

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ДЕРЯГИНА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
[Подпись] 23.05.25

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.
[Подпись] 23.05.25

Обучающийся
Дерягина Кристина Олеговна
[Подпись] 23.05.25

Дата защиты

27.06.25

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие и структура учебной мотивации.....	6
1.2. Возрастные психологические особенности детей младшего подросткового возраста.....	9
1.3. Факторы, влияющие на развитие учебной мотивации младших подростков.....	12
Выводы по Главе 1.....	16
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	17
2.1. Организация и методы исследования.....	16
2.2. Интерпретация результатов исследования.....	20
2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию учебной мотивации детей младшего подросткового возраста.....	23
2.4. Оценка эффективности психолого-педагогической работы.....	29
Выводы по Главе 2.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных способов развития мотивации учебной деятельности обучающихся младшего подросткового возраста, поскольку данный период является критическим для развития устойчивых мотивационных установок личности и которые влияют на дальнейшее обучение и развитие (А.Г. Маклакова, И.И. Вартанова) [4].

Проблема развития мотивации учения в младшем подростковом возрасте остается актуальной и социально значимой. Обучение в школе — обязательное и неотъемлемое условие для полноценной жизни человека. Чтобы люди могли усвоить социальный опыт, им необходимо проявлять желание и активность. Поэтому при поступлении в школу родителям и учителям, работающим с детьми, важно, чтобы дети были мотивированы учиться.

Развитие мотивационной сферы обучающегося играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка положительных мотивов для хорошего выполнения предъявляемых школой требований заставляет проявлять ребенка активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Ученый И.И. Вартанова отмечает, что изучение структуры учебной мотивации, а также психологических особенностей младших подростков позволяет выявить ключевые механизмы, способствующие ее развитию [17].

В дополнение, разработка методов и практических рекомендаций по стимулированию мотивации учебной деятельности может оказать большое влияние на образовательный процесс, что делает данное исследование актуальным, как для педагогов, так и для родителей, стремящихся создать оптимальные условия для успешного обучения и самореализации детей [5].

Учебная мотивация, по мнению А.Г. Маклакова, является одной из ключевых составляющих успешного образовательного процесса, особенно в младшем подростковом возрасте [4].

Этот период жизни характеризуется значительными изменениями, как в физическом, так и в психологическом развитии. Переход от детства к подростковому возрасту сопровождается новыми вызовами, в том числе и в сфере обучения.

Младшие подростки начинают осознавать свои интересы, способности и цели, что напрямую влияет на их мотивацию к учебе. Важно понимать, что учебная мотивация не является статичным состоянием, а представляет собой динамическую систему, меняющуюся под влиянием различных факторов [6].

Цель исследования: обосновать и реализовать психолого-педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую литературу: рассмотреть понятие учебной мотивации, выделить факторы, влияющие на развитие учебной мотивации в младшем подростковом возрасте.

2. Провести эмпирическое исследование: охарактеризовать учебную мотивацию младших подростков.

3. Разработать и реализовать комплекс психолого-педагогических мероприятий по развитию учебной мотивации детей младшего подросткового возраста.

4. Оценить эффективность проведенной работы.

Объект исследования: учебная мотивация детей младшего подросткового возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего подросткового возраста.

Гипотеза исследования: развитие учебной мотивации детей младшего подросткового возраста возможно при реализации, следующих психолого-педагогических условий:

1. проведение психологических игр и упражнений с детьми, направленных на повышение внутренних мотивов учения;
2. просвещение родителей обучающихся и педагогов о способах повышения учебной мотивации подростков.

Методы исследования:

1. теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические: тестирование;
3. методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

1. Методика М.В. Матюхиной «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» с целью диагностики учебной мотивации и определения мотивов учения.

2. Методика Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой (модификация М.Р. Гинзбурга) с целью диагностики уровня учебной мотивации подростков.

Практическая значимость: результаты работы могут быть использованы педагогами для повышения учебной мотивации младших подростков.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и структура учебной мотивации

Учебная мотивация является одной из ключевых составляющих успешного обучения и развития личности учащихся, особенно в младшем подростковом возрасте.

В подростковом возрасте происходит значительное изменение в социальном и психическом развитии подростка, что непосредственно влияет на его отношение к учебной деятельности. Понятие мотивации учения охватывает широкий спектр факторов, которые побуждают учащихся к обучению, а также определяют их стремление к достижениям и усвоению знаний [1].

Учебная мотивация включает в себя как внутренние, так и внешние аспекты, которые могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей подростка, его окружения и образовательной среды. Учебная мотивация может быть определена как совокупность внешних и внутренних побуждений, которые способствуют активному участию учащегося в процессе обучения [5].

Внутренняя мотивация связана с интересом к учебной информации, желанием познавать новое, развивать свои способности и достигать личных целей.

Внешняя мотивация, в свою очередь, включает в себя факторы, такие как оценки, похвала со стороны учителей и родителей, а также социальное признание со стороны сверстников.

Важно отметить, что эти два типа мотивации не являются взаимоисключающими и могут взаимодействовать друг с другом, создавая тем самым комплексную структуру мотивации [7].

Так, если подросток изначально является заинтересованным в предмете – положительная оценка или похвала могут усилить его внутреннюю мотивацию, что в свою очередь приведет к более глубокому усвоению материала и повышению учебных достижений [3].

Структура учебной мотивации может быть рассмотрена через призму различных теорий мотивации, которые предлагают разные подходы к пониманию этого сложного явления.

Одной из наиболее известных является теория самоопределения, которая выделяет три основных потребности: потребность в автономии, компетентности и связанности.

Потребность в автономии подразумевает, что учащиеся хотят принимать решения самостоятельно и выбирать, как они будут учиться. Это особенно актуально для младших подростков, которые стремятся к независимости и самовыражению.

Потребность в компетентности связана с желанием подростка почувствовать себя успешным в деятельности учения, осваивать новые навыки и достигать целей. Наконец, потребность в связанности отражает необходимость в социальных взаимодействиях и поддержке со стороны сверстников и взрослых. Все эти потребности играют важную роль в формировании учебной мотивации и могут оказывать большое влияние на результаты обучения.

Кроме того, структура учебной мотивации включает в себя такие компоненты, как цели, ожидания и убеждения. Цели могут быть как краткосрочными, так и на долгий срок, и они определяют направление усилий учащегося.

Например, краткосрочные цели могут включать в себя подготовку к контрольной работе или выполнение домашнего задания, в то время как долгосрочные цели могут быть связаны с дальнейшим обучением или выбором профессии.

Ожидания, в свою очередь, касаются того, что учащийся ожидает от себя и от учебного процесса в целом. Если подросток верит в свои способности и ожидает успеха, это может положительно сказаться на его мотивации. Убеждения, связанные с учебной деятельностью, также играют важную роль.

Например, если подросток считает, что усилия приводят к успеху, он будет более мотивирован к учебе, чем тот, кто считает, что его успех зависит исключительно от врожденных способностей [9].

Важный аспект, который следует учитывать при анализе мотивации учения младших подростков – это влияние окружающей среды. Семья, школа и социальные круги играют значительную роль в формировании мотивации [11].

Поддержка со стороны родителей, их ожидания и отношение к учебе могут значительно повлиять на мотивацию подростка. Например, если родители активно интересуются успеваемостью своего ребенка и поощряют его достижения, это может способствовать формированию положительного отношения к учебе.

В школе, в свою очередь, педагоги могут создать условия, способствующие развитию внутренней мотивации, предлагая интересные и значимые упражнения, а также обеспечивая поддержку и обратную связь.

Социальные круги, включая друзей и сверстников, также могут влиять на мотивацию, так как подростки часто стремятся соответствовать ожиданиям своих сверстников и желают быть принятыми в группе [5].

Таким образом, понятие учебной мотивации охватывает широкий спектр факторов, которые побуждают учащихся к обучению, а также определяют их стремление к достижениям и усвоению знаний.

