

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

НИКИТИНА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой психологии
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.

Дата защиты

Обучающийся Никитина И.В.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Понятие и содержание учебной мотивации	6
1.2. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста	11
1.3. Потенциал развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста	16
Выводы по Главе 1	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
2.1. Изучение уровня развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста	20
2.2. Педагогическая работа по применению психолого- педагогических условий развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста	28
2.3. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы	38
Выводы по Главе 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
Приложение А	53
Приложение Б	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет высокие требования к результатам обучения, ориентированным не только на усвоение знаний, но и на формирование у учащихся устойчивого интереса к учению, развитие познавательной активности и самостоятельности. В этой связи, развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста становится одной из приоритетных задач современной педагогической науки и практики.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования устойчивой учебной мотивации. Именно в это время закладываются основы отношения к учебе, формируется интерес к познанию нового, развивается потребность в интеллектуальной деятельности. Однако, как показывает практика, не все дети проявляют достаточную учебную мотивацию, что может негативно сказаться на их успеваемости и общем развитии. Снижение учебной мотивации может быть обусловлено различными факторами, такими как неинтересные методы обучения, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, недостаточная поддержка со стороны родителей и учителей. В связи с этим, поиск эффективных психолого-педагогических условий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников, является важной и актуальной задачей.

Психолого-педагогические условия играют важную роль в формировании учебной мотивации. Создание благоприятной образовательной среды, применение активных методов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, организация сотрудничества между учителем и учениками – все это способствует повышению интереса к учебе и формированию положительного отношения к познавательной деятельности. В данном контексте, особую значимость приобретает использование игровых технологий в образовательном процессе, а именно таких как геймификация.

Вопросам развития учебной мотивации посвящены работы таких известных отечественных психологов и педагогов, как Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др. Проблемы создания психолого-педагогических условий для развития личности ребенка рассматривались в исследованиях В.И. Андреева, В.А. Сластенина, И.С. Якиманской и др.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия, наиболее эффективно способствующие развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста?

Объект исследования – учебная мотивация детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развитие учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – выявить и обосновать психолого-педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к определению понятия и содержания учебной мотивации.
2. Выявить особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
3. Определить потенциал психолого-педагогических условий в развитии учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
4. Экспериментально исследовать влияние комплекса психолого-педагогических условий, а в частности такой технологии, как геймификация на развитие учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что создание комплекса психолого-педагогических условий, включающих в себя: использование активных методов обучения, в том числе игровых технологий, в частности геймификацию – будет способствовать развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация теоретических данных;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и содержание учебной мотивации

Одной из наиболее актуальных и одновременно наименее разработанных тем в педагогике является мотивация. Многие ученые исследуют мотивацию, что приводит к появлению разнообразных мнений и множества теорий относительно самого понятия «мотивация».

Мотивация (от лат. «moveo» – двигаю) – «общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [2, с. 113].

В понимании А.Х. Маслоу, мотивация – это вторичный компонент по сравнению с мотивом. При этом, она же считает, что роль средства и механизма для реализации существующих мотивов играет мотивация – проявление уже сложившихся мотивов вызывает жизненное событие, и благодаря этому возникает мотивация [23].

Мотивация в контексте образовательного процесса имеет специфическую коннотацию. Учебная мотивация представляет собой комплекс видимых причин, интересов, стимулов, эмоций и других факторов, которые побуждают учеников активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки и усваивать информацию. Мотивация играет ключевую роль в определении эффективности обучения, стимулируя учебную деятельность ребенка [11].

Вопрос о мотивации появляется при попытке объяснения, а не описания поведения. Это поиски ответов на такие вопросы как «Зачем...?», «Почему...?», «С какой целью...?», «Для чего...?», «Какое значение имеет...?». Изложение причин устойчивых изменений и есть ответ на вопрос о мотивации поступков, содержащих его. Мотивация указывает на целенаправленность деятельности, организованность и устойчивость действий, ориентированных на достижение конкретной цели [21].

Л.С. Выготский, анализируя мотивы учебной деятельности, заключает, что мотив является направленностью учащихся, которая охватывает все стороны и аспекты учебного процесса. Разные мотивы имеют разное значение для каждого ученика [8]. Например, одному ребенку важно получать отличные оценки, похвалу и признание взрослых – это будет его главным мотивом. Для другого ребенка главным мотивом может быть тяга к новому и получение новых знаний. Для третьего – выполнение авторитарных указаний и приказов взрослых. Разнообразие мотивов объясняется индивидуальными особенностями учащихся.

Мотивы в учебном процессе обычно представлены комплексами, и редко бывает так, что участвует только один мотив. Существуют различные типы учебных мотивов: внешние и внутренние, социальные и познавательные.

Нередко под внешними мотивами понимаются социальные мотивы, а под внутренними – познавательные. Социальные (внешние) мотивы направлены на другого человека и имеют место при взаимодействии ученика с окружающими. Эти мотивы исходят от друзей, семьи, наставников, социума. С дошкольного возраста данные мотивы формируются родителями, а после поступления в начальную школу – учителем. Прививаются они путем общественного мнения, или даже давления, требованиями от значимых взрослых и сверстников, чье уважение стремится заслужить учащийся. Благодаря этому типу мотивов в ребенке формируется потребность в коммуникации с окружающими – наставниками и одноклассниками, а также воспитывает личностные качества, такие как чувство долга и ответственность. Влияют на желание ребенка отличаться от сверстников, а также заслужить похвалу и одобрение [1].

Внутренние (или познавательные) же мотивы вынуждают ученика самосовершенствоваться, направляют фокус внимания на предмет изучения, чем способствуют успешной познавательной деятельности [17]. Данная группа мотивов доминирует среди детей младшего школьного возраста несмотря на то, что и внешние, и внутренние мотивы могут быть ведущими в

ученической деятельности. Познавательные мотивы являются показателем цели освоения учебного материала при создании учебной мотивации на уроках различных предметов. Они способствуют повышению уровня самостоятельности учеников в контексте работы с информацией, удержания познавательного интереса.

Желание ребенка утвердиться в обществе, укрепить свой социальный статус, быть принятым друзьями и сверстниками, также чувство долга и ответственности, выбор профессии и т.д. считаются социальными мотивами. А желание ребенка приобретать новые знания, изучать новые предметы, получать удовольствие от процесса и результата обучения и т.д. считаются познавательными мотивами.

Содержание сферы мотивации младших школьников разнообразно. Процесс обучения, в большинстве случаев, характеризуется не только одним мотивом, а целым комплексом разных мотивов, которые комбинируются между собой и дополняют друг друга. Такие мотивы находятся в определенном соотношении между собой. А.Р. Люленкова предложила еще одну классификацию мотивов учения:

I. Мотивы «понимающие» и реально действующие – учащиеся осознают, что необходимо учиться, но это еще может не побуждать ребенка включаться в ход учебного процесса.

II. Мотивы ведущие и второстепенные – одни мотивы оказывают более значимое воздействие на обучение, чем иные мотивы.

III. Мотивы, формируемые обучением – такие мотивы напрямую взаимосвязаны с содержанием и процессом учебной деятельности. К ним относят мотивы благополучия, связанные со стремлением во что бы то ни стало получить хорошую оценку, удостоиться одобрения родителей; и престижные мотивы, связанные с желанием выделиться среди одноклассников, занять более выгодное положение в группе [13].

Помимо вышеописанных классификаций, мотивы могут быть устойчивыми и ситуативными, последние требуют постоянного внешнего

стимула и не оставляют после себя значимых изменений в структуре личности. Именно по этой причине, одна из приоритетных задач учителя не только помочь ребенку включиться в учебный процесс, а также создать устойчивую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности в целом [20].

Уровни развития мотивации к учению в начальной школе выделил И.В. Савельев:

1. Отрицательное отношение к процессу обучения. На этом уровне основной мотив – избежать наказания, не допустить появления неудачи или проблемы. Ученик с таким уровнем мотивации неудовлетворен собой и педагогом, критично не уверен в себе и своих силах, преобладает низкая самооценка и низкая оценка окружающих. Отсутствие успеха и неприятности объясняются неблагоприятными внешними событиями.

2. Нейтральное отношение к учению. Ученик обладает неустойчивым, ситуативным интересом к образовательному процессу и результатам учебной деятельности. Ребенок пребывает в состоянии скуки, не понимает суть учебной ситуации, и в результате испытывает неуверенность в себе и своих силах.

3. Следующий уровень характеризуется положительным, но расплывчатым и ситуативным отношением школьника к обучению. У ученика проявляется широкий познавательный мотив, выражающийся в интересе к результатам образовательной деятельности и оценкам педагога. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности перед обществом также играют роль. Мотивация состоит в одобрении педагогов, их положительных оценках и достижении положительных результатов обучения. Однако такие мотивы остаются нестабильными.

4. Характеризуется положительным отношением школьника к процессу обучения. У ребенка проявляются широкие познавательные мотивы и интерес к различным способам и методам получения знаний.

5. На пятом уровне школьник демонстрирует активное и творческое отношение к обучению. У него развиты устойчивые мотивы к

самообразованию и самостоятельности, а также он осознает взаимосвязь между своими мотивами и целями. Это выражается в позитивном и творческом подходе к обучению, стремлении к саморазвитию и независимости, и понимании связи между мотивацией и целями.

6. На последнем уровне у школьника формируется личное, ответственное и активное отношение к обучению. У него развита устойчивая внутренняя позиция. Это проявляется в ответственном подходе к результатам совместной работы и в совершенствовании методов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Мотивация строится на чувстве ответственности за результаты коллективного труда [18].

Говоря о процессе формирования учебной мотивации, необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. В этом параграфе разберемся, как у конкретно младших школьников формируется и развивается учебная мотивация.

По данным исследования, проведенным Д.К. Макклелландом был сделан вывод, что для значительного количества школьников младшего школьного возраста, поступивших в школу своевременно (т.е. с семи лет), мотивом является элементарно желание учиться [14].

С другой стороны, С.С. Петрова считает, что ученые чрезмерно оптимистично анализируют мотивы поступления детей в школу. Согласно ее мнению, нельзя не учитывать и другие факторы. Например, когда ребенок исполняет требования семьи или выражает желание посещать школу, это может быть связано с стремлением «взрослеть» и получить атрибуты, свойственные школьной жизни [16]. Однако, если у ребенка искреннее желание учиться, а не просто посещать школу, это говорит о том, что у него сформировалась учебная мотивация, основанная на социальных и познавательных мотивах. Это свидетельствует о внутренней мотивации школьника.

На начальной ступени образования для ребенка главным является сам факт включения в значимую с социальной точки зрения деятельность, а также

новый приобретаемый им статус, что меняет отношение значимых взрослых к нему, на которое влияет его успеваемость. Стараясь преуспевать в академическом плане, учащийся начальной школы реализует узкие социальные мотивы.

Личность стремится к знаниям тогда, когда они для него имеют ценность. Поэтому учитель должен преподавать в интересной и увлекательной для детей форме, чтобы ребенок хотел сам запоминать и познавать. Учиться только беседами и книгами мало, следует осваивать предмет в реальной обстановке.

Учебная мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают учащихся к активности и настойчивости в процессе обучения. Она играет важную роль в успешности учебного процесса, так как влияет на уровень усвоения знаний, развитие умений и навыков, формирование компетенций и достижение образовательных результатов. Учебная мотивация характеризуется рядом признаков, таких как направленность (на приобретение знаний, на получение хорошей оценки, на избегание неудач и т. д.), сила (степень выраженности мотива), устойчивость (длительность сохранения мотива во времени), множественность (наличие нескольких мотивов), действенность (степень реализации мотива в поведении).

1.2. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Не так много детей поступает в школу без желания учиться, однако подобная мотивация развивается далее не у всех учеников. Дж. Аткинсон выделяет три группы мотивов учения у учеников начальной школы [2]. Первую группу ученый называет учебно-познавательными мотивами, когда у учеников важное место занимает стремление к познанию нового. Вторую группу представляют социальные мотивы. Дж. Аткинсон пишет, что ее

составляет, например, мотив долга, в том числе перед коллективом [2]. Продуктивность от данных мотивов школьник получает на следующих этапах своего обучения. Заключают перечень мотивов личностные мотивы, когда ученик стремится к достижению успехов, чтобы добиться положительного результата в своей деятельности.

С.Л. Рубинштейн представляет четыре критерия сформированности учебной мотивации у младшего школьника [22]. Первый критерий назван мотивационным, потому что согласно ему оценивается интерес у школьника к познанию как к сфере жизнедеятельности человека. Когнитивный критерий оценивает умение школьника самостоятельно определять познавательную задачу, вести поиск решения, аффективный критерий – положительные эмоциональные реакции, когда ученик приобретает новые для него знания и формирует соответствующие умения, рефлексивный критерий – умение анализировать, насколько успешно реализована учебно-познавательную деятельность.

Э.Э. Азизулова подчеркивает, что внедрение учителем начальной школы коллективной деятельности играет важную роль в формировании учебной мотивации у учащихся [1]. Объединение в малые группы помогает развивать интерес у тех учащихся, которые не испытывали его в большой степени, но благодаря взаимодействию с другими учениками они способны продуктивно работать. К окончанию же начальной школы необходимо формировать познавательный мотив к способу приобретения новых знаний.

В.В. Усольцева считает, что на развитие учебной мотивации младшего школьника благотворно влияет учет интересов ребенка и особенностей психофизического состояния [20]. Автор рекомендует учителю использовать разные способы педподдержки ученика, стимулируя его к активной познавательной деятельности, тесно взаимодействовать с школьным психологом для получения квалифицированной консультации, чтобы повышать познавательную активность школьника. Задания с оптимальным уровнем сложности, интерактивные методы обучения, которые делают

ученика равноправным деятелем, также нацелены на повышение учебной мотивации. В.В. Усольцева пишет о том, что использование метода самооценки помогает ребенку быть объективным к самому себе как к ученику [20].

А.Х. Маслоу, размышляя о проблеме развития, пишет о необходимости централизовать позицию младшего школьника во время образовательного взаимодействия с миром, который его окружает [15]. Поясняя утверждение, автор пишет: «Образовательное взаимодействие с окружающим миром – это связь учебного материала с жизнью ребенка» [15, с. 371]. О необходимости связывать процесс обучения с жизнью писал С.Л. Рубинштейн, когда он считал, что нужно тысячами нитей связывать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи, для него значимые, которые он считает своими, в решение которых он включается» [17, с. 140]. Подчеркивается, что необходимо учить школьника осуществлять поиск значимой информации. Соглашаясь с утверждением, нужно заметить, что ученики не всегда понимают: в Сети много справочной, обучающей и другой литературы, которая способна дополнить имеющиеся знания, помочь усвоить то, что не было до конца понято на уроке, и т.д.

Д.К. Маккеланд рекомендует использовать в работе познавательные задачи, выбор из противоречивых высказываний и другие виды заданий, которые требуют развития мыслительной деятельности ученика. По мнению автора, учителю нужно вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся, создавать соответствующую эмоциональную атмосферу обучения [27].

С.С. Петрова после реализации экспериментальной работы пришли к выводу, что у большинства детей младшего школьного возраста мотив учения еще не сформирован, но если же он начинает формироваться, то ведущими из них являются социальный и познавательный [4]. Исследователи определяют как наименее выраженный мотив учения поощрение, выражаемое взрослыми, окружающими ребенка, и положительную оценку. При этом у

экспериментальной группы не был выявлен высокий уровень мотивации к обучению, хотя ученики не выразили отрицательное отношение к школе.

Как уже было отмечено, высокая самооценка часто оказывается важной составляющей для деятельности человека. В.Г. Устименко на основе экспериментального исследования приходит к выводу о том, что «главной особенностью самооценки младших школьников является ее высокий уровень» [21, с. 54]. Поэтому корректирующая работа может способствовать в этом возрасте формированию объективной самооценки.

