

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**НОВИКОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

Дата защиты

24.06.2025

Обучающийся

Новикова Н.С.

Оценка

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                             | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                                               | 7  |
| 1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования<br>безопасного поведения на дорогах .....                                                             | 7  |
| 1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах<br>детей старшего дошкольного возраста в ДОО .....                                                   | 12 |
| 1.3. Теоретическое обоснование взаимодействия ДОО и семьи как условия<br>формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего<br>дошкольного возраста ..... | 17 |
| Выводы по главе 1 .....                                                                                                                                                   | 31 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО<br>ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ<br>ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                    | 32 |
| 2.1. Организация эмпирического исследования.....                                                                                                                          | 32 |
| 2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа<br>эмпирического исследования.....                                                                          | 33 |
| 2.3. Реализация условий формирования основ безопасного поведения на<br>дорогах детей старшего дошкольного возраста .....                                                  | 40 |
| 2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эмпирического<br>исследования.....                                                                             | 49 |
| Выводы по главе 2 .....                                                                                                                                                   | 58 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                          | 59 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....                                                                                                                                     | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                                          | 68 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена рядом обстоятельств.

В современный период резко увеличилось количество транспортных средств на дорогах нашей страны, что повлекло за собой возрастание числа дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП). Особую озабоченность вызывает тот факт, что в ДТП очень часто попадают дети, в том числе, дошкольного возраста. Дети в этом возрасте непоседливы, активны, часто забывают об опасностях, которые подстерегают их на проезжей части. Результатом становится возникновение ДТП с участием дошкольников. В связи со сказанным, актуализируется необходимость формирования безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста.

Формированию навыков безопасного образа жизни уделяется внимание в действующем законодательстве. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на «необходимость формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» [48].

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года определяет цели, основные направления, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей [44].

Задача формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста обозначена в «Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года» [45].

Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников ставится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [33].

Учитывая, что значительную часть времени дошкольники проводят вне дошкольной образовательной организации, актуализируется роль родителей

в формировании безопасного поведения детей на дорогах. Однако, как свидетельствует педагогический опыт, многие родители попустительски относятся к данному вопросу, не осознают его важность и значимость. Более того, родители зачастую пренебрегают правилами поведения на дорогах (пересекают проезжую часть в неположенных местах, переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора), демонстрируя детям отрицательный пример поведения.

Исходя из сказанного, возникает противоречие между необходимостью формирования безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста и данными статистики, свидетельствующими о недостаточном качестве подготовленности детей к безопасному поведению на дорогах.

Из данного противоречия вытекает проблема исследования: каковы педагогические условия формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста?

Объект исследования: безопасное поведение на дорогах детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста будет результативным при следующих педагогических условиях:

- если в образовательном процессе, направленном на формирование основ безопасного поведения детей на дорогах, используются активные методы обучения (игры, метода проектов и др.);
- если развивающая предметно-пространственная среда ДОО будет обогащена предметами, способствующими формированию основ безопасного поведения детей на дорогах;
- если образовательная работа по вопросам формирования основ безопасного поведения детей на дорогах будет осуществляться совместно педагогами ДОО и родителями.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить результативность педагогических условий формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие задачи:

- Представить характеристику возрастных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта формирования безопасного поведения на дорогах.
- Охарактеризовать особенности формирования безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
- Теоретически обосновать необходимость взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.
- Организовать эмпирическое исследование по изучению сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.
- Реализовать педагогические условия формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.
- Определить результативность проведенной работы.

В процессе исследования использованы следующие методы:

- Теоретические: анализ, сравнение, обобщение.
- Эмпирические: опрос.
- Интерпретационные: анализ и обработка результатов диагностики и анкетирования.

В исследовании использовались диагностические методики:

- методика «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (авторы – Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко);
- анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста: «Взрослые и дети на

улицах города».

Теоретическая основа исследования представлена исследованиями таких авторов, как Н.Н. Авдеева, Н.Ю. Белая, О.Л. Князева, С.Н. Пидручная, М.В. Погодаева, А.И. Садретдинова, Т.Н. Сташкова, Р.Б. Стеркина Л.Л. Тимофеева, Т.Г. Хромцова, Т.А. Шорыгина и других.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами при организации образовательного процесса по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, при организации взаимодействия с родителями в этом направлении воспитания детей. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании докладов или рефератов по схожей тематике.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования безопасного поведения на дорогах**

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Один из основополагающих педагогических принципов – учет возрастных особенностей дошкольников. Опираясь на него, педагоги осуществляют отбор материала, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности, регламентируют время занятости детей различными видами деятельности. Не является исключением и процесс формирования безопасного поведения на дорогах, требующий обязательного учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с возрастной периодизацией Л.С. Выготского, «старший дошкольный возраст (5-7 лет) – этап интенсивного психического развития: совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования» [10, с. 41].

Д.Б. Эльконин полагает, что старший дошкольный возраст выступает основой, которая определяет дальнейшую жизнь и развитие личности. В этот возрастной период закладываются основы здоровья, формируется характер, скалываются привычки и отношения, определяются все ключевые особенности личности. Именно старший дошкольный возраст формирует основу мировоззрения, складывающуюся при непосредственном участии взрослых и опосредуемую воздействием природной и социальной среды [52].

О.В. Акулова считает, что старший дошкольный возраст является «пограничным» переходом от детства к новой школьной жизни и сопровождается рядом радикальных физиологических и психических изменений, основными из которых являются изменения, модифицирующие

взаимоотношения взрослеющей личности с обществом и его институтами [3].

Старший дошкольный возраст характеризуется множеством новообразований и интенсивным развитием всех психических процессов ребенка.

В старшем дошкольном возрасте бурными темпами развивается речь: у ребенка 5-6 лет происходит формирование планирующей функции речи, у 6-7-летнего ребенка развивается внутренняя речь. Для старшего дошкольника речь – это не только способ познания мира вокруг себя, это способ социализации, причем вторая характеристика речи, очевидно, важнее первой. Как верно отмечает С.А. Лебедева, если познавательный процесс может проходить и при помощи иных средств, то социализироваться без вербального общения ребенку не представляется возможным, поскольку привыкли более открыто передавать информацию, чем дети, которые могут словами объяснить то, что дети с нарушенной речью передают всем телом, интонацией и мимикой [23].

Вербальная коммуникация, безусловно, играет ведущую роль в социализации ребенка, в его интеллектуальном развитии, а также в становлении его как полноценной личности в социуме. Связная речь дошкольников характеризуются следующими компонентами: достаточный словарный запас, умение составлять сложные предложения, связность слов в предложениях, умение пересказа и формирования законченной мысли, грамотное звукопроизношение, последовательность постановки слов по содержанию. Дошкольники со сформированной коммуникацией готовы к освоению программы школы, поскольку они не только могут выразить свою мысль, но и правильно понять то, что передается им педагогом.

Развитие речевых навыков играет особую роль, поскольку именно на этом этапе закладывается та база, которая будет использоваться ребенком всю жизнь. И недостатки условий формирования и развития речи на дошкольном этапе развития имеют глобальный отложенный эффект, то есть исправление последствий ошибок или невнимания к фазам развития речи на

этом этапе крайне сложно в дальнейшем и требует специализированного логопедического и психологического вмешательства [17].

Говоря о форме общения, следует указать, что в 5-6 лет оно внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное, в 6-7 лет преобладающим является внеситуативно-личностное.

Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева, занимаясь изучением речевого развития дошкольников, пришли к выводу о том, что дети, имеющие различные речевые нарушения, не могут стать полноценными участниками детских игр, их речь не всегда понятна окружающим. Нарушения речи не позволяют дошкольникам в полной мере осваивать программу дошкольного образования, что впоследствии становится препятствием в школьном обучении и может привести к явлению школьной дезадаптации [46].

Старший дошкольный возраст – время развития произвольного внимания: в 5-6 лет оно начинает формироваться, в 6-7 лет – развивается интенсивными темпами. Время удержания внимания возрастает от 15-20 минут в 5-6 лет до 20-25 минут в 6-7 лет. Объем внимания в 5-6 лет составляет 8-10 предметов, в 6-7 лет – 10-12 предметов.

М.К. Иванова, М.И. Дедюкина указывают, что устойчивость внимания ребенка старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, объем внимания достаточен. В случае нарушения развития внимания дошкольники имеют более низкий уровень общего развития, общей эрудиции и знаний об окружающей их действительности. Такие дети сложнее общаются со взрослыми, со сверстниками и тем более с другими незнакомыми детьми. В том случае, если у дошкольника концентрация внимания низкая, оно быстро истощается: дети не могут сосредоточиться на предлагаемом задании, не могут сконцентрироваться на предъявляемой им информации и быстро отвлекаются [17].

В старшем дошкольном возрасте активными темпами развивается память: в 5-6 лет развивается целенаправленное запоминание, в 6-7 лет – интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти у 5-6-летнего

ребенка составляет 5-7 предметов из 10 и 3-4 действия, у 6-7-летнего – увеличивается до 6-8 предметов и 4-5 действий.

В 5-6 лет у детей преобладает наглядно-образное мышление и начинает формироваться образно-схематическое: дошкольники успешно выполняют действия по образцу. У 6-7-летнего ребенка на основе наглядно-образного развиваются элементы логического и абстрактного мышления: дошкольники начинают выстраивать умозаключения.

Старший дошкольный возраст – период развития воображения: в 5-6 лет развивается творческое воображение, в 6-7 лет воображение переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество: считалки, дразнилки, стихи [22].

Волевая сфера старших дошкольников устойчива, они могут сконцентрироваться длительное время на одной деятельности. Для них свойственны организованность, самостоятельность, адекватность самооценки, наличие устойчивости в поведении, высокая продуктивность деятельности, они умеют делать выводы, рассуждать. Они способны принимать решение и концентрироваться на чем-то одном [29].

Говоря об эмоциональной сфере старших дошкольников, следует сказать, что у детей 5-6 лет преобладает ровное оптимистического настроения. В 6-7-летнем возрасте происходит развитие высших чувств, посредством оценки окружающих формируется самооценка, ребенок начинает осознавать свои переживания.

Что касается восприятия, то важно отметить, что в старшем дошкольном возрасте расширяются знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности [10].

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться механизмы мотивации, изменяются мотивы, выстраивается иерархия мотивов как основное новообразование дошкольного детства. Развивается познавательная мотивация: при выполнении предлагаемых заданий дети охотно прилагают

интеллектуальные усилия, выбирают для выполнения сложную часть предлагаемого задания. При решении мыслительных задач дети анализируют инструкцию, обдумывают свои ответы, и только после этого приступают к решению, что влечет за собой верное решение.

Дошкольники заинтересованы в качественном и положительном выполнении предлагаемого задания, стремятся закончить его быстро и верно. Предметно-практическая деятельность практически развита в полной мере, дети способны к самостоятельному обобщению и применению имеющихся знаний в процессе повседневной деятельности [3].

Исследования М.К. Ивановой, М.И. Дедюкиной показали, что в этот возрастной период закладываются основы здоровья, формируется характер, скалываются привычки и отношения, определяются все ключевые особенности личности. Именно старший дошкольный возраст формирует основу мировоззрения, складывающуюся при непосредственном участии взрослых и опосредуемую воздействием природной и социальной среды [17].

С.А. Лебедева подчеркивает, что период дошкольного детства выступает основой, которая определяет дальнейшую жизнь и развитие личности. В этот возрастной период закладываются основы здоровья, формируется характер, скалываются привычки и отношения, определяются все ключевые особенности личности. Именно старший дошкольный возраст формирует основу мировоззрения, складывающуюся при непосредственном участии взрослых и опосредуемую воздействием природной и социальной среды [23].

Старшие дошкольники охотно участвуют в совместной познавательной деятельности, у них формируются базовые социальные навыки взаимодействия, что положительно влияет на всю их дальнейшую социальную жизнь и сформированность компонентов социализации: когнитивного (осведомленность о важнейших социальных проблемах), эмоционально-волевого (отношение к собственным и национальным ценностям, к социуму, труду), поведенческого (активность, коллективизм,

характер межличностных отношений).

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Старший дошкольный возраст характеризуется множеством новообразований и интенсивным развитием всех психических процессов ребенка. Бурными темпами развиваются речь, мышление, внимание, воображение, произвольная память, интеллектуальные способности. У дошкольников 5-7 лет расширяются и углубляются представления об окружающем мире, развиваются рефлексия своих действий и самосознание. Рассмотренные возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста учитываются педагогами при организации работы по формированию безопасного поведения на дорогах.

## **1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста в ДОО**

Прежде, чем приступить к анализу особенностей формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста в ДОО, проанализируем базовые категории «безопасность» и «безопасное поведение».

Существует большое количество работ на тему безопасного поведения. Тем не менее, на текущий момент единая точка зрения относительно того, что такое «безопасность», «безопасное поведение», отсутствует. Определение этих понятий и изучение механизмов их функционирования является важной задачей для науки, поскольку безопасное поведение является важным элементом развития личности.

Безопасность является категорией абстрактной, которая имеет место и в теории, и в повседневном обиходе. В переводе с греческого языка термин «безопасность» означает «владение ситуацией».

Безопасность является одним из базовых понятий обеспечения нормальной жизнедеятельности социума. Вместе с тем, в научной литературе отсутствует единая точка зрения относительно исследуемого понятия.

С точки зрения Т.Г. Хромцовой, безопасность – это нормальное состояние любого живого существа, по сути, именно состояние безопасности является конечным базовым критерием определения допустимости любого выбора [49].

Как считает Н.Ю. Белая, безопасность – это системообразующая ценность, по которой происходит объединение любых существ в сообщества и совместной деятельности [7].

С.Н. Пидручная безопасность определяет следующим образом: «Отсутствие критических угроз для осуществления нормальной естественной жизнедеятельности того или иного человеческого организма» [31, с. 11].

Т.А. Шорыгина безопасность трактует так: «Состояние защищенности интересов как всего общества в целом, так и отдельных граждан, в частности, в удовлетворении потребности в услугах, сохранении жизни и здоровья, сохранении материальных ценностей» [51, с. 23].

Понятие безопасности напрямую связано с терминами «безопасное поведение» и «формирование основ безопасного поведения».

С точки зрения Т.Г. Хромцовой, «безопасное поведение – это совокупность знаний правил и мер предосторожности, умений избегать опасные ситуации и знание алгоритма действий в экстремальных ситуациях, которые исключают неверное поведение в опасной ситуации» [49, с. 24].

Как считает Л.Л. Тимофеева, «формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию» [41, с. 32].

Исследуемая тема выступает одной из глобальных проблем современного этапа развития общественных отношений. Происходящие события, такие, как, природные катаклизмы, дорожно-транспортные происшествия, хулиганские проявления, акты террористических и экстремистских угроз, вооруженные столкновения, диктуют настоятельную необходимость обучения граждан навыкам безопасного поведения. При этом особое внимание в этом вопросе уделяется именно представителям

подростающего поколения, начиная с дошкольного возраста [1].

У детей дошкольного возраста, особенно в его младший период, еще сохранены природные инстинкты, а именно, отсутствует чувство опасности, не развиты защитные механизмы, не сформированы пределы ответственности за свою жизнь и здоровье. У детей не развита способность дать адекватную оценку складывающейся опасной ситуации, они не могут осознанно регулировать свои действия. Именно присущие дошкольникам естественное любопытство и непосредственность могут стать опасными факторами и привести к серьезным последствиям для жизни и здоровья ребенка [32].

Взрослея и развиваясь, дошкольник начинает понимать и принимать закономерности, складывающиеся в природе и окружающем социуме, начинает осознанно воспринимать картину мира. Именно поэтому дошкольный возраст ученые называют благоприятным периодом для развития безопасности жизнедеятельности. Опираясь на новообразования дошкольного возраста, педагогам и родителям необходимо организовывать работу по формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью и своей собственной безопасности.

Особое значение в свете сказанного имеет старший дошкольный возраст, поскольку в этом возрасте закладываются те основы, которые важны как для познания окружающей ребенка действительности, так и для установления контакта (безбарьерного) с окружающим социумом.

В статье 2 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» «безопасность дорожного движения – это состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий» [47].

С.Н. Пидручная предлагает следующее определение: «Безопасное поведение на дорогах – это соблюдение участниками дорожного движения требований правил, сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнение распоряжений регулировщиков» [31, с. 12].

Старший дошкольный возраст характеризуется множеством новообразований и интенсивным развитием всех психических процессов

ребенка. Бурными темпами развиваются речь, мышление, внимание, память, интеллектуальные способности. У старшего дошкольника расширяются и углубляются представления об окружающем мире, развиваются рефлексия своих действий и самосознание [40].

Старший дошкольник, как правило, чрезвычайно активен, подвижен, любит прыгать, бегать. Дети в этом возрасте (особенно мальчики) склонны к занятиям, связанных с риском, их привлекает все неизведанное и непознанное. Их любознательность и бесстрашность, невнимательность на проезжей части, игнорирование правил дорожного движения, зачастую становятся факторами ДТП и возникновения травм различной степени тяжести. Однако, именно благодаря перечисленным новообразованиям и свойственным ребенку физическим и психическим процессам, старший дошкольный возраст выступает наиболее сензитивным периодом для проведения целенаправленной формирующей работы в исследуемом направлении [5].

В связи с этим в научной литературе продолжается поиск направлений, методов, средств, форм, способствующих формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина являются авторами учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, в котором, в том числе, приведены конкретные примеры опасных жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок, в том числе, на дорогах [1].

А.И. Садретдинова спроектировала педагогическое пространство образовательной среды детского сада по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников, в том числе, на проезжей части [36].

М.В. Погодаева создала концепцию формирования пространства безопасного детства [32].

С.Н. Пидручная делает акцент на необходимости формирования правил поведения детей на дорогах, в транспорте [31].

Т.А. Шорыгина разработала цикл бесед об основах безопасности, в том

числе, на дорогах, с детьми 5-8 лет [51].

Т.Н. Сташкова систематизировала опыт работы «по организации освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет» [40].

Исследуемая проблематика отражена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в соответствии с которой «основными задачами в области формирования безопасного поведения у детей 6-7 лет являются формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства» [34].

В ФОП ДО сказано, что в области формирования безопасного поведения:

- педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка;
- создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением;
- педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
- педагог организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (сотрудник ГИБДД) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении на дорогах [34].