Мотивация учебной деятельности включает в себя внутренние и внешние аспекты, которые могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей подростка, его окружения и образовательной среды.

1.2. Возрастные психологические особенности детей младшего подросткового возраста

Психологические особенности детей младшего подросткового возраста представляют собой важный аспект, который необходимо учитывать при исследовании их учебной мотивации.

Это тот возрастной период, который охватывает примерно от 10 до 14 лет, характеризуется значительными изменениями, как в физическом, так и в психическом развитии. Дети этого возраста начинают осознавать свою индивидуальность, формируют собственные интересы и ценности, что напрямую влияет на их отношение к учебе и мотивацию [10].

В младшем подростковом возрасте отмечено активное развитие когнитивных процессов. Дети мыслят более абстрактно, что позволяет им не только усваивать новые знания, но и применять их в различных ситуациях. Однако это также время, когда они могут столкнуться с трудностями в учебе, так как требования к ним растут и становятся более сложными.

Стоит отметить, что в этом возрасте дети начинают осознавать значимость учебной деятельности для своего будущего, что может способствовать и препятствовать их мотивации в учении.

Например, если ребенок видит связь между учебной деятельностью и своими жизненными целями, его мотивация может значительно увеличиться. В противном случае, если он не понимает, зачем ему нужны те или иные знания, это может привести к снижению интереса к учебе [9].

По мнению И.И. Вартанова социальные факторы также играют ключевую роль в формировании учебной мотивации детей младшего подросткового возраста [12].

В этом возрасте дети начинают активно взаимодействовать со сверстниками, что может, как поддерживать, так и подрывать их мотивацию. Например, положительное влияние одноклассников, которые увлечены учебной деятельностью и стремятся к высоким результатам, может стать мощным стимулом

для ребенка. В то же время, если его окружение характеризуется негативным отношением к учебе, это может быть причиной снижения интереса к процессу образования.

Кроме того, в младшем подростковом возрасте особое значение приобретает мнение авторитетных взрослых, таких как родители и учителя. Их одобрение и поддержка имеют возможность значительно повысить мотивацию ребенка, тогда как критика или отсутствие внимания снижают его уверенность в своих силах [13].

Эмоциональная сфера детей младшего подросткового возраста также претерпевает значительные изменения. Переходный возраст сопровождается бурными эмоциональными переживаниями, что может влиять на учебную мотивацию. Дети становятся более чувствительными к оценкам своих успехов и неудач, что может вызывать у них страх перед ошибками и неудачами.

Необходимо, чтобы родители и педагоги помогали детям справляться с этими эмоциями, поддерживая их и создавая безопасную обстановку для обучения. Умение справляться с эмоциями и стрессом может стать важным фактором, способствующим повышению учебной мотивации [15].

Также, стоит отметить, что в младшем подростковом возрасте происходит активное формирование самооценки. Дети начинают сравнивать себя с другими, что может приводить к возникновению комплексов неполноценности или, наоборот, к завышенной самооценке. Это, в свою очередь, влияет на их мотивацию к учебе.

Высокая самооценка может способствовать уверенности в своих силах и стремлению к достижению целей, которые они поставили перед собой, тогда как низкая самооценка может привести к избеганию ответственных заданий и снижению учебного интереса.

Важно, чтобы взрослые помогали детям формировать адекватную самооценку, подчеркивая их достижения и поддерживая в трудные моменты [23].

Когнитивные особенности младших подростков также играют важную роль в их учебной мотивации. В этом возрасте дети начинают осознавать свои стратегии обучения и могут выбирать наиболее подходящие для себя методы усвоения информации. Это может включать как визуальные, так и аудиальные способы восприятия, а также практическое применение знаний [34].

Успех в учебе часто зависит от того, насколько ребенок осведомлен о своих предпочтениях и умеет их использовать. Если у него есть возможность выбирать способы обучения, это значительно повышает его мотивацию и интерес к процессу обучения.

Не менее важным является так же влияние внешних факторов на мотивацию учения детей младшего подросткового возраста. Школьная среда, в которой они находятся, играет значительную роль в формировании их отношения к учебе.

Доброжелательная атмосфера, поддержка со стороны учителей и одноклассников могут стать мощным стимулом для учебной активности. В то же время, если ребенок сталкивается с негативным отношением со стороны сверстников, это может привести к снижению его учебной мотивации и интереса к школе в целом.

Важно, чтобы школа создавала условия для безопасного и комфортного обучения, что поможет детям раскрыть свой потенциал и повысить мотивацию к учебному процессу [23].

Таким образом, психологические особенности детей младшего подросткового возраста являются многогранными и взаимосвязанными. Они охватывают когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты, которые влияют на мотивацию учения. Понимание этих особенностей – это ключевой момент для разработки эффективных методов поддержки и стимулирования детей в учебной деятельности.

Важно, чтобы взрослые, будь то родители или учителя, осознавали значимость своего влияния на детей и стремились создавать условия,

способствующие их развитию и мотивации. Только так можно помочь детям не только успешно справляться с учебными заданиями, но и формировать положительное отношение к обучению, которое будет сохраняться на протяжении всей жизни [24].

1.3. Факторы, влияющие на развитие учебной мотивации младших подростков

Развитие учебной мотивации у детей младшего подросткового возраста – это сложный и многогранный процесс, на который влияют разнообразные факторы. Важно понимать, что мотивация – это не статическое состояние, а динамическая система, которая может изменяться под воздействием внутренних и внешних условий.

В этом разделе мы рассмотрим основные факторы, влияющие на развитие учебной мотивации у детей, включая индивидуальные особенности, социальные и культурные контексты, а также влияние образовательной среды.

Во-первых, индивидуальные особенности ребенка играют ключевую роль в развитии его учебной мотивации. Каждый ребенок уникален, и личностные характеристики, такие как темперамент, уровень интеллекта, интересы и самооценка, могут существенно влиять на его отношение к учебе.

Например, дети с высоким уровнем самооценки чаще способны проявить инициативу в учебной деятельности, стремятся к достижению успеха и более устойчивы к различным неудачам. Напротив, дети с низкой самооценкой могут испытывать страх перед трудностями и неудачами и избегать сложных заданий, что может негативно сказываться на их мотивации.

Темперамент также имеет значение: активные и энергичные дети, как правило, более склонны к исследованию и экспериментированию, в то время как более спокойные и осторожные дети могут предпочитать стабильность и

предсказуемость, что также может влиять на их учебные интересы и мотивацию [16].

Во-вторых, социальные факторы оказывают значительное влияние на развитие учебной мотивации. Взаимоотношения с родителями, сверстниками и учителями могут, как поддерживать, так и подрывать мотивацию.

Поддержка со стороны родителей, выражающаяся в интересе к учебным достижениям ребенка, поощрении и помощи в учебе, способствует развитию положительного отношения к учебной деятельности. Дети, которые чувствуют, что их усилия ценятся и признаются, чаще проявляют высокую мотивацию.

В то же время, чрезмерное давление со стороны родителей или ожидания, которые ребенок не в состоянии оправдать, могут привести к стрессу и снижению мотивации.

Взаимоотношения со сверстниками также имеют значение: положительное взаимодействие с одноклассниками может способствовать развитию интереса к учебе, в то время как конфликты и буллинг могут негативно сказаться на мотивации и желании учиться [17].

Третий фактор, влияющий на учебную мотивацию – это образовательная среда, в которой находится ребенок. Учебные заведения, их культура, методы преподавания и атмосфера в классе оказывают значительное влияние на мотивацию учащихся.

Например, подходы, основанные на активном вовлечении детей в учебный процесс, такие как проектное обучение, игровые технологии и сотрудничество, могут значительно повысить интерес и мотивацию к учебе.

Педагоги, которые создают поддерживающую и вдохновляющую атмосферу, способствуют развитию у детей уверенности в своих силах и стремления к обучению.

