

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

НОВОСЕЛОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Обучающийся
Новоселова Анастасия Андреевна

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	8
1.1. Понятие «лидерство», «лидерские качества» в психологии	8
1.2. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста	17
1.3. Возможности психологического тренинга в развитии лидерских качеств старших подростков	26
Выводы по Главе 1	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	35
2.1. Организация и методики исследования	35
2.2. Анализ результатов исследования	38
2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга	48
2.4. Анализ эффективности проведенной работы	55
Выводы по Главе 2	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЕ А	72

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе наблюдается потребность в людях, которые способны брать инициативу на себя, продуктивно организовывать собственную деятельность, а также деятельность других людей, способные к качественному интеллектуальному труду, выстраиванию эффективного общения и коммуникации [70]. Для старших подростков развитие лидерских качеств обоснованно задачами, которые ставятся перед ними системой образования, социальной ситуацией развития. Процесс развития лидерских качеств является планомерным и последовательным процессом, результатом которого являются: овладение навыками и умениями построения отношений лидерства; овладение базовыми лидерскими качествами; знакомство с теоретическими аспектами лидерства.

В России существует тенденция повышения интереса к использованию лидерского потенциала молодого поколения, как будущего страны, что подтверждает документ «Основы государственной молодежной политики РФ до 25 года». В нем прописаны условия, создаваемые обществом и государством, необходимые для повышения социальной активности молодежи, а также требования к молодежи. Необходимо создавать специальные условия, благодаря которым лидерский потенциал, а также нереализованные лидерские качества молодежи развивались, находили выражение в лично-значимых, социально-значимых проектах и деятельности, могли послужить основой успешной социализации старших подростков.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагает формирование таких личностных характеристик молодежи, как ответственность, нестандартность мышления, умение сотрудничать, активность в личной и общественной жизни, эффективное взаимодействие с людьми и уважение их точки зрения. Направление «Лидер» стоит в приоритете «Программы развития воспитания

в системе образования России», так как ориентировано на эффективную трансформацию образования в России и развитие системы воспитания в ближайшие годы.

Именно в подростковом возрасте проблема развития лидерских качеств особенно актуальна. Возрастающая потребность в самореализации, устойчивое и аргументированное утверждение в группе на позиции лидера, формирование мировоззрения и новой системы отношений со сверстниками и взрослыми – все это порождает необходимость научиться устанавливать авторитет, организовывать собственную деятельность и деятельность в группе, уметь увлечь людей своими идеями.

Изучение феномена «лидерства» и «лидерских качеств» достаточно полно представлено как в зарубежной, так и в отечественной психологии. В зарубежной психологии изучению феномена «лидерство» посвящены труды Т. Адорно, Л. Бернарда, В. Бинхэма, Е. Богардуса, М. Вебера, Р. Гринлифа, Р. Кетелла, С. Килбоурна и С. Кучмарски, Т. Кучмарски, Л. Крингера, Х. Персона, Р. Стогдилла, О. Тэда, Г. Фейрхольма, Ф. Филлера, З. Фрейда, Э. Фромма, Дж. Хемфилда, К. Ходжкинсона, В. Хоккинга, Дж. Хоманса и др.

В отечественной психологии изучением данного феномена лидерских качеств старших подростков занимались И.П. Волков, В.Д. Гончаров, А.Л. Журавлёв, Е.А. Климов, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, Р.Л. Кричевский, А.В. Пертовский, И.С. Полонский, А.Г. Сорокова, Л.И. Уманский и др. Построению функциональных моделей личности уделяли внимание Т.Ю. Базаров и Н.В. Бахарова. Различные подходы к пониманию лидерства представлены в трудах Е.А. Аркина, М.С. Балунова, М.Р. Битяновой, В.А. Вагнера, Н.А. Витке, П.Л. Загоровского, А.С. Залужного, Б.Б. Кассова, А.Г. Ковалева, Р.Л. Кричевского, Н.Д. Левитова, Т.Н. Мальковской, В.Н. Мяснищева, И.А. Панарина, А.В. Петровского, С.В. Сарычева, А.Л. Свенцицкого, А.У. Хараша, А.Г. Шмелева, Д.Б. Эльконина и др.

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований, раскрывающих различные аспекты формирования и развития лидерских

качеств (И.А. Веряскина, Л.Н. Смагина, Т.Е. Вежевич, С.Г. Лобанов, Э.Б. Кайгородова и др.). С.Н. Лукаш, Н.А. Устинова, И.П. Подласый отмечали важность семьи в формировании лидерских качеств подростков. Л.А. Уманский, В.В. Рогачев, И.И. Тимошин и др. говорили о положительной мотивации межличностного общения, коллективной деятельности для эффективного развития лидерских качеств.

А.В. Тышковского и А.В. Филиппова раскрыто влияние социально-психологического тренинга на формирование активной позиции личности, структуры мотивации, ценностей и установок, характерных для лидера [64]. У Е.П. Лухменёвой реализовывалась психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса [42].

В работах Н.Н. Богомоловой, В.Ю. Большакова, Ю.Н. Емельянова, Г.И. Исуриной, Г.А. Ковалева, Л.А. Петровской, В.М. Филатова и др. рассматривается применение психологического тренинга в педагогической деятельности. В работах В.П. Захарова, М.И. Мангура, С.И. Максимова, Р. Бакли, Дж. Кабила, Дж. Стюарта и др. рассматриваются принципы, проблемы и результаты применения тренингов в различных сферах профессиональной деятельности и деятельности организаций. В трудах М.Р. Битяновой, И.В. Вачкова, Л.Д. Джуэлла, Ю.Н. Емельянова, Ю.М. Жукова, Т.В. Зайцевой, Девида Ли, С.И. Макшанова, В.В. Никандрова, Л.А. Петровской, Е.В. Руденского, К. Рудестама, Г.Н. Сартан, А.П. Ситникова, В.Э. Пахальяна, В.А. Ясвина и др. раскрываются проблемы эффективности как тренинга в целом, так и отдельных методов в его структуре, обосновываются методические принципы тренинга. А.У. Хараша закладываются традиции анализа опыта использования психологического тренинга применительно к отечественной практике.

В настоящее время интерес представляет проблема психолого-педагогического сопровождения формирования и развития лидерских качеств, создания условий для их успешного формирования и реализации. Обобщается опыт ученых, которые создавали методики и программы

развития детского лидерства, например, Т.Е. Вежевича, А.Г. Залевской, О.Н. Капиренкова, А.Л. Уманского и др.

Наиболее подходящим периодом для развития лидерских качеств является подростковый возраст, т.к. именно в подростковый возраст сознание и самосознание достигают определенного уровня, происходит становление личности и ее самоопределение.

Цель исследования: выявить возможности развития лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга.

Объект исследования: лидерские качества.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1) Изучить научную психолого-педагогическую литературу: рассмотреть понятие «лидерство», «лидерские качества» в отечественной и зарубежной литературе; охарактеризовать особенности развития психики и личности старших подростков в отечественной и зарубежной литературе; выделить факторы развития лидерских качеств старших подростков;

2) Эмпирически изучить проявление лидерских качеств старших подростков;

3) Разработать и реализовать направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга

4) Выявить эффективность проведенной работы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга будет эффективным, при реализации следующих психолого-педагогических условий:

использование на занятиях преимущественно, групповой формы работы (работа в парах и микрогруппах);

содержание занятий включает информирование подростков о понятии и проявлении лидерства, а также упражнения и игры на развитие умений ставить и достигать цели, дискутировать, организовывать работу в команде, управлять эмоциями и поведением.

Для решения исследовательских задач нами были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- эмпирические: метод опроса, тестирование;
- методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

1. «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого (цель: оценка признаков характерологических черт личности лидера).

2. «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Н.П. Фетискина (цель: оценка умения мотивировать и вдохновлять членов группы).

3. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (цель: изучение качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей).

4. «Методика изучения уровня самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (цель: изучение уверенности в себе, проактивности личности).

База исследования и выборка: исследование проводилось на базе МАОУ СШ №XX г. Красноярск, выборку составили 26 обучающихся старшего подросткового возраста (15-17 лет).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, Главы 1 и Главы 2, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие «лидерство», «лидерские качества» в психологии

Проблема лидерства рассматривается в разных областях научного знания: философии, политологии, социологии, психологии личности, социальной психологии и др. Поэтому важно определить понятия: «лидерство», «лидерские качества», а также то, кого можно считать «лидером»?

Учитывая первоначальное значение слова «lead» (англ.) – «путь», «дорога», понятие «лидер» связывают с человеком, способным вести за собой группу к достижению общей цели. В «Психологическом словаре» представлено следующее понимание этого феномена: «Лидер – это член группы, за которым она признает полное право принимать ответственные решения в значимых ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [52, с. 189-190].

М.С. Балунув определяет «лидерские качества» как психологическую характеристику личности, выполняющую функцию ориентира в определении направленности сознания и поведения, которые проявляются в общественно значимых делах и поступках личности [25].

До сих пор в психологии не существует единого понятия лидерства, его природы и компонентов, факторов, влияющих на его проявление, качеств лидера и др. Рассмотрим некоторые из подходов.

Понимание лидерства, как врожденного набора черт и характеристик представлено в «теории черт лидера» (Л. Бернхард, В. Бинхам, О. Тэд, С. Килбоурн и др.): «Существуют определенные врожденные свойства и характеристики личности, такие как: сила и подвижность нервных процессов, экстравертность, способность к эмпатии – сочувствию, ярко выраженные эвристические и интеллектуальные способности, которые дают ему

возможность занимать ведущее положение в любой ситуации и брать на себя роль лидера» [61, с. 94]. Лидер рассматривается через ряд факторов: способностей (вербальные, умственные); достижения (например, физическое развитие, образование); ответственность (упорство, зависимость, инициатива, желание); участие (активность, кооперация); статус (популярность, социально-экономическое положение). Сторонники этой теории считали необходимыми для лидера следующие основные качества: сильное стремление к ответственности и завершению дела; энергия и упорство в достижении цели, рискованность и оригинальность в решении проблем; инициативность; самоуверенность; способность влиять на поведение окружающих, структурировать социальные взаимоотношения; желание принять на себя все последствия действий и решений; способность противостоять фрустрации и распаду группы [49].

Схожую точку зрения высказывал М. Вебер. Он утверждал, что для эффективной деятельности лидера главным условием является наличие харизмы, которая выявит качества, необходимые для управления коллективом [12]. Однако основной проблемой данного подхода является вопрос: «Почему люди, обладающие набором определенных черт, не всегда становятся лидерами?».

Р. Кеттелл утверждал, что на личность лидера влияют наследственность и окружающая среда: одни качества закладываются в раннем возрасте, другие – формируются в последующие годы. Комплекс качеств, актуальных для личности лидера, варьируется в зависимости от сферы жизнедеятельности общества, а с усложнением задач, стоящих перед лидером, расширяется и спектр навыков, которыми он должен обладать [29].

Другой точки зрения придерживались представители «ситуационной теории» (Е. Богардус, Х. Персон, Ф. Филлер, В. Хоккинг и др.). Согласно «ситуационной теории», лидерство – это функция осуществления выбора стратегии, которая наилучшим образом отвечает достижению цели и выполнению поставленных задач в заданных условиях [69]. Лидером

считается тот, кто наиболее эффективно и быстро адаптирует лидерский стиль к различным факторам среды. К ситуационным факторам лидерства относят: взаимоотношения с группой, цель, власть.

Относительно природы лидерства Х. Персон в 1928 г. выдвинул две гипотезы: ситуация определяет качества лидера и самого лидера; качества индивида, которые определяются ситуацией как лидерские качества, являются результатом предыдущих лидерских ситуаций [5].

Дж. Хоманс, Дж. Хемфилд, Р. Стогдилл рассматривали понятие «лидерство» со стороны «теории взаимодействия-ожидания». Согласно данной теории лидерство необходимо рассматривать через призму трех переменных: действие, взаимодействие и настроение Р. Стогдилл предполагал, что в процессе групповой работы у каждого из участников усиливается ожидание того, что каждый будет действовать соответствующим образом. Роль индивида определяется взаимными ожиданиями с группой, если они совпадают – он допускается в группу. От способности инициировать необходимые взаимодействия и ожидания и зависит лидерский потенциал, согласно теории «усиления ожиданий».

В 1948 г. Р. Стогдилл провел анализ большого числа исследований, изучающих личностные качества лидера, а также выделил ряд приоритетных. Ими оказались: интеллект, стремление к знаниям, надежность, ответственность, активность, а также социальная компетентность. В разных ситуациях проявлялись лидеры, обнаруживающие различные, порой противоположные лидерские качества. На основе проведенного анализа Р. Стогдилл сделал вывод, что человек не становится лидером только благодаря тому, что он обладает некоторым набором личностных свойств [72].

Далее рассмотрим позиции авторов, которые раскрывали феномен лидерства не с позиции качеств, ситуаций, умений и навыков лидера, а с позиции его действий. Например, Л. Крингер предложил рассмотреть стадии эффективного лидерства:

- 1) то, как он оценивает окружающих, адаптируется, формирует задачи по достижению цели;
- 2) согласование собственных представлений с ведомыми членами группы;
- 3) выработка доверия;
- 4) лидер служит ролевой моделью и мотиватором [12].

В рамках психоаналитической концепции З. Фрейд основу лидерства рассматривал, как подавленное либидо – преимущественно бессознательное влечение сексуального характера. Последователи З. Фрейда трактовали либидо, как психическую энергию в общем, которая в процессе сублимации проявляется в стремлении к творчеству, лидерству. Так, у многих людей, обладающих лидерскими позициями, руководящая деятельность компенсирует субъективные переживания, позволяет преодолевать и подавлять нежелательные для психики чувства, эмоции. Подчинение лидеру также закрывает определенные потребности, например, потребность в покровительстве, которая закладывается еще в раннем возрасте, и авторитете [62].

Т. Адорно и Э. Фромм внесли существенный вклад в развитие психоаналитического объяснения феномена лидерства. Ими были выявлены типы личности, имеющие предрасположенность к авторитаризму и стремящиеся к власти. Формируются они в неблагоприятных общественных условиях, порождают фрустрацию и неврозы, отчаяние и безысходность, справиться с которыми человек пытается посредством работы в сфере подчинения и власти [62].

В отечественной психологии проблемой лидерства занимались М.С. Балунов, А.Г. Ковалев, Н.Д. Левитов, Т.Н. Мальковская, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, Л.С. Уманский и др. В 20-30-х годах выдвигалась идея изучения личности лидера, для этого создавались методики (Е.А. Аркин), разрабатывались различные типологии лидеров (В.А. Вагнер, А.С. Залужный, Д.Б. Эльконин, Н.А. Витке).

До 50-х годов XX века российские ученые изучали не столько феном «лидерство», сколько «вожачество», а также «организаторские способности», что было связано с политическим и общественным строем страны. Так, Е.А. Аркин считал, что вожаки оказывают влияние на психологическую атмосферу в коллективе, а основным качеством вожака считал инициативность. П.Л. Загоровский определил главные качества вожаков: воля, интеллект. Он также добавил, что физическая сила также играет роль [28].

Исследуя психологию организаторской деятельности, организаторских способностей, Л.И. Уманский выделял ряд специфических свойств личности лидера-организатора. Он относил к ним следующие качества: практико-психологический ум, требовательность, критичность, избирательность, психологический такт, склонность к организаторской деятельности. Л.И. Уманский также разработал динамическую структуру личности организатора на основе динамической структуры личности [65]. Более того, он выделил параметры, по которым можно выявить лидера в малой группе:

- высокая активность, направленная на интеграцию всех членов группы для достижения общегрупповых целей;
- центральное положение в обмене информацией;
- значительный, больший в группе вклад в общий результат.

В конце 50-х годов XX века А.Г. Ковалева и В.Н. Мясищева более подробно изучают понятие «организаторские способности». В своих работах они описывают как природные условия и свойства их формирования (темперамент, быстрота реакции и ориентировки, интуиция), так и те, что формируются в деятельности.

В рамках традиционного психологического понимания («теория черт») лидерских качеств работал Р.Л. Кричевский. Ссылаясь на Р.М. Стогдилла, он выделяет следующие важнейшие качества организатора: доминантность, уверенность в себе, эмоциональную уравновешенность, стрессоустойчивость, креативность, стремление к достижениям, предприимчивость,

ответственность, надежность в выполнении заданий, независимость, общительность [37].

А.Г. Шмелев, совместно с другими авторами, выделил шесть основных качеств, которые необходимы организатору в промышленной и коммерческой сферах: компетентность, интеллект, энергия, активность, коммуникабельность, самоконтроль [13].

Обязательными для организатора производства А.У. Харащ считает следующие черты: уважение к личности другого человека, самостоятельность суждений и решений, умение найти индивидуальный подход к каждому подчиненному, готовность к содействию и сопереживанию, «диалогичность», т.е. постоянную готовность выслушать и понять другого человека, учесть его точку зрения при принятии собственного решения, способность принимать и осваивать новое, сосредоточенность на деле (деловая направленность). Среди мешающих организатору производства качеств автор относит конформность, ригидность, внушаемость, авторитарность, формализм, эгоцентризм, монологичность [68].

В рамках собственно психологического подхода отечественные исследования проблемы организаторских способностей можем обнаружить сходство с аналогичными зарубежными подходами. Учеными выделены определенные черты, которые способствуют успешной деятельности организатора. Однако, зачастую игнорируется связь организаторских черт с конкретными социально-психологическими условиями, благодаря чему рассмотрение проблемы приобретает метафизический абстрактный характер.

