

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СТЕПАНОВА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

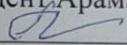
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ
НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
23.05.25 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.
23.05.25 

Обучающийся
Степанова Евгения Олеговна
23.05.25 

Дата защиты
27.06.25

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Понятие самооценки в психологии, специфика самооценки у младших школьников.....	6
1.2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	9
1.3. Особенности самооценки неуспевающих младших школьников.....	15
Выводы по Главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
2.1. Организация и методы исследования	27
2.2. Анализ результатов исследования самооценки детей младшего школьного возраста.....	29
2.3. Разработка реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих психологическую коррекцию самооценки неуспевающих младших школьников.....	31
2.4. Оценка эффективности работы.....	34
Выводы по Главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность обусловлена возрастающей необходимостью поддержки и развития психологического благополучия детей в начальной школе, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в учебе [3].

Осознание сути самооценки и факторов, влияющих на её развитие, помогает определить причины трудностей, с которыми сталкиваются ученики, испытывающие неуспех.

Корректировка самооценки выступает значимым средством для усиления учебной мотивации и повышения успеваемости.

В.Р. Баймухаметова и Е.В. Николаев отмечают, что использование разных методов и практических техник работы с подобными детьми может значительно изменить их восприятие себя и собственных возможностей, что напрямую сказывается на их успехах в учебном процессе [18].

Результаты коррекции самооценки и советы по ее развитию могут стать началом для создания эффективных программ поддержки, направленных на гармоничное формирование личности младших школьников [5].

Самооценка является важным элементом личностного роста каждого индивида, особенно в раннем возрасте, когда закладываются основы самоидентификации и осознания себя.

В период младшего школьного возраста, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающей средой, в формировании самооценки играет большую роль воздействие со стороны родителей, педагогов и сверстников.

Следует отметить, что самооценка не является неизменной характеристикой, она зависит от различных факторов, среди которых успехи в учебе, социальные контакты и эмоциональное состояние ребенка.

В данном случае, коррекция самооценки приобретает важную значимость для младших школьников с учебными трудностями, которые сталкиваются с негативными последствиями при низкой самооценки [1].

В данной работе будут рассмотрены особенности самооценки неуспевающих младших школьников, а также факторы, влияющие на ее формирование.

По мнению исследователей Ф.А. Киршина, А.А. Бездарного, А.М. Гельмонта и Н.И. Мурачковского, неуспевающими считаются ученики, которые неспособны продемонстрировать тот же уровень знаний, умений, оперативного мышления и точности выполнения учебных операций, какой характерен для большинства их сверстников-одноклассников [44].

Неуспевающие младшие школьники часто оказываются в ситуации, когда их усилия не приносят ожидаемых результатов, что может приводить к формированию негативного образа себя.

Цель исследования: выявить возможности психологической коррекции самооценки неуспевающих младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования: рассмотреть понятие самооценки, выявить психологические причины формирования самооценки неуспевающих младших школьников.
2. На основе эмпирического исследования охарактеризовать самооценку неуспевающих младших школьников.
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих психологическую коррекцию самооценки неуспевающих младших школьников.
4. Оценить эффективность проведенной психолого-педагогической работы.

Объект исследования: самооценка младших школьников.

Предмет исследования: возможности психологической коррекции самооценки неуспевающих младших школьников.

Гипотеза исследования: психологическая коррекция самооценки неуспевающих младших школьников обеспечивается реализацией психолого-педагогических условий:

- работа с детьми осуществляется на групповых занятиях;
- задания предполагают создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- участники группы дают положительную оценку друг другу, при выполнении заданий.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: опросные методы, тестирования
- методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

1. Методика «Волшебная линейка» для выявления уровня самооценки выполнения учебных заданий (Г.А. Цукерман).
2. Методика «Древо творчества» для выявления уровня самооценки реализации учебной деятельности (В.С. Юркевич).
3. Методика «Оцени себя» для выявления уровня самооценки детей (Т.Д. Марцинковская).

База исследования: МАОУ СШ № XX г. Ачинска. Выборка – 15 обучающихся 2 класса в возрасте 8-9 лет, имеющих статус «неуспевающих». Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие самооценки в психологии, специфика самооценки у младших школьников

Само определение самооценки у младших школьников по своей сути сложный и многозначимый элемент их психологического развития, который занимает значимое место в формировании личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими и успешности в учебном процессе [4].

Самооценка в широком смысле понимается как оценка и осознание человеком качеств личности, умений и роли в социуме.

Стоит отметить, что сам процесс находится в стадии становления, что делает его достаточно восприимчивым к воздействию различных факторов, к которым можно отнести: семью, школу, ровесников и социальное их окружение.

В.В. Давыдов отмечал, что в младшем школьном возрасте, а именно с 6 до 10 лет, у детей происходит восприятие себя как отдельной личности, которое связано с переходом от дошкольного к школьному обучению [25].

Данный этап можно охарактеризовать быстрым развитием социальных и когнитивных навыков, в свою очередь самооценка становится неотъемлемой частью неудач и успехов.

В учебной деятельности дети сталкиваются с новыми для них требованиями и формами общения, которые предъявляет школа.

В связи с этим самооценка способна не только поддерживать, но и препятствовать эффективному обучению [4].

Достаточно важным фактором также необходимо отметить влияние окружения в формировании самооценки у младших школьников.

Значительную роль в этом процессе занимает семья, потому что именно в ней закладываются основы восприятия себя ребенком.

Для развития высокой самооценки в семье необходима эмоциональная поддержка, принятие и положительное отношение к ребенку.

Наоборот, если дома присутствует критика, невнимание или чрезмерные требования, то такое отношение приводит к пониженной самооценке, в свою очередь негативно сказывается на учебных достижениях и социальной адаптации детей.

Отсюда можно сделать вывод, у детей, которые чувствуют себя более любимыми и значимыми в близком окружении, как правило, обладают более высокой самооценкой и лучше справляются с трудностями, возникающими в учебной деятельности [14].

Руководствуясь тем, что школа играет важную роль в формировании самооценки младших школьников, что непосредственно имеет влияние на восприятие детьми своих возможностей и потенциала, обязательной частью данного результата является взаимодействие с учителями и сверстниками, активное участие в учебных и внеклассных мероприятиях, получение оценок и отзывов о них.

Особенно при положительном контакте с учителями, которые поддерживают и поощряют учеников, самооценка детей может существенно повышаться.

В то же время негативные сравнения или критика взрослых способны понизить самооценку и вызвать чувство собственной неполноценности [6].

Кроме того, на самооценку младших школьников существенное влияние оказывает их личные успехи и неудачи.

Улучшение в учебной деятельности и других сферах, например, в творчестве или спорте, влияет на формирование позитивного образа самого себя.

Дети, достигающие успехов, начинают воспринимать себя как талантливых и способных, что вселяет в них уверенность и самооценку.

Отрицательные же моменты в большинстве случаев проявляют сомнения в свои собственные силы и возможности.

Важно отметить, что младшие школьники в большинстве случаев не умеют корректно оценить свои достижения или провалы.

Например, при неудаче в одном учебном предмете можно сказать об общей неспособности к обучению, что достаточно часто может служить поводом к развитию низкой самооценки [7].

Очень важную роль показателя самооценки играют сверстники. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное общение между детьми, и мнение их сверстников становится очень важным.

Стремление для того, чтобы получить одобрение и признание среди друзей, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку. Поскольку вдохновлять и поддерживать или критиковать, зачастую усугубляет положение негативного отношения к себе.

Все выше перечисленное может привести к тому, что у которых возникают сложности в общении с ровесниками, возникает чувство изолированности и непонятности, таким образом, воздействуя на их самооценку [19].

Следует отметить, что самооценка у младших школьников не является постоянной величиной. С ней происходят разного вида изменения взаимосвязанные с различными жизненными событиями и обстоятельствами.