Наряду с ФОП ДО, реализуются парциальные программы. К примеру, Л.Л. Тимофеева предлагает выстроить работу на основании парциальной программы под названием «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» [41, с. 31].

Несмотря на различие содержания, все перечисленные программы объединены одной общей целью: сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах, ответственности за свою жизнь и здоровье в различных дорожных ситуациях. Во всех программах предлагается выстраивать работу, начиная с младшей группы и продолжая ее на

протяжении всего дошкольного возраста, используя для этого разные средства, методы и формы [18].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Понятие «безопасное поведение» имеет различные трактовки в научном сообществе. За основу в настоящей курсовой работе принято определение, предложенное Т.Г. Хромцовой: «Безопасное поведение – это совокупность знаний правил и мер предосторожности, умений избегать опасные ситуации и знание алгоритма действий в экстремальных ситуациях, которые исключают неверное поведение в опасной ситуации» [49].

Участившиеся дорожно-транспортные происшествия диктуют настоятельную необходимость обучения граждан навыкам безопасного поведения на дорогах. При этом особое внимание в этом вопросе уделяется именно представителям подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста.

### **1.3. Теоретическое обоснование взаимодействия ДОО и семьи как условия формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста**

Теоретическое обоснование взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста необходимо начать с того, что эффективность воспитательно-образовательной деятельности достигается в процессе активного взаимодействия всех субъектов, взаимодействующих с ребенком. В связи с этим, особую роль в формировании безопасного поведения детей на дорогах играют родители. Умение родителей общаться с ребенком положительно влияет не только на их межличностное взаимодействие, но и на самооценку старшего дошкольника, его внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность. Как считает Е.П. Арнаутова, «под влиянием родителей у ребенка формируются жизненные представления, принципы поведения как в повседневных, так и нетипичных,

опасных жизненных ситуациях» [6, с. 21].

Поведение ребенка на улице, на дороге – чрезвычайно злободневная тема. Родители осознают, что у дошкольников еще сохранены природные инстинкты, а именно, отсутствует чувство опасности, не развиты защитные механизмы, не сформированы пределы ответственности за свою жизнь и здоровье. У детей не развита способность дать адекватную оценку складывающейся опасной ситуации, они не могут осознанно регулировать свои действия [50].

Именно присущие дошкольникам естественное любопытство и непосредственность могут стать опасными факторами на дорогах и привести к серьезным последствиям для жизни и здоровья ребенка. Открытое общение между родителями и детьми помогает донести до ребенка необходимую информацию об опасностях, возникающих на дорогах. Родители проводят с детьми беседы о том, что дорога – место чрезвычайно опасное, требующее максимального внимания и концентрации.

Родители учитывают, что, взрослея и развиваясь, дошкольник начинает понимать и принимать закономерности, складывающиеся в природе и окружающем социуме, начинает осознанно воспринимать картину мира. Именно поэтому дошкольный возраст ученые называют благоприятным периодом для развития безопасного поведения на дорогах. Опираясь на новообразования дошкольного возраста, родителям необходимо организовывать работу по формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью, развивать навыки безопасного поведения и взаимодействия с окружающим миром [42].

Традиционно проблема дорожной безопасности старшего дошкольника решается применением таких дидактических средств, как умелое использование книжно-энциклопедической литературы, проблемные задания, самостоятельная работа, интерактивные технологии, занимательные задания, карточки, кроссворды и ребусы, стихи, поощрения.

Родители инициируют разбор практических ситуаций, связанных с возникновением опасных ситуаций на проезжей части. В частности, ребенок должен уяснить, что не обязательно быть водителем, чтобы нарушить

правила дорожного движения. Например, если пешеход переходит дорогу в неположенном месте – это может привести к аварии с причинением вреда здоровью или гибели человека. Решая практические ситуации, разбираясь в них, дети обращаются за необходимой помощью к родителям и их жизненному опыту [39].

Особую роль в формировании безопасного поведения на дорогах родители отводят игре. Дети проводят много времени за играми. Они находят игру приятной, игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Игра важна для развития их языка и более общих когнитивных навыков. Игра является одним из методов воздействия на ребенка, а именно практическим, поскольку проводится путем взаимодействия играющих, выступая эффективным средством всестороннего развития детей: расширяют эрудицию и кругозор, развивают культуру родного языка [26].

Игры дают возможность проникнуть в тонкости социальных взаимоотношений, разобраться в их структуре. Дошкольники учатся мыслить о признаках, непосредственно не воспринимаемых ими, опираться на представление о ранее усвоенных признаках, углублять знания о них, поскольку в играх требуется применять полученные ранее знания в новых ситуациях и новых связях.

Дидактические игры оказываются полезными на всех этапах воспитательно-образовательного процесса и способствуют активизации деятельности в плане формирования безопасного поведения на дорогах.

Дидактические игры классифицируются по числу участников: коллективные (организуются с большим количеством детей), групповые (организуются с подгруппой дошкольников), индивидуальные (организуются с 1-3 детьми). Дидактические игры «Дорога – не место для игр», «Как вести себя на остановке» привлекают внимание старших дошкольников своим разнообразием, яркостью, красочностью, оригинальностью исполнения, тем самым заинтересовывают и вовлекают ребят в процесс изучения нового материала [34].

Дидактические игры «Найди безопасный путь до детского сада»,

«Запомни дорожный знак» реалистичны, что помогает привлекать внимание старших дошкольников и удерживать его. Применение дидактической игры в воспитательно-образовательном процессе вносит значительные изменения в подход к работе с ребенком. Игра делает монотонную деятельность интересной и эмоциональной, способствует развитию психических процессов и воспитанию дошкольников [22].

Старшим дошкольникам очень помогают дидактические игры, которые применяются в процессе работы с ними. Благодаря играм «А ты знаешь дорожные знаки?», «Помоги Саше перейти дорогу» ребята эффективно готовятся к усвоению предлагаемого им материала, что улучшает их восприятие и понимание правил.

Цель дидактической игры «Осторожно, дорога!» определяется задачами, которые необходимо достичь через игровую деятельность. Правила игры устанавливаются для определения порядка и условий игры, а также для обеспечения честности и справедливости игрового процесса. Все эти структурные составляющие взаимосвязаны и влияют на организацию и проведение дидактической игры, а также на ее эффективность в достижении воспитательно-образовательных целей [20].

Дидактические игры, затрагивая практически все аспекты дорожной безопасности, развивают у старших дошкольников кругозор, расширяют знания и представления об окружающем мире. Посредством дидактических игр ребята вовлекаются в воспитательно-образовательную деятельность, выполняют упражнения и задания, предлагаемые родителями.

Организуя сюжетно-ролевые игры, родители учат детей соблюдать правила дорожного движения: переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора, не устраивать игр вблизи проезжей части, при поездке в автомобиле использовать детское кресло и обязательно пристегиваться. Сюжетно-ролевые игры помогают детям понять важность правил поведения на дорогах. Родители, инициируя сюжетно-ролевые игры, как правило, устанавливают четкие правила, что помогает детям научиться следовать правилам поведения на дорогах и осознать последствия их невыполнения не только для себя лично, но и для других участников дорожного движения.

Нельзя обойти вниманием игры-беседы, которые имеют особый характер и цель в воспитании безопасного поведения на дорогах. Во время таких игр родитель ведет диалог не от своего имени, а от лица определенного персонажа, что позволяет не только сохранить игровой формат общения, но и увеличить интерес и радость участников, вдохновив их на повторение игры.

Основываясь на исследованиях педагогов, становится ясно, что простое знание правил не является достаточным условием для успешной игры в сотрудничестве. Для этого необходимо осознанное отношение участников к правилам игры, рассматриваемым как непреложные законы, которым необходимо следовать всем без исключения. Они должны осуществлять контроль над действиями всех участников игры. Поэтому методисты делают вывод о важности организации самостоятельной совместной деятельности, которая зависит от структуры самой игры и особенностей ее правил. При этом отмечается, что данная проблема требует дальнейшего изучения [38].

Эффективен игровой приём «работа над ошибками». Алгоритм действия таков: родитель предлагает ребенку лист с картинками, на которых изображены верные и неверные алгоритмы поведения детей на дороге, и предлагает пометить те ситуации, которые по мнению ребенка являются неверными. Затем родитель проверяет пометки ребенка, но допущенные ошибки не исправляет, а ставит возле них палочку. Затем ребенку предлагается самостоятельно вдуматься в данную ситуацию и исправить её.

Очевидно, что игра представляет собой сложное и многоплановое педагогическое явление, объединяющее в себе несколько ключевых компонентов. Она представляет собой игровой метод воспитания, форму непосредственной образовательной деятельности, которая активно использует игровую деятельность для достижения воспитательно-образовательных целей. Игра также служит средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Родители осознают, что дошкольный возраст выступает наиболее сензитивным периодом для развития навыков безопасного поведения,

формирования основ безопасности жизнедеятельности и закладывания предпосылок ответственности за свои жизнь и здоровье. При совместном просмотре телефильмов родители рассказывают детям, что проезжая часть не допускает игр и шалостей. Любая неосторожность может привести к трагедии. Родители подводят детей к выводу о том, что эти факты необходимо учитывать и быть предельно внимательным на дорогах. Телевизионные сюжеты на тему безопасности дорожного движения дают возможности принимать решения, учиться на чужих ошибках, осознавать необходимость следования правилам поведения на дорогах [35].

Как свидетельствует педагогический опыт, многие родители попустительски относятся к вопросу безопасности на дорогах, не осознают важность и значимость данного вопроса. Более того, родители зачастую пренебрегают правилами поведения на дорогах: пересекают проезжую часть в неположенных местах, переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора, игнорируют ремень безопасности.

Безразличное отношение родителей к вопросам формирования безопасного поведения на дорогах имеет чрезвычайно негативные последствия. Родители, допуская подобное попустительство, демонстрируют детям отрицательный пример. Очевидно, что одним из главных направлений в формировании безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста в семье – это образцовый пример родителей [25].

Выстраивая работу с ребенком в исследуемом направлении, родители принимают во внимание тот факт, что старшие дошкольники чрезвычайно доверчивы, внушаемы, любопытны: с интересом выслушивают сведения о происшествиях на дорогах, охотно принимают участие в разборе практических ситуаций. Это обуславливает важность формирования дорожной безопасности. Вместе с тем, для развития дошкольника решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

Несмотря на различие содержания, все перечисленные действия

родителей объединены одной общей целью: сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах, ответственности за свою жизнь и здоровье в различных ситуациях.

Теоретическое обоснование взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста предполагает обращение к следующим категориям: «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «педагогические условия», «педагогические условия взаимодействия».

Взаимодействие – основа и условие установления самых разнообразных связей между объектами, включая каузальные, причинно-следственные. Сущностью процесса взаимодействия является непосредственное или опосредованное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь. Интегрирующим фактором выступает воздействие, способствующее появлению личностных новообразований субъектов процесса взаимодействия, т.е. субъекты взаимодействия выступают как детерминанты личностных преобразований. Субъект-субъектное взаимодействие характеризуют взаимосогласованность ожиданий и действий, взаимонаправленность, рефлексивная многозначность, психологическая защищенность [8].

Педагогическое взаимодействие – это профессиональное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию деятельности и отношений в внутри сложившегося коллектива. Это определение будет неполным без определения категории «субъекта». Субъект обозначает того, кто действует, создает, относится. Таким образом, эти категории в совокупности образуют взаимодействие субъектов [27].

Изучением содержания педагогических условий занимались такие ученые, как В.И. Андреев, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, С.А. Дынина, Б.В. Куприянов, А.Я. Найн.

Уточняя сущность понятия «педагогические условия» М.В. Зверева

отмечает, что данные условия являются содержательной характеристикой одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают: содержание, организационные формы, средства обучения, характер взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса [16].

По определению В.И. Андреева педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, возникающие в результате целенаправленного отбора, проектирования и применения элементов содержания, методов и организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [4].

Похожую точку зрения выдвигает доктор педагогических наук Н.Я. Найн. По мнению ученого, под педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных образовательных задач [28].

На основании изложенного, охарактеризуем педагогические условия, как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды.

Рассмотрим классификацию педагогических условий применительно к обеспечению образовательного процесса дошкольной организации. Для этого выделим три группы условий: организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия и дидактические условия.

К первой группе условий многие авторы (В.А. Беликов, Е.И. Козырева) относят возможности, необходимые для осуществления образовательного процесса, т.е. материально-пространственную среду. Другие авторы (С.Н. Павлов, А.В. Сверчков) включают в эту группу условий, помимо материальных элементов, организационные формы и процессы взаимодействия педагогов и детей. Основная цель этой группы условий – организация педагогических мер воздействия и целенаправленное управление процессом обучения и воспитания [2].

Второй группой условий исследователи (Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова) называют совокупность целенаправленно созданных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и предметно-пространственной среды, т.е. воздействий, направленных на преобразование приобретаемых качеств личности (привычек, знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций) [43].

Третья, дидактическая группа условий (М.В. Рутковская), определяет отбор и преобразование исходных образовательных возможностей для целей обучения и их реализации. Назначением группы условий является компоновка содержания и его реализация в определенной форме с применением средств, методов и приемов обучения [21].

Исходя из положений данной классификации, мы понимаем, что создание педагогических условий в дошкольной образовательной организации – это сложный процесс, состоящий из одинаково важных компонентов. Педагогические условия взаимодействия представляют собой факторы и обстоятельства, обеспечивающие содержательную и технологическую сторону взаимодействия субъектов образовательного процесса. К ним относятся мотивы, ценности, методы, приемы, способы организации и анализа взаимодействия.

Все многообразие вопросов, связанных с формированием основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста, невозможно решить только родителям в рамках семьи, либо только педагогам в условиях детского сада. Поэтому, «необходимо тесное взаимодействие ДОО с родителями, консолидация их усилий в вопросах формирования основ безопасного поведения на дорогах: знания и навыки, получаемые детьми в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи» [9].

Таким образом, очевидно, что разрозненные действия названных социальных институтов не позволят достигнуть желаемого результата и сделать воспитательный процесс полноценным и эффективным. В связи с этим, актуализируется необходимость организации сотрудничества ДОО с

родителями «по вопросам формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста» [12].

Рассмотрим условия взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.

Первым условием взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста выступает создание организационно-педагогической основы взаимодействия, т.е. определение целей, задач и этапов совместной деятельности. Н.Ю. Белая сформулировала «цель организации работы с родителями – создание условий для повышения образовательного потенциала родителей по вопросам формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста» [7].

Задачи работы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Задачи работы педагогов ДОО с родителями по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста [7]

Для достижения поставленной цели и решения обозначенных приоритетных задач определены три последовательных этапа работы с

семьями воспитанников.

Первый этап работы является подготовительным (ознакомительным). На данном этапе педагогический коллектив определяет содержание предстоящей работы, подбирает эффективные форм и методы организации процесса взаимодействия семьи и ДОО. Также проводится анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды ДОО на предмет наличия методической литературы, пособий, наглядности по формированию основ безопасного поведения на дорогах. Исходя из этого, очерчивается круг имеющихся проблем и выстраивается траектория дальнейшей работы [37].

Второй этап работы носит просветительскую направленность. На этом этапе педагог составляет план работы по взаимодействию с семьями воспитанников. При составлении плана принимаются во внимание имеющиеся теоретические и практические наработки по данной теме, подбираются наиболее эффективные формы и методы работы. Особая роль отводится имеющемуся опыту семей по формированию основ безопасного поведения на дорогах: положительные и показательные примеры родителей ложатся в основу планируемой работы [30].

Третий этап представляет собой совместную деятельность педагогов ДОО с семьей, которая выстраивается в трех направлениях, представленных на рисунке 2.

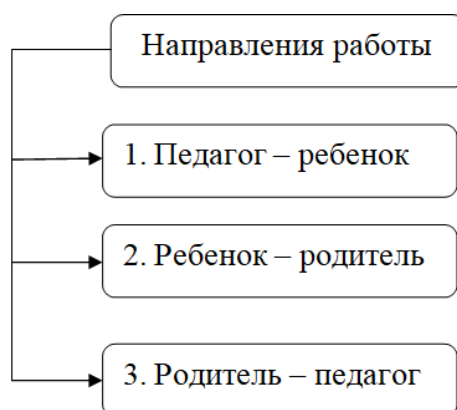


Рисунок 2. Направления работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста

На этапе совместной деятельности педагоги ДОО основной акцент

делают «на формировании у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка основ безопасного поведения на дорогах» [19]. Педагоги организуют разнообразные мероприятия, включая в них богатый арсенал форм, методов и направлений работы по исследуемой теме. По окончании работы проводится итоговое мероприятие.

Вторым условием взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста выступает создание таких психолого-педагогических условий, как активизация субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

Третьим условием взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста выступает создание дидактической составляющей процесса совместной деятельности – отбор педагогом содержания материала, подбор средств, методов и приемов обучения, с помощью которых осуществляется эффективное взаимодействие, а также использование современных образовательных технологий, организация проектной деятельности.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями складывается в определенных формах, которые представляют собой, с точки зрения Т.А. Данилиной, «способы организации их совместной деятельности и общения» [12, с. 16].

А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина считают, что «основная цель всех форм взаимодействия – установить доверие в отношениях с детьми, родителями и педагогами, объединить их в одну команду, воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать» [19, с. 25].

В абзаце 5 пункта 1.4 ФГОС ДО указано, что «одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей» [33]. Такое сотрудничество осуществляется посредством разнообразных форм.

Анализ исследований по вопросам взаимодействия ДОО и семьи

позволил составить классификацию, представленную на рисунке 3.

