

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПРУССКАЯ ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ И ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ
ИГР**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

Дата защиты

Обучающийся
Прусская О.Л.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ И ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.....	8
1.1. Особенности формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых.....	8
1.2 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях и труде взрослых посредством игры	14
Выводы по главе 1	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ И ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	24
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эмпирического исследования	24
2.2. Опыт реализации педагогических условий формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых посредством игры.....	29
2.3 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эмпирического исследования	37
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе формирование представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста становится важным аспектом их общего развития и социализации. В связи с тем, что профессиональная ориентация набирает актуальность уже на ранних этапах жизни, возрастает необходимость анализа того, как дети воспринимают трудовую деятельность и как эти представления могут быть созданы и развиты с помощью педагогических методов.

Актуальность исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами, к которым относятся:

Социально-экономические изменения: современное общество характеризуется быстрым развитием технологий и появлением новых профессий. Ориентация в этом многообразии становится важной задачей для подготовки детей к будущей жизни. Формирование у дошкольников представлений о профессиях и труде взрослых способствует их социализации и адаптации к изменяющимся условиям.

Возрастные особенности дошкольников: старший дошкольный возраст (5-7 лет) является периодом активного познавательного развития, когда дети проявляют интерес к окружающему миру и деятельности взрослых. Игра, как ведущий вид деятельности в этом возрасте, предоставляет уникальные возможности для формирования представлений о профессиях и труде в доступной и увлекательной форме.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) подчеркивают важность социально-коммуникативного развития детей, включающего формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и позитивного отношения к труду.

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) определяет социально-коммуникативное развитие как одну из пяти образовательных областей, направленных на достижение целей и задач дошкольного образования. В частности, ФГОС ДО ориентирован на «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» (п. 2.6). ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) конкретизирует задачи социально-коммуникативного развития в старшем дошкольном возрасте. В ФОП ДО указывается на необходимость формирования у детей «представлений о мире профессий, их разнообразии, значимости для общества» (раздел «Содержательный раздел», подраздел «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка», направление «Социально-коммуникативное развитие»).

Несмотря на значимость формирования представлений о профессиях и труде взрослых, в педагогической практике недостаточно разработаны эффективные методики и приемы, основанные на использовании игры. Необходимы исследования, направленные на выявление оптимальных педагогических условий и игровых технологий, способствующих формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанных и дифференцированных представлений о мире профессий.

Игра в данном контексте выступает как мощный инструмент для обучения и воспитания, позволяющий детям в увлекательной форме знакомиться с миром профессий. Игра, как мощный инструмент обучения и воспитания, позволяет детям в увлекательной форме знакомиться с миром профессий.

В то же время отметим, что существует противоречие, связанное с рядом обстоятельств. С одной стороны, в современном мире дети окружены огромным потоком информации о разнообразных профессиях, поступающей из телевидения, интернета, книг и других источников.

С другой стороны, этого обилия информации часто оказывается недостаточно для формирования глубокого понимания значимости труда взрослых и их вклада в общественное благо.

Более того, наблюдается недостаток эффективных методик, позволяющих детям не просто узнать о профессиях, но и прочувствовать их, понять суть и ценность труда. И особенно это касается использования игровых методов, потенциал которых, вопреки их кажущейся эффективности, раскрыт далеко не полностью.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых посредством игры?

Объект исследования: педагогический процесс формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых посредством игры.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить результативность педагогических условий формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых посредством игры.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности формирования представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
2. Теоретически обосновать педагогические условия формирования представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста посредством игры;
3. Проанализировать и интерпретировать результаты констатирующего этапа эмпирического исследования уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых;

4. Описать и представить опыт реализации педагогических условий для формирования представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста посредством игры;

5. Проанализировать и интерпретировать результаты контрольного этапа эмпирического исследования для оценки результативности реализованных педагогических условий.

Гипотеза исследования: предполагаем, что образовательный процесс по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых посредством игры будет результативным при следующих педагогических условиях:

- если в образовательном процессе будет систематически использоваться комплекс игр, связанных с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых;
- если будет обеспечено обогащение предметно-пространственной среды предметами, игрушками, атрибутами, связанными с профессиями и трудовой деятельностью людей;
- если к участию в образовательном процессе привлекаются представители разных профессий и это найдет отражение в играх детей.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, сравнение и обобщение;
- эмпирические методы: беседа;
- методы количественной и качественной обработки результатов опытно-экспериментального исследования.

В исследовании использована диагностическая методика «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Теоретическая основа исследования: важнейшими источниками для данного исследования являются работы таких ученых, как В.Н. Белкина, К. Бюлер, Н.П. Волкова, Б.С. Волков, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, О.О. Косякова, Я.Л. Коломинский и др.

Практическая значимость исследования: материалы выпускной квалификационной работы могут использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций и студентами педагогических учреждений в образовательном процессе детского сада, направленном на формирование у детей представлений о профессиях и труде взрослых посредством игры.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ И ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

1.1. Особенности формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых

Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых является важной составляющей их общего развития и социальной адаптации. В этом контексте психологические аспекты играют ключевую роль, поскольку именно они определяют, как дети воспринимают окружающий мир, какие ассоциации и представления формируются у них в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Важно отметить, что развитие представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) является важным аспектом их социального и познавательного развития. Этот процесс способствует расширению кругозора, развитию трудовых навыков, формированию уважительного отношения к труду и подготовке к будущей профессиональной ориентации.

1. Психолого-педагогические особенности восприятия профессий дошкольниками

Дети старшего дошкольного возраста обладают рядом когнитивных и эмоциональных особенностей, влияющих на формирование их представлений о профессиях:

- Наглядно-образное мышление: дошкольники лучше усваивают информацию через конкретные примеры, наблюдения, игровые ситуации [18];
- Эмоциональная вовлеченность: интерес к профессиям часто связан с личным опытом (например, профессии родителей) или яркими образами (пожарный, врач, космонавт);

- Стереотипность восприятия: дети склонны упрощать профессии, выделяя лишь внешние атрибуты (форма, инструменты) без понимания сути труда [23];
- Игровая деятельность как основной способ познания: сюжетно-ролевые игры («Больница», «Магазин») помогают закрепить знания о профессиях.

2. Основные методы формирования представлений о профессиях

В дошкольной педагогике используются различные методы и формы работы:

- Наблюдение за трудом взрослых: экскурсии в магазин, поликлинику, стройку, где дети видят реальную профессиональную деятельность [25];
- Беседы и рассказы: обсуждение профессий с использованием иллюстраций, книг, видеоматериалов;
- Дидактические игры («Кто что делает?», «Угадай профессию») помогают закрепить знания в интерактивной форме;
- Встречи с представителями профессий: приглашение родителей или специалистов для рассказа о своей работе;
- Художественная литература и мультфильмы: произведения, где герои выполняют трудовые действия (например, «Фиксики» (с 2010 года, современный мультсериал), где продемонстрированы такие профессии, как инженер, механик, учёный).

3. Роль семьи и образовательного учреждения

Семья играет ключевую роль в формировании представлений о труде:

- Дети перенимают отношение родителей к своей профессии;
- Совместное обсуждение трудовых обязанностей помогает понять значимость работы.

В детском саду воспитатели используют:

- Проектную деятельность (например, проект «Все профессии важны»);
- Творческие задания (рисунки, лепка, аппликации на тему профессий);
- Сюжетно-ролевые игры, моделирующие трудовые процессы.

4. Трудности и пути их преодоления

- Ограниченность опыта: не все дети видят разнообразие профессий, поэтому важно расширять их кругозор через экскурсии и встречи;
- Поверхностность знаний: необходимо углублять понимание профессий, объясняя не только «кто что делает», но и «зачем это нужно обществу»;
- Гендерные стереотипы: некоторые дети считают, что определенные профессии (например, водитель или воспитатель) предназначены только для мужчин или женщин. Важно показывать примеры успешных специалистов разного пола.

5. Значение формирования представлений о профессиях для дальнейшего развития

Полноценное представление о труде способствует:

- Развитию трудовых навыков (самообслуживание, помощь взрослым);
- Формированию социальной ответственности;
- Подготовке к школьному обучению (развитие внимания, памяти, речи);
- Ранней профориентации, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

С точки зрения психологии, представления о профессиях формируются на основе наблюдений, имитации и игры [9]. Дети старшего дошкольного возраста активно исследуют мир взрослых, стремятся понять, чем они занимаются, и какова роль различных профессий в обществе. В этом возрасте у детей наблюдается высокая степень любознательности, они задают множество вопросов о том, что делают взрослые, зачем они это делают и каковы результаты их труда. Важным аспектом является то, что дети не просто воспринимают информацию о профессиях, но и начинают осмысливать её, формируя собственные представления и оценки.

Психологические аспекты формирования представлений о профессиях также связаны с тем, как дети воспринимают труд и его ценность. В старшем дошкольном возрасте у детей начинает формироваться представление о том,

что труд – это не только обязательства, но и источник радости и удовлетворения. Дети могут наблюдать, как взрослые выполняют свою работу, и видеть, как они получают удовольствие от процесса, что влияет на их собственное восприятие труда. Важно, чтобы взрослые демонстрировали положительное отношение к своей работе, объясняли, почему она важна и какова её значимость для общества. Это поможет детям сформировать положительное отношение к труду и понять, что каждая профессия имеет свою ценность.