Т.Ю. Базарова и Н.В. Бахарова предлагают несколько другой подход к построению функциональной модели личности организатора. Функциональные блоки в данной модели отождествлены с групповыми явлениями – социальными ожиданиями и их формированием. Исследователи утверждают, что умение организатора в зависимости от ситуации активизировать те или иные личностные переменные для целенаправленного воздействия на экспектации со стороны членов коллектива и вышестоящего

руководства, обеспечивает эффективность организаторской деятельности [23].

В рамках системно-деятельностного подхода отечественными учеными проблема организаторских способностей рассматривалась в качестве динамической системы, формирующейся в деятельности и зависящей от субъективных и объективных факторов. В основу подхода легла теория деятельности.

Разработанный подход к изучению организаторских способностей Е.С. Кузьминым и его единомышленниками Ю.Н. Емельяновым, И.П. Волковым, А.Л. Свенцицким, оказался плодотворным. Авторы, признавая необходимость у организатора определенных качеств, ввели понятие «организаторский потенциал», под которым подразумевали системное качество, характеризующие не только личность организатора, но и среду, в которой протекает его деятельность. Это «системное качество» возникает на стыке между обществом, коллективом, индивидом и объектом его деятельности [39].

Обратимся к современным подходам и теориям к пониманию лидерства. В «Психологическом энциклопедическом словаре» лидерство рассматривается, как социально-психологический феномен отношения доминирования и подчинения в социальной группе, который определяется субъективными и объективными факторами [27].

А.Л. Свенцицкий определяет лидерство как: «...успешное воздействие одного человека на других в направлении к заданной цели» [60, с. 217]. Опираясь на зарубежные теории лидерства, автор выявил ряд факторов, от которых зависит эффективность деятельности лидера: особенности макросреды, социально-экономических и общественно-политических отношений, присущих данной социальной системе, специфику культуры этого общества в целом [60].

Лидера как члена группы, обладающего наибольшим ценностным потенциалом, обеспечивающим ему ведущую позицию, определяет Р.Л Кричевский.

По мнению М.Р. Битяновой, лидером группы становится тот, чьи личностные качества соответствуют требованиям:

- 1) он носитель и проводник в жизнь целей и ценностей, близких группе;
- 2) ценностные установки и целевые ориентиры референты для большинства членов в группе;
- 3) оценочные суждения становятся ориентиром для построения самооценки членов группы, а поведение лидера служит основой влияния на группу [12].

Также, М.Р. Битянова отмечает проблему исследования проявления лидерских качеств, связанную с ошибочным отождествлением понятий «лидер» и «социометрическая звезда» [8]. В работах автора можем встретить типологию лидерства: экспрессивный лидер, ориентированный на решение задач, связанных со сплочения, поддержания благоприятного эмоционального климата; инструментальный, ориентированный на решение практических задач, стоящих перед группой.

Исследуя психологию лидеров молодежных движений, И.А. Панарин, установил, что такое личностное качество как социальная ответственность, детерминирует деятельность лидеров просоциальных молодежных движений, являясь при этом важнейшим социально желательным качеством лидера в условиях социально ориентированного государства. По мнению И.А. Панарина, социальная ответственность определяет стратегию и тактику развития движения, ситуации принятия решения, создания различных социальных проектов [50].

Предпосылками формирования социальной ответственности у лидеров молодежных движений выступают:

- наличие у лидера общественно одобряемых представлений о социальной ответственности политических и общественных сил;

- сформированность у лидера таких качеств личности, как направленность, система ценностей, интернальность, социальная зрелость, социальная активность, мотивация достижения [50].

В рамках изучения психолого-педагогических факторов надежности малых групп в различных социальных условиях, С.В. Сарычев установил, что лидерство в напряженной ситуации совместной деятельности выступает и как социально-психологический механизм надежности группы, и как социально-психологический механизм формирования надёжности молодёжных групп. К таким механизмам автор также относит обогащение и преобразование лидерства [56; 57; 58].

Рассмотрев некоторые из подходов к пониманию феномена «лидерство», «лидерские качества», можем сделать вывод, что «лидерство» - это определенная система отношений в группе, построенная на подчинении и управлении, совместной деятельности участников по достижению общей цели. Лидерские качества – определенный набор характеристик, черт личности, психологическая характеристика личности, которая обеспечивает не только успешное построение деятельности человека как лидера (при наличии определенных условий), но также служит ориентиром направленности сознания и поведения, которые проявляются в поступках, личностных и социально-значимых делах [25].

Таким образом, существуют различные подходы к пониманию природы лидерских качеств, в основе данной работы лежит понимание Р. Кетелла, который утверждал, что одни качества лидера закладываются в раннем возрасте, другие – в последующие годы, а на личность лидера влияют как наследственность, так и окружающая среда. В основе понимания по формированию и развитию лидерских качеств лежит системно-деятельностный подход.

Исходя из теоретического анализа можем сделать вывод, что все лидерские качества разделяются на три основных направления, которые могут быть учтены при составлении программ развития лидерских качеств:

- психологические и социальные (коммуникабельность, справедливость, отстаивание интересов команды);
- личностные (уверенность, ответственность, доминантность, целеустремленность);
- управленческие (видение перспективы, организационные способности, умение вести за собой) [61].

1.2. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста

Подростковый возраст является наиболее продуктивным для становления лидерских качеств. В данный период происходят существенные перемены, помимо активных изменений в физическом развитии, у подростка активно развивается психика: появляются собственные убеждения, ценности и взгляды, происходит формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности и др.

Разработке вопросов аспектов развития подростка посвящены работы таких отечественных ученых, как Б.М. Абушкин, Л.И. Божович, А.В. Иванов, С.В. Львова, Л.Ю. Овчаренко, Б.Н. Рыжов, Е.С. Романова, А.А. Тюков, Ю.В. Чельшева, Т.А. Шилова и других. Проблемой межличностного общения у подростков занимались такие исследователи как С.В. Духновский, Е.П. Ильин, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, К. Долджин, Ф. Райс и др.

В России в 20-30-х годах был проведен обширный анализ фактического материала, который описывает разнообразие подросткового возраста в различных социальных слоях и группах, включая рабочих, крестьян, интеллигенцию, служащих и мастеровых, а также подростков различных национальностей и безнадзорных. Работы И.А. Арямова, Н.А. Рыбникова,

В.Е. Смирнова и других исследователей содержат множество интересных фактов и выводов. Обобщив их работы, Л.С. Выготский пришел к заключению, что в подростковом возрасте структура потребностей и интересов главным образом определяется социально-классовой принадлежностью подростка [48].

Подростковый период, согласно взглядам Л.С. Выготского, рассматривался им как период исторического формирования. Он, как и П.П. Блонский, придерживался мнения, что характер и продолжительность подросткового возраста существенно изменяются в зависимости от развития общества. Л.С. Выготский полагал, что подростковый возраст – это самый переменчивый и нестабильный период, отсутствующий у дикарей и в неблагоприятных условиях имеющий тенденцию сокращаться, представляя собой едва заметную полоску между половым созреванием и окончательной зрелостью [17].

В старшем подростковом возрасте перед ребенком встают специфические для данного возрастного этапа задачи, отличающиеся от задач, которые встают перед ним в младшем подростковом возрасте. Это время перехода в юношеский возраст, взрослую и самостоятельную жизнь. В возрасте 15-17 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Психическое развитие подростков определяется их потребностями, что формирует их основные характеристики. Личностная нестабильность подростков является одной из основных черт их психического развития.

Можем выделить следующие психологические особенности старшего подросткового возраста:

1. В эмоциональной сфере у старших подростков сохраняется повышенная ранимость, чувствительность. Болезненно воспринимаются замечания и оценки по поводу внешности, способностей, различных аспектов личности подростка, однако выражение эмоций становится шире, лучше контролируемо. При переходе в юношеский возраст повышается уровень

самоконтроля, уравновешенности и, самостоятельности. Повышается роль самоконтроля и самовоспитания.

2. Еще одна особенность, согласно Л.И. Божович, возникающая к концу подросткового возраста это процесс «самоопределения». Актуальность самоопределения становится очевидной, в связи с окончанием школы, переходом на следующую ступень образования. В связи с этим, Н.Н. Толстых выделяет следующую особенность старшего подросткового возраста – отношение к будущему, оно становится мощным фактором, определяющим вектор саморазвития.

3. Интимно-личностное общение со сверстниками по-прежнему остается ведущим видом деятельности, однако, характер взаимоотношений начинает меняться, по сравнению с младшим и средним подростковым возрастом. Исследователи А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.А. Горянина, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев выявили, что потребность в межличностном общении в данный возрастной период сохраняется довольно острой [23]. Взаимоотношения с ровесниками, как правило, строятся на основе равноправия и управляются общепризнанными мерками равенства, в то время как взаимоотношения с родителями и учителями остаются неравноправными.

Исследования Т.Н. Бабаевой, И.П. Иванова, А.В. Петровского показывают, что в коллективе подростков постигаются основы человеческих ценностей, таких как сопереживание, взаимопомощь, моральная поддержка, что выступает средством всесторонне развитой личности, важнейшим источником накопления положительного опыта поведения [38].

4. Склонность к теоретизированию полученной информации, склонность к созданию и поиску аргументации собственных умозаключений, теорий по поводу предмета обсуждения. Происходит начало становления мировоззрения, которое, меняясь и трансформируясь, станет новообразованием юношеского возраста. Абстрактное мышление

сформировано, обостряется память, проявляется нигилизм или полное согласие с автором, непринятые авторитеты полностью отвергаются.

5. Значимые изменения происходят в мотивационной сфере подростка. Структура его мотивов представлена наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Существенные сдвиги происходят в нравственном развитии, но нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии из-за «недостаточной обобщенности нравственного опыта» [10].

Л.С. Выготский считает новообразование в подростковом возрасте обобщенным результатом изменений всего психического развития ребенка, который становится, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста [18]. По мнению автора, центральным и специфическим новообразования старшего подросткового возраста является чувство взрослости, то есть представления подростка о том, что он уже не ребенок. Внешне данное представление проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Это «чувство взрослости» является новообразованием самосознания – стержневой особенностью личности, её структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к другим людям и к миру.

Чувство взрослости в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, является новообразованием сознания, посредством которого подросток соотносит и сравнивает себя с другими сверстниками, взрослыми, находит образцы поведения, строит отношения, перестраивает собственную деятельность [71].

Занимаясь изучением чувства взрослости, Т.В. Драгунова выделила четыре ее вида: подражание внешним признакам взрослости (употребление алкоголя, курение, стиль одежды, привычки, использование приемов ухаживания и флирта); равнение на качества «настоящего мужчины» у

мальчиков-подростков (воля, верность в дружбе, сила, смелость, занятия спортом и др.); социальная зрелость (деятельность, в которой подросток принимает роль помощника взрослому становится жизненной ценностью); интеллектуальная зрелость (желание уметь и знать что-либо в полной мере, глубоко, стремление к самообразованию).

Данный возрастной период связан с возникающей потребностью в самоутверждении и самореализации, которые обусловлены лидерской деятельностью. Безусловно, проблема по раннему выявлению и воспитанию у подрастающего поколения лидерских качеств является предметом изучения педагогики и психологии. Одной из стратегических государственных задач является подготовка будущих лидеров, пользующихся у большинства авторитетом, способных быть примером и оказывать влияние, а также осуществлять управленческие решения. Решение данной стратегической задачи способствует возникновению прогресса в обществе.

Особенности развития личности старшего подростка предполагают формирование и развитие лидерских качеств, посредством которых происходит самовыражение личности, утверждение своей позиции и активной социальной роли в группе. В том случае, если старшие подростки обладают не только определенными личностными характеристиками (например, уверенностью в себе, определенными нравственными позициями и установками и т.д.), но и знаниями, умениями и навыками о том, как развивать и проявлять лидерские качества, то их лидерская позиция будет реализовываться более эффективно. Формирование и развитие лидерских качеств должно быть планомерным и целенаправленным процессом, который должен протекать совместно с процессами обучения и воспитания, а самому обучающемуся необходимо занимать субъектную позицию в этом процессе.

Проблеме формирования лидерских качеств старшеклассников посвящены работы отечественных исследователей, таких как И.П. Волков, Э.А. Ганцева, В.Д. Гончаров, А.Л. Журавлёв, Е.А. Климов, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, В.Н. Князев, Р.Л. Кричевский, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский,

И.С. Полонский, А.И. Пригожий, А.Г. Сорокова, Л.И. Уманский и др. Несмотря на то, что в отечественной науке теоретическая база, посвященная проблеме лидерских качеств подростков, представлена достаточно полно, однако материалов практической направленности, посвященных проблеме развития лидерских качеств, способствующих реализации лидерского потенциала в общеобразовательной школе, не так много. Психолого-педагогические исследования представляют наибольший интерес к процессу становления и формирования лидерских качеств у человека.

Изучая копинг-стратегии, которые активно применяют лидеры-подростки молодежных сообществ, В.В. Гулякина установила, что конструктивные преобразующие стратегии чаще всего используют лидеры, а их ведомы неконструктивные стратегии преодоления. Выбор кооперации во взаимодействии, а также настойчивость и напористость в данной ситуации типичны для лидеров-подростков [20].

Р.Л. Кричевский считает, что для лидеры-подростки в современных реалиях – это потенциальные руководители и политически активное население нашей страны. Соответственно, актуален теоретический и практический аспекты диагностики личностных особенностей и основанный на ней социально-психологический прогноз особенностей лидерства. Стоит учитывать, что именно в подростковом возрасте стремление утвердить себя в группе в качестве лидера особенно актуально [28]. Подростки, готовые к социально-политической рефлексии, становятся практическими лидерами, они выступают как образец для инфантильных сверстников и положительно влияют на их направление и продвижение в процессе учебы [38].

Пробуя себя в качестве лидера, возлагая на себя определенные социальные роли, подростки знакомятся с данным аспектом отношений, вырабатывают собственные стратегии, сравнивая их с референтными для себя лидерами. Однако, подростковое лидерство напрямую связано с ведущим видом деятельности – интимно-личностным общением со

сверстниками – поэтому лидерство может стать побочным продуктом общения.

Лидерство по критерию качества может быть формальным и неформальным. Формальное лидерство подразумевает под собой такой тип отношений, при котором лидер является официальным руководителем группы, он занимается распределением обязанностей, другие члены группы находятся у него в подчинении. Во втором случае лидером становится тот член группы, который благодаря своим лидерским и личностным качествам имеет большее влияние на мнение коллектива, при этом он может не иметь официального статуса руководителя. Мы считаем, что благоприятным вариантом является сочетание формального и неформального лидерства в одном человеке.

В старшем подростковом возрасте подростки-лидеры могут отличаться способностью быстро анализировать ситуацию, находить альтернативные варианты решения проблемы, при этом, стремясь к объективному взгляду. Они так же отличаются высоким диапазоном проявления чувств, креативностью, творческим подходом к решению задач.

А.О. Портнова в своей работе, посвященной лидерству, сделала вывод о другой стороне подросткового лидерства – подростки-лидеры обладают следующими особенностями: они чаще всего придерживаются собственных правил, а также могут не давать свободу выбора и возможности отойти от намеченного плана другим членам группы.

Теоретический анализ особенностей лидерских качеств показал, что чаще всего их проявление заметно на более ранних возрастных этапах. Ребенок-лидер проявляет инициативу в игре, в сюжетно-ролевой игре самостоятельно распределяет роли между участниками, приглашает в игру новых участников. Природные задатки ребенка, такие как наблюдательность, находчивость, любознательность могут послужить фундаментом для формирования лидерского потенциала, способностей.

Говоря о развитии лидерства подростка, нельзя забывать и другие факторы, касающиеся вопроса лидерства в подростковом возрасте. Существенное влияние на него оказывают, особенности социальной ситуации развития, темперамент, характеристики жизненного плана, как результата собственной активности.

А.В. Петровский выделял следующие особенности подросткового лидерства. Автор определил развитие лидерских качеств как «внешний» этап овладения самоконтролем и проблема формирования характера. Находясь на вершине статусно-ролевой иерархии группы, лидер обладает большими возможностями, способностью влиять на других членов группы. Он же и определяет направление и качество работы, атмосферу в коллективе, нормы взаимоотношений (будут они грубыми и жесткими или основаны на взаимопомощи). Чем более развитая группа, тем более интересна, культурная, разносторонняя будет личность лидера [14].

Л.Н. Войтловский определил лидерство «как социальное явление, основанное на определенных объективных потребностях сложно организованных систем: в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности» [16].

В ходе многочисленных исследований лидерских качеств подростков были определены те, которые оказывают наибольшее влияние на становление лидера [15]. В целях проведения психолого-педагогического исследования мы считаем достаточным использование двенадцати главных лидерских качеств, которые условно можно разделить на три группы: системные, коммуникативные и внутренние, в соответствии с классификацией, предложенной Л.Н. Войтловским: «К системным относятся: целеполагание, целеустремленность или настойчивость, гибкость. К коммуникативным: коммуникабельность, умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка. К внутренним: внутренняя целостность, уверенность, проактивность, самообладание» [16, с. 54].

Также в ходе исследований были выделены и проанализированы показатели сформированности лидерских качеств старших подростков, которые могут выступать показателями эффективности работы по формированию и развитию этих качеств:

1. Личностно-мотивационный критерий (показатели: инициативность, коммуникативность, организаторские и ораторские способности, потребность в успехе, настойчивость, стремление к самоутверждению и самореализации, самоэффективность, способность к творческой деятельности).