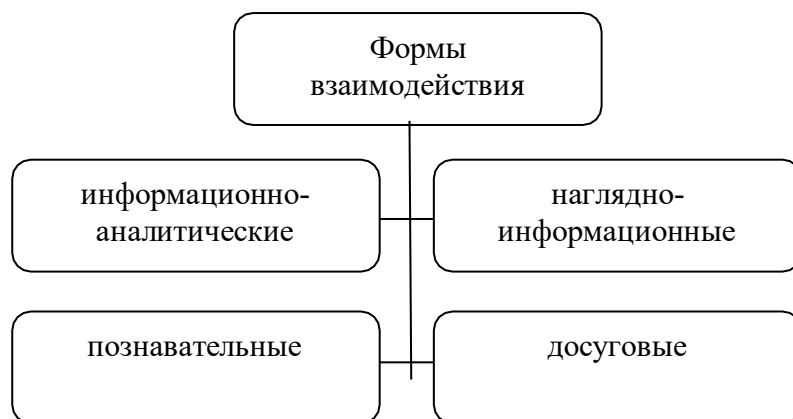


Рисунок 3. Формы взаимодействия ДОО и родителей

Как следует из рисунка 3, существует четыре формы взаимодействия ДОО с родителями. Информационно-аналитические формы включают опросы, срезы, дни открытых дверей, родительские собрания, беседы, посещения на дому. К наглядно-информационным формам относятся папки-передвижки, мини-библиотеки, стенгазеты, родительская почта, онлайн-лектории. Познавательные формы включают семинары-практикумы, тренинги, брифинги, педагогические гостиные, игры с педагогическим содержанием, совместные проекты, портфолио. К досуговым формам относятся: выставки, конкурсы, праздники, акции, клубы [13].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В формировании безопасного поведения на дорогах родителям принадлежит особая роль. Родители в форме беседы, игры, разбора практической ситуации, а также на собственном примере учат детей соблюдать правила дорожного движения: переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора, не устраивать игр вблизи проезжей части, при поездке в автомобиле использовать детское кресло и обязательно пристегиваться.

Педагогические условия взаимодействия представляют собой факторы и обстоятельства, обеспечивающие содержательную и технологическую сторону взаимодействия субъектов образовательного процесса. Условиями взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного

поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста выступают: создание организационно-педагогической основы взаимодействия, т.е. определение целей, задач и этапов совместной деятельности; создание таких психолого-педагогических условий, как активизация субъектной позиции всех участников образовательного процесса; создание дидактической составляющей процесса совместной деятельности, т.е. отбор педагогом содержания материала, подбор средств, методов и приемов обучения, с помощью которых осуществляется эффективное взаимодействие, а также использование современных образовательных технологий, организация проектной деятельности.

## Выводы по главе 1

Участившиеся дорожно-транспортные происшествия диктуют настоятельную необходимость обучения граждан навыкам безопасного поведения на дорогах. При этом особое внимание в этом вопросе уделяется именно представителям подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст характеризуется множеством новообразований и интенсивным развитием всех психических процессов ребенка. Старшие дошкольники чрезвычайно подвижны, любознательны, активны, бесстрашны – все эти черты зачастую становятся факторами возникновения ДТП с участием детей. Однако, именно благодаря перечисленным новообразованиям и свойственным ребенку физическим и психическим процессам, старший дошкольный возраст выступает наиболее сензитивным периодом для развития навыков безопасного поведения на дорогах, закладывания предпосылок ответственности за свою жизнь и здоровье на проезжей части.

В формировании безопасного поведения на дорогах необходима консолидация действий ДОО и семьи. Условиями взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста выступают: создание организационно-педагогической основы взаимодействия, т.е. определение целей, задач и этапов совместной деятельности; создание таких психолого-педагогических условий, как активизация субъектной позиции всех участников образовательного процесса; создание дидактической составляющей процесса совместной деятельности, т.е. отбор педагогом содержания материала, подбор средств, методов и приемов обучения, с помощью которых осуществляется эффективное взаимодействие, а также использование современных образовательных технологий, организация проектной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация эмпирического исследования**

С целью изучения сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации организовано эмпирическое исследование.

К исследованию привлечены 20 воспитанников подготовительной группы в возрасте 6-7 лет и 20 родителей этих детей.

В качестве диагностического инструментария выступили:

- методика «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (авторы – Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко) [26].

- анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста: «Взрослые и дети на улицах города».

Ниже представим описание диагностического инструментария.

Цель методики «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (авторы – Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко) – получить информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения.

Диагностические задания разработаны отдельно для младших дошкольников, детей среднего дошкольного возраста, старших дошкольников.

Для детей подготовительной группы диагностирование проводится в форме беседы, в процессе которой экспериментатор задает ребенку 25 вопросов (ситуаций) и предлагает 3 варианта ответов (решений предлагаемой ситуации). За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. По окончании диагностики баллы суммируются:

20-25 правильных ответов – высокий уровень;

10-19 правильных ответов – средний уровень;

5-9 правильных ответов – допустимый уровень;

0-4 правильных ответов – низкий уровень.

Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города» направлена на выявление необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

Родителям предлагается ответить на 9 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответов. По результатам ответов экспериментатор делает вывод о сформированности родительской позиции по отношению к необходимости формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

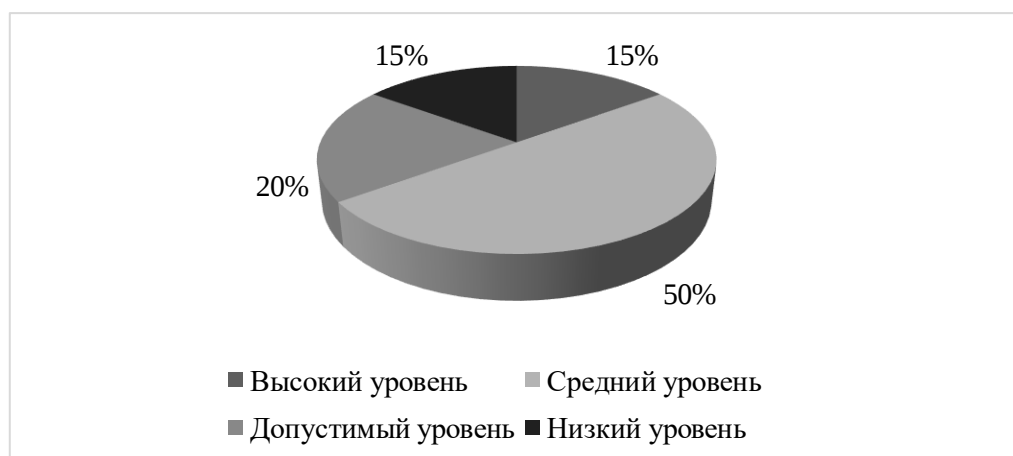
Ниже представим качественный и количественный анализ результатов проведенного диагностического исследования.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эмпирического исследования**

В проведении методики «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» приняли участие 20 детей подготовительной группы (10 мальчиков и 10 девочек) в возрасте от 6 до 7 лет.

Протокол методики приведен в Приложении А.

Наглядно полученные диагностические данные представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4. Уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста**

Анализ данных, представленных на рисунке 4, позволяет сделать

следующие выводы.

Высокий уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 3 (15%) детей старшего дошкольного возраста – они дали от 20 до 25 верных ответов на предложенные вопросы. Эти дети четко знают правила поведения на дорогах и придерживаются их в любой ситуации.

Средний уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 10 (50%) детей старшего дошкольного возраста – они дали от 10 до 19 верных ответов на предложенные вопросы. Эти дети знают правила поведения на дорогах, однако, в ряде случаев могут допустить их нарушение.

Допустимый уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 4 (20%) детей старшего дошкольного возраста – они дали от 5 до 9 верных ответов на предложенные вопросы. Знания этих детей о правилах поведения на дорогах не отличаются целостностью. Они часто забывают о необходимости их соблюдения.

Низкий уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 3 (15%) детей старшего дошкольного возраста – они дали от 0 до 4 верных ответов на предложенные вопросы. У этих детей знания в исследуемой области практически не сформированы.

Наряду с диагностикой дошкольников организовано анкетирование родителей. Анкеты обработаны, их результаты сведены в общую таблицу, представленную в Приложении Б.

Мнение родителей об информированности детей относительно дорожных знаков представлено на рисунке 5.



Рисунок 5. Ответы родителей на вопрос: «Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 5, 11 (55%) родителей уверены, что их ребенок знает много знаков дорожного движения. 5 (25%) считают, что ребенок знает только некоторые знаки. 4 (20%) родителей полагают, что их ребенок вообще не знает знаков.

Мнение родителей относительно осведомленности детей о дороге домой и в детский сад представлено на рисунке 6.



Рисунок 6. Ответы родителей на вопрос: «Хорошо ли Ваш ребёнок знает дорогу домой и в детский сад?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 6, 12 (60%) родителей уверены, что их ребенок хорошо знает дорогу домой и в детский сад. 6 (30%) считают, что ребенок знает дороги не очень хорошо. 2 (10%) родителей полагают, что их ребенок вообще не знает эти дороги.

Моделирование родителей их поведения на улице при нахождении

рядом ребенка представлено на рисунке 7.



Рисунок 7. Ответы родителей на вопрос: «Вы идёте с ребёнком по улице. При этом...»

Как следует из данных, представленных на рисунке 7, 10 (50%) родителей всегда соблюдают правила безопасного поведения. 7 (35%) склонны иногда нарушать правила безопасного поведения. 3 (15%) опрошенных правила безопасного поведения не соблюдают и ходят так, как им кажется удобным.

Мнение родителей об умении детей правильно переходить улицу представлено на рисунке 8.



Рисунок 8. Ответы родителей на вопрос: «Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 8, 10 (50%) родителей уверены, что их ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы. 6 (30%) опрошенных считают, что ребенок не всегда правильно

переходит улицу. 4 (20%) родителей полагают, что их ребенок вообще не умеет правильно переходить улицу.

Мнение родителей относительно осведомленности детей о знаках светофора представлено на рисунке 9.



Рисунок 9. Ответы родителей на вопрос: «Знает ли ребёнок сигналы светофора?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 9, 14 (70%) родителей уверены, что их ребенок знает сигналы светофора. 4 (20%) опрошенных считают, что ребенок иногда путает сигналы светофора. 2 (10%) родителей полагают, что их ребенок вообще не знает сигналы светофора.

Далее родителям было предложено ответить на вопрос: «Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?». Ответы представлены на рисунке 10.

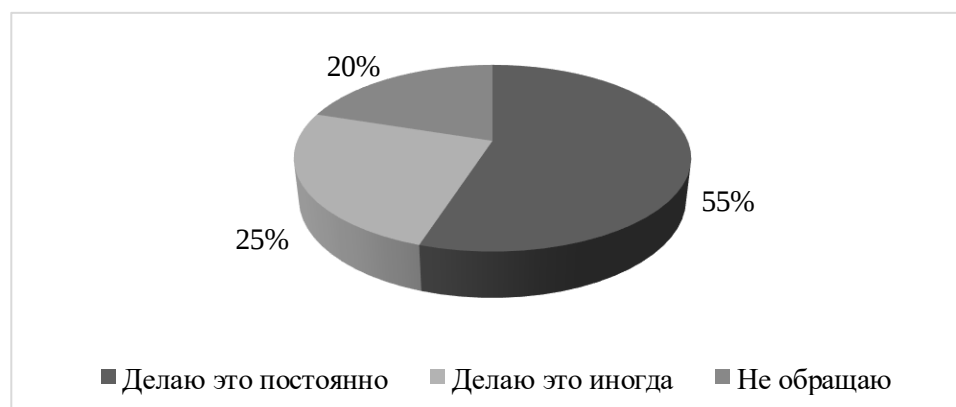


Рисунок 10. Ответы родителей на вопрос: «Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 10, 11 (55%) родителей делают это постоянно. 5 (25%) опрошенных делают это иногда. 4 (20%) родителей не обращают на это внимания.

Мнение родителей относительно поведения детей в городском транспорте и на остановках представлено на рисунке 11.



Рисунок 11. Ответы родителей на вопрос: «Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 11, 13 (65%) родителей ответили, что ребенок ведет себя правильно и спокойно. 4 (20%) опрошенных ответили, что ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведет себя неправильно. 3 (15%) родителей ответили, что ребёнка опасно брать в поездку.

Следующий вопрос анкеты был направлен на изучение систематичности работы родителей по вопросу ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения. Ответы представлены на рисунке 12.

Как следует из данных, представленных на рисунке 12, 12 (60%) родителей часто объясняют ребёнку правила безопасного поведения. 5 (25%) опрошенных ответили, что иногда уделяют внимание этому вопросу. 3 (15%) родителей ответили, что очень редко затрагивают данную тему.



Рисунок 12. Ответы родителей на вопрос: «Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?»

Заключительный вопрос анкеты был направлен на выявление мнения родителей относительно организации системы работы педагогов ДОО по вопросу формирования безопасного поведения детей на дорогах. Ответы представлены на рисунке 13.



Рисунок 13. Ответы родителей на вопрос: «Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 13, 18 (90%) родителей положительно оценивают работу детского сада. Однако, 2 (10%) родителей полагают, что знания и умения, приобретенные ребенком в детском саду, недостаточны.

На рисунке 14 отражены дефициты в подготовке детей к безопасному

поведению на дорогах, с точки зрения их родителей.



Рисунок 14. Дефициты в подготовке детей к безопасному поведению на дорогах

Результаты проведенного эмпирического исследования диктуют необходимость организации целенаправленной работы.

### 2.3. Реализация условий формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста

С целью реализации педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста составлен план работы, представленный в таблице 1.

Таблица 1

**План работы по реализации условий взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста**

| Группа педагогических условий         | Способы реализации педагогических условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Участники                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-педагогические условия | Диагностика актуального уровня развития сформированности основ безопасного поведения детей на дорогах                                                                                                                                                                                                                                                              | Педагоги, родители, дети                                                                           |
|                                       | Круглый стол «Вместе – за безопасность дорожного движения» (с участием методиста ДОО, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, инспектора ГИБДД), на котором решаются проблемы, высказываются предложения, вырабатывается стратегия взаимодействия                                                                                                  | Педагоги, родители, методист, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инспектор ГИБДД |
|                                       | Подготовка памяток для родителей «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» и размещение их в родительский уголок                                                                                                                                      | Педагоги, родители                                                                                 |
|                                       | Выставка художественной и познавательной литературы по теме, подготовленная совместно педагогами и родителями                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагоги, родители                                                                                 |
| Психолого-педагогические условия      | Беседа с родителями о результатах диагностики ребенка, определение плана работы с ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагоги, родители                                                                                 |
|                                       | Обсуждение с детьми ситуаций: «С любым транспортным средством на дороге надо обращаться на Вы», «Велик - транспортное средство, тротуар ему не место», «В «салки» играй подальше от машин. «Осалит» - не поздоровится!», «Переходишь через дорогу - рот на замок и молчок!», «На тротуаре тоже думай об удобстве для всех!», «У городской улицы – строгие правила» | Педагоги, дети                                                                                     |
|                                       | Изготовление книжек-малышек «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители!»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ребенок + родитель                                                                                 |
|                                       | Творческое представление каждой семьей своей книжки-малышки                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети, родители педагоги                                                                            |

| Группа педагогических условий | Способы реализации педагогических условий                                                    | Участники                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Дидактические условия         | Развлекательная игра-соревнование «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»   | Дети, родители педагоги                  |
|                               | Акция по безопасности дорожного движения «Мы – за жизнь по правилам!»                        | Дети, родители педагоги, инспектор ГИБДД |
|                               | КВН «Зеленый огонек», в которой дети углубляют представления о правилах поведения на дорогах | Дети, родители педагоги, инспектор ГИБДД |
|                               | Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы»                                       | Дети, родители, педагоги                 |

Реализация педагогических условий включала:

- проведение диагностики с целью изучения актуального уровня развития сформированности основ безопасного поведения детей на дорогах;
- проведение круглого стола «Вместе – за безопасность дорожного движения»;
- подготовка памяток для родителей и размещение их в родительский уголок;
- подготовка выставки художественной и познавательной литературы по теме, книги для которой подобраны педагогами и родителями.

Сценарий круглого стола «Вместе – за безопасность дорожного движения» приведен в Приложении В. В этом мероприятии приняли участие методист педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инспектор ГИБДД.

Подготовительная работа включала изготовление совместно с детьми с приглашений для родителей, оформление карточек, на которых описаны проблемные ситуации, оформление выставки детских рисунков по теме.

Круглый стол начался с выступления методиста ДОО, на котором родители были проинформированы о направлениях работы детского сада по

данной теме. Далее родителям было предложено разделиться на группы по 4-5 человек и проведен блиц-опрос, направленный на знание правил дорожного движения. После окончания блиц-опроса подведены итоги, подсчитаны правильные ответы и оценена активность каждой команды.

Далее слово было предоставлено инспектору ГИБДД, который рассказал о текущей ситуации в городе относительно детского травматизма на дорогах, привел статистическую информацию и дал рекомендации родителям.

После выступления инспектора ГИБДД родители были приглашены к решению проблемных задач: каждой группе были розданы карточки с ситуациями, которые предлагалось решить путем совместного обсуждения.

Далее последовало выступление педагога-психолога, который в своем выступлении подчеркнул важность формирования произвольного внимания ребенка и способности сосредоточиться на дорожной ситуации. Для этого родителям были предложены игры, направленные на развитие произвольного, активного внимания.

Инструктор по физической культуре акцентировал внимание родителей на значимость формирования у детей умения координировать свои движения с перемещением транспортных средств (например, из-за угла неожиданно появился автомобиль, по дороге быстро движется пожарная машина с включенной сиреной). Для этого родителям были предложены подвижные игры, направленные на формирование у детей этих навыков.

Круглый стол завершился подведением итогов: родителям было предложено высказать свое мнение о проведенном мероприятии, предложить идеи по организации работы в данном направлении. Совместно педагоги и родители пришли к решению о необходимости консолидации усилий по формированию основ безопасного поведения на дорогах.

В рамках реализации педагогических условий подготовлены памятки для родителей по темам: «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», «Игровые технологии в обучении детей дошкольного

возраста правилам дорожного движения» и размещение их в родительский уголок. Памятки приведены в Приложении Г.

Также для реализации организационно-педагогических условий силами педагогов и родителей подготовлена выставка художественной и познавательной литературы по теме.

Реализация педагогических условий также включала:

- беседу с родителями о результатах диагностики ребенка, определение плана работы с ребенком;
- обсуждение с детьми ситуаций, связанных с безопасным поведением на дорогах;
- изготовление книжек-малышек «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители!»;
- творческое представление каждой семьей своей книжки-малышки.

В процессе индивидуальных бесед родители были проинформированы о результатах диагностики, о проблемах, имеющих в вопросах формирования безопасного поведения их ребенка на дороге. Совместно с родителями определен план работы с ребенком, предложены рекомендации.

С детьми обсуждались ситуации: «С любым транспортным средством на дороге надо обращаться на Вы», «Велик - транспортное средство, тротуар ему не место», «В «салки» играй подальше от машин. «Осалит» - не поздоровится!», «Переходишь через дорогу - рот на замок и молчок!», «На тротуаре тоже думай об удобстве для всех!», «У городской улицы – строгие правила» (Приложение Д).