Л.С. Выготский утверждает, что на самооценку младшего школьника во многом влияют результаты его учебной деятельности. Как аргумент звучит следующий вывод: «Тот, кто часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и наоборот, успех в предшествующей деятельности предрасполагает к ожиданию успеха и в дальнейшем. Преобладание в учебной деятельности отстающих детей неуспеха над успехом, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, неуклонно ведет к нарастанию у них неуверенности в себе и чувства неполноценности. Культивированию этой низкой самооценки у неуспевающих способствуют также еще более низкие, чем оценки учителя, самооценки учеников по классу, которые переносят неуспехи отстающих детей в учении на все другие сферы их деятельности и личности» [8, с. 70].

А.Н. Леонтьев на основе данных, полученных в результате экспериментальной работы, утверждает, что на развитие самооценки детей рассматриваемого возраста влияет стимуляция и направление учебно-познавательной деятельности [24]. Автор рекомендует учителю давать содержательную оценку работе ученика, чтобы он мог осознать ее. Названные учителем недостатки и достоинства работы помогут школьнику понять, что оценка его труда была объективной. Поощрение взаимопомощи между учениками, самооценивание ответов также помогают ученику развивать самооценку, повышая ее в процессе обучения.

И.В. Савельев представляет модель формирования познавательной самооценки младшего школьника, близкую к общей самооценке [12]. Познавательная самооценка состоит из трех элементов. Первый элемент, названный диссертантом целевым, ориентируется на идеал. Для его достижения ученику нужно знать критерии, чтобы реализовать самооценку; ее эталоны, уметь применять их, а также положительно относиться к данному процессу. Согласно содержательному элементу модели, предполагается применение знаний о критериях самооценки в процессе освоения учебной программы. Реализация организационной подструктуры происходит на основе взаимодействия между участниками образовательного процесса. В контексте результативного элемента осуществляется диагностика и коррекция работы в данном направлении. Экспериментальная работа показала, что есть динамика повышения уровней познавательной самооценки, но высокий уровень самооценки не достигнут.

А.Р. Люленкова эмпирическими путем доказывает, что социальное поощрение для современного школьника является главным мотивирующим фактором, побуждающим активно обучаться, повышать самооценку [13]. Под социальным поощрением автор имеет в виду одобрение в социуме, понимание престижности учебы в семье. Для школьника важно, чтобы его успешная учеба положительно оценивалась в обществе. Резюмируется: «Соответственно, очень важно при общении с учениками любого возраста воздействовать на их познавательный интерес, на желание не просто быть оцененным другими, а на желание получать знания для самого себя, чтобы лучше понять весь окружающий мир» [13, с. 51].

Х.М. Бапаева утверждает, что необходимо воздействовать на все виды мотивов, способных повышать учебную мотивацию [6]. Для ученика важно, чтобы его ориентировали на успех. Поэтому в трудных для разрешения вопросах ему не стоит прибегать к стратегии избегания неудач. Х.М. Бапаева пишет, что учителю нужно формировать у ученика мнение о том, что

успеваемость зависит от усилий, которые он прилагает; способности, от которых зависит успех, можно развивать [6].

Таким образом, учебная мотивация рассматривается учеными как побуждение к познавательной деятельности. Самооценкой является оценивание человеком своих способностей и личностных качеств. Как показывают исследования, особой мотивированностью при реализации деятельностью отличаются те люди, у которых высокая самооценка. Как показывают исследования, в развитии мотивации младшего школьника значимую роль играют групповые формы обучения, когда учащиеся мотивируют друг друга к познанию, интерактивные методы обучения, когда обучающий и обучаемый осуществляют взаимодействие, обмениваются учебной информацией, ищут ответы на сложные вопросы, моделируют ситуации, дают оценку деятельности, в том числе собственной деятельности. Все это особенно важно при обучении младшего школьника, ведь, как показывает эмпирическое исследование, высокий уровень учебной мотивации в современной школе далеко не у всех учеников. Анализ работ показывает, что младшему школьнику сложно быть объективным в процессе самооценки. При этом во многом на ее результаты влияет учебная деятельность.

1.3. Потенциал развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Чтобы дети в начальной школе хотели учиться, нужно учитывать особенности их возраста и создать подходящую обстановку. Увлеченность учебной – это как двигатель, который помогает ребенку хорошо учиться и развиваться. В этом возрасте важно, чтобы у детей появилось хорошее отношение к учебе и интерес к знаниям. Для этого нужно создать определенные условия.

Младшие школьники очень чувствительны к тому, что происходит вокруг. Если их ругают, требуют слишком много или они чувствуют себя

неуверенно, то им не захочется учиться. Учитель должен создать атмосферу, где дети чувствуют себя в безопасности, их поддерживают и ценят. Важно хвалить учеников за успехи, помогать им, чтобы они чувствовали себя уверенно, и поощрять их интерес к учебе. Нужно, чтобы учеба вызывала у детей положительные эмоции, радость от новых открытий и уверенность в себе. Хорошо помогают игры и интересные занятия, где дети могут активно участвовать [3].

Можно использовать разные игры, например, онлайн-платформы с упражнениями в форме игр, кроссворды, викторины и задания, похожие на компьютерные игры. Тогда учеба станет не просто скучной обязанностью, а интересным и увлекательным занятием. Когда дети сразу видят результаты, получают баллы и другие награды, это активизирует мозг и им хочется продолжать. Также полезно проводить внеурочные мероприятия в форме познавательных игр, чтобы дети узнавали больше нового и не теряли интерес к учебе [25].

Важно давать детям задания, с которыми они могут справиться. Тогда они почувствуют себя успешными и уверенными в себе. Если сразу говорить, правильно они сделали или нет, и помогать, когда они ошибаются, то дети будут понимать свои успехи и исправлять ошибки. Важно давать возможность пробовать еще раз, если что-то не получилось, чтобы дети не боялись ошибаться и старались дальше. Уверенность в себе очень важна для того, чтобы ребенок хотел учиться [7].

Важно научить детей работать вместе. Когда ребята работают в парах или небольших группах, обсуждают задания и делятся мнениями, они учатся общаться и чувствуют ответственность за общий результат. Когда они вместе решают задачи, помогают друг другу, в классе создается атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, и им становится интереснее учиться. Важно, чтобы дети умели доказывать свою точку зрения и слушать других – это поможет им лучше общаться и работать в команде [28].

Нужно связывать учебу с тем, что происходит в жизни. Если использовать темы и задания, которые интересны и понятны детям, и показывать, как знания могут пригодиться в жизни, то ученики увидят, что учеба – это полезно. Например, когда изучают тему об экологии, можно рассказать о том, как загрязнение вредит природе, и предложить детям придумать, как можно помочь окружающей среде [5].

Самостоятельность тоже важна. Нужно давать возможность самостоятельно работать, проверять свои задания и оценивать свои результаты. Тогда дети будут чувствовать ответственность за свои действия и научатся сами себя контролировать. Важно поддерживать их инициативу и помогать им самостоятельно решать проблемы [10].

Учеба должна приносить радость. Важно создать такую атмосферу, где детям интересно учиться, они верят в свои силы и хорошо относятся к учебе. Тогда им будет комфортно и интересно заниматься. Положительные эмоции помогают лучше усваивать знания и развивать умственные способности [31].

Чтобы дети в начальной школе хотели учиться, нужно много работать и учитывать разные факторы. Важно создать хорошее настроение, пробудить любопытство, научить детей оценивать себя, организовать интересные занятия, учитывать роль семьи, использовать современные технологии и учитывать, что мальчикам и девочкам нравится разное. Все это поможет детям учиться с удовольствием и добиваться успехов.

Выводы по Главе 1

Учебная мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают учащихся к активности и настойчивости в процессе обучения. Она играет важную роль в успешности учебного процесса, так как влияет на уровень усвоения знаний, развитие умений и навыков, формирование компетенций и достижение образовательных результатов.

Ученые считают, что увлеченность учебной работой – это желание познавать новое. Важно, чтобы дети работали вместе в группах, где они могут подталкивать друг друга к знаниям. Полезны и занятия, где учитель и ученики общаются, обмениваются информацией, ищут ответы на сложные вопросы, разыгрывают разные ситуации и оценивают свою работу. Все это особенно важно для младших школьников, потому что, как показывают исследования, не все из них хотят учиться в школе. К тому же, младшим школьникам трудно оценивать себя честно. На то, как они себя оценивают, сильно влияет то, как они учатся.

Развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Внедрение вышеперечисленных психолого-педагогических условий в образовательный процесс позволит создать благоприятную среду для формирования устойчивой внутренней мотивации к обучению и обеспечит успешную адаптацию учащихся к школьной жизни и дальнейшему академическому росту.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Опытнo-экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий в развитии учебной мотивации детей младшего школьного возраста проходила на базе МБОУ СОШ № X г. Красноярск. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» (20 человек) в возрасте 9-10 лет.

С целью определения уровня развития учебной мотивации у младших школьников использовались следующие методики, подобранные в соответствии с возрастными особенностями испытуемых:

Методика 1. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Н.П. Фетискин) была применена для выявления учебных мотивов у младших школьников. Учащимся 3-го класса было предложено 21 утверждение, которые они должны были оценить от 0 до 3 баллов.

Обработка результатов происходила по соответствующему ключу, который помогал выявить следующие мотивы: познавательный, эмоциональный, мотив саморазвития, позиция школьника, мотив достижения успеха и внешние мотивы.

Более подробно методика представлена в Приложении А.

Методика 2. Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) предназначена для работы с детьми 6-11 лет и состоит из 10 вопросов. Опрос младших школьников проводился индивидуально. Вопросы давались письменно.

Обработка результатов анкеты проводилась следующим образом. Для возможности распределения детей по уровню учебной мотивации использовалась система оценок в баллах: за ответ, который свидетельствует о

положительном отношении ребенка к школе, начислялось 3 балла; за нейтральный ответ ребенок получал 1 балл; за ответ, который говорит об отрицательном отношении ребенка к школе – начислялось 0 баллов.

Подробнее данная методика представлена в Приложении А.

Методика 3. Диагностика по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) была проведена с целью выявления наличия внутренней позиции школьника, а также выявление мотивации учения. В качестве материала были использованы карточки с вопросами. Экспериментатор, в ходе проведения индивидуальной беседы, задавал ребенку 9 блоков вопросов о школе и школьном обучении.

Результаты проведения беседы отмечались в протоколах, в которых учитывались: наличие действий, направленных на определение своего отношения к школьной действительности и действий, устанавливающих смысл учения.

Более подробно методика представлена в Приложении А.

Представим результаты исследования развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста посредством игровых занятий.

Полученные результаты диагностики по методике Н.Ф. Фетискина «Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» представлены в Таблице 1 и на Рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по «Методике диагностики структуры учебной мотивации школьника» (автор Н.П. Фетискин) на констатирующем этапе

Имя	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Саморазвитие	Позиция школьника	Достижения	Внешние
Учащийся № 1	0	2	1	2	2	1	2
Учащийся № 2	1	1	2	2	1	3	1
Учащийся № 3	1	3	2	1	1	2	2

Продолжение таблицы 1

Имя	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Саморазвитие	Позиция школьника	Достижения	Внешние
Учащийся № 4	0	2	1	1	3	2	1
Учащийся № 5	2	2	0	3	1	1	1
Учащийся № 6	0	3	2	1	2	2	1
Учащийся № 7	1	2	3	0	2	1	1
Учащийся № 8	0	2	2	2	1	1	2
Учащийся № 9	1	1	2	1	3	2	1
Учащийся № 10	0	2	1	2	2	1	1
Учащийся № 11	1	3	2	1	1	2	0
Учащийся № 12	1	2	1	2	3	0	1
Учащийся № 13	0	1	3	2	1	2	1
Учащийся № 14	1	2	2	1	3	1	2
Учащийся № 15	0	2	1	2	2	2	1
Учащийся № 16	1	3	2	1	1	1	2
Учащийся № 17	0	2	1	3	2	2	1
Учащийся № 18	1	2	2	1	1	1	3
Учащийся № 19	0	2	1	2	2	3	1
Учащийся № 20	1	2	2	1	1	2	1

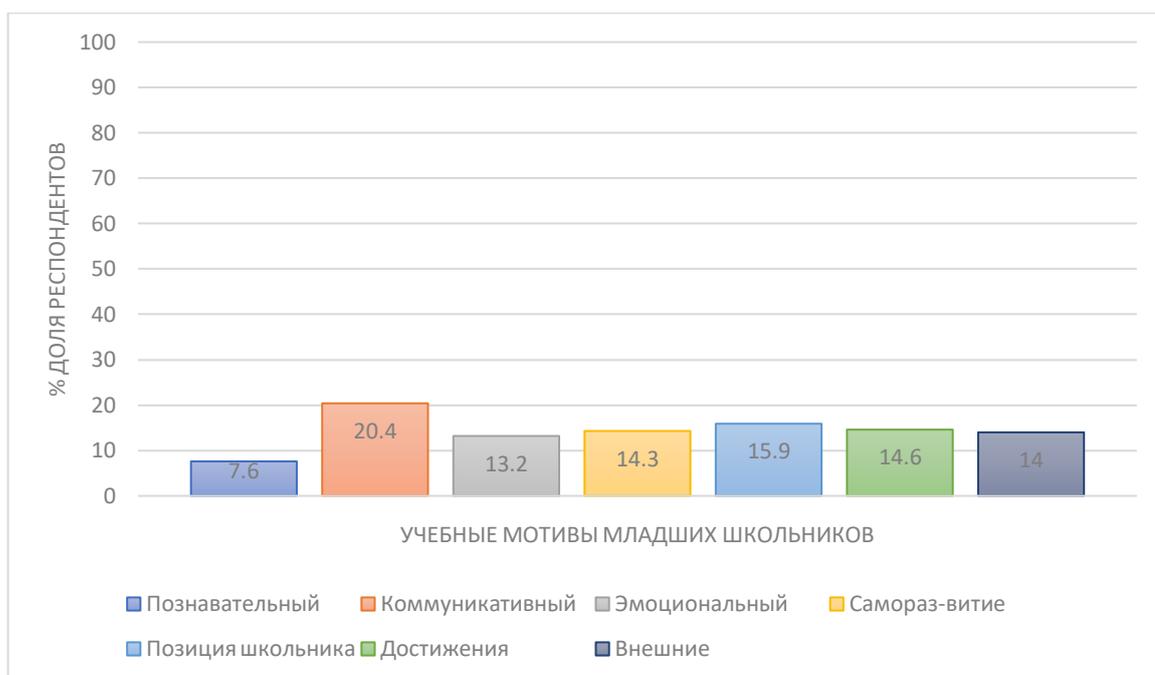


Рисунок 1 – Результаты диагностики по «Методике диагностики структуры учебной мотивации школьника» (автор Н.П. Фетискин) на констатирующем этапе, %

Итак, результаты показывают, что для большинства младших школьников важнее всего общение – это 20,4% (4 человека). Им нравится быть среди друзей, общаться, играть и делиться своими мыслями. Школа для них – это место, где можно общаться, учиться работать вместе, развивать навыки общения и участвовать в общих делах.

У 14,6% школьников (3 человека) главное – это достижения. Они хотят раскрыть свои таланты, развивать их и применять, а также творчески решать задачи. Это помогает им верить в себя и стремиться к хорошим результатам.

Не менее важны и эмоции: 13,2% школьников (3 человека) учатся, потому что им нравится сам процесс учебы, он вызывает у них радость.

Для 14,3% школьников (3 человека) важно саморазвитие. Они хотят учиться новому, получать новые знания и навыки, им интересно, как можно учиться самостоятельно.

15,9% учащихся (3 человека) ориентируются на свою роль ученика и стараются хорошо выполнять свои обязанности.

Для 14% школьников (3 человека) важна оценка их учебы учителями. Похвала помогает им чувствовать себя увереннее. Когда ученика хвалят за его старания и успехи, он начинает верить в свои силы и в то, что сможет справиться с любыми задачами.

И только для 7,6% школьников (2 человека) главное – это новые знания и навыки, им интересно, как можно добывать знания и учиться самостоятельно.

Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.). Результаты диагностики отображены на рисунке в Таблице 2 и на Рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) на констатирующем этапе

Имя	Набранный балл	Уровень учебной мотивации
Учащийся № 1	27	Высокий
Учащийся № 2	22	Средний
Учащийся № 3	18	Низкий
Учащийся № 4	24	Выше среднего
Учащийся № 5	21	Средний
Учащийся № 6	19	Средний
Учащийся № 7	14	Низкий
Учащийся № 8	23	Выше среднего
Учащийся № 9	17	Низкий
Учащийся № 10	19	Средний
Учащийся № 11	28	Высокий
Учащийся № 12	18	Низкий
Учащийся № 13	21	Средний
Учащийся № 14	19	Средний
Учащийся № 15	16	Низкий
Учащийся № 16	27	Высокий
Учащийся № 17	14	Низкий
Учащийся № 18	20	Средний
Учащийся № 19	15	Низкий
Учащийся № 20	21	Средний

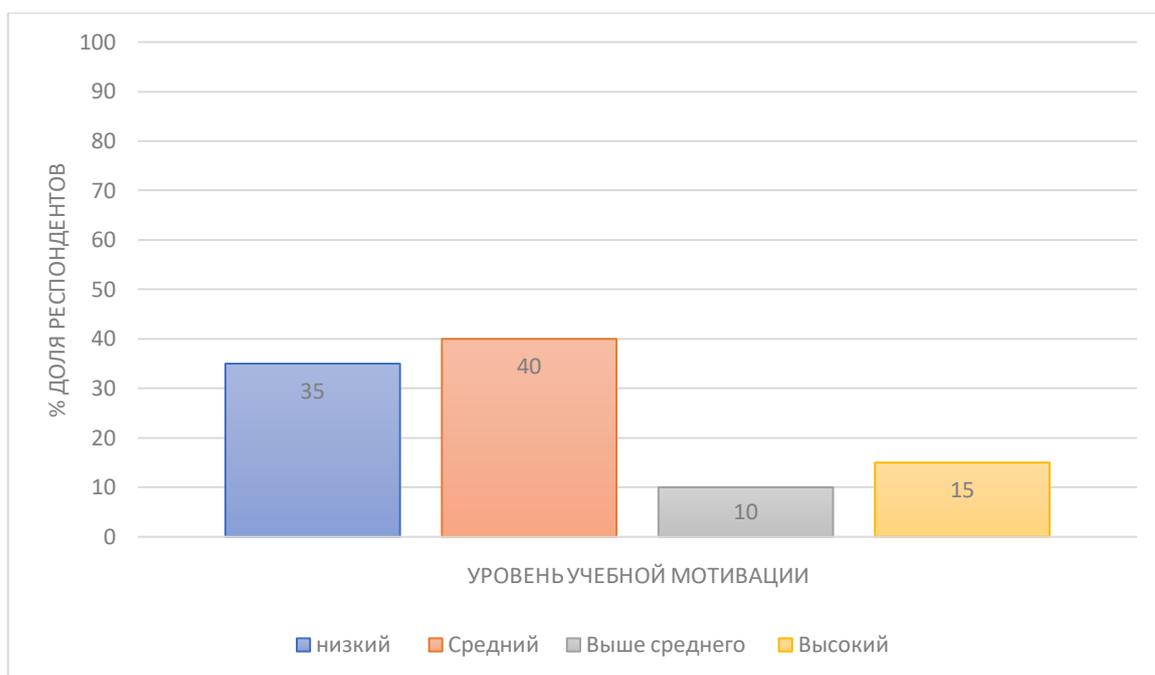


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня учебной мотивации по методике «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) на констатирующем этапе,

%

По результатам проведенной диагностики мы видим, что доминирует средний и низкий уровень развития учебной мотивации: средний уровень выражен в 40% (8 человек), а низкий уровень имеют 35% (7 человек). Младшие школьники со средним уровнем учебной мотивации в целом положительно относятся к урокам, однако посещают их с целью неформального общения со своими одноклассниками. Ученики с низким уровнем учебной мотивации, наоборот, посещают уроки неохотно.

Чего нельзя сказать об учащихся, которые имеют высокий уровень учебной мотивации и уровень выше среднего. Данные показатели наблюдаются у наименьшего числа всех обследуемых детей. Высокий уровень выражен в 15% (3 человека), а уровень выше среднего наблюдается у 10% (2 человека) обследуемых детей. Младших школьников с высоким уровнем отличает наличие желания успешно выполнять все школьные задания, предлагаемые учителем, а также максимально вовлекаться в тему каждого урока. Ученики с уровнем выше среднего обладают хорошей учебной

мотивацией, им нравится посещать школу, они добросовестно выполняют все задания, однако испытывают обиду, если что-то у них не получается.

Методика 3. Диагностика по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

Результаты диагностики отражены в Таблице 3 и на Рисунке 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) на констатирующем этапе

Имя	Набранный балл	Уровень учебной мотивации
Учащийся № 1	27	Высокий
Учащийся № 2	22	Средний
Учащийся № 3	18	Низкий
Учащийся № 4	24	Средний
Учащийся № 5	21	Средний
Учащийся № 6	19	Средний
Учащийся № 7	14	Низкий
Учащийся № 8	23	Средний
Учащийся № 9	17	Низкий
Учащийся № 10	19	Средний
Учащийся № 11	28	Высокий
Учащийся № 12	18	Низкий
Учащийся № 13	21	Средний
Учащийся № 14	19	Средний
Учащийся № 15	16	Низкий
Учащийся № 16	27	Высокий
Учащийся № 17	14	Низкий
Учащийся № 18	20	Средний
Учащийся № 19	15	Низкий
Учащийся № 20	21	Средний

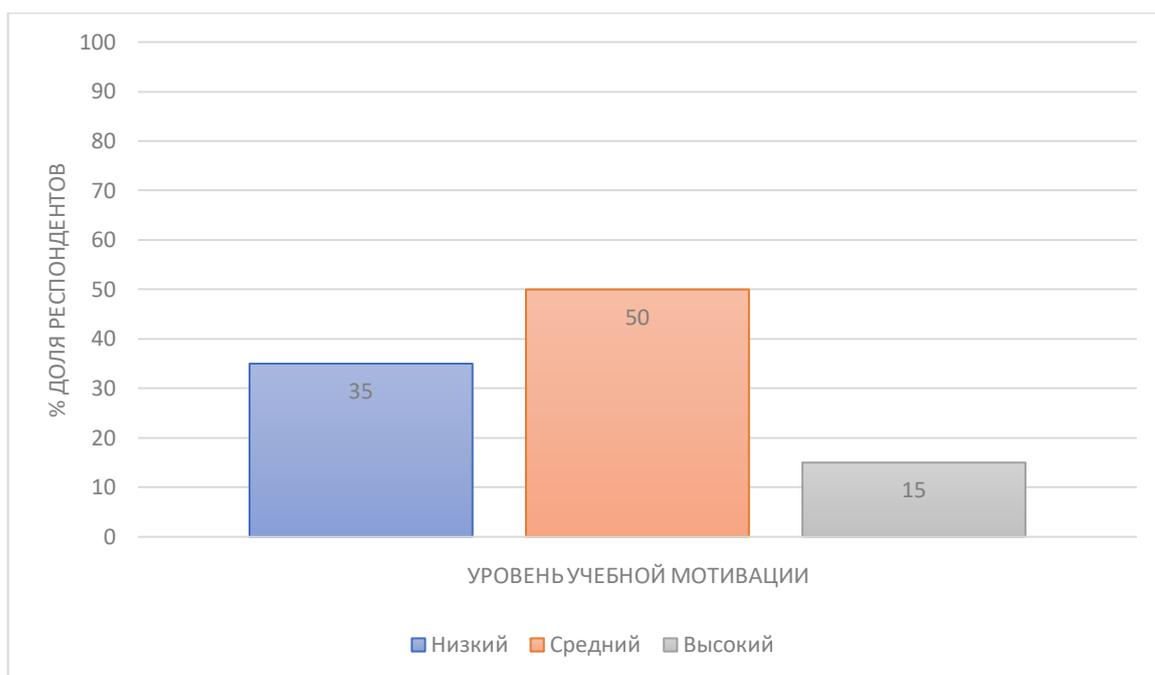


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) на констатирующем этапе, %

Анализ мотивации младших школьников показал, что большинство из них не очень стремятся к учебе. Половина (10 человек) относится к урокам скорее положительно, но для них важнее общение и похвала. Треть (7 человек) ходят в школу без особого желания, им неинтересно учиться, и они не понимают, зачем это нужно. И только небольшая часть – 15% (3 человека) – действительно любят учиться, им интересно узнавать новое и добиваться успехов в учебе.

Таким образом, результаты продемонстрировали необходимость повышения уровня учебной мотивации у учащихся 3-х классов посредством игровых занятий.

2.2. Педагогическая работа по применению психолого-педагогических условий развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Нами был разработан комплекс занятий с использованием средств игрового занятия по следующим предметам: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» и «Математика».

Комплекс занятий с использованием игровых средств проводился нами в течение 2-х недель.

В процессе педагогической работы нами были применены следующие психолого-педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста:

1. Использование игровых средств обучения (геймификация):
 - внедрение игровых элементов в учебный процесс (онлайн-платформы с упражнениями в формате игр, кроссворды, викторины);
 - использование онлайн-платформ (LearningApps.org, Яндекс.Учебник) для создания интерактивных заданий;
 - применение заданий, имитирующих компьютерные игры (мгновенное отображение результатов, получение «очков»);
 - включение внеурочных мероприятий в форме познавательных игр.
2. Создание ситуаций успеха:
 - предоставление заданий, соответствующих уровню подготовки учащихся;
 - мгновенная обратная связь на ответы (подтверждение успеха, подсказки при ошибках);
 - возможность повторных попыток при ошибках, чтобы избежать страха быть неправильно оцененными.
3. Организация сотрудничества:
 - работа в парах для выполнения заданий, требующих обсуждения и обмена мнениями;

- совместное решение задач, поддержка и помощь друг другу;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения и прислушиваться к мнению партнера.

4. Актуализация и связь с жизненным опытом:

- использование тем и заданий, интересных и понятных детям (например, тема «Экология и экономика» с акцентом на отрицательное влияние на окружающую среду);

- связь учебного материала с реальными ситуациями.

5. Развитие познавательного интереса:

- использование заданий, требующих анализа, синтеза и сравнения;
- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (поиск информации, решение проблемных ситуаций).

6. Самостоятельность и самоконтроль:

- предоставление возможности самостоятельной работы с использованием интерактивных ресурсов;
- самопроверка выполненных заданий;
- развитие умения оценивать свои результаты и определять дальнейшие шаги.

7. Положительная эмоциональная окраска обучения:

- создание атмосферы увлеченности и интереса к учебному процессу;
- повышение уверенности учащихся в своих силах;
- формирование положительного отношения к учению.

План занятий для развития учебной мотивации у младших школьников представлен в Таблице 4.

Таблица 4 – План занятий

№	Предмет	Тема урока	Вид деятельности
1	Литературное чтение	«Устное народное творчество»	Работа в парах по заданию «Произведения устного народного творчества и их писатели» на онлайн-платформе LearnigApps.org. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и углубления знаний учащихся о русском фольклоре и его малых жанрах.
2	Математика	«Приемы устных вычислений чисел от 1 до 1000. Умножение и деление.	Работа в парах и выполнение упражнений на онлайн-платформе LearnigApps.org. Упражнение 1. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и навыка умножения двузначного числа на однозначное. Упражнение 2. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и навыка деления двузначного числа на однозначное. Упражнение 3. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и навыка деления трехзначного числа на однозначное.
3	Русский язык	«Глагол. Значение и употребление глаголов в речи».	Работа в парах и выполнение упражнений, разработанных на онлайн-платформе LearnigApps.org. Упражнение 1. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и формирования умения выделять глагол среди других частей речи. Упражнение 2. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и формирования умения определять роль глагола в предложении.
4	Математика	«Алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное»	Учащимся было выдано домашнее задание: «Письменное умножение трехзначного числа на однозначное» на онлайн– платформе Яндекс.Учебник. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и совершенствования приема письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, с переходом в единицах, с переходом в десятках и с двумя переходами через разряд, умения решать задачи изученных видов.

№	Предмет	Тема урока	Вид деятельности
5	Русский язык	«Неопределенная форма глагола»	Самостоятельная работа. Выполнить упражнения, разработанные онлайн-платформе LearnigApps.org. Упражнение «Найди в тексте глаголы неопределенной формы», упражнение «Соедини глагол и его неопределенную форму», упражнение «Образуй глаголы неопределенной формы», упражнения «Распредели слова по вопросам неопределенной формы». Цель упражнений: создание условий для развития учебной мотивации и формирования умения определять неопределенную форму глагола.
6	Математика	«Виды треугольников»	Самостоятельная работа. Задание на онлайн-платформе LearnigApps.org. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и закрепления изученного материала по теме урока.
7	Русский язык	«Времена глаголов»	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений, разработанных на платформе LearnigApps.org. Упражнение «Распредели глаголы на 3 группы», Упражнение «Определение времен глагола в предложениях». Цель: создание условий для развития учебной мотивации и формирования умения правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глаголов; формирования умения выполнять операции анализа, синтеза и сравнения.
8	Окружающий мир	«Экология и экономика»	Фронтальный опрос. Задание на онлайн-платформе LearnigApps.org. «Кто хочет стать миллионером». Цель: создание условий для развития учебной мотивации и умения видеть отрицательное влияние экономики на окружающую среду. Внеурочное мероприятие. Познавательная игра «Бактерии в кафетерии». Цель: создание условий для развития учебной мотивации и закрепления пройденных разделов по окружающему миру.

№	Предмет	Тема урока	Вид деятельности
9	Окружающий мир	«Золотое кольцо России»	Фронтальный опрос. Задание «Кроссворд» на онлайн-платформе LearnigApps.org. Учащимся необходимо собрать ключевое слово. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и знакомства учащихся с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и их достопримечательностями; формирования знаний особенностей каждого города, которые входят в «Золотое кольцо России».
10	Литературное чтение	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Фронтальный опрос по произведению в формате «Кроссворда» на онлайн-платформе LearnigApps.org. Цель: создание условий для развития учебной мотивации и формирования умения формулировать и высказывать свои мысли о прочитанном.

Использование игр на уроках в 3-ем классе помогло увлечь детей как знакомыми, так и новыми темами. Ребята активно участвовали и общались друг с другом и с учителем. Игровые элементы сделали обучение более интересным.

На уроке математики по теме «Умножение и деление чисел до 1000» ученикам предложили поработать в парах и выполнить три задания на онлайн-платформе LearnigApps.org. Учитель дал ссылки на задания, и ребята сразу же приступили к работе. Они выполнили задания и сами проверили себя. Результаты сообщили учителю. Все эти упражнения были направлены на то, чтобы детям было интереснее учиться.

Первое задание было на умножение двузначного числа на однозначное. Оно вызвало у ребят большой интерес, потому что они смогли закрепить пройденный материал в игровой форме.

Второе задание было на деление двузначного числа на однозначное. Оно тоже понравилось ребятам, и они посчитали его полезным для понимания деления.

Третье задание было на деление трехзначного числа на однозначное. Оно помогло им лучше понять сложные математические задачи и поверить в свои силы.

По теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное» в качестве домашнего задания ребята выполняли упражнение «Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное» на интерактивной образовательной платформе Яндекс.Учебник. Целью было развить интерес к учебе и улучшить навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное в столбик без перехода через разряд, с переходом в единицах, с переходом в десятках и с двумя переходами через разряд. На платформе создали список класса, и система сама сгенерировала логин и пароль для каждого ученика, которые им выдали в конце урока.

