

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГРИЦЕНКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИКЛА БЕСЕД
«НАШИ ГЕРОИ»**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

Дата защиты
25.06.2025

Обучающийся
Гриценко А.А.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
1.1. Общая характеристика формирования патриотизма детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	10
1.2 Ребенок дошкольного возраста как субъект патриотического воспитания	17
1.3. Педагогический потенциал беседы как средства воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста	22
Вывод по главе 1	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИКЛА БЕСЕД «НАШИ ГЕРОИ»	29
2.1. Организация, анализ и интерпретация констатирующего этапа эмпирического исследования	29
2.2. Опыт реализации цикла бесед «Наши герои», направленного на воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	43
2.3. Анализ и интерпретация контрольного этапа эмпирического исследования	53
Вывод по главе 2	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе, когда происходят значительные изменения в ценностных ориентирах молодого поколения, вопросы патриотического воспитания приобретают большое значение. Особую актуальность тема патриотизма получает в свете того, что 2025 год объявлен Годом защитника Отечества, а также ознаменован 80-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В разные исторические периоды патриотическому воспитанию уделялось большое внимание, и сегодня, когда страна сталкивается с новыми вызовами, необходимость формирования чувства любви к Родине, уважения к её истории и культуре становится особенно острой. Как точно подметил знаменитый публицист М.О. Меншиков, будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм.

Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье, Родине, памяти предков на этапе дошкольного возраста необходимо, при этом важно также формировать интерес и уважение к героям нашей страны. Дети должны знать о подвигах своих соотечественников, о тех, кто защищал Родину в трудные времена. Важно, чтобы любовь и уважение к Родине, своему дому и семье сочетались с осознанием значимости исторической памяти, что в конечном итоге будет способствовать формированию полноценного гражданского сознания и патриотизма.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования базовых ценностей, установок и мировоззрения личности. Именно в этот период закладываются основы гражданственности, чувства гордости за свою страну, уважения к её культуре и традициям. От того, насколько успешно будет осуществляться патриотическое воспитание в дошкольном детстве, во многом зависит будущее страны, её стабильность и процветание.

В последние годы в системе дошкольного образования уделяется повышенное внимание патриотическому воспитанию: разрабатываются новые программы и методические рекомендации, проводятся тематические мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста остается актуальной и требует дальнейшего изучения и совершенствования.

Понимание героического прошлого и настоящего страны, подвигов людей, посвятивших свою жизнь служению Родине, является важной составляющей патриотического воспитания. Рассказы о героях, об их мужестве, самоотверженности и любви к Отечеству, оказывают сильное эмоциональное воздействие на детей, формируют у них положительный образ защитника Родины, вызывают желание подражать героям и быть достойными гражданами своей страны.

В то же время, необходимо учитывать специфику восприятия информации детьми старшего дошкольного возраста. Рассказы о героях должны быть адаптированы к их возрастным особенностям, быть доступными и понятными. Важно использовать наглядные материалы, игровые методы и другие формы работы, которые позволят детям не только узнать о героях, но и эмоционально прочувствовать их подвиги, осознать их значение для истории страны.

Степень разработанности проблемы: вопросы патриотического воспитания в дошкольном возрасте рассматривались в трудах многих отечественных педагогов и психологов. Значительный вклад в разработку теоретических и методических основ патриотического воспитания внесли такие ученые, как Н.Ф. Виноградова, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.А. Кондрыкинская, С.А. Козлова, Д.В. Сергеева и другие.

В исследованиях Н.Ф. Виноградовой раскрыты особенности формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, определены основные направления и формы работы по патриотическому

воспитанию. Т.А. Маркова исследовала роль семьи в патриотическом воспитании детей, разработала рекомендации для родителей по формированию у детей чувства любви к Родине. Р.И. Жуковская изучала влияние народной культуры на формирование патриотических чувств у детей, разработала методику использования фольклора в патриотическом воспитании.

Л.А. Кондрыкинская рассматривала патриотическое воспитание как составную часть нравственного воспитания, выделила основные компоненты патриотического воспитания: любовь к Родине, уважение к её истории и культуре, готовность к защите её интересов. С.А. Козлова исследовала особенности формирования представлений о Родине у детей дошкольного возраста, разработала методику ознакомления детей с историей и культурой России. Д.В. Сергеева изучала влияние средств массовой информации на формирование патриотических чувств у детей, разработала рекомендации по использованию СМИ в патриотическом воспитании.

Вместе с тем, необходимо отметить, что проблема использования цикла бесед в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста изучена недостаточно: требуется дальнейшая разработка методики проведения бесед, определение их содержания и особенностей проведения с учетом региональных условий, а также выявление влияния цикла бесед на формирование у детей основ патриотизма.

Исходя из вышеизложенного отметим, что существует противоречие между требованиями ФОП ДО и потребностью общества в воспитании патриотически настроенных граждан и недостаточной разработанностью методического обеспечения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием цикла бесед о героях Отечества.

Проблема исследования заключается в выявлении педагогического потенциала цикла бесед «Наши герои» в формировании когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность использования цикла бесед «Наши герои» для формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством цикла бесед «Наши герои».

Гипотеза исследования: формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если:

- разработана и реализована программа цикла бесед «Наши герои», учитывающая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их познавательные интересы и эмоциональную восприимчивость.
- в содержание бесед включены рассказы о героях различных исторических периодов, отражающие многообразие подвигов и достижений людей, посвятивших свою жизнь служению Родине.
- педагогический процесс ориентирован на активизацию эмоциональной сферы детей при восприятии рассказов о героях, стимулируя проявление сопереживания, гордости и уважения к их подвигам.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте дошкольного образования.
2. Определить и обосновать педагогический потенциал беседы как формы организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить и проанализировать исходный уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать цикл бесед «Наши герои», направленный на воспитание основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать результаты эмпирического исследования для оценки влияния цикла бесед «Наши герои» на воспитание основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2. Эмпирические методы: диагностическая беседа, экспериментальная ситуация, наблюдение, метод экспертной оценки.
3. Методы обработки данных: статистическая обработка данных, качественный анализ.

В выпускной квалификационной работе использовались диагностические методики:

для изучения когнитивного компонента патриотизма - диагностическая беседа (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская).

для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма - экспериментальная ситуация (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская).

для изучения поведенческого компонента патриотизма используются задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина).

Научная новизна исследования:

Уточнено содержание понятия «патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Обоснована необходимость использования цикла бесед «Наши герои» в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Разработана программа цикла бесед «Наши герои», учитывающая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их познавательные интересы и эмоциональную восприимчивость.

Выявлены эффективные методы и приемы проведения цикла бесед «Наши герои» с детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования:

Результаты исследования расширяют и углубляют знания о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Представленные теоретические положения и выводы могут быть использованы в разработке программ и методических рекомендаций по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для проведения воспитательной работы с обучающимися, а также студентами педагогических вузов и колледжей для подготовки докладов, рефератов, прохождения педагогической практики.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы с подразделами, заключение, список использованных источников, приложения.

Эмпирическая база исследования: МБДОУ «XXX» г. Красноярск. В эмпирическом исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы с подразделами, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Общая характеристика формирования патриотизма детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Формирование патриотизма детей дошкольного возраста представляет собой сложную, многоаспектную и систематическую деятельность, направленную на формирование у подрастающего поколения глубокого чувства любви к Родине, уважения к ее богатой истории и уникальной культуре, а также готовности к выполнению гражданских обязанностей и защите интересов страны [22]. Это не просто передача знаний, а целостный процесс, охватывающий различные сферы личности ребенка и требующий комплексного подхода, включающего использование разнообразных методов и форм работы.

В современном образовательном пространстве патриотическое воспитание приобретает особую актуальность в связи с необходимостью сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей российского общества, формирования у подрастающего поколения чувства национальной гордости и ответственности за будущее своей страны. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования основ патриотизма, когда у детей закладываются первые представления о Родине, ее культуре, истории и традициях.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности [43]. В ФОП ДО подчеркивается важность формирования у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её государственным символам (гербу, флагу, гимну), традициям и достижениям. Программа ориентирует педагогов на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, чувства ответственности за будущее своей Родины [43].

Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою страну [43].
- Воспитание уважения к культурному наследию России, её истории и традициям [43].
- Формирование представлений о родном крае, его природе, культуре и истории [43].
- Развитие интереса к изучению государственной символики России [43].
- Воспитание чувства ответственности за сохранение и приумножение богатств своей страны [43].

Реализация этих задач требует от педагогов глубокого понимания сущности патриотического воспитания, знания современных методов и форм работы с детьми дошкольного возраста, а также умения создавать условия для активного вовлечения детей в процесс познания истории и культуры своей Родины.

Принципы патриотического воспитания.

Несмотря на то, что ФОП ДО не выделяет конкретные принципы патриотического воспитания, опираясь на общепедагогические принципы и задачи, можно выделить следующие ключевые принципы, которые следует учитывать при организации образовательного процесса:

Принцип научности предполагает предоставление детям достоверной, проверенной информации об истории, культуре и традициях России [43]. Исключение искажений и предвзятости в подаче материала.

Принцип доступности требует, чтобы содержание патриотического воспитания соответствовало возрастным особенностям детей, было понятным и интересным для них [43]. Необходимо учитывать уровень развития детей и подбирать материал, соответствующий их возрасту и познавательным возможностям.

Принцип наглядности ориентирует на использование разнообразных наглядных материалов (иллюстраций, фотографий, видеороликов, предметов народного творчества) для повышения эффективности воспитательного процесса. Визуализация информации помогает детям лучше усваивать материал и формировать более яркие и запоминающиеся образы.

Принцип сознательности и активности предполагает вовлечение детей в активную деятельность (игры, беседы, творческие проекты), направленную на формирование патриотических чувств. Активное участие в процессе обучения способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых патриотических убеждений.

Принцип личностно-ориентированного подхода ориентирует на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при организации патриотического воспитания [43]. Необходимо учитывать интересы, склонности и потребности каждого ребенка, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным и интересным.

Принцип связи с жизнью требует, чтобы содержание патриотического воспитания должно быть связано с реальной жизнью ребенка, его семьей и ближайшим окружением [43]. Важно показывать детям, как история и культура их Родины проявляются в повседневной жизни, в их семьях и в их родном городе (селе).

Соблюдение этих принципов позволяет создать эффективную систему патриотического воспитания, которая способствует формированию у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к выполнению гражданских обязанностей.

Современные исследователи патриотического воспитания выделяют три основных компонента, которые необходимо учитывать в работе с детьми дошкольного возраста: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент включает в себя знания об истории, культуре, географии и символике России. Эмоциональный компонент отражает чувства

любви, гордости и уважения к Родине. Поведенческий компонент проявляется в готовности к действиям, направленным на благо страны и общества.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает в себя следующие ключевые направления, каждое из которых играет важную роль в формировании личности ребенка:

Воспитание любви к своей семье и близким: Формирование у детей чувства привязанности и уважения к своей семье, понимания роли семьи в жизни каждого человека и общества [43]. Семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка, где он получает первые представления о любви, заботе, уважении и ответственности.

Ознакомление с родным краем: Расширение представлений детей о родном городе (селе), его истории, культуре, достопримечательностях, природе, известных людях [43]. Знание истории и культуры своего родного края позволяет детям почувствовать свою связь с малой Родиной, ощутить гордость за её достижения и культуру.

Ознакомление с культурой и традициями русского народа: Приобщение детей к народному творчеству (сказкам, песням, играм, танцам), народным промыслам, традиционным праздникам и обрядам [12]. Народная культура является богатейшим источником знаний о истории, традициях и ценностях русского народа. О.Г. Захарова подчеркивает, что именно средства народной культуры играют важную роль в воспитании патриотических чувств у дошкольников [12].

Формирование представлений о России как о многонациональной стране: Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре и традициям [43]. Россия – многонациональная страна, и важно воспитывать у детей уважение к другим культурам и традициям, формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.

Ознакомление с государственной символикой России: Формирование у детей представлений о гербе, флаге и гимне России, их значении и истории [43]. Государственная символика является важным атрибутом государства, и знание

её истории и значения способствует формированию у детей чувства национальной гордости и уважения к своей стране

Воспитание уважения к защитникам Отечества: формирование у детей представлений о героизме, мужестве, отваге, воспитание чувства благодарности к ветеранам войны и труда [43]. Важно рассказывать детям о подвигах героев, защищавших нашу Родину в разные исторические периоды, воспитывать у них чувство благодарности и уважения к ветеранам войны и труда.

Охарактеризуем методы и формы патриотического воспитания детей.

В дошкольной образовательной организации используются разнообразные методы и формы патриотического воспитания, выбор которых зависит от возраста детей, целей и задач воспитания, а также от конкретных условий образовательной организации.

Беседы предусматривают обсуждение с детьми различных тем, связанных с историей, культурой и традициями России, героями Отечества, событиями и праздниками. Беседы позволяют детям получить знания о своей Родине, ее истории и культуре, а также выразить свои мысли и чувства.

Игры занимают важное место в образовании дошкольников. Дидактические. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры помогают формировать патриотические чувства и представления, способствуя развитию личности ребенка. Игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, позволяет детям с интересом и увлечением познавать свою Родину. Так, С.В. Струкова и Ю.Н. отмечают значимость русских народных игр в нравственно патриотическом воспитании старших дошкольников. [39]

Чтение художественной литературы знакомит детей с произведениями русских писателей и поэтов. Воспевающих Родину, ее природу, историю и героев. [43]. Художественная литература открывает детям мир истории и культуры родной страны, развивает речь и воображение, воспитывает патриотические чувства.

Просмотр фильмов и мультфильмов, как визуальный метод, помогает формировать представления о России, ее культуре и истории. Благодаря фильмам и мультфильмам, дети видят свою Родину, ее природу, культуру и историю в ярких и запоминающихся образах.

Экскурсии открывают детям возможность увидеть свою Родину, ее историю и культуру воочию, посещая музеи, памятники, выставки, предприятия и организации родного города или села. [43]. Экскурсии дарят новые знания и незабываемые впечатления.

Творческая деятельность, включая выставки детских рисунков и поделок, посвященных Родине, и участие в патриотических конкурсах и фестивалях. [43]. Творческая деятельность позволяет детям выразить свои чувства и мысли о своей Родине, а также развить свои творческие способности.

Праздники и развлечения, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества и другим важным датам [43] позволяют детям отметить эти события в истории своей Родины, воспитывая чувство национальной гордости и единства.

Проектная деятельность, направленная на изучение истории, культуры и традиций родного края, знакомство с героями Отечества и формирование активной гражданской позиции [43], дает детям возможность самостоятельно исследовать свою Родину и формировать собственное мнение.

Этапы патриотического воспитания детей.

В процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно выделить несколько этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

– Формирование элементарных представлений о Родине: на этом этапе дети получают первые представления о своей семье, доме, детском саде, родном городе (селе) [43]. Целью этого этапа является формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду и родному городу (селе).

– Расширение и углубление представлений о Родине: на этом этапе дети знакомятся с историей, культурой и традициями родного края, государственной символикой России, героями Отечества [43]. Целью этого этапа является формирование у детей более полных и глубоких представлений о своей Родине, её истории, культуре и героях.

– Формирование патриотических чувств и отношений: на этом этапе у детей формируется чувство любви к Родине, уважения к её истории культуре, готовности к выполнению гражданских обязанностей [43]. Целью этого этапа является формирование у детей патриотических чувств и отношений, а также готовности к выполнению гражданских обязанностей.

– Формирование активной гражданской позиции: на этом этапе дети учатся проявлять заботу о своей стране, участвовать в общественной жизни, защищать интересы своей Родины [43]. Целью этого этапа является формирование у детей активной гражданской позиции, а также умения проявлять заботу о своей стране и участвовать в общественной жизни.

Важно отметить, что патриотическое воспитание должно осуществляться в тесной связи с другими направлениями воспитательной работы, такими как нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание [43]. Только в этом случае можно добиться формирования гармонично развитой личности, любящей свою Родину и готовой к её защите. Ю.И. Папенкова и И.И. Подчасова также подчеркивают важность комплексного подхода к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста [33].

1.2 Ребенок дошкольного возраста как субъект патриотического воспитания

Характеристика ребенка дошкольного возраста как субъекта патриотического воспитания требует глубокого понимания его возрастных особенностей, прежде всего в контексте нравственного и социального развития. Особенно важен анализ старшего дошкольного возраста (5-7 лет), поскольку именно в этот период закладываются основы личности, формируются первые представления о мире, обществе и, конечно же, о Родине.

Нравственное развитие старших дошкольников.