Для совместной творческой работы мамам и папам вместе с детьми предложено побыть писателями, поэтами, художниками-оформителями и создать книжки-малышки «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители!». Родители и дети с большим желанием откликнулись на это предложение. Родители подбирали необходимый материал, находили и распечатывали иллюстрации. Дети помогали вырезать, дорисовывать, наклеивать. По свидетельству родителей и детей, процесс изготовления

оказался очень увлекательным.

После изготовления книжек-малышек каждой семье было предложено выступить с рассказом о своей творческой работе. Форму выступления было предложено выбрать самостоятельно. но с соблюдением одного условия: принять участие в выступлении должны и дети, и родители.

Семьи Беловых, Даниловых, Старковых, Цветковых, Щукиных подготовили мультимедийные презентации, в которых подробно изложили сам процесс подготовки книжек. Родители демонстрировали слайды презентации на экране, а дети – рассказывали.

Семьи Васюковых, Мищенко, Петровых, Свищенко, Эповых выступили с устными рассказами: дети и родители по очереди демонстрировали свои творческие работы и рассказывали о них.

Семьи Антоновых, Лариных, Рогулевых, Уфимцевых, Фроловых предложили собравшимся отгадать загадки, напечатанные в их книжках-малышках.

Семьи Гавриловых, Мишиных, Никитиных, Токаревых, Якушевых зачитывали стихи, размещенные на страницах книжек-малышек.

Семьи Жарковых, Игнатовых, Романовых, Свиридовых, Прокофьевых предложили отгадать дорожные знаки, изображенные в книжках-малышках.

Все выступления оказались интересными, насыщенными, яркими. Дети и родители творчески подошли к презентации своих творческих работ, продемонстрировали взаимную заинтересованность.

В Приложении Е представлены продукты совместной деятельности родителей и детей.

Реализация дидактических условий включала:

- проведение развлекательной игры-соревнования «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»;
- проведение акции по безопасности дорожного движения «Мы – за жизнь по правилам!»;
- проведение КВН «Зеленый огонек»;

– просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».

Сценарий развлекательной игры-соревнования «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах» приведен в Приложении Ж. Проведению игры предшествовала предварительная организационная работа: с детьми проведена серия познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения, на физкультурных занятиях дети ознакомлены с играми-эстафетами, подготовлены эмблемы команд. В жюри приглашены инспектор ГИБДД и методист ДОО.

Для проведения игры дети и родители поделены на команды: «Светофорики» и «Пешеходики».

1 конкурс назывался «Разминка»: ведущий задавал вопросы командам по очереди командам. За каждый правильный ответ команда получала 1 балл (1 жетон).

2 конкурс носил название «Гонки на машинах». Участники соревновались в езде на грузовой машине (необходимо прокатить машину, не задев препятствия вокруг обруча и домиков). Команда, выполнившая задание быстрее, получала 2 балла (2 жетона)

3 конкурс – творческого характера: «Отгадай загадку»: ведущий загадывал загадки командам по очереди командам. За каждый правильный ответ команда получала 1 балл (1 жетон).

4 конкурс назывался «Собери дорожный знак». На столах у каждой команды лежали знаки, разрезанные на 8 частей. Задача участников команды: собрать его. Команда «Светофорики» собирала знак «Пешеходный переход», команда «Пешеходики» – знак «Осторожно, дети». Команда, выполнившая задание быстрее, получала 2 балла (2 жетона).

5 конкурс носил название «Небылицы»: ведущий задавал вопросы командам по очереди командам. За каждый правильный ответ команда получала 1 балл (1 жетон).

6 конкурс именовался «Кто быстрее ответит»: команде за одну минуту нужно было ответить на большее количество вопросов. За правильный ответ

команда получала 1 балл (1 жетон).

7 конкурс назывался «Выбери знак», в нем принимали участие капитаны команд. На столах команд были разложены картинки с дорожными знаками. Отгадав загадку, команды показывали правильный дорожный знак. За каждый правильный ответ начислялся 1 балл (1 жетон).

8 конкурс носил название «Собери аптечку»: по залу были разложены обручи с медицинскими принадлежностями для аптечки. Задача игроков: брать по одному предмету и заполнять ими свои аптечки. Команда, выполнившая задание первой, получила 2 балла (2 жетона).

Игра завершилась подведением итогов, награждением победителей и участников.

Для проведения акции по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам» составлен сценарий (Приложение 3), приглашен инспектор ГИБДД, с которым согласован маршрут передвижения колонны детей и родителей, совместно с родителями и детьми подготовлены буклеты, плакаты, листовки, разучены речевки и слоганы.

Акция проведена на территории детского сада и районного парка. Начал мероприятие инспектор ГИБДД, ответив на интересующие вопросы. После этого проведена игра с детьми: «Это я, это я, это все мои друзья». Затем детям и родителям предложено задание на знание дорожных знаков.

Участники выстроились в колонну для показа агитплакатов и выкриков лозунгов и двинулись к месту проведения акции (место для проведения акции была выбрана территория парка). Во время проведения акции дети и родители выполняли задание:

- привлечь внимание прохожих плакатами и кричалками;
- подарить зелёные и красные шарики пешеходам, сфотографироваться с ними;
- вручить листовки и буклеты, призывающие соблюдать ПДД;
- прокричать кричалки и лозунги о ПДД: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» «Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!»

«Пешеход, пешеход, ты иди на переход!» «Ты буклетик наш прочти – и все правила прими!».

По окончании акции участники вернулись в детский сад.

Акция прошла удачно, дети и родители активно участвовали в ней, раздавали жителям города листовки и буклеты, вручали шарики красного и зеленого цвета, призывали взрослых соблюдать правила дорожного движения. Совместно дети и родители пришли к выводу о том, что эта акция помогла запомнить Правила дорожного движения.

Сценарий КВН «Зеленый огонек» приведен в Приложении И. Мероприятие началось с представления команд: «Светофор» и «Пешеход».

1 конкурс назывался «Разминка» и проведен он был в формате блиц-турнира, в котором детям предлагалось проверить, какая из команд лучше знает правила дорожного движения.

2 конкурс представлял собой игру-эстафету «Собери светофор и дорожку «зебру». Участникам было предложено быстро и правильно собрать дорожку – «зебру» из черных и белых полосок, встать с шариками по порядку следования огоньков светофора и поставить светофор возле дорожки – перехода.

После этого конкурса дети команды «Пешеход» прочли стихотворение с демонстрацией сигналов и была объявлена музыкальная пауза: дети команды «Светофор» исполнили песню о ПДД.

3 конкурс носил название «Правильно – неправильно»: участники одной команды разыгрывали маленькую историю, а их соперники должны были решить, кто в этой ситуации поступил правильно и наоборот.

4 конкурс назывался «Собери и назови дорожный знак»: по одному человеку от команды собирали разрезанные знаки и называли их.

5 конкурс именовался «В стране дорожных знаков»: дети загадывали друг другу загадки о дорожных знаках.

6 конкурс был назван «Найди и отбери»: участникам были предложены 2 конверта, в которых находились картинки с изображением транспорта.

Одной команде было предложено отобрать картинки с общественным транспортом, другой – специальным транспортом.

7 конкурс представлял собой подвижную игру «Такси»: водитель такси перевозил детей-пассажиров между кеглями по одному в другой конец зала по сигналу светофора.

8 конкурс носил название «Ромашка»: каждый член обеих команд поочередно срывали по лепестку ромашки и отвечали на вопросы.

Заключительный конкурс – конкурс капитанов.

КВН завершился подсчетом баллов, объявлением и награждением победителей и участников.

Совместно с родителями организован просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» и его последующее обсуждение. Тетушка Сова и ее помощники в течении 12 серий рассказывали и наглядно показывали ребятам разные ситуации, помогали сделать правильные выводы.

Каждая серия мультфильма посвящена определенному разделу Правил Дорожного Движения. Дети в игровой форме закрепляли знания безопасного поведения на дороге, во дворе, на улице.

#### **2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эмпирического исследования**

Для проверки результативности проведенной работы организовано повторное диагностическое исследование. Используются те же методики, что и при первичной диагностике.

Протокол методики «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» приведен в Приложении К. Наглядно полученные диагностические данные представлены на рисунке 15.

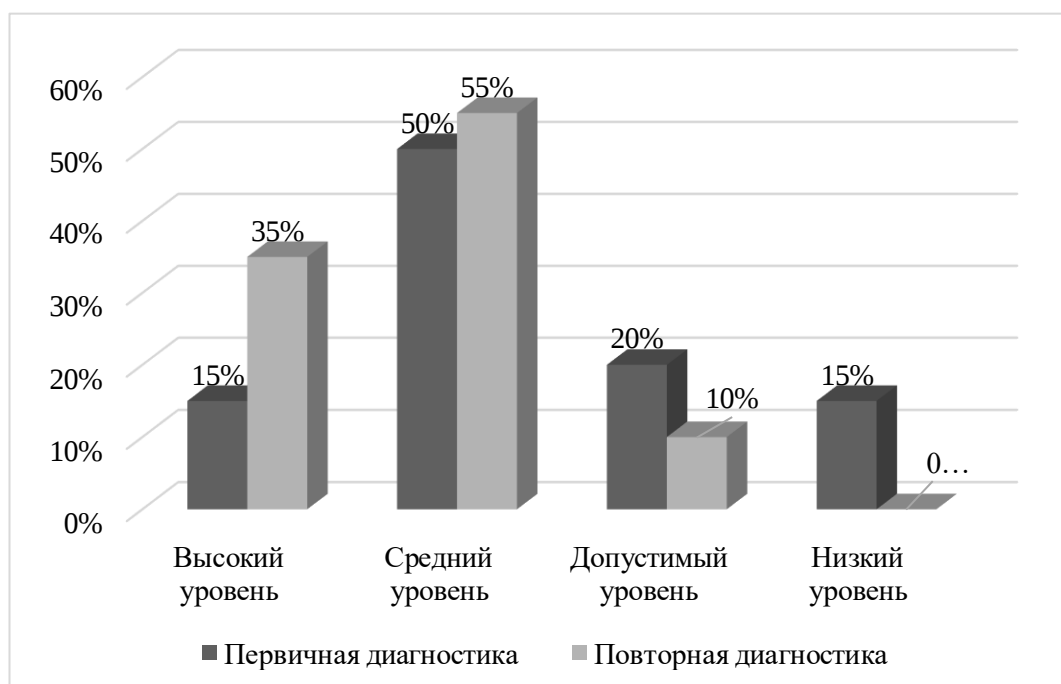


Рисунок 15. Уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста

Анализ данных, представленных на рисунке 15, позволяет сделать следующие выводы.

При первичной диагностике высокий уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 3 (15%) детей старшего дошкольного возраста – они дали от 20 до 25 верных ответов на предложенные вопросы. При повторной диагностике число детей с высоким уровнем увеличилось на 20%. Эти дети четко знают правила поведения на дорогах и придерживаются их в любой ситуации.

При первичной диагностике средний уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 10 (50%) детей старшего дошкольного возраста – они дали от 10 до 19 верных ответов на предложенные вопросы. При повторной диагностике число детей со средним уровнем увеличилось на 5%. Эти дети знают правила поведения на дорогах, однако, в ряде случаев могут допустить их нарушение.

При первичной диагностике допустимый уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 4 (20%) детей старшего дошкольного возраста – они дали от 5 до 9 верных ответов на предложенные вопросы. При повторной диагностике число детей с допустимым уровнем снизилось на 10%. Знания этих детей о правилах

поведения на дорогах не отличаются целостностью. Они часто забывают о необходимости их соблюдения.

При первичной диагностике низкий уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах диагностирован у 3 (15%) детей. При повторной диагностике детей с низким уровнем не выявлено.

Наряду с диагностикой дошкольников организовано анкетирование родителей. Анкеты обработаны, их результаты сведены в общую таблицу, представленную в Приложении Л.

Мнение родителей об информированности детей относительно дорожных знаков представлено на рисунке 16.

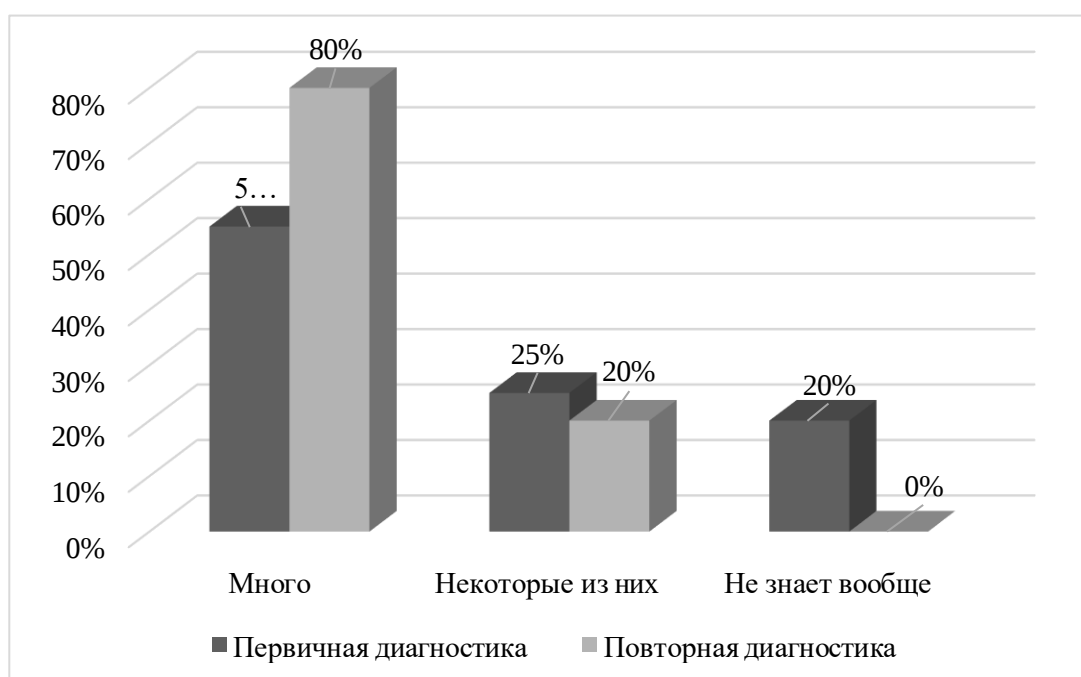


Рисунок 16. Ответы родителей на вопрос: «Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 16, на 25% возросло число родителей, которые уверены, что их ребенок знает много знаков дорожного движения. При этом не зафиксированы ответы родителей, которые полагают, что их ребенок вообще не знает знаков.

Мнение родителей относительно осведомленности детей о дороге домой и в детский сад представлено на рисунке 17.

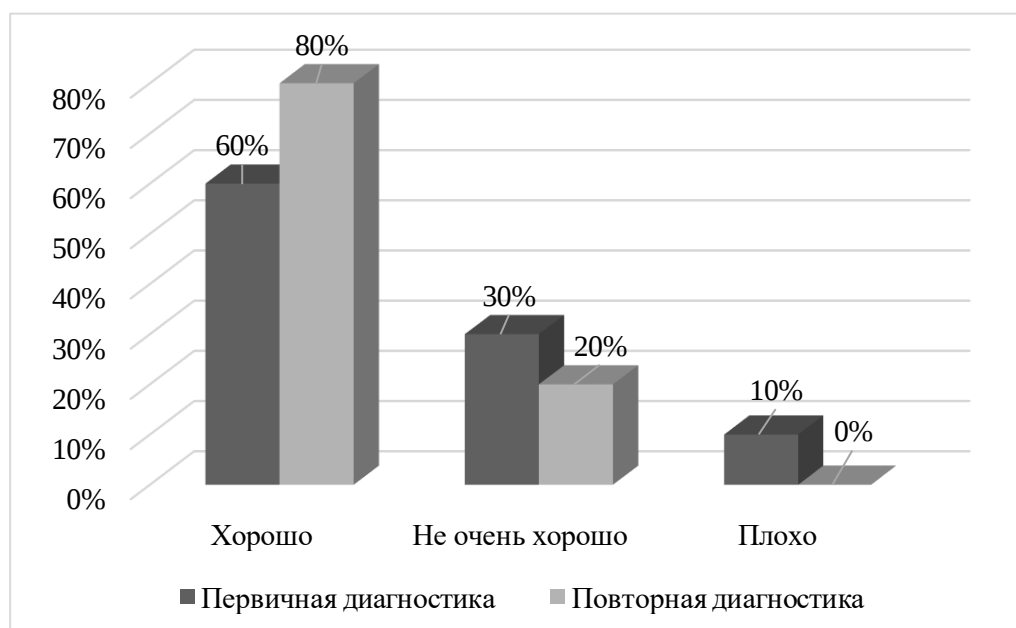


Рисунок 17. Ответы родителей на вопрос: «Хорошо ли Ваш ребёнок знает дорогу домой и в детский сад?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 17, на 20% возросло число родителей, которые уверены, что их ребенок хорошо знает дорогу домой и в детский сад. При этом не зафиксированы ответы родителей, которые полагают, что их ребенок вообще не знает эти дороги.

Моделирование родителей их поведения на улице при нахождении рядом ребенка представлено на рисунке 18.



Рисунок 18. Ответы родителей на вопрос: «Вы идёте с ребёнком по улице. При этом...»

Как следует из данных, представленных на рисунке 18, на 25% возросло число родителей, которые всегда соблюдают правила безопасного поведения. Нам 10% уменьшилось число родителей, склонных нарушать правила безопасного поведения в некоторых случаях. При этом не выявлены родители, не соблюдающие правила.

Мнение родителей об умении детей правильно переходить улицу представлено на рисунке 19.



Рисунок 19. Ответы родителей на вопрос: «Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 19, на 30% возросло число родителей, которые уверены, что их ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы. При этом не зафиксированы ответы родителей, которые полагают, что их ребенок вообще не умеет правильно переходить улицу

Мнение родителей относительно осведомленности детей о знаках светофора представлено на рисунке 20.