The image shows three identical login forms for the 'Яндекс Учебник' platform, each for a different student. Each form includes the following elements:

- Header:** 'Яндекс § Учебник' logo.
- Student Name:** 1. Ануфриев Николай, 10. Маракудина Яна, 11. Налиткин Никита.
- Instructions:**
 - Зайди на сайт education.yandex.ru/kids/
 - Укажи логин
 - Укажи код
- Login Field:** A grid of 10 boxes containing the login characters: 'У Л И Ц А 0 0', 'Х И Ж И Н А 2 8', and 'К О М Н А Т А 8 2'.
- Code Field:** A grid of 10 boxes containing the code numbers: '1 4 6 2 5 4'.
- Parent Instructions:**
 - Для родителя
 - Зайдите на сайт education.yandex.ru/parent/
 - Нажмите кнопку **Добавить ребёнка**
 - Войдите с помощью вашего Яндекс ID
 - Отметьте, что ваш ребёнок уже занимается с Яндекс Учебником
 - Введите логин и код ребёнка

Рисунок 4 – Индивидуальный бланк-доступ на задание

После выполнения задания каждым учеником, система позволила посмотреть результаты по каждому учащемуся, нажав на соответствующую фамилию. На следующем уроке математики, когда пришло время обсуждать домашнее задание, класс был полон волнения и интереса. Большинство учащихся выразило восторг от мгновенного отображения результатов выполнения задания, что напоминало им очки в компьютерной игре.

На уроке по теме «Виды треугольников» для того, чтобы детям было интереснее и чтобы они лучше запомнили материал, была предложена самостоятельная работа на онлайн-платформе [LearnigApps.org](https://learnigapps.org). Ребятам особенно понравилось, что сразу видно, правильно они ответили или нет. Если они верно определяли вид треугольника или давали правильный ответ, то тут же получали подтверждение, что их очень мотивировало. А если ошибались, то платформа давала подсказки и возможность попробовать еще раз, что помогало лучше усвоить материал и не бояться ошибок.

На уроке русского языка по теме «Глагол» ученики работали в парах и выполняли упражнение, в котором нужно было находить глаголы среди других частей речи. Такая работа очень увлекла детей. Они вместе обсуждали задание и помогали друг другу разобраться в материале, учились доказывать свою точку зрения и слушать мнение товарища.

Также, чтобы закрепить тему урока, ребятам предложили еще одно упражнение, где нужно было определить роль глагола в предложении. Это задание заставило детей подумать, так как нужно было не просто найти глагол, а понять, как он связывает между собой другие слова в предложении и что именно он выражает. Многим понравилось обсуждать оба задания и помогать друг другу, что сделало урок интересным и живым.

По теме «Неопределённая форма глагола» ребята самостоятельно выполняли четыре упражнения на платформе [LearnigApps.org](https://learnigapps.org). Эти упражнения были направлены на то, чтобы детям было интересно учиться и чтобы они научились находить неопределённую форму глагола.

Первое упражнение «Найди в тексте глаголы неопределенной формы» помогло детям быть более внимательными при чтении. Они искали в текстах глаголы, что помогло им лучше понять, как выглядят такие глаголы, и научило их анализировать текст. Второе упражнение «Соедини глагол и его неопределенную форму» вызвало восторг. Ребятам показалось, что они играют в игру, где нужно соединять пары слов. Третье упражнение «Образуй глаголы неопределенной формы» оказалось очень полезным для того, чтобы научиться

менять глаголы из одной формы в другую. Ученики сами создавали неопределённые формы из других глагольных форм, что помогло им лучше понимать, как меняются глаголы. Четвертое упражнение «Распредели слова по вопросам неопределённой формы» требовало от детей рассортировать глаголы по определённому признаку. В целом, урок очень понравился детям. Им понравилось, что на уроке было интересно и можно было сразу видеть результат своей работы.

На уроке по теме «Времена глагола» для закрепления знаний ребята отвечали на вопросы по двум упражнениям, чтобы научиться правильно задавать вопросы к глаголам и определять их время. Задания показывали на интерактивной доске.

В первом упражнении нужно было разделить глаголы на три группы: прошедшее, настоящее и будущее время. Это помогло ребятам активно применять знания на практике. Детям особенно понравилось, что задание было наглядным и понятным.

Во втором упражнении нужно было проанализировать предложения и определить, в каком времени употреблены глаголы. Это помогло ребятам лучше понимать, как глаголы используются в предложениях. Упражнение также помогло развить навыки анализа, сравнения, что очень важно при изучении языка.

Оба упражнения вызвали у ребят восторг. Они были увлечены и старались, особенно потому, что платформа LearningApps.org сразу показывала, правильно они сделали или нет. Возможность самим решать задания и сразу видеть результат очень их мотивировала.

На уроке по окружающему миру по теме «Экономика и экология» для закрепления материала предложили игру «Кто хочет стать миллионером» на платформе LearningApps.org. Это задание помогло детям понять, как экономика может плохо влиять на природу, и посмотреть на экономические процессы с другой стороны. Игру показывали на интерактивной доске.

Ребята были очень довольны. Игра сразу привлекла их внимание и вызвала интерес. Они отвечали на вопросы об экологии и экономике, что помогло им понять, как деятельность человека может влиять на окружающую среду. Дети активно участвовали в игре, потому что каждый правильный ответ приближал их к «виртуальному миллиону». Если они ошибались, игра начиналась заново. Вопросы повторялись, что помогло лучше запомнить материал урока. Это заставляло их не только внимательно выбирать ответы, но и обсуждать их с одноклассниками.

По этой теме также провели игру «Бактерии в кафетерии». Задачами внеклассного мероприятия стали: продолжить развивать познавательный интерес и внимание у младших школьников; обсудить вопросы личной гигиены и безопасности в контексте бактерий, что помогло сформировать правильное отношение к заботе о здоровье. Перед началом игры класс был разделен на 4 команды. Ученики выбрали название своей команды и командиров. Компьютером могли пользоваться только командиры каждой команды, а остальные участники помогали выбирать ответ. Детям была предложена карта, на которой они искали звезды. Каждая звезда – это один вопрос, на который участники команды должны были найти правильный ответ. Игра состоит из 12 вопросов. При ответе на каждый вопрос участники команды знакомились с различными фактами о микробах, и как они влияют на жизнь человека.

На уроке по теме «Золотое кольцо России» для закрепления материала предложили разгадать кроссворд. Целью было: заинтересовать учеников, познакомить их с городами Золотого кольца и их достопримечательностями, а также сформировать знания об особенностях каждого города. Задание показывали на интерактивной доске.

Ребятам очень понравилось это задание. Все с интересом принялись за сбор ключевого слова. Особенно им понравилось, что можно было использовать свои знания и одновременно узнавать что-то новое о городах России. Они с увлечением обсуждали особенности каждого города,

вспоминали и дополняли известные им факты. Кроссворд вызвал у них познавательный интерес и желание активно участвовать в уроке. В конце урока ребята собрали ключевое слово – «Молодец!».

На уроке по литературному чтению по теме «Произведение А. Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» для проверки знания произведения предложили разгадать кроссворд. Целью было закрепить прочитанное, развить способность выражать свои мысли и понимание семейных ценностей. Задание было показано на интерактивной доске.

Ученики были очень заинтересованы в том, чтобы правильно ответить на вопросы кроссворда о книге, включая характеристики персонажей, сюжетные повороты и основные идеи. В процессе работы дети активно обсуждали содержание, делились своими впечатлениями, что помогло им глубже понять текст. Особенно понравилось то, как задание дало возможность проявить творческий подход и критическое мышление. Кроссворд не только проверил их знания, но и заставил задавать вопросы и искать ответы, что важно для обучения.

На уроке по литературному чтению на тему «Устное народное творчество» ученики работали в парах над заданием «Произведения устного народного творчества и их писатели». Целью было углубить знания о русском фольклоре и его малых жанрах, а также заинтересовать учеников в предмете.

Работая в парах, ученики с удовольствием искали информацию о народных сказках, былинах, загадках и пословицах. Это дало им возможность окунуться в мир русского фольклора и оценить его красоту и разнообразие. Вопросы и задачи в игровой форме сделали обучение увлекательным. После урока ученики поделились впечатлениями о том, как интересно было выполнять задание, и захотели продолжить изучение народного творчества на следующих занятиях с помощью онлайн-платформ.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы. Игровые задания и активности привлекли внимание учащихся и сделали учебный процесс интересным и увлекательным. Геймификация уроков способствовала

развитию командного духа и сотрудничества среди учащихся. Использование игровых элементов на уроках помогло улучшить понимание материала и его запоминание. Использование средств геймификации на уроках способствовало формированию у младших школьников позитивного отношения к учебе и развитию самооценки.

2.3. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников после реализации психолого-педагогических условий.

Полученные результаты диагностики по методике Н.Ф. Фетискина «Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» представлены в Таблице 5 и на Рисунке 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по «Методике диагностики структуры учебной мотивации школьника» (автор Н.П. Фетискин) на контрольном этапе

Имя	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Саморазвитие	Позиция школьника	Достижения	Внешние
Учащийся № 1	3	2	1	2	2	3	1
Учащийся № 2	2	3	1	2	1	2	1
Учащийся № 3	1	3	2	1	3	2	1
Учащийся № 4	3	2	1	3	1	2	1
Учащийся № 5	2	3	1	2	1	3	1
Учащийся № 6	1	2	2	3	2	1	2

Продолжение таблицы 5

Имя	Познавательный	Коммуникативный	Эмоциональный	Саморазвитие	Позиция школьника	Достижения	Внешние
Учащийся № 7	3	1	2	2	1	2	1
Учащийся № 8	2	2	1	3	3	1	2
Учащийся № 9	1	3	2	1	2	3	1
Учащийся № 10	3	2	1	2	1	2	1
Учащийся № 11	2	1	2	3	2	1	2
Учащийся № 12	1	3	1	2	1	3	1
Учащийся № 13	3	2	1	3	2	2	1
Учащийся № 14	2	1	2	2	3	1	2
Учащийся № 15	1	3	2	1	2	3	1
Учащийся № 16	3	2	1	2	1	2	1
Учащийся № 17	2	1	2	3	2	1	2
Учащийся № 18	1	3	1	2	1	3	1
Учащийся № 19	3	2	2	1	2	2	1
Учащийся № 20	2	1	1	3	3	3	1

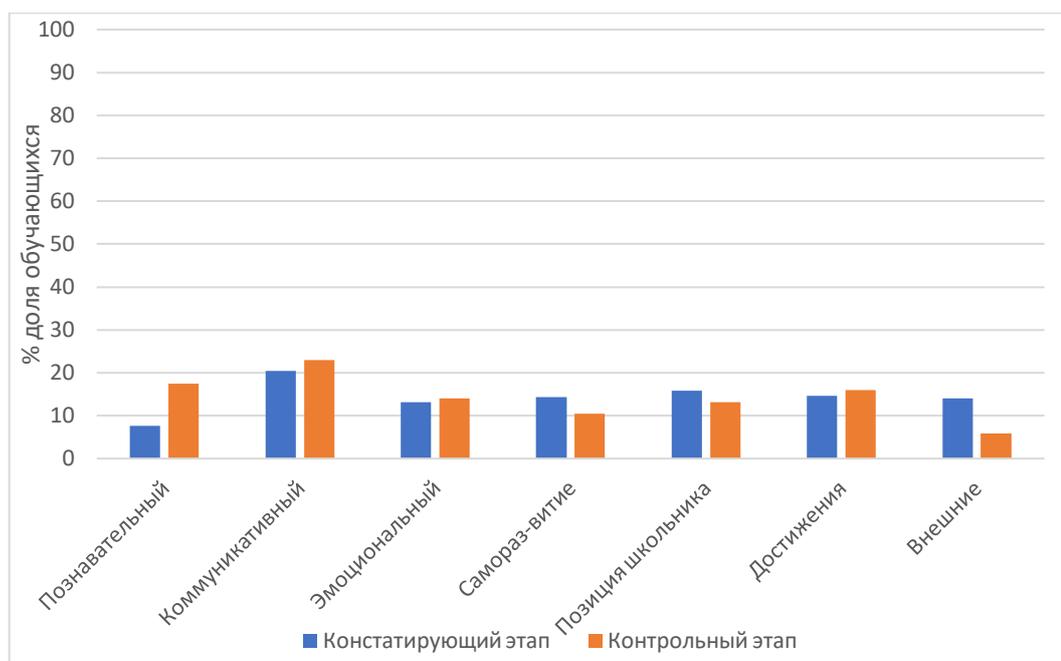


Рисунок 5 – Результаты диагностики по «Методике диагностики структуры учебной мотивации школьника» (автор Н.П. Фетискин) на контрольном этапе, %

Как видно из представленных данных, после формирующего этапа работы значительное количество младших школьников продемонстрировали преобладание познавательных мотивов (17,4%). Это свидетельствует о том, что эти ученики проявляют интерес к учебной деятельности, активно участвуют в занятиях и стремятся к усвоению новых знаний.

Коммуникативные мотивы также остаются значимыми (23,0%). Это указывает на то, что для некоторых учеников общение и социальное взаимодействие с одноклассниками остается важной мотивационной составляющей, независимо от проведенного эксперимента.

Эмоциональные мотивы составляют 14,1%. Это показывает, что эмоциональные аспекты учёбы важны. На контрольном этапе исследования эмоциональный аспект вырос всего лишь на 1%. Это может быть связано с тем, что эмоциональная вовлеченность учеников уже была на достаточно высоком уровне до проведения эксперимента, и применяемые методики и подходы в рамках эксперимента больше акцентировались на других аспектах мотивации,

таких как познавательные и коммуникативные мотивы, что и привело к их более заметному росту.

Саморазвитие было важным мотивом для 10,5% учеников, что указывает на стремление к личностному росту. Процент саморазвития понизился на 3,9%. Это связано с тем, что в процессе формирующего этапа основной акцент был сделан на развитие учебной мотивации. В результате учащиеся могли уделять меньше внимания личностному развитию и больше сосредоточиваться на учебных и социальных аспектах, что привело к снижению показателей саморазвития.

Позиция школьника составила 13,2%, что говорит о снижении уровня осознания своей роли как учащихся. Мотивы достижения были преобладающими у 16,0% школьников, что показывает высокую значимость этого мотива. Внешние мотивы были заметны у 5,8% учеников, что свидетельствует о большей значимости внешних факторов.

Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.). Результаты диагностики отображены на рисунке в Таблице 6 и на Рисунке 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) на контрольном этапе

Имя	Набранный балл	Уровень учебной мотивации
Учащийся № 1	30	Высокий
Учащийся № 2	28	Высокий
Учащийся № 3	18	Низкий
Учащийся № 4	29	Высокий
Учащийся № 5	21	Выше среднего
Учащийся № 6	23	Выше среднего
Учащийся № 7	25	Высокий
Учащийся № 8	17	Средний
Учащийся № 9	19	Средний
Учащийся № 10	24	Высокий
Учащийся № 11	27	Высокий
Учащийся № 12	16	Средний
Учащийся № 13	22	Высокий
Учащийся № 14	21	Выше среднего
Учащийся № 15	20	Средний
Учащийся № 16	26	Высокий
Учащийся № 17	14	Низкий

Имя	Набранный балл	Уровень учебной мотивации
Учащийся № 18	23	Выше среднего
Учащийся № 19	28	Высокий
Учащийся № 20	15	Низкий

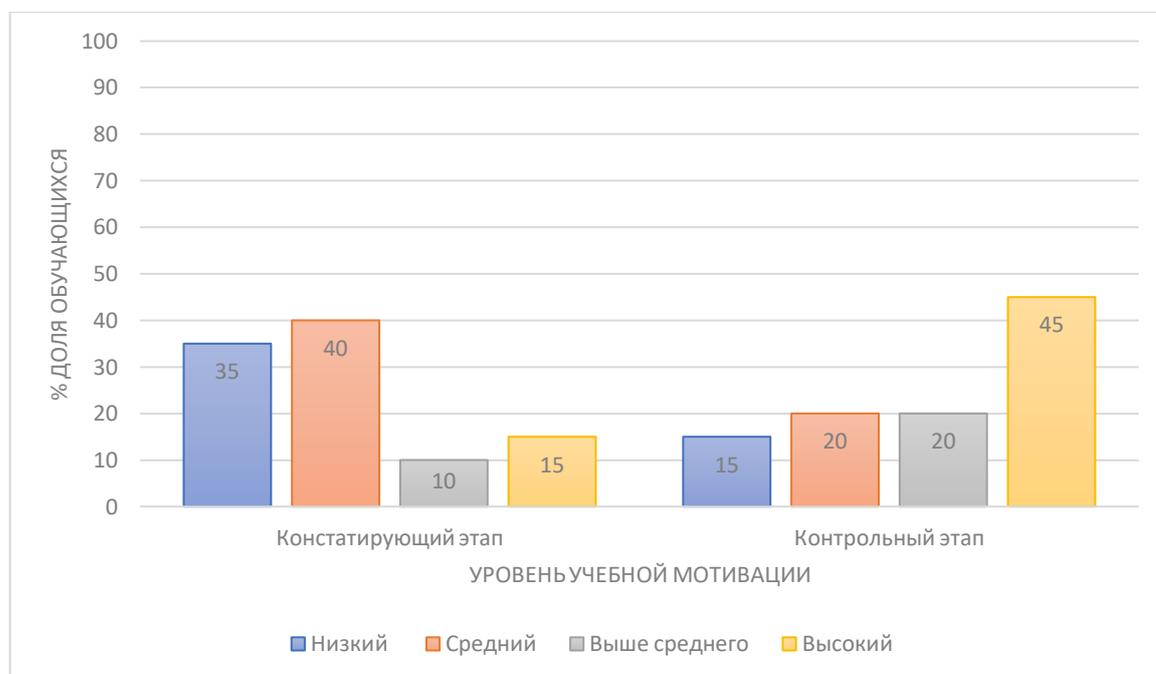


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня учебной мотивации по методике «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) на контрольном этапе, %

После внедрения новых методов обучения мы заметили, что количество детей, проявляющих сильную заинтересованность в учебе, заметно возросло – с 15% до 45%. Также увеличилось число учеников с мотивацией выше среднего – с 10% до 20%. Этот прогресс наблюдается в основном у тех, кто ранее демонстрировал средний уровень мотивации.