Различные семейные ситуации, переход в новую школу, конфликты и проблемы со сверстниками могут влиять на самооценку ребенка.

Поэтому задача корректировки самооценки является важной как для родителей, так и для педагогов, которые играют значительную роль в поддержании положительной самооценки детей [13].

В связи с этим, самооценка, в большей степени является оценкой и осознанием собственных способностей, качеств и места в социальной среде. Этот процесс, еще находится в стадии активного формирования [10].

Таким образом, оказание поддержки в сложных ситуациях, выявление и принятии достоинств и обучение преодолевать неудачи, помогают нам создавать условия, вследствие которых формируется позитивная самооценка.

1.2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 10-11 лет. Проявляется в индивидуальности, высокой внушаемостью и впечатлительностью. Также можно отнести ко всему этому внутренний регламент действий, своей произвольностью, а также преобладающей рефлексией и самоконтролем.

Этот этап в жизни ребенка является достаточно важным событием — началом своего обучения в школе [10].

Психологические особенности младшего школьника включают:

1. Период формирования социального «Я» у ребенка — кризис семи лет. Проявляется этот этап в переосмыслении ценностей, систематизации эмоциональных переживаний, появлении внутреннего мира, смысловом направленном поведении и утрате детской непосредственности.

2. Социальная ситуация развития в этом возрасте.

С началом обучения у ребенка учитель является главным в его лице, возникает новая социальная ситуация развития.

Наблюдаются изменения: из позиции «ребенок – взрослый» формируются в «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель», далее появляется «родитель – родитель» и «родитель – сверстник».

3. Ведущей формой активности становится учебная деятельность.

В этом возрасте она занимает место основной задачи. Весь учебный процесс строится на активности, которая направлена на изменение собственной личности в роли участника обучения.

Любая деятельность определяется своим объектом, которым и становится сам ученик в процессе учебной деятельности, который изменяется в ходе этого процесса и свойственной ему «Я-концепции» [10].

4. Новообразования — в этот период происходит интенсивный интеллектуальный рост; «память становится мыслящей, а восприятие — мыслящим», формируются предпосылки развития чувства взрослости [17].

Далее рассмотрим развитие психических функций у детей младшего школьного возраста.

Ведущей функцией становится мышление. Оно приобретает более общий характер: в самом начале мышление у ребенка конкретно, что проявляется в буквальном восприятии явлений.

В процессе перехода от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, присущий еще дошкольному возрасту, носит свое завершение в младшем школьном периоде.

Школьное обучение построено так, что словесно-логическое мышление получает преимущество в развитии.

В первые два года обучения дети активно работают с наглядными материалами, но в последующих классах их использование сокращается [22].

К концу младшего школьного возраста начинают прослеживаться индивидуальные различия в мышлении.

Психологи выделяют следующие категории детей:

- «мыслителей» или «теоретиков», которым с легкостью даются учебные задачи в устной форме;
- «практиков», которым необходима опора на более практические занятия с использованием наглядности;
- «художников» с творческим подходом к мышлению.

У большого числа детей наблюдается баланс между этими типами мышления.

Для развития теоретического мышления критически важно формирование научных понятий.

При таком типе мышления у учеников появляется возможность решать задачи, ориентируясь не только на внешние, видимые признаки и связи, а также на внутренние свойства и отношения объектов [8].

Два направления, при которых происходит развитие — осмысленности и произвольности.

В начале данного возраста восприятие дифференцировано слабо: дети могут путать похожие по написанию буквы и цифры.

Подобно дошкольникам, в этом возрасте воспринимаются яркие «бросающиеся в глаза» свойства объектов — форма, цвет, размер.

Для совершенствования навыков анализа, учителю необходимо организовывать деятельность так, чтобы стимулировать наблюдательность ученика.

Также происходят изменения познавательного, помимо произвольного запоминания, у ребенка проявляется осознанность. Для того чтобы усвоение информации носило долговременный характер, необходимо включать в процесс эмоциональные проявления для лучшего запоминания.

Важно отметить, что если в процессе учебной деятельности материал подается интересно, в игровой форме, используются яркие наглядные примеры, то в ходе этого запоминание проходит намного быстрее и легче, другими словами произвольно.

В отличие от дошкольников, в процессе взросления младшие школьники способны запоминать даже малоинтересный материал.

Это говорит о том, все больше начинает преобладать произвольная память. В тоже время, у обучающихся, также присуща механическая память [9].

Большинство учащихся на протяжении начального школьного периода учат учебные материалы механически, что в итоге создаёт трудности в средних классах именно тогда, когда образовательная программа усложняется и расширяется по объему.

Важное значение в этом возрасте имеет развитие смысловой памяти, важно использование различных приемов и техник в учебной деятельности— более легких способов запоминания, к примеру, разбиение текста на части.

Для эффективного обучения необходимо развитие памяти как психической функции.

Ребенок младшего школьного возраста способен сосредоточиться на одном деле в течение 10–20 минут, а на произвольное внимание 10–15 минут [11].

Такие способности как распределение и устойчивость внимания развиты на недостаточном уровне.

Педагог должен способствовать тому, чтобы внимание на изучаемом материале сохранялось более длительное время, а для этого важно привлечь и удержать процесс восприятия различными способами.

Рассмотрим более подробно личностные особенности в младшем школьном возрасте.

По мнению А.Н. Леонтьева, центром личности является мотивационная сфера [9].

Существуют различные социальные мотивы учения, но главным из них — стремиться получать высокие оценки, которые для ребенка служат источником поощрений, гордости, а также залогом эмоционального комфорта.

Рассмотрим подробнее внутренние мотивы:

1) Социальные мотивы — определенные факторы, которые могут оказывать влияние на учебную мотивацию, которые исходят непосредственно не в учебном процессе, а именно различные социальные установки в обществе, в свою очередь и отражающиеся на мотивах учения.

Это проявляется в том, что ребенок стремится стать более грамотным и полезным для общества, учиться способам общения с окружающими, чтобы использовать это в своих целях, заслужить одобрение старших, добиться престижа и успеха.

2) Познавательные мотивы — непосредственно связаны с самим содержанием и структурой в учебной деятельности. Дети начинают

проявлять желание получать знания, овладение навыками самостоятельного получения информации.

Проявление внешних мотивов, когда учеба преследуется целью ради хороших оценок, материальных поощрений, то есть сосредоточение не на знаниях, а на вознаграждении.

На развитие учебной мотивации важную роль играет оценивание, которое может как раз и вызывать тревогу и школьную дезадаптацию.

Это демонстрирует воздействие школьных оценок на формирование самооценки.

Ученики, ориентируясь на учительскую оценку, сортируют себя и сверстников по группам — отличники, «двоечники», «троечники», средние и хорошие ученики — придавая этим группам свои характеристики [21].

Иначе говоря, успеваемость на начальном этапе обучения воспринимается как показатель личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

У учеников с низкой успеваемостью формируются систематические неудачи и низкие оценки, которые могут способствовать снижению их уверенности в себе и своих возможностях.

Напротив, у отличников и ряда хорошо успевающих детей может развиваться завышенная самооценка. Э. Эриксон указывает, что полноценное развитие личности влияет на формирование чувств компетентности, которое и является центральным новообразованием этого этапа [36].

В данном возрастном периоде эмоциональная сфера проявляет себя:

1) высокой эмоциональной нестабильностью и частой сменой настроений;

2) эмоциональной окраской восприятия, воображения, интеллектуальной и физической активности;

3) откровенностью и непосредственным выражением переживаний;

4) склонностью к кратковременным и интенсивным аффектам.

Волевой аспект проявляется в действиях, которые дети совершают под руководством взрослых.

К третьему классу ученики уже способны выполнять волевые акты, исходя из собственной мотивации.

Со временем, младшие школьники начинают проявлять упорство в учебной деятельности. С течением времени их импульсивность снижается, начинает проявляться выдержка.

Волевые качества развиваются в основном ради исполнения воли взрослых и для завоевания их расположения [16].