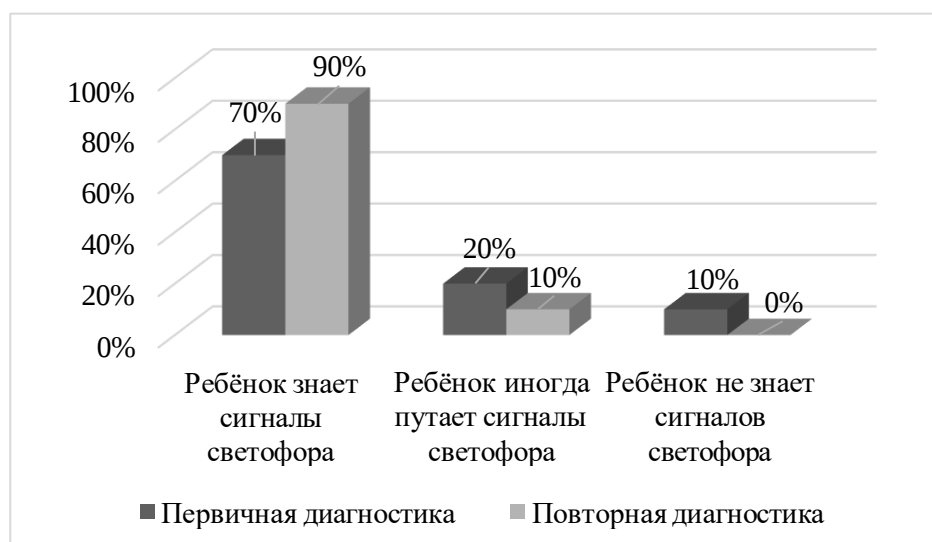


Рисунок 20. Ответы родителей на вопрос: «Знает ли ребёнок сигналы светофора?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 20, на 20% возросло число родителей, которые уверены, что их ребенок знает сигналы светофора. При этом не зафиксированы ответы родителей, которые полагают, что их ребенок вообще не знает сигналы светофора.

Далее родителям было предложено ответить на вопрос: «Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?». Ответы представлены на рисунке 21.

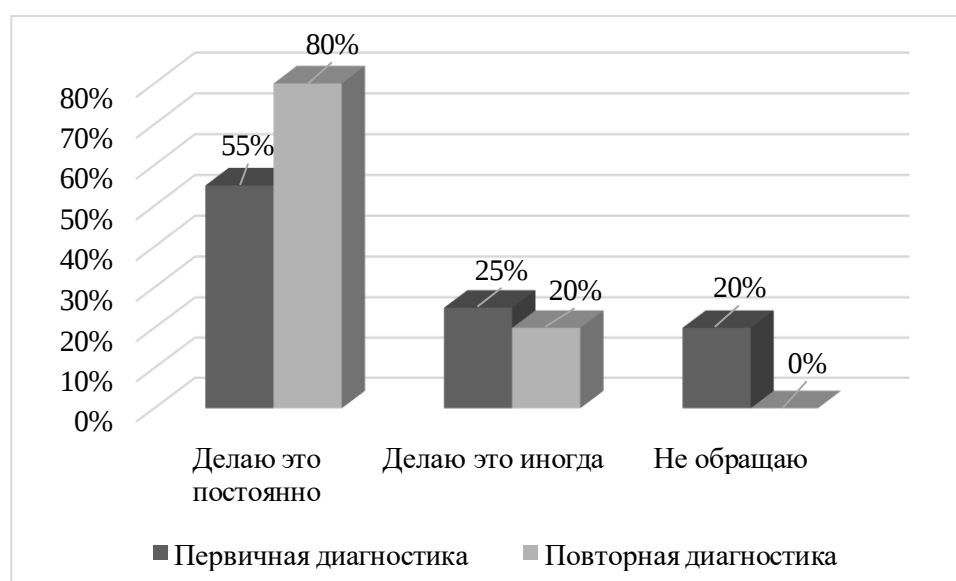


Рисунок 21. Ответы родителей на вопрос: «Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 21, на 25% возросло число родителей, которые делают это постоянно. При этом не зафиксированы ответы родителей, которые не обращают на это внимания.

Мнение родителей относительно поведения детей в городском транспорте и на остановках представлено на рисунке 22.

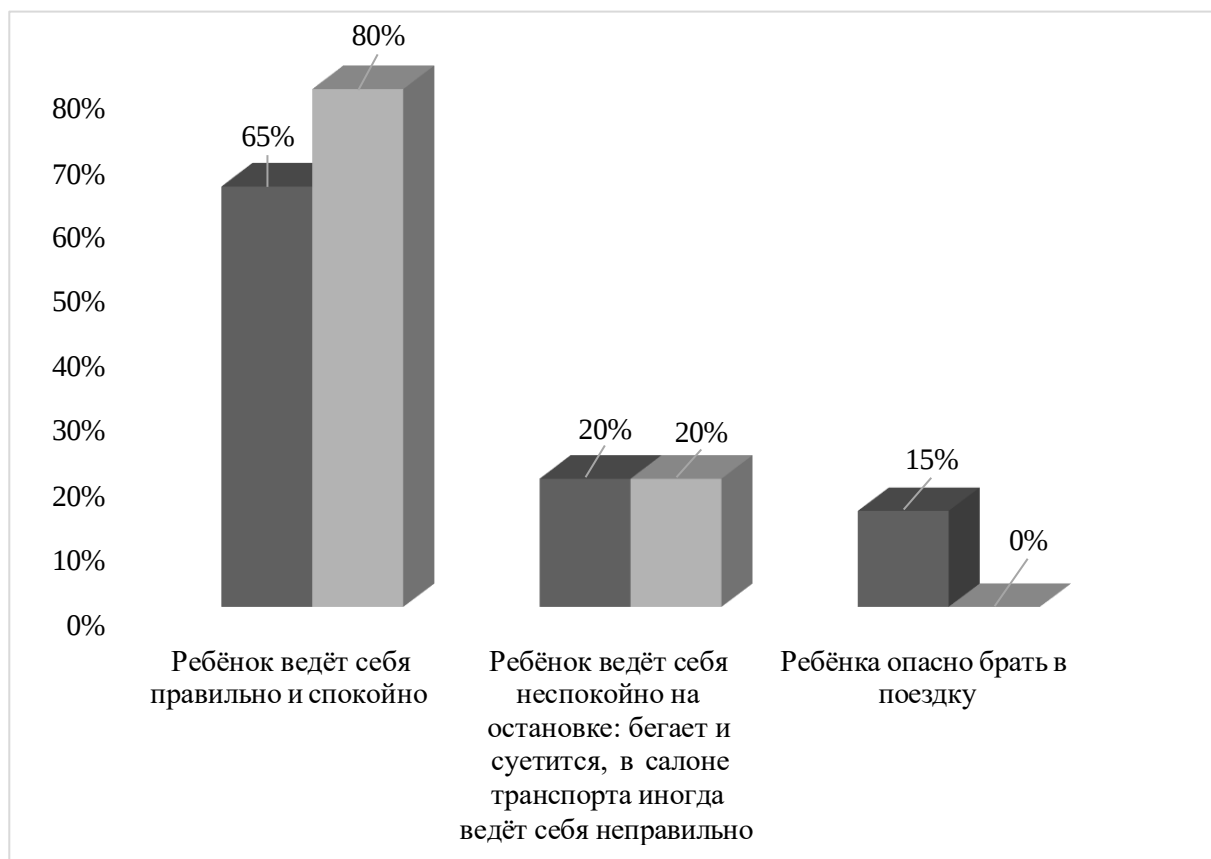


Рисунок 22. Ответы родителей на вопрос: «Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 22, на 25% возросло число родителей, которые ответили, что ребенок ведет себя правильно и спокойно. При этом не зафиксированы ответы родителей, которые считают, что ребёнка опасно брать в поездку.

Следующий вопрос анкеты был направлен на изучение систематичности работы родителей по вопросу ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения. Ответы представлены на рисунке 23.

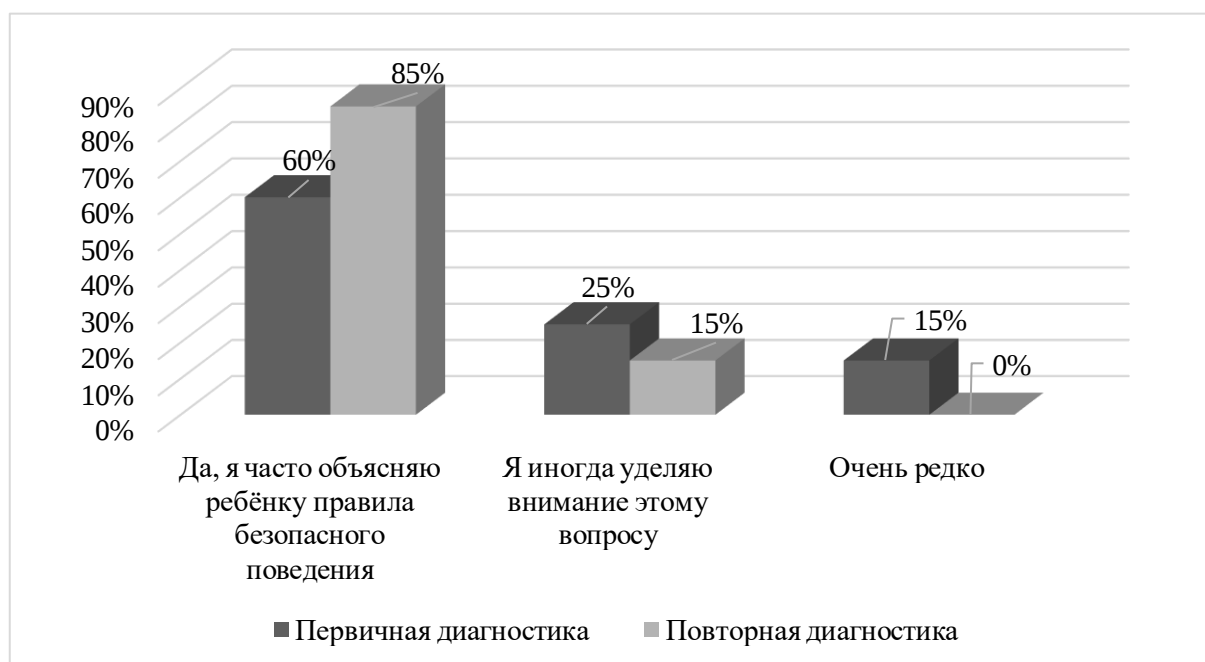


Рисунок 23. Ответы родителей на вопрос: «Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?»

Как следует из данных, представленных на рисунке 23, на 25% возросло число родителей, которые ответили, что часто объясняют ребёнку правила безопасного поведения. При этом не зафиксированы ответы родителей, которые очень редко затрагивают данную тему.

Заключительный вопрос анкеты был направлен на выявление мнения родителей относительно организации системы работы педагогов ДОО по вопросу формирования безопасного поведения детей на дорогах. Ответы представлены на рисунке 24.

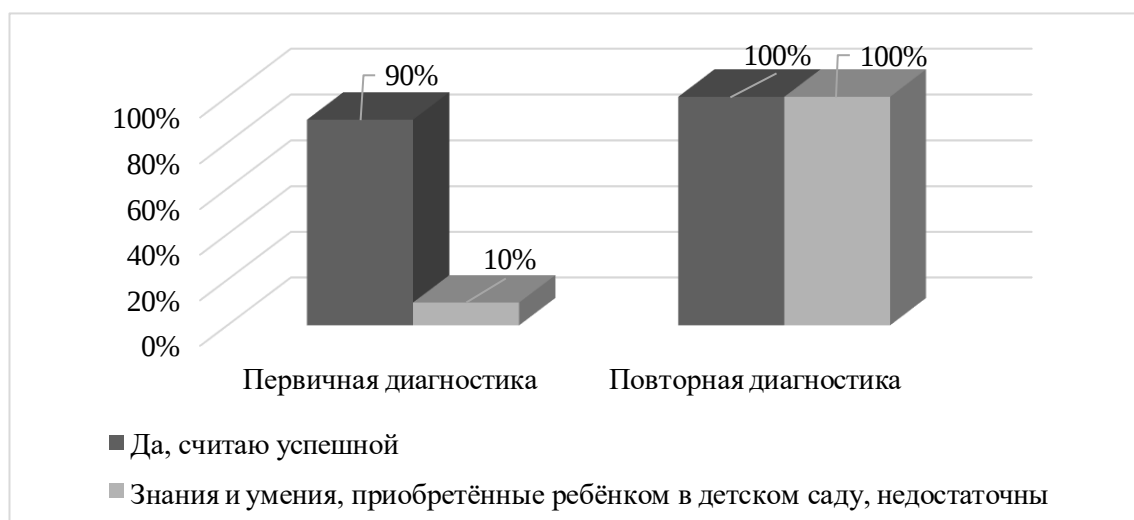


Рисунок 24. Оценка родителями успешности работы ДОО

Как следует из данных, представленных на рисунке 24, все родители положительно оценивают работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения.

Полученные результаты демонстрируют положительную динамику сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста. Это свидетельствует об эффективности реализации педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста и подтверждает выдвинутую гипотезу.

## Выводы по главе 2

С целью изучения сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации организовано эмпирическое исследование. К исследованию привлечены 20 воспитанников подготовительной группы в возрасте 6-7 лет и 20 родителей этих детей.

В качестве диагностического инструментария выступили: методика «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (авторы – Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко); анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста: «Взрослые и дети на улицах города». Результаты диагностирования дошкольников показали, что уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах недостаточный.

Исходя из результатов проведенного эмпирического исследования, был составлен план работы по реализации педагогических условий, направленных на формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста. В ходе развивающей работы с детьми были реализованы следующие педагогические условия: в образовательном процессе, направленном на формирование основ безопасного поведения детей на дорогах, использовались активные методы обучения (игры, метода проектов и др.); развивающая предметно-пространственная среда ДОО обогащена предметами, способствующими формированию основ безопасного поведения детей на дорогах; образовательная работа по вопросам формирования основ безопасного поведения детей на дорогах осуществлялась совместно педагогами ДОО и родителями.

Результаты повторной диагностики демонстрируют положительную динамику сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста. Это свидетельствует о результативности реализации педагогических условий по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста и подтверждает выдвинутую гипотезу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Участившиеся дорожно-транспортные происшествия диктуют настоятельную необходимость обучения граждан навыкам безопасного поведения на дорогах. При этом особое внимание в этом вопросе уделяется именно представителям подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст характеризуется множеством новообразований и интенсивным развитием всех психических процессов ребенка. Старшие дошкольники чрезвычайно подвижны, любознательны, активны, бесстрашны – все эти черты зачастую становятся факторами возникновения ДТП с участием детей. Однако, именно благодаря перечисленным новообразованиям и свойственным ребенку физическим и психическим процессам, старший дошкольный возраст выступает наиболее сензитивным периодом для развития навыков безопасного поведения на дорогах, закладывания предпосылок ответственности за свою жизнь и здоровье на проезжей части.

С целью изучения сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации организовано эмпирическое исследование. К исследованию привлечены 20 воспитанников подготовительной группы в возрасте 6-7 лет и 20 родителей этих детей.

В качестве диагностического инструментария выступили: методика «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (авторы – Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко); анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста: «Взрослые и дети на улицах города». Результаты диагностирования дошкольников показали, что уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах недостаточный.

Исходя из результатов проведенного эмпирического исследования,

составлен план работы по реализации условий формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе практической работы в данном была проведена диагностика с целью изучения актуального уровня развития сформированности основ безопасного поведения детей на дорогах. После этого этапа была проведена беседа с родителями о результатах диагностики ребенка, определение плана работы с ребенком.

Реализация выделенных в гипотезе педагогических условий включала проведение развлекательной игры-соревнования «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»; проведение акции по безопасности дорожного движения «Мы – за жизнь по правилам!»; проведение КВН «Зеленый огонек»; просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы». С детьми было проведено обсуждение ситуаций, связанных с безопасным поведением на дорогах: «С любым транспортным средством на дороге надо обращаться на Вы», «Велик - транспортное средство, тротуар ему не место», «В «салки» играй подальше от машин. «Осалит» - не поздоровится!», «Переходишь через дорогу - рот на замок и молчок!», «На тротуаре тоже думай об удобстве для всех!», «У городской улицы – строгие правила»; изготовление книжек-малышек «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители!»; творческое представление каждой семьей своей книжки-малышки и др.

Результаты повторной диагностики демонстрируют положительную динамику сформированности основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста. Это свидетельствует об эффективности реализации педагогических условий по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, нашла подтверждение выдвинутая гипотеза о том, что формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста будет результативным при следующих педагогических условиях: если в образовательном процессе, направленном на формирование

основ безопасного поведения детей на дорогах, используются активные методы обучения (игры, метода проектов и др.); если развивающая предметно-пространственная среда ДОО будет обогащена предметами, способствующими формированию основ безопасного поведения детей на дорогах; если образовательная работа по вопросам формирования основ безопасного поведения детей на дорогах будет осуществляться совместно педагогами ДОО и родителями.

Цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 144 с.
2. Акбарова М.С. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия воспитателей с родителями // Экономика и социум. 2024. № 12-1. С. 654-659.
3. Акулова О.В. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения: Коллективная монография. М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. 356 с.
4. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. Казань: Издательство Казанского университета, 1988. 238 с.
5. Анохина Н.П. Формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге на основе квест-технологии // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 октября 2023 года. Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. С. 11-13.
6. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка-Пресс, 2004. 206 с.
7. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Знание, 2016. 90 с.
8. Бухарова И.С. Взаимодействие ДОО с родителями: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. 177 с.
9. Веденькина М.В., Степанова Т.О. Педагогический дизайн взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО // Педагогический дизайн безопасности образовательного ландшафта: материалы III Международной научно-практической конференции факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта Астраханского государственного университета

имени В.Н. Татищева (Астрахань, 24 апреля 2024 года). Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. С. 30-34.

10. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2024. 281 с.

11. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 111 с.

12. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. М.: Айрис-пресс, 2003. 84 с.

13. Демирова Л.И., Мустафаева З.С. Взаимодействие с семьей: психолого-педагогические аспекты// Построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса: материалы всероссийской научно-практической конференции (Махачкала, 06–07 декабря 2023 года). Махачкала: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. С. 74-79.

14. Дорофеева Т.А., Москалева Л.В., Хохлова А.О. Психолого-педагогические условия организации педагогического процесса в работе с родителями // Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты: Сборник научных статей Национальной научно-практической конференции (Новокузнецк, 31 октября 2023 года). Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, 2023. С. 118-121.

15. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 112 с.

16. Зверева М.В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. 1987. № 1. С. 29-32.

17. Иванова М.К., Дедюкина М.И. Развитие когнитивных способностей и регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста: монография. Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. 127 с.