Важно также учитывать, что разнообразие методов и форм обучения может удовлетворить различные потребности и интересы детей, что в свою очередь может повысить их мотивацию [20].

Кроме того, культурные факторы также играют важную роль в развитии учебной мотивации. Разные культуры могут по-разному подходить к образованию и учебной деятельности.

В некоторых культурах акцент делается на коллективные достижения и сотрудничество, в то время как в других – на индивидуальные успехи и конкуренцию.

Эти различия могут влиять на то, как дети воспринимают учебный процесс, и какие цели они ставят перед собой. Например, в культурах, где высоко ценится образование и успехи в учебе, дети могут чувствовать большую ответственность за свои достижения и, соответственно, проявлять более высокую мотивацию к учебе. В то же время в культурах, где образование не является приоритетом, мотивация к учебной деятельности может быть значительно ниже.

Не менее важным является влияние внешних факторов, таких как экономическая ситуация в стране и доступность образовательных ресурсов.

В семьях с низким доходом дети могут сталкиваться с различными трудностями, которые негативно сказываются на их учебной мотивации.

Ограниченный доступ к учебным материалам и дополнительным занятиям может привести к снижению интереса к учебе и уверенности в своих силах. В то же время, наличие ресурсов и возможностей для дополнительного обучения может способствовать повышению мотивации и интереса к учебной деятельности.

Таким образом, экономические условия и доступность образовательных ресурсов оказывают значительное влияние на развитие учебной мотивации у детей [25].

Важным аспектом, который также следует учитывать, является влияние технологий на учебную мотивацию. С развитием информационных технологий и доступом к интернету, дети получили возможность получать знания из различных источников. Это может, как повысить, так и снизить мотивацию к учебе.

С одной стороны, доступ к разнообразным образовательным ресурсам и интерактивным платформам может сделать процесс обучения более увлекательным и интересным, что способствует повышению мотивации.

С другой стороны, избыточное количество информации и отвлекающие факторы, такие как компьютерные игры и социальные сети, могут отвлекать детей от учебного процесса и снижать их заинтересованность в учебе.

Важно также отметить, что возрастные особенности младших подростков влияют на их учебную мотивацию. В этом возрасте дети начинают осознавать свои интересы и желания, что может повлиять на их отношение к учебе.

Период подросткового возраста характеризуется поиском идентичности, и дети могут стремиться к самостоятельности, что может проявляться в их учебной деятельности. Они могут начать ставить перед собой новые цели, искать новые источники мотивации и вдохновения. Однако в то же время, младшие подростки могут быть более подвержены влиянию сверстников, что может как положительно, так и отрицательно сказаться на их учебной мотивации [47].

Например, положительное влияние сверстников может проявляться в стремлении к совместным достижениям и поддержке друг друга в учебе, тогда как негативное влияние может выражаться в отсутствии интереса к учебе и стремлении к развлечениям [24].

Таким образом, развитие учебной мотивации у детей младшего подросткового возраста - это результат взаимодействия множества факторов, включая индивидуальные особенности, социальные и культурные контексты, образовательную среду и внешние условия.

Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать. Учебная мотивация является одной из ключевых составляющих успешного обучения и развития личности учащихся, особенно в младшем подростковом возрасте.

Психологические особенности детей младшего подросткового возраста являются многогранными и взаимосвязанными. Они охватывают когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты, которые влияют на учебную мотивацию.

Понимание этих особенностей является ключевым для разработки эффективных методов поддержки и стимулирования детей в учебной деятельности. Важно, чтобы взрослые осознавали значимость своего влияния на детей и стремились создавать условия, способствующие их развитию и мотивации. Только так можно формировать положительное отношение к учению, которое будет сохраняться на протяжении всей жизни [28].

Развитие учебной мотивации у детей младшего подросткового возраста – это результат взаимодействия множества факторов, включая индивидуальные особенности, социальные и культурные контексты, образовательную среду и внешние условия.

В конечном итоге, успешное развитие учебной мотивации в младшем подростковом возрасте является важным шагом к формированию активной, самостоятельной и ответственной личности, способной к самореализации и достижению высоких результатов в обучении и жизни в целом.

Понимание всех факторов позволяет родителям, педагогам и психологам более эффективно поддерживать и развивать учебную мотивацию у детей, создавая условия для их успешного обучения и личностного роста. Важно учитывать, что каждый ребенок уникален, и подходы к развитию мотивации должны быть адаптированы к его индивидуальным потребностям и особенностям [44].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

У значительного количества обучающихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а в первую очередь с резким падением интереса к учению, снижением мотивации учебной деятельности. Для того чтобы бороться с этим, необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы учения [17].

Теоретический анализ показал, что в подростковом возрасте происходят изменения характера мотивации учебной деятельности, так же большинство ученых сходятся во мнении, что учебная мотивация подростков постепенно снижается, изменения мотивов происходят во всей структуре учебной мотивации школьников.

Задачей исследования является определить уровень учебной мотивации подростков, отследить изменение мотивов учебной деятельности и уровня учебной мотивации на протяжении всего подросткового возраста. Выявить действующие (ведущие) мотивы учебной деятельности для выбора способа влияния на мотивационную сферу учащегося.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Школа № XX» г. Ачинска Красноярского края. В исследовании участвовали 25 обучающихся 11-12 лет (5 класса).

Для исследования были выбраны две методики.

1. Методика М.В. Матюхиной «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» с целью диагностики учебной мотивации и определения мотивов учения.

2. Методика Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой (модификация М.Р. Гинзбурга) с целью диагностики уровня учебной мотивации подростков.

Первая методика М.В. Матюхиной «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (Приложение А) предназначена для диагностики учебной мотивации и определения мотивов учения, таких как:

1. Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

2. Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

3. Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

4. Мотив саморазвития – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Воспитанник проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

5. Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

6. Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно

включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

7. Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать заданную работу, добиться похвалы учителей и родителей.

Вторая методика изучения мотивации учения обучающихся была разработана Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой для учащихся 5 классов на основе методики изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.

Данная методика позволяет определить уровень учебной мотивации подростков:

I — низкий уровень мотивации учения;

II — сниженный уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — высокий уровень мотивации учения;

V — очень высокий уровень мотивации учения. Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов:

1. Учебный мотив – мотив, восходящий к познавательной потребности.

2. Социальный мотив – стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание значимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

3. Позиционный мотив – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

4. Оценочный мотив – мотив получения высокой отметки.

5. Игровой мотив – мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную сферу.

6. Внешний мотив – "внешний" мотив по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых).

Дополнительные возможности последней методики состоят в том, что она позволяет выявить такие показатели мотивации, как: способность к целеполаганию, личностный смысл учения, преобладании внутренних или внешних мотивов, реализации учебных мотивов в поведении, наличии стремления к успеху в учебной деятельности.

В данной работе эта методика будет использоваться для выявления уровня учебной мотивации, и для определения действующих мотивов школьников [23].

Таким образом, результаты эмпирического исследования учебной мотивации детей младшего подросткового возраста представляют собой важный аспект, позволяющий глубже понять, как различные факторы влияют на мотивацию к обучению в этом критически важном периоде развития.

2.2.Обработка и интерпретация результатов исследования первичной диагностики

Анализ, полученных с помощью первичной диагностики М.В. Матюхиной, данных позволил выявить выраженность мотивов учебной мотивации младших подростков. Результаты представлены на рис. 1.