В этот период появляется важное новообразование — произвольное поведение.

Ребенок начинает проявлять самостоятельность и выбирать, как поступать в конкретных ситуациях.

Главным основанием такого поведения становятся нравственные мотивы, формирующиеся к этому возрасту.

Учащийся усваивает моральные ценности, стремится соблюдать определённые правила и законы. Так, поведение имеет связь с мотивацией достижения успеха, которая преобладает в этом возрасте.

В формировании произвольного поведения возникают новообразования, такие как рефлексия и планирование результатов своих действий.

Оценивая поступки и учитывая их результаты, ребенок имеет возможность корректировать свое поведение.

Появляется смысло-ориентированная основа действий, которая опирается на взаимосвязь внутреннего и внешнего мира [3].

Таким образом, главные психологические новообразования младшего школьного возраста заключаются в:

1. Осознании и произвольности психических процессов, их интеллектуализации и внутреннем опосредовании, происходящем благодаря усвоению научных понятий (кроме интеллекта);

2. Принятии собственных изменений в ходе развития учебной деятельности.

Выше отмеченные особенности свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному этапу, завершающему период детства.

1.3. Особенности формирования самооценки неуспевающих младших школьников

В психолого-педагогической литературе показаны разнообразные виды учебной неуспеваемости. Так, по мнению А.А. Бездарного, существует абсолютная и относительная неуспеваемость. Абсолютная неуспеваемость дана тем обучающимся, которые имеют отметки «2», которые находятся на уровне ниже минимума требований. Относительная неуспеваемость объясняется низкой познавательной нагрузкой тех обучающихся, способных сделать обязательные требования к уровню знаний согласно учебной программе [44].

А.М. Гельмонт и Н.И. Мурачковский выделяют три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания:

- 1) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;
- 2) общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
- 3) эпизодическая неуспеваемость.

Учебная неуспеваемость детей то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая. При высокой и низкой успеваемости возникает подобная проблема статуса.

В период обучения в школе социальный статус ученика в коллективе сверстников во многом зависит от его академической успеваемости, отраженной в отметках преподавателя.

Педагог, когда оценивает знания учащегося, тем самым оценивает и его личность, а также его роль и возможности внутри коллектива.

Сопоставляя личные результаты с достижениями одноклассников, учащийся постепенно приходит к пониманию разделения на "хорошистов" и "отстающих". Оценки, которые получает ученик, непосредственно влияют на процесс формирования личностных качеств.

С самых первых шагов в обучении неуспевающие получают невысокий статус в школьной среде. Зачастую, это происходит потому, что в начальных классах учитель является авторитетом, все его высказывания и оценивание воспринимается детьми как самое правильное и верное решение. Исходя из этого, если ребенок периодически получает отрицательные отметки, остальные одноклассники оценивают его таким же образом и считают его глупым, не таким, как все. Всё это оказывает негативное влияние на развитие адекватной самооценки.

Ф.А. Киршин выделяет среди детей неуспевающих, которые по разным причинам не способны показать тот уровень знаний, навыков и умений, что демонстрируют их одноклассники [35].

Такие дети часто сталкиваются с ситуациями, когда приложенные усилия не приводят к ожидаемому результату, что, в свою очередь, снижает их мотивацию к обучению и формирует отрицательное представление о себе.

У этих учеников заниженная самооценка может проявляться по-разному: от страха неудач до стремления избегать учебных заданий и социальных контактов.

Это образует замкнутую систему, в рамках которой низкая самооценка вызывает неуспех в учёбе, а неуспеваемость, в свою очередь, усугубляет проблемы с самооценкой.

Для эффективного создания методов коррекции требуется понять механизмы, по которым формируется самооценка, а также факторы, которые оказывают на неё влияние и способствуют преодолению трудностей и развитию здоровой самооценки [18].

Формирование самооценки связано с созданием нового, современного варианта системы общественного воспитания, пришедшего на смену традиционным и устоявшимся друзьям образом сложившимся форматам.

Такие изменения сложно представить без чёткого понимания научно-теоретических и психологических закономерностей взросления ребёнка на протяжении онтогенеза.

Без специальных знаний процесс может быть искажен манипуляцией, когда применяются технические приёмы, влияющие на развитие личности, нарушая её природные основы [2].

Это подчёркивает важную роль процесса образования.

Прежде всего, задача учителя — грамотно спланировать образовательный процесс, чтобы выступать в роли главного направляющего, помогающего детям идти по пути активного самовоспитания, стимулировать развитие их самостоятельности, формировать ответственность за собственные поступки.

Для педагога весьма важно поддерживать ребёнка в его личностном развитии, помогать ему пройти этапы становления нравственных, этических и социальных норм.

Целенаправленное формирование личности, как утверждает А.Н. Леонтьев, предполагает её проектирование не по общему универсальному шаблону, а с учётом индивидуального проекта каждого человека, учитывающего конкретные физиологические и психологические особенности, такие как тип темперамента, уровень самооценки, амбиций, тревожности.

Осознанные потребности и внутренние мотивы ребенка имеют особое значение.

Любая деятельность, которую организуют взрослыми с участием детей, способствует развитию многообразных отношений между ними, формированию правил поведения, норм нравственности, побуждающих к общественно значимой активности.

Ключевым педагогическим условием является целенаправленное вовлечение учащихся в самоисследование с целью формирования у них осознанной мотивации к деятельности, связанной с самооценкой.

Этот процесс пробуждает у детей интерес к своему внутреннему состоянию, особенностям личности, что может повлиять на их будущее.

Важно помогать учащимся стараться распознавать в себе личностные особенности, которые станут опорой для развития необходимых качеств в дальнейшем [20].

Самоисследование может проходить через разнообразные формы работы: беседы, конкурсы, игровые занятия, тренинги, фестивали, открытые уроки, которые направлены на развитие способности оценивать себя и других по результатам деятельности, будь то сочинения, рисунки и подобное.

При создании таких педагогических условий можно говорить о достижениях личностных результатов образования, включая:

- самостоятельность и личную ответственность за собственные поступки;
- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность принимать и осваивать социальную роль учащегося;
- мотивацию учебной деятельности и осмысленное понимание её личного значения.

Стоит отметить следующее педагогическое условие, которое способствует постепенному вовлечению детей в рефлексивную и самооценочную активность.

Это условие базируется на теории поэтапного формирования учебных действий, разработанной Л.С. Выготским, П.Я.Гальпериным и другими, а также на личностно-ориентированном подходе, реализуемом через такие принципы, как:

- педагогическое сотрудничество и поддержка;
- единство внутренней и внешней мотивации обучающихся;
- вовлечение учащихся в построение собственного пути развития;

– рефлексивный подход через систематический анализ действий, самоосмысления и самоанализ;

– мобилизация эмоционально-волевого потенциала и управление им, комплексное применение которого формирует у ребёнка установку на целенаправленное саморазвитие.

Для формирования опыта рефлексивной и самооценочной деятельности обучающихся применяется следующий алгоритм:

1. Сначала дети наблюдают за учителем во время оценки его работы и обращают внимание на оценочные критерии;

2. Затем учащиеся высказывают свои суждения по поводу деятельности и результатов сверстников, а также собственных результатов, при этом действия контролируются учителем;

3. После этого формируется способность формулировать критерии оценки собственной деятельности, качеств личности и поведения;

4. В последнюю очередь происходит переход от внешних мотивов к внутренним, который отражается в повышении уровня самооценки у детей.

Для достижения этих целей применяются методы поэтапного формирования самооценки, проблемно-диалогового общения, анализа причин успехов и неудач и прочее [12].

Реализация данного педагогического условия способствует достижению определённых личностных образовательных результатов: формированию ориентации обучающихся на понимание факторов успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешности учебных результатов.

Третьим педагогическим условием, которое выделяет В.Н. Калашникова, является организация взаимодействия между учащимися, учителем и родителями в целях выработки единства требований к формированию самооценки [17].