18. Казакова Н.А., Семеновских Т.В. Формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников в проектной деятельности // Научные междисциплинарные исследования. 2021. № 3. С. 474-479.

19. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2007. 136 с.

20. Козловская Е.А., Козловский С.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: Третий Рим, 2006. 48 с.

21. Колистратова Т.С. Особенности педагогического взаимодействия педагогов и родителей в условиях ДООУ // Семья как стратегический ресурс развития российского общества и государства: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Арзамас, 25–26 апреля 2024 года). Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2024. С. 387-391.

22. Крохина У.В., Неминущая Е.Л., Заяц М.П. Формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством моделирования на основе инновационной лего-технологии // Актуальные аспекты педагогики и психологии: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 07 октября 2021 года). Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. С. 90-93.

23. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования: монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. 104 с.

24. Лесик С.В., Малова Т.В. Развитие у детей 6-7 лет представлений о безопасном поведении на дорогах в проекте «Берегись автомобиля» // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 119-125.

25. Ляшева Е.Е. Использование технологии проблемного обучения на занятиях по правилам безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного возраста // XIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных: Сборник научных статей конференции (Новокузнецк, 10–21 апреля 2023 года). Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, 2023. С. 453-455.

26. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада/авт.-сост.: Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. Казань: ИРО РТ, 2015. 28 с.

27. Муширова Л.В., Каребина О.П. Принципы педагогического

взаимодействия ДОУ и семьи: проблемы и перспективы // Проблемы автоматизации. Региональное управление. связь и акустика: Сборник трудов XII Всероссийской научной конференции и молодежного научного форума (Геленджик, 01–03 ноября 2023 года). Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2023. С. 382-388.

28. Найн А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. 1995. № 5. С. 44-49.

29. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 501 с.

30. Оганнисян Д.А., Фурсова Д.В. Система форм педагогического взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. 2023. № 1 (19). С. 219-228.

31. Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис канд. пед. наук: 13.00.07. М., 2009. 23 с.

32. Погодаева М.В. Концепция формирования пространства безопасного детства: монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. 178 с.

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения: 25.04.2025)

34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/) (дата обращения: 25.04.2025)

35. Пудовкина С.Ю., Саяхова А.М., Горбачева О.В. Взаимодействие педагога и семьи по обучению дошкольников правилам безопасного

поведения на дороге // Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции (Москва, 31 октября 2019 года). М.: ИП Туголуков Александр Валерьевич, 2019. С. 39-42.

36. Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореферат дис канд. пед. наук: 13.00.07. Екатеринбург, 2009. 22 с.

37. Сайгушев Н.Я. Веденеева О.А., Царан А.А. К вопросу о взаимодействии субъектов педагогического процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 298-302.

38. Слапыгина Н.Н., Сечкарева А.М. Использование образовательных событий с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования навыков безопасного поведения на дорогах // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 2 (39). С. 29-32.

39. Смирнова С.А., Ельмесева В.М., Илюхина И.А. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах // Детский сад от А до Я. 2021. № 1 (109). С. 46-53.

40. Сташкова Т.Н. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013. 79 с.

41. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 160 с.

42. Тюрина А.И. Формирование у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования: Сборник статей по материалам Четвертой Всероссийской научно-практической конференции (19 апреля 2024 года). Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2024. С. 351-356.

43. Удальцова К.И. Психологические и педагогические условия взаимодействия воспитателя и родителей // Холодная наука. 2024. № 5. С. 54-60.

44. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на

период до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html> (дата обращения: 25.04.2025)

45. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/) (дата обращения: 25.04.2025)

46. Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: монография. М.: ИНФРА-М, 2022. 213 с.

47. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 05.02.2025) «О безопасности дорожного движения» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8585/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/) (дата обращения: 25.04.2025)

48. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.05.2025)

49. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007. 78 с.

50. Шинтяпина А.И., Фаршатова И.А. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66. С. 281-284.

51. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Творческий Центр Сфера, 2009. 79 с.

52. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 383 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Протокол методики «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (первичная диагностика)

| Ребенок         | № вопроса |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Кол-во<br>правильных<br>ответов /<br>уровень |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------------------|
|                 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |                                              |
| 1. Мирон А.     | +         | + | - | + | - | - | + | - | - | +  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | 13 / средний                                 |
| 2. Михаил В.    | +         | + | + | + | - | - | - | + | + | -  | +  | -  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | 15 / средний                                 |
| 3. Алёна Г.     | +         | + | + | + | + | + | - | + | - | +  | +  | -  | +  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 20 / высокий                                 |
| 4. Анна Д.      | +         | + | - | - | - | + | - | - | - | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | 9 /<br>допустимый                            |
| 5. Иван Ж.      | +         | + | + | - | + | - | + | - | + | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | +  | 16 / средний                                 |
| 6. Мария З.     | +         | + | - | - | + | - | - | - | + | -  | -  | +  | -  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | 10 / средний                                 |
| 7. Инна И.      | +         | + | - | - | + | - | - | + | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 4 / низкий                                   |
| 8. Александр К. | +         | + | + | + | + | + | - | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | -  | +  | +  | -  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 22 / высокий                                 |
| 9. Мирослава М. | +         | + | - | - | + | - | - | + | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | +  | -  | -  | -  | +  | -  | -  | -  | -  | -  | 6 /<br>допустимый                            |
| 10. Татьяна Н.  | +         | + | + | - | + | - | + | + | + | +  | -  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | 17 / средний                                 |
| 11. Роман О.    | +         | + | - | - | + | - | - | + | - | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | 10 / средний                                 |
| 12. Виктория Р. | +         | + | - | - | + | - | - | + | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 4 / низкий                                   |
| 13. Захар С.    | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 14. Владимир Т. | +         | + | - | - | + | + | - | + | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | 8 /<br>допустимый                            |
| 15. Ольга У.    | +         | + | - | + | - | - | - | + | - | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | 11 / средний                                 |
| 16. Юлия Ф.     | +         | + | + | - | + | - | + | + | - | +  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | +  | -  | 14 / средний                                 |
| 17. Руслан Ц.   | +         | + | - | - | + | - | - | + | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 4 / низкий                                   |
| 18. Антон Ч.    | +         | + | + | + | + | - | + | + | + | +  | -  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | 18 / средний                                 |
| 19. Диана Ш.    | +         | + | - | - | + | - | - | + | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | +  | -  | -  | -  | -  | -  | 5 /<br>допустимый                            |
| 20. Ярослав Я.  | +         | + | - | + | - | - | - | + | - | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | 12 / средний                                 |

Протокол анкетирования родителей (первичная диагностика)

| Вариант ответа                                                                                                   | Количество ответов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?                                                         |                    |
| Много                                                                                                            | 11                 |
| Некоторые из них                                                                                                 | 5                  |
| Не знает вообще                                                                                                  | 4                  |
| 2. Хорошо ли Ваш ребёнок знает дорогу домой и в детский сад?                                                     |                    |
| Хорошо                                                                                                           | 12                 |
| Не очень хорошо                                                                                                  | 6                  |
| Плохо                                                                                                            | 2                  |
| 3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:                                                                       |                    |
| Всегда соблюдаете правила безопасного поведения                                                                  | 10                 |
| Иногда нарушаете правила безопасного поведения                                                                   | 7                  |
| Ходите так, как Вам кажется удобным                                                                              | 3                  |
| 4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?                                                                  |                    |
| Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы                                                                 | 10                 |
| Ребёнок не всегда правильно переходит улицу                                                                      | 6                  |
| Не умеет                                                                                                         | 4                  |
| 5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?                                                                           |                    |
| Ребёнок знает сигналы светофора                                                                                  | 14                 |
| Ребёнок иногда путает сигналы светофора                                                                          | 4                  |
| Ребёнок не знает сигналов светофора                                                                              | 2                  |
| 6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?                             |                    |
| Делаю это постоянно                                                                                              | 11                 |
| Делаю это иногда                                                                                                 | 5                  |
| Не обращаю                                                                                                       | 4                  |
| 7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?                                                |                    |
| Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно                                                                          | 13                 |
| Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно | 4                  |
| Ребёнка опасно брать в поездку                                                                                   | 3                  |

## Окончание таблицы

| 8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?                 |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения                                               | 12 |
| Я иногда уделяю внимание этому вопросу                                                                   | 5  |
| Очень редко                                                                                              | 3  |
| 9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения? |    |
| Да, считаю успешной                                                                                      | 18 |
| Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны                                     | 2  |

### Сценарий круглого стола «Вместе – за безопасность дорожного движения»

Цель: организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
- ознакомить родителей с правилами, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

Предварительная подготовка:

- изготовление приглашений для родителей;
- оформление карточек, на которых описаны проблемные ситуации;
- оформление выставки детских рисунков.

План проведения

1. Выступление методиста ДОО.
2. Блиц-опрос родителей.
3. Выступление инспектора ГИБДД.
4. Решение проблемных задач.
5. Выступление педагога-психолога ДОО.
6. Выступление инструктора по физической культуре.
7. Подведение итогов.

Ход мероприятия

1. Выступление методиста ДОО.

Дорогие друзья! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Мы всегда должны думать о том, что формирование сознательного поведения - это процесс длительный. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте - это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна проводиться в системе. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. Единство требований лежит во взаимодействии педагогов и родителей. Это условие нашего успеха и безопасности наших детей. Сначала мы вам кратко расскажем о том, какая работа проводится у нас в детском саду.

Обращается внимание родителей на то, что вся информация об этих занятиях постоянно помещается в родительском уголке.

2. Выступление инспектора ГИБДД.
3. Блиц-опрос для родителей.

Воспитатель: А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделиться на группы по 4-5 человек. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

Вопрос. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы).

Вопрос. Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам).

Вопрос. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку).

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком входить в автобус? (Ребенок входит первым, взрослый - за ним).

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым, ребенок - за ним).

Вопрос. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? (Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должно быть установлено специальное сиденье с подножками).

Вопрос. Что является главным для пешехода при осмотре улицы? (В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу).

Вопрос. Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду? (Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства могут занести на площадку, тротуар, обдать грязью).

Вопрос. Где и как надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси? Как должны себя вести родители с детьми на остановке в ожидании транспорта? (Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или на обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята на ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Детей надо держать за руку так, чтобы они дальше от проезжей части, чем взрослый).

После окончания блиц-опроса педагог подводит итоги, подсчитывая количество правильных ответов и оценивая активность каждой команды.

4. Решение проблемных задач: каждой группе предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке:

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 метрах выше или от вашего местоположения. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Перед вами - стихотворение Я. Пишумова.

Юра живет

На другой стороне.

Он машет рукой

Через улицу мне.

«Я сейчас!» - кричу я другу

И к нему лечу стрелой.

Вдруг я замер от испуга.

Юрка в страхе крикнул: «Ой!».

И откуда, и откуда

Появился самосвал?

Просто чудом, просто чудом

Под него я не попал!

У шофера грозный взгляд:

«Ты куда? Вернись назад!

Твой приятель подождет.

Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы поступите, чтобы научить ребенка переходить через проезжую часть, чтобы помочь ему преодолеть страх?

7. Ваш ребенок привык разъезжать по городу в автомобиле. Он впервые спустился в метро. Его сильно испугали грохот поезда и темнота в тоннеле. Что вы можете сделать, чтобы преодолеть страх ребенка перед поездкой в метро?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

5. Выступление педагога-психолога ДОО. Педагог-психолог должен объяснить родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом могут помочь специальные игры на развитие произвольного, активного внимания.

6. Выступление инструктора по физической культуре. Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т.д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движением других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко - близко, дальше - ближе), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заполнен ли транспорт) и др. Инструктор по ФИЗО рекомендует родителям подвижные игры, которые помогут сформировать у детей эти навыки.

7. Подведение итогов. Педагог просит родителей высказаться о том, насколько полезна была для них нынешняя встреча. Также родители формируют свои пожелания к педагогам детского сада по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Предложения со стороны педагогов о сотрудничестве детского сада и родителей.



Памятки для родителей  
Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»



**Главная опасность - стоящая машина!**

Стоящая машина опасна: она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

**Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!**

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

**Умейте предвидеть скрытую опасность!**

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

**Машина приближается медленно, и все же надо пропустить ее.**

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

**И у светофора можно встретить опасность.**

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают

так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

На улице крепко держите ребенка за руку!

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

Арки и выезды из дворов - места скрытой опасности!

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.



**Уважаемые родители!  
Помните!**

*Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей  
Берегите ребёнка!  
Начните с себя.*

## «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»



Всем известно, что в дошкольном возрасте игра – основной вид деятельности. Ребёнок хочет играть, он играет и познаёт окружающий мир. Игра даёт возможность ребёнку проявить себя. Играя, он не только обучается, но и закрепляет полученные умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек. Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей.

Сюжетно-ролевые игры, ситуативные можно проводить на территории детского автогородка, так и в помещении с использованием макетов, магнитной доски. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу).

Поскольку игра в детском возрасте является ведущим видом деятельности, то желательно организовывать её таким образом, что она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер. Можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и другие.

Минутки безопасности, решение логических задач по темам способствуют закреплению полученных знаний, это может быть собирание разрезных знаков, отгадывание загадок, разгадывание дорожных ребусов и т.д.

Настольно-печатные игры с предметами (макеты проезжей части, игры - конструкторы).

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов.

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Поэтому особое место отводится играм: «Дорожное лото», «Подбери символ к дорожному знаку», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков разных размеров), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам», и др.

Интеллектуально-познавательные игры. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания.

В играх драматизациях и театрализованных играх дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, используя различные игровые технологии с учетом возрастных особенностей, дадут положительные результаты.



## Ситуации для обсуждения с детьми

С любым транспортным средством на дороге надо обращаться на Вы

Вы играли большой компанией в волейбол? И конечно, за улетевающим после не взятого удара мячом бегали, как говорят, сломя голову, не глядя по сторонам. Да и что по ним было смотреть, если жили в деревне одни старики да приехавшие к ним на лето внуки? Весь транспорт - одна хромая кобыла. Ну и в футбол, наверное, гоняли? А кто доставал мячи из «аута»? Или, скажем скромнее, голы, забитые в соседний плетень? Деревенские мальчишки? Младшие братья? Это вопросы не пустопорожние. В ответах на них, а точнее, в бытовой привычке, укрепившейся за лето, не глядя, бежать в любую сторону - корни многих опасных ситуаций, в которые попадают дети в городе. Ведь здесь на каждом шагу - машины. И даже если мяч вылетит со спортивной площадки во двор, не мчись за ним стрелой. Оглянись по сторонам, посмотри, не выезжает ли откуда-нибудь машина. Тем более будь осторожен, если мяч выкатился на проезжую часть улицы. Сто раз просмотри ее из конца в конец прежде, чем побежать за мячом. Возьми себе за правило: не оглядевшись, не беги! Потеряешь минуту - сохранишь жизнь! Ты в это лето научился кататься на велосипеде и вы с друзьями все дни напролет с утра до вечера гоняли на велике. По проселочным дорогам, навстречу солнцу, ветру и дождю... Быстрее, быстрее... Да и что не гонять: дороги-то пустынные. Ты вернулся в город. И что? Сел на велик и погнал по тротуару? А здесь через каждый шаг - люди, мамочки с колясками, дети... Стоп! От этой привычки тоже придется отказаться. У городской улицы свои правила. И очень строгие.

Велик - транспортное средство, тротуар ему не место

По тротуару на велосипеде - не ездить, через дорогу - только рядом с велосипедом, ведя его «под уздцы». «Жмурки», «салочки», «вышибалы» - излюбленные игры ребят помладше - в городском дворе тоже не всегда приемлемы. Тем более если в «салочки» вы играете между машинами. Можно в бок толкнуть машину или нос ее разбить... И ничего смешного!

«Салки» между машинами нередко оканчиваются больницей. Не для машины, естественно, а для глупого хребца.

В «салки» играй подальше от машин. «Осалит» - не поздоровится!

Как здорово после лета встретиться со школьными подругами и друзьями! Разговоров - не переговаривать! Новостей - не переслушать! А встречаться где? Ну конечно на улице, не дома же последние теплые деньки просиживать! Все правильно и здорово. Встречайтесь, гуляйте, ведите споры-разговоры. Но! Все летние беспечные привычки придется забыть. Идете вблизи проезжей части улицы, переходите через дорогу - рот на замок и молчок!

Переходишь через дорогу - рот на замок и молчок!

Сейчас все внимание - дороге. Машины идут на больших скоростях, водителю некогда думать, внимателен ли ты, помнишь ли о Правилах

дорожного движения. Нечаянный шаг с тротуара на обочину может стать причиной ДТП. Беспечный шаг назад (или вперед) на середине проезжей части улицы, когда для пешехода зажегся красный свет и потоки машин понеслись во встречном движении, может принести большие неприятности ротозею. У девочек есть такая чисто девчачья манера: взяться под ручку и втроем - вчетвером идти себе по тротуару, смеясь и разговаривая. В деревне это никому не мешает. В малолюдном провинциальном городке, может быть, тоже. Но в большом городе... Там, где на проезжей части улицы сплошным потоком движутся машины, где по тротуарам, обгоняя друг друга, в разные стороны торопятся люди, эта привычка очень некстати. Вы заняли весь тротуар - а куда же деваться другим пешеходам?

На тротуаре тоже думай об удобстве для всех!