К старшему дошкольному возрасту дети достигают определенного уровня нравственного развития. Они уже не просто подчиняются требованиям взрослых из-за страха наказания, а начинают руководствоваться внутренними мотивами, основанными на понимании норм и правил [2] Они способны к:

- Различению добра и зла: дети четко разделяют хорошие и плохие поступки, оценивают поведение других людей с нравственной точки зрения [18] Они понимают, что такое справедливость, честность, сочувствие, и стремятся проявлять эти качества в своих действиях.

- Формированию нравственных чувств: у старших дошкольников развиваются такие чувства, как сопереживание, сочувствие, сострадание [13] Они способны испытывать радость за успехи других, огорчаться из-за чужой беды. Эти чувства являются важной основой для формирования патриотических чувств, таких как любовь к Родине, гордость за свой народ, уважение к истории и культуре своей страны.

- Осознанию нравственных норм и правил: дети знают основные правила поведения в обществе, понимают необходимость их соблюдения [20]. Они могут объяснить, почему важно быть вежливым, честным, помогать другим. Они начинают понимать, что нравственные нормы являются основой для гармоничных отношений между людьми.

Способности к нравственной самооценке: старшие дошкольники способны оценивать свои поступки с нравственной точки зрения, признавать свои ошибки и извиняться [21]. Это говорит о развитии самосознания и способности к самоконтролю. Они начинают понимать, что их поведение имеет последствия для других людей, и стараются поступать правильно.

Появлению нравственного идеала: у детей формируются представления о том, каким должен быть настоящий герой, хороший человек [27]. Они подражают героям сказок, мультфильмов, книг, а также взрослым, которых считают образцом для подражания. Эти идеалы становятся ориентиром в их собственном поведении и формируют их нравственные ценности.

Социальное развитие старших дошкольников.

Социальное развитие старших дошкольников характеризуется расширением круга общения, усложнением социальных ролей и формированием навыков взаимодействия с другими людьми [39]. Они активно взаимодействуют со сверстниками: Дети вступают в сложные игровые отношения, учатся договариваться, разрешать конфликты, учитывать интересы других [49]. Они приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи. Игры становятся более сюжетными и ролевыми, что способствует развитию социального интеллекта и эмпатии.

Осознают свою принадлежность к группе: дети чувствуют себя частью группы детского сада, класса, спортивной команды [5]. Они идентифицируют себя с этими группами и испытывают чувство гордости за их достижения. Это чувство принадлежности является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Проявляют интерес к окружающему миру: дети задают много вопросов о том, как устроен мир, интересуются историей, культурой, традициями своей страны [45]. Они стремятся узнать больше о людях, которые живут рядом с ними, и о тех, кто жил раньше. Этот интерес к окружающему миру является важной основой для формирования патриотического сознания.

Усваивают социальные роли: дети играют разные роли в играх, подражают взрослым, учатся выполнять простые поручения [37]. Они понимают, что каждый человек имеет свои обязанности и несет ответственность за свои действия. Это понимание социальных ролей является важным фактором в формировании гражданской позиции.

Развивают навыки коммуникации: дети умеют выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, вести диалог [7]. Они учатся убеждать, доказывать свою точку зрения, находить компромиссы. Эти навыки коммуникации необходимы для успешного взаимодействия в обществе и для формирования активной гражданской позиции.

Эмоциональная сфера старших дошкольников становится более сложной и дифференцированной. Они способны испытывать широкий спектр эмоций, лучше контролировать свои чувства и выражать их социально приемлемым способом [14].

Появление сложных эмоциональных переживаний: дети способны испытывать такие сложные чувства, как гордость, стыд, вина, сочувствие, сострадание [19]. Эти чувства связаны с оценкой своих поступков и поступков других людей. Они начинают понимать, что их эмоции могут влиять на других людей, и стараются контролировать свои чувства.

Развитие эмпатии: дети способны сопереживать другим людям, понимать их чувства и мотивы поведения [35]. Они стремятся помочь тем, кто нуждается в помощи, утешить тех, кто грустит. Развитие эмпатии является важным фактором в формировании нравственных ценностей и патриотических чувств.

Формирование эмоциональной устойчивости: дети учатся справляться с негативными эмоциями, такими как гнев, страх, обида [45]. Они ищут поддержки у взрослых, используют стратегии саморегуляции, такие как дыхательные упражнения, переключение внимания. Формирование эмоциональной устойчивости является важным фактором в адаптации к социальным условиям и успешной деятельности.

Появление чувства юмора: дети начинают понимать шутки, смеяться над смешными ситуациями [34]. Чувство юмора является признаком развития когнитивных и социальных навыков. Оно помогает детям справляться со стрессом, устанавливать контакты с другими людьми и адаптироваться к новым ситуациям.

Эмоциональная отзывчивость на окружающий мир: дети эмоционально реагируют на красоту природы, произведения искусства, музыку [8]. Они испытывают радость от общения с животными, сочувствие к тем, кто находится в беде. Эмоциональная отзывчивость является важным фактором в формировании эстетических и нравственных ценностей, а также в развитии патриотических чувств.

Возможности патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте.

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, можно выделить следующие возможности для патриотического воспитания:

Формирование представлений о Родине: важно знакомить детей с историей, культурой, традициями своей страны, рассказывать о выдающихся личностях, героях, достижениях [15]. Необходимо использовать доступные и понятные для детей формы подачи информации, такие как сказки, рассказы, стихи, песни, игры.

Воспитание любви к родному краю: важно знакомить детей с природой, историей, культурой своего региона, рассказывать о его достопримечательностях, традициях, знаменитых людях [24]. Необходимо организовывать экскурсии, прогулки, походы в музеи, театры, библиотеки.

Формирование уважения к государственным символам: важно знакомить детей с государственным флагом, гербом, гимном своей страны, объяснять их значение и символику [40]. Необходимо воспитывать уважительное отношение к государственным символам, формировать чувство гордости за свою страну.

Воспитание уважения к другим народам и культурам: важно знакомить детей с культурой, традициями, обычаями других народов, воспитывать

толерантное отношение к представителям других национальностей [47]. Необходимо организовывать праздники дружбы народов, знакомить детей с произведениями искусства и литературы других стран.

Формирование чувства гражданской ответственности: важно воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки, уважение к законам и правилам, готовность защищать свою Родину [48]. Необходимо учить детей беречь природу, заботиться о близких, помогать тем, кто нуждается в помощи.

В контексте темы выпускной квалификационной работы, а именно патриотического воспитания посредством цикла бесед «Наши герои», важно подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к рассказам о героях, их подвигах и моральных качествах [4]. Через яркие и доступные примеры героизма, мужества, самоотверженности, любви к Родине можно эффективно формировать у детей патриотические чувства и представления о том, каким должен быть настоящий гражданин своей страны.

Таким образом, старший дошкольный возраст представляет собой благоприятный период для формирования основ патриотического воспитания. Учитывая возрастные особенности детей, можно эффективно формировать у них любовь к Родине, уважение к истории и культуре своей страны, чувство гражданской ответственности и готовность защищать свою Родину. Цикл бесед «Наши герои» может стать эффективным инструментом в решении этих задач, при условии грамотного подхода и использования доступных и интересных для детей форм подачи информации. Важно помнить, что патриотическое воспитание—это не просто передача знаний, а формирование ценностей, убеждений и чувств, которые будут определять поведение человека на протяжении всей его жизни.

1.3. Педагогический потенциал беседы как средства воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста

Беседа – один из важнейших методов педагогического воздействия, особенно эффективный в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Она позволяет не только передавать знания, но и формировать ценностные ориентации, развивать мышление, речь и коммуникативные навыки. В контексте патриотического воспитания, беседа становится мощным инструментом для формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к героям и гордости за свою страну.

1.3.1 Общая характеристика беседы как метода воспитания и образования

Беседа – это целенаправленный диалог между педагогом и ребенком (или группой детей), направленный на решение конкретных образовательных и воспитательных задач. Основная цель беседы – не просто передача информации, а активное вовлечение детей в процесс познания и осмысления. В ходе беседы дети учатся высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, слушать и понимать других.

Ключевые характеристики беседы.

- Диалогичность: предполагает активное взаимодействие между педагогом и детьми, обмен мнениями и идеями.
- Проблемность: зачастую беседа строится вокруг проблемной ситуации, требующей анализа и поиска решений.
- Эмоциональность: беседа должна вызывать у детей эмоциональный отклик, стимулировать их интерес и вовлеченность.
- Доступность: содержание и форма беседы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Целенаправленность: беседа всегда имеет четкую цель и задачи, направленные на достижение конкретных образовательных и воспитательных результатов.

1.3.2 Разновидности бесед

Существует несколько классификаций бесед, основанных на различных критериях. В контексте патриотического воспитания, наиболее актуальны следующие типы:

По содержанию

– Этические беседы направлены на формирование нравственных представлений, норм и правил поведения [9]. Примеры: беседы о справедливости, честности, милосердии, патриотизме.

– Познавательные беседы направлены на расширение знаний детей об окружающем мире, истории, культуре. В контексте патриотического воспитания – это беседы о родном крае, истории России, выдающихся личностях.

– Беседы о Родине направлены на формирование у дошкольников представлений о Родине, ее символах, традициях и культуре [44].

По форме организации

Фронтальные беседы: проводятся со всей группой детей.

Индивидуальные беседы: проводятся с одним ребенком. Обычно используются для коррекции поведения, оказания индивидуальной помощи или углубленного изучения интересов ребенка.

Групповые беседы: проводятся с небольшой подгруппой детей (2-6 человек). Удобны для организации дискуссий и обмена мнениями.

По цели

Вводные беседы: проводятся в начале занятия или мероприятия для актуализации знаний и мотивации детей.

Беседы-закрепления: проводятся после изучения нового материала для закрепления знаний и проверки понимания.

Обобщающие беседы: проводятся в конце темы или раздела для систематизации и обобщения знаний.

В рамках патриотического воспитания посредством цикла бесед «Наши Герои», будут использоваться преимущественно познавательные и этические

беседы, как в фронтальной, так и в групповой форме, в зависимости от поставленных задач и содержания конкретной беседы.

1.3.3 Структура беседы

Беседа, как педагогический метод, имеет четкую структуру, которая обеспечивает ее эффективность и целенаправленность. Обычно выделяют следующие этапы:

Подготовительный этап: включает в себя определение темы и цели беседы, подбор материалов, разработку плана и подготовку вопросов.

Вводная часть (начало беседы): цель – привлечь внимание детей, создать эмоциональный настрой, актуализировать имеющиеся знания по теме. Например, можно начать с загадки, стихотворения, рассказа или проблемной ситуации.

Основная часть (развертывание содержания беседы): реализуются основные задачи беседы – передача информации, обсуждение проблемных вопросов, анализ ситуаций, формирование оценочных суждений. Важно использовать разнообразные методы и приемы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядных материалов, вопросы и ответы, дискуссия.

Заключительная часть (подведение итогов): обобщение и систематизация полученных знаний, формулировка выводов, подведение итогов обсуждения. Важно, чтобы дети сами участвовали в подведении итогов, высказывали свое мнение и делились впечатлениями.

1.3.4 Подготовка к проведению беседы

Педагогу необходимо:

- Определить цель и задачи беседы: четко сформулировать, что должны узнать, понять и усвоить дети в результате беседы;
- Изучить тему беседы: педагог должен обладать глубокими знаниями по теме беседы, чтобы уверенно отвечать на вопросы детей и направлять дискуссию в нужное русло;
- Составить план беседы: определить основные этапы беседы, вопросы для обсуждения, примеры и иллюстрации;

- Подготовить наглядные материалы: иллюстрации, фотографии, видеоролики, предметы, связанные с темой беседы, помогут сделать ее более наглядной и интересной для детей.

- Продумать методы и приемы активизации познавательной деятельности детей: использовать вопросы, проблемные ситуации, игры, загадки, чтобы вовлечь детей в активное участие в беседе.

1.3.5 Методика проведения беседы

Методика проведения беседы предполагает соблюдение определенных правил и принципов, которые обеспечивают ее эффективность.

- Создание благоприятной атмосферы: педагог должен быть доброжелательным, внимательным и заинтересованным в общении с детьми. Важно создать атмосферу доверия и открытости, чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно высказывали свое мнение.

- Использование доступного языка: педагог должен говорить на понятном для детей языке, избегать сложных терминов и абстрактных понятий.

- Активное слушание: педагог должен внимательно слушать детей, проявлять интерес к их мнению и задавать уточняющие вопросы.

- Поддержка инициативы детей: педагог должен поощрять детей к самостоятельному мышлению, задавать открытые вопросы, стимулировать их к поиску ответов и выражению своей точки зрения.

- Использование наглядных материалов: наглядные материалы помогают сделать беседу более интересной и понятной для детей, активизируют их познавательную деятельность.

- Учет индивидуальных особенностей детей: педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп усвоения информации, уровень развития речи и интересы.

– Эмоциональная окраска беседы: педагог должен проявлять эмоциональность, выражать свое отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик.

В контексте патриотического воспитания, при проведении бесед о героях, важно акцентировать внимание на нравственных качествах героев, их смелости, отваге, самоотверженности и любви к Родине [41]. Необходимо также использовать доступные для детей примеры героизма из повседневной жизни, рассказывать о людях, которые совершают добрые дела и помогают другим.

Таким образом, беседа, как педагогический метод, обладает огромным потенциалом для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Правильно организованная и проведенная беседа способствует формированию у детей чувства любви к Родине, уважения к героям, гордости за свою страну и готовности к защите ее интересов [42]. Тщательная подготовка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание благоприятной атмосферы и использование разнообразных методов и приемов активизации познавательной деятельности – ключевые факторы успеха беседы как эффективного инструмента патриотического воспитания.

Вывод по главе 1

Анализ теоретических источников подчеркивает актуальность и значимость воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, рассматривая его как фундамент для формирования гражданской идентичности и осознания ответственности за будущее страны. В дошкольном возрасте закладываются базовые ценности и представления о мире, следовательно, патриотическое воспитание должно учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Важно отметить, что в структуре патриотического воспитания выделяют когнитивный компонент (знания о Родине, ее истории и культуре), эмоциональный компонент (чувство любви, гордости, уважения) и поведенческий компонент (проявление патриотических чувств в поступках).

Патриотическое воспитание в ДОО представляет собой систематический и целенаправленный процесс формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, гордости за достижения страны и готовности к ее защите. Этот процесс предполагает создание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, своей семье, городу, стране, формирование ощущения принадлежности к своему народу и уважения к другим культурам.

Беседа является одним из наиболее эффективных средств формирования компонентов патриотизма, позволяя установить непосредственный контакт с детьми, создать атмосферу доверия и активизировать их познавательную деятельность. Беседа стимулирует интерес к истории и культуры Родины, способствует развитию речи, мышления, воображения. Важно, чтобы беседа была тщательно спланирована и организована, учитывала возрастные особенности детей, их уровень знаний и представлений. Содержание беседы должно быть направлено на формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, гордости за достижения страны и готовности к ее защите. Важно рассказывать о героях, выдающихся деятелях науки и

искусства, подчеркивая, что патриотизм – это не только любовь к Родине, но и готовность к ее защите, к труду на благо страны.

Проведенный анализ обосновывает актуальность и значимость патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, определяя роль ДОО и подчеркивая важность учета возрастных особенностей, а также необходимость развития всех трех компонентов патриотического воспитания: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Обоснован педагогический потенциал беседы как эффективного метода патриотического воспитания. Полученные результаты служат теоретической основой для разработки и апробации методики патриотического воспитания детей посредством цикла бесед «Наши Герои». Дальнейшее исследование направлено на разработку конкретных методических рекомендаций и выявление эффективности цикла бесед в формировании основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИКЛА БЕСЕД «НАШИ ГЕРОИ»

2.1. Организация, анализ и интерпретация констатирующего этапа эмпирического исследования

Перейдя к этапу эмпирического исследования, целью которого является выявление уровня сформированности компонентов патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, был составлен план проведения эмпирического исследования:

1. Подбор и адаптация методик исследования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма детей старшего дошкольного возраста.
2. Подготовка условий для проведения исследования.
3. Проведение констатирующего этапа исследования по выявлению уровня сформированности компонентов патриотизма для детей старшего дошкольного возраста.
4. Обработка результатов констатирующего этапа эмпирического исследования и анализ полученных данных.
5. Разработка и реализация цикла бесед «Наши Герои», направленного на воспитание основ патриотизма.
6. Проведение контрольного этапа эмпирического исследования для оценки динамики сформированности компонентов патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента исследование проводилось на базе МБДОУ ХХХ г. Красноярск с детьми старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 40 детей, из них 20 детей вошли в выборку 1, 20 детей в выборку 2.