Кроме того, на формирование представлений о профессиях влияет социальное окружение ребенка. Семья, детский сад, сверстники – все эти факторы играют важную роль в том, как дети воспринимают различные профессии. В семье дети могут слышать разговоры о работе родителей, видеть, как они выполняют свои обязанности, что создает основу для формирования представлений о профессиях. В детском саду дети могут участвовать в ролевых играх, где они могут попробовать себя в разных профессиях, а также взаимодействовать с воспитателями, которые могут делиться своим опытом и знаниями о различных видах труда [8].

Также стоит отметить, что каждый ребенок уникален, и его восприятие профессий будет зависеть от его личного опыта, интересов и склонностей. Некоторые дети могут проявлять интерес к определенным профессиям, в то время как другие могут быть более открыты к экспериментам и пробовать себя в разных ролях. Важно, чтобы взрослые поддерживали интересы детей, предоставляя им возможность исследовать различные профессии, а также учитывали их индивидуальные особенности в процессе обучения.

Важным аспектом является то, что представления о профессиях формируются не только через позитивный опыт, но и через столкновение с трудностями и неудачами. Дети могут сталкиваться с ситуациями, когда их ожидания не совпадают с реальностью, и это может вызывать у них разочарование. В таких случаях важно, чтобы взрослые помогали детям осмысливать свои чувства, объясняли, что труд бывает разным, и что не

всегда все получается с первого раза. Это поможет детям развивать устойчивость и понимание того, что труд – это процесс, требующий усилий и терпения [17].

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, который не ограничивается простым перечислением названий профессий и их атрибутов. На самом деле, перед педагогами и родителями стоит гораздо более глубокая задача: помочь ребёнку сформировать целостное, реалистичное понимание мира профессий, включающее не только внешнюю, «парадную» сторону работы, но и её внутреннее содержание, ежедневные трудности и необходимость преодоления.

В процессе наблюдения за детьми 5-7 лет было замечено, что они склонны идеализировать профессиональную деятельность, воспринимая ее через призму собственного ограниченного опыта и эмоционального восприятия. Например, многие дети считают, что врач всегда успешно лечит пациентов, строитель быстро и легко возводит дома, а учитель никогда не устает от работы с детьми. Однако такое упрощенное представление может привести к серьезным разочарованиям, когда ребенок столкнется с реальными профессиональными ситуациями, где неизбежны усталость, рутинные операции и необходимость исправлять ошибки.

Практика работы в дошкольных учреждениях показывает, что наиболее эффективным способом формирования адекватных представлений о профессиях является сочетание нескольких методов [38]. Во-первых, это непосредственное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых, где дети могут видеть не только результат, но и сам процесс работы со всеми его сложностями. Во-вторых, важную роль играют сюжетно-ролевые игры, в которых дошкольники могут «примерить» на себя различные профессии и столкнуться с имитацией реальных профессиональных ситуаций. В-третьих, большое значение имеет обсуждение прочитанных книг и просмотренных

мультфильмов, где представлены разные аспекты профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживает вопрос о том, как правильно знакомить детей с трудностями в профессиях. Психологические исследования Эльконина Д.Б., свидетельствуют, что информация о возможных проблемах должна подаваться дозированно, с учетом возрастных особенностей восприятия [51]. Важно не напугать ребенка, а показать, что трудности – это естественная часть любой деятельности, которую можно преодолеть. Например, рассказывая о работе врача, стоит упомянуть, что иногда диагноз не сразу очевиден и требуются дополнительные обследования, но именно это делает работу врача такой важной и интересной.

В контексте семейного воспитания Запорожец А.В. выделяет особую роль играют беседы родителей с детьми о своей работе [22]. Когда взрослые честно рассказывают не только о своих успехах, но и о трудностях, которые им приходится преодолевать, это помогает детям сформировать более реалистичное представление о профессиональной деятельности. При этом важно подчеркивать, что именно преодоление трудностей приносит удовлетворение от работы.

Современные образовательные программы для дошкольников (отраженные в ФГОС ДО) все чаще включают элементы, направленные на формирование устойчивости к трудностям в профессиональной сфере [46]. Это могут быть специальные игры, где детям предлагается решать «профессиональные» проблемы, или обсуждения литературных произведений, герои которых сталкиваются с рабочими сложностями.

Постепенно, через сочетание разных методов – наблюдения, беседы, чтения литературы, моделирования ситуаций в игре – у детей начинает формироваться более зрелое понимание профессиональной деятельности. Они усваивают, что ценность труда определяется не только его результатом, но и теми усилиями, которые в него вложены; что ошибки – это не

катастрофа, а возможность научиться чему-то новому; что даже самая интересная работа включает в себя рутинные элементы.

Такой подход не только готовит детей к будущему профессиональному самоопределению, но и закладывает основы важных личностных качеств: настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности. А это, пожалуй, даже более ценно, чем конкретные знания о профессиях, потому что эти качества пригодятся в любой сфере деятельности, какую бы ребёнок в итоге ни выбрал.

Таким образом, формирование представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и учета различных факторов. Важно создавать условия, в которых дети могут активно исследовать мир труда, получать информацию из разных источников, экспериментировать и пробовать себя в разных ролях. Это поможет им сформировать положительное отношение к труду, развить уважение к людям разных профессий и подготовиться к будущей жизни.

1.2 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях и труде взрослых посредством игры

Настоящее исследование посвящено теоретическому обоснованию педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлений о профессиях и труде взрослых с опорой на игровую деятельность.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью ранней профориентационной работы, развития социальных компетенций и понимания социальной значимости труда. Игра, являясь ведущей деятельностью в этом возрасте, предоставляет уникальные возможности для

моделирования социальных ролей, освоения новых знаний и развития личности ребенка.

Формирование представлений о труде у старших дошкольников базируется на нескольких ключевых теоретических подходах [24]:

- Теория деятельности А.Н. Леонтьева: Труд рассматривается как целенаправленная деятельность, имеющая структуру (мотив, цель, средства, результат), удовлетворяющая определенные потребности человека и общества. Игра, как вид деятельности, позволяет моделировать трудовые процессы, формируя понимание их структуры и результатов;
- Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского: развитие познавательных процессов происходит в социальном взаимодействии. Взрослый, выступая как носитель культуры, передает детям знания о труде, формирует ценностные ориентиры. Зона ближайшего развития (ЗБР) определяет уровень, на котором ребенок способен овладеть новыми знаниями и умениями при поддержке взрослого. Игровая деятельность в рамках ЗБР наиболее эффективна для освоения сложных социальных ролей и представлений [19].

У детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях часто базируются на внешних признаках (инструменты, одежда, место работы). Важно формировать у них понимание к:

- Многообразие профессий: разнообразие инструментов, мест работы, функций, а также взаимосвязь разных профессий в рамках общих задач;
- Социальной значимости профессий: понимание вклада каждой профессии в жизнь общества и удовлетворение потребностей людей;
- Значимости труда для человека: связь труда с личным благополучием, самореализацией и общественным признанием [30].

Игра является ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте, обеспечивая оптимальные условия для моделирования социальных ролей (дети примеряют на себя разные профессии, осваивают соответствующие действия, нормы и правила поведения). Также происходит

развитие коммуникативных навыков (в игре дети взаимодействуют друг с другом, распределяют роли, согласовывают действия, развивая коммуникативные навыки). Нельзя не упомянуть формирование творческого мышления, где игра стимулирует воображение, фантазию, креативность, необходимые для решения игровых задач и воплощения замыслов.

Представления о профессиях часто основываются на внешних атрибутах и стереотипах. Необходимо формировать понимание к многообразию профессий: знакомство с различными профессиями, их особенностями, инструментами, местом работы, функциями [8]. Важно показывать взаимосвязь разных профессий в рамках общего процесса (например, врач и медсестра в больнице, учитель и библиотекарь в школе); социальной значимости профессий: осознание вклада каждой профессии в жизнь общества, удовлетворение потребностей людей (например, учитель учит детей, врач лечит больных, пожарный спасает людей); значимости труда для человека связь труда с личным благополучием, самореализацией, общественным признанием (например, человек, хорошо выполняющий свою работу, получает зарплату, уважение коллег, удовлетворение от результатов своего труда); гендерного равенства в профессиях: предоставление информации о том, что любая профессия доступна как для мужчин, так и для женщин.

Игра является ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте, обеспечивая оптимальные условия для моделирования социальных ролей, где дети «примеряют» на себя разные профессии, осваивают соответствующие действия, нормы и правила поведения; развития коммуникативных навыков: в игре дети взаимодействуют друг с другом, распределяют роли, согласовывают действия, развивая навыки общения, сотрудничества, разрешения конфликтов; формирования творческого мышления: игра стимулирует воображение, фантазию, креативность, необходимые для решения игровых задач и воплощения замыслов; эмоционального развития: в игре дети переживают различные эмоции, учатся

выражать свои чувства, сопереживать другим; расширения кругозора: игра способствует знакомству с новыми профессиями, расширению знаний об окружающем мире.

Выделяются педагогические условия формирования представлений о профессиях и труде взрослых посредством игры [31]:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды:
 - Наличие атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр (например, «Больница», «Магазин», «Стройка», «Пожарные», «Парикмахерская»).
 - Игрушки, имитирующие инструменты труда (например, медицинские инструменты, строительные инструменты, кухонная утварь).
 - Дидактические игры и пособия, знакомящие с профессиями (например, лото «Профессии», пазлы: «Кем быть?», карточки с изображением представителей разных профессий).
 - Книги, иллюстрации, видеоматериалы о профессиях.
2. Организация образовательной деятельности:
 - Тематические занятия (беседы, рассказы, чтение художественной литературы): педагог рассказывает детям о разных профессиях, используя иллюстрированные книги, карточки с изображениями, игрушки. Важно давать детям возможность задавать вопросы, обсуждать услышанное;
 - Ролевые игры: организация игровых ситуаций, где дети примеряют на себя роли врачей, продавцов, строителей, пожарных и других специалистов. Это способствует развитию воображения, коммуникативных навыков и закреплению знаний о профессиях;
 - Экскурсии и встречи с представителями разных профессий: по возможности организуются экскурсии на производства, в пожарную часть, магазины, поликлинику, а также приход специалистов для живого общения с детьми;
 - Творческая деятельность: рисование, аппликация, лепка на тему разных профессий помогает детям закреплять полученные знания и выражать свои впечатления;

- Игры и упражнения: дифференцированные задания, например, сортировать инструменты по профессиям, подбирать атрибуты к соответствующим профессиям, игры на развитие памяти и внимания.

