось количество респондентов выбирающих роль помощника инициатора (было 13%, стало 8%). Уменьшилось количество респондентов, выбирающих роль жертвы (было 16%, стало 13%). На 8% уменьшилось количество респондентов выбирающих роль наблюдателей (было 25%, стало 17%).

Таким образом установленная положительная динамика дает нам основания считать программу профилактики результативной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психологическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что буллинг является насилием, которое проявляется продолжительное время одним человеком или группой лиц по отношению к слабому человеку, который не может себя защитить. Вслед за С.В. Кривцовой, в своей работе мы определяем буллинг как социально-психологическое явление системных актов агрессии одних детей против других, когда присутствует неравенство сил агрессора и жертвы, а ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим. К главным признакам буллинга относятся неравенство сил, частоту повтора агрессивных ситуаций и высокая чувствительность жертвы.

Наиболее ярко явление буллинга проявляется в подростковом возрасте, что обусловлено возрастными особенностями. В данный период активно развиваются все сферы: физиология, познавательная, личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная. У подростков наблюдается желание быть причастным к определенной социальной группе (референтной группе), быть принятым группой с признанием индивидуальности, однако выбираемые средства для вступления в группу приводят зачастую к конфликтному, насильственному взаимодействию, вызывая при этом негативные и болезненные переживания.

Зачатки агрессивноконфликтного взаимодействия между подростками в процессе «вхождения» в группу можно зафиксировать в среднем подростковом возрасте. Именно в эту фазу подростки фиксируют более эффективным средством отстаивания лидерских позиций самоутверждение, манипулирование, подтрунивание, травлю, но на данном этапе пока не применяют это во взаимодействии. Причины возникновения буллинга многообразны и зависят от внешних и внутренних факторов. К внешним причинам относятся атмосфера образовательного учреждения; к внутриличностным – переживания переходного возраста, психологические и

физические изменения; внутрисемейные – проблемы в детско-родительских отношениях.

Организованная профилактика, предупреждающая развитие ситуации до состояния буллинга является острой необходимостью в данном возрасте. При этом важно подчеркнуть организованность процесса и просоциальную направленность в сравнении со стихийным формированием стратегий насильственного взаимодействия.

Таким образом в ходе работы были решены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие буллинга и его характеристику.
2. Представить психологическую характеристику подросткового возраста.
3. Проанализировать возможности профилактики буллинга в подростковом возрасте в условиях образовательной организации.
4. Установить особенности психологического климата в классе, буллинг-структуры обучающихся подросткового возраста.
5. Составить и реализовать программу профилактики буллинга и оценить ее результативность.

На этапе эмпирического исследования нами была разработана схема диагностического обследования, а также проведен анализ полученных результатов для подтверждения выдвигаемой гипотезы и достижения цели работы.

Таким образом целью нашего исследования являлось изучить возможность профилактики буллинга в подростковом возрасте. Для достижения поставленной цели исследования были подобраны следующие методики:

Для достижения цели исследования были подобраны следующие стандартизированные методики:

1. «Анкета для изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко;
2. «Методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина.

Была зафиксирована тенденция к низкому и среднему уровню психологического климата в классе, установлено вероятностное распределение ролей в выборке при возникновении ситуаций буллинга, что обуславливает необходимость превентивных мер по предупреждению и профилактики буллинга, факта которого еще нет. Результаты входного исследования обозначили актуальность проведения программы профилактики.

Была разработана программа профилактики, в которую заложен компетентностный подход. Программа направлена на просвещение о проблеме буллинга и его видах, развитие умения противостоять ситуациям буллинга, конструктивно взаимодействовать.

Для подтверждения результативности апробированной программы профилактики буллинга в среднем подростковом возрасте была проведена повторная диагностика. При сравнительном анализе результатов была выявлена положительная динамика по показателю психологического климата в классе и вероятностному распределению респондентов по ролям буллинг-структуры.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что программа профилактики буллинга в среднем подростковом возрасте оказалась эффективной. Цели и задачи исследования были достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы URL: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/> (дата обращения: 07.02.2025).
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ (дата обращения: 19.02.2025).
3. Аналитический обзор «Буллинг, он же травля: масштаб проблемы и пути решения» [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiiobzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-reshenija> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Ануфриева Е.В. Буллинг и кибербуллинг: проблема современного подростка // Педиатрическая фармакология. 2021. Т. 18. № 5. С. 423–429.
5. Бегидова С.Н., Хабаху Ш.А. Школьный буллинг и его профилактика // Вестник Адыгейского государственного университета. 2022. № 2. С. 13–23.
6. Бондарь А.А. Коррекция поведения подростков при угрозе буллинга // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 109-4. С. 17–19.
7. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2010. 528 с.
8. Горшенина Е.В. Половозрастные особенности динамики склонности к агрессии у подростков как составляющей школьного буллинга // Конфликтология XXI века. Пути и средства укрепления мира: материалы III Санкт-Петербургского международного конгресса конфликтологов, Санкт-

Петербург, 15–16 ноября 2019 года. СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2019. С. 104–109.

9. Елисеева А.П. Особенности проявления буллинга у подростков с разным социометрическим статусом // Теория права и межгосударственных отношений. 2022. Т. 1. № 9(29). С. 101–110.

10. Ершова И.А. Взаимосвязь социометрических статусов подростков с их позициями в буллинге // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2024. Т. 30. № 1. С. 182–192.

11. Зиновьева И.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2005. 248 с.

12. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.

13. Козырева Е. Профилактика буллинга среди подростков в образовательной организации города Барнаула // Молодёжь – Барнаулу: материалы XXV городской научно-практической конференции молодых учёных, Барнаул, 01–30 ноября 2023 года. Барнаул: ООО «Алком», 2024. С. 958–960.

14. Корзун С.А., Страпко О.В. Буллинг как форма проявления агрессии в подростковом возрасте // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 8. С. 107–111.

15. Королева А.Ф. Социально-психологические особенности подросткового возраста // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 76–78.

16. Королева А.Ф. Особенности дисгармоничных межличностных отношений в подростковом возрасте // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 78–80.

17. Кривцова С.В. Буллинг в классе: как избежать беды? : пособие для родителей. М.: Русское слово – учебник, 2018. 48 с.

18. Крюкова О.В. Подростковый возраст – сложный возраст в развитии человека // Современные тенденции в образовании и науке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях, Тамбов, 28 ноября 2014 года. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. Ч. 1. С. 76–78.
19. Лэйн Д.А., Миллер Э. (ред.) Школьная травля (буллинг). Детская и подростковая психотерапия. СПб.: Питер, 2001. 240 с.
20. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. СПб.: Речь, 2010. 120 с.
21. Махалина Д.В. Буллинг как фактор формирования негативной самооценки у подростков // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2024. № 1(54). С. 87–89.
22. Меренков А.В. Буллинг в отношениях между подростками как проявление культуры эгоизма // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2023. № 4. С. 8–20.
23. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2014. 326 с.
24. Мягкова М.А. Профилактика и коррекция школьной травли (буллинга) несовершеннолетних в образовательных организациях: методические рекомендации для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций. Курган: ГБУ «Центр помощи детям», 2020. 72 с.
25. Назаров В.Л., Авербух Н.В., Буйначева А.В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 2. С. 169–204.
26. Немов Р.С. Общая психология. СПб.: Питер, 2011. 304 с.
27. Олвеус Д. Агрессивное поведение детей в школах // Вопросы психологии. 1980. № 5. С. 162–163.
28. Пашнина А.В. Проблема буллинга среди подростков в школе // Студенческий вестник. 2021. № 18-1(163). С. 91–92.