Этот этап базируется на личностно-ориентированном и фасилитарном подходах.

Применение подобных подходов создаёт такую образовательную среду, где воспитательные и учебные задачи решаются совместно учеником, педагогом и родителями.

Важнейшее место в данной системе отводится учителю, что является ключевым фактором формирования самооценки младших школьников.

Опыт оценочной деятельности формируется в процессе взаимодействия ребят между собой [15].

Успех сотрудничества родителей и учителя напрямую зависит от отношения родителей к школе и классному руководителю, а также от понимания ими своей роли в жизни школы.

Подобные интегрированные отношения имеют большой воспитательный потенциал и открывают возможности для всех участников образовательного процесса, объединённых общими задачами по формированию адекватной самооценки у младших школьников.

В рамках этого условия используются разнообразные приёмы и формы работы, такие как:

- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- обучение навыкам задавания друг другу вопросов, которые стимулируют самоанализ, самооценку и анализ результатов трудовой деятельности;
- проведение круглых столов с родителями для обмена опытом;
- организация групповой творческой работы учеников;
- регулярные обучающие семинары для родителей;
- организация праздников и конкурсов с участием всех субъектов образовательного процесса и пр.

Целью данного условия являются личностные результаты воспитания: умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, уважение чужой точки зрения, способность адаптироваться к новым обстоятельствам, а также использование гуманных методов решения конфликтов и проблем.

Комплексный подход к созданию педагогических условий, ориентированных на организацию процессов самопознания, развитие мотивации к самооценке и рефлексии, а также формирование адекватной самооценки, предполагает выделение трёх важных условий:

Первое условие – целенаправленное вовлечение учеников в процесс самопознания с задачей формирования осознанной мотивации к деятельности, связанной с самооценкой.

Второе условие направлено на постепенное привлечение ребят к самооценочной и рефлексивной деятельности.

Третье условие отмечает важность сотрудничества учителя и родителей в процессе формирования самооценки младших школьников.

Самооценка является результатом жизненного опыта, включающего личные качества, действия и поступки ребёнка, которые влияют на то, как он воспринимает себя.

Конечно, каждый ребёнок по-своему воспринимает и реагирует на собственные ошибки.

Кто-то перепроверяет работу много раз и боится сдавать её на проверку, кто-то спокойно относится к итоговой оценке, а кто-то стремится выполнить все задания быстрее всех и сразу же приносить их учителю.

Одним из ключевых индикаторов уровня самооценки является отношение личности к собственным неудачам, ошибкам и промахам, с которыми она сталкивается в любом виде деятельности.

У детей с правильной самооценкой реакции на ошибки проявляются спокойно и уравновешенно. Они способны найти все ошибки самостоятельно и проявлять даже к этому свой интерес. У учащихся же с низкой самооценкой, если дать задание найти ошибки в своей работе, то ребенок, молча, станет пересматривать работу, не изменяя ее, в большинстве случаев, такие дети просто отказываются от выполнения таких заданий.

Уровень самооценки можно обнаружить не только по отношению к самому себе, но и по отношению к другим детям. Для детей, у которых

завышена самооценка не всегда будет проявляться хвастливостью и излишняя самоуверенность, но и отрицания всего того, что делают другие дети или взрослые. Обучающимся с завышенной самооценкой свойственно переоценивание возможностей товарищей или взрослых.

Дети, которые имеют высокую самооценку, нацелены к достижению успеха в любом деле будь то учебная, общественная деятельность, трудовая.

Отличием детей с низкой самооценкой проявляется неуверенность в себе и своих возможностях. В различных проявлениях своих поступков они ждут только неуспеха.

К окончанию начальной школы у обучающихся растет самокритичность и возрастает требовательность к самому себе, такие дети, способны оценивать не только хорошие, но и плохие поступки, видеть удачу и неудачу в учебной деятельности. В первом же классе дети дают положительную характеристику своей учебной деятельности и поведению, а неудачу сравнивают с непреодолимыми обстоятельствами, на которые не было возможности повлиять.

Со временем увеличивается и самостоятельность самооценок. Самооценка первоклассника в большинстве случаев зависят от оценок, поведения, результатов деятельности, которые направлены от учителя, родителей. Ученики вторых и третьих классов оценивают свои достижения в большей степени самостоятельно, делая это предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен).

Уже с начальных классов, у ребенка закладываются основы важности оценки. Для ребенка она является связующим звеном между необходимостью учиться и требованиями родителей и школы.

Подводя итог на основе данных связей, младший школьник формирует знания об оценивании самого себя. Оценки, применяемые в обучении, не ограничиваются только стимулом к учебному процессу, но также дают возможность оценить личность ребенка – его способности и навыки. Это говорит о том, что ученики ориентируются на отличные оценки и проводят

сравнения с детьми-отличниками. В большинстве случаев класс делится на подгруппы в соответствии с оценками и поведением: пассивные и активные, равнодушные и старательные, ответственные и наоборот.

К.Э. Мухортова считает, что развитие самооценки младшего школьника проходит в два этапа. Первый связан с оценкой самого себя на основе желаний, поступков, действий. Второй же построен на основе переживаний, внутренних состояний, отношений ребенка и содержит в себе моральные качества. Дальнейшее развитие «зрелой» самооценки проходит в подростковом возрасте и продолжает свой путь формирования в процессе жизнедеятельности человека связанной с приобретением социального опыта и умственного развития [23].

Формирование ценностного отношения становится не только во время школьной жизни, но вне школьных стен. Ученик получает информацию из разных других источников – от взрослых, родственников, в литературе сети интернет, радио и телевидении.

Оценки поведения и качеств личности, бывает ребенок переносит на свою личность. По окончании уже первого полугодия у первоклассника появляются представления о критериях оценивания личностной деятельности будь то учебная или какая-либо другая деятельность младшего школьника. Но с самого начала у него формируются закономерности оценивания, применяемые к другим одноклассникам, лишь только потом к самому себе.

Часто у детей проявляется явная завышенная оценка своих сил и возможностей. Появляется чувство «зазнайства»: необоснованно завышая свои возможности, учащийся может ставить перед собой задачи, выполнить которые он не может. Завышенная самооценка противоречит с оценкой его другими людьми, получает отпор коллектива и может способствовать причиной конфликта в отношениях с его членами.

Кроме всего этого, систематическое столкновение неадекватной, завышенной самооценки с неудачами в практической деятельности

зарождает тяжелые эмоциональные срывы. Видимая переоценка своих возможностей часто имеет взаимосвязь с внутренней неуверенностью в себе, что может приводить к явным переживаниям и неадекватному поведению.

Внутренний конфликт имеет возможность вызывать расхождение между:

1. Самооценкой и идеальным «Я», к которому стремится человек.
2. Самооценкой и оценками, которые дают человеку другие люди;

Основными факторами, способствующими на формирование самооценки детей в младшем школьном возрасте, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Вследствие этого, самооценка играет важную роль в формировании личности ученика и его успеваемости. Самооценка младшего школьника, которая сформировалась неправильно, мешает положительному развитию учения. Таким образом, в младшем школьном возрасте необходим целенаправленный процесс формирования правильной самооценки.

Выводы по Главе 1

В ходе анализа психолого-педагогической литературы, установлено.

1) Рассмотрено понятие самооценки, которое определяется как отношение личности к собственной самоценности, в силу личностных особенностей [7]. Формирование самооценки – сложный процесс, который подразумевает динамическое личностное образование и определяет личностные характеристики умственных способностей. Особенности самооценки являются умение личности осуществлять самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение. Завышенные показатели самооценки младшими школьниками является нормой для данного возрастного периода.

2) Возрастная и педагогическая психология выделяют младший школьный возраст как особенный этап: он характеризуется освоением учебной деятельности, развитием самоконтроля, формированием произвольных психических функций, появлением рефлексии и соотнесением действий с внутренним планом.