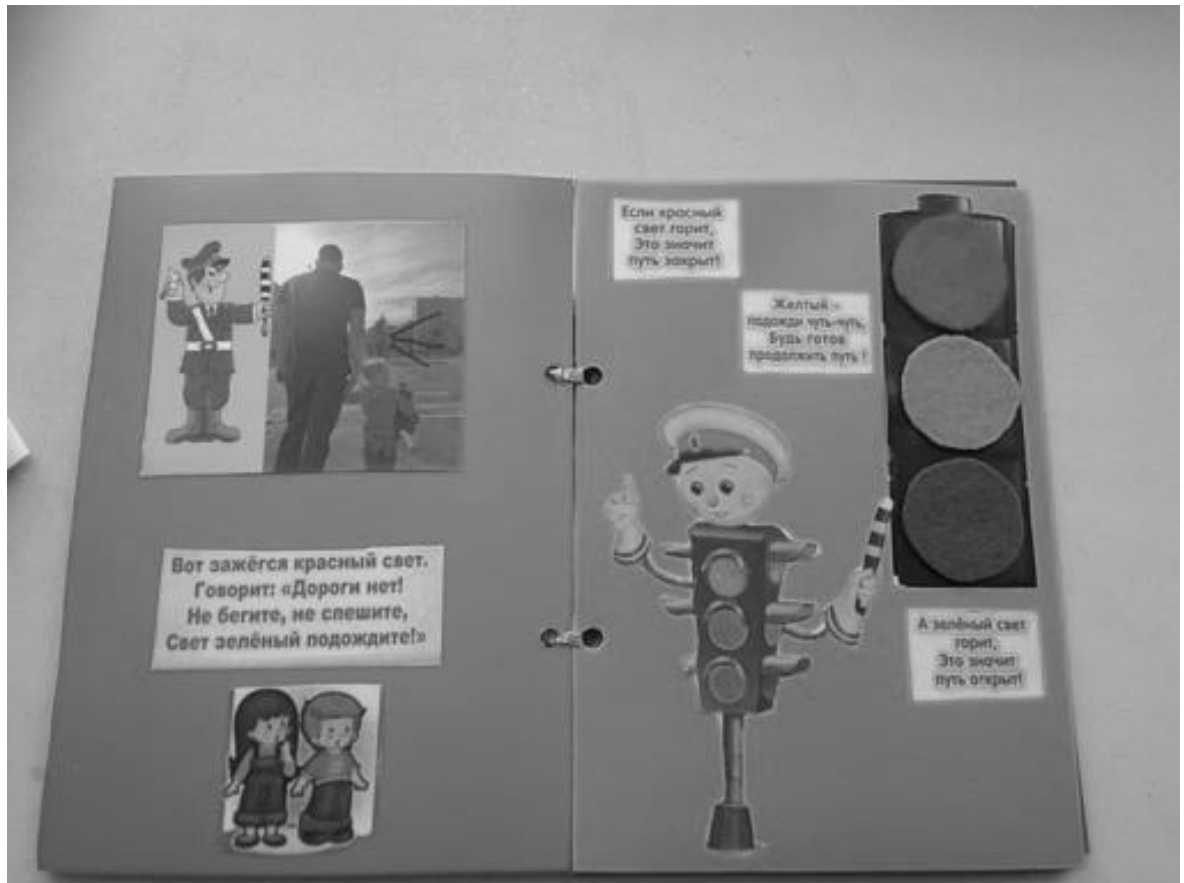
Разбегайся, млад и стар, мы пришли на тротуар? А всем остальным спускаться с тротуара туда, где снуют машины? Нет уж, давайте-ка откажемся от этой ну очень милой нам привычки. Позаботимся об удобстве для всех. Как безопасно было на курорте: по подъемнику спускаешься с горы к морю, а здесь - пляж, рядом с пляжем - многочисленные ларьки, киоски с мороженым, соками, водой и вообще всякой вкуснятиной. И никаких тебе автомобилей. А в городе? «Автомобили, автомобили буквально все заполонили». И киоски с мороженым и всякой всячиной обязательно вдоль дороги стоят. Так что идешь за мороженым - сначала высунь нос из-за киоска, осмотрись по сторонам, проверь, нет ли поблизости машин, и только тогда переходи проезжую часть дороги.

У городской улицы - строгие правила

А знаете, друзья, о чем вы скорее всего и думать забыли? О переполненных автобусах, троллейбусах, трамваях, вагонах метро. Ну, какие троллейбусы или метро вдали от города? В тесноте городского транспорта будь внимателен и предупредителен. Люди скажут тебе спасибо. Поэтому напоминаем: в вагон принято входить спокойно, не расталкивая людей локтями и не проводя по их лицам своим рюкзаком. Всем удобнее, и владельцу рюкзака в том числе, если, подойдя к транспортному средству, он снимет рюкзак и будет держать его в руках. Попробуйте, и вы убедитесь, что окружающие не только не будут на вас ворчать, кричать и сердиться, но будут вам признательны за такое внимательное и доброе отношение. Ты за лето соскучился по своим роликовым конькам? А тебя заждались скейт? Сначала вспомни, где на них можно кататься, что нужно на себя надеть, чтобы, даже упав, не разбить локти и колени. И уж, конечно, где кататься, чтобы не стать причиной травм других людей и ДТП на дороге. Все летние привычки - дороге под хвост! Или, скажем точнее, не все, а только привычки, небезопасные для участников дорожного движения.

Книжка-малышка «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители!»







Сценарий развлекательной игры-соревнования «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»

Цель: формировать у детей и родителей основы безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи:

– обучающая: формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

– воспитательная: воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах; вызывать интерес у детей и родителей к совместной игровой деятельности и доброе отношение друг к другу;

– развивающая: развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах; развивать связную речь детей.

Оборудование: музыкальная колонка; эмблемы для команд «Светофорики» и «Пешеходики»; дипломы для награждения; 2 игрушечные машины, 2 домика; дорожные знаки (2 шт., разрезанные на 8 частей); 2 обруча; дорожные знаки; бинт, жгут, таблетки, вата, лейкопластырь, аптечка (2 шт.); жетоны.

Предварительная организационная работа:

1. Подбор материала к мероприятию и написание сценария.
2. Оформление места проведения мероприятия.
3. Заготовка эмблем команд.
4. Разучивание названия и девиза команды.
5. Проведение с детьми серии познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
6. Знакомство на физкультурных занятиях с играми-эстафетами

Ход мероприятия

Ведущий: Всем! Всем! Всем! Сегодня у нас большой и интересный день. Дорогие родители и ребята, предлагаю принять участие в развлекательной игре - соревновании под названием «Вместе с родителями — за безопасность детей на дорогах».

Девиз нашего праздника:

Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе, Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!

А, сейчас, давайте поприветствуем участников нашей игры.

Первая команда «Светофорики». Очень активные и целеустремленные дети и родители.

Наш девиз:

Наш домик – светофор. Мы три родные брата. Мы светим с давних пор В дороге всем ребятам.

Ведущий: Спасибо, команда «Светофорики».

Вторая команда «Пешеходиники». Очень веселые, умные и ловкие дети и родители.

Наш девиз:

Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход! Подземный, наземный, Похожий на зебру.

Знай, что только переход От машин тебя спасет.

Ведущий: Спасибо, команда «Пешеходиники».

А сейчас я представлю вам наше жюри, которое будет оценивать наши конкурсы. Методист по УВР и инспектор ДПС.

Приступаем к соревнованию команд.

1 Конкурс называется «Разминка»

Я буду задавать вопросы по очереди командам, а вы четко и быстро отвечать. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл-1 жетон.

Ведущая:

1. Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
2. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
3. Кто ходит по тротуару? (пешеход)
4. Кто управляет автомобилем? (Водитель)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
6. Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
8. Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
9. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
10. Сколько сигналов у светофора? (Три)
11. Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
12. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)
13. Как называется полосатое орудие труда инспектора ГИБДД?
  - А. Жезл
  - Б. Скипетр
  - В. Дубинка
  - Г. Указка
14. Как расшифровываются буквы ДД в аббревиатуре ГИБДД?
  - А. Деревянные дороги
  - Б. Дальние дороги
  - В. Дорожное движение
15. В каком порядке взрослый с ребёнком должен входить в автобус? (Сначала ребёнок, после взрослый.)
16. Какие два столовых прибора изображены на дорожном знаке «Пункт питания»?
  - А. Вилка и ложка
  - Б. Нож и ложка
  - В. Нож и вилка
  - Г. Тарелка и ложка

17. В каком порядке взрослый с ребёнком должен выходить из автобуса? (Сначала взрослый, потом ребёнок.)

18. Как в широких народных кругах называется размеченный пешеходный переход?

А. «Тельняшка»

Б. «Тигр»

В. «Зебра»

Ведущий: Команды «Светофорики» и «Пешеходики» закончили первый конкурс. Жюри подсчитывает баллы.

2 Конкурс «Гонки на машинах»

Дети соревнуются в езде на грузовой машине (необходимо прокатить машину, не задев препятствия вокруг обруча и домиков).

Команда, выполнившая задание быстрее, получает 2 балла).

3 Конкурс - творческий «Отгадай загадку»

1. Чтоб тебе помочь дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни,

Зеленый, желтый, красный. (Светофор)

2. Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю –

Правила я выполняю. (Пешеход)

3. Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить - всем указали. (Пешеходный переход)

4. Дом на улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус, маршрутное такси)

5. Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Будь внимателен при ней. (Машина)

6. Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

7. В два ряда дома стоят - 10, 20, 100 подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга всё глядят. (Улица)

8. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,

И горят в глазах жука два блестящих огонька. (Автомобиль.)

За каждый правильный ответ 1 балл -1 жетон

4 Конкурс «Собери дорожный знак»

Ведущий:

А это что лежит за знак,

Не пойму его никак,  
Вы ребята помогите,  
Знак скорее соберите.

На столе лежит знак, разрезанный на 8 частей, участники команды должны его собрать.

Оценка: команда, выполнившая задание первой, получает 2 балла – 2 жетона.

Команда «Светофорики» – Знак «Пешеходный переход»

Команда «Пешеходиники» – Знак «Осторожно, дети»

5 Конкурс «Небылицы»

За каждый правильный ответ 1 балл - 1 жетон.

Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечайте: правда или нет. Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? - нет!

Это, правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? - нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да! Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? - нет! Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? - нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? – да!

Это, правда или нет, что пешеходный переход называется «Зебра»? - да!

6 Конкурс для «Кто быстрее ответит» (за правильный ответ команда получает 1 балл – 1 жетон)

За минуту нужно ответить на большее количество вопросов. Вопросы родителям команды «Пешеходиники»

1. Дорожка с покрытием, предназначенная для движения пешеходов? /пешеходная дорожка/
2. Транспортное средство, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем? /велосипед/
3. Дорожные знаки, которые вводят или отменяют определенные ограничения движения? /запрещающие знаки/
4. Знак, разрешающий переходить дорогу? /пешеходный переход/
5. Что означает красный сигнал светофора? /запрещает движение/
6. Достигнув, какого возраста, разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? /с 14 лет/
7. Время суток, когда участники движения очень плохо видят друг друга? /ночь/
8. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора и живет в траве? /кузнечик/
9. Знак, который поможет в пути, если проголодались? /пункт питания/

10. Дорожный знак, который ставят у школ детских садов и других детских учреждений? /дети/

11. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? /Красная Шапочка/

12. К какому виду относится транспортное средство Бабы-Яги? /ступа, к воздушном/

13. Какое растение прикладывают к ране? /подорожник/

14. Место для ожидания транспорта? /остановка/

15. Человек, идущий по тротуару? /пешеход/

16. Что должно быть в руках, сопровождающих группу детей? /флажок/ Вопросы родителям команды «Светофорики»

1. Автор детского стихотворения «Дядя Стёпа» /С. Михалков/

2. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы? /тротуар/

3. Автомобильное топливо? /бензин/

4. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? /капюшон/

5. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? /нельзя/

6. Что означает зеленый сигнал светофора? /разрешает движение/

7. Механизм, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо? /насос/

8. Водитель по – другому? /шофёр/

9. Точное определение места проживания? /адрес/

10. Название какого животного мы вспоминаем, когда переходим проезжую часть дороги? /зебра/

11. Сколько цветов имеет светофор? /три/

12. На какое животное похож пешеходный переход? /на зебру/

13. Какой свет верхний на светофоре? /красный/

14. По какой стороне проезжей части движется транспорт? /по правой/

15. Заторы транспорта на дороге? /пробка/

16. Пересечение двух дорог? /перекресток/

7 Конкурс - «Выбери знак» для капитанов

На столах команд разложены картинки с дорожными знаками. Отгадав загадку, команды показывают правильный дорожный знак. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл – 1 жетон.

Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет! («Велосипедная дорожка»)

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога, вроде, но

Здесь ходить запрещено. («Движение пешеходов запрещено»)

В треугольнике — два братца

Все куда-то мчатся, мчатся.

Самый важный знак на свете — Это просто рядом. («Дети»)

В синем круге пешеход Не торопится, идет.  
Дорожка безопасна,  
Здесь ему не страшно. («Пешеходная дорожка»)  
Что за знак такой висит?  
Стоп — машинам он велит.  
Пешеход! Идите смело  
По дорожкам черно-белым. («Пешеходный переход»)  
Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома.  
В ситуации такой  
Нужно знак найти. Какой? («Пункт первой медицинской помощи»)  
8 Конкурс - «Собери аптечку»

Уважаемые мамы и папы, все мы знаем, что в любом транспортном средстве должна быть медицинская аптечка. Но знаете ли вы и ваши дети, что должно в ней лежать? Сейчас мы и проверим. В первом от старта в обруче лежат медицинские принадлежности для аптечки. Участник бежит до обруча берёт один предмет и добегают до раскрытой аптечки, которая лежит на столе. Кладёт предмет и возвращается обратно. Игроки по одному медицинскому предмету заполняют аптечку, последний игрок бежит к аптечке, закрывает её и возвращается обратно. Команда, которая справится первой, получает 2 жетона.

Ведущий: Пришло время подсчитать жетоны и узнать победителя.  
Слово предоставляется жюри.

Награждение команд дипломами.

Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать: На дорогах трудностей так много, без сомнения.

Но их бояться нет у нас причин, Потому что правила движения, Есть для пешеходов и машин.

И, чтоб у всех было хорошее настроение,  
Соблюдайте дети, правила дорожного движения!

Сценарий акции по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам»

Цель: формирование у детей, родителей, общественности устойчивого и неоспоримого понимания необходимости соблюдения безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Закрепить у детей навыки безопасного, культурного поведения на дорогах.
2. Провести массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения среди населения с использованием технических средств пропаганды.
3. Способствовать упрочению сотрудничества детского сада и родителей.
4. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Участники акции:

- Дети старшей группы детского сада
- Воспитатели группы
- Инспектор ГИБДД
- Родители детей.

Целевая аудитория: взрослое население города. Предварительная работа с детьми:

- рассматривание сюжетных картинок, дорожных ситуаций;
- игры на макете дороги с перекрестком, рассматривание тематических альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»;
- дидактические игры «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»;
- проведение цикла целевых прогулок «Пешеходный переход», «Перекресток», «Светофор»;
- чтение художественной литературы по ПДД; сюжетно-ролевые игры «Дорожное движение».

Предварительная работа с родителями:

- Оформление листовок «Пристегни самое дорогое!», «Пристегнись!», «Детское автомобильное кресло».
- Разработка буклетов «За безопасность дорожного движения – все вместе!», «Знай правила дорожного движения!», «Правила соблюдать беду миновать!».
- Оформление агитплакатов: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!», «Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!», «Пешеход, пешеход, ты иди на переход!», «Ты буклетик наш прочти – и все правила прими!».

Ход акции

Все участники акции собираются на территории детского сада.

Воспитатель: здравствуйте, уважаемые взрослые и дети, сегодня мы проводим акцию «Мы за жизнь по правилам!»»

Внимание взрослые! Внимание дети!

Правила дорожного движения Важны для всех на свете!

Выходя на улицу.

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное — внимание.

Воспитатель: сегодня вместе с нами в акции принимает участие инспектор ГИБДД. Он вместе с нами будет обращаться к жителям нашего города, отвечать на интересующие вопросы.

Вступительная беседа инспектора.

Воспитатель:

Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки.

Если с этим вы согласны, громко крикнете в ответ:

«Это я, это я, это все мои друзья».

И похлопайте в ладоши дружно - для веселья это нужно!

Если нет, тогда молчите и ногами топчите!»

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья)

Чтоб проветриться в автобусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко? (Дети молчат)

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Знает кто, что свет зелёный означает:

По дороге каждый смело пусть шагает? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? (Дети молчат)

Воспитатель: Молодцы! Все убедились, что вы знакомы с правилами дорожного движения!

Дорожная азбука не так уж проста!

Давайте дорожные знаки вспомним пока! (задание для детей и родителей) (воспитатель показывает знаки и загадывает загадки)

Я хочу спросить про знак, Нарисован знак - вот так. В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет! («Велосипедная дорожка»)

Машины мчат во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, смотрю в упор,

Шоссе закрыто на запор.  
А что это за знак? («Ж/д переезд со шлагбаумом»)  
Вот кружок с каемкой красной,  
А внутри рисунка нет.  
Может, девушки прекрасной  
Должен быть внутри портрет?  
Круг пустой зимой и летом,  
Как же знак зовется этот? («Движение запрещено»)  
Человек, идущий в черном,  
Красной черточкой зачеркнут.  
И дорога, вроде, но  
Здесь ходить запрещено! («Движение пешеходов запрещено»)  
В треугольнике — два братца  
Все куда-то мчатся, мчатся.  
Самый важный знак на свете —  
Это просто рядом. («Дети»)  
В синем круге пешеход  
Не торопится, идет.  
Дорожка безопасна,  
Здесь ему не страшно. («Пешеходная дорожка»)  
Что за знак такой висит?  
Стоп — машинам он велит.  
Пешеход! Идите смело  
По дорожкам черно-белым. («Пешеходный переход»)  
Можно встретить знак такой  
На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма,  
И ходить опасно прямо,  
Там, где строится район,  
Школа, дом иль стадион. («Дорожные работы»)  
Ходят смело млад и стар,  
Даже кошки и собаки.  
Только здесь не тротуар —  
Дело все в дорожном знаке. («Пешеходная дорожка»)  
Воспитатель: слово предоставляется нашим родителям. (выступление представителя от родителей)

Участники выстроились в колонну для показа агитплакатов и выкриков лозунгов, и двинулись к месту проведения акции. (место для проведения акции была выбрана территория парка)

Во время проведения акции дети и взрослые выполняют задание:

- привлечь внимание прохожих плакатами и кричалками,
- подарить зелёные и красные шарики пешеходам,
- сфотографироваться с ними,
- вручить листовки и буклеты, призывающие соблюдать ПДД,
- прокричать кричалки и лозунги о ПДД:  
«Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»

«Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!»

«Пешеход, пешеход, ты иди на переход!»

«Ты буклетик наш прочти – и все правила прими!»

После проведения акции участники возвращаются в детский сад.

Воспитатель:

Чтоб жить, не зная огорчений, Чтоб бегать, плавать и летать. Ты должен правила движенья, Всегда и всюду соблюдать.

Наша акция «Мы за жизнь по правилам!» прошла удачно! Молодцы, ребята!

Вы активно участвовали в акции по ПДД.

Мы раздали жителям города листовки и буклеты, вручили шарики красного и зеленого цвета, призвали взрослых соблюдать правила дорожного движения. Да я думаю, и вам эта акция помогла вспомнить закон дороги, который называется...