2. Эмоционально-волевой критерий (показатели: эмоционально-положительное самочувствие; наличие волевых качеств, устойчивость к стрессу).

3. Оценочно-регулятивный критерий (показатели: рефлексивность, способность к сознательному управлению собственной деятельностью, способность к самооценке).

Изучение лидерства возможно лишь в реально действующей малой группе, т.к. только в ней оно способно проявляться. В данном случае малой группой выступает класс общеобразовательной школы. Для развития классного коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от деятельности, что обеспечивает каждому ребенку возможность побыть в роли лидера и приобрести навыки организации других людей и самоорганизации.

Формируется лидерство под влиянием внутренних (врожденные и приобретенные качества личности) и внешних (психолого-педагогические и социальные условия, семейная ситуация и др.) факторов.

В числе индивидуальных факторов стоит отметить следующие:

1. Умение мыслить масштабно и обладание широким кругозором. Противоположность ему – узкое мышление и ориентация только на решение тактических задач.

2. Стремление обучаться новому, умение проводить рефлексию собственных действий, выявлять причинно-следственные связи. Противоположность – непоколебимая уверенность и самонадеянность.

3. Наличие эмпатии, то есть понимания чувств и эмоций других. Неумение слушать других и принимать чужую точку зрения может приводить к ограниченности мышления, стремлению добиться собственных целей любым путем, применению манипуляций.

4. Эмоциональная зрелость и гибкость. Противоположность – недостаточный самоконтроль, депрессивность, мрачность или эгоцентризм.

В условиях высокой конкуренции современного мира обладание лидерскими качествами становится необходимостью. Благодаря им подростки могут научиться продвигать собственные взгляды, чувствовать себя уверенно, выстраивать стратегию своего развития, ставить перед собой цели и достигать их.

Таким образом, проявление лидерских качеств у участников подростковой группы благоприятно влияет на сплоченность коллектива и эмоциональную окраску взаимоотношений, выстраивает характер взаимодействия в группе, влияет на степень согласованности формальных и неформальных структур в группе, на выбор способов разрешения конфликтов и направленность поведения.

1.3. Возможности психологического тренинга в развитии лидерских качеств старших подростков

Социально-психологический тренинг это распространённый и эффективный метод психологической помощи и профилактики. Суть тренинга, как объясняют Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин в «Новом словаре методических терминов и понятий», заключается в специальном обучении, направленном на развитие полезных навыков и привычек. Хотя термин «тренинг» имеет общий смысл обучения, психологи, как правило,

используют его в психотерапевтическом контексте [3]. То есть, тренинг в психологии – это не просто обучение, а целенаправленная работа, формирующая полезные личностные качества и помогающая решать психологические проблемы. Он нацелен на приобретение практических навыков и умений, способствующих улучшению психологического благополучия человека. Так, в психотерапевтической энциклопедии Б.Д. Карвасарского тренинг объясняется, как «совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений» [33, с. 645].

Ю.Н. Емельянов под психологическим тренингом понимает метод активного социально-психологического обучения, в ходе которого формируется коммуникативная компетентность личности [26, с. 4].

И.В. Вачков определяет психологический тренинг как «совокупность активных методов практической психологии, которые используются: 1) в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов, алкоголизма и ряда соматических заболеваний; 2) для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии» [39, с. 15].

Тренинг относится к методам активного обучения по мнению большинства ученых. Именно это отмечается в определении тренинга в Психологическом словаре: «Тренинг социально-психологический область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении» [53, с. 410].

Как интегративный феномен тренинг выступает в понимании О.В. Евтихова: «Психологический тренинг частично включает в себя такие формы практической деятельности психолога, как психодиагностика,

обучение, развитие, социально-психологическая работа с коллективами в их психологических контекстах» [24, с. 68-69].

Мы определяем социально-психологический тренинг как форму специально организованного взаимодействия, психологическое воздействие и эффект основано на применении методов активного обучения, а также учета основных принципов тренинговой работы. В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы развития личности, успешно формируются коммуникативные навыки. Созданные условия помогают участникам обратить внимание на собственные переживания, установки и стереотипы, поведение, сознательно принимать решение по их изменению, а также приобретению нового опыта действий, позитивного отношения к себе, к окружающим и миру в целом.

По мнению таких специалистов, как Л.А. Петровская, С.И. Макшанов, И.В. Вачков, М.А. Василенко и многих других, для результативности тренинга необходимо ведущим групп создавать такие условия в работе, при которых возможно участникам преодолеть естественные социально обусловленные потребности в защищенности (от оценок, отвержения и др.) и «рискнуть» предъявить себя другим без масок и фильтров [92]. К этим условиям относят минимальное вмешательство тренера в работу группы и самопрезентацию участников; наличие плана встреч, где отражена логика движения к цели и последовательность тактических шагов, а также гармоничное и корректное сочетание свободной реализации участников в групповом процессе с управлением этим процесса в запланированном специалистом-психологом направлении.

Групповые тренинги – эффективный инструмент в работе психолога с подростками. Они помогают изменить негативные убеждения, расширить кругозор и улучшить самооценку, а также наладить отношения с окружающими. В ходе тренинга подростки участвуют в различных упражнениях и обсуждениях, направленных на развитие личностных качеств,

коррекцию проблемных состояний и улучшение психологического благополучия.

Данная форма работы, кроме своей продуманной структуры и методологической основы, эффективно решает множество задач, связанных с различными возрастными особенностями. Это открывает возможности для оказания психологической помощи не только в коррекционных случаях, но и для проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение неблагополучия или недостаточного развития каких-либо качеств, умений и навыков.

В целом, как сказал С.И. Макшанов, на передний план выходит идея преднамеренного изменения как адекватного и универсального понятия по отношению к теории тренинга, так как оно в равной степени отражает изменения, происходящие у участников взаимодействия [59].

Тренинг, в зависимости от поставленных задач, может использовать различные методы. Один из них – групповая дискуссия. Это обсуждение спорного вопроса, которое помогает участникам уточнить или изменить свои взгляды и позиции благодаря общению и обмену мнениями. Чтобы активизировать участников, можно применять разные техники: например, последовательное высказывание каждого участника по кругу, передача слова друг другу по принципу эстафеты, или ограничение времени выступления для каждого.

Большая часть дидактического материала подается в форме деловых игр, групповых дискуссий, психогимнастических процедур и тренинговых упражнений. В игровом контексте рассматриваются все основные факторы, которые способствуют эффективному взаимодействию в коллективе.

Для того чтобы работа в группе проходила наиболее эффективно, участникам необходимо соблюдать следующие основные принципы:

Принцип активности подразумевает стремление участников тренинга быть активными, ориентироваться на то, чтобы проявлять активность,

участвуя во всех событиях, процедурах, ситуациях, возникающих в ходе работы группы.

Принцип «здесь и сейчас» предполагает, что анализу будет подвергаться лишь актуальное поведение членов группы. Основное, что необходимо в ходе работы группы - это проявление участниками как можно большего спектра различных вариантов поведения. При большом разнообразии поведенческих образцов результативность выявления факторов, способствующих и препятствующих эффективному взаимодействию, значительно повышается. Таким образом, в ходе тренинга приобретают ценность любые ситуативные формы поведения, дающие материал для анализа и коррекции.

Принцип искренности. То, что говорит участник должно отвечать тому, что он чувствует.

Принцип корректности. Соблюдение этого принципа способствует созданию в группе атмосферы доверия и доброжелательности и, как следствие, ведению.

А.В. Тышковски и А.В. Филиппова раскрыли влияние социально-психологического тренинга на формирование активной позиции личности, структуры мотивации, ценностей и установок, характерных для лидера [64]. Е.П. Лухменевой была реализована психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса. Данная модель подразумевает формирование лидерских качеств посредством применения социально-психологического тренинга в сочетании с методическими приемами и военно-строевой подготовкой [42].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что развитие лидерских качеств может быть эффективно при применении форм тренинговой работы [45]. Развитие лидерских качеств осуществляется путем формирования и развития навыков лидерского поведения. Чаще всего программы развития лидерства направлены на формирование личности

уверенного в себе профессионала, который может гибко принимать решения в контексте изменяющихся условий, воплощать собственные идеи.

Содержание и методы тренингов лидерства определяются подходом понимания лидерства, на который опирается автор [21; 50]. Как правило, авторы исходят из того, что развитие лидерства обосновывается развитием определенных компетенций (умения аргументировать собственную позицию, передавать информацию, конструктивно давать критику, создавать эффективную систему сотрудничества и т.д.) и способностей [70].

Однако, следует отметить трудности и ограничения, которые могут возникать при реализации тренинговой формы работы в рамках развития лидерских качеств подростков в условиях общеобразовательной школы.

В первую очередь трудности связаны с проблемой обеспечения психологической безопасности. Тренинговая работа подразумевает высокий уровень доверия между участниками, соответственно, на педагоге-психологе лежит высокая ответственность за то, чтобы участники не нарушали данного принципа и при этом не травмировали друг друга. Проблемой психологической безопасности в образовательной среде занимались А.И. Баева и Е.Б. Лактионова [6, 7]. Авторы уточили, какие риски в образовательной среде могут встречаться в современном мире.

Следующее ограничение связано с невозможностью проведения всех этапов и учета всех правил проведения психологического тренинга в рамках общеобразовательной школы, с учетом возрастных особенностей участников. Условия школы не позволяют воплотить в жизнь ряд принципов тренинговой работы: конфиденциальность происходящего, психологическая безопасность участников, постоянство состава, определенная длительность каждой встречи и встреч вообще, конечность существования группы и др.

Также риски могут быть связаны с тем, что обучающихся, прошедший тренинговую работу, будет испытывать затруднения в применении полученных навыков в повседневной жизни: вокруг свидетели того, как он это отрабатывал их на занятиях.

Можно сделать вывод, что использование тренинговой формы работы в развитии лидерских качеств старших подростков в общеобразовательной школе может быть обоснованным при использовании ее элементов.

В рамках работы группы предполагается обучить различным стратегиям и тактикам поведения людей в процессе взаимодействия, показать их эффективность в различных ситуациях, научить сознательно (а не спонтанно, импульсивно) выбирать адекватные формы поведения.

Социально-психологический тренинг эффективный метод психологической поддержки, позволяющий не только развивать необходимые навыки и корректировать поведение, но и предотвращать возникновение негативных состояний и проблем у человека. Его особая ценность проявляется в работе с подростками. Тренинг создаёт для них специально организованную среду, учитывающую их возрастные особенности и потребности. В этой среде подростки получают возможность общаться со сверстниками в атмосфере принятия, доверия и безоценочного отношения, что способствует их самораскрытию. Таким образом, тренинг помогает решать, как конкретные задачи (например, развитие навыков общения), так и более общие задачи профилактики психологических проблем и содействие общему благополучию подростка. Ключевым аспектом является создание безопасного пространства, где подростки чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения. Посредством тренинга может быть решена проблема формирования активной позиции личности, структуры мотивации, ценностей и установок, характерных для лидера.

Выводы по Главе 1

В ходе анализа теоретического аспекта проблемы изучения лидерских качеств старших подростков было установлено, что лидерские качества могут быть продуктом формирования наследственности и окружающей среды. Они представляют собой определенный набор характеристик, черт личности, психологическая характеристика личности, которые обеспечивают не только успешное построение деятельности человека как лидера (при наличии определенных условий), но также служат ориентиром направленности сознания и поведения, которые проявляются в поступках, личностных и социально-значимых делах [25].

Формирование лидерских качеств происходит под влиянием внутренних (врожденные и приобретенные качества личности) и внешних (психолого-педагогические и социальные условия, семейная ситуация и др.) факторов. В основе данной работы лежит понимание Р. Кетелла, который утверждал, что одни качества лидера закладываются в раннем возрасте, другие – в последующие годы, а на личность лидера влияют как наследственность, так и окружающая среда. В основе понимания по формированию и развитию лидерских качеств лег системно-деятельностный подход.

Особое значение развитие лидерских качеств имеет в период старшего подросткового возраста. Возрастающая актуальность самоопределения, сохранение интимно-личностного общения со сверстниками, как ведущего вида деятельности, перестройка в мотивационной сфере, формирование нравственных и ценностных ориентиров делают необходимым для подростка овладение такими качествами, которые позволят удовлетворять его потребности, возможность проявлять себя, занимать лидерскую позицию в группе, ставить и добиваться личностно значимых целей.

В данной работе при изучении лидерских качеств подростков используется следующая классификация, предложенная Л.Н. Вайтоловским,

который выделил наиболее часто встречающиеся лидерские качества: системные (целеполагание, целеустремленность или настойчивость, гибкость); коммуникативные (коммуникабельность, умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка); внутренние (внутренняя целостность, уверенность, проактивность, самообладание) [16].

Тренинг, как форма психологической помощи, развития или коррекции отдельных свойств и состояний личности, активно используется в работе практического психолога и с подростками. В групповой форме работы с подростками происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется понимание отношения к себе и окружающим людям. В ходе социально-психологического тренинга осуществляется развитие лидерских качеств человека путем выработки умений и навыков лидерского поведения в межличностном общении. Посредством тренинга может быть решена проблема формирования активной позиции личности, структуры мотивации, ценностей и установок, характерных для лидера.

Изучение лидерских качеств старших подростков позволит создавать такие психолого-педагогические условия, которые будут способствовать не только их развитию, но и проявлению в образовательной среде.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методики исследования

Исследование было проведено на базе общеобразовательной школы г. Красноярск. В исследовании приняли участие 26 обучающихся 10 класса в возрасте 15-17 лет. Подбор методик диагностики осуществлялся в соответствии с классификацией лидерских качеств, предложенной Л.Н. Войтоловским (таблица 1) [16, с. 54].

Таблица 1

Подбор методик диагностики в соответствии с классификацией лидерских качеств Л.Н. Войтоловского

Группы лидерских качеств	Лидерские качества	Методики
Системные	• целеполагание, • целеустремленность или настойчивость, • гибкость • внутренняя целостность • самообладание	«Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого
Коммуникативные	• умение мотивировать и вдохновлять, • коммуникабельность и качества организатора, • поддержка	1. «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Фетискина Н.П. (умение мотивировать и вдохновлять). 2. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин;
Внутренние	• уверенность, • проактивность,	«Методика изучения уровня самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн;

Приведем подробное описание диагностических методик:

1. «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого. Методика позволяет оценить способность человека быть

лидером. Опросник предназначен для того, чтобы оценить, обладает ли человек персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру и на каком уровне они выражены.

Испытуемому предлагается ответить на 50 высказываний, с которыми он может или согласиться, или не согласиться, среднего ответа в ответах не предусмотрено. По результатам диагностики определяется уровень выраженности качеств лидера. Сумма баллов менее 25 свидетельствует о том, что качества лидера выражены слабо, от 25 до 26 баллов – выражены средне, от 27 до 35 – выражены сильно, более 35 – человек, как лидер, склонен к диктату.

К основным лидерским качествам, которые представлены в методике, авторы относят: настойчивость, инициативность, психическую устойчивость, хорошую приспособляемость к новым условиям и требованиям, самокритичность, требовательность к себе и другим, критичность, надежность, выносливость, восприимчивость к новому, стрессоустойчивость, оптимистичность, решительность, способность менять стиль поведения в зависимости от условий, развитая воля (самообладание).

2. «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Н.П. Фетискина. Цель: оценка умения мотивировать и вдохновлять членов группы.

В опроснике представлены 15 утверждений, на которые испытуемый может выразить согласие или несогласие, оценив его по пятибалльной системе. После получения результатов происходит оценка уровня выраженности следующих мотивационных потребностей (доминант личностной активности): достижение успехов в целом, стремление к власти, тенденции к аффилиации (групповому признанию и уважению). Показатель 7 и менее баллов свидетельствует о том, что потребность выражена на низком уровне, 8-18 баллов – на среднем уровне, 19 и более – на высоком.

3. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин. Целью данной методики является изучение качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей.

Опросник состоит из 40 вопросов, на которые испытуемому необходимо дать ответ «да» или «нет» в соотношении с собственным опытом. Оценка результатов происходит по двум показателям – коммуникативные и организаторские умения. Первичные показатели могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей. Оценка 1 соответствует уровню «низкий», оценка 2 – уровню «ниже среднего», оценка 3 – уровню «средний», оценка 4 – уровню «высокий», оценка 5 – уровню «очень высокий».

4. «Методика изучения уровня самооценки» Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн. Цель: изучение особенностей самооценки, уровня самооценки и притязаний а также изучение уверенности в себе, проактивности личности как интегральных показателей соотношения уровня самооценки и притязаний.

Испытуемому предлагается бланк методики, на котором ему предстоит самостоятельно оценить уровень развития определенного качества, стороны личности, в данный момент и уровень развития этого качества, стороны личности, достигнув которого испытуемый будет удовлетворен. Оценка происходит по следующим шкалам: здоровье, ум, характер, авторитет у сверстников, умение много делать своими руками, внешность, уверенность в себе.

По результатам диагностики происходит оценка средних данных и результатов по каждой шкале в сравнении со стандартными значениями. Оценивается уровень притязаний, высота самооценки, расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки (дифференцированность уровня притязаний и самооценки). Наиболее благоприятной для проявления и развития лидерских качеств является ситуация, когда испытуемому

характерна адекватная или высокая самооценка при низкой или умеренной степени дифференцированности.