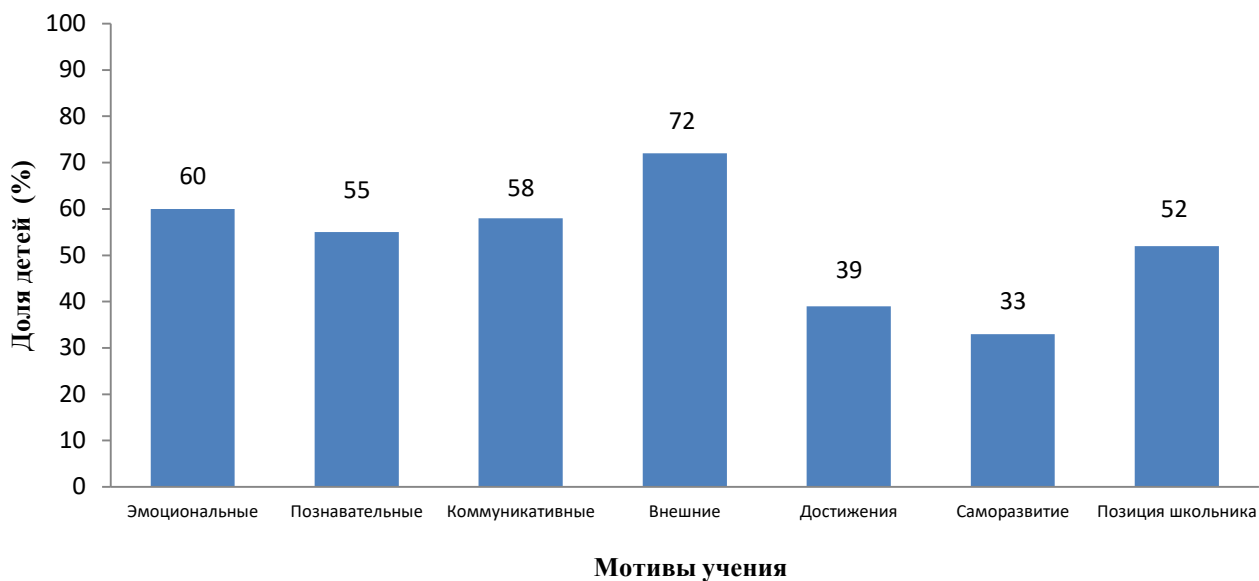


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по выраженности мотивов учения (методика М.В. Матюхиной)

Внешние мотивы (72%) значительно преобладают над внутренними мотивами учения детей. Преобладают ответы: «Хочу получать одобрение учителей и родителей»; «Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне».

Позиция школьника (52%), познавательные (55%), коммуникативные (58%) эмоциональные (60%) мотивы менее выражены. Для каждого мотива учения наиболее характерны следующие суждения: *саморазвитие*: «Хочу окончить школу и учиться дальше», «Хочу быть культурным и развитым человеком»; *познавательные*: «Люблю узнавать новое», «Люблю думать, рассуждать на уроке»; *коммуникативные*: «Мне интересно беседовать с учителем на разные темы», «Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному», *эмоциональные*: «Хочу, чтобы не ругали родители и учителя», «Хочу получать хорошие отметки».

Мотивы достижения и саморазвития свойственны меньшему числу детей – 39% и 33%.

С помощью методики Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой проведена первичная диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших подростков. Результаты представлены на рис. 2.

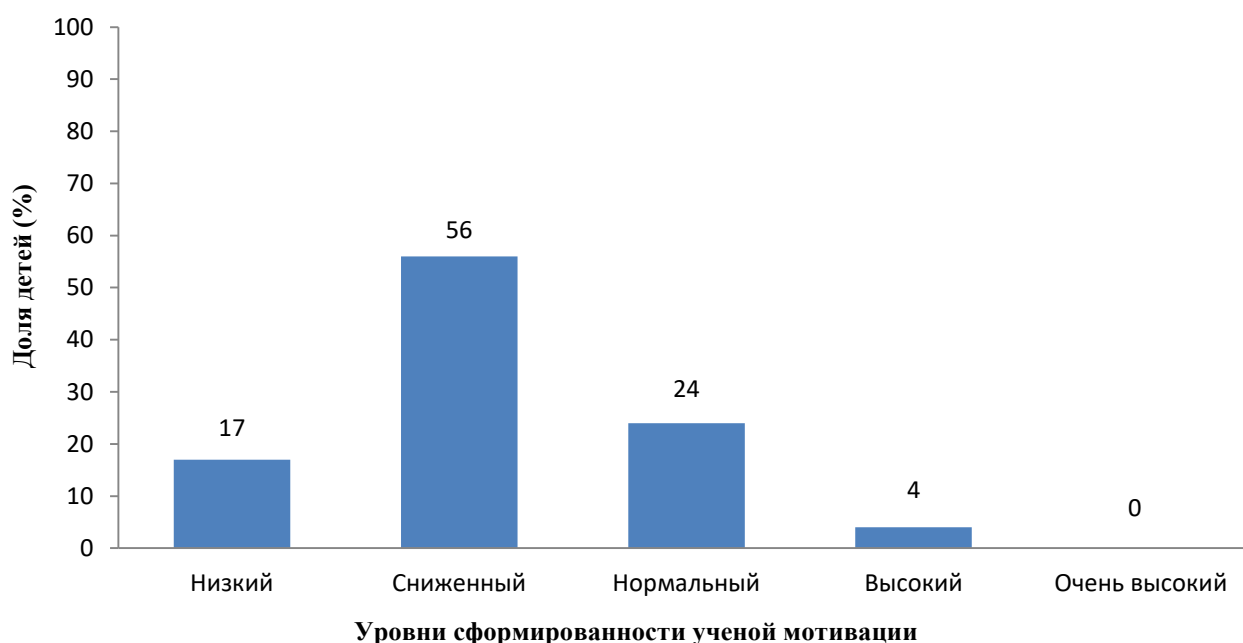


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности учебной мотивации (методика Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой)

Большинство обучающихся (56%) имеет сниженный уровень сформированности учебной мотивации. Они отмечают: «Мне просто не хочется учиться»; «Мне трудно усвоить учебный материал».

Значительная доля детей (24%) показала нормальный уровень сформированности учебной мотивации. Им характерны такие ответы: «Мне больше всего нравится то, что я хорошо знаю учебный материал»; «Я стараюсь учиться лучше, чтобы меня хвалили родители».

Низкий уровень сформированности учебной мотивации был выявлен у небольшого количества учащихся (17%). Среди их ответов популярны следующие высказывания: «Мне трудно усвоить учебный материал»; «У меня есть более интересные дела». Высокий уровень показали всего 4% обучающихся.

Таким образом, отмечено, что обучающиеся имеют низкий, сниженный, средний и высокий уровень учебной мотивации. Анализ

полученных данных также показал, что интерес к учебному материалу является одним из самых значимых факторов, влияющих на учебную мотивацию. Дети, которые находят уроки интересными и познавательными, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности в учебный процесс.

2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию учебной мотивации детей младшего подросткового возраста

На основе полученных эмпирических данных нами был разработан и проведен комплекс психолого-педагогических мероприятий по развитию учебной мотивации младших подростков.

Задачи работы:

1. Повышать интерес обучающихся к познанию.
2. Способствовать осознанию подростками значимости учебы для будущего.
3. Развивать у обучающихся внутренних мотивов учения.
4. Информировать родителей обучающихся и педагогов о способах повышения учебной мотивации подростков.

Сроки реализации комплекса мероприятий: 8 недель.

Комплекс мероприятий включает в себя: занятия с элементами тренинга для детей, групповые консультации для взрослых.

Содержание работы:

1. 8 занятий с детьми по 45 минут.
2. Режим проведения занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю.
3. 3 групповые консультации и индивидуальные консультации (по запросу) для родителей.
4. 1 групповая консультация и индивидуальные консультации (по запросу) для педагогов.

Подробное описание мероприятий представлено в табл. 1.