Ребята с высокой мотивацией стремятся выполнить все задания учителя на отлично и активно участвуют в каждом уроке. И это вполне объяснимо, ведь они получают новые знания и развивают свои умения, играя!

Число учеников со средней мотивацией снизилось – с 40% до 20%. Тех, кто совсем не заинтересован в учебе, осталось всего 15%. Ученики со средним уровнем по-прежнему не проявляют особого желания выполнять задания. А

те, у кого низкий уровень, в основном равнодушны к школе и ходят на уроки просто потому, что так надо. На занятиях они пассивны и часто говорят, что им не нравится учиться.

Методика 3. Диагностика по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Результаты диагностики отражены в Таблице 7 и на Рисунке 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) на контрольном этапе

Имя	Набранный балл	Уровень учебной мотивации
Учащийся № 1	30	Высокий
Учащийся № 2	28	Высокий
Учащийся № 3	18	Низкий
Учащийся № 4	29	Высокий
Учащийся № 5	21	Средний
Учащийся № 6	23	Средний
Учащийся № 7	25	Высокий
Учащийся № 8	17	Средний
Учащийся № 9	19	Средний
Учащийся № 10	24	Высокий
Учащийся № 11	27	Высокий
Учащийся № 12	16	Средний
Учащийся № 13	22	Высокий
Учащийся № 14	21	Средний
Учащийся № 15	20	Средний
Учащийся № 16	26	Высокий
Учащийся № 17	14	Низкий
Учащийся № 18	23	Средний
Учащийся № 19	28	Высокий
Учащийся № 20	15	Низкий

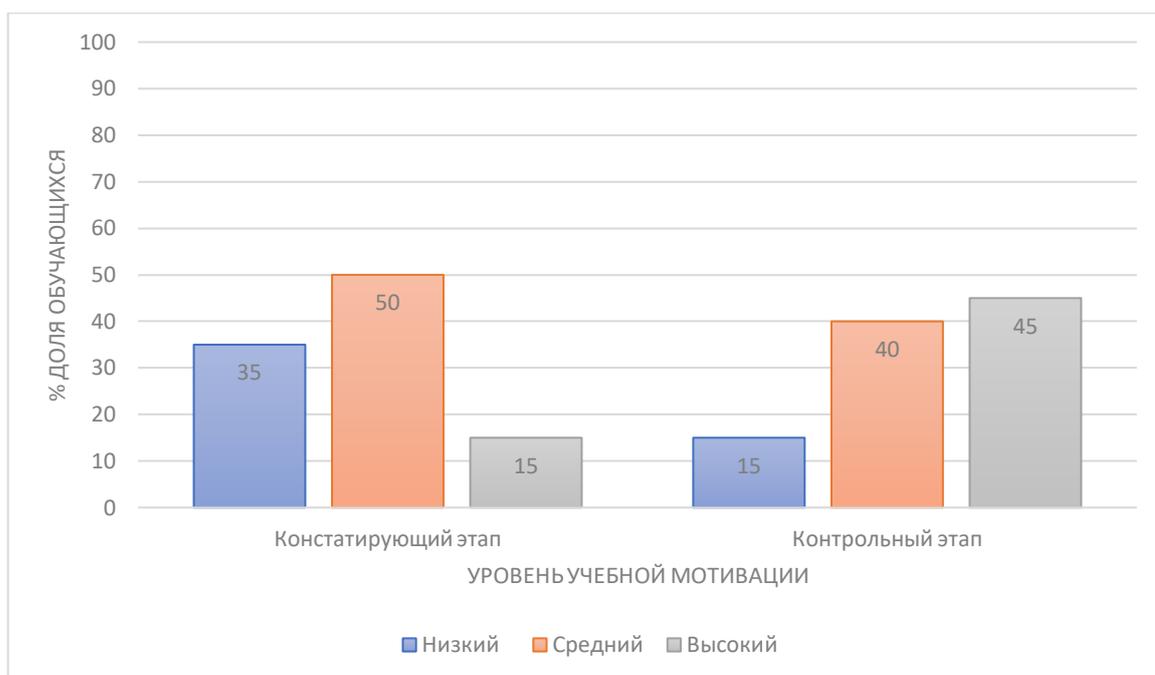


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) на контрольном этапе, %

Итак, после проведения занятий мы наблюдаем значительное увеличение процента детей с высоким уровнем учебной мотивации. Высокий уровень теперь составляет 45%. Эти дети демонстрируют высокую познавательную мотивацию и интерес к учебной деятельности, активно участвуют в уроках и стремятся к глубокому пониманию учебного материала. Средний уровень мотивации составляет 40%, что также является положительным показателем. Ученики со средним уровнем мотивации в целом положительно относятся к учебе, но их интерес может быть непостоянным и зависеть от конкретных условий и темы урока. Низкий уровень мотивации снизился до 15%, что указывает на улучшение ситуации, но также требует дальнейшей работы для повышения интереса этих учеников к учебному процессу.

Таким образом, мы считаем, что разработанный комплекс занятий с применением психолого-педагогических условий оказался эффективным инструментом для развития учебной мотивации у младших школьников.

Игровой подход привлек внимание учеников и сделал уроки более интересными. Ученики были активными участниками на уроках, стремясь к достижению целей и получению наград. В процессе игры дети научились сотрудничать, общаться и решать проблемы вместе с товарищами. Учебные результаты учеников улучшились благодаря более эффективному усвоению учебного материала и высокой мотивации к учению. Это значит, что цель нашего исследования достигнута.

Выводы по Главе 2

Эмпирическое исследование развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста посредством игровых занятий проходило на базе МБОУ СОШ № X г. Красноярск. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» (20 человек) в возрасте 9-10 лет. Согласно методике Н.Ф. Фетискина, у 20,4% (4 человека) младших школьников преобладают коммуникативные мотивы. У 14,6% (3 человека) – мотивы достижения. Эмоциональные мотивы выражены у 13,2% (3 человека). Мотивы саморазвития и связанные с позицией школьника выявлены у 14,3% (3 человека) и 15,9% (3 человека) соответственно. Внешние мотивы, такие как оценка учебной деятельности педагогами, характерны для 14% (3 человека), познавательные – для 7,6% (2 человека). Результаты диагностики уровня учебной мотивации по методике «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) выявили, что доминирует средний и низкий уровень развития учебной мотивации: средний уровень выражен в 40% (8 человек), а низкий уровень имеют 35% (7 человек). Высокий уровень выражен в 15% (3 человека), а уровень выше среднего наблюдается у 10% (2 человека) обследуемых детей. Результаты диагностики по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) показали, что уровень развития учебной мотивации у младших школьников находится на достаточно низком уровне. Доминируют средний и низкий

уровни мотивации: средний уровень выражен у 50% (10 человек), а низкий уровень у 35% (7 человек). Высокий уровень мотивации наблюдается у 15% (3 человека) детей.

Нами был разработан комплекс занятий с использованием средств игрового занятия по следующим предметам: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» и «Математика». В процессе педагогической работы нами были применены следующие психолого-педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста: использование игровых средств обучения (геймификация); создание ситуаций успеха; организация сотрудничества; актуализация и связь с жизненным опытом; развитие познавательного интереса; самостоятельность и самоконтроль; положительная эмоциональная окраска обучения.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников после реализации психолого-педагогических условий. Разработанный комплекс занятий с применением психолого-педагогических условий оказался эффективным инструментом для развития учебной мотивации у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебная мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают учащихся к активности и настойчивости в процессе обучения. Она играет важную роль в успешности учебного процесса, так как влияет на уровень усвоения знаний, развитие умений и навыков, формирование компетенций и достижение образовательных результатов.

Учебная мотивация рассматривается учеными как побуждение к познавательной деятельности. Самооценкой является оценивание человеком своих способностей и личностных качеств. В развитии мотивации младшего школьника значимую роль играют групповые формы обучения, когда учащиеся мотивируют друг друга к познанию, интерактивные методы обучения, когда обучающий и обучаемый осуществляют взаимодействие, обмениваются учебной информацией, ищут ответы на сложные вопросы, моделируют ситуации, дают оценку деятельности, в том числе собственной деятельности. Все это особенно важно при обучении младшего школьника, ведь, как показывает эмпирическое исследование, высокий уровень учебной мотивации в современной школе далеко не у всех учеников. Анализ работ показывает, что младшему школьнику сложно быть объективным в процессе самооценки. При этом во многом на ее результаты влияет учебная деятельность.

Развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Внедрение вышеперечисленных психолого-педагогических условий в образовательный процесс позволит создать благоприятную среду для формирования устойчивой внутренней мотивации к обучению и обеспечит успешную адаптацию учащихся к школьной жизни и дальнейшему академическому росту.

Эмпирическое исследование развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста посредством игровых занятий проходило на

базе МБОУ СОШ № X г. Красноярск. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» (20 человек) в возрасте 9-10 лет. Согласно методике Н.Ф. Фетискина, у 20,4% (4 человека) младших школьников преобладают коммуникативные мотивы. У 14,6% (3 человека) – мотивы достижения. Эмоциональные мотивы выражены у 13,2% (3 человека). Мотивы саморазвития и связанные с позицией школьника выявлены у 14,3% (3 человека) и 15,9% (3 человека) соответственно. Внешние мотивы, такие как оценка учебной деятельности педагогами, характерны для 14% (3 человека), познавательные – для 7,6% (2 человека). Результаты диагностики уровня учебной мотивации по методике «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) выявили, что доминирует средний и низкий уровень развития учебной мотивации: средний уровень выражен в 40% (8 человек), а низкий уровень имеют 35% (7 человек). Высокий уровень выражен в 15% (3 человека), а уровень выше среднего наблюдается у 10% (2 человека) обследуемых детей. Результаты диагностики по методике «Опросник мотивации» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) показали, что уровень развития учебной мотивации у младших школьников находится на достаточно низком уровне. Доминируют средний и низкий уровни мотивации: средний уровень выражен у 50% (10 человек), а низкий уровень у 35% (7 человек). Высокий уровень мотивации наблюдается у 15% (3 человека) детей.

Нами был разработан комплекс занятий с использованием средств игрового занятия по следующим предметам: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» и «Математика». В процессе педагогической работы нами были применены следующие психолого-педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста: использование игровых средств обучения (геймификация); создание ситуаций успеха; организация сотрудничества; актуализация и связь с жизненным опытом; развитие познавательного интереса; самостоятельность и самоконтроль; положительная эмоциональная окраска обучения.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников после реализации психолого-педагогических условий. Разработанный комплекс занятий с применением психолого-педагогических условий оказался эффективным инструментом для развития учебной мотивации у младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова Е.А. Формирование учебной мотивации младших школьников посредством проектной деятельности // Начальная школа. 2020. № 5. С. 35-39.
2. Андреева Д.С. Развитие познавательной мотивации у младших школьников с использованием интерактивных технологий // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2021. С. 112-115.
3. Анохина А.А. Влияние стиля педагогического общения на учебную мотивацию младших школьников // Вестник Костромского государственного университета. 2019. № 4. С. 112-117.
4. Бабич А.И. Использование игровых технологий на уроках как условие формирования учебной мотивации у младших школьников // Научный альманах. 2021. № 4-1(78). С. 99-102.
5. Белозерова А.С. Развитие учебной мотивации младших школьников в условиях цифровой образовательной среды // Инновационная наука. 2022. № 5. С. 84-87.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018. 352 с.
7. Варганова Г.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников в процессе внеурочной работы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 71-74.
8. Волкова Е.В. Педагогические условия развития мотивации достижения у младших школьников // Начальное образование. 2023. № 1. С. 45-49.
9. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 512 с.

10. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности: структура, механизмы, условия развития. // М.: Издательство Московского университета, 2019. 432 с.
11. Давыдова О.И. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения // Современное образование: векторы развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2021. С. 120-123.
12. Захарова А.В. Психология обучения младших школьников. М.: Эксмо, 2022. 224 с.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2020. 384 с.
14. Иванова Н.В. Формирование положительной мотивации к учению у младших школьников посредством использования ИКТ // Информационные и коммуникационные технологии в образовании. 2019. № 4. С. 65-68.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2020. 512 с.
16. Кириллова Е.А. Использование проблемного обучения для развития учебной мотивации младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2021. № 1. С. 52-55.
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2021. 464 с.
18. Леонова О.И. Развитие мотивации достижения успеха у младших школьников // Психология образования в XXI веке: теория и практика. 2022. С. 187-190.
19. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2019. 192 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2019. - 456 с.

21. Никитина Н.Н. Развитие познавательной мотивации младших школьников через внеурочную деятельность // Наука и образование: новое время. 2023. № 2. С. 112-115.
22. Петрова Е.И. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 3 (96). С. 141-146.
23. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2021. 432 с.
24. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в начальной школе. М.: Вентана-Граф, 2022. 240 с.
25. Селиванова О.Г. Формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития // Специальное образование. 2019. № 1. С. 45-51.
26. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2021. 576 с.
27. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Питер, 2020. 304 с.
28. Тихомирова Т.Н. Психологические факторы учебной мотивации младших школьников // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 1. С. 56-65.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F6SVs>
30. Шарова Е.В. Развитие учебной мотивации младших школьников посредством использования интерактивных игр // Актуальные проблемы современной науки и образования. 2021. С. 145-148.
31. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2019. 160 с.

**Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника
(Н.П. Фетискин)**

Инструкция. Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе.

- Для этого обведи кружком нужный балл:
- 0 баллов - почти не имеет значения;
- 1 балл - частично значимо;
- 2 балла - заметно значимо;
- 3 балла - очень значимо.

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.	0	12	3
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0	12	3
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0	12	3
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0	12	3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо — это моя позиция.	0	12	3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0	12	3
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	0	12	3
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0	12	3
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	0	12	3
10	Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0	12	3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей.	0	12	3

12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0	12	3
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0	12	3
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0	12	3
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0	12	3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	0	12	3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0	12	3
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	0	12	3
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).	0	12	3
20	Учеба в моем возрасте - самое главное дело.	0	12	3
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	0	12	3

Ключ

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Ход проведения. Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.