Для реализации целей исследования были созданы необходимые условия проведения психологической диагностики: стимульный материал методик был адаптирован к дистанционному прохождению диагностики с помощью сервиса «Google Формы» в сети Интернет и генерирования QR-кода. Для испытуемых были созданы следующие условия: расстановка парт (3 ряда) с индивидуальным посадочным местом; просторный, хорошо проветриваемый кабинет; доступные источники света – лампы и окна. Форма работы с методиками – индивидуальная.

По окончании диагностического среза результаты диагностики были занесены в протокол, в котором каждому испытуемому был присужден номер (шифр).

При предоставлении результатов исследования был соблюден принцип конфиденциальности и анонимности.

2.2. Анализ результатов исследования

В результате проведения диагностического исследования были получены количественные и качественные данные. Они были подвергнуты анализу с применением метода сопоставления процентных долей. Описание результатов, а также сопровождающие их диаграммы представлены ниже.

В процессе диагностики с помощью методики «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого были получены данные о выраженности признаков характерологических черт личности лидера, таких как целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность которые представлены на рис. 1.

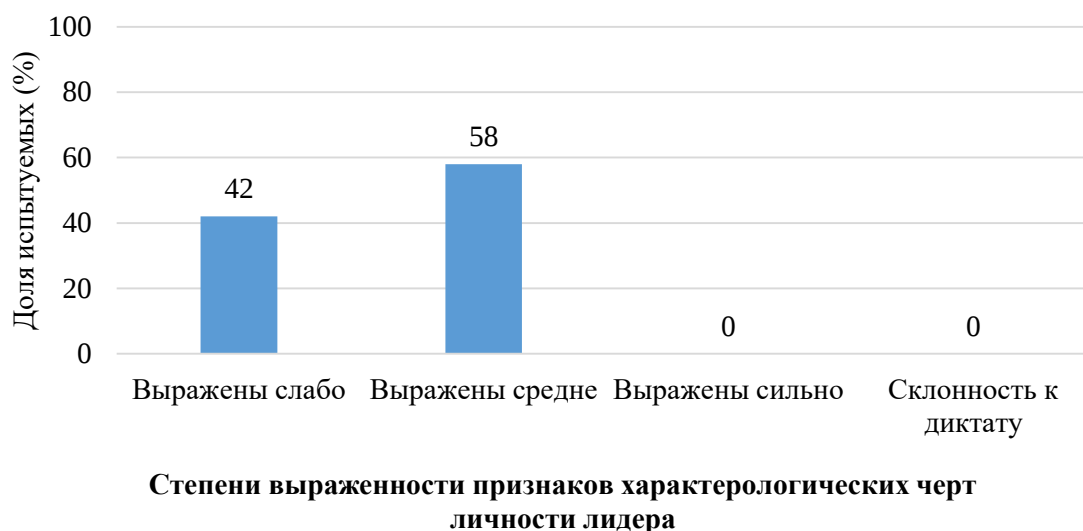


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности подростков по выраженности признаков характерологических черт личности лидера (методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого)

Оценка уровня развития лидерских качеств показала, что у большинства (58%) старших подростков лидерские качества выражены средне (проявляются ситуативно), или слабо (42%) – проявляются крайне редко, в вынужденной ситуации.

Данные показатели свидетельствуют о том, что старшие подростки могут испытывать трудности, связанные с целеполаганием, способностью преодолевать препятствия на пути к цели, с проявлением терпения и умением долго и хорошо выполнять однообразную работу, а также со способностью менять стиль поведения в зависимости от условий, не всегда адекватно оценивают собственные силы. Однако, больше половины старших подростков (58%) могут испытывать данные трудности не систематически, находить пути их разрешения, возможно, с помощью значимых взрослых или других людей.

С помощью методики «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Н.П. Фетискина, на основе использования данных по шкале «Тенденция к аффилиации (групповому признанию и уважению)», была оценена выраженность таких лидерских

качества, как умение мотивировать и вдохновлять членов группы, оказывать поддержку. Полученные результаты представлены на рис. 2.

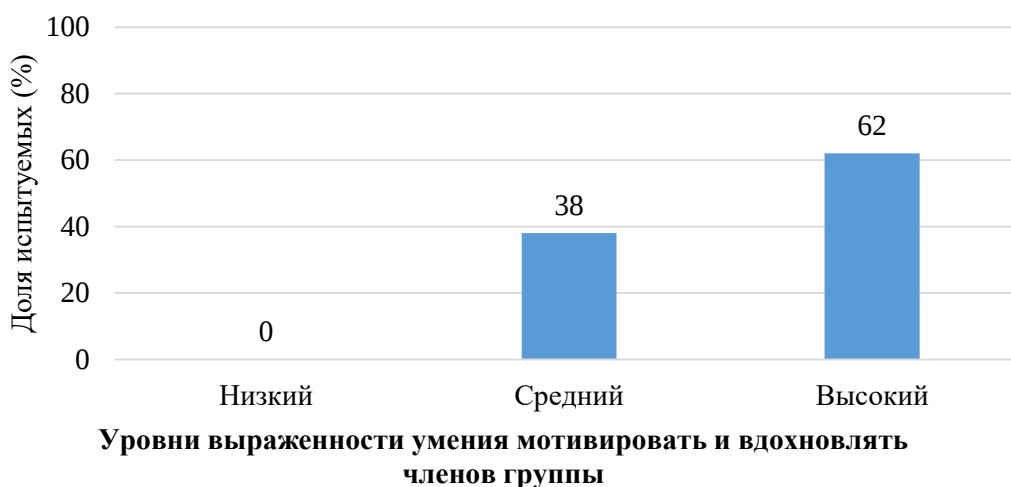


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности подростков по уровням выраженности умения мотивировать и вдохновлять членов группы (методика Н.П. Фетискина)

Установлено, что у большинства (62%) испытуемых умение мотивировать окружающих и оказывать поддержку сформировано на высоком уровне. Подростки способны формулировать вдохновляющее видение и транслировать его сверстникам, вовлекая их в процесс достижения целей.

У 38% старших подростков данное лидерское качество выражено на среднем уровне, это свидетельствует о том, что данный мотиватор является для группы испытуемых одним из важных, но не всегда определяет мотивацию их социально-психологической деятельности.

На низком уровне данные качества в выборке исследования не выражены.

Рассмотрим результаты исследования качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей старших подростков.

С помощью методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина, была проведена оценка

развития таких лидерских качеств, как коммуникабельность и умение организовывать членов группы. Полученные данные отражены на рис. 3.

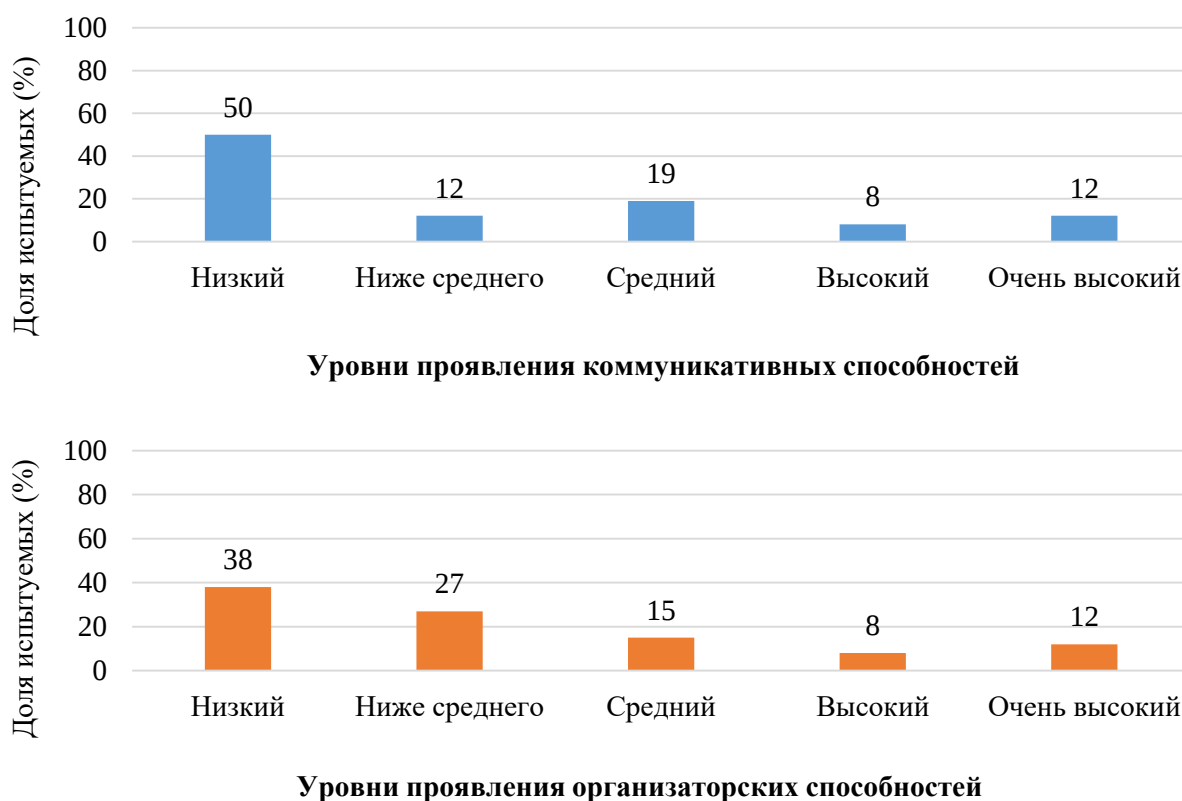


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности старших подростков по уровням проявления коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Сиявского, В.А. Федорошина)

Установлено: у половины старших подростков (50%) качество коммуникабельность – выражено на низком уровне. На уровне «ниже среднего» коммуникативные способности выражены у 12% старших подростков и организаторские способности у 27% старших подростков. Испытуемые, у которых коммуникабельность и умение организовать членов группы выражены на низком уровне и на уровне «ниже среднего» не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой, времени, проведенному в новой компании, коллективе, могут испытывать трудности в установлении контактов, а также ведении публичных выступлений. Для данной категории испытуемых становится критичной

незнакомая ситуация и неприятные эмоциональные переживания, вызванные другими людьми.

На среднем уровне у 19% старших подростков выражены коммуникативные способности, у 15% – организаторские способности. Данная категория испытуемых может стремиться к установлению новых контактов и планированию совместной работы, однако их потенциал не является устойчивым. Старшие подростки, у которых коммуникативные и организаторские способности выражены на среднем уровне нуждаются в создании психолого-педагогических условий для их поддержки и формирования.

Высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей выявлен у 8% старших подростков. Они способны быстро адаптироваться в новой ситуации, находить друзей и единомышленников, занимаются общественной работой, проявляют инициативу в общении. Данная категория испытуемых стремится к участию в организации общественных мероприятий, самостоятельному принятию решений, действуя из внутренних стремлений.

Очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей выявлен у 12% старших подростков. Данная категория испытуемых испытывает потребность в организаторской и коммуникативной деятельности, обладает гибкостью в принятии самостоятельных решений в нестандартных ситуациях и быстро меняющихся условиях, принимает активное участие в организации совместной деятельности даже в незнакомой компании, настойчив в деятельности, которая его привлекает.

Можем сделать вывод, что у большинства старших подростков качества коммуникабельность (62%) и умение организовать членов группы (65%) выражены слабо.

Для исследования лидерского качества «уверенность» и «проактивность» мы оценивали уровень самооценки и притязаний подростков с помощью методики Т.В. Дембо и С.Я. Рубиншейн. Наглядно

распределение старших подростков по уровню самооценки и притязаний на рис. 4.

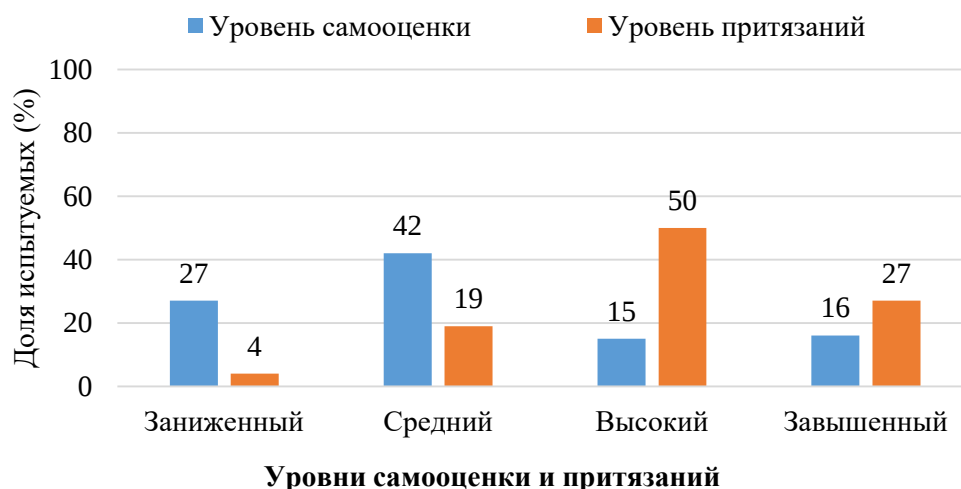


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности подростков по уровням самооценки и притязаний (методика Т.В. Дембо и С.Я. Рубиншейн)

Изучение уровня самооценки позволило получить следующие результаты.

27% старших подростков имеют заниженную самооценку (недооценку себя). Подростки могут низко оценивать себя по ряду причин: 1) искренняя неуверенность в себе, отношение к себе как к неумелому и неспособному, никому не нужному человеку; 2) намеренное декларирование собственных неудач в целях избегания деятельности и прикладывания усилий.

42% старших подростков имеют «среднюю» самооценку, что является вариантом нормы, то есть адекватной (реалистичной самооценке), однако, наиболее оптимальным для личностного развития вариантом нормы является «высокая» самооценка, которая отмечена у 15% старших подростков.

16% старших подростков имеют завышенную самооценку (переоценку себя), что может говорить о личностной незрелости, неумении осуществлять объективную оценку собственной деятельности, нечувствительности к своим ошибкам и неудачам, замечаниям и оценкам других людей, что может негативно складываться на возможности освоения нового опыта.

Изучение уровня притязаний старших подростков позволило получить следующие результаты.

4% старших подростков имеют низкий уровень притязаний. Данный показатель может являться индикатором неблагоприятного личностного развития, в данном случае, чем ниже показатель, тем выше уровень неблагополучия.

19% старших подростков имеют средний уровень притязаний, который является вариантом нормы, то есть реалистичным уровнем притязаний, однако, наиболее оптимальным для личностного развития вариантом нормы является высокий уровень притязаний, который отмечен у 50% испытуемых. Данные показатели свидетельствуют об оптимистических представлениях о перспективах собственного развития, что является благоприятным прогнозом личностного развития старших подростков.

27% старших подростков имеют завышенный уровень притязаний, свидетельствующий о нереалистическом и некритическом отношении к собственным возможностям. Основные признаки завышенного уровня притязаний – неумение ставить перед собой цели, соотносимые с зоной реального и актуального развития. Данная категория испытуемых имеет неблагоприятный прогноз личностного развития, может свидетельствовать о личностной незрелости, неготовности к самоопределению.

На основе полученных данных, можем сделать вывод, что большинство старших подростков имеет адекватную самооценку (57%) и имеет реалистический уровень притязаний (69%).

Опираясь на положение Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна о том, что наиболее благоприятной для психологического благополучия человека, его уверенного и просоциального поведения в обществе, является адекватная или высокая самооценка при слабой или умеренной степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки, мы выявили степень выраженности уверенности в себе и проактивности у испытуемых (таблица 2).

Таблица 2

Оценка выраженности лидерских качеств подростков «уверенность» и
«проактивность»

№	Уровень самооценки	Уровень притязаний	Степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки	Степень выраженности уверенности и проактивности
1	Заниженный	Очень высокий	Сильная	Слабая
2	Заниженный	Очень высокий	Сильная	Слабая
3	Средний	Высокий	Слабая	Сильная
4	Средний	Средний	Слабая	Сильная
5	Завышенный	Средний	Сильная	Слабая
6	Заниженный	Высокий	Сильная	Слабая
7	Завышенный	Высокий	Умеренная	Сильная
8	Высокий	Очень высокий	Умеренная	Сильная
9	Заниженный	Очень высокий	Сильная	Слабая
10	Заниженный	Высокий	Сильная	Слабая
11	Средний	Очень высокий	Умеренная	Сильная
12	Средний	Высокий	Умеренная	Сильная
13	Средний	Средний	Слабая	Сильная
14	Завышенный	Высокий	Слабая	Сильная
15	Средний	Средний	Слабая	Сильная
16	Высокий	Высокий	Слабая	Сильная
17	Средний	Средний	Слабая	Сильная
18	Средний	Высокий	Умеренная	Умеренная
19	Завышенный	Высокий	Сильная	Слабая
20	Средний	Высокий	Умеренная	Умеренная
21	Высокий	Завышенный	Слабая	Сильная
22	Завышенный	Высокий	Слабая	Сильная
23	Средний	Высокий	Умеренная	Умеренная
24	Заниженный	Низкий	Умеренная	Умеренная
25	Средний	Высокий	Умеренная	Умеренная
26	Высокий	Завышенный	Слабая	Сильная

Обобщенные данные представлены на рис. 5.