Содержание психолого-педагогической работы

№ п/п	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
1 неделя	Тема занятия 1 «Мои сильные стороны» Цель: осознание своих способностей, возможностей учения.	Тема консультации 1. «Учебная мотивация. Как она формируется у ребенка?»	Тема консультации 1. «Учебная мотивация подростка: какая роль педагога?»
2 неделя	Тема занятия 2 «Школа – это хорошо!» Цель: формирование позитивного отношения к школе, учению.	Тема консультации 2. «Почему ребенок не хочет учиться?»	Индивидуальные консультации (по запросу)
3 неделя	Тема занятия 3 «Школьные дела» Цель: анализ ситуаций учебной деятельности.	Тема консультации 3. «Как повысить учебную мотивацию подростка?»	
4 неделя	Тема занятия 4 «Я хороший ученик» Цель: формирование положительного образа себя как ученика.	Индивидуальные консультации (по запросу)	
5 неделя	Тема занятия 5 «Мой класс» Цель: осознание принадлежности к коллективу класса.		
6 неделя	Тема занятия 6 «Мой портрет как ученика» Цель: формирование положительного образа себя как ученика.		
7 неделя	Тема занятия 7 «Попроси самого себя» Цель: формирование мотивов учения: достижения, саморазвития.		
8 неделя	Тема занятия 8 «Карандаши» Цель: рефлексия занятий.		

Развитие учебной мотивации должно осуществляться совместно педагогами и родителями детей.

Повышение учебной мотивации детей младшего подросткового возраста является одной из ключевых задач, с которыми сталкиваются педагоги, психологи и родители.

В этом возрасте дети начинают формировать свою идентичность, активно исследуют окружающий мир и развивают свои интересы. Однако, как показывает практика, учебная мотивация у подростков может значительно колебаться, что связано с множеством факторов, включая изменения в социальной среде, влияние сверстников, а также внутренние психологические процессы. В связи с этим важно рассмотреть ряд рекомендаций, которые помогут повысить учебную мотивацию у детей в этом возрасте.

1. Развитие отношения к обучению как к ценности. Постепенно дети должны понять и принять учебные задачи, которые должны приобрести личностный смысл.

2. Просветительская и консультационная работа с педагогами. Педагог-психолог объясняет важность грамотного подбора содержания учебного материала, организации деятельности учения, использования коллективных форм работы и положительного подкрепления.

3. Использование средств ИКТ. Красочные мультимедийные презентации, специальные обучающие программы и игры, интерактивные доски вызывают у детей интерес и желание учиться.

4. Специальные занятия с детьми. Педагог-психолог может проводить специальные упражнения, которые в игровой форме помогают формировать учебную мотивацию.

5. Работа с семьями обучающихся. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику и анализ детско-родительских отношений, проводит работу для коррекции ситуации с семьями, оказывает

консультативную помощь родителям, чьи дети имеют трудности в адаптации к школьному обучению [30].

Существуют эффективные методы, помогающие развивать учебную мотивацию детей младшего подросткового возраста:

1. Эмоциональные стимулы. Создание разнообразных ситуаций успеха, поощрения и порицания и использование ярких наглядно-образных представлений помогают учащимся ощутить эмоциональную связь с учебным материалом и мотивируют их продолжать работу.

2. Познавательные стимулы. Опора на жизненный опыт учащихся, предоставление свободного выбора заданий, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, предъявление задач, требующих смекалки, и создание проблемных ситуаций стимулируют активное мышление и учебную самостоятельность учеников.

3. Волевые стимулы. Предъявление познавательных трудностей, установление учебных требований, самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, а также рефлексия поведения помогают развивать у учеников волевые качества, саморегуляцию и ответственность за свои действия.

4. Социальные стимулы. Создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества и взаимопроверки. Работа в коллективе и сотрудничество с другими учащимися могут быть мощным стимулом для интереса и достижения успеха.

5. В процессе работы с учащимися 5 класса были отмечены эффективные мероприятия, направленные на развитие учебной мотивации детей младшего подросткового возраста:

6. Разнообразные формы работы. Групповая работа, проектные задания, обсуждения, исследования помогают учащимся проявить активность, самостоятельность и творческий потенциал.

7. Психологическое просвещение педагога по темам, связанным с мотивацией учения в младшем школьном возрасте, особенностями развития мотивации у слабоуспевающих и отстающих учеников.

8. Психологическое просвещение родителей через родительские собрания и индивидуальные консультации на тему «Роль семьи в развитии положительной мотивации учения».

9. Самоконтроль и самооценку. Поощрение учеников проверять свои знания и умения, оценивать свои достижения и прогресс способствует развитию ответственности и саморегуляции.

10. Проведение цикла занятий с детьми «Хочу учиться!». Например, игровой тренинг «Активация познавательной деятельности младших школьников».

11. Использование познавательных и дидактических игр и игровых технологий, способствующих развитию коммуникативных навыков и положительного отношения к учебе.

12. Использование различных стимулов. Поощрения, похвалы, награды за достижения создают атмосферу поддержки и признания успехов, что стимулирует учеников к активной учебной деятельности.

13. Индивидуальный подход. Педагог наблюдает за поведением учащихся, выявлять их интересы и потребности, и адаптировать учебный процесс под них.

14. Нестандартные задания. Например, при коррекции математических умений предлагается составить небольшой задачник.

15. Оценка деятельности учеников по конечному результату и его процессу достижения.

16. Использование интеллектуальных игр. Они помогают развивать у обучающегося недостающие знания и лучше понимать предмет, к которому у него нет интереса [36].

2.4. Оценка эффективности психолого-педагогической работы

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика учебной мотивации детей младшего подросткового возраста.

В ходе повторной диагностики по методике М.В. Матюхиной, получены данные об изменении выраженности мотивов учения младших подростков. Результаты представлены на рис. 3.

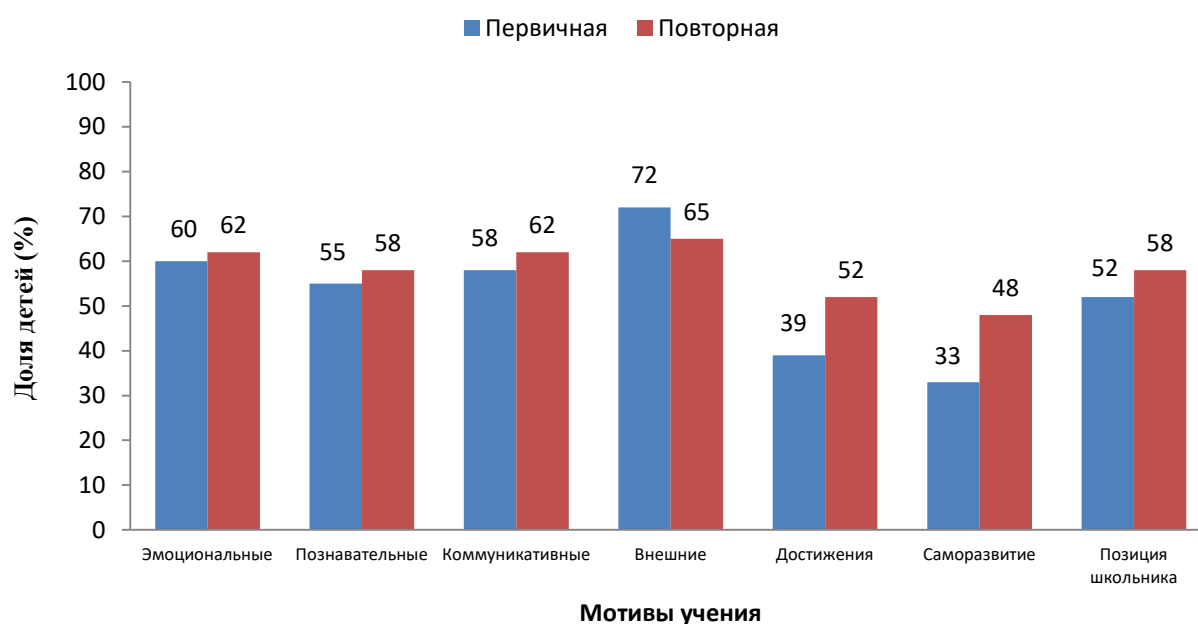


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей по выраженности мотивов учения до и после реализации программы (методика М.В. Матюхиной)

Установлено: результаты повторной диагностики оказались выше, чем результаты первичной диагностики, что свидетельствует о положительном влиянии комплекса мероприятий и совместной работы психолога, классного руководителя и родителей.