При проведении эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. Для изучения когнитивного компонента: диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская).
2. Для изучения эмоционального компонента: экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская).
3. Для изучения поведенческого компонента: задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (авторы: Н.В. Алешина).

Полное содержание методик описано в приложении А.

При проведении исследования уровень сформированности каждого компонента патриотизма оценивался и измерялся в баллах, далее после подсчета баллов выявляется уровень развития: низкий, средний, высокий с последующим внесением в таблицы.

Таблица 1

Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Диагностическая беседа» О. Алексеева, Л.

Петропавловская (выборка 1)

Шифр испытуемого	Вопросы									Общее Количество Баллов	Среднее количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
										27		
Ребенок 1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	(2.6) 3 б	Высокий
Ребенок 2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	23	(2.55) 3 б	Высокий
Ребенок 3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	(2.7) 3 б	Высокий
Ребенок 4	3	3	1	2	3	2	3	2	2	21	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 5	3	3	2	3	2	3	3	2	1	22	(2.4) 2 б	Средний
Ребенок 6	3	3	2	1	1	2	2	1	2	17	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 7	3	3	3	2	2	2	3	1	3	22	(2.4) 2 б	Средний

Шифр испытуемого	Вопросы									Общее Количество Баллов	Среднее количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Ребенок 8	3	3	1	2	2	2	2	3	3	21	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 9	3	3	2	1	3	3	3	1	2	21	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 10	3	3	1	1	3	2	2	2	2	19	(2.1) 2 б	Средний
Ребенок 11	2	2	1	2	3	2	2	1	3	18	(2) 2 б	Средний
Ребенок 12	2	2	3	2	2	1	3	2	2	19	(2.1) 2 б	Средний
Ребенок 13	3	3	2	1	2	2	3	2	3	22	(2.4) 2 б	Средний
Ребенок 14	1	2	2	3	2	3	2	2	1	18	(2) 2 б	Средний
Ребенок 15	2	2	3	2	2	2	1	1	2	17	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 16	3	3	2	1	3	3	2	2	1	20	(2.2) 2 б	Средний
Ребенок 17	2	2	3	2	2	3	2	1	2	19	(2.1) 2 б	Средний
Ребенок 18	3	3	2	1	2	3	1	2	3	20	(2.2) 2 б	Средний
Ребенок 19	1	2	2	3	3	2	1	2	2	18	(2) 2 б	Средний
Ребенок 20	2	3	3	2	2	1	2	1	1	17	(1.8) 2 б	Средний

Общие результаты по методике «Диагностическая беседа» среди детей
Выборки 1 представим на рисунке 1.

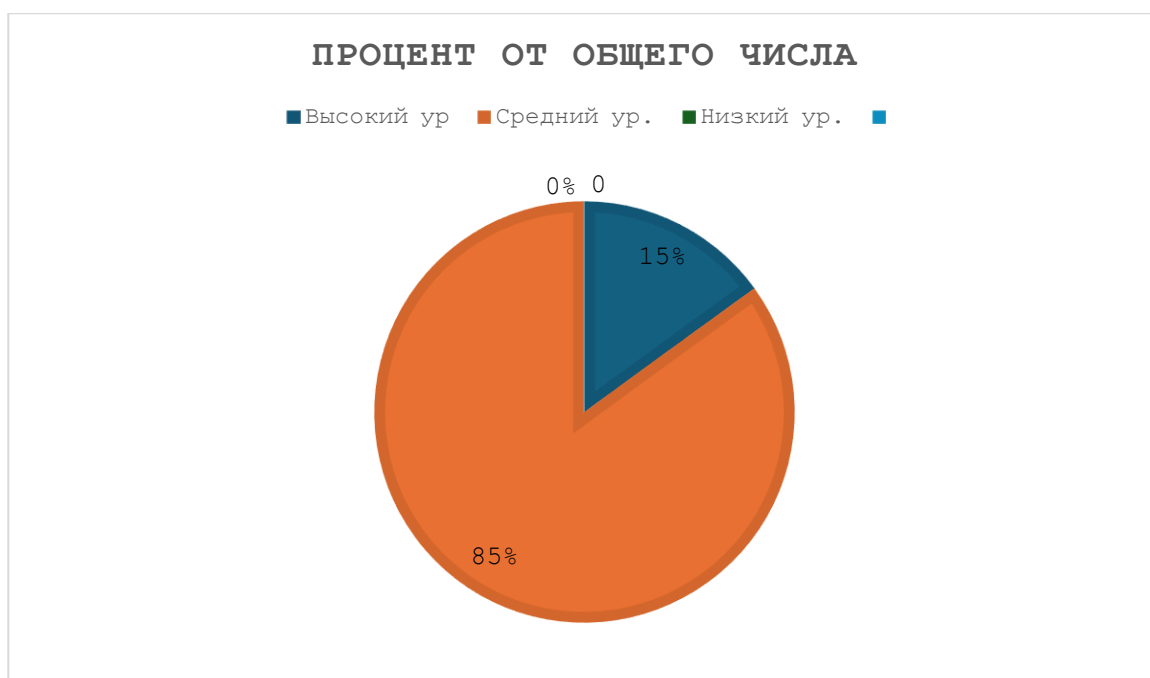


Рисунок 1. Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Диагностическая беседа» (авторы О. Алексеева, Л. Петропавловская)

В таблице 1 и на рисунке 1 показано, что в выборке 1 были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 15 % детей. Согласно выбранной диагностической методики эти дети имеют осознанные и полные представления и понятия о своем поселке или городе, России, государственной символике, ее природе.,

Средний уровень был выявлен у 85 % детей. Анализ результатов по установленным критериям показал, что представления и понятия у данной группы детей характеризуются недостаточной осознанностью и фрагментарностью. Это указывает на необходимость углубления и систематизации знаний у данной группы детей для формирования целостного и осознанного понимания изучаемых предметов и явлений.

Проанализируем результаты исследования детей в выборке 2 (таблица 2).

Таблица 2

Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Диагностическая беседа» О. Алексеева, Л.

Петропавловская (выборка 2)

Шифр испытуемого	Вопросы										Общее количество баллов	Среднее количество баллов		Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	0					
Ребенок 1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	21	2.3	2 б	Средний	
Ребенок 2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	23	2.55	3 б	Высокий	
Ребенок 3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	21	(2.3)	2 б	Средний	
Ребенок 4	3	3	1	2	1	2	2	2	3	19	(2.1)	2 б	Средний	
Ребенок15	3	3	2	3	3	3	3	1	2	23	(2.55)	3 б	Высокий	
Ребенок 6	3	3	2	2	2	3	3	2	2	22	(2.4)	2 б	Средний	
Ребенок 7	3	3	1	1	1	2	3	3	3	20	(2.2)	2 б	Средний	
Ребенок 8	3	3	1	2	2	3	2	2	3	23	(2.55)	3 б	Высокий	
Ребенок 9	3	3	1	1	2	2	3	1	2	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 10	3	3	2	3	2	3	3	1	2	22	(2.4)	2 б	Средний	
Ребенок 11	2	2	1	3	1	2	2	2	3	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 12	3	2	3	2	1	2	2	3	3	21	2.3	2 б	Средний	
Ребенок 13	2	2	3	2	1	3	2	1	2	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 14	3	2	2	1	2	1	2	1	2	15	(1.6)	2 б	Средний	
Ребенок 15	2	2	1	2	3	2	2	3	1	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 16	2	3	2	2	3	1	1	2	2	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 17	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	(2.55)	3 б	Высокий	
Ребенок 18	2	2	2	1	3	2	2	1	3	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 19	3	3	2	1	2	2	3	2	1	19	(2.1)	2 б	Средний	
Ребенок 20	2	2	1	2	3	2	2	1	2	17	(1.8)	2б	Средний	

Общие результаты по методике «Диагностическая беседа» среди детей Выборки 2 представим на рисунке 2.

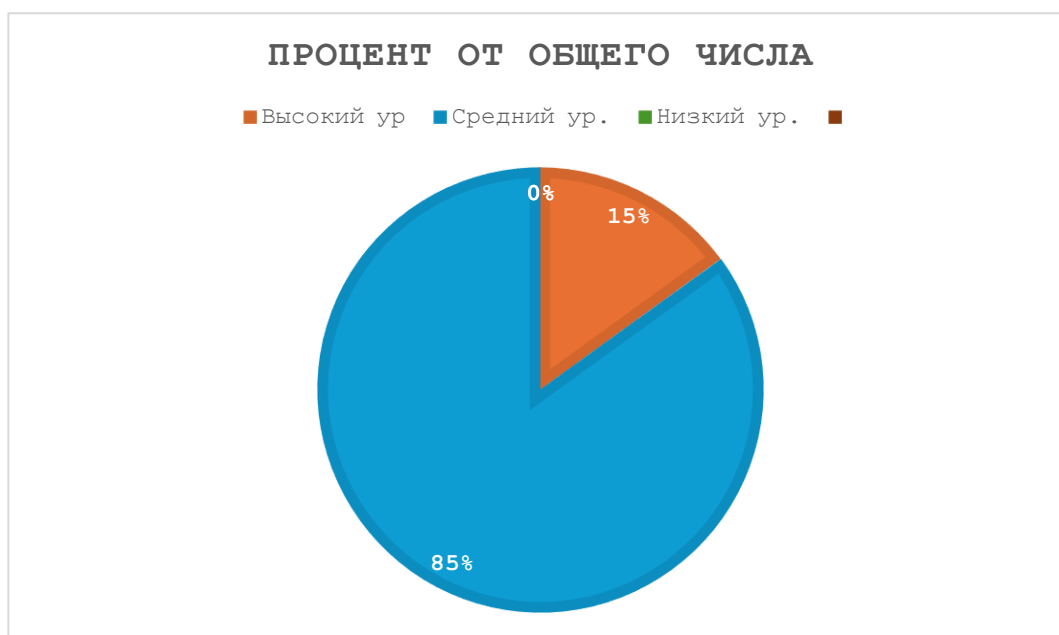


Рисунок 2. Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Диагностическая беседа» (авторы О. Алексеева, Л. Петропавловская)

На основании полученных данных таблицы 2 и рисунка 2 можно констатировать, что в выборке 2 преобладает средний уровень сформированности когнитивного компонента патриотизма.

- 4 ребенка (20%) показали высокий уровень. Это свидетельствует о наличии у данных детей осознанных и полных представлений и понятий о родном городе, России, государственной символике и природе страны;
- 16 детей (80%) продемонстрировали средний уровень. Это указывает на то, что представлений и понятия у большей части детей характеризуются недостаточной осознанностью.

Далее для изучения уровня эмоционального компонента я провела исследование при помощи экспериментальной ситуации (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская). Результаты данного исследования представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Экспериментальная ситуация» О. Алексеева, Л.

Петропавловская (выборка 1)

Шифр испытуемого	Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 4	Общее количество баллов	Среднее количество баллов	Уровень
Ребенок 1	1	2	1	1	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 2	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок3	1	2	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок4	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок5	2	1	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок6	1	1	2	1	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок7	3	1	2	1	7	(1.75) 2 б	Средний
Ребенок8	2	2	1	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок9	1	2	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 10	1	2	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 11	2	1	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 12	1	3	2	1	7	(1.75) 2 б	Средний
Ребенок 13	2	1	1	1	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 14	1	1	1	1	4	(1) 1 б	Низкий
Ребенок 15	2	2	2	1	7	(1.75) 2 б	Средний
Ребенок 16	1	2	1	1	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 17	2	1	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 18	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 19	1	1	2	1	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 20	2	2	1	1	6	(1.5) 2 б	Средний

Общие результаты по методике «Экспериментальная ситуация» среди детей выборки 1 представим на рисунке 3.

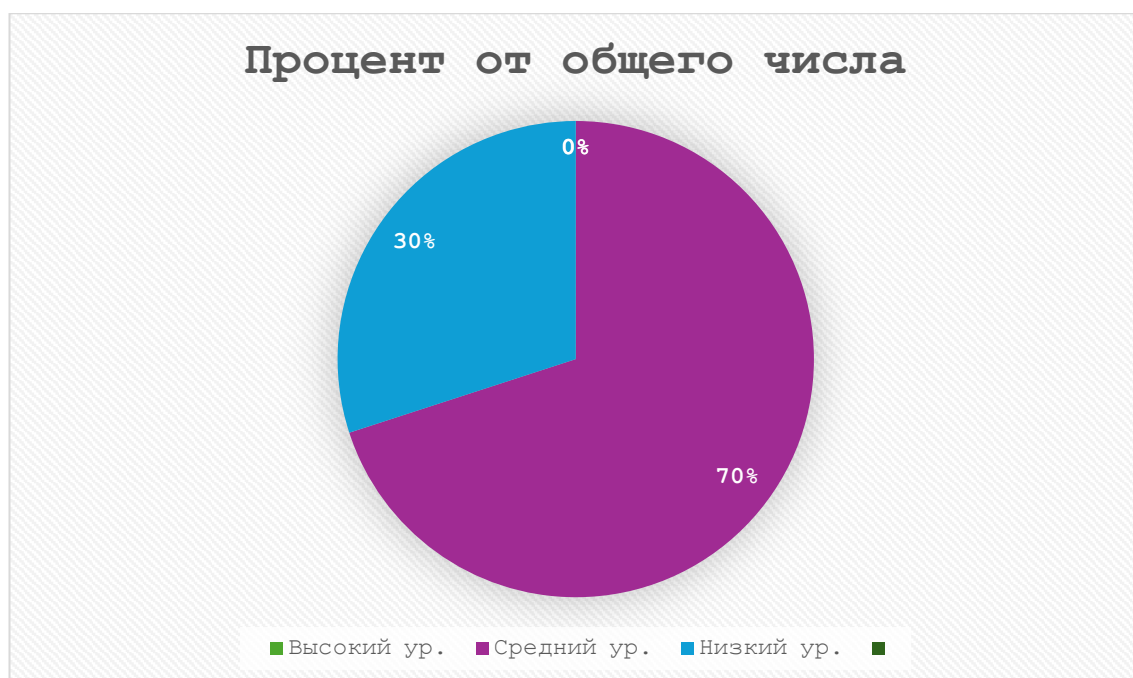


Рисунок 3. Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Экспериментальная ситуация» (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

В выборке 1, согласно представленным данным в таблице 3 и на рисунке 3, были получены следующие результаты. Высокий уровень в выборке 1 не выявлен. Средний уровень эмоционального компонента был выявлен у 70% детей. При анализе результатов по установленным критериям было выявлено, что у этих детей наблюдается вариативность в эмоциональном реагировании на общественные события и явления. Положительные эмоции не являются устойчивой реакцией. Данный факт может указывать на более сдержанное или нейтральное отношение к социальной сфере, а также на зависимость эмоционального отклика от конкретной ситуации.

Низкий уровень эмоционального компонента выявлен у 30% детей: это указывает на отсутствие выраженных положительных эмоциональных переживаний в отношении общественных событий и явлений. Возможно, это связано с недостаточной сформированностью представлений о социальной

значимости событий, либо с трудностями в идентификации и выражении эмоций.

Проанализируем результаты исследования по методике «Экспериментальная ситуация» в выборке 2 (таблица 4).

Таблица 4

Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Экспериментальная ситуация» О. Алексеева, Л.

Петропавловская (выборка 2)

Шифр испытуемого	Изображение 1	Изображение 2	Изображение 3	Изображение 4	Общее количество баллов	Среднее количество баллов	Уровень
Ребенок 1	1	1	1	2	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 2	1	2	1	1	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 3	1	1	1	2	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 4	2	2	1	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 5	2	1	1	1	5	(1.25) 1 б	Низкий
Ребенок 6	1	2	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 7	1	2	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 8	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 9	2	2	3	1	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 10	3	2	1	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 11	3	3	2	1	9	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 12	2	3	1	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 13	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 14	3	2	3	1	9	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 15	2	1	2	2	7	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 16	1	2	3	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 17	3	1	2	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 18	2	2	1	2	7	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 19	3	2	2	1	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 20	2	3	3	1	9	(2.3) 2 б	Средний

Общие результаты по методике «Экспериментальная ситуация» среди детей выборки 2 представим на рисунке 4.