29. Первухина В.И. Особенности представлений подростков об участниках буллинга, роль самих подростков в буллинг-структуре и их эмоциональный интеллект // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летию факультета психологии ИГУ, Иркутск, 27–28 апреля 2023 года / ред. И. А. Конопак и др. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. С. 510–511.
30. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. М.: Смысл, 2007. 134 с.
31. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. 420 с.
32. Ральникова И.А. Социально-психологический тренинг. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016. 43 с.
33. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1991. № 1. С. 71–78.
34. Рык А. И. Терминологическое поле феномена «Буллинг» // Вести БДПУ. 2015. Вып. 1. № 2. С. 30–33.
35. Семенова Н.Б. Проблема буллинга и кибербуллинга у подростков // Научный форум. Сибирь. 2023. Т. 9. № 2. С. 37–40.
36. Соловьев Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. №. 3, май–июнь. С. 25-31.
37. Тонкаева М.А. Социально-педагогическое сопровождение подростков в ситуации школьного буллинга // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием в 3-х частях, Новосибирск, 19–21 декабря 2018 года / Под ред. Н. Е. Лукьянова. Институт истории, гуманитарного и социального образования. Новосибирск:

Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. Ч. 1. С. 100–101.

38. Утемисова Г.У., Васягина Н.Н. Актуальность исследования проблемы буллинга: современное состояние проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 27–34.

39. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Просвещение, 2012. 488 с.

40. Хазиева Д.Р. Проблема буллинга у подростков // Синтез науки и образования как инструмент решения глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно-практической конференции, Иркутск, 01 апреля 2024 года. Уфа: ООО «Аэтерна», 2024. С. 142–144.

41. Цапко М. А. Влияние одиночества на детей подросткового возраста // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 12 апреля 2023 года. Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2023. С. 30–31.

42. Череватая Ю.Н. Основные причины и последствия возникновения буллинга среди подростков // Вестник науки. 2021. Т. 2. № 3(36). С. 42–47.

43. Шаломай М.В. Изучение особенностей проявления буллинга в школьной среде (на примере подростков) // Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и сотрудничества: материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 14–15 декабря 2023 года. Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. С. 378–382.

44. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: Гу-манит. изд. центр Владос, 2006. 239 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Конспекты занятий программы профилактики ситуаций буллинга в образовательном процессе

«Введение»

Занятие №1

Вводное занятие.

Цель: создать настрой на работу; обсудить организационные вопросы.

Задачи:

1. Познакомиться с учащимися.
2. Создать благоприятную положительную, доверительную атмосферу.
3. Актуализировать знаний о правилах поведения во время урока, на перемене в классе, в школе.

Содержание

Приветствие

Педагог – психолог: Добрый день! Я рада вас видеть сегодня! Разрешите представиться, меня зовут Кристина Владимировна, я являюсь студентом 5-го курса Института психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева, на данный момент провожу психологическое исследование на тему буллинг в подростковой среде.

Давайте обговорим правила, которых мы будем придерживаться на наших встречах:

- 1) Культура речи.
- 2) Перед тем, как ответить, поднимите руку.
- 3) Если вам необходимо выйти, то не нужно спрашивать разрешения, чтобы не отвлекать других.
- 4) Уважать другого (не перебивать другого участника, когда он говорит или отвечает).

5) Задавать вопросы в отведенное время, чтобы нам можно было выдержать регламент занятия.

6) Стараться активно работать во время занятий и задавать по возможности вопросы.

В процессе прохождения занятий по курсу мы всегда готовы выслушать ваши предложения по улучшению правил и возможном добавлении пунктов

7) Запрещается организовывать и поощрять преследование или притеснение других, а также участвовать в нём самостоятельно. Ссоры случаются, и это нормально, но постоянные или очень негативные комментарии могут быть расценены как притеснение, и это уже не нормально, а также запрещается ксенофобия и буллинг. Мы не потерпим нападков на людей или сообщества на основании их этнической или расовой принадлежности, происхождения, пола, гендера, сексуальной ориентации, религии или инвалидности.

Все ли согласны с правилами? Может что-то хотите добавить?

Отлично, тогда двигаемся дальше.

Наши занятия будут проходить в кабинете педагога – психолога, по вторникам и четвергам в 14:30.

Сегодня я хочу вам предложить игру для знакомства «Снежный ком». Для представления вы должны будете назвать свое имя и на первую букву имени качество, которое вас охарактеризует. После того, как вы представили себя, вы должны повторить имя и качество предыдущего участника. Давай я начну, Я – Кристина Владимировна – креативная. (Дети продолжают по цепочке представляться).

Занятие №2

«Буллинг – что это такое?»

Цель: познакомить обучающихся с понятием буллинг, его формой и структурами.

Задачи:

1. Рассмотреть отечественные и зарубежные представления о буллинге.

2. Актуализировать проблемы современного подростка путём мозгового штурма.

Содержание

Педагог – психолог: Добрый день! Я рада Вас видеть. Перед тем, как мы приступим к занятию, обговорим его регламент. Занятие будет длиться 1 час и состоять из двух блок: теоретического и практического.

Теоретическая часть

Педагог-психолог: Сегодняшнее занятие мы начнем с отрывка одной знаменитой сказки, ваша задача послушать и сказать название и автора этой сказки. (Читаю отрывок сказки «Гадкий утенок», после ответа детей на доске появляется изображение гадкого утенка).

Педагог-психолог: Вы верно назвали название сказки. а давайте вспомним, что же было дальше? (Ответы учеников)

Педагог-психолог: Молодцы, вы хорошо помните, что было в этой сказке. Утенка стали обижать. Скажите, а какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка? (Ответы детей)

Педагог-психолог: Правильно, утенок был не такой, как другие птицы этого птичьего двора, поэтому его обижали. Но еще главное – что утенок не нравился другим птицам.

К сожалению, такое явление случается и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется “травля”. И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить

инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то болеет насильем. Любую болезнь нужно лечить.

Педагог-психолог: Как вы думаете: травлю можно искоренить либо она была есть и будет? Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций вообще не возникало и что, если она всегда случилась? (Ответы детей)

Педагог-психолог: Молодцы! Вы очень многие моменты отметили верно. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Буллинг – это систематическая агрессия, травля. Существуют различные виды буллинга: прямой и скрытый.

Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика: бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п.

Прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие.