Произошли следующие изменения: саморазвитие (+15%), достижения (+13%), позиция школьника (+6%), коммуникативные мотивы учения (+4%), познавательные мотивы учения (+3%), эмоциональные мотивы учения (+2%) и внешние мотивы учения (-7%). Преобладают такие суждения у учащихся: «Понимаю, что должен хорошо учиться»; «Люблю думать и

рассуждать на уроке»; «Люблю все новое и необычное»; «Хочу учиться только на «4» и «5».

С помощью второй методики Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой при повторной диагностике определялся уровень учебной мотивации подростков. Результаты представлены на рис. 4.

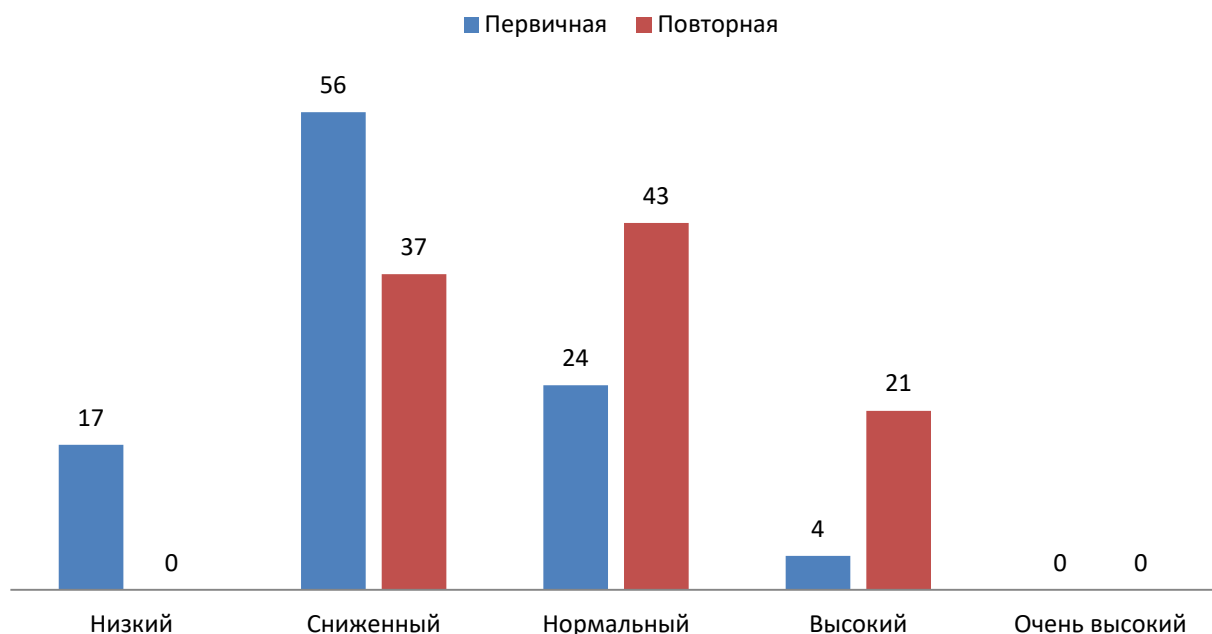


Рис.4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням учебной мотивации (методика Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой)

Получены результаты, которые также свидетельствуют о положительной динамике исследуемых показателей.

Произошли следующие изменения: низкий уровень мотивации учения (-17%), сниженный уровень мотивации учения (-19%), нормальный уровень мотивации учения (+19%), высокий уровень мотивации учения (+17%).

Среди суждений учащихся были отмечены следующие: «Я стараюсь учиться лучше, чтобы получить хорошую отметку»; «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что я хорошо знаю учебный материал»; «Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что я плохо знаю учебный материал»; «Я стараюсь учиться лучше, чтобы меня хвалили родители».

Таким образом, подобранный комплекс мероприятий способствует развитию учебной мотивации детей младшего подросткового возраста. Дети, которые находят уроки интересными и познавательными, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности в учебный процесс.

Выводы по Главе 2

На уровень учебной мотивации влияют учебные, познавательные, коммуникативные, позиционные, оценочные, внешние мотивы, а так же мотивы достижения и саморазвития.

Большое влияние на учебную мотивацию подростков имеет личность учителя, его профессионализм, компетентность, умение заинтересовать предметом, такие качества как чуткость и справедливость [21].

В ходе эмпирического исследования установлено: преобладающими мотивами учения младших подростков являются внешние (72%) и эмоциональные (60%). Внутренние мотивы учения (достижения, саморазвития) сформированы лишь у части детей. Уровень развития учебной мотивации у большинства подростков сниженный (56%).

Разработан и реализован комплекс психолого-педагогических мероприятий по развитию учебной мотивации детей младшего подросткового возраста (занятия с элементами тренинга – с детьми, групповые и индивидуальные консультации с родителями и педагогами).

Оценена эффективность проведенной работы: отмечено увеличение доли детей с преобладающими внутренними мотивами учения, уровень развития учебной мотивации у большинства подростков нормальный (43%) и высокий (21%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебная мотивация является важным аспектом развития личности ребенка как отдельной личности, особенно в период младшего подросткового возраста, когда происходит значительное изменение в психологическом состоянии и социальных отношениях.

В ходе исследования было рассмотрено множество факторов, влияющих на формирование учебной мотивации, а также выявлены ключевые аспекты, которые могут способствовать ее повышению.

В теоретической части работы были проанализированы основные концепции учебной мотивации, а также психологические особенности детей младшего подросткового возраста. Исследования показывают, что в этом возрасте происходит активное развитие самосознания, формируются новые интересы и потребности, что, в свою очередь, влияет на отношение к учебной деятельности.

Дети начинают осознавать свои способности и возможности, что может как положительно, так и отрицательно сказаться на их мотивации. Важно отметить, что в данном возрасте учащиеся становятся более восприимчивыми к внешним факторам, таким как мнение сверстников, отношения с учителями и поддержка семьи. Эти аспекты играют решающую роль в развитии устойчивой учебной мотивации.

В ходе исследования были выявлены ключевые факторы, влияющие на учебную мотивацию. Среди них можно выделить внутренние и внешние факторы. Внутренние факторы связаны с личными интересами и увлечениями ребенка, его стремлением к самореализации и самоутверждению. Внешние факторы включают в себя влияние семьи, школьной среды, а также социального окружения. Результаты эмпирического исследования показали, что наличие положительной поддержки со стороны родителей и учителей значительно повышает уровень учебной мотивации у детей. Обратная связь, эмоциональная поддержка и создание комфортной

атмосферы для обучения способствуют формированию у детей положительного отношения к учебной деятельности.

На основании полученных данных можно выделить несколько рекомендаций по развитию учебной мотивации детей младшего подросткового возраста. Во-первых, необходимо активизировать взаимодействие между школой и семьей, создавая условия для совместной работы по поддержке учебной деятельности детей. Это может включать в себя регулярные встречи родителей и учителей, совместные мероприятия и проекты, которые помогут укрепить связь между всеми участниками образовательного процесса. Во-вторых, важно развивать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его личные интересы и потребности. Это позволит создать более комфортные условия для обучения и повысить уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс.

Кроме того, следует обратить внимание на развитие эмоционального интеллекта у детей. Обучение навыкам саморегуляции, управления эмоциями и эффективного взаимодействия с окружающими может значительно повысить уровень учебной мотивации. Важно также использовать в образовательном процессе элементы геймификации, которые могут сделать обучение более увлекательным и интересным для детей. Использование игровых методов и технологий может способствовать развитию положительного отношения к учебной деятельности и повышению мотивации к обучению.