3. Роль педагога:

Педагог выступает как партнер, соучастник игры. Он создает проблемные ситуации, стимулирующие детей к поиску новых знаний, помогает детям осваивать новые роли и действия, поддерживает инициативу и самостоятельность детей, организует взаимодействие детей в игре, оценивает эффективность педагогического воздействия.

4. Взаимодействие с семьей:

1. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе:

- Рассказы о своей профессии через игру;
- Организация экскурсий на место работы;
- Изготовление атрибутов для игр.

2. Проведение консультаций для родителей по вопросам формирования у детей представлений о профессиях:

- Консультации как продолжение игровой темы;
- Обсуждение методов и идей.

3. Организация совместных мероприятий:

- Выставки рисунков «Кем я хочу стать»

Педагогические условия формирования представлений о профессиях включают создание развивающей образовательной среды, использование возрастно-адекватных и разнообразных методов обучения (игры, беседы, ролевые игры), включение наглядных и практических материалов, а также активное взаимодействие с семьей и профессионалами. Важна эмоциональная поддержка и мотивация детей к познанию мира профессий, что способствует формированию положительного отношения к труду и развитию самостоятельности.

Педагогические условия формирования представлений о профессиях включают в себя [28]:

1. Изучение труда через игры:

Ключевая роль игровой деятельности в образовательном процессе обеспечивает глубокое и заинтересованное знакомство детей с миром профессий. Игра должна быть структурирована следующим образом;

- Ролевые игры: Создание условий, в которых дети могут проигрывать различные социальные роли (врачи, строители, учителя и т.д.) через использование атрибутов, соответствующих профессиям. Это позволяет детям не только примерить на себя различные роли, но и глубже понять содержание каждой профессии;
- Дидактические игры: Введение настольных игр с элементами профориентации, где дети могут учиться различать профессии и осваивать навыки, необходимые для каждой из них;
- Сюжетно-ролевые игры: Создание игровых сюжетов, в которых дети должны решить определенные задачи, требующие от них включать знания о профессиях и их социальной значимости.

2. Создание среды для игры

- Моделируемая игровая среда: Обеспечение доступности материалов и оборудования, отражающих различные профессии (инструменты, одежда, оборудование). Дети должны иметь возможность свободно экспериментировать с этими предметами в контексте игры.
- Сотрудничество с родителями и профессионалами: Интеграция мнений и знаний родителей и профессионалов, что позволит детям видеть жизнь «за пределами» детского сада, и задавать вопросы представителям разных профессий.

3. Участие взрослых как проводников знаний о труде

- Совместная игра: Включение воспитателей и родителей в игровую деятельность помогает детям не только осваивать представления о профессиях, но и социальные навыки взаимодействия. Взрослые могут моделировать ситуации, объяснять значения профессий, подсказывать, как решать возникающие в игре задачи;

– Обратная связь и рефлексия: важно организовать обсуждения в конце игровых сессий, на которых дети смогут поразмышлять над тем, что они узнали о профессиях, обсудить свои чувства и идеи.

Участие взрослых как проводников знаний о труде и значимость труда и профессий для социальной жизни тесно взаимосвязаны. Взрослые играют важную роль, передавая детям и молодёжи не только практические навыки и знания о различных профессиях, но и формируя уважение к труду как основному элементу общественного развития. Благодаря их опыту и поддержке молодое поколение учится ценить труд, понимать его роль в социальной жизни и осознавать вклад каждого профессионала в общее благополучие общества. Таким образом, участие взрослых способствует воспитанию ответственного отношения к профессиям и помогает сохранять важные традиции трудовой деятельности.

Формирование представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста невозможно без осознания и понимания значимости труда в их жизни. Это понимание является основой для дальнейшего развития социального сознания, которое развивается через игру и взаимодействие с окружающим миром.

1. Осознание роли труда в жизни человека

Дети должны понять, что труд играет ключевую роль в обеспечении различных потребностей, как семьи, так и общества в целом. Труд не просто обеспечивает материальные ресурсы, но также является основой жизни и культуры. Каждая профессия, будь то врач, учитель или строитель, по-своему уникальна и важна. Все они вносят свой вклад в общее благо, поддерживая жизнь в обществе.

Кроме того, труд способствует личностному развитию. В процессе работы человек не только достигает материального благополучия, но и получает возможность реализовать свои способности, достигать общественного признания и строить социальные связи. Осознание этой связи

поможет детям понимать, что труд – это не только обязанность, но и путь к саморазвитию и личной удовлетворенности.

2. Взаимосвязь профессий

Важно обратить внимание на то, что профессии взаимосвязаны между собой. Рассмотрение различных специальностей через призму междисциплинарного подхода дает детям представление о том, как профессионалы из различных областей, таких как медицина, образование и инженерия, взаимодействуют для решения социальных задач [29]. Например, медицинские работники, учителя и инженеры могут работать в команде для обеспечения здоровья общества, образования и развития инфраструктуры, что подкрепляет важность сотрудничества и взаимодействия.

Также детей следует обучить значению командной работы. Они должны понимать, что для достижения общих целей важна не только индивидуальная работа, но и совместная деятельность. Это понимание роли командной работы формирует у детей ценности сотрудничества и взаимопомощи, которые будут актуальны на протяжении всей их жизни.

Таким образом, осознание значимости труда и профессий для социальной жизни, а также понимание их взаимозависимости и роли командной работы, позволит детям развить более глубокие представления о работе и её значимости в обществе. Это станет основой для формирования у детей уважения к различным профессиям и положительного отношения к трудовой деятельности.

Выводы по главе 1

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. В ходе исследования было установлено, что на становление этих представлений оказывают влияние несколько ключевых факторов. Прежде всего, это когнитивное развитие ребёнка - формирование памяти, мышления и речи, которые позволяют дошкольнику осмысливать и систематизировать информацию о профессиональной деятельности взрослых. Не менее важную роль играет эмоциональный аспект, включающий развитие эмпатии, формирование интереса к труду и положительного отношения к различным профессиям.

Значительное влияние оказывают социальные факторы: семья как первичный источник представлений о труде, образовательное учреждение, которое целенаправленно знакомит детей с миром профессий, а также социокультурная среда, отражающая современные тенденции профессиональной деятельности. Практический аспект предполагает непосредственное знакомство с профессиями через экскурсии, встречи с представителями разных специальностей, использование дидактических материалов и создание соответствующей развивающей среды в группе. При этом крайне важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка: возрастные возможности, интересы и уровень развития.

Особое место в этом процессе занимает игровая деятельность, которая является ведущей в дошкольном возрасте. Именно через игру дети наиболее эффективно усваивают информацию о профессиях. В процессе сюжетно-ролевых игр дошкольники получают возможность моделировать профессиональные ситуации, примерять на себя различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки и творческое мышление. Игра позволяет не только расширить кругозор ребёнка, но и сформировать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности.

Исходя из этого, перед педагогами дошкольных учреждений стоят важные задачи. Во-первых, необходимо формировать у детей целостное представление о многообразии профессий в современном мире. Во-вторых, важно подчеркивать социальную значимость каждой профессии, воспитывая уважение к труду взрослых. В-третьих, следует уделять внимание принципу гендерного равенства, показывая, что любая профессия может быть доступна как мужчинам, так и женщинам. Кроме того, необходимо использовать потенциал игровой деятельности для развития коммуникативных навыков, творческого мышления и эмоциональной сферы дошкольников.

Для эффективного решения этих задач необходимо создание определённых педагогических условий. Важнейшим из них является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая должна включать тематические уголки профессий, соответствующие атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические материалы и наглядные пособия. Не менее значимо грамотное построение образовательной деятельности - проведение тематических занятий, организация экскурсий, встреч с представителями разных профессий, реализация проектной деятельности. Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу, учитывая возрастные и личностные особенности каждого ребёнка, его интересы и познавательные возможности.

Таким образом, формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста - системный процесс, требующий учёта множества факторов и реализации комплексного подхода. Только при соблюдении этих условий можно достичь главной цели - сформировать у дошкольников адекватные, полные и положительные представления о мире профессий, что станет важной основой для их дальнейшего профессионального самоопределения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ И ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эмпирического исследования

Перейдя к эмпирическому этапу исследования, целью которого является выявление уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях, был составлен план проведения эмпирического исследования:

1. Подбор методик для исследования уровня представлений детей о профессиях;
2. Беседа с воспитателями группы о формировании представлений детей о профессиях;
3. Проведение исследования по выявлению уровня формирования представлений детей о профессиях старшего дошкольного возраста;
4. Обработка результатов констатирующего этапа эмпирического исследования.

Для выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях и труде взрослых было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось на базе «МБДОУ ХХХ» г. Красноярска с детьми старшей группы.

В исследовании участвовали 24 ребёнка; 12 детей вошло в выборку 1, 12 детей – в выборку 2.