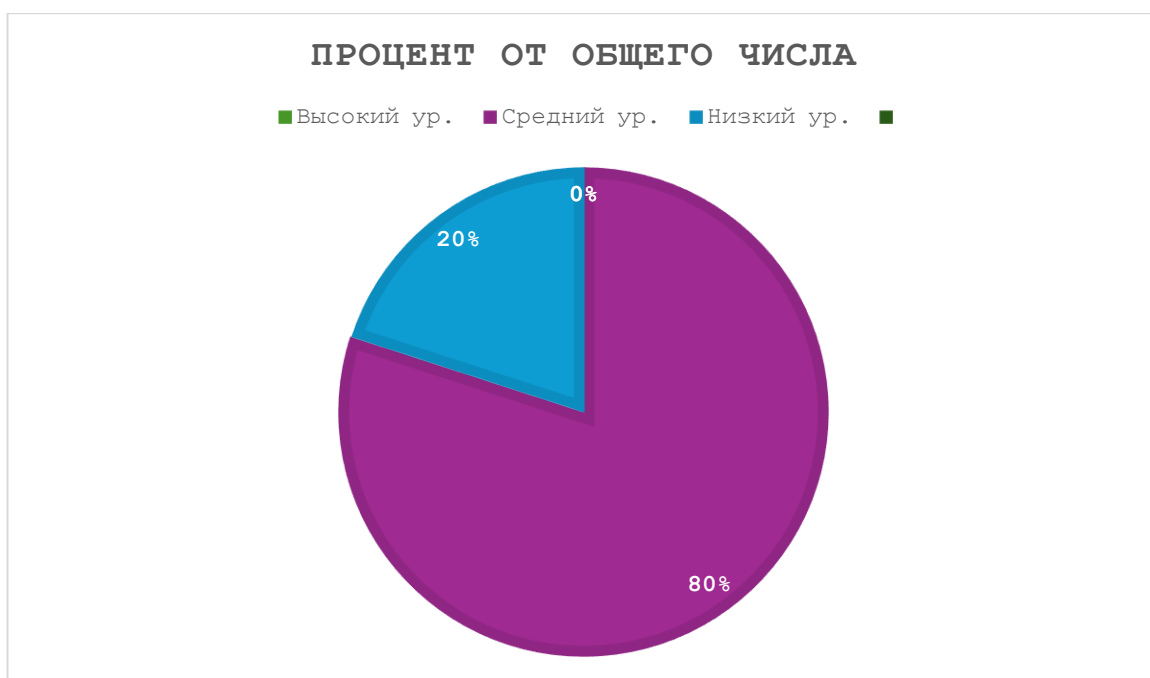


Рисунок 4. Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Экспериментальная ситуация» (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

На основании анализа данных, представленных в таблице 4 и на рисунке 4, в выборке 2 не было зафиксировано высокого уровня выраженности эмоционального компонента у детей.

Средний уровень сформированности эмоционального компонента выявлен у 80% детей. Анализ результатов по установленным критериям показал, что для данной группы характера вариативность эмоциональных реакций на социальные события и явлений. Отсутствие устойчивой положительной эмоциональной реакции может свидетельствовать о сдержанном или нейтральном отношении к социальной сфере, а также о ситуативной обусловленности эмоционального отклика.

Низкий уровень сформированности эмоционального компонента продемонстрировали 20% детей. Данный результат указывает на отсутствие выраженных положительных эмоциональных переживаний в отношении общественных событий и явлений. Возможно, это связано с недостаточной

сформированностью представлений о социальной значимости событий, либо с трудностями в идентификации и выражении эмоций.

Далее для изучения уровня поведенческого компонента я провела исследование с помощью выполнения детьми трудовых поручений общественного характера (методика Н.В. Алешиной). Результаты данного исследования представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Результаты исследования сформированности поведенческого патриотизма детей старшего дошкольного на констатирующем этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» Н.В. Алешина (выборка 1)

Шифр испытуемого	1 задание	2 задание	3 задание	Средний балл Н1	Средний балл Н2	Результат общий	Уровень
Ребенок1	2/3	3/3	2/2	7(2.3)	8(2.7)	3 б	Высокий
Ребенок2	2/2	2/1	1/2	5(1.7)	5(1.7)	2 б	Средний
Ребенок3	1/1	1/2	3/2	5(1.7)	5(1.7)	2 б	Средний
Ребенок4	2/3	1/2	2/1	5(1.7)	6(2)	2 б	Средний
Ребенок5	3/2	2/2	2/1	7(2.3)	5(1.7)	2 б	Средний
Ребенок6	2/2	3/1	1/2	6(2)	5(1.7)	2 б	Средний
Ребенок7	2/2	2/1	3/3	7(2.3)	6(2)	2 б	Средний
Ребенок8	2/1	1/1	2/2	5(1.8)	4(1.3)	2 б	Средний
Ребенок9	3/1	2/2	1/2	6(2)	5(1.7)	2 б	Средний
Ребенок10	3/2	3/2	2/1	8(2.6)	5 (1.7)	2 б	Средний
Ребенок11	2/1	1/2	2/3	5(1.7)	6(2)	2 б	Средний
Ребенок12	2/2	3/2	1/2	6(2)	5(1.7)	2 б	Средний
Ребенок13	1/1	2/1	1/2	4(1.3)	4(1.3)	1 б	Низкий
Ребенок14	2/2	2/1	2/3	6(2)	6(2)	2 б	Средний
Ребенок15	1/2	3/1	2/2	6(2)	5(1.7)	2б	Средний
Ребенок16	2/1	3/2	2/1	7(2.3)	4(1.3)	2 б	Средний
Ребенок17	1/1	1/1	2/2	4(1.3)	4(1.3)	1 б	Низкий
Ребенок18	3/2	3/3	1/1	7(2.3)	6(2)	2 б	Средний
Ребенок19	2/2	2/1	2/2	6(2)	5(1.7)	2 б	Средний
Ребенок20	2/3	1/2	1/1	4(1.3)	6(2)	2 б	Средний

Общие результаты по выполнению трудовых поручений среди детей выборки 1 представим на рисунке 5.

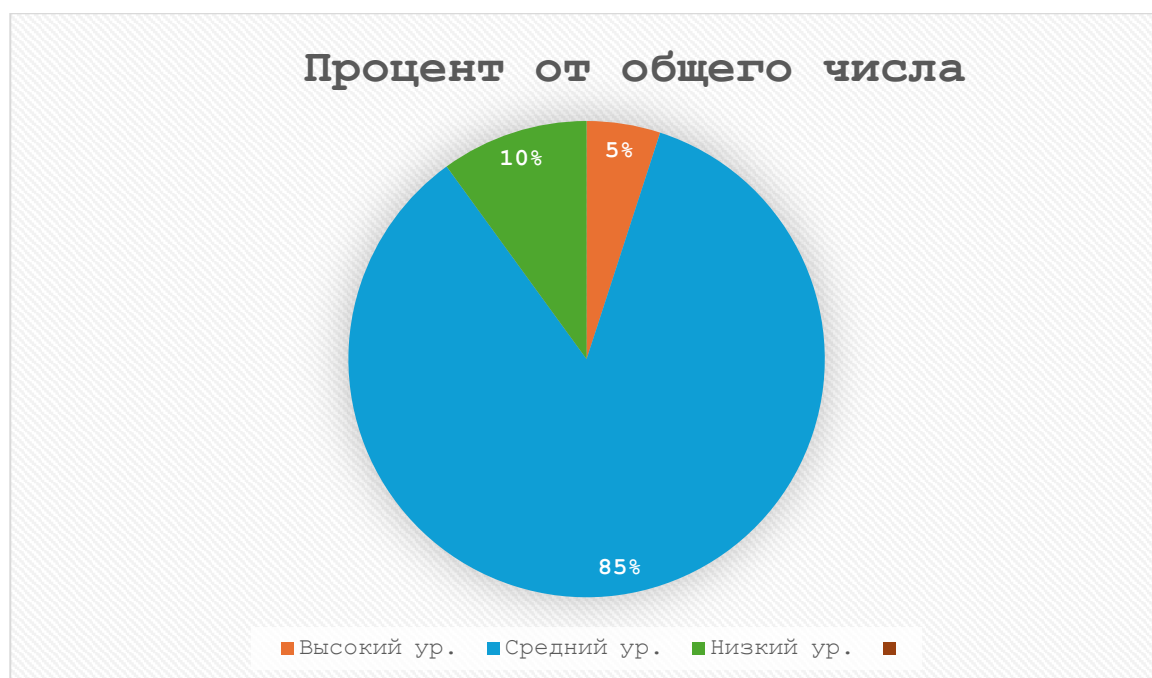


Рисунок 5. Результаты исследования сформированности поведенческого компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» (автор: Н.В. Алешина)

На основании анализа данных, представленных в таблице 5 и на рисунке 5, в выборке 1 высокий уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма выявлен у 5 % детей, этот уровень означает, что при проявлении всех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.

Средний уровень был выявлен у 85% детей. Анализ результатов по установленным критериям показал, что дети проявляют диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняют задание не до конца (отвлекаются, уходят и занимаются своими делами).

Низкий уровень в данном исследовании был получен у 10 % детей. По критериям в данной группе выявлено: эти дети все трудовые поручения выполняют не до конца или не выполняют вовсе.

Проанализируем результаты по выполнению трудовых поручений у детей выборки 2, в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования сформированности поведенческого компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» Н.В.

Алешина (выборка 2)

Шифр испытуемого	1 задание	2 задание	3 задание	Средний балл Н1	Средний балл Н2	Результат общий	Уровень
Ребенок1	2/2	3/2	1/1	6(2)	5(1.8)	2 б	Средний
Ребенок2	1/2	1/1	1/1	3(1)	3(1)	1 б	Низкий
Ребенок3	2/1	3/2	1/1	6(2)	4(1.3)	2 б	Средний
Ребенок4	3/2	2/2	3/2	8(2.6)	6(2)	2 б	Средний
Ребенок5	2/1	3/2	1/2	6(2)	5(1.8)	2 б	Средний
Ребенок6	2/2	1/1	2/1	5(1.8)	4(1.3)	2 б	Средний
Ребенок7	3/2	2/1	3/2	8(2.6)	5(1.8)	2 б	Средний
Ребенок8	3/3	2/2	1/2	6(2)	7(2.3)	2 б	Средний
Ребенок9	1/1	3/2	1/2	5(1.8)	5(1.8)	2 б	Средний
Ребенок10	2/1	2/2	3/2	7(2.3)	5(1.8)	2 б	Средний
Ребенок11	2/2	2/3	2/3	6(2)	8(2.6)	2 б	Средний
Ребенок12	3/2	2/3	1/2	6(2)	7(2.3)	2 б	Средний
Ребенок13	2/2	2/3	1/2	5(1.8)	7(2.3)	2 б	Средний
Ребенок14	3/2	2/2	2/1	7(2.3)	5(1.8)	2 б	Средний
Ребенок15	2/3	3/3	3/2	8(2.6)	8(2.6)	3 б	Высокий
Ребенок16	2/2	1/2	2/2	5(1.8)	6(2)	2 б	Средний
Ребенок17	3/3	3/2	2/3	8(2.6)	8(2.6)	3 б	Высокий
Ребенок18	2/2	3/2	2/3	7(2.3)	7(2.3)	2 б	Средний
Ребенок19	2/2	1/2	2/3	5(1.8)	7(2.3)	2 б	Средний
Ребенок20	3/3	2/2	1/2	6(2)	7(2.3)	2 б	Средний

Общие результаты по выполнению трудовых поручений среди детей Выборки 2 представим на рисунке 6.

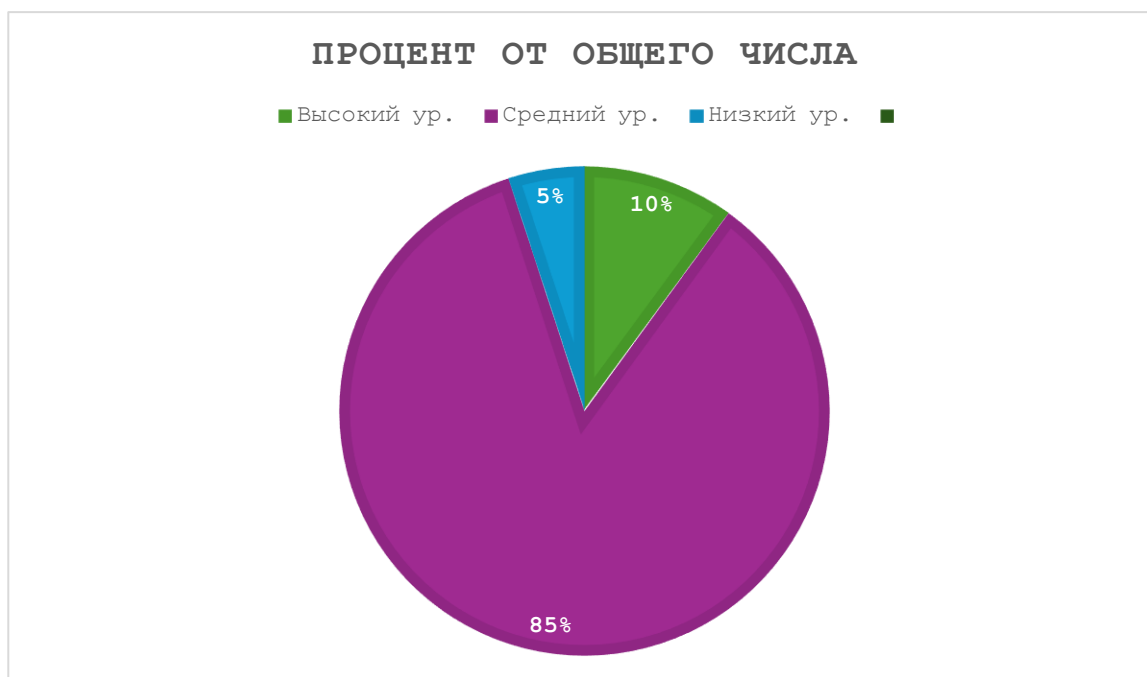


Рисунок 6. Результаты исследования сформированности поведенческого компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» (автор: Н.В. Алешина)

На основании анализа данных, представленных в таблице 6 и на рисунке 6, в выборке 2 высокий уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма был выявлен у 10 % детей. По критериям в данной группе детей выявлено: при проявлении всех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.

Средний уровень был выявлен у 85% детей. Анализ результатов по установленным критериям показал, что дети проявляют диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняют задание не до конца (отвлекаются, уходят и занимаются своими делами).

Низкий уровень в данном исследовании выявлен у 5 % детей. По критериям в данной группе выявлено: Ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет вовсе.

**Сравнительные результаты, полученные по трем методикам,
на констатирующем этапе эмпирического исследования**

Уровень сформированности компонентов	Выборка 1			Выборка 2		
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
Высокий уровень	15% (3ч)	0%	5%(1ч)	15% (3ч)	0%	10%(2ч)
Средний уровень	85%(17ч)	70%(14ч)	85%(17ч)	85% (17ч)	80%(16ч)	85%(17ч)
Низкий уровень	0%	30%(6ч)	10%(2ч)	0%	20%(ч)	5%(1ч)

Исходя из общих данных, представленных в таблице 7 мы видим, что у обеих групп детей наиболее слабо развит эмоциональный компонент патриотизма, однако, результаты группы детей, составивших выборку 1, оказались ниже, чем у детей выборки 2. В связи с этим, группа выборки 1 была определена как экспериментальная, а группа детей выборки 2 - контрольная.

2.2. Опыт реализации цикла бесед «Наши герои», направленного на воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

После проведения первичной диагностики уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, был разработан и реализован цикл бесед «Наши герои».

Цикл бесед был разработан с учетом выявленного уровня знаний дошкольников о выдающихся личностях России, исторических событиях и культурных ценностях. Целью цикла бесед являлось расширение кругозора детей, формирование у них чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также воспитание патриотических качеств личности. Цикл бесед был разделен на несколько тематических блоков, каждый из которых посвящен определенной сфере достижений нашей страны.

Структура каждой беседы была построена таким образом, чтобы максимально вовлечь детей в процесс познания, сделать его интересным и запоминающимся. В ходе работы с детьми будут затронуты все компоненты методик оценки уровня сформированности патриотизма (когнитивный, поведенческий и эмоциональный), но особый акцент будет сделан на развитии эмоционального компонента у детей экспериментальной группы.

Подробная информация о тематиках цикла бесед будет представлена в таблице 8.

Таблица 8

Тематики цикла бесед «Наши Герои»

	Тема: Цикл бесед, посвященный великим русским полководцам	Цель	Средства
1	Александр Ярославич Невский	Познакомить детей с его личностью, его ролью в защите Руси от внешних врагов и объединения народов.	Картины, текст, видеоматериал
2	Дмитрий Иванович Донской	Познакомить детей с выдающиеся исторической личностью, его заслугами и подвигами.	Картины, текст, видеоматериал
3	Кутузов Михаил Илларионович	Познакомить детей с личностью выдающегося полководца.	Картины, текст, видеоматериал
4	Суворов Александр Васильевич	Познакомить детей с личностью выдающегося полководца.	Картины, текст, видеоматериал
	Цикл бесед, посвященных героям Великой Отечественной Войны		
5	Наши моряки	Знакомство с ключевыми событиями ВОВ, связанными с морским флотом.	Фотографии, текст, видеоматериал, презентация.
6	Наши летчики	Познакомить детей с важной ролью летчиков входе ВОВ и об их вкладе в победу.	Фотографии, текст, видеоматериал, презентация.