В заключение, можно сказать, что отмечено увеличение доли детей с преобладающими внутренними мотивами учения, уровень развития учебной мотивации у большинства подростков нормальный (43%) и высокий (21%), поэтому результаты исследования могут быть применены педагогами в работе с детьми младшего подросткового возраста в учебном и воспитательном аспектах. Выводы исследования могут быть использованы при разработке программ педагогами-психологами, направленных на развитие учебной мотивации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников. М.: Изд-во ЛИСТ НЬЮ, 2016. 238 с.
2. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей. Екб: У-Фактория, 2020. 332 с.
3. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Ананьевские чтения. СПб.: Питер, 2015. 496 с.
4. Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся / Советская школа. М.: Юрайт, 2011. 120 с.
5. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей школьного возраста. М.: Юрайт, 2020. 196 с.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Наука, 2006. 297 с.
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2012. 208 с.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
9. Бернс Р. Здоровая самооценка: 10 шагов к уверенности в себе. М.: ЮНИТИ, 2023. 392 с.
10. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. М.: Союз, 2019. 160 с.
11. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 640 с.
12. Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности. М.: Акрополь, 2011. 155 с.
13. Вассерман Л.И. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике. М.: Речь, 2017. 256 с.
14. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М.: ИПП, 2011. 214 с.

15. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. М.: Издательский Центр «Академия». 2022. 480 с.
16. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. М.: «АСТ», 2010. 420 с.
17. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса в развитии. М.: Педагогика, 2014. 422 с.
18. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. М.: Генезис, 2015. 478 с.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 3-е изд., пересмотренное. М.: МПСИ, 2010. 405 с.
20. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Самара: СГПУ, 2011. 431 с.
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 508 с.
22. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций. М.: МГУ, 2011. 340 с.
23. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2014. 116 с.
24. Мандель Б.Р. Возрастная психология. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2021. 350 с.
25. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2011. 158с.
26. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
27. Матяш Н.В. Возрастная психология. М.: Директ-Медиа, 2020. 268 с.
28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2021. 460 с.
29. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога. Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2018. 125 с.
30. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 372 с.

31. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. М.: Юрайт, 2021. 124 с.
32. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс / Сост. О.В. Шапатына, Е.А. Павлова. Самара: «Универсгрупп», 2007. 204 с.
33. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании. М.: МПСИ, 2014. 130 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2008. 383 с.
35. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 144 с.
36. Ковалёв А.Г. Психология личности. №3. переработ. и доп. М.: Просвещение, 2003. 391 с.
37. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2005. 576 с.
38. Канюк С.С. Психология мотивации: учебное пособие. М.: 2012. С. 238–248.
39. Кузнецова С.О. Исследование мотивационной сферы у успешных в обучении подростков // Подросток в мегаполисе: новая реальность. Сборник трудов XV Международной научно-практической конференции. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Институт образования НИУ ВШЭ 2022. С. 63–66.
40. Беганцова И.С. Изучение мотивации учебной деятельности младших подростков в условиях общеобразовательной школы. Молодой ученый, 2017. № 21. С. 72–76.
41. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Журнал практического психолога. М., 2008. № 5. С. 44–65.
42. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности / Вестник МГУ. Сер.4. Психология, 2011. № 4. С. 33–41.
43. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии, 2014. № 2. С. 34–48.

44. Кодлюк Я.П. Субъектность младшего школьника в учебной деятельности // Начальная школа, 2013. № 1. С. 176–181.

45. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии, 2017. № 2. С. 42–47.

46. Мошенникова Д.В. Представления об учебной мотивации подростков в современной психологической науке. Вестник науки и образования, 2021. № 11. С. 100-102.

47. Бадалян Р.С. Формирование учебной мотивации [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/103767> (дата обращения: 12.03.2023).

48. Волочков А. А. Активность субъекта как фактор психического развития (гипотезы, модели, факты) // Психологический журнал [Электронный ресурс]. 2003. Т. 24. №. 3. С. 22-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17315810> (дата обращения: 18.12.2024).

49. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии /А.С. Герасимова [Электронный ресурс] URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html (дата обращения: 11.10.2024).

50. Дьяченко Е. А. и др. Особенности учебной мотивации в младшем подростковом возрасте // Актуальные проблемы педагогики и психологии [Электронный ресурс]. 2019. 86 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41449447> (дата обращения: 20.12.2024).

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха

Назначение теста

Методика предназначена для диагностики **учебной мотивации** школьников. Методика разработана *Н.Ц. Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В. Матюхиной*, модифицированная с учетом выявленных *Н.Ц. Бадмаевой* дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

Тестовый материал:

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
23. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

Ключ к тесту

Мотивы:

1. долга и ответственности: 1–2 суждения;
2. самоопределения и самосовершенствования: 3–4;
3. благополучия: 5–6;
4. аффилиации: 7–8;
5. престижа: 9–10;
6. избегания неудачи: 11–12;
7. учебно-познавательные (содержание учения): 13–14;
8. учебно-познавательные (процесс учения): 15–16;
9. коммуникативные: 17–18;
10. творческой самореализации: 19–20;
11. достижения успеха: 21–23.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Методика изучения мотивации обучения обучающихся
(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Анкета

Дата_____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
 - а) получить хорошую отметку;
 - б) наш класс был лучшим;
 - в) принести больше пользы людям;
 - г) получать впоследствии много денег;
 - д) меня уважали и хвалили товарищи;
 - е) меня любила и хвалила учительница;
 - ж) меня хвалили родители;
 - з) мне покупали красивые вещи;
 - и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.
2. Я не могу учиться лучше, так как...
 - а) у меня есть более интересные дела;
 - б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
 - в) мне мешают дома;
 - г) в школе меня часто ругают;
 - д) мне просто не хочется учиться;
 - е) не могу заставить себя делать это;
 - ж) мне трудно усвоить учебный материал;
 - з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это случилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	—	—	0
к)	5	—	—	—

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Баллы суммируются и по оценочной табл. 3 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Итоговый уровень мотивации

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	2
I	41-48
II	33-40
III	25-32
IV	15-24
V	5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — низкий уровень мотивации учения;

II — сниженный уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — высокий уровень мотивации учения;

V — очень высокий уровень мотивации учения. Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов.

По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают *познавательный* и *социальный* мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1. количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

2. количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

3. количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Выявление ведущих мотивов у учащихся 5-х классов

Варианты ответов	Выбранные мотивы по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	О	П	У	У
б)	П	П	П	О
в)	С	В	П	П
г)	С	С	П	П
д)	П	И	П	П
е)	П	П	В	П
ж)	П	У	В	С
з)	В	П	С	В
и)	В	-	-	В
к)	У	-	-	-

Условные обозначение мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Содержание психолого-педагогической работы

№ п/п	Работа с детьми
1	2
1 неделя	<p>Тема занятия 1 «Мои сильные стороны»</p> <p>Цель: осознание своих способностей, возможностей учения.</p> <p>1. Упражнение «На что похоже мое настроение»</p> <p>Цель: Выражение эмоционального состояния через ассоциации.</p> <p>Осознание своего внутреннего мира.</p> <p>Инструкция: «Прислушайтесь к себе. На какой цвет (погоду, музыку, цветок, животное и т.д.) похоже Ваше настроение?». Упражнение выполняется в кругу с мячом.</p> <p>2. Упражнение «Без маски»</p> <p>Цель: закрепить навыки самоанализа и самовыражения.</p> <p>Инструкция: «Перед Вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу, без всякой предварительной подготовки, продолжать фразу, начало которой написано в этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Члены группы будут внимательно слушать Вас, и если они почувствуют, что Вы неискренни и неоткровенны, Вам придется еще раз взять карточку, но уже с другим текстом, и попробовать ответить.</p> <p>Комментарий: Участники садятся в большой круг. Каждый из них (по мере психологической готовности) берет карточку. Если возникает большая пауза, следует помочь участникам, пригласить их в центр круга, где находятся карточки.</p> <p>3. Упражнение «Какой он?»</p> <p>Цель: Активизировать участников.</p> <p>Инструкция: Один из участников (водящий) выходит за дверь, а</p>