При проведении эмпирического исследования была использована методика «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Согласно данной методике, ответы детей оценивались в баллах (Приложение А), далее после подсчёта баллов выявлялся уровень развития

представлений детей о труде и профессиях взрослых: низкий, средний, высокий (Приложение Б) с последующим внесением в таблицы.

После проведения констатирующего эксперимента полученные результаты детей выборки 1 и выборки 2 были проанализированы и представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты исследования по методике «Представления о труде взрослых»

Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (выборка 1).

Шифр испытуемого	Критерии					Кол-во баллов	Уровень
	Какие ты знаешь профессии?	Что такое профессия?	Для чего люди ходят на работу?	Какие профессии тебе нравятся больше всего?	Кем работает твои мама и папа?		
Ребёнок 1	1	2	2,5	1,5	2	9	Средний
Ребёнок 2	0	1	1	1,5	1	4	Низкий
Ребёнок 3	2	3	3	2,5	3	13,5	Высокий
Ребёнок 4	2	2	2,5	2,5	2	11	Средний
Ребёнок 5	2	2	1,5	2	2	7,7	Средний
Ребёнок 6	1	1	1,5	0,5	3	7	Низкий
Ребёнок 7	1	1	1	0,5	3	6,5	Низкий
Ребёнок 8	2	2	3	2,5	3	12,5	Высокий
Ребёнок 9	1	2	1,5	1,5	2	8	Средний
Ребёнок 10	1	1	0,5	0,5	3	6	Низкий
Ребёнок 11	2	1	2,5	1	2	8,5	Средний
Ребёнок 12	1	1	1	0,5	3	6,5	Низкий

Анализ результатов исследования в данной группе детей (выборка 1) по методике «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик позволяет сделать несколько ключевых выводов о представлениях детей о профессиях и понимании труда взрослых.

Общие результаты:

1. Высокий уровень представлений:

В исследуемой выборке высокий уровень представлений о профессиях был выявлен только у 2 детей (Ребёнок 3 и Ребёнок 8). Это лишь 16,6% всей выборки, что указывает на то, что большая часть детей не уверена в своих знаниях о профессиях. Дети с высоким уровнем показывают хорошую осведомленность о различных профессиях, чёткое понимание их назначения и ценности. Это может свидетельствовать о наличии у них более широкого круга общения с взрослыми и источниками информации о профессиях.

2. Средний уровень представлений:

У 5 детей (Ребёнок 1, 4, 5, 9, 11) был выявлен средний уровень представлений о профессиях. Это соответствует 41,7 % выборки. Дети в этой группе обладают некоторым базовым пониманием профессий и трудовой деятельности, однако это понимание может быть ограничено основными стереотипами и примерами из общества. Представления о профессиях у них могут быть более поверхностными, и им может не хватать критического осмысления значимости этих профессий для общества.

3. Низкий уровень представлений

Низкий уровень был выявлен у 5 детей (Ребёнок 2, 6, 7, 10, 12), также 41,7 %, что указывает на серьезные пробелы в осознании профессий и их роли. Эти дети демонстрируют недостаточное или крайне ограниченное представление о профессиях. Например, они могут не знать названий профессий или не понимать для чего нужны эти профессии. Низкий уровень также может указывать на недостаточное взаимодействие с окружающей средой и недостаток стимулов для изучения этой темы.

Далее проанализируем результаты, полученные во второй группе (выборка 2), которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Представления о труде взрослых»

Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (выборка 2)

Шифр испытуемого	Критерии					Кол- во баллов	Уровень
	Какие ты знаешь профессии	Что такое профессия?	Для чего люди ходят на работу?	Какие профессии тебе профессии нравятся больше всего?	Кем работает твои мама и папа?		
Ребёнок 1	1	2	2,5	1,5	2	9	Средний
Ребёнок 2	0	1	1	1,5	1	4	Низкий
Ребёнок 3	2	3	3	2,5	3	13,5	Высокий
Ребёнок 4	2	2	2,5	2,5	2	11	Средний
Ребёнок 5	2	2	1,5	2	2	7,7	Средний
Ребёнок 6	1	1	1,5	0,5	3	7	Низкий
Ребёнок 7	1	1	1	0,5	3	6,5	Низкий
Ребёнок 8	1	1	1	1	2	6	Низкий
Ребёнок 9	1	2	1,5	1,5	2	8	Средний
Ребёнок 10	1	1	0,5	0,5	3	6	Низкий
Ребёнок 11	2	1	2,5	1	2	8,5	Средний
Ребёнок 12	1	1	1	0,5	3	6,5	Низкий

Анализ результатов исследования по методике «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик позволяет сделать несколько ключевых выводов о представлениях детей этой группы (выборка 2) о профессиях и понимании труда взрослых.

Общие результаты:

1. Высокий уровень представлений:

В исследуемой выборке высокий уровень представлений о профессиях был выявлен только у 1 ребенка (Ребёнок 3). Это лишь 8,3 % всей выборки, что указывает на то, что большая часть детей не уверена в своих знаниях о профессиях. Дети с высоким уровнем показывают хорошую осведомленность о различных профессиях, чёткое понимание их назначения и ценности. Это

может свидетельствовать о наличии у них более широкого круга общения с взрослыми и источниками информации о профессиях.

2. Средний уровень представлений:

У 5 детей (Ребёнок 1, 4, 5, 9, 11) был выявлен средний уровень представлений о профессиях. Это соответствует 41,7 % выборки; дети в этой группе обладают некоторым базовым пониманием профессий и трудовой деятельности, однако это понимание может быть ограничено основными стереотипами и примерами из общества; Представления о профессиях у них могут быть более поверхностными, и им может не хватать критического осмысления значимости этих профессий для общества.

3. Низкий уровень представлений

Низкий уровень был выявлен у 6 детей (Ребёнок 2, 6, 7, 8, 10, 12), также 50%, что указывает на серьезные пробелы в осознании профессий и их роли; Эти дети демонстрируют недостаточное или крайне ограниченное представление о профессиях. Например, они могут не знать названий профессий или не понимать, для чего нужны эти профессии. Низкий уровень также может указывать на недостаточное взаимодействие с окружающей средой и недостаток стимулов для изучения этой темы.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что уровень сформированности представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в первой группе оказался несколько выше по сравнению со второй группой. Данное обстоятельство указывает на необходимость организации целенаправленной работы по обогащению профессиональных представлений у воспитанников второй (экспериментальной) группы. В связи с этим нами запланировано проведение специально разработанного цикла игровых занятий, направленных на систематизацию знаний о разнообразии профессий, формирование понимания социальной значимости труда и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Важно отметить, что данная работа будет осуществляться исключительно с экспериментальной группой, в то время как с контрольной группой дополнительные мероприятия проводиться не будут, что позволит в дальнейшем объективно оценить эффективность предложенной системы игровых методов.

Предполагается, что систематическое проведение игровых занятий позволит существенно повысить уровень сформированности представлений о профессиях у детей экспериментальной группы, а также будет способствовать развитию их коммуникативных навыков, расширению кругозора и формированию положительного отношения к различным видам трудовой деятельности.

2.2. Опыт реализации педагогических условий формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых посредством игры

Игра является одним из главных способов, с помощью которого дети усваивают социальные роли и нормы. В процессе игры они могут примерять на себя различные профессии, что позволяет им не только узнать о специфике каждой из них, но и развивать эмпатию, понимание и уважение к труду взрослых. Играя в «взрослые» профессии, дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, распределять роли, что способствует развитию их социальных навыков. Важно, чтобы взрослые поддерживали эту инициативу, предоставляя детям возможность экспериментировать и пробовать себя в разных ролях.

Формирование представлений о профессиях и труде взрослых играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста, расширяя их кругозор и способствуя социальной адаптации. Игра, как ведущий вид деятельности в этом возрасте, является эффективным инструментом для достижения этой цели.

При организации данного этапа эмпирического исследования были реализованы педагогические условия, выделенные в гипотезе:

Первое педагогическое условие определяло значимость использования различных видов игр для развития представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых.

В таблице 3 представлены игры, которые направлены на развитие представлений детей о профессиях и труде взрослых, систематически проводимые с детьми экспериментальной группы.

Таблица 3

Комплекс игр для формирования представлений о профессиях и труде
взрослых

Группы игр	Игры	Описание
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Магазин», «Пожарные», «Строители», «Детский сад», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Библиотека»	Моделирование трудовых процессов, освоение социальных ролей, развитие коммуникативных навыков.
Дидактические игры (Приложение В)	«Кому что нужно для работы?», «Собери инструменты», «Что сначала, что потом?», «Угадай профессию по описанию», «Профессии на картинках», «Разложи по порядку»	Закрепление и углубление знаний о профессиях, их атрибутах и содержании труда,
Подвижные игры (Приложение Г)	«Водитель», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Мы строители», «Почтальон»	Имитация трудовых действий.
Игры-экспериментирования (Приложение Д)	Металлург, горняк, эколог, лесник, архитектор, летчик, ветеринар, швея	Получение практического опыта, развитие познавательного интереса, знакомство с материалами и инструментами.
Настольно-печатные игры	Домино «Профессии», Лото «Профессии», Пазлы «Профессии», Раскраски «Профессии», Настольные игры типа «Монополии»	Закрепление и систематизация знаний о профессиях,
Театрализованные игры (Приложение Д)	«Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Кухня ресторана», «Стройка»	Комплексное развитие ребёнка через игровую деятельность, включающую элементы творчества и имитации реальной жизни.

Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых. В игре дети примеряют на себя различные профессиональные роли — врача, учителя, пожарного, продавца и другие. Это помогает им понять, кем являются взрослые и какие функции они выполняют в обществе. Через имитацию профессиональных ситуаций дети узнают, какие задачи и обязанности связаны с каждой профессией, что способствует формированию целостного представления о труде. Играя в профессии, дети учатся ценить труд, понимать его значение для общества и роль каждого человека в общем деле. Сюжетно-ролевые игры стимулируют интерес к разным профессиям, что может способствовать формированию профессиональных устремлений в будущем. Совместная игра в профессии развивает умение работать в коллективе, распределять роли и поддерживать друг друга, что важно в трудовой деятельности. Игра требует от ребенка продумывать последовательность действий и выполнять определённые правила, что моделирует реальные рабочие процессы [13].

Дети охотнее выбирали сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Для мальчишек наибольший интерес представляли игры подвижного плана («Водитель», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Мы строители», «Почтальон»). Девочки предпочитали сюжетно-ролевые игры, где они могли применить на себе разные роли: доктора, пациента, мамы, ребенка, учителя и др.; а также — театрализованные игры.

Однако, сами педагоги предлагали детям некоторые виды игр, связанные с экспериментами, с целью заинтересованности детей.

После подвижных игр обычно дети хотели отдохнуть, потому им предлагались настольные игры, где ребята выполняли задания по теме в спокойной обстановке.

Ценность дидактической игры при формировании представлений о профессиях и труде взрослых заключается в том, что дидактическая игра специально разработана для того, чтобы познакомить детей с определёнными профессиями и трудовыми действиями через игровую деятельность, что

способствует более глубокому усвоению новых знаний. В процессе дидактической игры ребёнок не просто получает информацию пассивно, а активно выполняет задания, моделирует ситуации, что обеспечивает лучшее запоминание и понимание предмета [31]. Данный вид игры помогает структурировать представления о профессиях, выделяя их особенности, обязанности, необходимые инструменты и условия труда. В дидактической игре ребёнок учится классифицировать профессии, устанавливая причинно-следственные связи, описывать действия и предметы, что способствует развитию когнитивных и коммуникативных навыков. Через игру дети получают возможность увидеть смысл и пользу различных профессий, что стимулирует интерес и уважение к труду взрослых. Дидактическая игра способствует освоению социальных норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью, что важно для последующей социализации ребёнка.

Значимость подвижных игр при формировании представлений о профессиях и труде взрослых заключается в том, что данные игры предполагают активное движение, что способствует лучшему усвоению информации через личный опыт и практическую деятельность. Дети не просто слушают о профессиях, а «проживают» их посредством действий. В подвижных играх дети могут имитировать действия, характерные для разных профессий (например, строителя, водителя, врача), что помогает им понять суть и специфику трудовой деятельности. Профессиональная деятельность часто связана с определенными физическими навыками. Подвижные игры развивают эти навыки, делая представления о профессиях более конкретными и реалистичными. Многие профессии требуют работы в коллективе. Подвижные игры стимулируют сотрудничество, общение и распределение ролей, что позволяет ребёнку понять социальный аспект труда. Веселый и активный характер данных игр вызывает положительные эмоции, что способствует формированию интереса и положительного отношения к различным профессиям и труду взрослых. В процессе

подвижных игр дети могут самостоятельно придумывать способы выполнения «профессиональных» заданий, что помогает развитию творческого подхода к труду [33]. Наибольшим спросом подвижные игры пользовались у мальчиков. Так, например, «Водитель», «Пожарные на учениях», «Самолеты» были популярнейшими.

Значимость игры-экспериментирования при формировании представлений о профессиях и труде взрослых состоит в том, что в ходе игры-экспериментирования дети самостоятельно исследуют, пробуют и осваивают разные аспекты профессиональной деятельности, что способствует глубокому пониманию сути профессий. Экспериментирование стимулирует любознательность, внимание, наблюдательность и умение делать выводы [11]. В процессе игры дети сталкиваются с различными задачами и ищут способы их решения, что отражает реальные трудовые ситуации и помогает развивать критическое мышление. Через самостоятельное исследование и действие ребёнок становится активным участником процесса, что укрепляет интерес и положительное отношение к различным профессиям. Игра-экспериментирование позволяет детям видеть, как теоретические знания применяются на практике в разных видах профессий и труда. Возможность пробовать различные способы выполнения заданий способствует развитию креативности и инициативности, что важно в профессиональной деятельности. Через экспериментальные действия ребёнок убеждается, что труд – это не только необходимость, но и интересный, творческий процесс, приносящий пользу.

Настольно-печатные игры играют важную роль в формировании представлений о профессиях и труде взрослых по следующим причинам: в настольно-печатных играх дети сталкиваются с изображениями и названиями различных профессий, что помогает им знакомиться с разнообразием трудовой деятельности через символы и картинки [14]. Игры содержат тексты, задания и вопросы, связанные с профессиями, что способствует расширению терминологии, пониманию функций и обязанностей разных

специалистов. Через игровые ситуации дети получают представление о месте и значении различных профессий в обществе, о том, как труд взрослых влияет на повседневную жизнь. Выполнение заданий в играх требует анализа, сопоставления, выбора правильного варианта, что укрепляет умения принимать решения, делать выводы – важные качества для понимания работы взрослых. Такого рода игра стимулирует интерес к теме труда взрослых, делая процесс обучения увлекательным и доступным, что способствует лучшему усвоению материала. Настольно-печатные игры часто предполагают участие нескольких детей или взрослых, что способствует обмену знаниями, обсуждению профессий и более глубокому пониманию через диалог. Четкие изображения и понятные инструкции позволяют детям легко ориентироваться в материалах, что облегчает усвоение информации о профессиях и трудовых процессах [16]. Настольно-печатные игры в настоящем исследовании были следующие лото «Профессии» (здесь ребята должны были, вспомнить профессии и соединить картинки с профессиями с инструментами, которые используются в них. Также дети делились на команды, и каждая из них должна была быстрее собрать пазл с определенной профессией. Не остались без внимания и раскраски о профессиях. Здесь детям было предложено раскрасить людей, которые выполняли какие-то профессиональные задания: врач слушал больного, учитель читал книгу, продавец сидел за кассой и др.

Ценность театрализованных игр при формировании представлений о профессиях и труде взрослых заключается в том, что здесь дети непосредственно примеряют на себя образы разных профессионалов, что способствует более глубокому и эмоциональному восприятию сущности профессий и характера труда взрослых. Взаимодействие между участниками игры учит детей общению, сотрудничеству, распределению ролей, что отражает реальные профессиональные ситуации и помогает понять социальные аспекты труда. Игровое перевоплощение позволяет детям почувствовать значимость и ценность различных профессий, развивая

уважение к труду других людей. Сценарии театрализованных игр часто включают элементы решения задач, принятия решений и имитацию профессиональных действий, что способствует развитию мышления и пониманию содержания труда. Самостоятельное создание и проигрывание профессиональных ролей стимулирует воображение, инициативность и творческий подход к познанию мира профессий [20]. В рамках данного вида игр проводился спектакль по сказке «Исчезнувшие профессии». В главных ролях были: мама и дочь, которые говорили о профессиях и их роли. Другие дети инсценировали некоторые профессии: учителя, пекаря, художника и др.

Театрализованные игры объединяют речевые, моторные и когнитивные умения, что способствует комплексному формированию представлений о труде взрослых. Игра стимулирует интерес к различным профессиям, помогает детям задуматься о выборе будущей деятельности и развивает положительное отношение к труду.

Для активизации игровой деятельности применялись разные методы: наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о профессиях, экскурсии.

Игры проводились как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Второе педагогическое условие подчеркивает значимость предметно-пространственной среды, обогащенной предметами, игрушками, атрибутами, связанными с профессиями и трудовой деятельностью людей.

В группе детского сада созданы тематические уголки, отражающие различные профессии: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строительная площадка» и другие.

Каждый уголок был оснащен необходимым оборудованием, инструментами, атрибутами и материалами, соответствующими выбранной профессии. Например, в уголке «Больница» были халаты, игрушечные медицинские инструменты, бинты, вата, карточки пациентов.

Для стимулирования творческой деятельности детей были добавлены неструктурированные материалы, которые можно использовать для создания различных игровых ситуаций (коробки, ткани, веревки и т.д.). Регулярно проводилась ротация материалов в уголках, чтобы поддерживать интерес детей к играм и стимулировать их познавательную активность.

Пример: Дети самостоятельно изготавливали «деньги» для игры в «Магазин», а также ценники на товары; раскладывали монеты и бумажные купюры в кассу.

Третье педагогическое условие, выделенное в гипотезе, подчеркивает значимость участия в играх, направленных на формирование представлений о профессиях и труде взрослых, важно для ребёнка, так как помогает осознать социальные роли, понять разнообразие профессий и значение труда в жизни общества. Через такие игры развивается познавательный интерес, формируются основные коммуникативные навыки и ценностное отношение к труду, что способствует успешной социальной адаптации и профессиональной ориентации в будущем.

В ходе практической работы с детьми уделяли внимание взаимодействию с родителями и представителями различных профессий:

- Родители привлекались к созданию предметно-пространственной среды, изготовлению атрибутов для игр;
- Организовывались встречи с представителями разных профессий (врачом, пожарным, строителем, поваром и т.д.), которые рассказывали детям о своей работе, показывали инструменты и оборудование;
- Проводились совместные мероприятия с родителями и детьми, такие как «День профессии», «Ярмарка профессий», «Мастер-класс от родителей», после которых родителям предлагалось дома играть с детьми в игры, связанные с профессиями, и рассказывать им о своей работе.