Физическое насилие - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др. Психологический буллинг связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняются эмоциональные страдания. Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Как мы с вами видим, в травле всегда есть несколько участников:

- лидер
- агрессор,
- школьники, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру),
- ребенок
- жертва,
- свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),

-свидетели

- аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);

-защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Сейчас мы можем вспомнить, что возможно каждый из нас, играл какую-то свою роль в буллинге. Например, был наблюдателем, но при этом не задумывался, что является непосредственным его участником.

Последствия буллинга могут быть разнообразны. Их жертвы испытывают немало страданий. Это и снижение самооценки, плохой сон и аппетит, тревожность, употребление алкоголя, курение, мысли о самоубийстве и другие.

Итак, как видим, явление буллинга является распространенным, но в наших силах его остановить и не оставаться в стороне. Ведь следует помнить, что сегодня ты - наблюдатель, а завтра - жертва.

Рефлексия:

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь под названием “травля”. Пусть 1 балл будет означать “я никогда в этом не участвую”, 2 балла — “иногда присоединяюсь, но потом жалею”, 3 балла — “травил, травлю и буду травить; это же здорово”. Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Как я рада, что никто из вас не считает, что травить — это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечиться.

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Занятие №3

«Буллинг и взаимосвязь с обществом»

Цель: Освятить теоретические представления о буллинге, признаках, особенностях, видах, участниках, стадиях.

Задачи:

1. Актуализировать статистику буллинга в школах.
2. Рассмотреть буллинг-структуру, распределение ролей в буллинг-структуру.
3. Актуализировать знания ситуационными задачами.

Содержание

Педагог – психолог: Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня мы продолжим с вами говорить на тему буллинга.

Теоретическая часть

Педагог-психолог: Сегодняшнее занятие я хочу начать с упражнения. У каждого из вас на столе лежит чистый лист бумаги. Возьмите его, пожалуйста и сомните как вам хочется. (Дети сминают лист). А теперь давайте попробуем вернуть его в исходное положение, то есть, чтобы лист снова стал гладким и ровным. Получилось? А как вы думаете, может бумага снова стать гладкой и ровной? А теперь представьте на месте листа бумаги любого человека, которому говорят оскорбительные слова, его не принимают в круг общения, игнорируют или распускают о нем ложные сведения, как вы думаете, как себя будет чувствовать этот человек? (Ответы детей) Верно, человек будет такой же «помятый» как наш листок. А можно ли восстановить эмоциональное отношение человека к обидчику, сказав ему «прости»? (Ответы детей). Конечно, обидеть человека – легко, а вот вернуть доверие – это длительный процесс.

Итак, буллингом называется агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета

происходящим. Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы, - три существенных признака буллинга.

Буллинг может проявляться индивидуально или в группе. Буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. В школьной ситуации буллинга основная масса детей – наблюдатели. Все зрители, очевидцы буллинга, будь то учащиеся, учителя, или технический персонал, даже если они не вмешиваются и не реагируют, конечно, испытывают большое психологическое давление. Очевидцы буллинга часто испытывают страх в школе, а также чувство, характерное для травмированных – беспомощность перед лицом насилия. Даже если оно направлено не на них непосредственно. Они даже могут испытывать чувство вины из-за того, что не вступились или, в некоторых случаях, из-за того, что они присоединились к буллингу. Все это может постепенно изменить школьные отношения и нормы, сделать их циничными и безжалостными по отношению к жертвам. В процессе изучения этого феномена Е. Роланд описывает «буллинг-структуру». Это социальная система, включающая в себя преследователей, их жертв и сторонних наблюдателей. Каждый участник системы имеет свое мнение по поводу происходящего. В последнее время особое внимание исследователей привлекает позиция невольных свидетелей. Сами они не подвергаются непосредственной агрессии, но доказано, что в результате ощущения собственной беспомощности их самооценка резко снижается. На основе классификации ролей в структуре буллинга О.Л. Глазман было проведено исследование с целью выявления социально-психологических особенностей участников буллинга, в результате которого были описаны особенности пяти ролей в структуре буллинга: «преследователей», «жертв», «помощников», «защитников» и «наблюдателей»:

Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.

Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.

Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» выступает большее число участников ситуации травли. Наблюдатели, с одной стороны, желают, чтобы буллинг прекратился и в то же время боятся стать еще одной жертвой или потерять социальное положение в группе и стать изгоем.

Практическая часть

Упражнение «Почему так происходит?»

Педагог – психолог: сейчас каждый из вас возьмет у меня по одной карточке. С обратной стороны карточки есть изображение, карточки открываете по моей команде.

Теперь я попрошу вас объединиться в группы по рисункам, которые у вас на карточках. Итак, у нас получилось три команды: «стрела», «глаз», «мишень». Как вы думаете, что означают эти рисунки? (Ответы детей). Верно, вы невольно получили роли. «Стрела» - агрессор или по-другому обидчик; «глаз» - наблюдатели, «мишень» - жертвы. Сейчас я расскажу индивидуальные задачи для каждой группы.

Группа «обидчиков» пишет причины, побуждающие агрессора так себя вести;

Группа «жертв» пишет причины, почему дети становятся мишенями для обидчиков;

Группа «наблюдателей» попытается написать причины, почему наблюдатели часто не вмешиваются в процесс буллинга.

Рефлексия:

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Занятие №4

«Буллинг и взаимосвязь с обществом»

Цель: предоставление возможности подумать о различных формах насилия и выработать правила ответственного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Представить теоретический материал по группе терминов, относящихся к насилию.
2. Актуализировать знания, полученные на прошлом занятии через упражнение «инструкция безопасного поведения».

Содержание

Педагог – психолог: Добрый день! Как ваше настроение? Мы с вами продолжаем занятия, посвященные профилактике буллинга среди подростков. Наше занятие также будет длиться 1 час и состоять из теоретической части и практической.

Теоретический материал:

Педагог – психолог: Сегодня занятие мы начнем стихотворения. Послушайте и ответьте на вопросы.

Он шел по улице и тихо плакал...

Он шел по улице и тихо плакал.

Облезлый, одноухий, и с больною лапой.

Повисший хвост, несчастные глаза,

А в них жемчужинкой дрожит слеза.

Его никто вокруг не замечал,

А если и заметил, то ворчал,
А мог еще и палкой замахнуться.
Он убегал, когда мог увернуться.
Он с грустью думал: «Я такой урод.
Ну кто такого жить к себе возьмет».
Так шел он, шел по краешку дороги.
И вдруг перед собой увидел ноги.
Огромные такие две ноги,
Обутые в большие сапоги.
В смертельном страхе он закрыл глаза
А человек нагнулся и сказал:
«Красавец-то, какой!
А ухо! Взгляд! Пойдешь со мной?
Я буду очень рад.
Принцессу и дворец не обещаю,
А молочком с сосиской угощаю».
Нагнулся, протянул к нему ладошку.
Он первый раз держал в ладошках кошку.
Взглянул на небо, думал, дождь закапал.
А это кот в руках от счастья плакал.