В этот период активно выстраивается самооценка за счет вовлечения ребенка в новую социально значимую и оцениваемую деятельность.

Со временем самооценка становится более самостоятельной и меньше зависит от мнений окружающих.

В связи с этим на младшем школьном этапе необходимо проводить диагностику уровня развития умений самооценки у школьника [13].

Неуспевающие младшие школьники часто сталкиваются с ситуациями, где их усилия не приносят ожидаемых результатов, что может приводить к формированию негативного образа себя. А.М. Гельмонт и Н.И. Мурачковский выделяют три уровня учебной неуспеваемости, основываясь на числе предметов и степени устойчивости отставания: общее и глубокое отставание на протяжении длительного периода; частичное, но достаточно стойкое непрохождение по 1–3 предметам; а также эпизодическое проявление неуспеваемости.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическая работа по диагностике самооценки детей проводилась с обучающимися вторых классов в возрасте 8–9 лет. В исследовании принимало участие 15 детей, имеющих статус неуспевающих.

Основной задачей являлось выявить особенности самооценки неуспевающих младших школьников. Для решения этой задачи были использованы следующие диагностические методики:

1) Методика «Волшебная линейка» (автор Г.А. Цукерман) (Приложение А);

Цель – выявление уровня самооценки выполнения учебных заданий.

Процедура диагностики:

1. Учитель задает критерии оценки — названия линейчек. Они должны быть четкими, однозначными и понятными детям. Каждый критерий обязательно обсуждается с детьми, чтобы всем было понятно, как оценивать по этому критерию.

2. Ученики на полях тетрадей чертят шкалы. Далее они приступают к проверке задания, осуществляется анализ и сравнение выполненной работы с эталоном.

3. Обучающиеся отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. Чем лучше она выполнена, тем выше ученик ставит крестик.

4. Учитель проверяет работу. Если он согласен с оценкой ребенка, то он обводит крестик, если не согласен, то чертит свой крестик, ниже или выше.

Обработка результатов: верхняя точка на шкале свидетельствует о высоком уровне самооценки, средний уровень — это середина линейки, низкий уровень учебной самооценки — самая низшая точка на линейке.

2) Методика «Древо творчества» (автор В.С. Юркевич) (Приложение Б);

Цель – выявление уровня самооценки реализации учебной деятельности.

Процедура диагностики:

1. На доске заранее размещают наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки.

2. Рядом указывают критерии оценивания: яблоко — урок прошел плодотворно, лист — ничего не понял на уроке, цветы — остались вопросы по теме.

3. При подведении итогов урока дети должны выбрать и прикрепить на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок.

4. Детям говорят: «Прежде, чем вы прикрепите на ствол яблони тот или иной листочек, подумайте, насколько правильно вы выполняли сегодня задания, насколько хорошо усвоили новый материал (если это был урок открытия нового знания), насколько сильно вам понравился сегодняшний урок».

Обработка результатов. Яблоко – урок прошел плодотворно (высокий уровень учебной самооценки), лист – ничего не понял на уроке (низкий уровень учебной самооценки), цветы – остались вопросы по теме (средний уровень учебной самооценки).

3.) Методика «Оцени себя» (автор Т.Д. Марцинковская) (Приложение В).

Цель – выявление уровня самооценки детей.

Процедура диагностики:

1. Учащимся выдают карточку с изображением круга и объясняют, что весь круг — это все учебные дела, которые они совершают каждый день.

2. Детям говорят: «Если вы считаете, что каждый день совершаете только хорошие поступки, хорошо учитесь, стараетесь, то поставьте точку в самом центре круга. Если иногда поступаете не так, как нужно, то поставьте точку ближе к краю круга».

Обработка результатов. Точка, поставленная в самом центре круга – это завышенная самооценка. Точка, приближенная к центру – реалистичная, точка за кругом – заниженная самооценка.

Эти методики доступны для детей младшего школьного возраста и в совокупности позволяют получить более точную и объективную информацию о самооценке младших школьников.

Таким образом, при помощи данных методик нам удастся выявить особенности самооценки детей.

2.2. Анализ результатов исследования самооценки детей младшего школьного возраста

Анализ полученных данных по методике «Волшебная линейка» (Г.А. Цукерман) представлен на рис. 1.

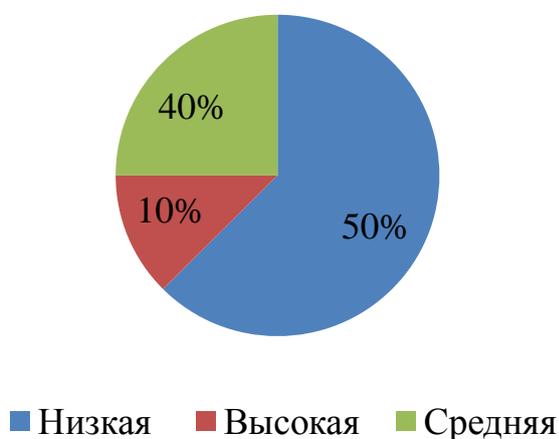


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности младших школьников по уровням самооценки выполнения учебных заданий (методика Г.А. Цукерман)

Согласно результатам методики установлено: 50% детей имеют низкий уровень самооценки выполнения учебных заданий – они низко оценили результат своих действий по предложенной шкале «правильность». 10% имеют высокую самооценку выполнения учебных заданий. 40% обучающихся имеет средний уровень самооценки своих результатов.

Вывод: в данном классе большинству детей характерен низкий или средний уровень самооценки в процессе выполнения учебных заданий.

Анализ данных по методике «Древо творчества» (В.С. Юркевич), представлен на рис. 2.

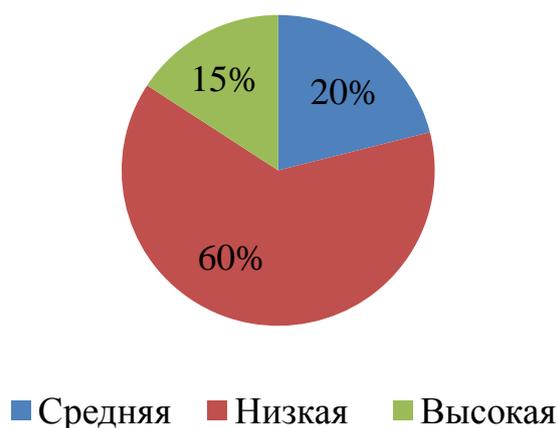


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности неуспевающих младших школьников по уровням самооценки реализации учебной деятельности (методика В.С. Юркевич)

По результатам проведения методики отмечено: 60% обучающихся показали низкий уровень самооценки выполнения учебной деятельности, они считают, что на уроке были неуспешны. 20% обучающихся показали среднюю самооценку – они оценивают свою деятельность на уроке в целом положительно. Высокая самооценка выполнения учебной деятельности характерна для 15% школьников – они считают, что урок прошел плодотворно, довольны своими результатами.

Анализ данных по методике «Оцени себя» представлен на рис. 3.

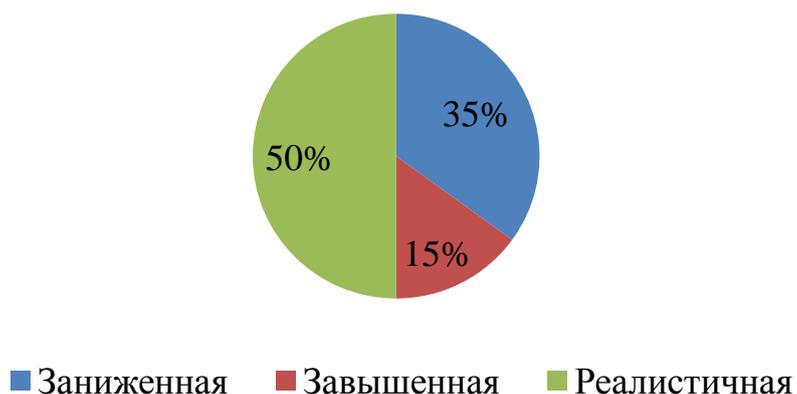


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности неуспевающих младших школьников по уровню развития самооценки (методика Т.Д. Марцинковская)

По результатам проведения методики, выявляющей общий уровень самооценки детей, установлено: 35% детей имеет заниженный уровень самооценки (они поставили точку дальше от центра круга), 50% - с реалистичным уровнем (поставили точку ближе к краю круга), 15% - с завышенным уровнем самооценки.