2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка. Я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

1) Тебе нравится в школе или не очень?

не очень ; нравится ; не нравится ;

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома ; бывает по-разному ; иду с радостью ;

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

не знаю ; остался (осталась) бы дома ; пошёл (пошла) бы в школу ;

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится ; бывает по-разному ; нравится ;

5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел (а) бы ; не хотел (а) бы ; не знаю ;

6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю ; не хотел (а) бы ; хотел (а) бы ;

7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто ; редко ; не рассказываю ;

8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю ; хотел (а) бы ; не хотел (а) бы ;

9) У тебя в классе много друзей?

мало ; много ; нет друзей ;

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся ; не очень ; не нравятся .

Оценка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

20-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя,

добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – выше среднего, хорошая школьная мотивация. Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

15-19 баллов – средний уровень, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов – низкий уровень, низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

**Опросник мотивации (модифицированный вариант Т.А.Нежной/
Д.Б.Элькониной/ А.Л.Венгера)**

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

1 — отметка;

2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);

3 — познавательная мотивация;

4 — учебная мотивация;

5 — социальная мотивация – широкие социальные мотивы;

6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 — социальная мотивация — позиционный мотив;

9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

— чтобы быть отличником,

— чтобы хорошо закончить школу,

— чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

— чтобы родители не ругали,

— потому что этого требуют учителя,

— чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

- потому что учиться интересно,
- потому что на уроках я узнаю много нового,
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

- чтобы получить знания,
- чтобы развивать ум и способности,
- чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

- чтобы в будущем приносить людям пользу,
- потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,

- потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

- чтобы продолжить образование,
- чтобы получить интересную профессию,
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
- чтобы получить подарок за хорошую учебу,
- чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

- чтобы одноклассники уважали,
- потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,

- потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

- мне не хочется учиться,
- я не люблю учиться,
- мне не нравится учиться.

Инструкция: «Внимательно прочитай приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответь, что ты можешь сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений ты можешь согласиться, с некоторыми - нет. Оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-х балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен».

Опросник

1. Я учусь, чтобы быть отличником.
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.
3. Я учусь, потому что учиться интересно.
4. Я учусь, чтобы получить знания.
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
9. Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
18. Я не люблю учиться.
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.

21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.

23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.

25. Я учусь, чтобы меня хвалили.

26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.

27. Мне не нравится учиться.

Обработка результатов. Подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы: учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная); социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте); внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая); социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 — социальная мотивация — позиционный мотив);

- негативное отношение к школе — 9.

Уровни сформированности мотивации в учебной деятельности:

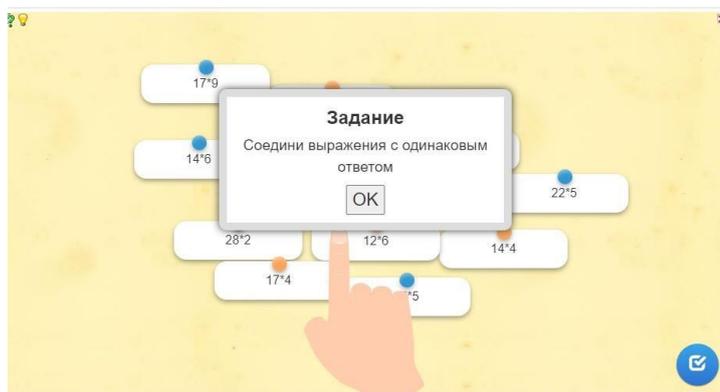
Качественные показатели	Уровень
Пик на шкале «негативное отношение к школе».	Низкий
Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).	Ниже среднего
Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.	Средний
Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.	Высокий

Приложение Б

Упражнения по математике, разработанные на платформе LearnigApps.org. по теме: «Приемы устных вычислений чисел от 1 до 1000. Умножение и деление».

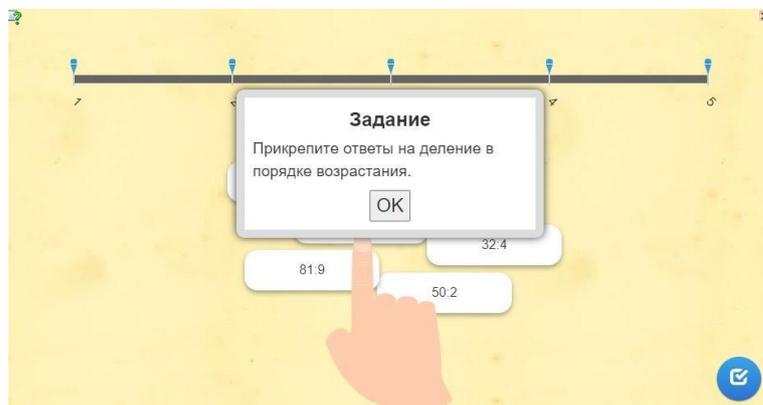
Инструкция: дети от учителя получают ссылки, перейдя по которым перед ними открываются задания. Учащимся необходимо выполнить задания и произвести самопроверку. Результаты сообщить учителю.

1. Упражнение «Умножение двузначного числа на однозначное». Цель: развитие учебной мотивации; развитие навыка умножения двузначного числа на однозначное.



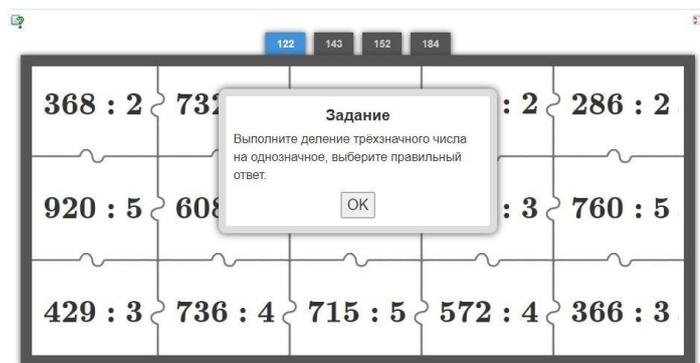
Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view10713296>

2. Упражнение «Деление двузначного числа на однозначное». Цель: развитие учебной мотивации; развитие навыка делить двузначное число на однозначное.



Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view14710161>

3. Упражнение «Деление трехзначного числа на однозначное». Цель: развитие учебной мотивации; развитие навыка деления трехзначного числа на однозначное.



Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view7340260>

Домашнее задание к уроку математики по теме «Алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное» на онлайн– платформе Яндекс.Учебник. Упражнение «Письменное умножение трехзначного числа на однозначное»

Цель: развить учебную мотивацию и совершенствовать навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, с переходом в единицах, с переходом в десятках и с двумя переходами через разряд.

Инструкция: перейди по ссылке на бланке и введи индивидуальный логин и пароль. Выполни задания.

Бланк для доступа к заданиям

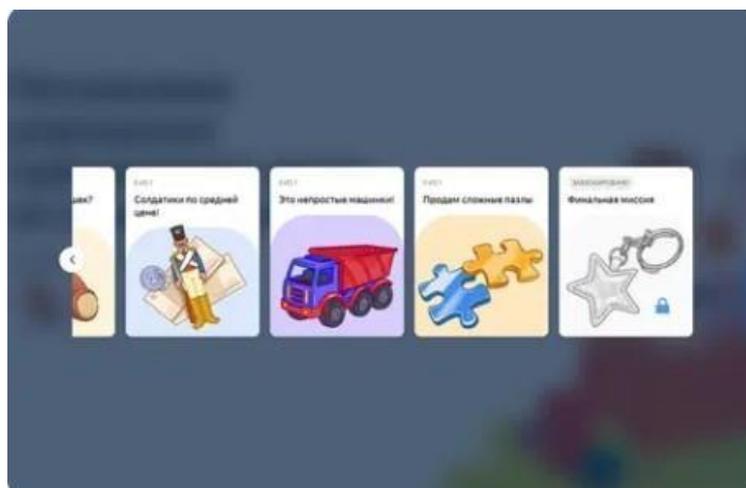
На старте ученик видит все этапы, которые ему нужно пройти, чтобы открыть финальное задание и получить призовую карточку. Каждый этап – это освоение одного навыка.

Этап 1. Выполнять умножение в столбик вида $123 \cdot 3$ (без перехода через разряд).

Этап 2. Выполнять умножение в столбик вида $215 \cdot 3$ (с переходом в единицах).

Этап 3. Выполнять умножение в столбик вида $251 \cdot 3$ (с переходом в десятках).

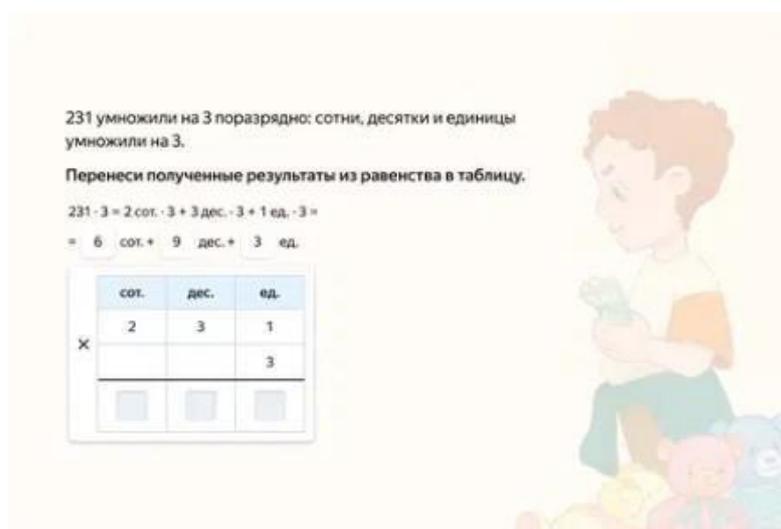
Этап 4. Выполнять умножение в столбик вида $255 \cdot 3$ (с двумя переходами через разряд).



Каждый этап начинается с проверочного задания.



Если ученик не справился, он получает карточки для обучения навыку, с которым были сложности.



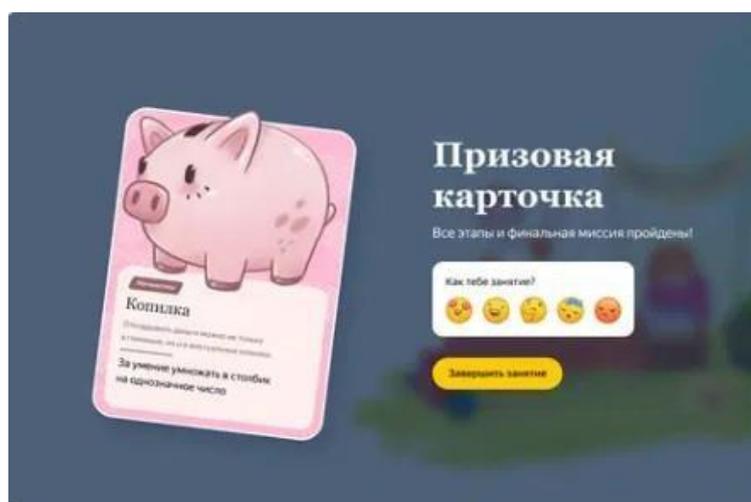
После обучения школьник выполняет новый вариант проверочного задания и идет на следующий этап.



В финале ребенок решает практическую задачу в новом контексте. В сложных случаях ему помогают подсказки. Карточка проверяет, может ли ученик применять все навыки для выполнения комплексных заданий по теме.



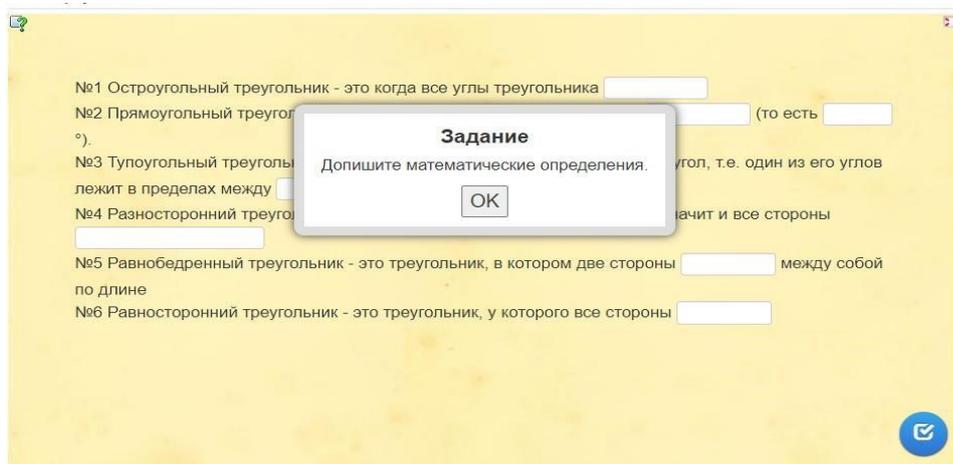
За пройденное занятие ученик получает призовую карточку в свою коллекцию.



Самостоятельная работа для урока математике по теме: «Виды треугольников», разработанная на онлайн-платформе LearnigApps.org.

Цель: развитие учебной мотивации; закрепление изученного материала по теме урока.

Инструкция: дети от учителя получают ссылку, перейдя по которой перед ними открывается задание. Учащимся необходимо выполнить данное задание и произвести самопроверку. Результаты сообщить учителю.



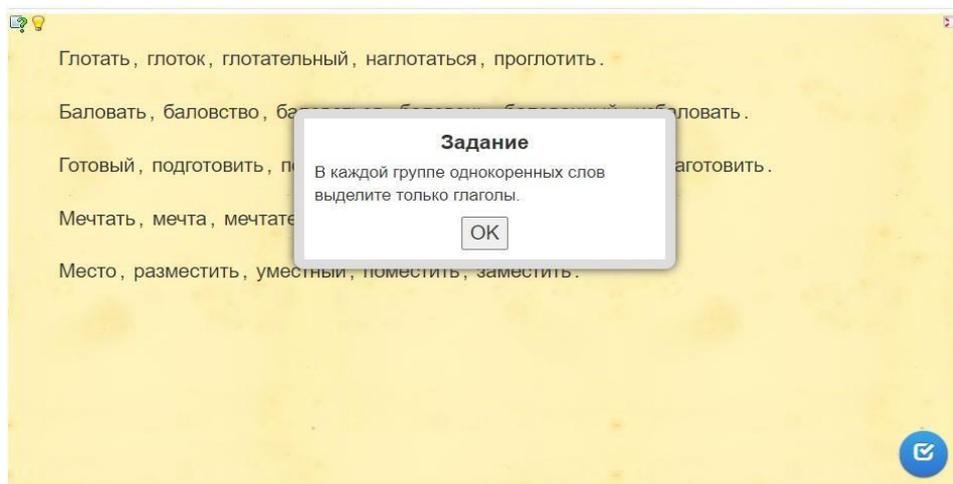
Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view30964203>

Упражнения для урока русского языка по теме «Глагол. Значение и употребление глаголов в речи», разработанные на онлайн-платформе LearningApps.org.

Инструкция: дети от учителя получают ссылку, перейдя по которой перед ними открывается задание. Учащимся необходимо выполнить данное задание и произвести самопроверку. Результаты сообщить учителю.