Каких людей в этом стихотворении можно назвать жестокими? В чем проявляется жестокость? (Ответы детей). Сострадание к животным, так тесно связано с добротою характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными. Всякий жестокий человек есть человек слабый, бессильный и больной. Сильный человек есть человек дарящий, помогающий, освобождающий, любящий... (Н. Бердяев)

Если человек безжалостно истребляет животных, ломает ветви деревьев, стреляет птиц, как можно охарактеризовать его поступки?

Дайте определение понятию «жестокость». (Ответы детей).

Итак, Жестокость – это отношение, выражающееся к окружающим людям или животным, которое подразумевает грубость, причинение боли, бесчеловечность, оскорбления и иные формы насилия.

Каждому человеку хочется, чтобы его окружали добрые и уважающие его люди, чтобы не было страха выйти на улицу поздним вечером, чтобы не бояться встретиться с незнакомым человеком на улице и не думать, что он сделает что-то плохое. Но все-таки жестокость в мире существует. В настоящее время мы можем увидеть отчужденность людей, потерю взаимного доверия и искренности. Даже среди членов семьи могут быть заметны желания отъединиться, бывает равнодушие друг к другу. Одной из причин такого поведения людей может быть плохое настроение, ссоры и конфликты. Назовите возможные причины конфликтов, ссор: между двумя или несколькими детьми, между взрослым и ребенком. (Ответы детей).

Давайте попробуем разобраться, как нужно поступать правильно, а как неправильно. Я предлагаю вам бытовые ситуации, а вы два способа поведения – правильного и неправильного.

1 ситуация: Когда кто-то тебя нечаянно толкнул...

2 ситуация: Когда кто-то тебя обозвал...

3 ситуация: Когда дети спорят из-за одной игрушки...

Видите, что такие ситуации не всегда могут закончиться спокойно, мирно. Иногда бывает конфликт. Он может быть таким маленьким, как спор, или же таким большим, как война. В конфликте всегда кто-то «берет верх», а кто-то проигрывает, но каждый участник ссоры считает себя правым и не хочет уступать другому. Так люди в гневе не только портят настроение друг другу, но и могут нанести травмы, причинить боль. Возникает агрессивное поведение.

Агрессивное поведение – это взаимодействие, в ходе которого одним человеком умышленно наносится вред (физический или психический) другому. Различают прямую и косвенную агрессию. К прямой агрессии относят словесную – когда насмешничают, обзывают, сквернословят;

материальную – когда вымогают деньги или другие вещи, портят личное имущество; физическую – когда дерутся, толкаются, дергают за волосы. К косвенной агрессии относят игнорирование – непринятие в игры, разговоры.

Насилие – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Грубость – социально-психологическая черта человека, различные проявления жесткости в отношениях, неучтивости, черствости, невежливости, своего рода душевной близорукости, неуважения, излишней правдивости, несоблюдения социальных норм или этикета групп, культуры.

Ненасилие – этический принцип, согласно которому границы морали совпадают с отрицанием насилия.

Давайте посмотрим с вами отрывки из к/ф «Чучело».

Скажите, какие из перечисленных нами форм насилия были представлены в роликах?

Как вы оцениваете поведение ребят?

Как поступить девочке в этой ситуации?

Часто, когда ребенок попадает в такую ситуацию, он боится об этом рассказать даже своим родителям или другим близким людям. Что же делать в такой ситуации? Вы должны воспользоваться помощью человека, которому доверяете. Давайте вместе определим, кто это может быть? (На доску креплю ватман, на котором нарисовано солнце. Один ученик записывает на лучиках ответы детей) (полиция, родители, родственники, учитель, специальные центры, уполномоченный по правам ребенка, психолог).

Практическая часть

Упражнение «Инструкция безопасного поведения»

У каждого из вас лежит на столе чистый лист, пожалуйста, напишите на нем свои правила безопасного поведения (дети пишут свои варианты). Теперь

объединитесь в пары и обсудите свои варианты, после мы объединимся в группы и напишем общий свод правил безопасного поведения, который сможем оформить и предоставить, как памятки для обучающихся других классов.

Рефлексия

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Занятие №5

«Что говорит Закон»

Цель: сформировать знания о видах и мере ответственности в ситуации буллинга.

Задачи:

1. Разобрать статьи уголовного и гражданского кодекса
2. Проанализировать кейс-ситуации.

Содержание

Педагог-психолог: Добрый день, ребята! Сегодня у нас 5 занятие, давайте настроимся на позитивную работу и улыбнемся друг другу.

Педагог-психолог: Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: «Что люди могут делать и чего не могут?» «Что они обязаны делать и чего не обязаны?» «На что они имеют право и на что не имеют?» И так далее.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. В конце концов, людям удалось решить главные вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе.

Педагог-психолог: Права, обязанности и ответственность. Давайте попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и несем ответственность.

Существует ответственность – административная и уголовная, за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в гражданском и уголовном кодексе нашей страны.

На территории РФ уголовная ответственность за многие правонарушения наступает с 14 лет (ст. 20 УК), законом предусмотрены различные наказания, в том числе и штрафы. Давайте рассмотрим ситуации, когда, по нашему мнению, ничего "страшного" не произошло, а была просто шутка.

1-ая ситуация: Ложный звонок.

Без всякого предупреждения в класс вбегает первый "правонарушитель":

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Наказание: ложное сообщение о готовящемся террористическом акте – это статья Уголовного кодекса Российской Федерации ...

Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

2-ая ситуация: Нанесение побоев.

На перемене один ученик бьет другого учебником по голове, тот падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Наказание: Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои. Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом, или принудительными работами, или арестом до трех месяцев.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? (Скажете вы)

– В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

3-ая ситуация: Порча чужого имущества.

На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. (Выбрасывает телефон.)

Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только гражданину, но и его имуществу (ст. 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом, либо лишением свободы сроком до пяти лет). А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред.

Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это "Я ведь ненарочно! "), но это ст. 168 УК штраф, либо лишение свободы до двух лет.

4-ая ситуация: Угроза "болтовней".

Часто можно услышать такой разговор:

– ... Еще раз прицепишься, убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Наказание: по ст. 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

5-ая ситуация: Оскорбление.

Две девочки входят в аудиторию, якобы ссорятся:

– А ты ...

– А ты сама ...

Наказание: ст. 130 УК РФ - оскорбление - штраф, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Педагог-психолог: Всегда нужно помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. И в большинстве случаев можно найти какое-то другое решение.

Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение «Квалифицируй преступление». У вас на столе лежит лист, на котором напечатана таблица. В левом столбце вы увидите преступления, ваша задача вписать в правый столбец юридическое название, вы можете воспользоваться словами для справок, которые даны под таблицей.

№	Преступления	Юридическое название
	Иван исписал стены дома надписями: "Спартак – чемпион!"	
	Михаил "забыл" оплатить покупку в супермаркете	
	Петя сел в чужой автомобиль, "чтобы прокатиться"	
	Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба	
	Коля заставил малыша дать 10 рублей	
	Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения	
	Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания	
	Витя отобрал у Кости CD-плеер	

Слова для справок: Угон, вымогательство, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, грабеж, хулиганство, оскорбление, кража, вандализм.