	Тема: Цикл бесед, посвященный великим русским полководцам	Цель	Средства
7	Наши артиллеристы	Познакомить детей с ролью артиллеристов в защите Родины. История «Катюши»	Фотографии, текст, видеоматериал, презентация.
	Герои, Чьими именами названы улицы нашего города		
9	Улица Матросова А.М., Белинского Е.С., Тютмина Н.Я., Корнеева А.К.	Знакомство с улицами нашего города, которые носят имена Героев.	Презентация, текст, прогулка до улицы А.М. Белинского
10	Строительство ГЭС Люди, строившие Красноярскую ГЭС:	Познакомить детей с важным объектом в истории и жизни региона, раскрыть его значение и влияние на окружающий мир. Рассказать о реальных людях кто занимался проектировкой и строительством.	Видеоматериал, фотографии, презентация
	Цикл бесед, посвященный российским Космонавтам		
11	Юрий Алексеевич Гагарин	Познакомить детей с первым русским космонавтом, полетевшим в космос	Фотографии, текст, видеоматериал
12	Валентина Владимировна Терешкова.	Познакомить детей с первой женщиной-космонавтом.	Фотографии, текст, видеоматериал
	Цикл бесед, посвященный выдающимся спортсменам		
13	Лариса Семеновна Латынина	Знакомство с великой спортсменкой в области спортивной гимнастики.	Фотографии, текст, видеоматериал
14	Лев Иванович Яшин	Знакомство с великим российским футболистом.	Фотографии, текст, видеоматериал
15	Иван Сергеевич Ярыгин	Знакомство с советским спортсменом.	Фотографии, текст, видеоматериал

Наши встречи с детьми основывались на нескольких важных принципах:

1. Доступность и возрастная адекватность: мы старались говорить о сложных вещах простым и понятным языком, используя красочные иллюстрации и игровые элементы, чтобы заинтересовать дошкольников.
2. Эмоциональность бесед: важно было создать теплую атмосферу сочувствия и гордости, чтобы дети эмоционально откликались на рассказы о героях и их подвигах.
3. Активности и сознательности воспитанников: мы поощряли ребят задавать вопросы, делиться своими мыслями и активно участвовать в беседах.
4. Обращение к личному мнению ребенка и его отношению к людям и событиям, о которых рассказывали: беседы всегда заканчивались рефлексией, дети активно выражали свое мнение, рассказывали, что знают по данной теме.
5. Комплексность: по некоторым темам также проводились дополнительные занятия, например лепка, рисование или конструирование, это помогало лучше и более полно раскрыть тему беседы.

Остановим внимание на некоторых моментах подготовки и проведения бесед каждого блока.

Великие русские военачальники

Этот раздел включал в себя беседы, посвященные Александру Ярославовичу Невскому, Дмитрию Ивановичу Донскому, Михаилу Илларионовичу Кутузову, Александру Васильевичу Суворову. В подготовке к этим беседам использовались репродукции картин, изображающих полководцев и важные моменты их биографий. Это позволило создать более яркий и запоминающийся образ. Я рассказывала о значимых сражениях, в которых участвовали полководцы, акцентируя внимание на их мужестве, стратегическом мышлении и преданности Отечеству.

Беседа о князе Александре Ярославовиче Невском была посвящена теме защиты родной земли от иноземных захватчиков. Детям рассказывали о Ледовом побоище, подчеркивая роль Александра Невского в объединении русских земель. Основной акцент был сделан на его мудрости и прозорливости.

Беседа о князе Дмитрие Ивановиче Донском была посвящена Куликовской битве и ее значении при освобождении Руси от татаро-монгольского владычества. Детям рассказывали о героизме русских воинов и о роли Дмитрия Донского в объединении русских княжеств.

Беседа о полководце Михаиле Илларионовиче Кутузове была посвящена Отечественной войне 1812 года и роли Кутузова в разгроме армии Наполеона. Детям рассказывали о его таланте военачальника и о его заботе о русских солдатах.

Беседа о полководце Александре Васильевиче Суворове была построена вокруг темы побед русского оружия. Детям рассказывали о его знаменитых походах и о его умении вдохновлять солдат на подвиги.

В данном блоке я реализовывало гипотезу, основываясь на возрастных особенностях детей. Рассказы были адаптированы таким образом, чтобы их было легко воспринимать, с использованием понятных примеров и сравнений. Мы также продемонстрировали многообразие подвигов героев, показывая, что героизм может проявляться в различных формах – от стратегического мышления и храбрости на поле боя до заботы о своих товарищах по оружию. Акцентируя внимание на эмоциях, связанных с сражениями, мы обсуждали чувства героев и их переживания за Родину.

Герои Великой Отечественной Войны

Этот блок был посвящен подвигам советских солдат во время Великой Отечественной войны. Беседы рассказывали о моряках, летчиках, артиллеристах и простых Солдатах, защищавших Родину от фашистских захватчиков. Для более глубокого погружения в тему использовались фотографии военных лет, документальные видеоматериалы и презентации.

В беседе о моряках мы говорили о мужестве тех, кто защищал морские рубежи страны, обсуждая героические подвиги, такие как оборона Севастополя и Ленинграда. Затем мы перешли к летчикам, посвятив беседу подвигам тех, кто охранял небо Родины, рассказывая о воздушных боях и героизме летчиков-истребителей и бомбардировщиков. Не обошли стороной и артиллеристов,

уделив внимание роли артиллерии в войне, а также легендарной «Катюше». Мы обсуждали историю создания этого оружия и его эффективность на поле боя, что помогло детям лучше понять важность каждого рода войск.

В этом блоке я реализовывала гипотезу, принимая во внимание возрастные особенности детей. Я стремилась использовать понятные примеры и аналогии, чтобы объяснить сложность военных действий, делая материал доступным и увлекательным для них. В ходе бесед я показывала, что героизм проявляется в различных родах войск, и в каждом из них есть свои уникальные герои. Рассказы о войне пробуждали у детей чувство сопереживания и гордости за подвиги советских солдат.

Герои, в честь которых названы улицы нашего города

Этот блок был направлен на формирование у детей чувства причастности к истории своего города. Беседы рассказывали о героях, в честь которых названы улицы города. Это позволяло детям почувствовать связь между прошлым и настоящим, между героями войны и современной жизнью.

На основе подбора улиц города (например, Матросова, Белинского, Тютмина, Корнеева) проводились беседы о подвигах этих людей, об их вкладе в защиту Родины.

Материал подавался в доступной форме с акцентом на конкретные примеры и факты из жизни героев. Через беседы я показывала, что героизм может проявляться не только на поле боя, но и в мирной жизни, в служении обществу. Акцент при рассказе о сражениях делался на чувствах героев и их переживаниях за Родину.

Российские космонавты

Этот блок был посвящен достижениям России в области космонавтики. Беседы рассказывали о Юрии Гагарине, Валентине Терешковой и Алексее Леонове. Детям показывали фотографии и видеоматериалы, рассказывающие о полетах в космос.

Беседа о космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине была посвящена первому полету человека в космос. Детям рассказывали о подготовке

космонавтов к полету, о трудностях, с которыми они сталкиваются, и о значении этого события для всего человечества.

Беседа о космонавте Валентине Владимировне Терешкове была посвящена первой женщине-космонавту. Детям рассказывали о ее мужестве и решительности, о ее вкладе в освоение космоса.

В данном блоке я реализовывала гипотезу, учитывая возрастные особенности детей. Использовались яркие образы и примеры, чтобы заинтересовать детей темой космоса. Через беседы дети узнали о том, что героизм может проявляться в науке и технике, а также в стремлении к новым открытиям. У детей возникало чувство восхищения достижениями российской космонавтики и гордости за своих соотечественников.

Выдающиеся спортсмены

Этот блок был посвящен достижениям российских спортсменов в различных видах спорта. Беседы рассказывали о Ларисе Латыниной, Льве Яшине и Иване Ярыгине. Детям показывали фотографии и видеоматериалы, рассказывающие об их спортивных достижениях.

Беседа о Ларисе Семеновне Латыниной была посвящена великой гимнастке, многократной олимпийской чемпионке. Детям рассказывали о ее упорстве, трудолюбии и таланте.

Беседа о Льве Ивановиче Яшине была посвящена легендарному футбольному вратарю, лучшему вратарю XX века. Детям рассказывали о его мастерстве, о его преданности футболу и о его вкладе в развитие советского спорта.

Беседа о Иване Сергеевиче Ярыгине была посвящена выдающемуся борцу, двукратному олимпийскому чемпиону. Детям рассказывали о его силе, выносливости и о его воле к победе.

В данном блоке я реализацию гипотезы, учитывая возрастные особенности детей. Я использовала примеры из популярных видов спорта, чтобы заинтересовать их темой. Через беседы я показывала, что героизм может проявляться в спорте, в стремлении к высоким результатам и в прославлении

своей страны. У детей возникало чувство восхищения спортивными достижениями российских спортсменов и гордости за свою страну.

Люди, строившие Красноярскую ГЭС

Этот блок был посвящен одному из самых масштабных и важных проектов в истории Красноярского края и всей страны – строительству Красноярской ГЭС. Беседа была посвящена людям, благодаря которым появилась эта грандиозная гидроэлектростанция, о тех, кто вложил свой труд, знания и энергию в ее создание.

Красноярская ГЭС – подвиг строителей. Беседа начиналась с рассказа о том, что такое ГЭС и почему она так важна для людей. Детям объясняли, как река превращается в источник энергии, как электричество приходит в дома и на заводы. Затем, с помощью фотографий и коротких видеороликов, показывали, каким был Красноярск до строительства ГЭС и каким он стал после. Акцент делался на том, что это была огромная стройка, в которой принимали участие люди разных профессий: инженеры, строители, водители, повара и многие другие. Рассказывали о трудностях, с которыми сталкивались строители – суровые морозы, необходимость работать в сложных условиях, но они не сдавались и продолжали строить, чтобы обеспечить энергией родной край. Обязательно упоминалось, что это был настоящий трудовой подвиг, и каждый, кто участвовал в строительстве, внес свой вклад в развитие города и страны.

В данном блоке я реализую гипотезу, учитывая возрастные особенности детей. Информация подавалась в простой и понятной форме с использованием наглядных материалов, при этом объяснялось значение электроэнергии в повседневной жизни. Через беседу я показала, что героизм проявляется не только в военных подвигах, но и в мирном труде, в создании чего-то большого и важного для людей. Я подчеркнула важность командной работы и вклада каждого человека. У детей возникало чувство гордости за свой регион, за его историю и за людей, которые трудились над строительством ГЭС.

Я акцентировала внимание на том, что благодаря их труду у нас есть свет и тепло в домах. После беседы я предлагала детям нарисовать Красноярскую

ГЭС, придумать рассказ о том, как они представляли себя строителями этой станции, или построить модель ГЭС из конструктора.

Примерная структура беседы

Примерная структура бесед, направленная на формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, может быть следующей:

1. Вводно-мотивационная часть беседы

Создание эмоционального настроения: использование стихотворений, загадок, музыки, связанных с темой беседы.

Актуализация знаний: вопросы, направленные на выявление имеющихся у детей представлений о героях, патриотизме, истории страны.

Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий, знакомящих с образом героя, событиями, местами, связанными с его жизнью и деятельностью.

Использование проблемных ситуаций, стимулирующих интерес и желание узнать больше о герое.

2. Основная часть беседы

Рассказ воспитателя о герое: биография, подвиги, заслуги перед Родиной, личные качества.

Использование наглядных материалов: демонстрация видеофрагментов, презентаций, карт, схем, моделей, помогающих визуализировать информацию.

Вопросы к детям: стимулирующие размышления о поступках героя, его мотивах, последствиях его действий.

Обсуждение: обмен мнениями, впечатлениями, переживаниями, связанными с рассказом о герое.

Чтение отрывков из художественной литературы, посвященных герою или событиям, в которых он участвовал.

3. Заключительная часть беседы

Подведение итогов: обобщение полученной информации, акцентирование внимания на ключевых моментах.

Вопросы к детям: закрепляющие знания о герое, его подвигах, значении для страны.

Высказывания детей: выражение своего отношения к герою, своим чувствам и переживаниям.

Рефлексия: оценка детьми своей активности на занятии, своих достижений и трудностей.

4. Последующая работа над темой

Рисование, лепка, аппликация: создание образов героев, событий, мест, связанных с темой беседы.

Чтение художественной литературы: закрепление знаний о героях, их подвигах, истории страны.

Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, направленные на развитие познавательного интереса, эмоционального интеллекта, патриотических чувств.

Просмотр мультфильмов и фильмов: расширение знаний о героях, исторических событиях.

Прогулки/экскурсии: посещение памятных мест, музеев, выставок, связанных с героями, историей города, страны.

Обобщение

Цикл бесед «Наши герои», ориентированный на детей старшего дошкольного возраста, был проведен с целью воспитания основ патриотизма и формирования уважительного отношения к истории и культуре России. Структурирование бесед на тематические блоки, включающие выдающихся военачальников, героев Великой Отечественной войны, космонавтов, спортсменов и людей, внесших вклад в развитие региона, позволило глубже раскрыть темы героизма и патриотизма. Применение доступных и

эмоциональных методов обучения способствовало активному вовлечению детей в процесс познания.

Ключевые принципы работы, такие как доступность информации, эмоциональная вовлеченность, активное участие детей и комплексный подход к обучению, обеспечили эффективное восприятие материала. Беседы строились вокруг значимых исторических событий и личностей, которые служат примером героизма в различных сферах, что способствовало разжиганию интереса и чувства гордости у детей.

Дополнительные занятия, направленные на творческое выражение и закрепление знаний, способствовали более глубокому пониманию обсуждаемых тем и формированию положительных патриотических качеств. В целом, результаты цикла бесед подтвердили, что система работы, основанная на методическом подходе, соответствующем возрастным особенностям детей, может эффективно способствовать формированию патриотического сознания у дошкольников.

2.3. Анализ и интерпретация контрольного этапа эмпирического исследования

Для изучения результативности практической работы с детьми после окончания опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный этап эмпирического исследования, на котором были использованы те же диагностические методики: диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) для изучения когнитивного компонента, экспериментальная ситуация для изучения уровня эмоционального компонента (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) и задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина) для изучения поведенческого компонента патриотизма.

Таблица 9

Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Диагностическая беседа» О. Алексеева, Л. Петропавловская (экспериментальная группа)

Шифр испытуемого	Вопросы									Общее Количество Баллов	Среднее количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
										27		
Ребенок 1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	(2.6) 3 б	Высокий
Ребенок 2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24	(2.6) 3 б	Высокий
Ребенок 3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	(2.6) 3 б	Высокий
Ребенок 4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	23	(2.55) 3 б	Высокий
Ребенок 5	3	3	2	3	2	3	3	2	1	22	(2.4) 2 б	Средний
Ребенок 6	3	3	2	2	1	3	2	2	2	17	(2.2) 2 б	Средний
Ребенок 7	3	3	3	2	2	2	3	1	3	22	(2.4) 2 б	Средний
Ребенок 8	3	3	1	2	2	2	2	3	3	21	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 9	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	(2.6) 3 б	Высокий
Ребенок 10	3	3	1	1	3	2	2	2	2	19	(2.1) 2 б	Средний
Ребенок 11	3	2	2	2	3	2	3	1	3	21	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 12	2	2	3	2	2	1	3	2	2	19	(2.1) 2 б	Средний
Ребенок 13	3	3	2	2	2	3	3	2	3	24	(2.6) 3 б	Высокий
Ребенок 14	1	2	2	2	2	3	2	2	2	18	(2) 2 б	Средний
Ребенок 15	2	3	3	2	2	2	2	2	3	21	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 16	3	3	2	1	3	3	2	2	1	20	(2.2) 2 б	Средний
Ребенок 17	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	(2.55) 2 б	Высокий
Ребенок 18	3	3	2	1	2	3	1	2	3	20	(2.2) 2 б	Средний
Ребенок 19	1	2	2	3	3	2	1	2	2	18	(2) 2 б	Средний
Ребенок 20	2	3	3	2	2	2	2	2	3	21	(2.3) 2 б	Средний

Общие результаты по методике «Диагностическая беседа» среди детей экспериментальной группы представим на рисунке 9.