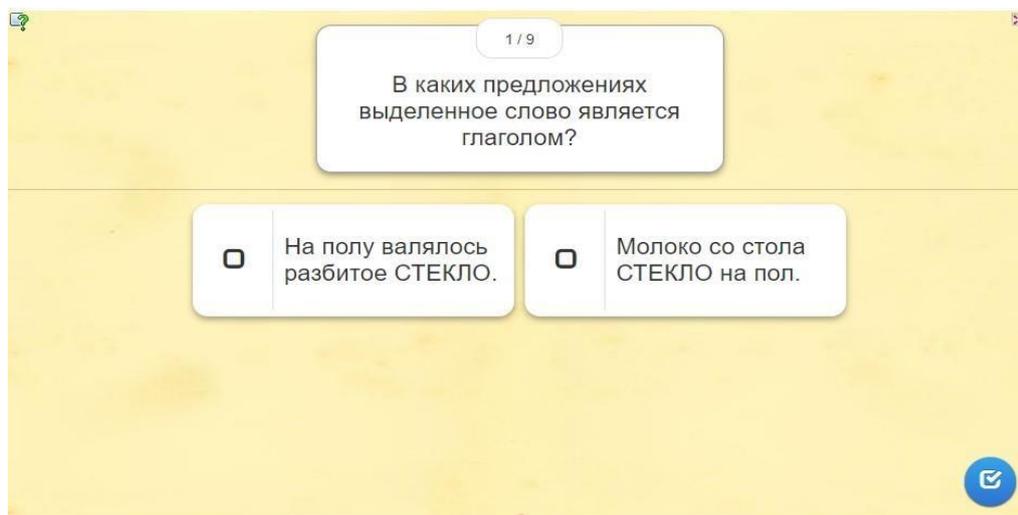
1. Упражнение «Выдели глагол среди других частей речи».

Цель: развитие учебной мотивации, формирование умения выделять глагол среди других частей речи.



Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view1515593>

2. Упражнение «В каких предложениях слово является глаголом?» Цель: развитие учебной мотивации, формирование умения определять роль глагола в предложении.



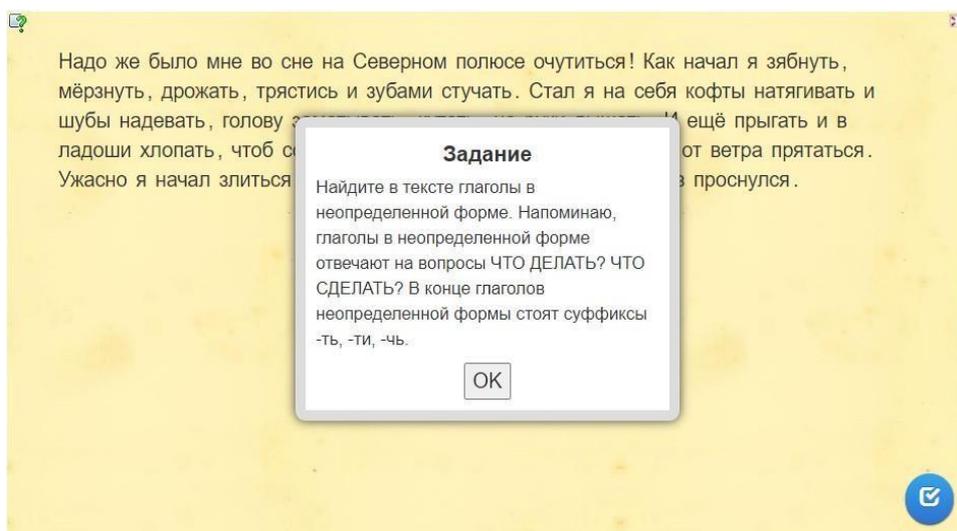
Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view7127497>

Упражнения для самостоятельной работы по русскому языку по теме «Неопределенная форма глагола», разработанные на онлайн-платформе [LearnigApps.org](https://learningapps.org).

Цель: развитие учебной мотивации, формирование умения определять неопределенную форму глагола.

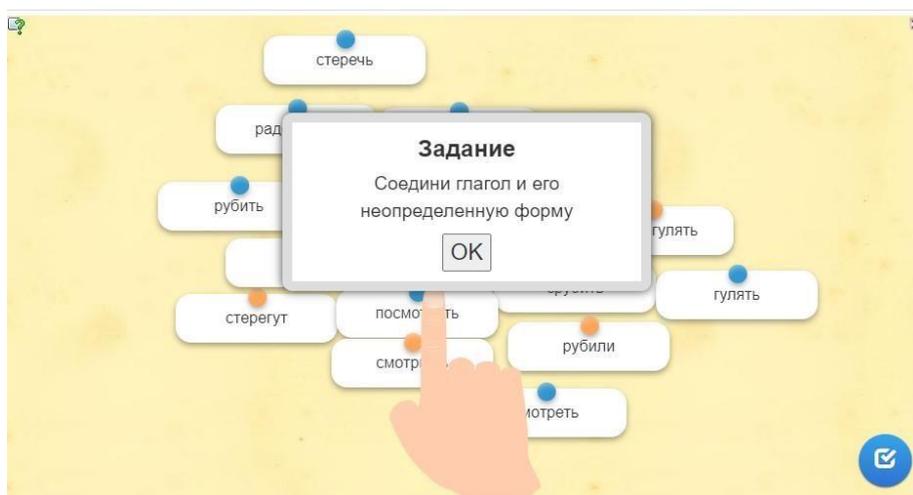
Инструкция: дети от учителя получают ссылку, перейдя по которой перед ними открывается задание. Учащимся необходимо выполнить данное задание и произвести самопроверку. Результаты сообщить учителю.

1. Упражнение «Найди в тексте глаголы неопределенной формы»



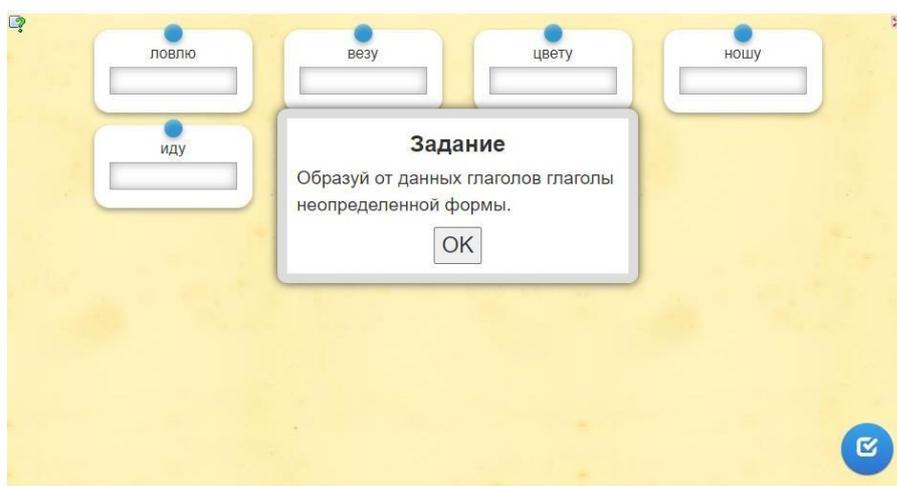
Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view10828366>

2. Упражнение «Соедини глагол и его неопределенную форму»



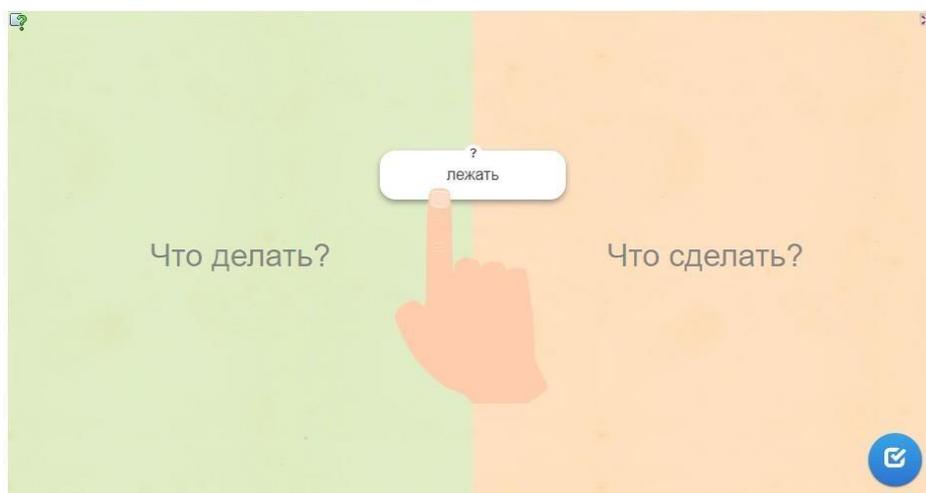
Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view10828574>

3. Упражнение «Образуй глаголы неопределенной формы» для самостоятельной работы»



Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view10828651>

4. Упражнение «Распредели слова по вопросам неопределенной формы»

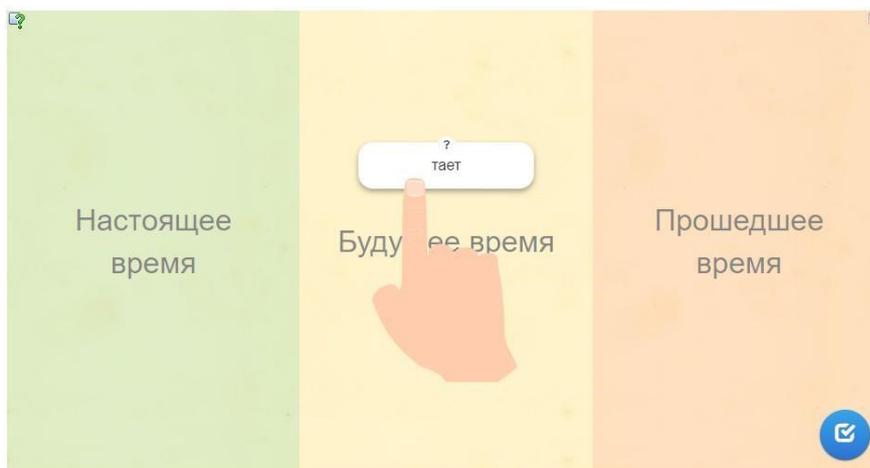


Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view22384596>

Упражнения для фронтального опроса по на урок русского языка по теме: «Времена глагола», разработанные на онлайн-платформе LearnigApps.org.

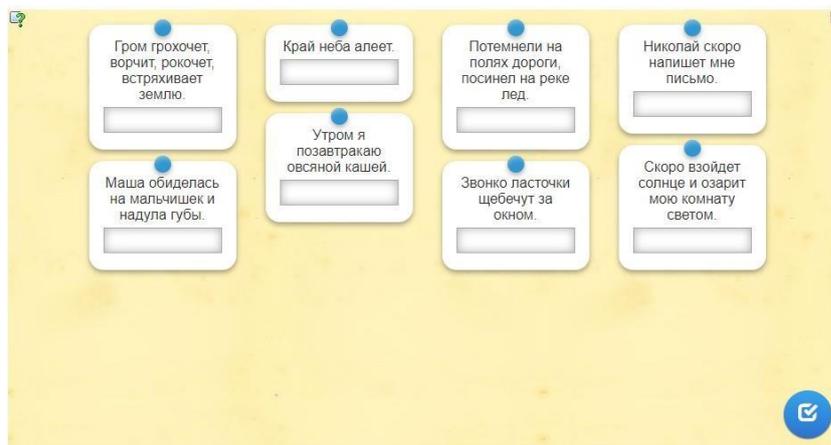
Цель: развитие учебной мотивации, формирование умения правильно ставить вопросы к глаголам и определять их время.

1. Упражнение «Распредели глаголы на 3 группы»



Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view12578089>

2. Упражнение «Определение времен глагола в предложениях»



Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view11212551>

Игра «Кто хочет стать миллионером» для фронтального опроса на урок по окружающему миру по теме: «Экономика и экология», разработана на онлайн-платформе LearnigApps.org.

Цель: развитие учебной мотивации; показать отрицательное влияние экономики на окружающую среду; дать учащимся представление о второй стороне экономики.

Вопросы игры

Как называется наука о взаимодействии живых существ между собой и с природой?

A Биология

B Зоология

C Экология

D Экономика

Какое отрицательное влияние оказывает промышленность на природу?

A Вырубка лесов

B Все правильные ответы

C Загрязнение воды отходами производства

D Загрязнение атмосферы вредными веществами

Какая мера не поможет снизить вред производства?

A Высадка лесов

B Создание мощных очистителей

C Уменьшение количества продукции

D Создание безотходных производств

Как влияют промышленные выбросы в атмосферу на человека?

A Ухудшение запаха

B Рост лёгочных заболеваний

C Неприятный запах

D Много пыли

каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

A 1882

B 1886

C 1997

D 2005

Ссылка на игру: <https://learningapps.org/view24942331>

Познавательная игра «Бактерии в кафетерии» на внеурочное занятие по окружающему миру по теме: «Экология и экономика»

Цель – создание условий для изучения новой информации; развитие познавательного интереса, внимания, закрепление пройденных разделов по окружающему миру. В игровой форме изучить новую информацию.

Задачи игры:

- Продолжить развивать познавательный интерес, внимание,
- Закрепить пройденные разделы по окружающему миру за первое полугодие.
- В игровой форме изучить новую информацию.
- Обсуждение вопросов гигиены и безопасности в контексте бактерий, что поможет сформировать правильное отношение к заботе о здоровье.
- Работа в группах для исследования свойств бактерий и обсуждения результатов, что поможет развить навыки командной работы и обмениваться идеями.
- Обсуждение жизни бактерий и взаимодействия с окружающей средой для развития навыков коммуникации и воображения.
- Совершенствование умения работать в группах, слушать друг друга, помогать.

Описание игры

В начале урока учитель разговаривает с детьми про бактерии (5-7 мин), узнает, что дети знают про них. Обсуждаются полезные и вредные бактерии для организма, затем учитель задает вопрос: «А почему тогда бактерии не женятся?» Дети скорее всего не смогут ответить на такой вопрос, поэтому они должны будут сами ответить на него благодаря игре. В течение игры дети должны делать пометки разных фактов о бактериях, которые будут потом обговаривать друг с другом. Заранее необходимо убедиться, что в классе есть 4 ноутбука.

Класс делится на 4 команды путем вытаскивания из мешочка цвета команды. В зависимости от цвета участники рассаживаются за столы. Так распределение на команды будет честным. Выбирают название команды и командира. На это все должно уйти до 3-5 минут.

Компьютером может пользоваться только капитан команды, остальные помогают выбирать ответ. Важно выбрать правильный ответ, потому что в конце игры будут показаны результаты и у какой команды выше балл, та получает бонус или приз в виде оценки.

Когда игра началась, время и спешка не важны, тк наша цель – чтобы дети сами узнали о фактах про бактерии, а не спешили обогнать друг друга.

После того, как найдены все звезды, можно будет посмотреть результат. Как команда закончит выполнять задание – дети поднимают руки, чтобы учитель их заметил.

Как играть?

1. Найди и нажми на звезду ★.
2. Прочитай факт и **попробуй выяснить** может ли описанный в нем микроб помочь людям или навредить им.
3. Найди все 12 звезд в кофетерии, чтобы **ответить** на вопрос! Также узнайте больше об этих крошечных существах, которые делают большие и удивительные вещи.

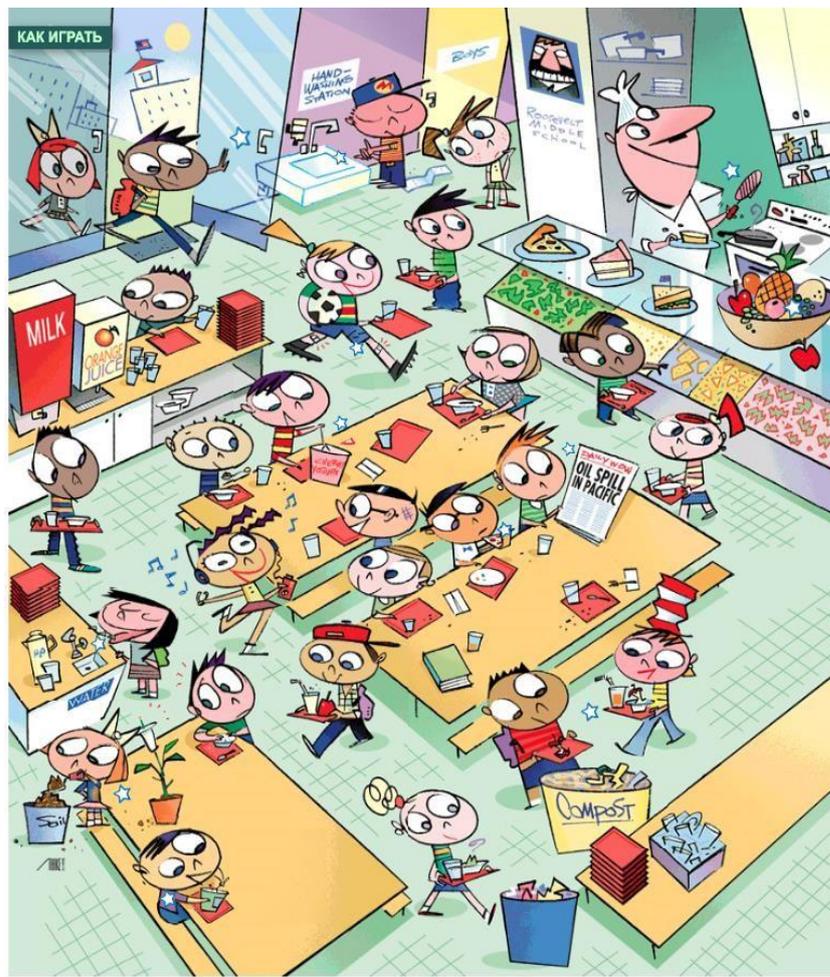
Играть

Почему микробы не женятся?