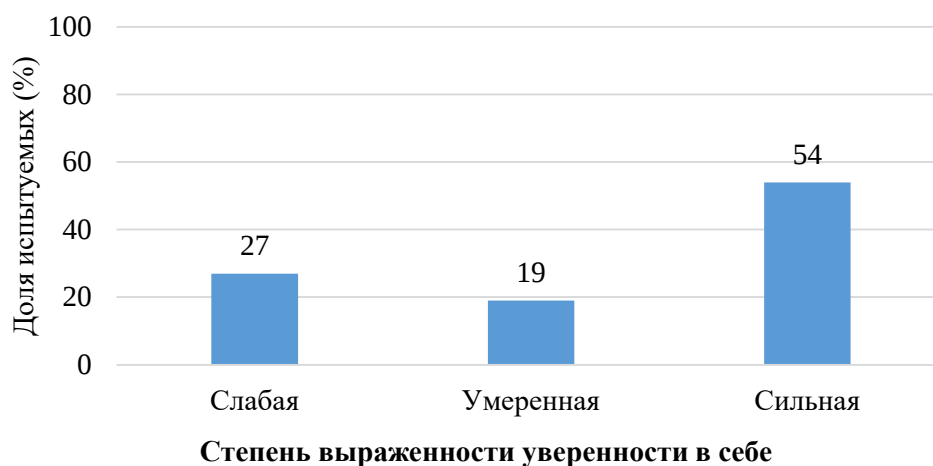


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности старших подростков по степени выраженности уверенности в себе и проактивности личности

Установлено, что большинство старших подростков (54%) обладают сильной уверенностью и проактивностью, это говорит о том данная группа подростков способна ставить перед собой трудно достижимые цели, основываясь на представлении о своих возможностях, при этом прилагая достаточно усилий для их достижения. Однако, не всегда, подростки, имеющие высокую уверенность в себе, критично относятся к собственным ошибкам, замечаниям других, часто уровень притязаний не является стимулом для личностного развития.

У 19% старших подростков уверенность и проактивность выражены на умеренном уровне. Данный уровень уверенности является наиболее благоприятным, т.к. говорит о том, что подросток ставит перед собой цели, которые действительно стремиться достичь. Уровень его притязаний основывается на адекватной оценке собственных возможностей и служит стимулом для личностного развития.

У 27% старших подростков уверенность и проактивность выражены слабо. Данная группа подростков может быть закрыта для нового опыта, испытывать внутриличностный конфликт, связанный с невозможностью достижения поставленных целей или их отсутствия в следствии заниженных представлений о себе. Слабо выраженная уверенность отрицательно сказывается на личностном развитии подростков. Можем сделать вывод, что

большинство подростков (73%) имеют сильную и умеренную уверенность в себе и проактивность.

Обобщая результаты исследования сформированности лидерских качеств старших подростков, констатируем:

1) Лидерские качества: целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность у большинства (58%) подростков проявляются на среднем уровне, на слабом уровне – у 42% подростков, на низком уровне данное качество в выборке исследования не выражено.

2) Умение мотивировать и вдохновлять членов группы у большей доли детей (62%) проявляется на высоком уровне, у 38% подростков – на среднем уровне, на низком уровне данные качества в выборке исследования не выражены;

3) Способность к выстраиванию коммуникации (50%) и умение организовать членов группы (50%) у большинства подростков выражены на низком уровне. Испытуемые, не стремятся к общению, не желают быть организаторами. На уровне «ниже среднего» коммуникативные способности выражены у 12% старших подростков и организаторские способности у 27% старших подростков. На среднем уровне у 19% старших подростков выражены коммуникативные способности, у 15% – организаторские способности. Высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей выявлен у 8% старших подростков. Очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей выявлен у 12% старших подростков.

4) Качества «уверенность в себе» и «проактивность» у большей доли (54%) старших подростков являются ярко выраженными, у 19% старших подростков данные качества выражены умеренно, у 27% старших подростков – слабо.

Полученные результаты позволяют определить направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию лидерских качеств старших подростков.

2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга

На основе полученных результатов исследования мы выявили необходимость развития лидерских качеств старших подростков, таких как, целеполагание, целеустремленность, гибкость, внутренняя целостность, коммуникабельность и организованность, самообладание. В рамках исследования были разработан комплекс развивающих занятий с элементами психологического тренинга «Я – лидер своего поколения», направленный на устранение дефицитов, выявленных в ходе исследования. Его реализация возможна в процессе групповой работы посредством применения элементов тренинговой технологии.

Комплекс развивающих занятий составлен на основе следующих методических разработок:

- 1) Воспитательная программа для 9-11 классов «Я – лидер!», автор Т.Ф. Егорова;
- 2) Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного лидера» для 10 класса среднего общего образования, автор С.М. Черенцова;
- 3) Программа тренинговых занятий с подростками. Курс «Школа лидера», автор Е.Н. Жукова;
- 4) Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Я – лидер», автор А.С. Харламова.

Цель: развитие лидерских качеств старших подростков.

Задачи:

1. Формирование и развитие представлений подростков о феномене лидерства и лидерских качеств;
2. Развивать умение подростков работать в команде, воспитание терпимости к другим и самому себе, умения соотносить личные интересы с общественными;

3. Развивать коммуникабельность, умение мотивировать, организовывать окружающих;

4. Развивать навыки самостоятельного принятия решений и ответственности, навыков целеполагания, умения творчески подходить к решению задач и ориентироваться в новых условиях;

5. Способствовать развитию уверенности в себе, проактивности, личностного самопознания и саморазвития.

Ожидаемые результаты:

1) Подростки знают понятие «лидерство», какие качества, умения, навыки можно отнести к категории «лидерские качества»;

2) Подростки способны организовывать и вести командную работу;

3) Подростки способны самостоятельно ставить цели и проектировать пути их достижения, мотивировать себя на достижение целей; способны осуществлять постановку проблемы, гипотезы, находить пути решения, определять необходимые ресурсы, делать выводы;

4) Подростки способны осуществлять поиск и принимать решения в сложившейся ситуации и изменяющихся условиях;

5) Подростки владеют навыками самоконтроля и знают, когда и как их можно применять;

6) Подростки проявляют интерес к личностному самопознанию, знают о том, как проявлять лидерские качества, способствовать их развитию.

Для создания психолого-педагогических условий, которые будут способствовать формированию, развитию и проявлению лидерских качеств, необходимо ориентироваться на следующие принципы работы:

1) Систематическое включение подростка в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;

2) Постоянная смена лидеров в зависимости от видов деятельности, ее характера и содержания;

3) Принцип активности подразумевает стремление участников тренинга быть активными, ориентироваться на то, чтобы проявлять активность, участвуя во всех событиях, процедурах, ситуациях, возникающих в ходе работы группы.

4) Принцип «здесь и сейчас» предполагает, что анализу будет подвергаться лишь актуальное поведение членов группы.

5) Принцип искренности. То, что говорит участник должно отвечать тому, что он чувствует.

6) Принцип корректности. Соблюдение этого принципа способствует созданию в группе атмосферы доверия и доброжелательности и, как следствие, ведению

7) Создание ситуации успеха во время проведения занятий.

Ситуацией успеха в рамках работы по развитию лидерских качеств можно определить, как сочетание психолого-педагогических приемов, способствующих включению каждого обучающегося в специально организованную деятельность

Формы проведения занятий: занятия с элементами тренинга, дискуссия, лекция с элементами интерактива, релаксационные упражнения, деловая игра, элементы техник арт-терапии.

Комплекс развивающих занятий рассчитан на 3 месяца (12 занятий), рекомендуемая периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, во внеурочное время, т.к. участие в программе является добровольным. Продолжительность занятий составляет 45 мин (1 академический).

Целевой аудиторией программы являются нормотипичные старшие подростки (15-17 лет), противопоказаний для участия в программе нет.

Типовая структура занятия:

1 этап – ритуал приветствия;

2 этап – постановка цели и задач занятия, обсуждение темы занятия;

3 этап – теоретическая (мини-лекция, видео-, аудио- представление материала) и практическая (выполнение упражнений психологического тренинга) части занятия;

4 этап – подведение итогов (рефлексии), ритуал прощания.

Данная структура занятия позволяет учесть все уровни работы с личностью участников группы (когнитивный, эмоциональный и поведенческий), обеспечивает целостный подход к проведению занятия.

Психолого-педагогическая работа в рамках реализации программы включает следующие этапы работы:

Этап 1. Ознакомительный.

Цель: ознакомить подростков с понятиями «лидерство», «лидерские качества»; индивидуально ознакомить с результатами первичной диагностики.

Направления работы:

выявление представлений о понятии «лидерство» и «лидерские качества» у подростков, первичный уровень знания подростками собственного лидерского потенциала;

теоретическое обоснование актуальности работы по развитию лидерских качеств;

ознакомление с результатами диагностики в индивидуальной форме.

Этап 2. Практикоориентированный.

Цель: развитие навыков целеполагания и самоконтроля, коммуникабельности и организованности, гибкости, формирование внутренней целостности, целеустремленности, ориентация на самопознание.

Направления работы:

развитие навыков целеполагания, воспитание целеустремленности: обучение школьников ставить реалистичные цели, находить пути их достижения и ресурсы для их достижения,

развитие коммуникабельности и организованности, гибкости мышления: обучение навыками делового общения и методике разрешения

конфликтных ситуаций; обучение умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения; обучение умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;

способствовать внутренней целостности, ориентировать на самопознание: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми;

развитие навыков самоконтроля: обучение подростков техникам самоконтроля, релаксации, управления эмоциями.

Этап 3. Заключительный.

Цель: подведение итогов и анализ полученных результатов на момент окончания реализации программы.

Направления работы:

совместно с подростками определение пути дальнейшей реализации лидерского потенциала;

анализ полученных результатов.

В таблице 3 представлено тематическое планирование занятий. Подробно с каждым занятием программы можно ознакомиться в Приложении 1.

Таблица 3

Учебно-тематический план развивающих занятий с элементами психологического тренинга «Я – лидер своего поколения»

Тема занятия	Цель занятия	Краткое содержание	Количество часов
1	2	3	4
«Мои представления о лидерстве»	Знакомство участников друг с другом, актуализация и выявление знаний о лидерстве.	Упр. «Снежный ком» Упр. «Поменяйтесь местами те, кто...» Просмотр видеоролика и обсуждение на тему «Лидерство»	1

			Продолжение таблицы 3
1	2	3	4
		Интерактивное упр. «Кто такой лидер?» Упр. «Рисунок «Я-лидер» Упр. «Рефлексивная мишень»	
«Лидер XXI века»	Ознакомление подростков с понятием лидерства, с основными лидерскими качествами; проведение сравнительного анализа представлений подростков о лидерстве и полученной информации.	Упражнение «Снежный ком 2.0.» Упражнение «Настрой» Теоретическая часть «Истинное лидерство и лидерские качества» Упражнение «Известная личность» Упражнение «Рефлексивная мишень»	1
«Учимся ставить цели и достигать их»	Развитие умения постановки и определения целей, умения действовать в соответствии с ними.	Упр. «Стройся!» Теоретическая часть «Цель. Как выстроить пути ее достижения» Упр. «Лестница достижений» Упр. «Вам осталось жить» Упражнение «Круги Эйлера»	1
«Мои ресурсы»	Формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать свои внутренние ресурсы и использовать их при достижении целей.	Теоретическая часть «Ресурсы личности» Арт-терапевтическая техника «Дерево ресурсов» Упр. «Аплодисменты по кругу»	1
«Мои ресурсы (продолжение)»	Формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать свои внутренние ресурсы и использовать их при достижении целей.	Упр. «Я не тормоз» Упр. «Банк ресурсов» Упр. «Рецепт счастья» Упр. «Мечта лидера» Визуализация «Ресурсное место» Упр. «Аплодисменты по кругу»	1
«Самоконтроль лидера»	Развитие навыков самоконтроля, развитие	Упр. «Настрой» Просмотр видеоролика и	1

			Продолжение таблицы 3
1	2	3	4
	самосознания, расширить знания участников о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния.	обсуждение на тему «Самоконтроль и лидерство. Как они связаны?» Упр. «Спонтанные реакции» Упр. «Мои способы успокоения» Упр. «Чемодан лидера»	
«Искусство принятия решения»	Научить подростков осознанию процессов принятия решений, развить навыки анализа, оценивания альтернатив и уверенности в принятии решений.	Упр. «Наступи на стикер» Упр. «Цепь событий» Упр. «Диалог с мозгом» Сообщение на тему «Лестница принятия решений» Упр. «Аплодисменты по кругу»	1
«Деловое общение и коммуникация»	Научить отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, владеть навыками делового общения.	Упр. «Наступи на стикер» Упр. «Взаимные претензии» Сообщение на тему «Некорректные приемы спора» Упр. «Любимое время года» Упр. «Батл. Защита от некорректных действий во время спора» Упр. «Круг благодарности»	1
«Лидер и его команда»	Обучение методам стратегического планирования и организации работы команды для достижения поставленных целей.	Упр. «Предвыборная программа» Теоретическая часть на тему «Лидер и его команда» Упр. «Баланс силы» Упр. «Дистантное управление» Упр. «Чемодан лидера»	1
«Я – оратор»	Познакомиться с основами построения речи, управлением голосом, интонацией, тому, как взаимодействовать со слушателями, поддерживать их интерес	Упр. «Комплимент» Теоретическая часть «Основы сторителлинга и самопрезентации» Упр. «Самопрезентация» Теоретическая часть «Распространенные ошибки самопрезентации»	1

			Продолжение таблицы 3
1	2	3	4
	и внимание. Отработка навыков вступления, связанного с самопрезентацией.	Упр. «Интонации» Упр. «Открытый микрофон»	
«Мои перспективы в лидерстве»	Способствовать приобретению у участников уверенность в своих лидерских качествах и создания конкретного план действий для их развития в будущем.	Упр. «Коллективный счет» Теоретическая часть «Как строить планы на будущее?» Арт-техника «Мой путь» Упр. «Аплодисменты по кругу»	1
«Лидерство в жизни: подводим итоги и строим будущее»	Подвести итоги пройденного комплекса занятий, мотивировать участников на активные действия и применение лидерских качеств в своей жизни, обучении и социальных взаимодействиях.	Упр. «Танцевальный привет» Повторение пройденного материала в формате создания коллажей Упр. «Рисунок «Я-лидер», сравнение рисунков до и после проведения комплекса занятий Упр. «Пять добрых слов»	1
Итого:			12

2.4. Анализ эффективности проведенной работы

После реализации комплекса развивающих занятий с элементами психологического тренинга «Я – лидер своего поколения» было проведено повторное исследование лидерских качеств старших подростков посредством проведения методик: «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого; «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Н.П. Фетискина; «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сияевский, В.А. Федорошин; «Методика изучения уровня самооценки» Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн.

Наглядное распределение по уровням развития таких лидерских качеств, как целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность, до и после проведения занятий представлено на рис. 6.

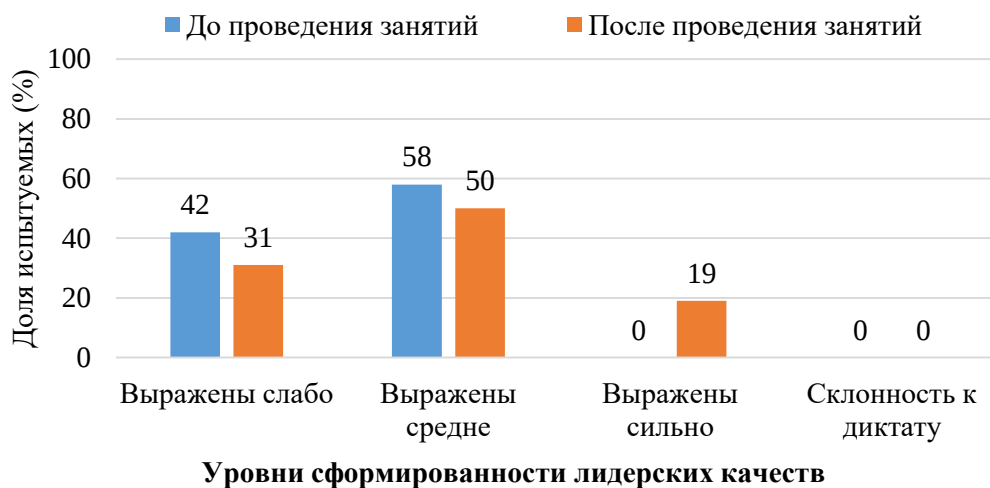


Рис. 6. Распределение выборочной совокупности подростков по выраженности признаков характерологических черт личности лидера, до и после проведения комплекса занятий (методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого)

После проведения комплекса занятий по развитию лидерских качеств старших подростков, отмечено повышение уровня развития лидерских качеств: доля старших подростков с ярко выраженными лидерскими качествами возросла с 0% до 19%.

Наглядное распределение старших подростков по уровням выраженности таких лидерских качества, как умение мотивировать и вдохновлять членов группы, оказывать поддержку, по и после проведения занятий представлено на рис. 7.