Рисунок 9. Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Диагностическая беседа» (авторы О. Алексеева, Л. Петропавловская)

После проведения формирующего этапа работы и повторной диагностики, в экспериментальной группе произошли следующие изменения:

В таблице 9 и на рисунке 9 показано, что высокий уровень сформированности когнитивного компонента патриотизма был выявлен у 35% детей. Это свидетельствует о значительном улучшении по сравнению с констатирующим этапом, где высокий уровень показали лишь 15% детей. Данная группа детей демонстрирует осознанные и полные представления о своем поселке или городе, России, государственной символике и ее природе.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 65% детей. Это также указывает на положительную динамику, так как на констатирующем этапе этот показатель составлял 85%. Низкого уровня сформированности когнитивных компонентов на контрольном этапе также не выявлено.

Проанализируем результаты исследования детей в контрольной группе (таблица 10).

Таблица 10

Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Диагностическая беседа» О. Алексеева, Л. Петропавловская (контрольная группа)

Шифр испытуемого	Вопросы										Общее количество баллов	Среднее количество баллов		Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	0					
Ребенок 1	3	3	2	1	2	2	3	2	1	19	2.1	2 б	Средний	
Ребенок 2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	22	2.4	2 б	Средний	
Ребенок 3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	21	(2.3)	2 б	Средний	
Ребенок 4	3	3	1	2	1	2	2	2	3	19	(2.1)	2 б	Средний	
Ребенок15	3	3	2	3	3	3	3	1	2	23	(2.55)	3 б	Высокий	
Ребенок 6	3	3	2	2	1	3	2	2	2	20	(2.2)	2 б	Средний	
Ребенок 7	3	3	2	1	1	3	3	3	3	22	(2.4)	2 б	Средний	
Ребенок 8	3	3	1	2	2	1	2	2	3	21	(2.3)	2 б	Средний	
Ребенок 9	3	3	1	1	2	2	3	1	2	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 10	3	3	2	2	2	3	2	1	2	20	(2.2)	2 б	Средний	
Ребенок 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 12	3	2	3	2	1	2	2	3	3	21	2.3	2 б	Средний	
Ребенок 13	2	2	3	2	1	3	2	1	2	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 14	3	2	2	1	2	1	2	1	1	14	(1.55)	2 б	Средний	
Ребенок 15	2	2	1	2	3	2	2	3	1	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 16	2	3	2	2	3	1	1	2	2	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 17	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	(2.55)	3 б	Высокий	
Ребенок 18	2	2	2	2	2	2	2	1	3	18	(2)	2 б	Средний	
Ребенок 19	3	3	2	1	2	2	3	2	1	19	(2.1)	2 б	Средний	
Ребенок 20	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13	(1.4)	1б	Низкий	

Общие результаты по методике «Диагностическая беседа» среди детей контрольной группы представим на рисунке 10.



Рисунок 10. Результаты исследования сформированности когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Диагностическая беседа» (авторы О. Алексеева, Л. Петропавловская) в процентном соотношении

В таблице 10 и на рисунке 10 показано, что в контрольной группе на контрольном этапе были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности когнитивного компонента патриотизма был выявлен у 10% детей (было 15%). Согласно критериям данной диагностической методики, у детей данной группы были выявлены осознанные и полные представления и понятия о своем поселке или городе, России, государственной символике, ее природе.

Средний уровень был выявлен у 85% детей. Анализ результатов по установленным критериям показал, что представления и понятия данной группы детей по-прежнему характеризуются недостаточной осознанностью и фрагментарностью. Это может указывать на то, что проведенные мероприятия

не в полной мере способствовали формированию целостного и осознанного понимания изучаемых предметов и явлений у данной категории детей.

К сожалению, на контрольном этапе был выявлен низкий уровень сформированности когнитивных компонентов у 5% детей. Это говорит о том, что у данной группы детей отсутствуют осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Для проведения повторной диагностики уровня эмоционального компонента я провела исследование при помощи экспериментальной ситуации (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская). Результаты данного исследования представлены в таблицах 11 и 12.

Таблица 11

Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Экспериментальная ситуация» О. Алексеева, Л. Петропавловская
(экспериментальная группа)

Шифр испытуемого	Изобр.1	Изобр. 2	Изобр. 3	Изобр. 4	Общее количество баллов	Среднее количество баллов	Уровень
Ребенок 1	2	3	2	3	10	(2.5) 3 б	Высокий
Ребенок 2	2	1	2	2	7	(1.75) 2 б	Средний
Ребенок3	1	2	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок4	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок5	3	2	2	2	9	(2.25) 3 б	Высокий
Ребенок6	2	3	2	2	9	(2.25) 3 б	Высокий
Ребенок7	3	1	2	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок8	2	2	1	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок9	3	2	2	3	10	(2.5) 3 б	Высокий
Ребенок 10	1	2	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 11	2	1	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 12	2	3	2	3	10	(2.5) 3 б	Высокий
Ребенок 13	2	2	1	2	7	(1.8) 1 б	Средний
Ребенок 14	1	2	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 15	2	3	2	2	9	(2.25) 3 б	Высокий
Ребенок 16	2	2	1	2	7	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 17	2	1	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний

Окончание таблицы 11

Шифр испытуемого	Изобр.1	Изобр. 2	Изобр. 3	Изобр. 4	Общее количество баллов	Среднее количество баллов	Уровень
Ребенок 18	2	3	2	3	10	(2.5) 3 б	Высокий
Ребенок 19	1	1	2	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 20	3	2	3	2	10	(2.5) 3 б	Высокий

Общие результаты по методике «Экспериментальная ситуация» среди детей экспериментальной группы представим на рисунке 11.

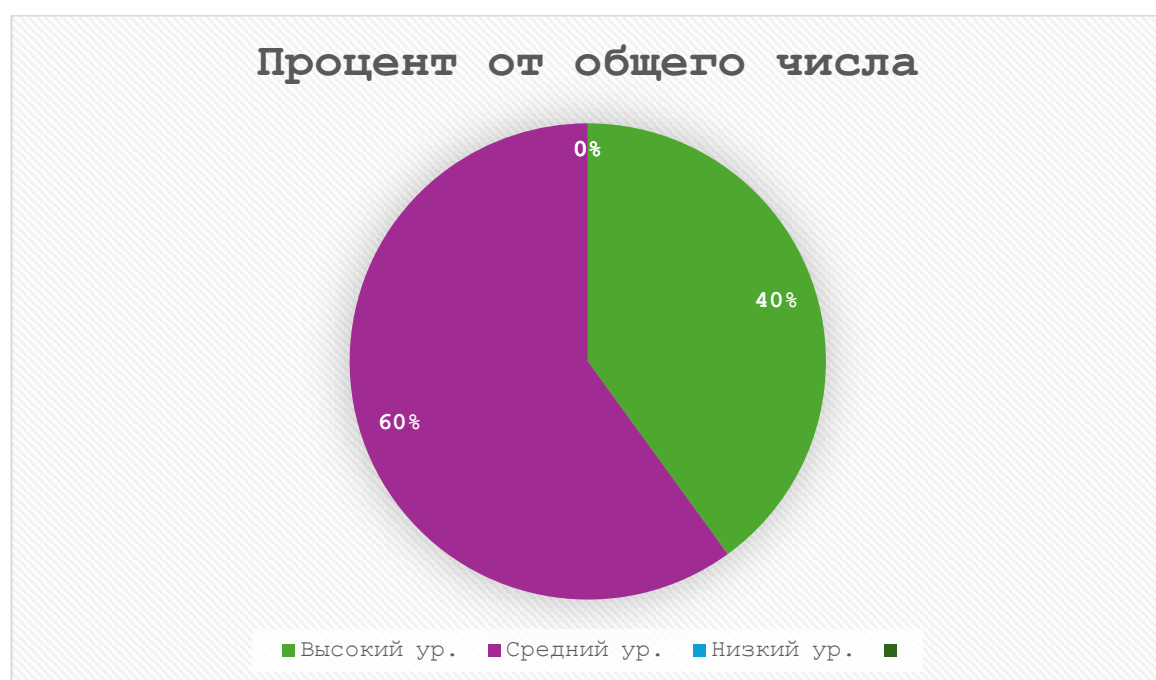


Рисунок 11. Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Экспериментальная ситуация» (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

В экспериментальной группе, согласно результатам контрольного этапа, наблюдается положительная динамика в развитии эмоционального компонента патриотизма у старших дошкольников.

Высокий уровень эмоционального компонента патриотизма выявлен у 10% детей. Это свидетельствует о том, что у части детей сформировалась устойчивая способность испытывать ярко выраженные положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, имеющим значение для страны.

Средний уровень эмоционального компонента выявлен у 90% детей. По сравнению с констатирующим этапом, доля детей с данным уровнем значительно возросла. Это указывает на то, что большинство детей стали проявлять более устойчивые положительные эмоции в ответ на предложенные стимулы (иллюстрации и фотографии), что свидетельствует об улучшении их эмоциональной вовлеченности в общественные события.

Низкий уровень эмоционального компонента не выявлен ни у одного ребенка. Это является значительным улучшением по сравнению с констатирующим этапом и говорит о том, что проведенная работа оказала положительное влияние на эмоциональное восприятие детьми социальных явлений.

Проанализируем результаты исследования детей в экспериментальной ситуации в контрольной группе (таблица 12).

Таблица 12

Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Экспериментальная ситуация» О. Алексеева, Л. Петропавловская
(контрольная группа)

Шифр испытуемого	Изобр.1	Изобр. 2	Изобр. 3	Изобр. 4	Общее количество баллов	Среднее количество баллов	Уровень
Ребенок 1	2	2	1	2	7	(1.8) 26	Средний
Ребенок 2	1	2	1	1	5	(1.25) 16	Низкий
Ребенок3	1	1	1	2	5	(1.25) 16	Низкий
Ребенок4	2	2	1	1	6	(1.5) 26	Средний
Ребенок5	2	2	1	2	7	(1.8) 26	Средний

Окончание таблицы 12

Шифр испытуемого	Изобр.1	Изобр. 2	Изобр. 3	Изобр. 4	Общее количес тво баллов	Среднее количество баллов	Уровень
Ребенок6	1	2	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок7	1	2	1	2	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок8	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок9	3	1	2	1	7	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 10	2	2	1	2	7	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 11	3	2	2	2	9	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 12	2	2	2	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 13	2	1	2	1	6	(1.5) 2 б	Средний
Ребенок 14	3	2	2	2	9	(2.3) 2 б	Средний
Ребенок 15	2	1	2	2	7	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 16	2	2	2	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 17	3	1	2	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 18	2	2	1	2	7	(1.8) 2 б	Средний
Ребенок 19	2	2	2	2	8	(2) 2 б	Средний
Ребенок 20	2	3	2	2	9	(2.3) 2 б	Средний

Общие результаты по методике: экспериментальная ситуация среди детей контрольной группы представим на рисунке 12.

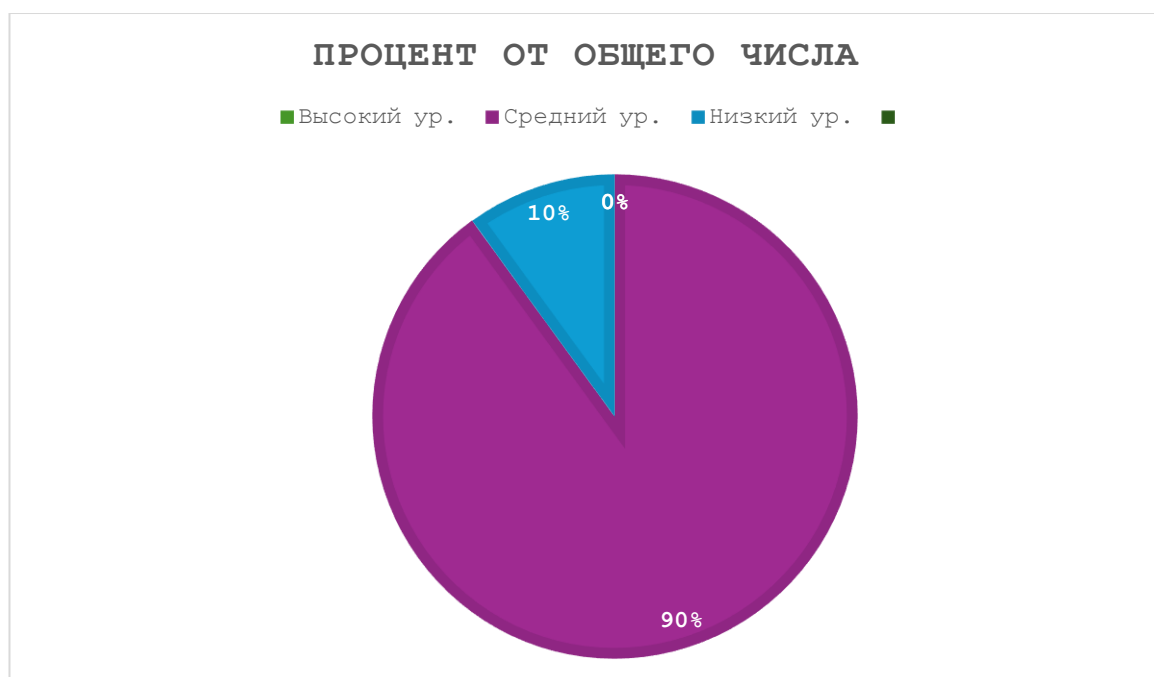


Рисунок 12. Результаты исследования сформированности эмоционального компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Экспериментальная ситуация» (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

На основании анализа данных контрольного этапа, наблюдается положительная динамика в выраженности эмоционального компонента у детей контрольной группы.

Средний уровень эмоционального компонента теперь выявлен у 90 % детей, что на 10% выше по сравнению с констатирующим этапом. Этот результат свидетельствует о потенциальном усилении вариативности эмоциональных реакций на социальные события и явления в данной группе.

Низкий уровень эмоционального компонента продемонстрировали 10% детей, что на 10% ниже по сравнению с констатирующим этапом.

Далее для повторной диагностики уровня поведенческого компонента я провела исследование с помощью выполнения детьми трудовых поручений общественного характера (методика Н.В. Алешиной). Результаты данного исследования представлены в таблицах 13 и 14.

Таблица 13

Результаты исследования сформированности поведенческого компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» методика Н.В.

Алешиной (экспериментальная группа)

Шифр испытуемого	1 задание	2 задание	3 задание	Средний балл Н1	Средний балл Н2	Результат общий	Уровень
Ребенок1	2/3	3/3	2/2	7 2.3	8 2.7	3 б	Высокий
Ребенок2	2/2	2/1	1/2	5 1.7	5 1.7	2 б	Средний
Ребенок3	2/3	2/2	3/2	7 2.3	7 2.3	2 б	Средний
Ребенок4	2/3	2/2	2/2	6 2	7 2.3	2 б	Средний
Ребенок5	3/2	2/2	2/3	7 2.3	7 2.3	2 б	Средний
Ребенок6	2/2	3/2	1/2	6 2	6 2	2 б	Средний
Ребенок7	2/3	2/2	3/3	7 2.3	8 2.7	3 б	Высокий
Ребенок8	2/1	1/1	2/2	5 1.8	4 1.3	2 б	Средний
Ребенок9	3/1	2/2	1/2	6 2	5 1.7	2 б	Средний
Ребенок10	3/3	3/2	2/3	8 2.6	8 2.6	3 б	Высокий
Ребенок11	2/1	1/2	2/3	5 1.7	6 2	2 б	Средний
Ребенок12	2/2	3/2	1/2	6 2	5 1.7	2 б	Средний

Окончание таблицы 13

Шифр испытуемого	1 задание	2 задание	3 задание	Средний балл Н1	Средний балл Н2	Результат общий	Уровень
Ребенок13	1/2	2/2	1/2	4 1.3	6 2	2 б	Средний
Ребенок14	2/2	2/1	2/3	6 2	6 2	2 б	Средний
Ребенок15	1/2	3/1	2/2	6 2	5 1.7	2б	Средний
Ребенок16	2/1	3/2	2/1	7 2.3	4 1.3	2 б	Средний
Ребенок17	1/2	1/2	2/3	4 1.3	7 2.3	2 б	Средний
Ребенок18	3/2	3/3	3/2	9 3	7 2.3	3 б	Высокий
Ребенок19	2/2	2/1	2/2	6 2	5 1.7	2 б	Средний
Ребенок20	2/3	1/2	1/1	4 1.3	6 2	2 б	Средний

Общие результаты по выполнению трудовых поручений среди детей экспериментальной группы представим на рисунке 13.