(Обучающиеся выполняют задание).

Педагог-психолог: Итак, давайте вместе проверим на сколько верно вы смогли определить юридические названия преступлений.

Занятие №6

«Что говорит Закон»

Цель: сформировать знания о видах и мере ответственности в ситуации буллинга.

Задачи:

1. Разобрать статьи об административных правонарушениях
2. Проанализировать кейс-ситуации.

Содержание

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами продолжим разговор о том, какие наказания могут быть за проступки по закону.

Скажите, пожалуйста, что такое правонарушение? (Ответы обучающихся). Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

Какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних? (Ответы обучающихся).

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях РФ: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, жестокое обращение с животными, разжигание костров в запрещённых местах, мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественном

месте, оскорбительное приставание к гражданам, незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия, незаконные действия в отношении холодного оружия. За данные правонарушения ответственность наступает с 14 лет.

Давайте теперь ответим на вопрос:

Буллинг – это правонарушение? (Ответы и обоснование обучающихся).

Жертва буллинга не появляется случайно. Для обидчика это целенаправленный поиск того, на кого можно навесить «ярлык». Выбор жертвы и навешивание «ярлыка» не всегда зависит от того, какими способностями, характером и поведением выделяется человек. Иногда жертва и сама не понимает, почему она стала жертвой. Каково жить с «ярлыком»? Давайте попробуем это прочувствовать на себе через упражнение.

Упражнение «Кто Я?»

На листе бумаги, который лежит у вас на партах, вам необходимо в течение одной минуты записать в столбик 10 слов, определяющих вашу личность. 5 слов положительных и 5 слов отрицательных. В заданное время необходимо уложиться.

Время истекло. Отложите, пожалуйста, свои листочки, мы к ним еще вернемся позже.

Сейчас мы с вами попробуем составить «портреты» участников буллинга, а именно описать основные характеристики, черты, признаки, особенности и мотивы поведения всех героев этого явления. Для этого предлагаю вам разделиться на две группы.

Упражнение «Портрет» (работа в малых группах)

Каждой группе я выдаю лист ватмана и карточки, на которых написаны различные характеристики.

Первая группа выбирает и закрепляет на ватмане черты и особенности сверстников, которые становятся преследователями, вторая группа – сверстников, которые обычно становятся жертвами буллинга.

На выполнение задания у вас есть пять минут, после чего вы выступите со своими результатами.

КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ?

Привыкшие добиваться своих целей, подчиняя себе других;
легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;
не умеющие сочувствовать своим жертвам;
физически сильные;
желающие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;
уверенные в своем превосходстве над жертвой;
с высоким уровнем притязания;
агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;
не способные на компромисс;
со слабым самоконтролем;
интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.

КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА?

пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;
тревожные, не уверенные в себе, с заниженной самооценкой;
склонные к депрессии;
без друзей среди сверстников, предпочитающие общение с взрослыми;
физически более слабые, чем их сверстники;
уже имеющие негативный опыт общения со сверстниками;
из неблагополучных семей;
подвергаемые физическим насилиям дома;
с развитыми комплексами неполноценности;
предпочитающие умалчивать о насилии и издевательствах;
не умеющие просить помощи и не верящие в то, что могут получить защиту от взрослых;

уверенные в том, что заслуживают быть жертвой, и потенциально готовые к принятию насилия со стороны преследователей, смирившиеся с этим насилием;

те, чье поведение не стандартно для конкретной группы и вызывает раздражение у других членов данной;

подростки с внешними особенностями и особенностями психофизического развития.

А теперь вернитесь к своим листочкам с характеристиками и посмотрите на те слова, что вы написали о себе. Проанализируйте свой список молча, наедине с самим собой. Возможно среди тех особенностей, которые вы выделили в своей личности, есть качества, которые могут вас отнести к одной из групп риска – преследователи или жертвы преследования. Я думаю каждому из нас сейчас есть над чем подумать... Возможно, кто-из вас захочет высказаться?

Оказавшись жертвой буллинга, человек не всегда способен спокойно оценить ситуацию и принять правильное решение для защиты себя. Здесь, сегодня, в этой эмоционально комфортной обстановке есть возможность дать объективную оценку героям ситуаций, которые оказались жертвами давления и преследования.

В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга.

Упражнение «Логическая цепочка»

Я начну, а вам нужно будет продолжить фразу «Чтобы не стать участником буллинга, нужно...» (Один обучающийся продолжает). Следующий участник должен начать свою фразу с той фразы, которую продолжил предыдущий. Итак, мы ответили, что «Чтобы не стать участником буллинга, нужно уметь защищать себя в любой ситуации», значит, новая фраза начинается «Чтобы уметь защитить себя в любой ситуации, нужно...».

Итак, каждый из вас высказался, давайте подведем итоги нашего сегодняшнего занятия.

Занятие №7

«Кибербуллинг как новый вид травли»

Цель: осветить теоретические представления о кибербуллинге, признаках, особенностях.

Задача:

1. Актуализировать современные статистические данные, отражающие проблему кибербуллинга.
2. Выделить психологические аспекты кибербуллинга (виды, особенности, признаки и т.д.).
3. Проанализировать кейс-ситуации кибербуллинга.

Содержание

Приветствие:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые ребята! Мы рады видеть вас на сегодняшней лекции, посвященной теме кибербуллинга.

Педагог-психолог: По данным опросов, более 72% российских школьников от 8 до 17 лет сталкивались с онлайн-буллингом, оказываясь в роли жертвы, агрессора, свидетеля нападок и оскорблений. По результатам исследования, проведенного Академией электронных коммуникаций (РАЭК) в 2017–2018 гг., 46% подростков в возрасте 14–17 лет наблюдали агрессивное онлайн-поведение, 48% опрошенных стали жертвами кибершантажа, 44% получали агрессивные сообщения, 23% – угрозы физической расправы. По статистике детского телефона доверия, действующего во всех субъектах Российской Федерации, количество звонков по вопросу травли в социальных сетях за последние пять лет выросло в 3,5 раза.

В кибербуллинге выделяют психологические аспекты, связанные со своеобразием виртуальной среды и отличающие его от традиционной травли.

К ним можно отнести:

- обезличенность преследователя и наличие у него возможности постоянно преследовать свою жертву;

- мотивация жертвы кибертравли к сокрытию фактов преследования от родителей и взрослых из-за страха ограничения доступа к компьютеру (сотовому телефону, планшету и т.п.) и лишению возможности хоть какого-то общения со сверстниками;

- огромное число и обезличенность свидетелей травли, сочетающееся с отсутствием наказания за подобные действия и разделением ответственности за травлю.

Допустимая в Интернете анонимность позволяет подростку экспериментировать с разными проявлениями своего Я и различными социальными ролями, не страшась отрицательной оценки от окружающих или введения социальных санкций, которые обязательно последовали бы при живом общении. Тем не менее, виртуальное общение привело к возникновению рисков, связанных с новыми проявлениями ответных реакций среды.