Продолжение таблицы 5	
1	2
	<p>остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «Какой он?», должен по качествам, называемым участникам, догадаться, кто был загадан.</p>
2 неделя	<p>Тема занятия 2 «Школа – это хорошо!»</p> <p>Цель: формирование позитивного отношения к школе, учению.</p> <p>1. Упражнение «Ассоциация»</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к школе.</p> <p>Инструкция: Участники по кругу называют ассоциацию на слово «школа».</p> <p>2. Упражнение «Сочини рассказ»</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к школе.</p> <p>Инструкция: Даны слова: флаг, зима, нос, школа, ученик, урок, награждение, похвала, друзья, перемена. Используя эти слова в любом порядке нужно сочинить рассказ.</p>
3 неделя	<p>Тема занятия 3 «Школьные дела»</p> <p>Цель: анализ ситуаций учебной деятельности.</p> <p>1. Работа в парах и обсуждение ситуации:</p> <p>Ситуация №1: <i>Что делать, если ученик забыл дома учебник?</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие последствия могут возникнуть? - Как правильно поступить? <p>2. Групповая дискуссия</p> <p>Обсудите предложенные ниже ситуации и решите, как бы поступили вы сами.</p> <p>Ситуация №2: <i>Ученик опоздал на контрольную работу.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему своевременность важна?

Продолжение таблицы 5	
1	2
	<p>- Что произойдет, если игнорировать правила школы?</p> <p>3. Анализ учебных ситуаций</p> <p>Прочитайте приведенную ниже историю и ответьте на вопросы:</p> <p><i>История: Ученик Петя каждый раз забывал тетрадь с домашним заданием дома. Учителя постоянно делали замечания, но ситуация повторялась снова и снова. Однажды учительница решила поговорить с родителями Пети, выяснив, что ребенок испытывает стресс от большого объема заданий и плохо организован.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вывод мы можем сделать из данной истории? - Чем вызваны постоянные пропуски домашнего задания? - Предложите способы помощи ребенку в организации учебного процесса.
4 неделя	<p>Тема занятия 4 «Я хороший ученик»</p> <p>Цель: формирование положительного образа себя как ученика.</p> <p>1. Упражнение «Ты — хороший, я — хороший»</p> <p>Цель: развить рефлексивную деятельность учеников, сформировать у них осознание себя полноценным субъектом учебного процесса позитивные черты. Далее он повторяет слова детей о себе.</p> <p>Инструкция: Обращение к ученикам: «Я знаю, что все вы — хорошие дети». Потом обращается к каждому ученику отдельно: «Ты — хороший! Чем ты хороший?». Если ученик не может ответить на вопросы, другие ученики ему помогают, называют его позитивные черты. Далее он повторяет слова детей о себе.</p> <p>2. Упражнение «Похвала»</p> <p>Цель: создание атмосферы взаимоподдержки и доброжелательности среди детей.</p>

Продолжение таблицы 5	
1	2
	<p>Инструкция: Дети сидят в кругу или за партами. Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Формулировка обязательно начинается словами «Однажды я...». Например: «Однажды я помог товарищу в школе» или «Однажды я быстро выполнил домашнее задание» и т. п.. На обдумывание задания даётся 2–3 минуты, после чего каждый ребёнок по кругу (или по очереди) делает краткое сообщение о том, как однажды он здорово выполнил то, что указано в его карточке.</p>
5 неделя	<p>Тема занятия 5 «Мой класс»</p> <p>Цель: осознание принадлежности к коллективу класса.</p> <p>1. Упражнение «Поссорились – помирились»</p> <p>Цель: помочь детям сформировать понять некоторые причины возникновения ссоры, навыки бесконфликтного поведения</p> <p>Инструкция: участники встают напротив друг друга и изображают, как два друга давно не виделись, потом встречаются и радуются друг другу. Затем они что-то не делят и ссорятся, обижаются и даже отвернулись друг от друга. Но друзья не могут обижаться долго, они поворачиваются друг к другу и мирятся (жмут друг другу руки, обнимаются)</p> <p>В конце упражнения нужно спросить у участников, что они чувствовали, когда поссорились и помирились, и сделать вывод о необходимости беречь друг друга и не ссориться.</p> <p>2. Упражнение «Удивительные люди рядом»</p> <p>Цель: показать важность доброты и сострадания в жизни людей, а также вдохновить на добрые поступки.</p> <p>Инструкция: <i>Зачитывает высказывания, а учащиеся называют</i></p>

1	2
	<p><i>фамилии учеников, на их взгляд, подходящих под названную фразу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В нашем классе самым самостоятельным является ... • Часто меня приятно удивлял ... • Жизнь - это сложная штука, но в ней, по моему мнению, никогда не пропадет ... • Хулигану крупно не повезет, если на его пути встретится ... • Самая одаренная личность в нашем классе - это ... • Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать ... • Если в классе скучно, значит, в нем отсутствует ... • Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает ... • Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках ... • Находчивость присуща ... • Украшением классной дискотеки является ... • Самым добрым человеком в классе можно назвать ... • В политики целесообразно рекомендовать ... • Щедрость не знает границ у ... • Скромность всегда украшает ... • Веселее в классе, когда приходит ...
6 неделя	<p>Тема занятия 6 «Мой портрет как ученика»</p> <p>Цель: формирование положительного образа себя как ученика.</p> <p>1. Упражнение: «Я в своих глазах, я в глазах окружающих».</p> <p>Цель: развитие позитивного отношения к себе путём получения обратной связи.</p> <p>Инструкция: Участники группы составляют два кратких личностных описания на отдельных листах бумаги. На первом листе — описание того, каким видит себя сам участник, на втором — каким, по его мнению, его видят окружающие</p>

Продолжение таблицы 5	
1	2
	<p>2. Упражнение «Тёмные и светлые мешочки»</p> <p>Цель: закрепить знания о положительных и отрицательных качествах человека.</p> <p>Инструкция: Участникам предлагают написать свои положительные и отрицательные черты характера на листиках, а затем распределить их в тёмные и светлые мешочки</p>
7 неделя	<p>Тема занятия 7 «Попроси самого себя»</p> <p>Цель: формирование мотивов учения: достижения, саморазвития.</p> <p>1. Упражнение: «Волшебные зеркала».</p> <p>Цель: формирование положительной Я-концепции, повышение уверенности в себе, снижение тревожности.</p> <p>Инструкция: Нужно нарисовать себя в 3 волшебных зеркалах: в первом — маленьким и испуганным, во втором — большим и весёлым, в третьем — не боящимся ничего и сильным.</p> <p>2. Упражнение "Мне удалось!"</p> <p>Цель: создание условий для самопрезентации, знакомство, повышение мотивации к обучению новым видам деятельности.</p> <p>Инструкция: Участники поочередно встают и рассказывают о каком-либо деле, которое им особенно хорошо удается. После рассказа они отвечают на два вопроса:</p> <p>Где может пригодиться это умение?</p>
8 неделя	<p>Тема занятия 8 «Карандаши»</p> <p>Цель: рефлексия занятий.</p> <p>Инструкция: Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих</p>

1	2
	<p>качеств в Вас самих:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Решительность2.Настойчивость3.Смелость4.Самостоятельность5.Целенаправленность6.Инициативность7.Выдержка8.Дисциплинированность <p>Закрасьте в кругу сектора, которые соответствуют этим волевым качествам.</p> <p>Рефлексия: какие качества для вас оказались новыми, какие проявляются в вас больше всего?</p>