Благодаря реализации данных педагогических условий дети получили возможность:

- Расширить свои знания о профессиях и труде взрослых;

- Приобрести практический опыт в моделировании трудовых процессов;
- Развить коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в коллективе;
- Повысить свой познавательный интерес и творческую активность;
- Сформировать положительное отношение к труду.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по формированию представлений о профессиях и труде взрослых посредством игры способствует всестороннему развитию детей старшего дошкольного возраста и готовит их к успешной адаптации в современном обществе.

2.3 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эмпирического исследования

После проведения комплекса игр по формированию представлений о профессиях и труде взрослых было проведено повторная диагностика детей экспериментальной группы детей. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты повторной диагностики по методике «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (экспериментальная группа)

Шифр испытуемого	Критерии					Кол- во баллов	Уровень
	Какие ты знаешь профессии	Что такое профессия?	Для чего люди ходят на работу?	Какие профессии тебе профессии нравятся больше всего?	Кем работает твои мама и папа?		
Ребёнок 1	1	2	2,5	1,5	2	9	Средний
Ребёнок 2	3	2	3	2	3	13	Высокий
Ребёнок 3	2	3	3	2,5	3	13,5	Высокий

Шифр испытуемого	Критерии					Кол-во баллов	Уровень
	Какие ты знаешь профессии	Что такое профессия?	Для чего люди ходят на работу?	Какие профессии тебе профессии нравятся больше всего?	Кем работает твои мама и папа?		
Ребёнок 4	2	3	3	3	3	14	Высокий
Ребёнок 5	2	2	1,5	2	2	7,7	Средний
Ребёнок 6	3	2	2	4	3	14	Высокий
Ребёнок 7	3	3	2	2	3	13	Высокий
Ребёнок 8	3	3	2	2	3	13	Высокий
Ребёнок 9	1	2	1,5	1,5	2	8	Средний
Ребёнок 10	2	3	2	3	3	13	Высокий
Ребёнок 11	2	2	3	3	2	12	Высокий
Ребёнок 12	1	1	1	3	3	9	Средний

Таким образом, анализируя таблицу 3 с ответами детей после повторной диагностики, были полученные следующие результаты: из 12 опрошенных детей 4 детей (ребенок 1,5,9,12) имеют средний уровень представлений, что составляет 33,3 %. Дети со средним уровнем обладают некоторым базовым пониманием профессий и трудовой деятельности, однако это понимание может быть ограничено основными стереотипами и примерами из общества; представления о профессиях у них могут быть более поверхностными, и им может не хватать критического осмысления значимости этих профессий для общества.

Оставшиеся 8 детей имеют высокий уровень представлений (66, 7 %). Эти дети показывают хорошую осведомленность о различных профессиях, чёткое понимание их назначения и ценности. Это может свидетельствовать о наличии у них более широкого круга общения с взрослыми и источниками информации о профессиях.

В таблице 5 представлены сравнительные результаты сформированности представлений о профессиях и труде взрослых детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 5

Сравнительные результаты сформированности представлений о профессиях и труде взрослых детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Уровень сформированности представлений о профессиях и труде взрослых	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	2 чел. (16,6%)	8 чел. (66,7 %)
Средний уровень	5 чел. (41,7%)	4 чел. (33,3 %)
Низкий уровень	5чел. (41,7 %)	-

Таким образом, на высоком уровне представлений вместо 2 человек на контрольном этапе стало – 8. Средний уровень имели 5 человек, стало – 4. На низком уровне детей не имеется. Это свидетельствует об эффективности разработанных и проведенных игр.

Также ниже представлена характеристика контрольной группы детей. результаты ее занесены в таблицу 6.

Таблица 6

Результаты сформированности представлений о профессиях и труде взрослых детей контрольной группы на контрольном этапе

Шифр испытуемого	Критерии					Кол-во баллов	Уровень
	Какие ты знаешь профессии	Что такое профессия?	Для чего люди ходят на работу?	Какие профессии тебе профессии нравятся больше всего?	Кем работает твои мама и папа?		
Ребёнок 1	2	2	3	2	2	11	Средний
Ребёнок 2	2	1	1	2	1	7	Низкий
Ребёнок 3	3	3	3	3	3	15	Высокий
Ребёнок 4	2	2	2,5	2,5	2	11	Средний
Ребёнок 5	2	2	2	2	2	10	Средний
Ребёнок 6	1	1	2	2	3	9	Средний
Ребёнок 7	1	1	1	2	3	8	Средний
Ребёнок 8	2	2	3	2,5	3	12,5	Высокий

Окончание таблицы 6

Шифр испытуемого	Критерии				Кем работает твои мама и папа?	Кол-во баллов	Уровень
	Какие ты знаешь профессии	Что такое профессия?	Для чего люди ходят на работу?	Какие профессии тебе профессии нравятся больше всего?			
Ребёнок 9	1	2	1,5	1,5	2	8	Средний
Ребёнок 10	1	1	2	2	3	9	Средний
Ребёнок 11	2	1	2,5	1	2	8,5	Средний
Ребёнок 12	1	1	1	0,5	3	6,5	Низкий

Из таблицы 6 видно, что результаты контрольной группы детей, практически не изменились при повторной диагностике. На контрольном этапе произошли некоторые изменения: количество детей со средним уровнем увеличилось до 8 человек (66,7%), а с низким - сократилось до 2 (16,7%). При этом высокий уровень остался без изменений - 2 ребенка (16,6%).

Ниже в таблице 7 представлена сравнительная характеристика контрольной группы детей на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 7

Сравнительная характеристика контрольной группы детей на констатирующем и контрольном этапах.

Уровень сформированности представлений о профессиях и труде взрослых	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	2чел. (16,6%)	2чел. (16,6 %)
Средний уровень	5 чел. (41,7%)	8чел. (66,7 %)
Низкий уровень	5 чел. (41,7%)	2 чел.(16,6 %)

Анализируя данные контрольной группы детей на констатирующем и контрольном этапах, можно отметить, что на высоком уровне изменений нет. Средний уровень имели 5 человек, стало – 8 детей. На низком уровне осталось 2 человека.

Такая положительная динамика может быть обусловлена несколькими факторами:

- Во-первых, сам процесс диагностики мог вызвать у детей познавательный интерес к теме профессий. После первого опроса некоторые воспитанники, возможно, осознали пробелы в своих знаниях и проявили инициативу в их восполнении - задавали вопросы родителям, воспитателям, обращали больше внимания на профессиональную деятельность взрослых в повседневной жизни;
- Во-вторых, естественный процесс возрастного развития в старшем дошкольном возрасте способствует расширению кругозора и углублению социальных представлений.

Особого внимания заслуживает тот факт, что хотя количество детей с высоким уровнем не изменилось, произошло значительное перераспределение между средним и низким уровнями. Это свидетельствует о том, что у большинства детей сформировались базовые представления о профессиях, однако для достижения высокого уровня требуется более целенаправленная и систематическая работа. Отсутствие динамики на высоком уровне может объясняться тем, что углубленные знания о профессиях требуют не только информационного обогащения, но и развития когнитивных способностей, что является более длительным процессом.

Полученные результаты подтверждают необходимость специальных педагогических условий по формированию профессиональных представлений, которая должна включать не только передачу знаний, но и создание условий для самостоятельного поиска информации, развитие познавательной активности и интереса к миру профессий

Таким образом, в данном параграфе были проанализированы результаты контрольного этапа эмпирического исследования. Экспериментальная группа детей: на высоком уровне представлений вместо 2 человек на контрольном этапе стало – 8. Средний уровень имели 5 человек, стало – 4. На низком уровне развития детей не имеется. Это свидетельствует

об эффективности разработанных и проведенных игр. Группа детей, где игры не проводились имела следующие результаты: на высоком уровне изменений нет. Средний уровень имели 5 человек, стало – 8. На низком уровне осталось 2 человека.

Выводы по главе 2

В настоящей главе было описано проведение эмпирического исследования, которое состояло из нескольких этапов. На первом, констатирующем этапе, был выявлен уровень сформированности представлений детей о профессиях и труде взрослых проводилось. Для определения данного уровня использовалась методика «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик. Было выяснено, что одна из групп детей имела более низкий уровень сформированности представлений детей о профессиях и труде взрослых.

По этой причине было решено с детьми из экспериментальной группы, которые имели низкий уровень представлений, провести образовательную работу посредством создания педагогических условий, выделенных в гипотезе. Комплекс игр включал следующие группы: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-экспериментирования, настольно-печатные игры, театрализованные игры. Наибольшим спросом у мальчиков пользовались подвижные игры: «Водитель», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Мы строители», «Почтальон»). Девочки предпочитали сюжетно-ролевые игры, где они могли применить на себе разные роли: доктора, пациента, мамы, ребенка, учителя и др.; а также – театрализованные игры. Педагоги предлагали детям некоторые виды игр, связанные с экспериментами, с целью заинтересованности детей. Настольно-печатные игры в настоящем исследовании были следующие лото «Профессии» (здесь ребята должны были, вспомнить профессии и соединить картинки с профессиями с инструментами, которые используются в них. Также дети делились на команды, и каждая из них должна была быстрее собрать пазл с определенной профессией. Не остались без внимания и раскраски о профессиях. Здесь детям было предложено раскрасить людей, которые выполняли какие-то профессиональные задания: врач слушал больного, учитель читал книгу, продавец сидел за кассой и др. В качестве сюжетно-

ролевых игр проводился спектакль по сказке «Исчезнувшие профессии». В главных ролях были: мама и дочь, которые говорили о профессиях и их роли. Другие дети инсценировали некоторые профессии: учителя, пекаря, художника и др.