На основе анализа результатов констатирующего этапа исследования выявлено – неуспевающим младшим школьникам свойственная низкая самооценка выполнения учебных заданий и учебной деятельности, также низкая и реалистичная самооценка в целом.

2.3. Разработка и реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих психологическую коррекцию самооценки неуспевающих младших школьников

На основе анализа результатов констатирующего этапа исследования выявлено – неуспевающим младшим школьникам свойственная низкая самооценка выполнения учебных заданий и учебной деятельности, также низкая и реалистичная самооценка в целом.

Нами разработан комплекс мероприятий, направленный на работу с неуспевающими детьми младшего школьного возраста, имеющими заниженную самооценку.

Цель программы: обеспечить психологическую коррекцию самооценки неуспевающих детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Создать ситуации успеха в процессе реализации учебной и других видов деятельности для каждого ребенка;
2. Обеспечить положительную оценку обучающимся при успешном выполнении заданий.
3. Способствовать развитию мотивации учебной деятельности.

Планируемые результаты: повышение уровня самооценки обучающихся в процессе реализации учебной и других видов деятельности.

Комплекс мероприятий включает три содержательных блока:

1. «Прочь тревога!» Направлен на снижение уровня школьной тревожности, страха ситуации проверки знаний, повышение уровня чувства уверенности в себе у обучающихся.
2. «На пути к успеху». Направлен на повышение уверенности в себе в процессе реализации учебной деятельности, повышение мотивации
3. «Общение – часть моей жизни». Направлен на повышение уровня владения коммуникативными навыками, развитие навыков самостоятельного решения учебных задач.

Нами разработан комплекс занятий, направленных на повышение уровня самооценки и мотивацию к учебной деятельности младших школьников.

Сроки реализации работы: 9 недель. Комплекс мероприятий включает в себя 18 занятий, по 1 часу. Занятия проводятся 2 раза в неделю (Приложение Д).

Формы проведения занятий: занятия с элементами арт-терапии, занятия с элементами тренинга, игра, дискуссия, релаксационные упражнения,

двигательные упражнения.

Таблица

Содержание психолого-педагогической работы

№	Блок	Цель	Содержание	Часы
1	«Прочь тревога!»	Снижение уровня школьной тревожности, страха ситуации проверки знаний, повышение уровня чувства уверенности в себе у обучающихся.	Занятие 1. «Давайте познакомимся!» Занятие 2. «Что такое страх?» Занятие 3. «Учусь побеждать тревогу» Занятие 4. «Контрольные и экзамены – мои друзья» Занятие 5. «Мои сильные стороны» Занятие 6. «Чему мы научились?»	6
2	«На пути к успеху»	Повышение уверенности в себе в процессе реализации учебной деятельности, повышение мотивации	Занятие 7. «Познакомься с самим собой» Занятие 8. «Мир моих способностей» Занятие 9. «Путь к успеху начинается здесь» Занятие 10. «Мотивация – мой двигатель вперед» Занятие 11. «Будь увереннее – будь успешным!»	5
3	«Общение-часть моей жизни»	Повышение уровня владения коммуникативными навыками, развитие навыков самостоятельного решения учебных задач.	Занятие 12. «Представляем себя миру» Занятие 13. «Решение учебных задач своими силами» Занятие 14. «Самостоятельность в действии» Занятие 15. «Вместе весело играть» Занятие 16. «Аргументируй свою мысль» Занятие 17. «Выбор собственного пути» Занятие 18. «Решаем сами – делаем качественно»	7

2.4. Оценка эффективности работы

Оценка эффективности работы позволяет определить степень достижения поставленных целей.

После реализации комплекса мероприятий был проведен контрольный срез с целью выявления изменений показателей развития самооценки детей. Контрольный этап работы строился аналогично констатирующему этапу.

Результаты уровня самооценки выполнения учебных заданий представлен на рис. 4.

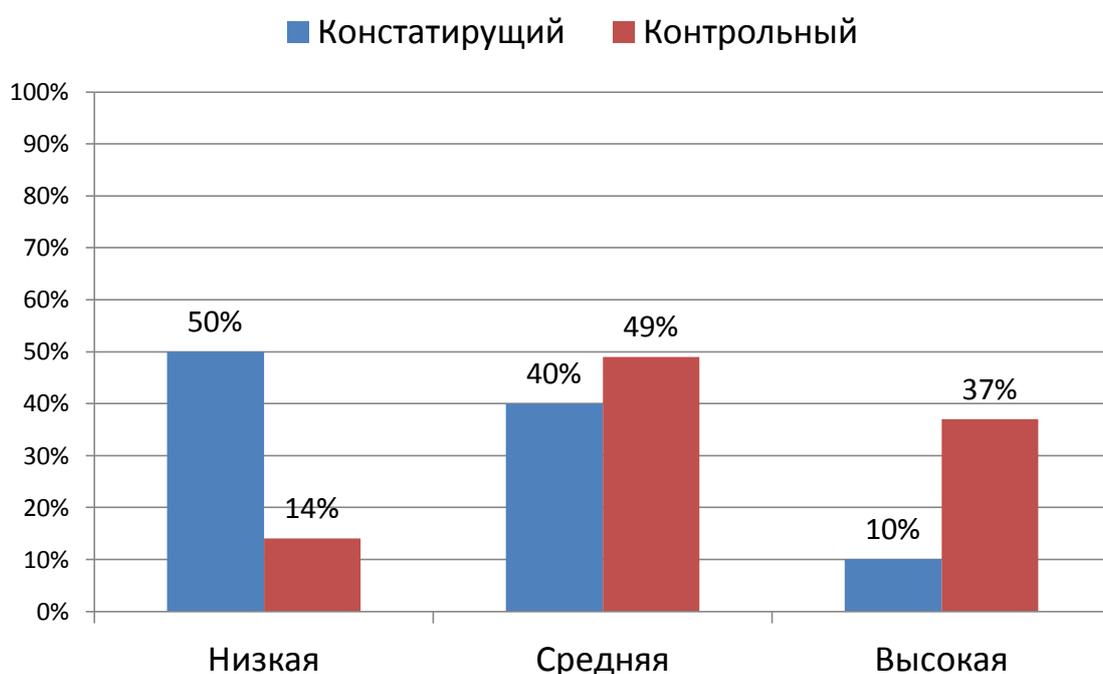


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности младших школьников по уровням самооценки выполнения учебных заданий до и после формирующих мероприятий (методика Г.А. Цукерман)

Отмечено, что доля детей со средней самооценкой выполнения учебных заданий увеличилась. Детей с высокой самооценкой стало заметно больше. Количество обучающихся, у которых была низкая самооценка, также сократилось.

Результаты уровня самооценки реализации учебной деятельности представлены на рис. 5.