Дети: Правила дорожного движения.

Воспитатели: мы благодарим всех участников акции. Пусть все люди будут живы, здоровы и счастливы! УРА!

### Сценарий КВН «Зеленый огонек»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах и лицах города.

Задачи:

- обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице города.
- закрепить знания дорожных знаков, их назначении; роли светофора.
- развивать ловкость, внимание, смекалку, логическое мышление, умение работать в коллективе.
- воспитывать грамотного пешехода, умение самостоятельно пользоваться знаниями в повседневной жизни, навыки личной безопасности и самосохранения, чувство дружбы.

Предварительная работа: проведение бесед по теме правил дорожного движения, рассматривание наглядно-дидактических пособий и иллюстраций по теме, чтение произведений, с/ролевые игры «Транспорт», «Едем в детский сад на машине»,

«На дорогах города», «Путешествие на автобусе»; д/игры «Угадай, какой это знак», «Четвертый лишний», «Правила дорожные», «Определи на ощупь», «Ты и дорога», «Запрещается – разрешается», разучивание стихотворений, раскраски по ПДД; выставка рисунков «Я и улица моя», «В стране дорожных знаков».

Оборудование: 2 набора дорожных знаков для пешеходов и водителей, разрезанные дорожные знаки: «Движение на велосипеде разрешено», «Движение на велосипеде запрещено», 2 обруча; два конверта с разными видами транспорта, две машины на шпатах, привязанных к палочкам; 2 комплекта полосок черного и белого цвета, 2 светофора на подставке, по два надутого шара красного, желтого и зеленого цветов; коробка с предметами (машинка, мотоцикл, жезл, свисток, светофор и несколько других предметов), коврик - пешеходный переход («зебра»), книга, игрушка – собачка, самокат, мяч, руль, слайды, эмблемы для каждого участника команд, плакаты по ПДД.

Музыкальный фон: «Мы начинаем КВН», «Вместе весело шагать».

Ход КВН

Ведущий:

Ребята, сейчас вас в детский сад водят взрослые. Но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. У нас большой красивый город с широкими улицами. По проезжей части, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. Как называются эти правила?

Дети:

- Правила дорожного движения.

Ведущий:  
Водитель и пешеход!  
Четко знай  
Правила дорожного движения  
И всегда их выполняй  
Все без промедления!

Итак, мы начинаем КВН «Зеленый огонек».

И сегодня мы узнаем, кто является настоящим знатоком дорожных правил. Оценивать задания будет наше уважаемое жюри (представление членов жюри: инспектор ГИБДД, педагоги других групп).

Поприветствуем их!

За каждый конкурс присуждается от 1 до 3 баллов. В конце игры будет назван победитель. А сейчас я приглашаю наших участников КВН – две команды детей подготовительных групп (в каждой команде 5 участников) и предлагаю им посоревноваться.

Давайте поприветствуем их!

Выход команд под музыку В. Шаинского «Мы начинаем КВН»  
Представление команд

Ведущий: - Справа от меня команда «Светофор».

Капитан команды - ...

Капитан: - Команда (все): «Светофор»!

- Наш девиз:

Все вместе:

- И день и ночь свети, Всем помогай в пути!

Ведущий:

- Слева от меня команда «Пешеход».

Команда «Пешеход»

Капитан команды - ...

Капитан: - Команда (Все): «Пешеход»!

- Наш девиз:

Дети: Пешеход, по сторонам не гляди, Будь внимателен в пути!

Ведущий:

- Команды, поприветствуйте друг друга. Команда «Светофор»

Капитан команды:

- Команда (все): «Светофор» команде «Пешеход» шлет дружеский (все) привет! Все: - Хоть обойди весь свет, но равной нам команды нет!

Команда «Пешеход» Капитан команды:

- Команда (вместе): «Пешеход» команде «Светофор» шлет пламенный привет! (вместе)

Все: - Дадим своим противникам достойный мы ответ!

Ведущий: - А теперь, команды, займите свои места. Желаем вам удачи в игре, а болельщикам хорошо «болеть» за свою команду!

Мы попросим наше жюри оценить приветствие команд по 3 –х бальной шкале.

## 1 конкурс «Разминка»

Ведущий: Давайте проверим, какая из команд лучше знает правила дорожного движения. Блиц - турнир Вопросы командам (по очереди):

Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы). Кто управляет машиной? (водитель, шофер)

Где должен ходить пешеход? (по тротуару).

Где едут машины? (по проезжей части дороги).

Где разрешается переходить улицу? (по светофору, по пешеходному переходу).

Как определить, где находится пешеходный переход? (на дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»).

Как нужно переходить улицу? (спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате).

Какие пешеходные переходы вы знаете? (наземный, подземный, надземный).

Что делать, если мяч выкатился на дорогу? (попросить взрослого достать его).

Что регулирует движение на улице? (светофор).

Кто помогает регулировать движение машин, если нет светофора? (регулировщик)

По какой стороне улицы нужно ходить? (надо придерживаться с правой стороны)

На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Можно ли по тротуару бегать, прыгать? (нужно ходить спокойно, т. к. можно натолкнуться на какое-нибудь препятствие и оказаться на проезжей части дороги).

С какой стороны надо обходить автомобиль? (сзади).

Где можно играть детям? (на детских площадках).

Когда ты едешь в транспорте, ты кто? (пассажир).

Что такое двустороннее движение?

Что такое одностороннее движение?

Что такое «зебра»?

## 2 конкурс - игра – эстафета «Собери светофор и дорожку «зебру»

Ведущий: - Посмотрим, кто быстрее и правильнее соберет дорожку – «зебру» из черных и белых полосок, встанет с шариками по порядку следования огоньков светофора и поставит светофор возле дорожки – перехода. (4 участника от каждой команды. Три человека собирают дорожку – переход и сигналы светофора: держат в руках воздушные шары и располагают их вертикально по порядку следования сигналов светофора, а четвертый участник ставит светофор.) (Этот конкурс оценивается в 3 балла.)

Задание выполняют под мелодию «Вместе весело шагать...».

После этого конкурса дети команды «Пешеход» читают стихотворение с демонстрацией сигналов.

Если красный свет горит, «Стойте!», - всем он говорит.

Желтый – подождите, И немного отдохните.

Свет зеленый - путь открыт, Продолжай движение!

Выполняйте правила Все без промедления!

Подведение итогов 1 и 2 конкурсов.

Музыкальная пауза.

Дети команды «Светофор» исполняют песню о ПДД.

3 Конкурс «Правильно – неправильно»

Ведущий: - А теперь давайте поиграем. Ребята одной команды разыгрывают маленькую историю, а ребята другой команды должны будут решить, кто в этой ситуации поступил правильно и наоборот. (по 5 ситуаций от каждой команды по очереди).

На дороге - «Зебра» и светофор.

Ситуации:

Команда «Пешеход»

- Дети, переходя дорогу, читают книжку.
- Идут на зеленый свет.
- Бегут.
- Смотрят налево, затем направо.
- Играют в мяч. Команда «Светофор»
- Прыгают.
- Идут, держась за руку взрослого.
- Идут на красный свет.
- Идут с собачкой, держа ее за поводок.
- Едут на самокате.

Ведущий: - Вот теперь вы точно знаете, чего нельзя делать на дороге.

Подведение итогов.

Музыкальная пауза.

Дети обеих команд исполняют танец под музыку на тему правил дорожного движения.

Ведущий: Мы приглашаем всех болельщиков потанцевать вместе с участниками игры.

4 Конкурс «Собери и назови дорожный знак»

Ведущий:

- Чтоб дорожные знаки узнать, Надо их скорей собрать!

От команд по одному человеку собирают разрезанные знаки и называют их: «Движение на велосипеде разрешено», «Движение на велосипеде запрещено». Каждой команде по одному знаку.

Кто быстрее выполнит задание.

Итоги за 3 и 4 конкурсы.

Ведущий:

Много есть дорожных знаков, Их, конечно, надо знать,

Чтобы правила движенья Никогда не нарушать!

5 Конкурс «В стране дорожных знаков»

Дети загадывают друг другу загадки о дорожных знаках. На столах лежат картинки с дорожными знаками. Дети отгадывают дорожный знак и находят картинку с его изображением. (Считать баллы по количеству картинок.)

Предупреждает этот знак,  
 Что дороги здесь зигзаг,  
 И впереди машину ждет  
 Крутой, опасный поворот. («Опасный поворот»)  
 Что за знак такой стоит,  
 Стоп – машинам он велит.  
 Пешеход, идите смело  
 По дорожкам черно – белым. («Пешеходный переход»)  
 В этом месте, как ни странно,  
 Ждут чего – то постоянно.  
 Кто – то сидя, кто – то стоя.  
 Что за место здесь такое? («Автобусная остановка»)  
 В синем круге пешеход –  
 Не торопится, идет. Д  
 орожка безопасна,  
 Здесь ему не страшно. («Пешеходная дорожка»)  
 Этот знак – наш друг большой,  
 От беды спасает.  
 И у самой мостовой  
 Водителей предупреждает:  
 «Осторожно, дети!» («Дети»)  
 И в дождь, и в ясную погоду –  
 Здесь не ходят пешеходы.  
 Говорит им знак одно:  
 «Вам ходить запрещено!» («Движение пешеходов запрещено»)  
 Я не мыл с дороги руки,  
 Поел фрукты, овощи.  
 Заболел и вижу пункт  
 Медицинской помощи. («Пункт медицинской помощи»)  
 Не доедешь без бензина  
 До кафе и магазина.  
 Этот знак вам скажет звонко:  
 «Рядышком бензоколонка» («Автозаправочная станция»)  
 Кто – то землю тут копает,  
 Что за странный человек? Ни прохода, ни проезда  
 Здесь уже, конечно, нет. («Дорожные работы»)  
 Этот знак поможет многим  
 Подкрепиться на дороге. («Пункт питания»)  
 Подведение итогов.  
 Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый» (Участвуют все дети.)  
 Ведущий: - Чтоб не случилась с вами беда, Сигналы светофора  
 помогут всегда! Давайте поиграем. Игра называется «Красный, желтый,  
 зеленый». Когда я подниму красный кружок, вы присаживаетесь на корточки,  
 Желтый – хлопаете в ладошки, Зеленый – двигаетесь по залу, маршируете.

## 6 Конкурс «Найди и отбери»

Ведущий: - 2 конверта, в которых находятся картинки с изображением транспорта. Одной команде отобрать картинки с общественным транспортом, другой – специальным транспортом. Кто быстрее? (2 человека от команды) 7 конкурс - игра «Такси».

Ведущий: Каждая команда строится в колонку. Водитель такси берет обруч, встает в него и перевозит детей – пассажиров между кеглями по одному в другой конец зала по сигналу светофора. Победит та команда, в которой водитель быстрее перевезет всех пассажиров и не заденет кегли.

Подсчет очков.

## 7 Конкурс «Ромашка»

Ведущий: - Каждый член обеих команд поочередно срывают по лепестку ромашки, на них – вопросы. За каждый ответ – 1 балл.

1. Как звали известного из литературного произведения милиционера:

- А) дядя Федор;
- Б) дядя Вася;
- В) дядя Степа?

2. Как по - другому называется пешеходный переход:

- А) пони;
- Б) зебра;
- В) ослик?

3. Дорога – это:

- А) место для игр;
- Б) место для движения машин;
- В) спортивная площадка?

4. Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К. Чуковского «Тараканище»:

- А) быстро ехал;
- Б) ехал на красный свет;
- В) ехал задом наперед?

5. Кто из сказочных героев правильно перешел бы дорогу:

- А) Мальвина;
- Б) Буратино;
- В) Незнайка?

6. На каком виде транспорта ехал кот Леопольд:

- А) самокат;
- Б) велосипед;
- В) мотоцикл?

7. В чем нес Медведь Машеньку:

- А) рюкзак;
- Б) короб;
- В) корзина?

8. В чем передвигалась Баба Яга:

- А) ведро;
- Б) бочка;

В) ступа?

9. На чем летал старик Хоттабыч:

А) вертолет;

Б) воздушный шар;

В) ковер – самолет?

10. Кто увез Нюрочку - девчурочку от Бабы Яги:

А) ослик;

Б) бычок – черный бочок, белые копытца;

В) козлик?

Конкурс капитанов

Ведущий: Настало время сразиться нашим капитанам. Задания:

1. «Автогонщики»

Ведущий: Кто быстрее доведет машину до финиша, тот и принесет очко своей команде. (Капитаны наматывают веревочку, к которой привязана машина, на палочку).

2. «Отгадай, что в коробке» Ведущий: Надо на ощупь отгадать предметы, которые относятся к теме ПДД. В коробке лежат разные предметы: жезл, свисток, светофор, машина, автобус, фуражка регулировщика и 2 -3 других предмета. Капитаны по очереди на ощупь определяют и называют предметы.

3. «Дорожные знаки» Ведущий: один капитан выбирает дорожные знаки для пешеходов, другой – для водителей. (по 4 знака каждому)

Жюри подводит итоги. Музыкальная пауза.

Дети команды «Пешеход» исполняют песню о ПДД.

Итог Ведущий: - Итак, наш КВН подходит к концу. Мы подводим итоги и сейчас узнаем, какая команда является истинным знатоком дорожных правил. Попросим команды занять свои места. Послушаем наше многоуважаемое жюри.

Слово жюри.

Награждение победителей.

Ведущий: - Молодцы, ребята! Вот мы и посоревновались, показали хорошие результаты, проверили свои знания о ПДД, которые обязательно будете выполнять каждый день. Наш веселый КВН закончен, но изучение правил дорожного движения только начинается. Желаю вам быть послушными пешеходами и соблюдать правила дорожного движения. А вам, дорогие зрители и жюри, мы говорим: «Спасибо за внимание. До свидания!».

Протокол методики «Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге  
у детей дошкольного возраста» (повторная диагностика)

| Ребенок         | № вопроса |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Кол-во<br>правильных<br>ответов /<br>уровень |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------------------|
|                 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |                                              |
| 1. Мирон А.     | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 2. Михаил В.    | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 3. Алёна Г.     | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 4. Анна Д.      | +         | + | - | + | - | - | - | + | - | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | 12 / средний                                 |
| 5. Иван Ж.      | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 6. Мария З.     | +         | + | - | + | - | - | + | - | - | +  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | 13 / средний                                 |
| 7. Инна И.      | +         | + | + | + | - | - | - | + | + | -  | +  | -  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | 15 / средний                                 |
| 8. Александр К. | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 9. Мирослава М. | +         | + | + | - | + | - | + | - | + | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | +  | 16 / средний                                 |
| 10. Татьяна Н.  | +         | + | - | - | + | - | - | - | + | -  | -  | +  | -  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | 10 / средний                                 |
| 11. Роман О.    | +         | + | - | + | - | - | - | + | - | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | 11 / средний                                 |
| 12. Виктория Р. | +         | + | + | - | + | - | + | + | - | +  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | +  | -  | 14 / средний                                 |
| 13. Захар С.    | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 14. Владимир Т. | +         | + | - | - | - | + | - | - | - | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | 9 /<br>допустимый                            |
| 15. Ольга У.    | +         | + | - | + | - | - | - | + | - | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | 11 / средний                                 |
| 16. Юлия Ф.     | +         | + | + | - | + | - | + | + | - | +  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | +  | -  | 14 / средний                                 |
| 17. Руслан Ц.   | +         | + | - | - | - | + | - | - | - | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | 9 /<br>допустимый                            |
| 18. Антон Ч.    | +         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 25 / высокий                                 |
| 19. Диана Ш.    | +         | + | + | - | + | - | + | - | + | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | +  | 16 / средний                                 |
| 20. Ярослав Я.  | +         | + | - | + | - | - | - | + | - | -  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | +  | +  | -  | -  | +  | -  | +  | -  | +  | 12 / средний                                 |

### Протокол анкетирования родителей (повторная диагностика)

| Вариант ответа                                                                                                   | Количество ответов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?                                                         |                    |
| Много                                                                                                            | 16                 |
| Некоторые из них                                                                                                 | 4                  |
| Не знает вообще                                                                                                  | 0                  |
| 2. Хорошо ли Ваш ребёнок знает дорогу домой и в детский сад?                                                     |                    |
| Хорошо                                                                                                           | 16                 |
| Не очень хорошо                                                                                                  | 4                  |
| Плохо                                                                                                            | 0                  |
| 3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:                                                                       |                    |
| Всегда соблюдаете правила безопасного поведения                                                                  | 16                 |
| Иногда нарушаете правила безопасного поведения                                                                   | 4                  |
| Ходите так, как Вам кажется удобным                                                                              | 0                  |
| 4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?                                                                  |                    |
| Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы                                                                 | 15                 |
| Ребёнок не всегда правильно переходит улицу                                                                      | 5                  |
| Не умеет                                                                                                         | 0                  |
| 5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?                                                                           |                    |
| Ребёнок знает сигналы светофора                                                                                  | 18                 |
| Ребёнок иногда путает сигналы светофора                                                                          | 2                  |
| Ребёнок не знает сигналов светофора                                                                              | 0                  |
| 6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?                             |                    |
| Делаю это постоянно                                                                                              | 16                 |
| Делаю это иногда                                                                                                 | 4                  |
| Не обращаю                                                                                                       | 0                  |
| 7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?                                                |                    |
| Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно                                                                          | 16                 |
| Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно | 4                  |
| Ребёнка опасно брать в поездку                                                                                   | 0                  |

## Окончание таблицы

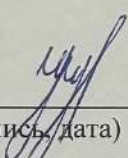
| 8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?                 |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения                                               | 17 |
| Я иногда уделяю внимание этому вопросу                                                                   | 3  |
| Очень редко                                                                                              | 0  |
| 9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения? |    |
| Да, считаю успешной                                                                                      | 20 |
| Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны                                     | 0  |

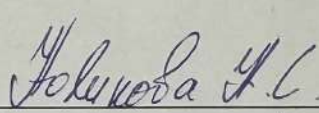
### Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Новиковой Надеждой Сергеевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 103 страниц.

Тема ВКР: «Педагогические условия формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста»

Обучающийся  
Новикова Н.С.

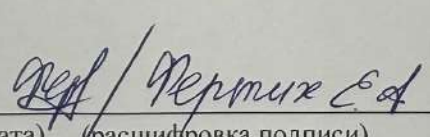
  
(подпись, дата)

  
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

14.06.2025  
(подпись, дата)

  
(расшифровка подписи)