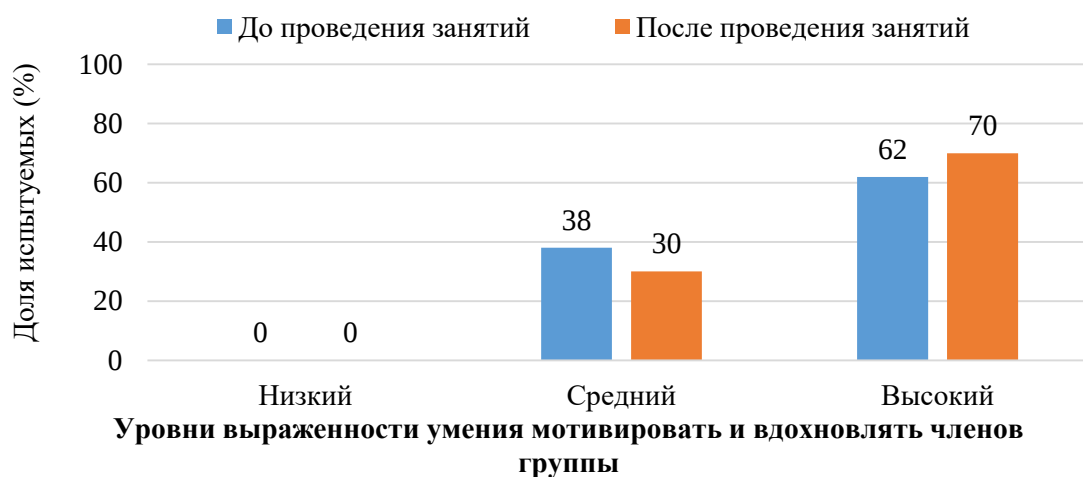
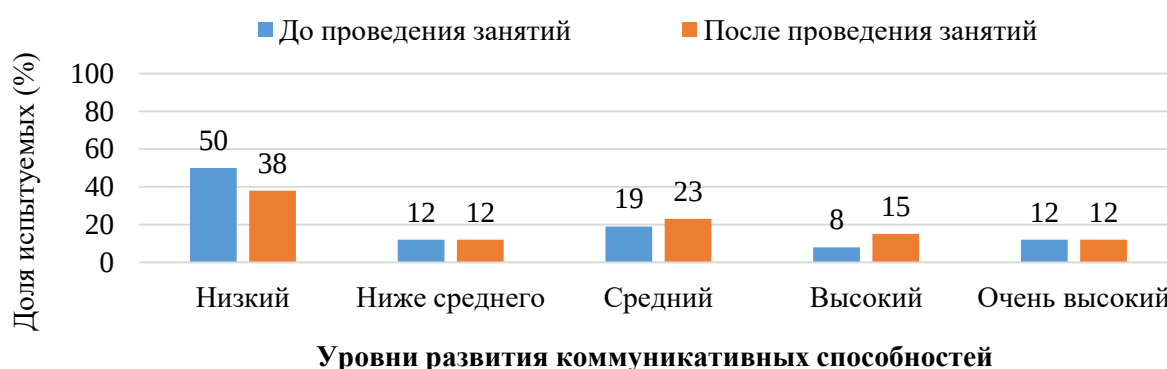


Рис. 7. Распределение выборочной совокупности подростков по уровням выраженности умения мотивировать и вдохновлять членов группы, до и после проведения комплекса занятий (методика Н.П. Фетискина)

После проведения комплекса занятий увеличилась доля детей, проявляющих на высоком уровне умение мотивировать и вдохновлять членов группы (с 62% до 70%).

Наглядное распределение старших подростков по уровням выраженности таких лидерских качеств, как коммуникабельность и умение организовать членов группы по и после проведения занятий представлено на рисунке 8.



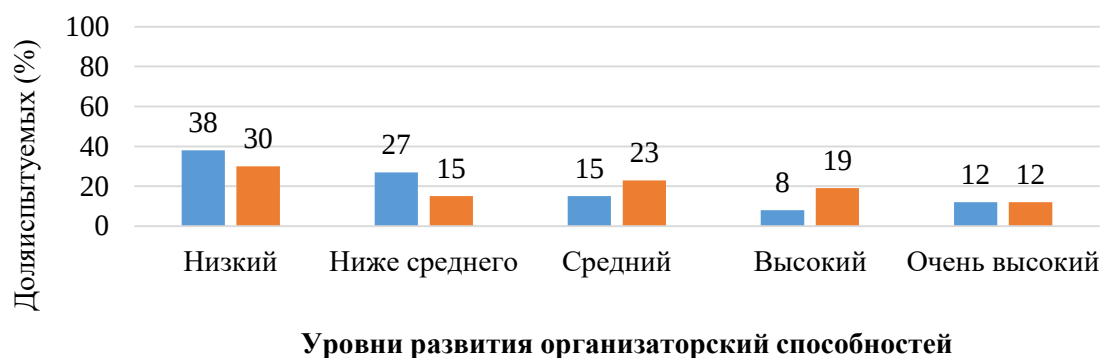


Рис. 8. Распределение выборочной совокупности старших подростков по уровням развития коммуникативных и организаторских способностей, до и после проведения комплекса занятий (методика В.В. Сияевского, В.А. Федорошина)

Установлено, что доля старших подростков, у которых данные качества проявляются на «низком» уровне уменьшилась (коммуникабельность – с 50% до 38%, организаторские способности – с 38% до 30%); на уровне «ниже среднего»: уменьшилась по показателю «умение организовать членов группы», по показателю «коммуникабельность» – не изменилась.

Доля старших подростков, у которых данные качества выражены на «среднем уровне» – увеличилась (коммуникабельность – с 19% до 23%, умение организовать членов группы – с 15% до 23%). Доля детей, у которых данные качества выражены на «очень высоком» уровне не изменилась.

Для исследования лидерского качества «уверенность» и «проактивность» мы оценивали уровень самооценки и притязаний подростков с помощью методики Т.В. Дембо и С.Я. Рубиншейн.

На рисунке 9 представлено распределение старших подростков по степени выраженности уверенности в себе и проактивности у испытуемых до и после проведения комплекса занятий.

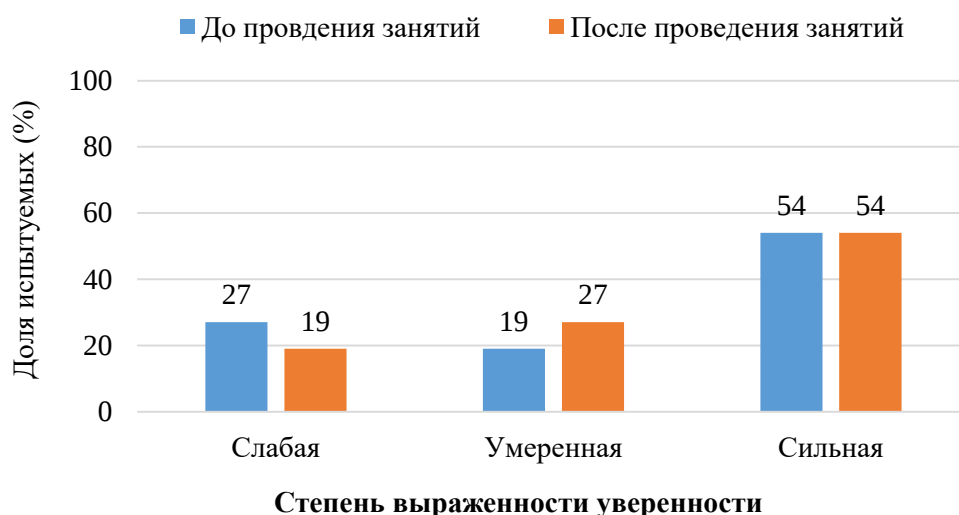


Рис. 9. Распределение выборочной совокупности старших подростков по степени выраженности уверенности в себе и проактивности до и после проведения комплекса занятий

Результаты демонстрируют снижение доли старших подростков, у которых уверенность в себе и проактивность выражены слабо (с 27% до 19%), увеличение доли старших подростков, у которых уверенность в себе и проактивность выражены умеренно (с 19% до 27%), доля старших подростков, у которых уверенность в себе и проактивность выражены изменилась незначительно.

Таким образом, выявлена эффективность проведенной работы: улучшились показатели развития таких лидерских качеств, как целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность, коммуникабельности и умение организовать членов группы.

Выводы по Главе 2

В рамках данной работы было проведено исследование с целью выявить возможности развития лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга. Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

1) с помощью методики «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого мы выяснили, что такие лидерские качества, как целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность на среднем уровне выражены у 58% старших подростков, на слабом уровне выражены у 42% старших подростков.

2) Результаты методики «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Н.П. Фетискина позволили определить, что умение мотивировать и вдохновлять членов группы, оказывать поддержку у 62% старших подростков выражено на высоком уровне, у 38% старших подростков выражено на среднем уровне, на низком уровне данные качества в выборке исследования не выражены;

3) С помощью методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин мы получили следующие данные: у 50% старших подростков коммуникативные качества «коммуникабельность» – выражено на низком уровне, а у 38% старших подростков на низком уровне выражено качество «умение организовать членов группы». На уровне «ниже среднего» коммуникативные способности выражены у 12% старших подростков и организаторские способности у 27% старших подростков. На среднем уровне у 19% старших подростков выражены коммуникативные способности, у 15% – организаторские способности. Высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способности выявлен у 8% старших подростков. Очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способности выявлен у 12% старших подростков.

4) С помощью «Методики изучения уровня самооценки» Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн мы выяснили, что такие лидерские качества, как «уверенность в себе» и «проактивность» у 54% старших подростков выражены сильно, у 19% старших подростков данные качества выражены на умеренном уровне, у 27% старших подростков данные качества выражены слабо.

5) Разработан и реализован комплекс групповых занятий с элементами тренинга по развитию лидерских качеств старших подростков: содержание занятий включает информирование подростков о понятии и проявлении лидерства, а также упражнения и игры на развитие умений ставить и достигать цели, дискутировать, организовывать работу в команде, управлять эмоциями и поведением; на занятиях.

6). Выявлена эффективность проведенной работы: повысились показатели выраженности таких лидерских качеств, как целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность; улучшились показатели, характеризующие коммуникативные и организаторские способности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было направлено на выявление возможностей развития лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга.

Существуют различные теории и подходы к пониманию феномена лидерства и лидерских качеств, как в зарубежной («теория черт», «ситуационная теория», «теория взаимодействия-ожидания», «теория целевого поведения» и др.), так и в отечественной психологии (функционально-ситуационный подход, системно-деятельностный подход и др.).

В результате теоретического анализа было установлено, что под лидерскими качествами понимается набор определенных черт и свойств личности, которые способствуют ее успешному и продуктивному взаимодействию с группой, выполняющих функцию ориентира в определении направленности сознания и поведения. Несмотря на то, что лидерские качества представляют собой определенный набор характеристик личности, их формирование, развитие и проявление зависит не только от наследственных факторов, но и социально-психологических условий. В том случае, если старшие подростки обладают не только определенными личностными характеристиками (например, уверенностью в себе, определенными нравственными позициями и установками и т.д.), но и знаниями, умениями и навыками о том, как развивать и проявлять лидерские качества, то их лидерская позиция будет реализовываться более эффективно.

Старший подростковый возраст является переходным между младшим подростковым возрастом и ранним юношеским возрастом, недостаточность жизненного опыта для вступления во взрослую жизнь, делает этот период нестабильным для личности подростка. В данный период происходит формирование личностной сферы, перестройка эмоциональной и мотивационной сфер, но не смотря на все изменения, интимно-личностное

общение со сверстниками является ведущим видом деятельности, который плавно сменяется на учебно-профессиональную деятельность.

Возникающая потребность в самореализации, реализации жизненных планов, формирование идентичности, ценностных ориентаций и мировоззрения активизируются на фоне потребности в самоопределении. Социальная активность личности выражается посредством сознательной, добровольческой и творческой деятельности по преобразованию окружающей среды и самой личности.

Стоит учитывать, что именно в подростковом возрасте стремление утвердить себя в группе в качестве лидера особенно актуально [18]. Формирование, развитие и проявление лидерских качеств является необходимым условием для успешной реализации подростка, как в кругу сверстников, так и в обществе в целом. Благоприятной ситуацией является та, при которой подросток, обладающий определенными лидерскими качествами, способен сохранять нравственные и моральные ориентиры при организации собственного поведения, постановке групповых и личностных целей, при этом он может совмещать в себе роль формального и неформального лидера группы.

Психологический тренинг может быть одним из эффективных инструментов развития лидерских качеств старших подростков. Мы определили понятие социально-психологический тренинг как форму специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы. В ходе социально-психологического тренинга осуществляется развитие лидерских качеств человека путем выработки умений и навыков лидерского поведения в межличностном общении. Посредством тренинга может быть решена проблема формирования активной позиции личности, структуры мотивации, ценностей и установок, характерных для лидера.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Изучена научная психолого-педагогическая литература: рассмотрены понятия «лидерство», «лидерские качества»; факторы развития лидерских качеств старших подростков.

2. Эмпирическим путем изучено проявление лидерских качеств старших подростков, установлено: качества (целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность) у большего числа детей сформированы на среднем уровне; качества «коммуникабельность» и «организованность» проявляются на низком и среднем уровнях; качество «умение мотивировать и вдохновлять членов группы», «уверенность» и «проактивность» - на высоком уровне.

3. Разработан и реализован комплекс групповых занятий с элементами тренинга по развитию лидерских качеств старших подростков: содержание занятий включает информирование подростков о понятии и проявлении лидерства, упражнения и игры на развитие умений ставить и достигать цели, дискутировать, организовывать работу в команде, управлять эмоциями и поведением.

4. Выявлена эффективность проведенной работы: повысились показатели выраженности таких лидерских качеств, как целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и внутренняя целостность; улучшились показатели, характеризующие коммуникативные и организаторские способности.

Реализация поставленных задач позволила доказать гипотезу исследования. Было установлено, что развитие лидерских качеств старших подростков на занятиях с элементами психологического тренинга эффективно, при условиях: использования на занятиях преимущественно групповой формы работы; информировании подростков о понятии и проявлении лидерства, а также проведении упражнений и игр на развитие умений ставить и достигать цели, дискутировать, организовывать работу в команде, управлять эмоциями и поведением.

Таким образом, цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова К.А., Воловикова М.И. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений // Психологический журнал. М., 2007. № 5. С. 5-14.
2. Аванесян И.Д., Захаров К.П. Педагогические труды академика И.П. Иванова: В 2 т. Т.1. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. 304 с.
3. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
4. Антопольская Т.А., Обухова Е.А. Психологическое обеспечение развитие лидерских качеств у старших дошкольников в условиях дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей (г. Курск, 01-02 февраля 2018 г.) / Под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. С. 308-312.
5. Бабосов Е.М. Социальное управление: учебное пособие. М.: ТетраСистемс, 2008. 432 с.
6. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 11-17.
7. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002. 251 с.
8. Битянова М.Р. Не бог, не царь и не герой // Школьный психолог. 2003. № 44. С. 7-8.
9. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие. М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 576 с.
10. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 1968. 464 с.

11. Бочанцева Л.И., Сосновская А.И. Развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе // Проблемы современного образования. 2021. №1. С. 236-248. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kachestv-lidera-u-podrostkov-na-treningovyh-zanyatiyah-v-shkole> (дата обращения: 29.10.2024).
12. Вавилкин В.Н., Ануфриенко Л.В. История изучения лидерских качеств у зарубежных и отечественных авторов // Научно-аналитический журнал. 2015. №4. С. 179. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izucheniya-liderskih-kachestv-u-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-avtorov> (дата обращения: 26.10.2024).
13. Валидность теста менеджерского потенциала. Шмелев А.Г. [и др.] // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 1993. № 3. С. 23-33.
14. Введение в психологию: учебник А.В. Брушлинский [и др.] / Под ред. А.В. Петровского. М.: Академия, 1996. 496 с.
15. Войтлева Н.А. Психолого-педагогические условия профессионально-творческого развития личности будущего учителя музыки: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2003. 26 с.
16. Войтловский Л.Н. Очерки коллективной психологии: В 2 ч. Ч. 2. Психология общественных движений. М.: Петроград: Гос. из-во, 1924. 205 с.
17. Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Наука, 2011. 300 с.
18. Глубоцкая Е.В. Развитие лидерских способностей как фактор позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста // Гаудеамус. 2021. № 4 (50). С. 84-89.
19. Горохова А.А., Сомова Н.Л., Киричик Е.С. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков // Психология человека в образовании. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-samoootsenki-sovremennyh-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 11.01.2025).

20. Гулякина В.В. Копинг-стратегии у лидеров в подростковом возрасте // Малая группа как объект и субъект психологического влияния: материалы всеросс. науч. конф. (с междунар. участием) (г. Курск, 21-22 октября 2011 г.). Ч. 1. / под общ. ред. А.С. Чернышева; Курск: Курск. гос. ун-т., 2011. С. 220-223.
21. Донцов А.И. Психология коллектива. М.: Изд-во МГУ, 2000.
22. Доронина Н.Н., Зиборова Е.И., Шкилев С.В. Особенности межличностных отношений подростков с разным уровнем развития лидерских качеств // Вестник РМАТ. 2019. № 1. С. 80-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-podrostkov-s-raznym-urovнем-razvitiya-liderskih-kachestv> (дата обращения: 29.10.2024).
23. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика. СПб.: Речь, 2010. 319 с.
24. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. СПб.: Речь, 2007. С. 68-69.
25. Егорова Е.В. Тренинг «ситуационное лидерство» – технология формирования лидерского стиля // Вестник Балтийской педагогической академии. 2011. № 102. С. 104-109.
26. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: ЛГУ, 1985. С. 4.
27. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. 416 с.
28. Загоревский П.Л. Особенности поведения первого школьного детства. 3 изд. М.: Работник просвещения, 1930. 368 с.
29. Зайцева Е.А., Савченко И.А. Проблема лидерства в отечественной науке: эволюция взглядов и основные подходы // Труды НГТУ им. Р. Е. Алексеева. 2011. №1. С. 284-296. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-liderstva-v-otechestvennoy-nauke-evolyutsiya-vzglyadov-i-osnovnye-podhody> (дата обращения: 26.10.2024).

30. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., ЛГУ, 1989. 55 с.
31. Ильин Е.П. Психология Риска. СПб., 2012. 286 с.
32. Канджеми Дж.П., Ковальски К.Дж. Психология современного лидерства: Американские исследования. М.: Когито-Центр, 2007. 288 с.
33. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2000. 1010 с.
34. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М.: Проспект, 2001. 208 с.
35. Косов Б.Б. Профессиональная психопрогностика и методы исследования личности руководителя // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 2.
36. Краснощекова Г.А., Богачева О.А. Формирование лидерских качеств и умения работать в команде у старшеклассников // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №4 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-i-umeniya-rabotat-v-komande-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 05.11.2024).
37. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М.: Дело, 1993. 352 с.
38. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. СПб.: Статут, 2007. 544 с.
39. Кузьмин Е.С. Руководитель и коллектив. Л.: Прогресс, 1974. 165 с.
40. Лактионова Е.Б. Основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 52. С. 41-53.
41. Логвинов И.Н. Основные тенденции в изучении феномена лидерства в современной отечественной психологии // Научный журнал КубГАУ. 2014. №97. С. 1343-1366. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-v-izuchenii-fenomena-liderstva-v-sovremennoy-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 26.10.2024).

42. Лухменева Е.П. Социально-психологический тренинг как средство формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 9. С. 233-235.
43. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2008. 192 с.
44. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика. Монография. СПб.: «Образование», 1997. 238 с.
45. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. 139 с.
46. Миллер М.С. Чего начинается лидер. М.: Феникс, 2005. 232 с.
47. Мокшанцев Л.В. Теории лидерства // Экономика и социум. 2014. №4-3 (13). С. 1505-1508. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-liderstva> (дата обращения: 26.10.2024).
48. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Изд. 3-е, стереотипное. М.: Тривола, 1998. 352 с.
49. Ольшанский Д.В. Политическая психология. СПб.: Питер, 2002. 576 с.
50. Панарин И.А. Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 2010. 45 с.
51. Петровский А.В. Введение в психологию: учебник. М.: Академия, 1996. 496 с.
52. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психологический словарь. 2 изд. М.: Политиздат, 1990. 497 с.
53. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 410 с.
54. Промышленная социальная психология. Волков И.П. [и др.] / Под ред. Е.С. Кузьмина, А.Л. Свенцицкого. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1982. 205 с.

55. Руднева И.А., Салагин А.В. Проблема развития лидерских качеств старших подростков // Молодой ученый. 2020. №10 (300). С. 142-144. URL: <https://moluch.ru/archive/300/67859/> (дата обращения: 26.10.2024).

56. Сарычев С.В. Лидерство в напряженных ситуациях совместной деятельности как социально-психологический механизм надёжности группы // Проблемы социальной психологии XXI столетия: материалы международного конгресса: в 6 т. Т. 3. Ярославль, 2001. С. 35-36.

57. Сарычев С.В. Социально-психологические факторы надёжности малых групп в различных социальных условиях: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Курск, 2009. 42 с.

58. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Специфическое лидерство как социально-психологический механизм формирования надёжности молодёжных групп // Практическая психология: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 18-20 сентября, 2008 г.). Воронеж, 2008. С. 119-123.

59. Сбитнева В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2006. 243 с.

60. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. 336 с.

61. Семина Д. В. Основные качества лидера // Молодой ученый. 2023. № 3 (450). С. 57-59. URL: <https://moluch.ru/archive/450/99132/> (дата обращения: 06.11.2024).

62. Соловьева О. В. Гаврилова К. В. Феноменология лидерства: проблемы генезиса // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2013. № 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 22.01.2025).

63. Субботина А.Ю. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S8. С. 1-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie>

liderskih-kachestv-studentov-pedagogicheskogo-vuza (дата обращения: 27.11.2024).

64. Тышковский А.В., Филиппов А.В. Социально-психологический тренинг как инструмент развития лидерских качеств личности // Вестник ГУУ. 2012. № 2. С. 309-313.

65. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: избр. тр. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2001. 208 с.

66. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Изд. 2-е доп. и перераб. М.: Институт психотерапии и клинической психологии. 2018. 720 с.

67. Филиппов И.М. Развитие молодежного лидерства в современных условиях // Коммуникология: электронный научный журнал. 2020. №2. С. 40-50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodezhnogo-liderstva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 05.11.2024).

68. Хараш А.Я. Руководитель, его личность и деятельность. Штрихи к психол. портр. М.: Знание, 1981. 67 с.

69. Херси, П., и Бланчард, К.Х. (1969). Теория жизненного цикла лидерства. Журнал «Обучение и развитие», 23(5), 26–34.

70. Щедровицкий Г.П. Организация, руководство, управление. В 5 т. Т. 5. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: Основные понятия и принципы: Курс лекций. М.: Путь, 2003.

71. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 224 с.

72. Stogdill R. Personal Factors associated with Leadership: A Survey of Literature // Journal of Psychology. 1948. Vol. 25. P. 35-71.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Занятие 1. «Мои представления о лидерстве»

Цель: знакомство участников друг с другом, создание атмосферы доверия и взаимопонимания; побуждение интереса к занятиям; актуализация и выявление знаний о лидерстве.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Снежный ком»

Цель: знакомство участников друг с другом, способствовать сплочению группы.

Содержание: участник называет свое имя и свое качество на первую букву имени. Следующий участник повторяет предыдущего и называет свое имя и качество. Последний участник должен повторить имена и качества всех участников.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: знакомство участников друг с другом, способствовать сплочению группы.

Содержание: все участники сидят в кругу, ведущий называет признак, который может быть общим для участников группы, затем участники, для который признак оказался общим, меняются местами, в это время ведущий должен успеть занять место в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник побывает в роли ведущего.

Основная часть

Принятие правил в группе

Цель: принятие правил работы в группе.

Содержание:

- 1) доверительный стиль общения;
- 2) общение по принципу «здесь и сейчас»;
- 3) персонификация высказывания «от собственного имени»;
- 4) недопустимость оценок в адрес другого;

- 5) активное участие во всех упражнениях;
- 6) уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Интерактивное упражнение «Кто такой лидер?»

Цель: актуализация и выявление знаний и представлений подростков о феномене лидерства и лидерских качеств.

Содержание: на интерактивной доске отображен QR-код, переходя по которому участники попадают на Интернет-ресурс, позволяющий представить самостоятельный ответ по заданному вопросу, а затем обобщить ответы всех участников группы.

Упражнение «Я-лидер»

Цель: выявление представлений подростков о собственных лидерских качествах, представлении себя, как лидера.

Содержание: участникам группы предлагается нарисовать себя в образе лидера, рядом с рисунком подписать, какими качествами, которые могут помочь проявлять себя, как лидера, они обладают. Качества, которые по мнению участников, выражены слабо – обвести синим цветом, которые выражены на среднем уровне – красным, которые сильно выражены – зеленым. Рисунки рекомендуется сохранить до окончания комплекса занятий.

Рефлексия

Упражнение «Рефлексивная мишень»

Цель: подведение итогов тренингового занятия, развитие рефлексивности участников группы.

Содержание: на ватмане, расположенном на доске, изображена мишень, разделенная на сектора и уровни. Каждый участник «делает выстрел», то есть отмечает на мишени собственную оценку прошедшего занятия.

Занятие 2. «Лидер XIX века»

Цель: ознакомление подростков с понятием лидерства, с основными лидерскими качествами; проведение сравнительного анализа представлений подростков о лидерстве и полученной информации.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Снежный ком 2.0.»

Цель: знакомство участников друг с другом, способствовать сплочению группы.

Содержание: участник называет свое имя и выполняют любое движение. Следующий участник повторяет предыдущего и называет свое имя и показывает движение. Последний участник должен повторить имена и движения всех участников.

Упражнение «Настрой»

Цель: введение в атмосферу тренинга.

Содержание: Ведущий просит учащихся показать условным сигналом свою готовность к работе: две ладони смотрят на психолога – «я готов работать активно сегодня»; ладони повернуты тыльной стороной к психологу – «я не готов работать активно сегодня»; одна ладошка «лицом», а другая тыльной стороной – «я готов работать, но у меня сегодня не то настроение».

Основная часть

Ознакомление участников с результатами диагностики в формате презентации обобщенных результатов.

Теоретическая часть «Истинное лидерство и лидерские качества»

Цель: ознакомление с понятием лидерства, видах лидерства, качествах лидера.

Содержание: понятие «лидерство», его виды, в чем оно может проявляться; какие качества нужно развивать, чтобы стать лидером; всем ли необходимо становиться лидерами. Сравнительный анализ представлений подростков о лидерстве и информации, представленной в мини-лекции.

Упражнение «Известная личность»

Цель: закрепление знаний о лидерских качествах, развитие навыков работы в группе.

Содержание: участники разделяются на команды по 2-3 человека. Каждой команде предлагает выбрать одну известную личность, которую, по их мнению, можно назвать лидером, затем выделить качества, которые делают этого человека лидером и которые не способствуют этому. А также каждой команде необходимо выделить те качества, поступки и т.п., которые они считают полезным для себя и собственного развития. По окончании работы каждая группа представляет результат работы, аргументируя свой ответ.

Рефлексия

Упражнение «Рефлексивная мишень»

Занятие 3. «Учимся ставить цели и достигать их»

Цель: развитие умения определять цели и действовать в соответствии с ними.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Стройся!»

Цель: способствовать сплочению коллектива, установление дружеской атмосферы в группе.

Содержание: участники без слов должны построиться по росту, по цвету волос, месяцу рождения, в 2 круга, в треугольник.

Основная часть

Теоретическая часть «Цель. Как выстроить пути ее достижения»

Цель: актуализировать понятие «цель», ознакомить участников с характеристиками цели.

Содержание: понятие «цель» и ее характеристики; отличие цели от понятий «желание» и «мечта»; внешние и внутренние факторы, влияющие на достижение целей. Происходит обсуждение правил и критериев постановки

цели, затем каждый участник на листе бумаги пишет цель, в соответствии с правилами.

Упражнение «Лестница достижений»

Цель: научить участников выявлять трудности на пути достижения к цели, а также проектировать путь ее достижения.

Содержание: каждый участник на листе бумаги рисует лестницу из 6 ступеней, где нижняя ступень обозначает состояние, когда цель абсолютно не достигнута, а верхняя – когда она осуществлена полностью. Затем участникам необходимо записать 2-3 признака на первой ступеньке, обозначающих особенности ситуации, когда его цель не достигнута, а затем на верхней ступеньке, 2-3 признака, по которым он может определить, судить, что цель достигнута полностью. Далее участник определяет собственное положение на лестнице, записывает характеристику (что конкретно было сделано для ее достижения цели), и проводит анализ: что конкретно нужно сделать, чтобы подняться на ступеньку выше и выше? Упражнение заканчивается обсуждением полученных результатов.

Упражнение «Вам осталось жить»

Цель: обучить участников способу определения краткосрочных и долгосрочных целей.

Содержание: участникам предлагает на листе бумаги записать конкретные цели, отвечая на следующие вопросы: «Представьте, что вам осталось жить 20 лет и напишите, что вы хотите успеть за это время», «Что бы я сделал, если бы мне оставалось жить 15 лет?», «Вам остается жить 10 лет, что вы хотите сделать даже в этом случае, а чем готовы пожертвовать?», «Вам остается 5 лет – что вы будете делать? Может быть, это несколько пунктов из первоначального списка, а, может, что-то совсем другое?». После проходит обсуждение.

Рефлексия

Упражнение «Круги Эйлера»

Цель: подведение итогов и получение обратной связи от участников тренинга.

Содержание: оцените прошедший тренинг по 3 критериям, которые написаны внутри круга. Критерий «Интерес» означает, что вам на тренинге было интересно. Нескучно. Критерий «Осознание» означает, что у вас появилось новое видение своих целей, своей жизни и того, что вы вообще хотите реализовать. Критерий «Результат» означает насколько полезной стал тренинг для вас, считаете ли вы подобные упражнения действенными и нужными, помогут ли они вам в дальнейшей жизни. Поставьте плюс на пересечении тех критериев, которые, как вы считаете, были достигнуты лично вами. Если же тренинг не дал ни одного из результатов, то поставьте плюс за границами кругов.

Занятие 4. «Мои ресурсы»

Цель: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать свои внутренние ресурсы и использовать их при достижении целей.

Ход занятия:

Приветствие

Содержание: каждый участник рассказывает, что хорошего с ним произошло за прошедшую неделю, а также высказывает свои ожидания от тренингового занятия.

Основная часть

Теоретическая часть «Ресурсы личности»

Цель: ознакомить участников с понятием «внутренние ресурсы» и «внешние ресурсы», причинами и последствиями потери внутренних ресурсов и умения их использовать.

Содержание: понятие внутренних и внешних ресурсов; почему важно знать о своих ресурсах и как их использовать для решения поставленных задач; причины возникновения снижения ресурсов и способы их восстановления.

Арт-терапевтическая техника «Дерево ресурсов»

Цель: выявление и систематизация всех необходимых ресурсов, которые помогут в достижении определенной цели или задачи.

Содержание: на листе бумаги участнику предлагается создать дерево с помощью подручных материалов (пластилин, мелкие предметы, бусины, бисер и т.п.) по следующей схеме: корни и ствол, крона – из пластилина, листья/цветы/плоды из мелких предметов. Также на «ветках» предлагается подписать те качества и навыки, которые можно считать ресурсом для собственного развития и преодоления трудностей. На «листьях» предлагается написать имена людей, которые поддерживают или вдохновляют.

После выполнения упражнения каждый из участников может представить сове «дерево», обсудить, как осознание своих ресурсов может помогать в принятии решения и преодоления трудностей.

Рефлексия

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: сохранить положительные впечатления от пройденного занятия и создать эмоциональной настрой на следующее занятие.

Содержание: ведущий начинает медленно хлопать в ладоши, при этом направляется к одному из участников. Этот участник, в свою очередь, выбирает следующего, которому они аплодируют вместе. Затем третий участник выбирает четвертого и так продолжается, пока последний участник не получит поддержку всей группы.

Занятие 5. «Мои ресурсы (продолжение)»

Цель: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать свои внутренние ресурсы и использовать их при достижении целей.

Приветствие

Упражнение «Я не тормоз»

Цель: развитие скорости реакции и у меня адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, повышение сплоченности группы.

Содержание: участники стоят в кругу. Попросите рассчитаться по порядку и запомнить каждому свой номер. После фразы «поменяйтесь местами» участники под теми номерами, которые будут названы должен поменяться местами, а ведущий в это время старается занять место одного из них. Тот, кто не успел занять место встает на место ведущего и говорит: «Я не тормоз». Все участники ему отвечают «А мы заметили и т.д.»

Упражнение «Банк ресурсов»

Цель: развитие навыков сознания и идентификации собственных ресурсных состояний, создания позитивного опыта обращения к внутренним ресурсам.

Содержание: Ведущий объясняет концепцию «банка ресурсов» и правила работы с ним. Участники составляют список своих ресурсов, распределяя их по категориям: физические, эмоциональные, интеллектуальные, социальные. Каждый ресурс записывается на отдельном стикере. На большом листе участники рисуют свой «банк ресурсов», разделяя его на секции по типам ресурсов. Каждой секции можно придумать своё название и символ. Стикеры с ресурсами размещаются в соответствующих секциях. Участники могут добавлять описания, когда и как можно использовать каждый ресурс.

Упражнение «Рецепт счастья»

Цель: помочь участникам выявить и осознать свои внутренние и внешние ресурсы, способствующие ощущению счастья и удовлетворенности жизнью.

Содержание: каждому участнику предлагается записать собственный «рецепт счастья», включающий 10 пунктов. Затем все участники объединяются по 2 человека и выбирают только те пункты, которые у них совпадают. Затем участники объединяются по 6 человек и выбирают только те пункты, которые у них совпали. В конце участники представляют общий

«рецепт счастья». Рефлексия: «Какие из имеющихся у тебя ресурсов ты использовал на занятии в максимальной степени?»

Визуализация «Ресурсное место»

Цель: создание образа безопасного и поддерживающего пространства, с целью улучшения эмоционального состояния.

Содержание: участникам предлагается удобно сесть и закрыть глаза, выполнить несколько дыхательных циклов, а затем по команде ведущего представить «место силы», по команде ведущего завершить упражнение несколькими дыхательными циклами. После выполнения упражнения проходит обсуждения с теми участниками, которые выражают желание рассказать о своих впечатлениях.

Упражнение «Мечта лидера»

Цель: актуализация знаний о способах постановки целей, определения собственных ресурсов по ее достижению.

Содержание: каждому участнику предлагается на листе бумаги написать цель, затем определить три конкретных шага, которые позволят приблизиться к достижению цели. Затем обозначить внутренний и внешние ресурсы, которые могут помочь на каждом из шагов по методу «мозгового штурма». Завершить упражнение рефлексией на тему того, как полученные знания на занятиях помогли или не помогли справиться с упражнением.