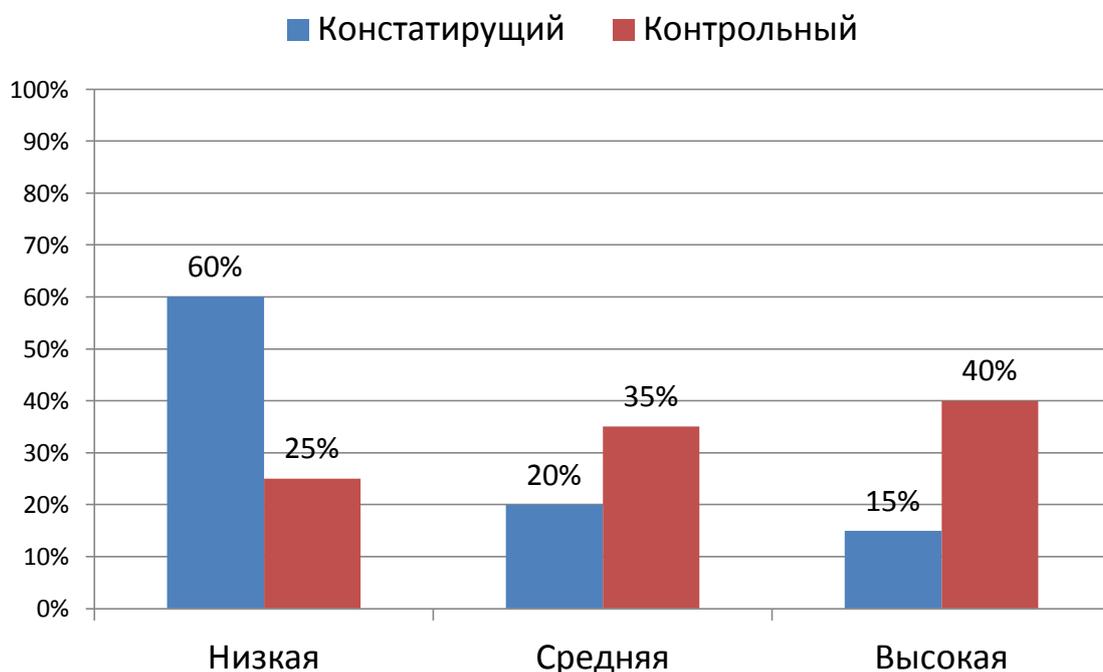


Рис.5. Распределение выборочной совокупности младших школьников по уровням самооценки реализации учебной деятельности до и после формирующих мероприятий (методика В.С. Юркевич)

Наглядно видно, что результаты улучшились. В начале исследования с заниженной самооценкой реализации учебной деятельности результат показал 25% в сравнении с первым результатом. В конце исследования показатель детей с высокой (40%) и средней (35%) самооценкой стал выше.

Результаты уровня самооценки представлены на рис. 6.

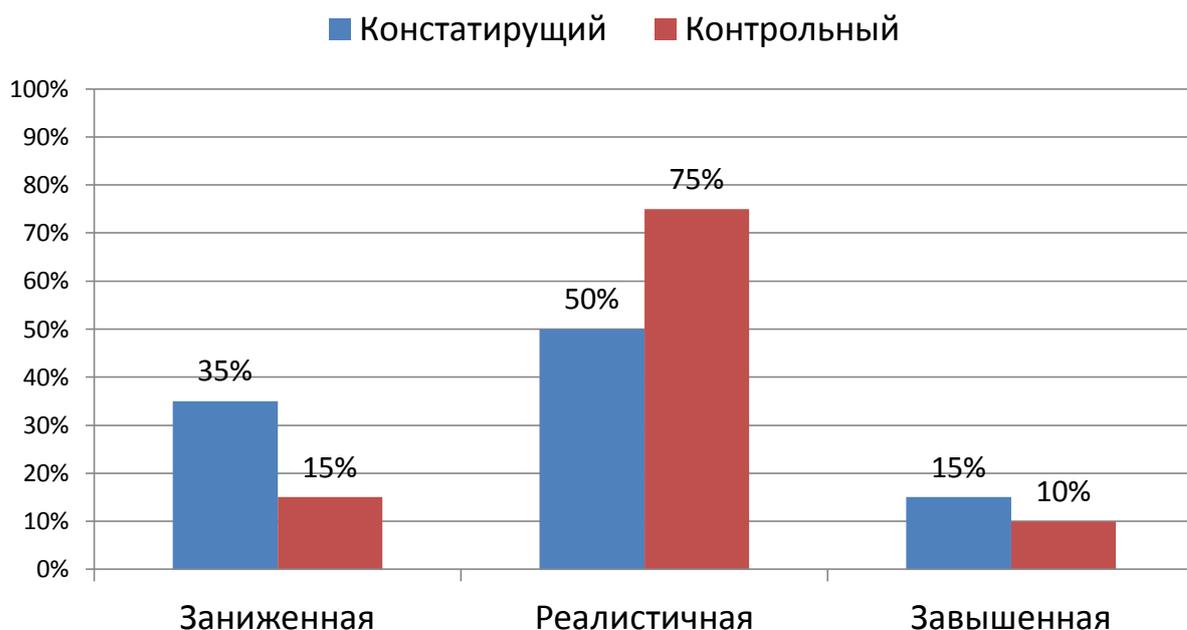


Рис. 6. Распределение выборочной совокупности младших школьников по уровням самооценки до и после формирующих мероприятий (методика Т.Д. Марцинковская)

Увеличилось число детей (до 75%) с реалистичной (адекватной) самооценкой. Уменьшилось количество обучающихся с заниженной (до 15%) и завышенной (до 10%).

Эксперимент показал, что реализация занятий по коррекции самооценки младших школьников дает положительные результаты. Большинство детей изменили свой уровень самооценки. Даже спустя такие короткие сроки прослеживается разрыв первичной и вторичной диагностики.

Анализ успеваемости детей также показал положительную динамику.

Выводы по Главе 2

На основе эмпирического исследования охарактеризована самооценка неуспевающих младших школьников: большинству детей свойственны: низкий уровень самооценки выполнения учебных заданий (50%) реализации учебной деятельности (60%). Общий уровень самооценки (50%) детей – реалистичный, у (15%) заниженный.

Опираясь на эти данные, был разработан и реализован комплекс мероприятий психологической коррекции самооценки неуспевающих младших школьников. Психолого-педагогические условия реализации: работа с детьми осуществлялась на групповых занятиях; задания предполагали создание ситуации успеха для каждого ребенка; участники группы давали положительную оценку друг другу при выполнении заданий.

Комплекс мероприятий направлен на повышение уровня самооценки и мотивацию к учебной деятельности младших школьников, которая включала в себя 3 блока, состоящих из 18 занятий, продолжительностью по 1 академическому часу.

Занятия были направлены: на снижение уровня школьной тревожности, страха ситуации проверки знаний, повышение уровня чувства уверенности в себе у обучающихся; на повышение уверенности в себе в процессе реализации учебной деятельности, повышение мотивации к учению; повышение уровня владения коммуникативными навыками, развитие навыков самостоятельного решения учебных задач.

Для подтверждения эффективности была проведена повторная диагностика.

По результатам контрольной диагностики выявлены положительные изменения: увеличилась доля детей с высоким и средним уровнем самооценки выполнения учебных заданий; возросло число детей с высоким и средним уровнем самооценки реализации учебной деятельности;

увеличилась число детей с реалистичным уровнем самооценки. Для детей с низкой самооценкой существенно уменьшилась.

Анализ успеваемости детей также показал положительную динамику.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Развитие самооценки процесс сложный и многомерный, включающий в себя формирование личностных качеств, эмоциональных и регулятивных навыков. Целью нашего исследования являлось изучение проблемы самооценки младших школьников и анализ средства для развития и формирования самооценки.

В результате исследования нами решены следующие задачи:

1) Изучена научная литература по проблеме исследования: рассмотрено понятие самооценки, выявлены психологические причины формирования самооценки неуспевающих младших школьников.

2) Эмпирическим путем изучена самооценка неуспевающих младших школьников.

3) Разработаны рекомендации педагогам по коррекции самооценки младших школьников как фактора их академической неуспеваемости.

В эмпирической части работы нами было проведено исследование с использованием следующих диагностических методик:

1) Методика «Волшебная линейка» (автор Г.А. Цукерман);

2) Методика «Древо творчества» (автор В.С. Юркевич);

3) Методика «Оцени себя» (автор Т.Д. Марцинковская).