Анонимность субъектов общения усиливает вероятность пересечения подростка в Интернете с человеком, тоже использующим вымышленную роль и являющимся не тем, кем он представляется. Снижение у подростка привычного уровня стыдливости и неуверенности в себе приводит к тому, что он начинает проявлять такие формы поведения, которые не демонстрирует в реальной жизни, (например, исповедальность, жертвенность, самобичевание и др.). Однако подросток забывает, что и автор, и все участники общения в интернет-пространстве могут быть расшифрованы.

Подобная ситуация приводит к психологической травме несовершеннолетнего. Снижение уровня личной ответственности агрессора превращает его практически в элемент симультанной информационной среды, где он может легко укрыться от ответной агрессии обиженного.

С тех пор как в 1993 г. норвежский психолог Д. Ольвеус дал ставшее общепринятым определение травли в детской и подростковой среде: «буллинг (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство власти или силы», – эта тема стала одной

из самых обсуждаемых в контексте детских коллективов как вследствие общей травматичности последствий, так и в связи с повсеместной ее распространенностью. Для тех, кто желает осуществлять травлю, не приближаясь к своей жертве вживую, современное пространство интернет-среды позволило перенести в него процесс травли. Традиционное пространство буллинга, не доступное для взрослых – школа, школьный двор, школьный автобус, путь в школу и из школы легко переместилось подростками в более безопасное по последствиям пространство Интернета.

Кибербуллинг – новая и стремительно распространяющаяся и за рубежом, и в России форма травли, использующая для агрессивного преследования человека такие возможности Интернета, как: анонимность и неограниченное число пользователей.

Кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернетсервисов.

Английское слово буллинг (bullying, от bully – драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, унижение, травлю, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым, подчинить его себе.

В просторечии это явление принято называть общим словом троллинг. Троллинг и буллинг преследуют различные цели, но тактические методы у них схожи. Первоначальной целью и задачей троллинга является своеобразная реклама и раскрутка сайта (товара), себя. В отличие от него буллинг – это действия в интернете, нарушающие закон.

В современных условиях преследования и унижения подростков своими сверстниками в реальной жизни, переносятся в виртуальный мир, через публикацию на YouTube роликов со сценами избиения и унижения подростка, выкладывание в социальных сетях компрометирующих фото, личной информации и т.п. Новые формы травли, называемые кибербуллингом, вызывают сильную обеспокоенность у детей, родителей и специалистов.

Современные исследователи рассматривают следующие основные формы кибербуллинга: флейминг, гриферство, троллинг, клевету, выдачу себя за другого, раскрытие секретов и мошенничество, исключение/остракизм, киберсталкинг, секстинг.

Технологической особенностью информационных процессов в Интернете является то, что размещенная в нем информация никуда не исчезает, поэтому стигматизирующая (от греч. – «ярлык, клеймо») информация сохраняется в Интернете навсегда. Подростки являются наиболее уязвимой группой для кибербуллинга, поскольку их неконтролируемое общение в Интернете влечет за собой коммуникационные риски в виде незаконных контактов (например, груминг), киберпреследования, кибермоббинга и др.

Практическая часть:

Педагог-психолог: Сейчас я вам предлагаю выполнить упражнение «Скульптура», оно направлено на определение психологического портрета каждого участника травли.

Мы уже убедились с вами, что виртуальное общение занимает значительную долю нашего личного времени, но не означает, что общаясь виртуально, мы утрачиваем свои достоинства и недостатки, которые существуют во взаимоотношениях людей в реальном мире.

Ребята, хотелось бы вам понять, почему между участниками интернет-травли складываются такие деструктивные отношения?

Что может помочь нам сформировать психологический портрет жертвы, преследователя и наблюдателя? (ответы обучающихся).

Ваша задача сейчас разбиться на группы. В течение одной минуты вы должны придумать, как один из участников их группы изобразит жертву (преследователя (ей), наблюдателя (ей)). «Скульптуры» собираются в общую композицию и удерживают положения тел и выражения лиц до тех пор, пока идет обсуждение с классом.

Как вы думаете, ребята. Что сейчас чувствует жертва? Преследователь? Наблюдатель?

Почему каждый из них оказался именно в данной роли?

Какие качества характера проявляет каждый из них?

Какие мысли посещают Вас сейчас?

Травля ни в ком не вызывает положительных эмоций и не формирует положительных качеств.

Можно сделать вывод, что в травле нет «нейтральных», она затрагивает и уродует всех. (Илья Латыпов, журналист)

Но как разрушить стену отчуждения? Почему подобная ситуация иногда длится годами? Возможно, наше следующее задание даст нам ответ на этот вопрос?

Упражнение-тренинг на невербальную поддержку «Круг защиты».

Сейчас один из вас выйдет из кабинета, а через несколько минут мы его пригласим. Кто готов побыть добровольцем? (Обучающийся выходит из кабинета). Ребята, ваша задача сейчас будет говорить неприятные участнику слова, можно толкнуть, только без агрессии. Затем двое из вас подойдут и возьмут Ваню за руки и образуют «круг защиты». (Проведение упражнения).

Давайте теперь обсудим. Ваня, ответь на вопросы, пожалуйста.

Что чувствовал вначале? Что изменилось, когда понял, что тебя взяли за руки?

Давайте сделаем вывод: поддержка со стороны окружающих очень важна для того, кто терпит нападки.

Рефлексия:

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Занятие №8

«Кибербуллинг как новый вид травли»

Цель: познакомить учащихся с опасностями Интернета, сформировать информационную культуру и ответственное поведение в Интернете, научить безопасно пользоваться Интернетом.

Задачи:

1. Актуализировать полученные знания о кибербуллинге.
2. Выделить разные формы кибербуллинга и способы борьбы с ним.
3. Проанализировать ситуации кибербуллинга и провокационных ситуаций в интернете.

Содержание

Приветствие:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые ребята! Я рада видеть вас на сегодняшней лекции. Сегодня хотелось бы начать с просмотра видеоролика «Правда о социальных сетях». (Обучающиеся смотрят видеоролик).

Пользуясь интернет ресурсами мы с вами регулярно оставляем комментарии под материалами, которые не оставили нас равнодушными или получаем комментарии к своим материалам в социальных сетях. А знаете ли вы что существует этикет общения в интернете? Иногда люди могут нарушать правила поведения в интернет-пространстве, а за это предусмотрена административную и даже уголовную ответственность. Давайте посмотрим еще один видеоролик «Кибербуллинг – история Влады».

Итак, какая же ответственность будет для нарушителей?

Специфических законов, определяющих наказание за кибербуллинг, не предусмотрено, но в законодательстве Российской Федерации есть ряд статей, которые можно использовать в случае выявления и подтверждения фактов травли в интернете. Для их применения важно выделить что именно лежит в основе проявлений кибербуллинга и обозначить юридическим термином.

За оскорбление предусмотрена гражданско-правовая или административная ответственность по статье 150 Гражданского кодекса.