Потому что они _____ !

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Предлагается карта, на которой дети будут искать звезды, нажимать на них и отвечать на вопросы.



 Некоторые виды микробов очищают окружающую среду, поглощая химические отходы. Помогают ли эти бактерии людям? 

Да Нет

- Этот мальчик вышел из туалетной комнаты. Возможно, он подхватил там микробы. Микробы, которые вы подхватываете в уборной могут быть вредными, поэтому мальчик моет руки, прежде чем есть.
- Ой-ой. Ее футбольная команда провела отличную игру. Но колени у нее были исцарапаны. В ее организм могли попасть микробы. Хорошо, что она обработала и перевязала колени! Таким образом, вредные микробы не смогут попасть в ее организм и вызвать инфекцию.
- Йогурт – это ферментированная пища, производимая миллиардами живых бактерий. Кто знал, что микробы могут сделать что-то такое вкусное и полезное? Люди также используют бактерии для приготовления других продуктов, таких как сыр, шоколад и хлеб на закваске.
- Фрукты полны клетчатки, которая является вкусным лакомством для бактерий, живущих в кишечнике. Вы едите не просто для одного микроба – вы едите для триллионов! Еда, которую вы едите, кормит различные виды кишечных микробов. Такие продукты как фрукты, овощи будут питать бактерии, которые поддерживают наше здоровье.
- Сырое мясо может быть наполнено бактериями, такими как сальмонелла, которые могут вызвать заболевание. Хорошо, что мясо для бургера жарят. В противном случае повар подавал бы бактериальный бургер!
- Некоторые виды микробов очищают окружающую среду, поглощая химические отходы. Эти микробы избавляют наши океаны от вредных явлений, таких как разливы нефти.
- Девочка может пить воду из крана, потому что вода очищена фильтром. В воде много микробов. Некоторые из них являются переносчиками болезней и заболеваний. Вода очищается с помощью фильтра так, что пить ее не вредно. Элементы в фильтре убивают определенные виды микробов.
- Бактерии в почве разрушают мертвые ветки и листья и способствуют цветению этого цветка. Эти микробы перерабатывают все, что умирает, чтобы создать почву и пополнить питательные вещества, чтобы новые растения смогли расти.
- Чтобы жить в кишечнике, бактериям нужна настоящая «смелость». Бактерии в вашем кишечнике заняты перевариванием пищи и выработкой полезных питательных веществ. В вашем кишечнике живет больше бактерий, чем общее число когда-либо живших людей! Бактерии помогают нам переваривать пищу, которую иначе мы не можем переварить.

- Если мальчик не будет чистить зубы щеткой и ниткой, бактерии во рту будут вызывать образование зубного налета, не говоря уже о неприятном запахе изо рта! Зубной налет – это тонкий липкий слой, состоящий из миллиардов бактерий. Он блокирует слюну и позволяет бактериям проделывать дыры в зубах, называемые кариесом!
- Бросайте сюда банановую кожуру! Эти микробы расщепляют органические отходы и превращают их в компост. Эти микробы помогают нам повторно использовать органические пищевые отходы. Многие люди вносят компост в сады и огороды, чтобы помочь растениям и овощам расти.

После игры идет обсуждение всех фактов и формируются ответы на вопросы: «Что такое одноклеточное?» и «Почему микробы не женятся?».

Ответы на данные вопросы у детей могут быть такие:

1. Почему микробы одноклеточные?

Ответ: Представьте, что у каждого микроба есть свой маленький домик. И вот у каждого микроба есть только один такой домик, в котором он может делать все, что ему нужно: есть, расти. Так вот, когда мы говорим, что микробы одноклеточные, мы имеем в виду, что у них все внутри одной маленькой комнатки, точно, как у нас все, что нужно для жизни, есть внутри нашего дома. Они очень маленькие и состоят только из одной клеточки, но каждая клеточка – как маленький мир для этого микроба. А когда микробы понимают, что они достаточно взрослые – они начинают делиться\размножаться и у каждого микроба образуется свой личный дом.

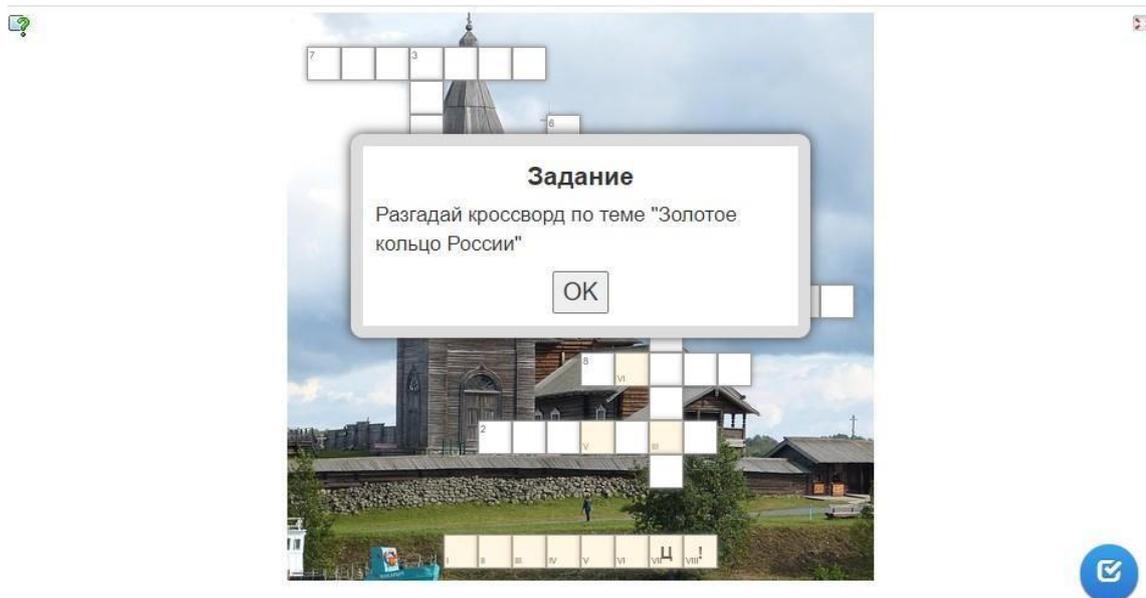
2. Почему бактерии не женятся?

Ответ: Бактерии не женятся, потому что у них нет специального процесса, который мы называем «женитьба». Они живут как одинокие клеточки и размножаются через деление, похоже на то, как пицца разрезается на кусочки. У них нет мужчин и женщин, как у людей или животных. Вместо этого, бактерии делают копии самих себя, разделяясь на две части, чтобы создать больше бактерий. Это делает их очень эффективными в размножении и выживании в разных местах!

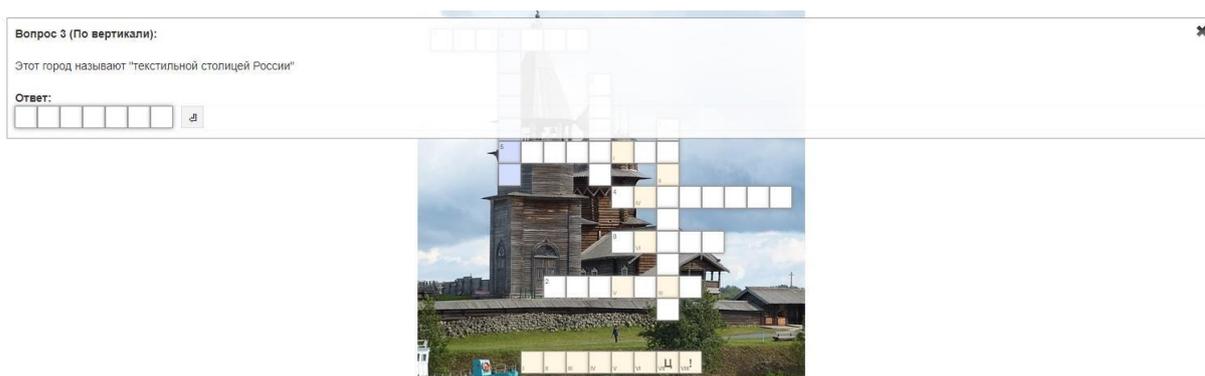
Ссылка на игру:
<file:///Users/sawa/Downloads/game/www.amnh.org/interactive/ology/bacteria-in-the-cafeteria.html>.

Задание «Кроссворд» для фронтального опроса на урок по окружающему миру по теме: «Золотое кольцо России»

Цель: развитие учебной мотивации; познакомить учащихся с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и их достопримечательностями; сформировать знания об особенностях каждого города, который входит в «Золотое кольцо России».



The screenshot shows a crossword puzzle interface. A dialog box titled "Задание" (Task) is centered on the screen. The text inside the dialog box reads: "Разгадай кроссворд по теме 'Золотое кольцо России'" (Solve the crossword puzzle on the topic 'Golden Ring of Russia'). Below the text is an "OK" button. The background of the interface is a photograph of a large wooden church with a tall spire. The crossword puzzle grid is overlaid on the image, with some cells containing numbers. A blue checkmark icon is visible in the bottom right corner of the interface.

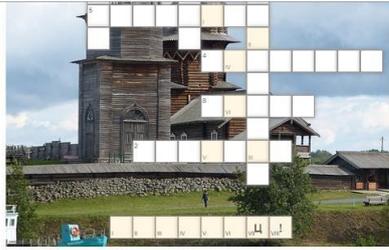


The screenshot shows a question and answer input field for a crossword puzzle. The question is: "Вопрос 3 (По вертикали): Этот город называют 'текстильной столицей России'" (Question 3 (Vertical): This city is called 'textile capital of Russia'). Below the question is an "Ответ:" (Answer) label followed by a text input field with a search icon. The background of the interface is the same photograph of the wooden church as seen in the previous screenshot, with the crossword puzzle grid overlaid.

Вопрос 7 (По горизонтали):

Красивые эмалевые украшения, которые делают в Ростове Великом (браслеты, серьги, броши), называются

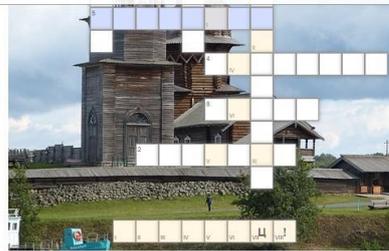
Ответ:



Вопрос 5 (По горизонтали):

Этот город основал князь Владимир Мономах

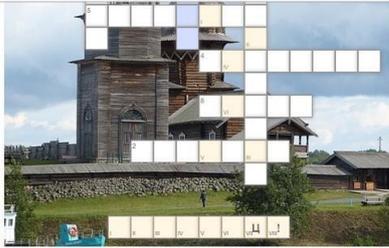
Ответ:



Вопрос 6 (По вертикали):

Название какого города произошло от слова "угол"

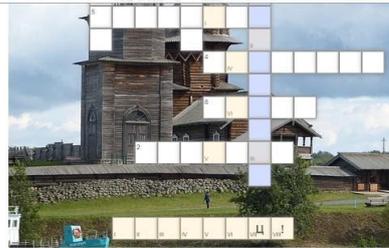
Ответ:



Вопрос 1 (По вертикали):

Самый крупный город Золотого кольца России

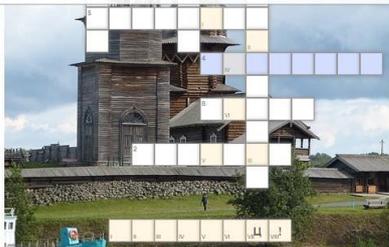
Ответ:



Вопрос 4 (По горизонтали):

Улицы этого города расположены в виде веера

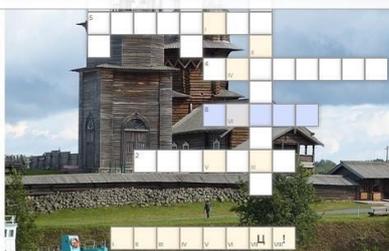
Ответ:



Вопрос 8 (По горизонтали):

Федор Григорьевич Волков создал в Ярославле первый в России общедоступный...

Ответ:



Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view13081498>

Задание «Кроссворд» на урок по литературному чтению по теме «Произведение А. Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» для фронтального опроса, разработанное на онлайн-платформе LearnigApps.org.

Цель: развитие учебной мотивации; закрепление прочитанного, развитие способности выразить свои мысли и понимание семейных традиций.

Вопрос 3 (По горизонтали):
Наймись на работу в семью Малыша, Фрекен Бок просила назвать её:
Ответ:



Вопрос 6 (По вертикали):
Как звали "домохозяйку" Малыша?
Назови её фамилию:
Ответ:



Вопрос 4 (По вертикали):
Мужчина в самом расцвете сил-это
Ответ:



Вопрос 5 (По горизонтали):
В каком городе жили Малыш и Карлсон?
Ответ:



Вопрос 7 (По вертикали):
Как зовут собаку Малыша?
Ответ:

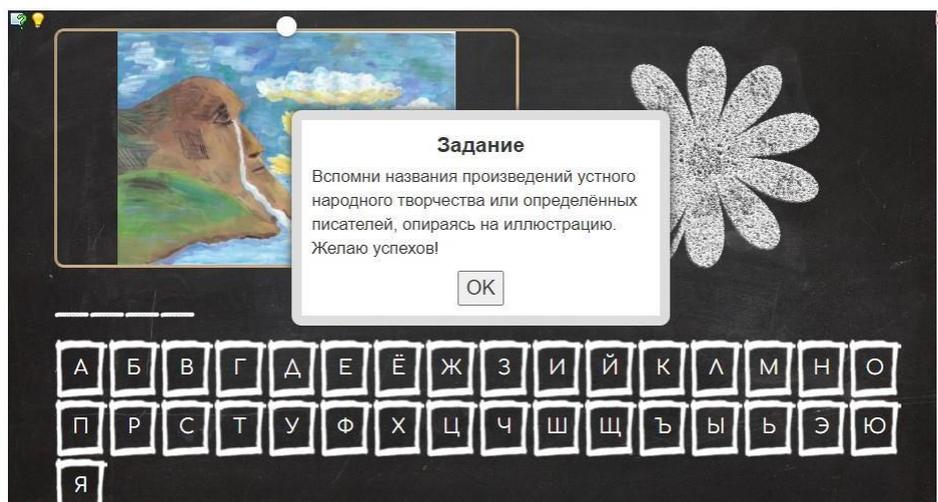


Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/view50170>

Задание «Произведения устного народного творчества и их писатели» для работы в парах на уроке литературного чтения по теме «Устное народное творчество», разработанное на онлайн-платформе LearnigApps.org.

Цель: развитие учебной мотивации; углубить знания учащихся о русском фольклоре и его малыми жанрами, а также развить учебную мотивацию по предмету.

Инструкция: дети от учителя получают ссылку, перейдя по которой перед ними открывается задание. Учащимся необходимо выполнить данное задание и произвести самопроверку. Результаты сообщить учителю.



Ссылка на задание: <https://learningapps.org/view22852293>