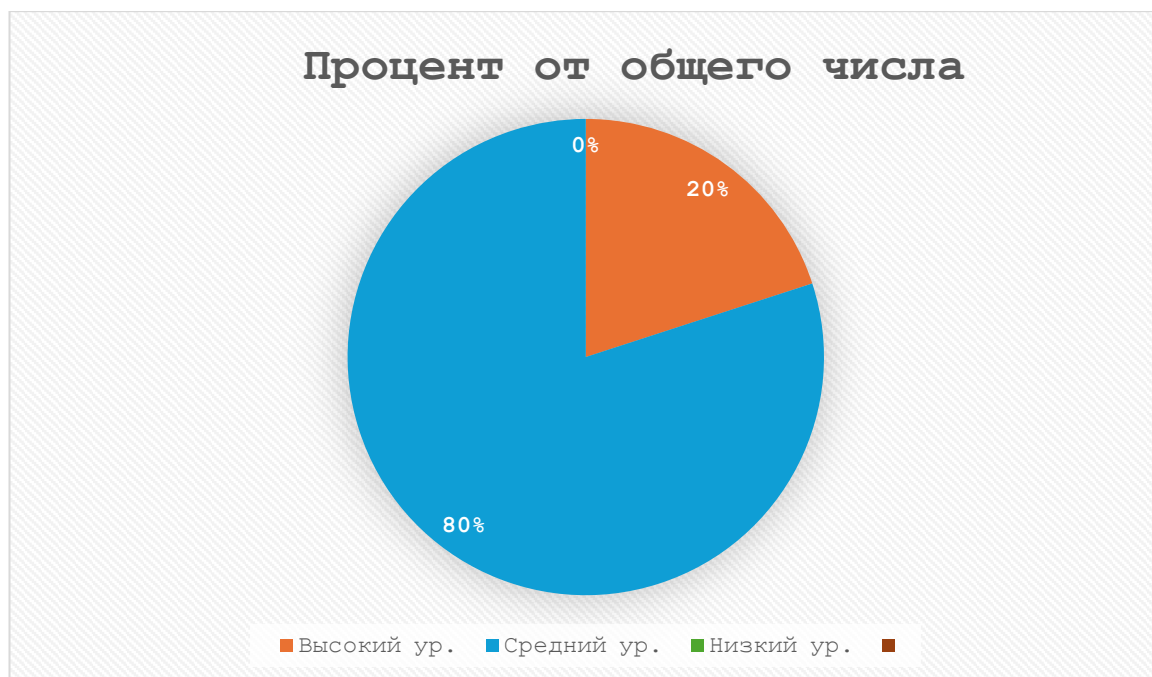


Рисунок13. Результаты исследования сформированности поведенческого компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» (автор Н.В. Алешина)

На основании анализа данных контрольного этапа, высокий уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма был выявлен у 20% детей. Это свидетельствует о том, что при выполнении трудовых

поручений дети демонстрируют развитые умения общественно полезного труда, заботу об окружающей среде и близких людях. По сравнению с констатирующим этапом, наблюдается положительная динамика, увеличение количества детей с высоким уровнем на 15 %.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма выявлен у 80% детей. Это означает, что дети проявляют диагностируемые умения при выполнении трудовых поручений или выполняют задания не до конца. Не смотря на улучшение показателей высокого уровня, большинство детей все еще демонстрируют средний уровень, что указывает на необходимость продолжения работы по развитию поведенческого компонента патриотизма.

Таблица 14

Результаты исследования сформированности поведенческого компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» Н.В. Алешина (контрольная группа)

Шифр испытуемого	1 задание	2 задание	3 задание	Средний балл Н1	Средний балл Н2	Результат общий	Уровень
Ребенок1	2/2	2/2	1/1	5 1.8	5 1,8	2 б	Средний
Ребенок2	1/2	1/1	1/1	3 1	3 1	1 б	Низкий
Ребенок3	2/2	2/2	1/1	5 1.8	5 1,8	2 б	Средний
Ребенок4	3/2	2/2	3/2	8 2.6	6 2	2 б	Средний
Ребенок5	2/1	3/2	1/2	6 2	5 1,8	2 б	Средний
Ребенок6	2/2	1/1	2/1	5 1.8	4 1,3	2 б	Средний
Ребенок7	3/2	2/1	3/2	8 2.6	5 1,8	2 б	Средний
Ребенок8	3/3	2/2	1/2	6 2	7 2,3	2 б	Средний
Ребенок9	1/1	3/2	1/2	5 1.8	5 1,8	2 б	Средний
Ребенок10	2/1	2/2	3/2	7 2.3	5 1,8	2 б	Средний
Ребенок11	2/3	3/2	2/2	7 2.3	7 2.3	2 б	Средний
Ребенок12	3/2	2/3	1/2	6 2	7 2,3	2 б	Средний
Ребенок13	2/2	2/3	1/2	5 1.8	7 2,3	2 б	Средний
Ребенок14	3/2	2/2	2/1	7 2,3	5 1.8	2 б	Средний
Ребенок15	2/3	3/3	3/2	8 2.6	8 2.6	3 б	Высокий
Ребенок16	2/1	1/2	3/2	5 1.8	6 2	2 б	Средний

Шифр испытуемого	1 задание	2 задание	3 задание	Средний балл Н1	Средний балл Н2	Результат общий	Уровень
Ребенок17	3/3	3/2	2/3	8 2.6	8 2.6	3 б	Высокий
Ребенок18	2/2	3/2	2/3	7 2,3	7 2,3	2 б	Средний
Ребенок19	2/2	1/2	2/3	5 1.8	7 2,3	2 б	Средний
Ребенок20	3/2	2/2	2/2	7 2.3	6 2	2 б	Средний

По сравнению с констатирующим этапом, не выявлено детей с низким уровнем. Это свидетельствует о положительном влиянии проведенной работы по формированию поведенческого компонента патриотизма.

Проанализируем результаты по выполнению трудовых поручений у детей контрольного этапа в таблице 14.

Общие результаты по выполнению трудовых поручений среди детей контрольной группы представим на рисунке 14.

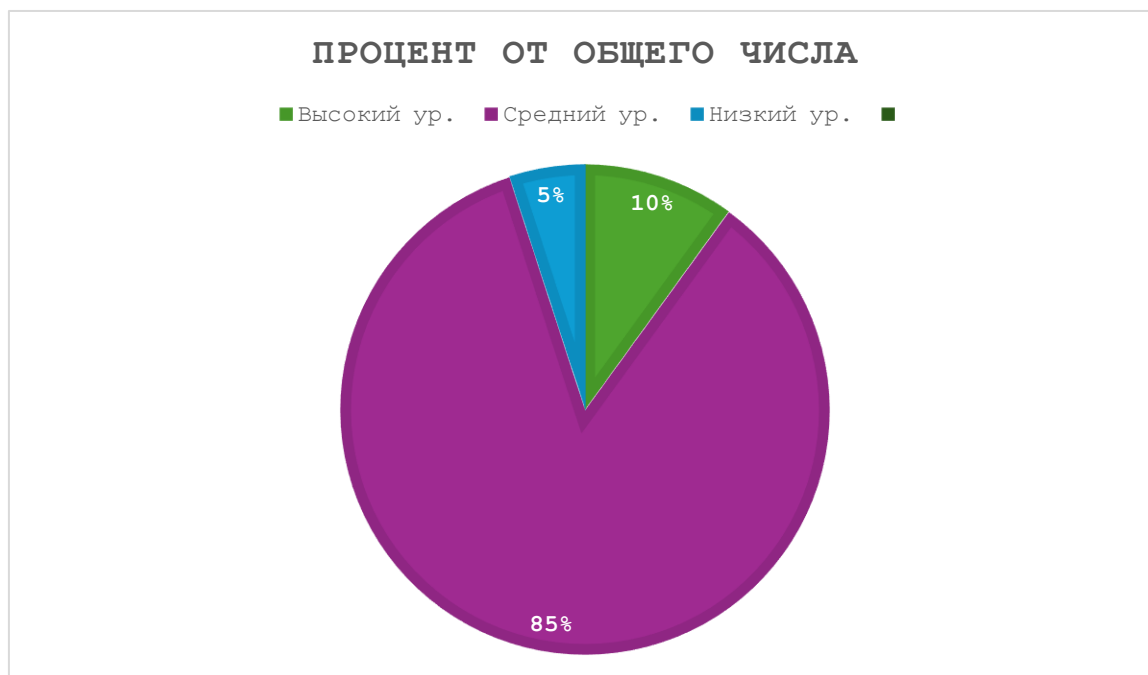


Рисунок 14. Результаты исследования сформированности поведенческого компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике «Трудовые поручения общественного характера» (автор Н.В. Алешина)

Результаты контрольного этапа исследования поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников показали отсутствие значимых изменений по сравнению с констатирующим этапом.

Анализ данных контрольного этапа продемонстрировал, что высокий уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма по-прежнему наблюдается лишь у 10% детей. Данная группа характеризуется проявлением развитых умений общественно полезного труда и заботы об окружающей среде при выполнении всех предложенных трудовых поручений.

Большая часть выборки (85%) по-прежнему демонстрирует средний уровень. Эти дети проявляют умения, необходимые для выполнения трудовых поручений, лишь частично, либо не доводят начатое до конца, отвлекаясь на другие занятия.

Низкий уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма, как и на констатирующем этапе, был выявлен у 5% детей. Эти дети либо не выполняют предложенные трудовые поручения вовсе, либо выполняют их не полностью.

Результаты детей обеих групп по трем методикам при повторном исследовании уровня сформированности патриотизма представлены в таблице 15.

Таблица 15

Сравнительные результаты, полученные по трем методикам,
на контрольном этапе эмпирического исследования

Уровень сформированности компонентов	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	когнитивный компонент	эмоциональный компонент	поведенческий компонент	когнитивный компонент	эмоциональный компонент	поведенческий компонент
Высокий уровень	35% (7ч)	40%(8ч)	20%(4ч)	15% (3ч)	0%	10%(2ч)
Средний уровень	65%(13ч)	60%(12ч)	80%(16ч)	85% (17ч)	90%(18ч)	85%(17ч)
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	10%(2ч)	5%(1ч)

Результаты контрольного этапа показывают, что целенаправленная работа с экспериментальной группой (выборка 1) оказала положительное влияние на формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма. В контрольной группе (выборка 2) значительных изменений не выявлено.

Ниже будет представлена обобщающая таблица результатов констатирующего и контрольного этапа обеих групп детей (Таблица 16).

Таблица 16

Обобщающая таблица результатов констатирующего и контрольного этапа обеих групп детей

Уровень сформированности и компонентов	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	когнитивный		эмоциональный		поведенческий		когнитивный		эмоциональный		поведенческий	
	констатирующий этап	контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	15% (3ч)	35% (7ч)	0%	40% (8ч)	5% (1ч)	20% (4ч)	15% (3ч)	15% (3ч)	0%	0%	10% (2ч)	10% (2ч)
Средний уровень	85% (17ч)	65% (13ч)	70% (14)	60% (12ч)	85% (17ч)	80% (16ч)	85% (17ч)	85% (17ч)	80% (16ч)	90% (18ч)	85% (16ч)	85% (17ч)
Низкий уровень	0%	0%	30% (6ч)	0%	10% (2ч)	0%	0%	0%	20% (4ч)	10% (2ч)	5% (1ч)	5% (1ч)

После проведения цикла бесед и повторной диагностики в экспериментальной группе наблюдается значительное улучшение по всем трем компонентам (когнитивному, эмоциональному и поведенческому) от констатирующего к контрольному этапу. Особенно выражены изменения в эмоциональной сфере.

В контрольной группе изменения незначительны или отсутствуют. Это позволяет предположить, что улучшения в экспериментальной группе связаны с проведенным циклом бесед, а не с естественным развитием или другими факторами.

Различия между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе подтверждают эффективность воздействия, примененного к экспериментальной группе.

Вывод по главе 2

Проведенное исследование демонстрирует эффективность разработанного и реализованного цикла бесед в формировании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов выявил значительную положительную динамику по всем трем компонентам структуры патриотизма: когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

В экспериментальной группе наблюдается значительное увеличение количества детей с высоким уровнем знаний о родной стране, ее истории и культуре после проведения цикла бесед, что свидетельствует об эффективности используемых методов и содержания в формировании представлений о патриотизме.

В экспериментальной группе отмечен существенный рост детей, проявляющих положительные эмоции и чувства по отношению к Родине, это говорит о формировании эмоциональной вовлеченности и позитивного отношения к общественным событиям и явлениям, имеющим значение для страны.

В экспериментальной группе выявлена положительная динамика в развитии умений общественно полезного труда и проявления заботы об окружающей среде, что свидетельствует о формировании активной гражданской позиции и готовности к участию в социально- значимой деятельности.

В контрольной группе, где не проводился цикл бесед, не наблюдалось существенных изменений в уровне сформированности патриотизма, это подтверждает, что положительные изменения в экспериментальной группе связаны именно с проведенной работой, а не с естественными процессами развития. Результаты контрольного этапа четко демонстрируют значительное преимущество экспериментальной группы по сравнению с контрольной по всем трем компонентам патриотизма, что позволяет сделать вывод об

эффективности разработанного цикла бесед как средства целенаправленного формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты данного исследования имеют практическую значимость для дошкольных образовательных учреждений, они подтверждают необходимость и эффективность целенаправленной работы по формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста и предоставляют конкретные примеры эффективных методов и приемов (цикл бесед) для достижения этой цели. Полученные данные могут быть использованы при разработке и реализации программ и проектов, направленных на воспитание патриотических чувств и у дошкольников.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что систематическая и целенаправленная работа с использованием разработанного цикла бесед способствует эффективному формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, представляет собой ценный вклад в теорию и практику дошкольного образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, особенно в свете современных вызовов и в преддверии Года защитника Отечества.

Целенаправленная работа по формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, осуществляемая посредством разработанного цикла бесед, оказывает положительное влияние на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма. Это подтверждается значительной, положительной динамикой показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Решение задач исследования, направленных на выявление эффективных методов формирования патриотических чувств и разработку соответствующей программы, позволило достичь поставленной цели – определить и апробировать педагогические условия формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

В экспериментальной группе наблюдается значительное увеличение детей с высоким уровнем знаний о родной стране, ее истории, культуре и символике (с 15% до 35%), что свидетельствует об эффективности используемых методов и содержания бесед в формировании представлений о патриотизме и решении задач обогащения знаний детей о Родине.

Отмечен существенный рост детей в экспериментальной группе, проявляющих положительные эмоции и чувства по отношению к Родине (с 0% до 40%), что говорит о формировании эмоциональной вовлеченности и позитивного отношения к общественным событиям и явлениям, имеющим значение для страны. Наиболее выраженные изменения наблюдаются именно

в этой сфере, что подтверждает успешное решение задачи формирования эмоционально-ценностного отношения к Родине.

В экспериментальной группе выявлена положительная динамика в развитии умений общественно полезного труда и проявления заботы об окружающей среде (с 5% до 20%), что свидетельствует о формировании активной гражданской позиции и готовности к участию в социально-значимой деятельности. Оценка поведенческого компонента патриотизма, проводимая с использованием трудовых поручений общественного характера (Н.В. Алешиной), показала отсутствие детей с низким уровнем сформированности данного компонента в экспериментальной группе на контрольном этапе, что говорит об успешном решении задачи стимулирования готовности к проявлению патриотических чувств.

После проведения цикла бесед в экспериментальной группе наблюдается значительное улучшение по всем трем компонентам от констатирующего к контрольному этапу, в то время как в контрольной группе изменения незначительны или отсутствуют. Это позволяет утверждать, что улучшения в экспериментальной группе связаны именно с проведенным циклом бесед, а не с естественным развитием или другими факторами. Различия между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе подтверждают эффективность разработанного воздействия.

Систематическая и целенаправленная работа с использованием разработанного цикла бесед способствует эффективному формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, результаты исследования подтверждают важность и необходимость разработки и внедрения в практику дошкольного образования программ, направленных на формирование патриотических чувств у детей.

Данное исследование вносит существенный вклад в развитие теории и практики формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста и может служить основой для дальнейших исследований в этой области, результаты исследования имеют важное значение для повышения качества

дошкольного образования и воспитания будущих граждан России. Важно подчеркнуть, что при реализации цикла бесед учитывались индивидуальные особенности детей, что позволило создать комфортную и стимулирующую среду для формирования патриотических чувств. Также полученные результаты свидетельствуют о необходимости активного вовлечения родителей в процесс формирования патриотизма у детей дошкольного возраста, что может быть реализовано через проведение совместных мероприятий, консультаций и семинаров.