Кроме того, предусматривается наказание за распространение о человеке недостоверных сведений, порочащих его честь и достоинство, высказывание ложных обвинений в обмане, каких-либо правонарушениях, недолжном поведении. В этом случае статья 152 ГК определяет подачу иска о защите чести и достоинства, а статья 128.1 Уголовного кодекса определяет наказание за клевету (умышленное распространение недостоверных сведений). Уголовная ответственность не предусмотрена, наказание налагается в виде штрафа размеры которого могут быть до пяти млн рублей.

Статья 282 УК РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей, либо принудительными работами на срок от двух до пяти лет, либо лишением свободы на срок от трех до шести лет.

Для того, чтобы обезопасить себя, можно начать с соблюдения следующих принципов:

- не делиться в сети личной информацией;
- ограничивать доступ посторонних людей к своим гаджетам и к страницам в социальных сетях;
- сообщать об угрозах модераторам площадок;
- научить детей выставлять настройки приватности, блокировать нежелательный контент, не размещать свою личную информацию в общем доступе;
- объяснить детям, что важно сообщать о фактах буллинга родителям и учителям.

Справиться детям с кибербуллингом или обезопасить себя от него помогают различные информационные порталы и сервисы:

«Центр предотвращения травли» Facebook;

Портал «Защита детей» «Лаборатории Касперского».

Давайте сейчас выполним упражнение «Как реагировать кибербуллинг»?

У каждого из нас с вами есть свой аккаунт в социальных сетях. Цель его использования разная. Сейчас я прошу выйти шесть человек. Пятеро из вас должны будут презентовать свои аккаунты (можно взять скрины страничек любых интернет-сообществ). Рассказать, почему именно ваш аккаунт является одним из лучших. Роль одного из вас в данном упражнении следующая – необходимо раскритиковать авторов данных страниц. (Проведение упражнения).

А теперь ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Какие чувства вы испытывали, когда получали совершенно не приятную информацию?

- Что хотелось сделать?

- Как следует поступить в данной ситуации?

Спасибо за ваши ответы. Предлагаю закончить нашу лекцию просмотром видеоролика "Иван Мулин специально для проекта Травли NET".

Рефлексия:

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии. В конце занятия ребятам раздаются памятки по безопасному поведению в социальных сетях.

Занятие №9

«Невинное сообщение в сети»

Цель: развить навык распознавания агрессора в цифровом пространстве посредством анализа кейсов; развитие коммуникативной компетентности; осветить приемы цифровой гигиены.

Задачи:

1. формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности

2. разработать нормы и правила поведения обучающихся в сети Интернет

Содержание

Приветствие:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые ребята!

Интернет прочно вошел в жизнь практически каждого человека. Очень многие уже не представляют свою жизнь без этого достижения техники.

Что такое Интернет? (ответы обучающихся).

Вы верно сказали. Интернет (WWW — World Wide Web) — это глобальная всемирная компьютерная сеть, которая служит для обмена информацией между людьми

Если мы рассмотрим Интернет с технической точки зрения — это миллиарды компьютеров по всему миру, которые связаны между собой проводами в единую Сеть. Провода соединяют континенты, миллиарды пользователей в одно целое. Интернет — это колоссальное хранилище знаний, средство обмена личным опытом и свободное СМИ.

Итак, Интернет для нас — это общение. Мы общаемся в социальных сетях в любом месте и с людьми из любой точки нашего земного шара. Также Интернет является развлечением, мы можем слушать музыку, читать книги, смотреть фильмы, играть в игры. Еще Интернет служит нам для самообразования, мы можем найти и прочитать полезные статьи, ищем материалы для докладов и рефератов, можем посмотреть видеоуроки, принять участие в олимпиадах и конкурсах. Через Интернет мы можем совершать онлайн-покупки. Но так ли безопасно путешествие по просторам Всемирной паутины? (Ответы обучающихся).

Всемирная сеть несет как пользу, так и опасность. Например, угроза заражения вредоносным программным обеспечением, доступ к нежелательному содержанию, неконтролируемые покупки, контакты с

незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты, уход от реальной жизни, появление виртуальной зависимости.

Сегодня я бы хотела поговорить именно об общении в социальных сетях со знакомыми и незнакомыми нам людьми. Вы знаете, что существует этикет общения в сети? (Ответы обучающихся).

Что такое этикет? (Ответы обучающихся).

Этикéт (от франц. Etiquette -этикетка, надпись, впервые появившаяся при дворе Людовика 14) - этикет - (не писанные), общепринятые правила поведения в обществе.

Как и в любом культурном обществе, в Интернете существуют определенные правила, которыми люди руководствуются при общении. Свод таких правил называется сетевым этикетом, под которым подразумевают такие особенности поведения человека, которые характерны исключительно для общения в Интернете.

Сетикет - это правила поведения в интернете, сокращение от словосочетания «сетевой этикет». Необходимость в таких правилах возникла с развитием интернет-сообщества - а как известно, в каждом сообществе рано или поздно устанавливаются определенные правила поведения.

Сейчас я вам расскажу немного интересных фактов при общении в Интернете.

- Правила сетевого этикета регламентируют количество смайлов, которые можно использовать в одном сообщении. Их должно быть 1-2, но не 20!

- Смайлики в деловой переписке допустимы только тогда, когда ваши отношения с другой стороной давно уже перешли в дружеские или если это допустимо в вашей сфере работы. Тогда у получателя возникает впечатление, что с другой стороны экрана все-таки сидит живой человек со своими эмоциями.

- Правило, с которым соглашаются практически все пользователи, - не использовать для написания обычного текста верхний регистр (все буквы -

заглавные). Почему-то многим новичкам это кажется очень забавным и удобным. Верхний регистр в интернете расценивается как крик и воспринимается с негативом.

Практическая часть

Предлагаю вам сегодня разработать памятку «Как общаться в сети», которую мы сможем представить ребятам из других классов. Вы можете использовать личный опыт при разработке данной памятки. Для начала нам нужно разбиться на группы. У каждой группы на столе лежит ватман и конверт, в котором есть необходимые вам материалы для работы. В конверте на листочках написаны тезисы для памятки, ваша задача их дополнить и представить на ватмане

Рефлексия:

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Занятие №10

«Невинное сообщение в сети»

Цель: развить навык распознавания агрессора в цифровом пространстве посредством анализа кейсов; развитие коммуникативной компетентности; осветить приемы цифровой гигиены.

Задачи:

1. формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
2. разработать нормы и правила поведения обучающихся в сети Интернет

Содержание

Приветствие:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые ребята! Мы с вами продолжаем занятие по теме «Невинное сообщение в сети». Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых занятиях? (Ответы обучающихся).

Спасибо! Вы вспомнили понятия этикет и сетикет, рассказали, какие опасности могут встретиться при общении в сети.

Упражнение на рассуждение о плюсах и минусах общения в сети.

Сейчас я вам буду зачитывать выражения, ваша задача одни высказывания определить в группу «минус», другие в группу «плюс».