Рефлексия

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Занятие 6. «Самоконтроль»

Цель: развитие навыков самоконтроля, развитие самосознания, расширить знания участников о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Настрой»

Цель: введение в атмосферу тренинга.

Содержание: ведущий просит учащихся показать условным сигналом свою готовность к работе: две ладони смотрят на психолога – «я готов работать активно сегодня»; ладони повернуты тыльной стороной к психологу – «я не готов работать активно сегодня»; одна ладошка «лицом», а другая тыльной стороной – «я готов работать, но у меня сегодня не то настроение».

Обсуждение на тему «Самоконтроль и лидерство. Как они связаны?»

Цель: совместно с участниками выявить плюсы применения самоконтроля в достижении целей, встраивании коммуникации и работы в команде.

Содержание: предлагается видеофрагмент с сюжетом, в которой главный герой совершает ошибки «на эмоциях» и дальнейшее обсуждение с участниками тренинга, постановка проблемы. Во время обсуждения важно разграничить и объяснить разницу между подавлением эмоций и самоконтролем.

Упражнение «Спонтанные реакции»

Цель: мотивировать участников на рефлекссию собственного поведения в сложных и конфликтных ситуациях, принимать взвешенные решения.

Содержание: участники разделяются на группы по 3 человека, в каждой из которых разделяются на роли – два участника конфликта и наблюдатель. Ведущий раздает карточки с ситуационной задачей, которую должны разыграть между собой участники конфликта, задача наблюдателя в момент выполнения упражнения – определить конкретные реакции каждого из участников конфликта, оценить их по критериям эффективности решения ситуации. Упражнение продолжается, пока каждый из участников не побудет в роли наблюдателя. Затем участники озвучивают свои ответы и происходит обсуждение.

Упражнение «Мои способы успокоения»

Цель: ознакомить участников со способами самоконтроля эмоционального состояния.

Содержание: объяснение таких способов саморегуляции, таких как: «Дневник эмоций», «30-дневный челлендж привычек», дыхательные упражнения и др.

Рефлексия

Упражнение «Чемодан лидера»

Цель: рефлексия пройденного занятия, повторение полученных знаний.

Содержание: каждый участник продолжает фразу по кругу: «В чемодан лидера я положу...», называя при это или упражнение, или конкретную технику, информацию, полученную на занятии.

Занятие 7. «Искусство принятия решений»

Цель: научить подростков осознанию процессов принятия решений, развить навыки анализа, оценивания альтернатив и уверенности в принятии решений.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Наступи на стикер»

Цель: создание благоприятного эмоционального фона на занятии, настроить участников на групповую работу.

Содержание: у каждого из участников есть стикеры, на котором они пишут свое имя и клеят на пол в любом месте. После все участники берутся за руки, и свободно передвигаясь, не расцепляя рук, должны наступить на свой стикер минимум один раз в течении двух минут.

Основная часть

Упражнение «Цепь событий»

Цель:

Содержание: На слайде фото бездомного котенка, на доске лист ватмана для схематического разбора ситуации, в руках педагога фломастер. Ведущий задает вопросы участникам, выстраивая схемы развития событий

фломастером на ватмане и последствий принятого решения. (Схема обозначена на рис. 11)

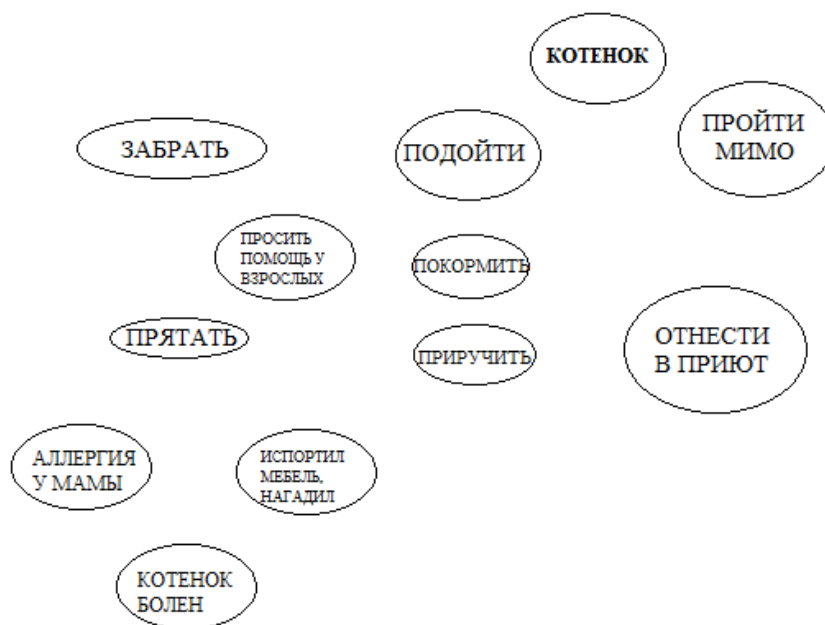


Рис.11. Схема принятия решений

Упражнение «Диалог с мозгом»

Цель:

Содержание: группа делится на две подгруппы, составляя два отдельных «мозга». На обсуждение предлагается какая-либо проблема. Подгруппы предлагают свой выход из создавшейся ситуации. Далее каждый участник предполагает последствия предпринятых действий в разные периоды жизни:

- тот, кто предупреждает, что будет сейчас;
- тот, кто предупреждает, что будет через неделю;
- тот, кто предупреждает, что будет через месяц;
- тот, кто предупреждает, что будет в зрелые годы или в конце жизни;

После обсуждения, таким образом, вариантов решений, нужно либо отказаться от них, либо выбрать оптимальное.

Сообщение на тему «Лестница принятия решений»

Цель: формулировка алгоритма поиска решения проблемы.

Содержание: ведущий рассказывает о том, что принятие решения – это многоступенчатый процесс: определение проблемы, сбор информации, изучение альтернатив, оценка последствий, принятие решения, реализация, оценка результатов.

Упражнение «Принятие решения»

Цель: научить предпринимать активные шаги по реализации принятых решений.

Содержание: обсуждение с участниками важности не только принятия решений, но и их реализации. Далее каждый участник выбирает одно решение, которое он готов реализовать в ближайшее время и составить план действий с конкретными шагами по его реализации. Затем предлагается обсудить получившуюся схему с группой, обсуждая возможные препятствия и пути их преодоления.

Рефлексия

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Занятие 8. «Деловое общение и коммуникация»

Цель: научить отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, владеть навыками делового общения.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение «Наступи на стикер»

Упражнение «Взаимные претензии»

Цель: развитие навыков аргументации своей позиции, развитие навыков активного слушания.

Содержание: участники делятся на две большие команды. Каждой команде предлагается перечислить отрицательные черты противоположного пола. Затем необходимо опровергнуть, вернее доказать, что эти черты скорее положительные. Например, болтливость – это разговорчивость, с таким человеком не скучно.

Сообщение по теме «Некорректные приемы спора»

Цель: актуализировать и ознакомить участников с некорректными приемами во время ведения дискуссии или спора.

Содержание: сообщение по заданной теме, раскрывающие суть некорректных приемов ведения спора или дискуссии: «атакующие аргументы», «скользящая дорожка», «ложная дилемма», переключение внимания, обобщение, словесные ловушки.

Упражнение «Любимое время года»

Цель: развитие умения аргументированно отстаивать свою позицию в групповой дискуссии.

Содержание: участники делятся на четыре команды, в зависимости от того, кто, когда родился. Необходимо убедить всех, что это время года – лучшее. Каждой команде по очереди предоставляется право высказывать мысли в защиту своего сезонного времени и найти отрицательные стороны в периодах других.

Упражнение «Батл. Защита от некорректных действий во время спора»

Цель: развить навыки аргументированной дискуссии, эффективной защиты от некорректных приемов ведения спора (манипуляций, переходов на личности).

Содержание: участники делятся на две партии, несколько человек – жюри. Выбирается тема спора, которая будет интересна для подростков, например, «Блогер VS Профессия: Кто круче в современном мире?», «Игры VS Книги: Что больше развивает мозг?» и т.п. Задача команд – выиграть спор, применяя различные приемы и отражая некорректные «удары» противников.

Батл проходит в несколько этапов: подготовка (каждая команда готовит аргументы в защиту своей позиции, стратегии защиты); презентация позиции; этап целенаправленного использования некорректных приемов спора, в это время другая команда должна их распознать и, сохраняя

уважение к оппоненту, ответить корректно и аргументированно. В конце жюри оценивает работу каждой из команд и выносит свой вердикт.

Рефлексия

Упражнение «Круг благодарности»

Цель: сохранить положительные впечатления от пройденного занятия и создать эмоциональной настрой на следующее занятие.

Содержание: участники по очереди выражают благодарность друг другу за поддержку и уважение. Каждый может сказать, что они ценят в своем соседе.

Занятие 9. «Лидер и его команда»

Цель: обучение методам стратегического планирования и организации работы команды для достижения поставленных целей.

Приветствие

Упражнение «Предвыборная программа»

Цель: создание благоприятного эмоционального фона на занятии, настроить участников на групповую работу.

Содержание: участники садятся в круг. Каждый из участников называет 3 факта о себе, благодаря которым именно он должен стать президентом выдуманной страны.

Основная часть

Теоретическая часть «Лидер и его команда»

Цель: актуализация и развития представлений и понимании роли лидера в команде.

Содержание: сообщение о механизме выдвижения в позицию лидера, формировании команды и правилах работы в команде, влиянии параметров группы на процесс лидерства. Навыки, необходимы для того, чтобы успешно управлять командой.

Упражнение «Баланс силы»

Цель: развитие понимания динамики властных отношений; развитие эмпатии и эмоционального интеллекта; формирование навыков эффективного лидерства.

Содержание: группа располагается в просторном помещении. Участники получают по три карточки разных цветов. Ведущий объясняет значение каждого цвета: красный — активное влияние, синий — пассивное принятие, зеленый — партнёрское взаимодействие. Участники свободно перемещаются по помещению и вступают во взаимодействие друг с другом, используя карточки. При каждом взаимодействии они должны выбрать и показать карточку, отражающую их позицию в данном контакте. Группа анализирует произошедшие взаимодействия, отмечая наиболее частые паттерны и их влияние на общую динамику. На флипчарте или на ватмане, висящем на доске, создается карта взаимодействий. Происходит обсуждение.

Упражнение «Дистантное управление».

Цель: возможность развить взаимное доверие.

Содержание: работа проводится в парах – один партнер «слеп», второй руководит его движением. На свободном пространстве в качестве преград ставят несколько стульев, а оставшиеся члены группы выступают в роли живых препятствий. Зрячий партнер должен, используя только слова, провести «слепого» через все препятствия так, чтобы тот не задел ни одно из них.

Рефлексия

Упражнение «Чемодан лидера»

Занятие 10. «Я - оратор»

Цель: познакомиться участников с основами построения речи, управлением голосом, интонацией; с тем, как взаимодействовать со слушателями, поддерживать их интерес и внимание, отработка навыков вступления, связанного с самопрезентацией.

Приветствие

Упражнение «Комплимент».

Цель: улучшение атмосферы и сокращение дистанции в общении.

Содержание: ведущий бросает мяч участнику, предварительно назвав его по имени, и говорит комплимент. Поймавший мячик, благодарит за комплимент словом «спасибо», глядя в глаза ведущему. Затем бросает мяч другому.

Основная часть

Теоретическая часть «Основы сторителлинга и самопрезентации»

Цель: обучение принципам и алгоритму построения сторителлинга.

Содержание: информирование о принципах и алгоритм построения сторителлинга, приемах удержания внимания слушателя («начни с крючка», «револьверная композиция», «параллельный монтаж» и т.п.). Обсуждение того, как лидер может вызывать собственным выступлением определенные эмоции у слушателей.

Упражнение «Сказочная самопрезентация»

Цель: показать участникам, что, используя навыки самопрезентации и абстрагируясь от своих собственных моделей поведения, можно быть очень успешным в самопрезентации.

Материалы: карточки с названием сказочного персонажа.

Содержание: каждый участник, получивший карточку с персонажем, должен устроить самопрезентацию от имени этого персонажа, выбрав при этом должность, на которую персонаж претендует. Время подготовки – 5 минут. Остальные участники из хода самопрезентации должны были угадать, что же это за персонаж. Вопросы для обсуждения после завершения: Легко ли было выбирать должность для персонажей? Легко ли было их представлять? (Примерное содержание раздаточного материала представлено в табл. 4)

Материал для упражнения «Сказочная самопрезентация»

Сказочные персонажи	Должность/профессия
Колобок	Стюард/стюардесса (на самолете)
Баба-Яга	Уборщик/уборщица
Золушка	Продавец-консультант
Крокодил Гена	Официант/официантка
Кошечка Бессмертный	Директор магазина (продуктового)
Алеша Попович (богатырь)	Менеджер по кредитованию (когда товар не могут купить сразу, а берут в кредит под % или в рассрочку)
Красная шапочка	Персональный тренер (в качалке)
Нюша («Смешарики»)	Врач-хирург
Заяц (из «Ну, погоди!»)	Бухгалтер
Мышка Джерри («Том и Джерри»)	Ветеринар
Дюймовочка	Журналист (ка)
Винни-Пух	Массажист
Буратино	Повар
Белоснежка («Белоснежка и семь гномов»)	Педагог (преподаватель) в школе
Почтальон Печкин («Трое из Простоквашино»)	Стоматолог
Кот в сапогах	Юрист (адвокат)

Теоретическая часть «Распространенные ошибки самопрезентации»

Цель: информирование о возможных ошибках при подготовке к самопрезентации.

Содержание: ошибки, посредством которых интерес аудитории снижается; самые распространенные ошибки самопрезентации и как с ними справляться.

Упражнение «Интонация»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональное состояние свое и другого человека через анализ интонации.

Содержание: участникам предлагается произнести одну и ту же фразу, передавая прямой и противоположный смысл; затем другую фразу с разными интонациями.

Рефлексия

Упражнение «Открытый микрофон»

Цель: выработать уверенность в себе и навыков публичного выступления, а также создание пространства для обмена эмоциями и впечатлениями.

Содержание: участникам предоставляется возможность выступить на «открытом микрофоне», где они могут поделиться своими чувствами, мыслями или даже стихотворениями/презентациями о том, чему они научились.

Занятие 11. «Мои перспективы в лидерстве»

Цель: способствовать приобретению у участников уверенность в своих лидерских качествах и создания конкретного плана действий для их развития в будущем.

Приветствие

Упражнение «Коллективный счет»

Цель: развитие умения слушать друг друга, способствовать сплочению группы.

Содержание: участники садятся в круг, не скрещивая ноги и руки, сидят удобно. По команде ведущего «начали» один человек начинает счет, затем другие участники должны продолжить счет, при этом нельзя переглядываться, договариваться о том, кто говорит следующий. Цель – досчитать до 30. Если два человека одновременно называют число, то игра начинается заново.

Основная часть

Теоретическая часть «Как строить планы на будущее?»

Цель: информирование участников о том, что может им помочь строить, оценивать и реализовывать план, к кому обратиться за помощью; актуализация знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Содержание: информирование о том, что влияет на выбор жизненных целей; важность жизненной траектории; как планировать свое будущее подростку; как понять истинность собственных желаний; к кому можно

обращаться за помощью в вопросах профорientации, построения траектории собственного развития.

Арт-техника «Мой путь»

Цель: диагностика текущего состояния; поиск путей преодоления трудностей, возникающих на жизненном пути; выявление шагов по изменению ситуации; мобилизация имеющихся ресурсов.

Содержание: ведущему необходимо дать четкую инструкцию участникам: «Путник шел по дороге, которая называлась "Жизнь". Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше? Представьте себя на месте этого путника. О чем Вы думаете? Что Вы чувствуете? Перед Вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты. Куда Вы хотите прийти? Что Вы возьмете с собой в дорогу? С чем встретитесь на своем пути? Чему Вам предстоит научиться?». В конце участникам предлагается обсудить полученные рисунки. Те участники, которые не хотят обсуждать свою работу при всех, могут подойти в конце занятия к ведущему для индивидуального обсуждения.

Рефлексия

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Занятие 12. «Лидерство в жизни: подводим итоги и строим будущее»

Цель: подвести итоги пройденного комплекса занятий, мотивировать участников на активные действия и применение лидерских качеств в своей жизни, обучении и социальных взаимодействиях.

Приветствие

Упражнение «Танцевальный привет»

Цель: создание благоприятного эмоционального фона на занятии, настроить участников на групповую работу.

Содержание: под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика, остановка музыки, хлопок и т.д.) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику. Это может быть комплимент или любая фраза, сказанная доброжелательным тоном: «Как я рада Вас видеть!», «Какой замечательный сегодня день!» и др.

Основная часть

Создание коллажей

Цель: способствовать творческому самовыражению, помочь подросткам визуализировать свои достижения и стремления, а также актуализировать знания, полученные во время прохождения тренинговых занятий.

Содержание: участникам предлагается создать коллаж из изображений и слов, отражающих их мечты, цели и то, что они узнали за время тренинга. Это можно сделать на бумаге или в цифровом формате. В конце происходит обсуждение полученных результатов.

Рефлексия

Упражнение «Пять добрых слов»

Цель: создание положительного эмоционального фона, закрепление положительного отношения к пройденным занятиям.

Содержание: каждый из участников должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом каждый передвигает свой лист соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка необходимо написать какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество её обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д.. пока лист не вернется к владельцу.