В заключении, проведенное исследование не только подтвердило актуальность и значимость проблема формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, но и позволило разработать и апробировать эффективный инструмент- цикл бесед, способствующий формированию патриотических чувств. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и повышения качества патриотического воспитания подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. № 4. С.23.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М, 2003.
3. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Блонский П.П., Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. М.: Педагогика, 1979.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1968.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Сост. М.Г. Ярошевский; вступ. ст. А.Н. Леонтьев; АПН СССР. М.: Педагогика, 1982-1984.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1984.
8. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Педагогика, 1987.
9. Галкина И.А. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 20 апреля 2020 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С.29-34.
10. Галкина И.А. Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед // Инновационное развитие, 2018. № 10(27). С.115-119.
11. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование, 2005. № 6. С.59.
12. Захарова О.Г. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами народной культуры // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов

XIV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 декабря 2020 года. Россия: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. С.136-138.

13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды в 2 т. / А.В. Запорожец; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко; Академия педагогических наук СССР; [сост.: Т.И. Гиневская, Я.З. Неверович]. Психическое развитие ребенка / [авт. очерка о А. В. Запорожце: Л.А. Венгер, В.П. Зинченко; авт. коммент.: В.П. Зинченко]. М.: Педагогика, 1986. С.316.

14. Изард К.Е. Эмоции человека: [перевод с английского] / Кэррол Е. Изард; Ппд ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой. М.: Изд-во МГУ, С.1980. 439.

15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М.: Педагогика. 1982.

16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / М.: Академия, 2000. С.416.

17. Калугина Н. Патриотическое воспитание дошкольников из опыта работы // Дошкольное воспитание, 2008. № 4. С.66–70.

18. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие: для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. М.: Academia, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). 166, [2] с.: табл.; 21 см. (Высшее образование).

19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1971.

20. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983.

21. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Просвещение, 1976.

22. Мирзоян Ф.Ж. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Учитель и время, 2018. № 13. С.166-172.

23. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников, 2007. № 5. С.28.

24. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. М.: Педагогика, 1988.

25. Мокиева С.В. Познавательная беседа как средство работы с детьми дошкольного возраста // Современные научные исследования и разработки, 2016. № 3(3). С.339-342.
26. Мельникова М. Научно-методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Пралеска, 2023. № 4(380). С.20-24.
27. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Педагогика, 1981.
28. Мусина Ю.С. Современные технологии и практики в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Новое время - новые исследования: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 24 декабря 2024 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. С.55-59.
29. Николаева Г.В. К вопросу организации методической работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году педагога и наставника, Липецк, 05–08 апреля 2023 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С.118-121.
30. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика, 2007. № 1. С.93–102.
31. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду: метод. реком. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
32. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод. пособие / под ред. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. М.: Сфера, 2007. С.208.
33. Папенкова Ю.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Интерактивная наука, 2022. № 6(71). С.48-49.
34. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969.

35. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
36. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание, 2003. № 6. С.45–55.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: 2000.
38. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Владос, 2009.
39. Струкова С.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через русские народные игры // Артемовские чтения. «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»: Материалы XVI Международной научной конференции, Самара, 08–10 февраля 2024 года. Самара: ООО "Научно-технический центр", 2024. С.706-711.
40. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1976.
41. Тарская Л.В. Роль беседы в развитии нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста // Перспективы развития науки в современном мире: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 05 марта 2021 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. С.74-79.
42. Тураева С.А. Методика организации и проведения этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста // НАУКА и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 20 мая 2019 года / Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич. Том Часть 2. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С.229-231.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.03.2025).
44. Файзрахманова Е.А. Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов VIII

Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. С.90-91.

45. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1976.

46. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М.: Педагогика, 1988.

47. Фрейд З. Я и Оно. Тбилиси: Мерани, 1992.

48. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М.: Педагогика, 1964.

49. Эльконин, Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов: 1. «Как называется страна, в которой ты живешь?», 2. «В каком городе ты живешь?», 3. «На какой улице, в каком доме ты живешь?», 4. «Какие еще улицы города ты знаешь?». 5. «Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь?» (Рассмотри фотографии и назови их), 6. «Рассмотри иллюстрации и скажи, что на них изображено?» (иллюстрации флага и герба России), 7. (Послушай этот музыкальный фрагмент). «Что это за произведение?» (Звучит гимн России), 8. «Какие природные богатства России ты знаешь?», 9. «Рассмотри эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?».

Критерии оценки:

– Высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– Средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;

– Низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Экспериментальная ситуация

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

- Высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- Средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- Низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Для изучения поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников используются задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина)

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания: 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей); 2) убрать участок; 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника.

Критерии оценки:

- Высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях;

- Средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

- Низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производится по следующей шкале:

- Высокий уровень – 8-9 баллов;
- Средний уровень – 5-7 баллов;
- Низкий уровень – 4 балла и меньше.

Методическая разработка

Беседа на тему: «Михаил Илларионович Кутузов – великий полководец»

Цель: формирование у детей первичных представлений о М.И. Кутузове как о выдающемся русском полководце, герое Отечественной войны 1812 года, проявившем любовь к Родине и заботу о её народе.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с основными фактами биографии М.И. Кутузова (полководец, участник войны, защитник);
- Дать представление об Отечественной войне 1812 года как о важном событии в истории России;
- Обогащать словарный запас: «полководец», «Отечество», «армия», «сражение», «защитник».

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории своей страны;
- Развивать умение слушать, отвечать на вопросы, выражать свои мысли;
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев;
- Воспитывать уважение к подвигам защитников Отечества;
- Формировать чувство патриотизма – любви к Родине.

Материалы и оборудование:

- Портрет М.И. Кутузова;
- Карта России (или изображение) времен Отечественной войны 1812 года (упрощенная);

Иллюстрации:

- «Бородинское сражение» (адаптированное для детей);

- «Совет в Филях» (адаптированное для детей);
- «Памятник Кутузову».

Аудиозапись: фрагмент патриотической музыки (например, «Бородино» в исполнении детского хора).

Ход беседы:

1. Вводно-мотивационная часть (5-7 минут):

Создание эмоционального настроения:

(Звучит фрагмент патриотической музыки.)

Воспитатель: «Ребята, послушайте музыку. Какое настроение она у вас вызывает?» (Ответы детей: торжественное, героическое, гордое...).

Воспитатель: «А теперь отгадайте загадку»:

Он солдат, отважный воин,

Страну защищает он.

Смелый, сильный, ловкий, бравый,

Наш герой – ... (военный).

2. Основная часть (15-20 минут):

Рассказ воспитателя о М.И. Кутузове:

– «Ребята, это Михаил Илларионович Кутузов – великий русский полководец. Он жил очень давно, но его имя помнят и чтят до сих пор. Кутузов с детства мечтал стать военным, как его отец. Он был очень умным и смелым. Кутузов участвовал во многих сражениях и всегда проявлял храбрость. К сожалению, во время одной из битв он был тяжело ранен в глаз, но это не сломило его дух»;

– «Самым главным испытанием для Кутузова стала Отечественная война 1812 года, когда на Россию напал французский император Наполеон со своей огромной армией. (Показывает карту). Наполеон хотел захватить нашу страну. Кутузова назначили главнокомандующим русской армией, чтобы защитить Родину»;

– «Самое известное сражение этой войны – Бородинская битва. (Показывает иллюстрацию Бородинского сражения). Это было очень тяжелое и кровопролитное сражение. Русские солдаты проявили невероятную стойкость и мужество, но силы были неравны. Кутузов понимал, что, если дать еще одно такое сражение, армия может быть разбита»;

– «Тогда Кутузов принял очень трудное решение – отступить и оставить Москву врагу. (Показывает иллюстрацию совета в Филях). Он собрал совет в деревне Филях, где решалась судьба Москвы и всей России. Кутузов понимал, что это тяжелое решение, но оно было необходимо, чтобы сохранить армию и в итоге победить»;

– «Благодаря мудрому руководству Кутузова, русская армия смогла перегруппироваться, пополнить запасы и измотать врага. В итоге Наполеон был вынужден бежать из России, а Кутузов стал национальным героем».

Вопросы к детям:

– «Кем был Михаил Илларионович Кутузов?»;

– «В какой войне он прославился?»;

– «Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения?

Почему?»;

– «Как вы думаете, почему Кутузова называют великим полководцем?»;

– «Какие качества помогли Кутузову победить врага?».

Чтение отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»:

Да, были люди в наше время,

Не то, что нынешнее племя:

Богатыри — не вы!

Плохая им досталась доля:

Немногие вернулись с поля...

Не будь на то господня воля,

Не отдали б Москвы!

Заключительная часть (5-7 минут):

Подведение итогов:

- Воспитатель: «итак, ребята, о ком мы сегодня говорили?» (О Кутузове);
- Воспитатель: «кем он был?» (Полководцем, героем);
- Воспитатель: «что он сделал для нашей страны?» (Защитил ее от врагов);
- Воспитатель: «почему важно помнить о таких людях, как Кутузов?» (Чтобы знать свою историю, гордиться героями, учиться у них любви к Родине).

Вопросы к детям:

- «Что нового вы узнали о Кутузове?»;
- «Что вам больше всего запомнилось из рассказа о нем?»;
- «Чем бы вы хотели быть похожими на Кутузова?».

Рефлексия:

Воспитатель: вам понравилась наша беседа? Что было самым интересным? Что было самым сложным?

Воспитатель: как вы думаете, мы хорошо поработали?

Последующая работа:

- Рисование «Бородинское сражение» (акцент на героизме русских солдат);
- Лепка «Памятник Кутузову» (можно сначала рассмотреть фотографии разных памятников);
- Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением Кутузова или событий Отечественной войны 1812 года);
- Сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты» (с элементами патриотического воспитания);
- Чтение адаптированных рассказов о Кутузове и Отечественной войне 1812 года.

Методическая разработка

Тема: «Моряки – герои Великой Отечественной войны»

Цель: формирование у детей первичных представлений о героизме и мужестве моряков в годы Великой Отечественной войны, об их вкладе в защиту Родины.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с понятием «моряк» и особенностями военной службы на флоте.

Сформировать представление о героизме и самоотверженности моряков в годы войны.

Познакомить с названиями некоторых кораблей-героев (по возможности, адаптировано).

Обогатить словарный запас: «моряк», «флот», «корабль», «война», «герой», «морской бой», «бескозырка».

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории своей страны;
- Развивать умение слушать, отвечать на вопросы, выражать свои мысли;
- Развивать эмоциональную отзывчивость и сочувствие.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей страны;
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к военной профессии;
- Формировать чувство патриотизма – любви к Родине.

Материалы и оборудование:

Иллюстрации:

- Фотографии военных кораблей времен Великой Отечественной войны (крейсер, эсминец, подводная лодка);

- Фотографии моряков в форме, в бою;

- Картина «Морской бой»;

- Глобус или карта мира с обозначением морей и океанов;

- Модель кораблика (можно простую, бумажную).

Аудиозапись:

- Фрагмент песни «Бескозырка белая» или другой песни о моряках.

Видеофрагмент (очень короткий, до 2 минут) о военных кораблях (по возможности, адаптированный для детей).

Ход беседы:

1. Вводно-мотивационная часть (5-7 минут):

Создание эмоционального настроения:

(Звучит фрагмент песни «Бескозырка белая»)

Воспитатель:

- Ребята, послушайте песню. «О ком она?» (О моряках), «Какая она по настроению?» (Бодрая, веселая).

Воспитатель:

- А теперь отгадайте загадку:

Он ходит по морям, океанам,

На корабле, как капитан.

Бескозырка и тельняшка,

«Кто это? Ну-ка, угадай-ка!» (Моряк)

Актуализация знаний:

- Воспитатель: «кто такие моряки?», «Что они делают?» (Ответы детей);

- Воспитатель: «где служат моряки?» (На флоте, на кораблях);

– Воспитатель: «какие вы знаете корабли?» (Ответы детей).

Рассматривание иллюстраций:

(Показывает иллюстрации военных кораблей).

Воспитатель:

– «Посмотрите, какие большие и сильные корабли! Они защищают нашу страну с моря».

Проблемная ситуация:

Воспитатель:

– «Как вы думаете, нужна ли смелость и отвага, чтобы быть моряком, особенно во время войны? Почему? Сегодня мы узнаем о моряках, которые воевали в Великой Отечественной войне и стали настоящими героями».

2. Основная часть (15-20 минут):

Рассказ воспитателя о моряках-героях:

– «Ребята, мы уже знаем, кто такие моряки. Это люди, которые служат на флоте, плавают на кораблях и защищают нашу страну с моря. Во время Великой Отечественной войны, когда на нашу Родину напали враги, моряки проявили невероятную смелость и героизм. Они сражались на море, как настоящие богатыри!». (Показывает карту, указывая на моря, омывающие Россию: Балтийское море, Черное море, Северный Ледовитый океан.)

– «Наши моряки защищали города и порты от вражеских кораблей и самолетов. Они топили вражеские суда, перевозили важные грузы и сражались за каждый клочок родной земли. Моряки не боялись трудностей и опасностей, потому что очень любили свою Родину и хотели, чтобы она была свободной». (Показывает иллюстрацию морского боя.);

– «Представьте себе: вокруг бушует море, гремят взрывы, летят пули, а моряки, несмотря ни на что, продолжают выполнять свой долг. Они смело управляют кораблями, стреляют из пушек, тушат пожары и спасают своих товарищей. Это настоящие герои!»;

– «Наши подводники – это тоже моряки, которые плавают под водой на подводных лодках. Они очень храбрые и отважные, потому что плавать под водой – это очень опасно. Подводники топили вражеские корабли, помогали нашим войскам на суше и делали все, чтобы приблизить победу».

Можно рассказать коротко о конкретных примерах героизма моряков. Важно адаптировать информацию для детей, избегая сложных терминов и излишних подробностей. Вот несколько вариантов:

– Балтийский флот: на Балтийском море моряки защищали город Ленинград от врагов. Они стояли насмерть, не давая врагам захватить город. Многие моряки погибли, но не сдали свой пост;

– Черноморский флот: на Черном море моряки защищали город Севастополь. Это был очень важный город, и враги хотели его захватить. Но моряки вместе с солдатами и жителями города героически оборонялись и не дали врагам пройти;

– Северный флот: на Севере моряки плавали в очень холодных морях и океанах. Они охраняли наши корабли, которые перевозили важные грузы из других стран. Плавать в таких условиях очень тяжело, но моряки не сдавались и выполняли свой долг.

Героические корабли: один из примеров героизма – крейсер «Варяг». Хотя он и участвовал в другой войне (Русско-японской), но его подвиг показывает, как храбро могут сражаться моряки. «Варяг» сражался с несколькими вражескими кораблями и не сдался, даже когда был сильно поврежден.

(После каждого примера задавайте детям вопросы, чтобы закрепить информацию и вызвать эмоциональный отклик.)

– «Как вы думаете, почему моряки так храбро сражались?»;

– «Что они чувствовали, когда шли в бой?»;

– «Как вы думаете, что значит быть героем?».

Многие моряки были награждены орденами и медалями за свою храбрость и героизм. Им ставили памятники, о них писали книги и снимали фильмы. Мы должны помнить о моряках-героях и гордиться тем, что у нас такие смелые и отважные защитники Отечества!

Использование наглядных материалов:

Воспитатель показывает иллюстрации военных кораблей, моряков в форме, морских боев.

Показывает видеофрагмент (если есть) о военных кораблях.

Вопросы к детям:

- «Что вам больше всего запомнилось из рассказа о моряках?»;
- «Как вы думаете, что самое трудное в службе моряка?»;
- «Хотели бы вы быть моряками?»;
- «Как мы можем почтить память моряков-героев?».

Обсуждение:

– «Какие качества, по-вашему, должны быть у настоящего моряка?»
(Ответственность, смелость, выносливость, умение работать в команде, любовь к Родине);

– «Как вы думаете, что значит быть патриотом?» (Любить свою Родину, защищать её, гордиться её историей и культурой);

– «Что мы можем сделать, чтобы наша страна стала еще лучше?»
(Хорошо учиться, помогать старшим, беречь природу, уважать других людей).

Чтение отрывка из художественной литературы:

(Выберите короткий и понятный отрывок из книги или стихотворения о море и моряках. Важно, чтобы отрывок был эмоциональным и вызывал у детей чувство гордости и восхищения.)

Например, стихотворение А. Барто «Кораблик». (Но важно связать его с темой войны, подчеркнуть, что и маленькие кораблики тоже могут быть полезны.)

Рефлексия

– Воспитатель: «Вам понравилась наша беседа?», «Было ли вам интересно?», «Что нового вы узнали?».

Последующая работа:

Рисование «Морской бой» (с акцентом на героизме моряков).

Аппликация «Кораблик» (можно использовать разные материалы).

Конструирование кораблей из бумаги или картона.

Дидактическая игра «Что нужно моряку?» (карточки с изображением разных предметов).

Сюжетно-ролевая игра «Мы – моряки» (с элементами патриотического воспитания).