- Много ложной информации об участниках общения (-)
- Знакомство и общение с широким кругом людей (+)
- Большое количество рекламы, спама, вирусов (-)
- Возможность получить определённые сведения о чем-либо (+)
- Отнимают много времени (-)
- Поиск старых знакомых и друзей (+)
- Вызывают зависимость (-)
- Поддержка отношений (+)
- Приводят к расстройству нервной системы, нарушению зрения, искривлению позвоночника (-)
- Бесплатное пользование пиратской продукцией (музыкой, видео, играми) (+)
- Вытесняют реальное общение между людьми (-)
- Много открытой информации о пользователях (-)
- Распространение насилия, порнографии и националистических идей (-)
- Можно создать себе негативный имидж и вжиться в него (-)
- Возможность заявить о себе (+)
- Возможность выразить то, что трудно в реальном общении и т.д. (+)

Давайте подведем итог. Виртуальное общение дает и много возможностей и, одновременно, включает в себя много рисков.

Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Вирусы». На столе лежат листы А4 двух цветов – красный и зеленый. Скомкайте их, пожалуйста. Снежки красного цвета будут означать вирусы, спам, все то, что несет опасность в интернете. зеленые снежки - это безопасные файлы. Сейчас вы поделитесь на 2 команды и встанете в противоположные стороны от центра нашего кабинета. Задача: как можно быстрее закидать противоположную команду красными снежками, то есть «вредоносными файлами», при этом «безопасные файлы», зеленые снежки нужно сохранять у себя. Время ограничено, 20 секунд. После сигнала «Стоп!» бросать снежки запрещено. По моей команде начинаем. (Обучающиеся выполняют задание).

Стоп! Молодцы, вы справились с задачей, сейчас посчитаем на чьей стороне больше всего зеленых снежков. Победила команда №2.

В завершении нашего занятия проведем тест, я проверю насколько хорошо вы запомнили правила поведения в интернете.

Тест «Осторожно, Интернет!»

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

1. Свои увлечения .
2. Свой псевдоним .
3. Домашний адрес.

2. Чем опасны социальные сети?

1. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях .

2. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан

3. Все вышеперечисленное верно .

3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

1. Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия .

2. Пойти на встречу одному .
3. Пригласить с собой друга .
4. *Что в Интернете запрещено законом?*
 1. Размещать информацию о себе.
 2. Размещать информацию других без их согласия .
 3. Копировать файлы для личного использования .
5. *Действуют ли правила этикета в Интернете?*
 1. Интернет - пространство свободное от правил .
 2. В особых случаях .
 3. Да, как и в реальной жизни.

Рефлексия:

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Занятие № 11-12

«Безопасная образовательная среда – право каждого ученика!»

Цель: закрепить пройденный материал через проектную деятельность обучающихся.

Задачи:

1. Раскрыть метод проектирования.
2. Установить особенности проектной деятельности.
3. Представить формы отчетной документации по проекту.

Содержание

Приветствие:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые ребята! Мы рады сообщить, что наш курс практически подходит к завершению. На протяжении последних трех занятий мы будем с вами делать проект.

Теоретическая часть:

Проектная деятельность – это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта – строительство спасательной лодки.

Анализ различных подходов ученых к определению проектной деятельности дает возможность рассматривать проектную деятельность педагога-психолога как совокупность действий, заключающихся в достижении поставленной цели по исследованию и разрешению психолого-педагогических ситуаций, направленных на развитие субъектов образовательного процесса.

Компонентами проектной деятельности как вида профессиональной деятельности являются: цель проектной деятельности, субъект, объект, предмет, продукт.

Цель проектной деятельности можно определить как создание продукта, обладающего субъективной и объективной новизной, решающего конкретную проблему и задачу.

Объектом проектной деятельности выступает сфера действительности, некоторая область жизни – образовательная среда, участники образовательного процесса, по отношению к чему будут выполнены преобразующие действия.

Под предметом проектной деятельности понимается замысел проекта, его идея.

Под **субъектом проектной деятельности** можно иметь в виду человека или группу людей, целью которых выступает проект как некоторое описание будущего объекта.

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Проблематизация – постановка проблемы
2. Целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель, что еще больше укрепляет мотив к деятельности.
3. Планирование – составляем план, последовательность действий, определяемся со сроками этапов и ответственными за их проведение. когда

имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель, можно приступать непосредственно к работе.

4. Реализация имеющегося плана.

5. Рефлексия – это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств, эмоций и личностных изменений, возникших в ходе и по окончании работы. Все это и является содержанием – завершающего этапа работы.

Также хотелось бы обсудить критерии оценки и баллы, которые могут повлиять на выполнение работы.

Критерии оценки:

1. Соблюден регламент работы (10 баллов).
2. Креативность представления материала (10 баллов).
3. Групповая работа (10 баллов).
4. Представлены практические рекомендации по одному из направлений (10 баллов).
5. Рекомендации представлены как для жертвы, так и для сторонних наблюдателей (10 баллов).

Перевод баллов в оценку:

41-50 - «отлично»

31-40 - «хорошо»

Менее 30 баллов - «удовлетворительно»

Проект вы будете выполнять в группах по 4 человека. В вашем проекте должны быть представлены рекомендации о способах действия жертвы и сторонних наблюдателей в ситуации буллинга или кибербуллинга. Форма представления вашего проекта может быть любой, на ваш выбор:

- Стен. газета;
- Видеоролик;
- Фото-репортаж;

- Театрализованная постановка;
- Группа в социальных сетях и др.

Сейчас вы можете объединиться в группы для обсуждения плана работы. (Обучающиеся обсуждают свои проекты)

Рефлексия:

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Занятие №13

Цель: подвести итоги освоения программы.

Задачи:

1. Организовать защиту проектов.
2. Оценить проекты по карте критериев.
3. Подвести итоги программы, получить обратную связь.

Содержание

Приветствие:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые ребята! Мы рады видеть вас на сегодняшнем занятии! Сегодня мы с вами заслушиваем проекты и подводим итоги.

Прежде чем заслушать проекты хотим напомнить вам критерии оценки и баллы.

Критерии оценки:

1. Соблюден регламент работы (10 баллов).
2. Креативность представления материала (10 баллов).
3. Групповая работа (10 баллов).
4. Представлены практические рекомендации по одному из направлений (10 баллов).

5. Рекомендации представлены как для жертвы, так и для сторонних наблюдателей (10 баллов).

Перевод баллов в оценку:

41-50 - «отлично»

31-40 - «хорошо»

Менее 30 баллов - «удовлетворительно».

команды представляют проекты

Ведущие оценивают, а также команды голосуют за другие проекты.

Уважаемые ребята, всем спасибо за проекты, вы представили очень интересные продукты!

Мы рады вас поздравить с завершением курса!

Выражаем вам благодарность за участие!

Предлагаем в завершении заполнить гугл-форму для того, чтобы мы получили обратную связь о курсе.

Рефлексия:

Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с аудиторией. При помощи уточняющих вопросов ведущий помогает формулировать участникам те новые знания, которые получили ребята на данном занятии.

Всем до свидания! До новых встреч!