Обогащенная среда в дошкольном образовательном учреждении была тщательно организована для формирования у детей представлений о профессиях и труде взрослых. В групповых помещениях и на территории детского сада созданы тематические зоны, оснащенные разнообразными атрибутами и предметами, связанными с различными профессиями. В уголках сюжетно-ролевых игр имелись полные комплекты оборудования для игры в «больницу» (халаты, игрушечные медицинские инструменты, вата, бинты), «магазин» (касса, весы, продукты, ценники), «строителей» (каска, инструменты, строительные материалы). В методическом кабинете и групповых помещениях имелись дидактические материалы: альбомы «Профессии», лото «Кем быть?», тематические пазлы и конструкторы профессиональной направленности.

В образовательном процессе, помимо воспитателей, активно участвовали другие взрослые - представители различных профессий. Регулярно организовывались встречи с родителями воспитанников, которые рассказывали о своих профессиях: врачи, полицейские, повара, строители, парикмахеры.

Воспитатели привлекали к работе сотрудников детского сада - повара, медсестру, дворника, заведующую, которые доступно объясняли особенности своего труда. Такое многообразие участников образовательного процесса позволяло дошкольникам получать разносторонние представления о мире профессий из первых рук, что значительно повышало эффективность формирования профессиональных представлений. Все мероприятия тщательно планировались и согласовывались с администрацией ДООУ, соблюдались необходимые меры безопасности при организации взаимодействия детей с представителями различных профессий.

В детском саду имелись все необходимые атрибуты для полноценной организации профессионально-ориентированной игровой деятельности, что подтверждалось наличием сертификатов оснащения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Контрольный этап предусматривал повторное проведение диагностики уровня сформированности представлений детей о профессиях и труде взрослых. Он показал значительные изменения показателей в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках настоящего исследования было теоретически обоснована и эмпирическим путем проверена результативность педагогических условий формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых посредством игры. Также были выявлены особенности формирования представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста; теоретически обоснованы педагогические условия формирования представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста посредством игры; проанализированы и интерпретированы результаты констатирующего этапа эмпирического исследования уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых; описан и представлен опыт реализации педагогических условий для формирования представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста посредством игры; проанализированы и интерпретированы результаты контрольного этапа эмпирического исследования для оценки эффективности реализованных педагогических условий.

Анализ научных источников в области психологии и педагогики показывает, что игра, будучи основной формой деятельности в этот период, позволяет эффективно моделировать социальные взаимодействия, усваивать новые знания и способствовать становлению личности ребенка. По этой причине задача воспитателя состоит в формировании понимания у детей многообразия профессий, социальной значимости профессий, значимости труда для человека, гендерного равенства в профессиях, роль игры при формировании представлений о труде и профессиях, развития коммуникативных навыков, формирования творческого мышления, эмоционального развития, развития кругозора. Для этого необходимо следовать педагогическим условиям: создавать развивающую предметно-

пространственную среду, организовывать изобразительную деятельность и др.

Во второй главе было описано проведение эмпирического исследования, которое состояло из нескольких этапов. На первом, констатирующем этапе, был выявлен уровень сформированности представлений детей о профессиях и труде взрослых проводилось. Для определения данного уровня использовалась методика «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Далее с детьми из 2 выборки (экспериментальная группа) проводилась образовательная работа посредством комплекса игр с целью повышения уровня представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых.

В ходе экспериментальной работы было установлено, что систематическое использование специально разработанного комплекса игр, направленных на ознакомление с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых, действительно способствует значительному обогащению профессиональных представлений дошкольников. Регулярное проведение сюжетно-ролевых, дидактических и творческих игр профессиональной направленности позволило не только расширить знания детей о различных профессиях, но и сформировать у них понимание социальной значимости труда, что проявилось в усложнении игровых сюжетов и повышении осознанности при выполнении профессиональных ролей.

Второе условие гипотезы также нашло свое подтверждение - создание обогащенной предметно-пространственной среды, насыщенной тематическими игрушками, атрибутами и дидактическими материалами, связанными с различными профессиями, оказало существенное влияние на качество игровой деятельности детей. Наличие в группе реалистичных профессиональных атрибутов, специальных игровых зон и наглядных пособий способствовало более глубокому погружению детей в

профессиональные сюжеты, развитию их воображения и творческого подхода к обыгрыванию трудовых процессов.

Третье положение гипотезы о важности привлечения к образовательному процессу представителей разных профессий также получила убедительное подтверждение. Встречи с профессионалами, мастер-классы не только обогатили знания детей о различных видах трудовой деятельности, но и нашли непосредственное отражение в их игровой практике. Наблюдения показали, что после таких встреч дети более точно и детально воспроизводили профессиональные действия в своих играх, использовали специальную лексику и демонстрировали понимание сути различных профессий.

Таким образом, комплексное выполнение всех трех условий - систематическое проведение профессионально-ориентированных игр, создание соответствующей предметной среды и привлечение реальных представителей профессий - действительно обеспечивает эффективное формирование у старших дошкольников адекватных, полных и эмоционально окрашенных представлений о мире профессий и труде взрослых. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего совершенствования системы профессиональной ориентации в дошкольных образовательных учреждениях.

Контрольный этап предусматривал повторное проведение диагностики уровня сформированности представлений детей о профессиях и труде взрослых. Проведенный анализ результатов контрольного этапа исследования демонстрирует положительную динамику в формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Наиболее показательным является существенный рост количества воспитанников с высоким уровнем сформированности профессиональных представлений - с 2 человек на констатирующем этапе до 8 на контрольном. Одновременно произошло уменьшение числа детей со средним уровнем с 5

до 4 человек, при этом полностью отсутствуют воспитанники с низким уровнем представлений.

Такие выраженные изменения в распределении уровней наглядно подтверждают эффективность разработанного и реализованного комплекса игровых мероприятий, направленных на развитие профессиональных представлений. Особенно значимым представляется полное исчезновение низкого уровня, что свидетельствует о доступности и адекватности предложенной системы игр возрастным возможностям и потребностям дошкольников. Полученные результаты убедительно доказывают, что специально организованная игровая деятельность, включающая сюжетно-ролевые, дидактические и творческие игры профессиональной направленности, является действенным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста целостных и системных представлений о мире профессий и труде взрослых.

Цель работы достигнута. Гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. 640 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1997. 201 с.
3. Арканин Е.А. Об индивидуализации дошкольного образования / Научная статья. URL: https://dovosp.ru/j_dv/wak/e-a-arkin-ob-individualizacii-doshkolnogo-vospitaniya
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 2013.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. М.: Академия, 2011. 130 с.
6. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Вопросы психологии, 2010.
7. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1981. 192 с.
8. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2018. 256 с.
9. Богуславская З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 127 с.
10. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. 2-е изд. М., 1997.
11. Бондаренко А., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 1983. 124 с.
12. Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 2-е изд.
13. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 1985.
14. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. М.: Прогресс, 2016. 528 с.

15. Везетиу Е.В., Пикалова К.С. Сущность понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста / Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46–2. 45–50 с.
16. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Дошкольная психология: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2017. 288 с.
17. Волкова Н.П. Педагогика. Киев: Академия, 2017. 172 с.
18. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1984.
19. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2018. 220 с.
20. Дьюи Джон. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. М.: Карапуз, 2019. 115 с.
21. Зайцева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. 2013.
22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
23. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Академия, 2000.
24. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: Просвещение, 2020. 448 с.
25. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М.: Феникс, 2019. 416 с.
26. Кулягинова О.А. Психология детства. Азбука для родителей. М.: Феникс, 2018. 256 с.
27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
28. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Книга по Требованию, 2017. 320 с.
29. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.: Просвещение, 1983. 110 с.

30. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2004. 386 с.
31. Матюхина Т.С., Михальчук Т.С., Прокина Н.Ф. / Под ред. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 1984.
32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: Учебник. М.: Академия, 2016. 606 с.
33. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 352 с.
34. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1991. 95 с.
35. Ноздрина Н.Ю. Педагогическая технология «Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам трудовой деятельности в ходе реализации проектов» / Педагогическая технология. URL: <https://goo.su/MuzhET>
36. Нурматова М.О. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста / Научная статья. URL: <https://inlnk.ru/megQMG>
37. Потапова Т.В. Ознакомление дошкольников с профессиями. СПб.: Детство-Пресс, 2020. 64 с.
38. Репина Т.А. Психология дошкольника. Хрестоматия. М.: Академия, 2015. 248 с.
39. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. 2013.
40. Сергеичева Г.Г., Желтова Т.А. Педагогический потенциал игры как способа развития личности дошкольника / Научная статья. URL: <https://clck.ru/39gx55>
41. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 192 с.
42. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности / Дошкольное воспитание. 2022. №4. 70–74с.

43. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2018. 366 с.
44. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. Запорожца А.В. М., 1976.
45. Фадеева Е.М. Дифференцированный подход в методической работе ДОУ / Управление ДОУ. 2016. №7. С. 70–76.
46. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). – URL: <https://clck.ru/39g3jK>
47. Федеральный образовательный программа дошкольного образования (ФОП ДО). URL: <https://clck.ru/39g3vX>
48. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 384 с.
49. Шмаков С.А. Ее величество игра. М., 1992. 232 с.
50. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Психологическая наука и образование. 2019. №3. 5–19с.
51. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

Таблица 1

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Показатели	Балльная шкала
1. Какие ты знаешь профессии?	- Называет 1-2 профессии - Называет 3-5 профессий - Называет 6 и более профессий с пояснениями	0-1 балл 1-2 балла 2-3 балла
2. Что такое профессия?	- Не может дать определение - Дает частичное определение - Дает полное осознанное определение	0-1 балл 1-2 балла 2-3 балла
3. Для чего люди ходят на работу?	- Не понимает цели труда - Называет материальные выгоды - Понимает социальную значимость труда	0-1 балл 1-2 балла 2-3 балла
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?	- Не может назвать - Называет без объяснений - Называет с аргументацией выбора	0-0,5 балла 0,5-1,5 балла 1,5-2,5 балла
5. Кем работают твои мама и папа?	- Не знает - Знает без подробностей - Знает с описанием деятельности	0-1 балл 1-2 балла 2-3 балла

Методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

Таблица 2

Уровни сформированности представлений

Суммарный балл	Уровень	Характеристика
12-15 баллов	Высокий	Ребенок демонстрирует системные знания о профессиях, понимает социальную значимость труда, может аргументировать свои предпочтения
7-11 баллов	Средний	Ребенок имеет базовые представления о профессиях, но знания фрагментарны, понимание социальной роли труда поверхностное
0-6 баллов	Низкий	Ребенок имеет крайне ограниченные представления о профессиях, не понимает сути профессиональной деятельности

Таблица 3

Дидактические игры для закрепления знаний о профессиях

Название игры	Описание	Как проходит	Что развивает
«Кто что делает?»	Игра на закрепление действий, связанных с профессиями.	Дети называют или показывают, что делает человек определённой профессии (например: «Повар – варит суп, печёт пироги»).	Речь, ассоциативное мышление, знания о профессиях.
«Угадай профессию»	Игра на отгадывание профессии по подсказкам.	Варианты: – По описанию («Кто лечит животных?» – «Ветеринар!»). – По атрибутам (каска – строитель). – Пантомима (ребёнок изображает, остальные угадывают).	Логику, внимание, воображение.
«Кому что нужно для работы?»	Игра на подбор инструментов и предметов для разных профессий.	Детям раздают карточки с профессиями и отдельные картинки с инструментами. Нужно правильно сопоставить (например, учителю – учебник, указку, мел).	Память, классификацию, знания о профессиях.
«Собери инструменты»	Игра на закрепление знаний о профессиональных принадлежностях.	Дети получают набор карточек и должны «собрать» инструменты для конкретной профессии (например, для парикмахера: ножницы, расчёска, фен).	Мелкую моторику (если карточки нужно раскладывать), логическое мышление.
«Что сначала, что потом?»	Игра на понимание последовательности трудовых процессов.	Дети расставляют карточки в правильном порядке (например, для пекаря: замесить тесто → раскатать → испечь хлеб).	Причинно-следственные связи, временные представления.

Название игры	Описание	Как проходит	Что развивает
«Угадай профессию по описанию»	Усложнённый вариант «Угадай профессию» с подробными характеристиками.	Ведущий описывает профессию детально («Этот человек работает с деньгами, выдаёт зарплату, сидит в кабинете» – «Бухгалтер!»).	Слуховое восприятие, аналитическое мышление.
«Профессии на картинках»	Игра на визуальное распознавание профессий.	Дети рассматривают изображения людей в рабочей обстановке и называют их профессии (можно с подсказками: «Как называется человек, который тушит пожар?»).	Зрительную память, словарный запас.
«Разложи по порядку»	Игра на систематизацию этапов работы.	Дети получают карточки с этапами трудового процесса и расставляют их последовательно (например, для почтальона: взять письма → разнести по адресам → опустить в почтовый ящик).	Логику, умение выстраивать алгоритмы.

Таблица 4

Подвижные игры по профессиям

Название игры	Описание	Как проходит	Развиваемые навыки
«Водитель»	Игра-имитация вождения транспорта с правилами дорожного движения.	Дети делятся на «водителей» (двигаются по «дороге» из обручей или разметки) и «пешеходов». По сигналу (зелёный/красный свет) останавливаются или едут. Можно добавить «автобусные остановки».	Координация, знание ПДД, внимание.
«Пожарные на учениях»	Эстафета, имитирующая действия пожарных.	Дети делятся на команды. Нужно: 1) «Пробежать» через препятствия (тоннель, скамейка). 2) «Потушить огонь» (кинуть мешочек в мишень или полить водой из игрушечного ведра). 3) Спасти «пострадавшего» (куклу).	Ловкость, скорость, командная работа.
«Самолёты»	Игра на имитацию полётов с выполнением «заданий пилотов».	Дети-«самолёты» бегают, расставив руки. По команде: - «Погрузка» – присесть. - «Турбулентность» – кружиться. - «Посадка» – вернуться в «аэропорт» (обруч). Можно добавить «диспетчеров», дающих указания.	Реакция на сигналы, ориентация в пространстве.
«Мы строители»	Эстафета с передачей «стройматериалов» и возведением «постройки».	Команды по очереди переносят кубики (или мягкие модули) и строят башню. Усложнение: использовать «краны» (переносить предметы, не касаясь руками – ложкой или верёвкой).	Мелкая моторика, координация, teamwork.

Название игры	Описание	Как проходит	Развиваемые навыки
«Почтальон»	Игра с доставкой «писем» по заданному маршруту.	Дети бегают между «домами» (стулья с табличками), разнося «письма» (карточки с цифрами или картинками). Вариант: эстафета с сумкой почтальона, где нужно прыгать через «лужи».	Выносливость, память (запомнить адрес), прыжки.

Таблица 5

Игры-экспериментирования по профессиям

Профессия	Название игры	Описание эксперимента	Материалы	Что развивает
Металлург	«Тяжёлый или лёгкий?»	Дети сравнивают вес разных металлических и неметаллических предметов (монета, гвоздь, деревянный кубик, пластик). Можно использовать весы.	Металлические и неметаллические предметы, весы.	Познание свойств материалов, сравнение, анализ.
Горняк	«Полезные ископаемые»	Дети исследуют образцы угля, соли, песка, глины. Рассматривают под лупой, пробуют растворить в воде.	Образцы полезных ископаемых, лупы, вода, ёмкости.	Любознательность, изучение природных ресурсов.
Эколог	«Чистая вода»	Эксперимент с фильтрацией воды. Дети пропускают грязную воду через самодельные фильтры (вата, песок, активированный уголь).	Грязная вода, воронки, фильтрующие материалы, прозрачные стаканы.	Понимание экологии, наблюдательность.
Лесник	«Кто живёт под корой?»	Дети изучают кору деревьев, ищут следы насекомых (можно использовать увеличительное стекло). Сравнивают разные виды коры.	Кусочки коры, лупы, иллюстрации насекомых.	Изучение природы, бережное отношение к лесу.

Профессия	Название игры	Описание эксперимента	Материалы	Что развивает
Архитектор	«Прочный мост»	Дети строят мосты из разных материалов (бумага, картон, деревянные палочки) и проверяют их прочность (кладут груз).	Бумага, картон, клей, небольшие грузы (ластики, монеты).	Инженерное мышление, креативность.
Лётчик	«Почему летает самолёт?»	Эксперимент с воздушными потоками: дети дуют на полоски бумаги, наблюдают за полётом бумажных самолётиков.	Бумажные полоски, самолётики, веер.	Понимание аэродинамики, причинно-следственные связи.
Ветеринар	«Здоровый питомец»	Дети рассматривают под лупой шерсть животных (игрушки или настоящие образцы), изучают, как ухаживать за разными питомцами.	Лупа, образцы шерсти, игрушечные животные.	Забота о животных, наблюдательность.
Швея	«Ткани бывают разные»	Дети исследуют разные виды тканей (хлопок, шёлк, шерсть), пробуют их на ощупь, смачивают водой, проверяют прочность.	Образцы тканей, вода, ножницы (под присмотром).	Тактильное восприятие, изучение материалов.

Таблица 6

Театрализованные игры по профессиям

Название игры	Описание	Как проходит	Развиваемые навыки	Реквизит и подготовка
«Магазин»	Рольевая игра, имитирующая работу магазина (продавец, покупатель, кассир).	Дети распределяют роли: продавец взвешивает товар, кассир пробивает чек, покупатели выбирают продукты. Можно использовать игрушечные деньги, ценники, товары (фрукты, коробки).	Социальные навыки, счёт, речь.	Игрушечные продукты, весы, касса, деньги, ценники.
«Поликлиника»	Игра в больницу с ролями врача, медсестры, пациентов.	Дети примеряют роли: врач (слушает, ставит диагноз), медсестра (делает уколы), пациенты (жалуются на симптомы). Можно добавить регистратуру с записью на приём.	Эмпатия, основы медицины, диалог.	Игрушечные медицинские инструменты, бланки рецептов, халаты.
«Почта»	Имитация работы почтового отделения (почтальон, оператор, клиенты).	Дети отправляют «письма» (рисунки), заполняют бланки, ставят штампы. Почтальон разносит посылки по «адресам» (стулья с номерами).	Знание о почте, письмо, внимательность.	Конверты, марки, сумка почтальона, игрушечные посылки.

Название игры	Описание	Как проходит	Развиваемые навыки	Реквизит и подготовка
«Кухня ресторана»	Ролевая игра в ресторан (повар, официант, посетители).	Повара готовят «блюда» (из пластилина или муляжей), официанты принимают заказы и разносят еду, гости делают заказы и «платят».	Творчество, командная работа, вежливость.	Игрушечная посуда, муляжи еды, меню, фартуки.
«Стройка»	Игра в строителей с ролями прораба, рабочих, водителей.	Дети строят «дом» (из кубиков или крупного конструктора), водители подвозят «материалы», прораб даёт указания. Можно добавить чертежи.	Пространственное мышление, координация, планирование.	Каски, инструменты, грузовики, кубики, схемы.