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся преобладает заниженная самооценка. По результатам исследования были разработаны практические рекомендации педагогу (Приложение Г) и предложены упражнения по коррекции заниженной самооценки у учащихся начальной школы. Важно отметить, самооценка младших школьников требует внимания не только со стороны педагогов и родителей, но и со стороны психолога и социального педагога, т. к. у таких детей могут возникнуть проблемы в учебе и в общении с другими детьми.

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии.

В процессе проведенного исследования влияния успешности обучения на формирование уровня его самооценки можно сказать, что моя гипотеза подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что чем ниже успеваемость в классе, тем более низкий уровень самооценки выявляется в процессе экспериментов.

Влияние успеваемости младших школьников на их самооценку несомненно.

Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки.

Проблемы низкой самооценки приводят к замкнутости, повышенной тревожности, пассивности и чувству беспомощности, что ухудшает ситуацию с успеваемостью и осложняет интеграцию ребенка в общество.

Коррекция была направлена на повышение самооценки и снижение тревожности у данной категории учащихся. Основные результаты исследования подтвердили высокую эффективность подобранных методов и технологий.

Было зафиксировано заметное повышение самооценки у большинства обучающихся, что отражалось в увеличении уверенности в своих силах и большей открытости в общении.

Наблюдался существенный спад уровня тревожности, благодаря чему учащиеся стали спокойнее воспринимать новые задания и меньше бояться ошибок.

Изменилась общая картина успеваемости: многие ученики показали значительные улучшения в учебе, что стало возможным благодаря снятию эмоциональных блоков и активации внутренних резервов.

Опыт данной работы подтверждает необходимость включения таких мероприятий в систему образовательных учреждений, способствующих

профилактике и коррекции проблем самооценки и учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочного эффекта и разработкой специализированных профилактических курсов для раннего предупреждения появления низкого уровня самооценки у учащихся начальной школы.

Библиографический список

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. 2009. № 3. С. 4–9.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Гаудеамус, 2020. 240 с.
3. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребенку: справ. для равнодуш. родителей. Екб.: У-Фактория, 2020. 332 с.
4. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Вопросы психологии. М.: 2019. 125 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности М.: Мысль, 2018. 247 с.
6. Афолина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 512 с.
7. Баймухаметова В.Р., Николаев Е.В. Исследование формирования адекватной самооценки младших школьников // Психология, социология и педагогика. 2018. № 11. С. 36–39.
8. Базюкина Е.В. Формирование навыков адекватной самооценки у учащихся начальной школы // Социальные отношения. 2019. № 2. С. 33-47.
9. Бернс Р. Здоровая самооценка: 10 шагов к уверенности в себе. М.: ЮНИТИ, 2023. 392 с.
10. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией. М.: Психология, 2021. № 1. С. 54–66.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учебное пособие для студентов / Сост. И.В. Дубровина [и др.] М., 2019. С. 43–46
12. Васильева Е.Н. Формирование учебной самооценки учащихся в начальной школе // Научно-методический электронный журнал/ Концепт, 2021. Т. 26. С. 411–415.

13. Валявко С.М., Жокина П.А. Современные исследования проблемы самооценки в зарубежной психологии // Системная психология и социология. 2019. № 20. С. 134–140.
14. Вансяцкая Е.А. Специфика коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста // Личность. Культура. Общество, 2011. Т. 13. № 67 С. 304–308.
15. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 534 с.
16. Владимирова А.В. Основы педагогики. М.: Юрист, 2008. 789 с.
17. Волокитина М.Н. Неуспеваемость школьников. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 534 с.
18. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций в переходном возрасте / Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: для студентов вузов / Сост. И.В. Дубровина [и др.]. М., 2021. С. 278–282.
19. Галич Г.О. Обучение в школе как фактор развития коммуникативной компетентности детей и подростков / Известия ПГПУ. Общественные науки. 2008. № 7. С. 124–128.
20. Галкина Т.В. Особенности оценки и самооценки в ситуации прогнозирования достигаемых результатов / Вопросы психологии. 2021. № 6. С. 34–36.
21. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М.: Просвещение, 2004. С. 326.
22. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2010. 688 с.
23. Захарова А.В. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности / Вопросы психологии. 2019. № 4. С. 89–97
24. Ишмаметьева Е.В. Организация самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся // Начальная школа. 2003. № 6 С. 25–28.
25. Калашникова В.Н. Формирование адекватной самооценки учебной

деятельности младшего школьника при использовании деятельностного метода обучения // Молодой ученый. 2019. № 6. С. 173–175.

26. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Ростов н/Д: Феникс, 2021. 252 с.

27. Кашуба А.О., Федоров Г.О. Возможности, достоинства и недостатки нетрадиционных методов обучения // Социальные отношения. 2021. № 2 С. 78–88.

28. Коваленко Е.Г., Начарова, Л.А. Психолого-педагогические факторы становления самооценки первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. Т. 34. С. 120–126.

29. Костяк Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст. М.: Академия, 2018. 96 с.

30. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. М.: Академия, 2007. 284 с.

31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост. Г.В. Калягина. СПб., 2021. С. 21–49

32. Лейтис Н.С. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с.

33. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2019. 320 с.

34. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2020. 392 с.

35. Мухортова К.Э. Продуктивная деятельность как фактор самооценки у младшего школьника // Молодой ученый. 2019. № 15. С. 103–105.

36. Никифорова Е.Ю. Активизация мыслительной деятельности в процессе работы над задачей // Начальная школа. 2008. № 8. С. 45–47

37. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2000. 640 с.
38. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов пед. колледжей. М.: ВЛАДОС, 2001. 400 с.
39. Покосенко Е.А. Практическое применение методов, средств, приемов работы на уроке / Методические рекомендации. Екб. 2009. 23 с.
40. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 85 с.
41. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. 264 с.
42. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М.: Проспект, 2011. 218 с.
43. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов / Сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 368 с.
44. Степанова М.А. О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации // Вопросы психологии. 2010 . № 1. С. 78–91.
45. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 541 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2009. 41 с.
47. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей первоклассников и младших школьников // Психология и школа. 2008. № 4. С. 17–30.
48. Цыганова Л.В. Стратегии самостоятельной учебной работы как основа ее эффективной организации // Высшее образование сегодня. 2009. № 12. С. 69–71.

49. Методические разработки [Электронный ресурс]
<https://урок.пф/library/rekomendacii/uchitelyu/dlya/formirovaniya/adekvatnojs/101559.html> (дата обращения 14.04.2024)

50. Рекомендации для педагогов [Электронный ресурс]
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-po-organizacii-proforientacionnoy-raboti-v-ramkah-profilaktiki-addaktivnogo-i-asocialn-2817108.html> (дата обращения 13.12.2024)

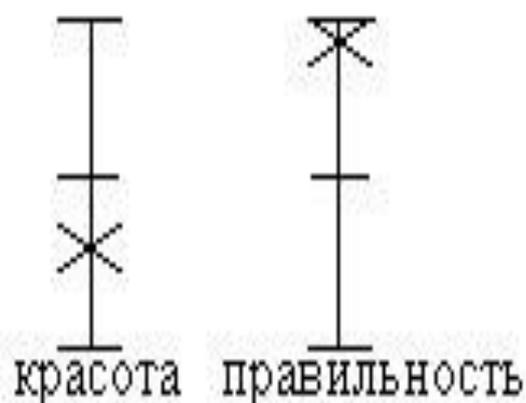
Приложение А

Методика «Волшебная линейка» (автор Г.А. Цукерман)

Волшебная линейка напоминает ребенку измерительный прибор.

В первое время учитель задает 1 критерий оценки, потом два и затем три критерия. После того, как учитель задал определенный критерий, дети на полях тетрадей чертят шкалу и самостоятельно отмечают зеленым крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. Чем лучше она выполнена, тем выше ученик ставит крестик.

Давайте проанализируем данную работу ученика:



Мы видим, что работа написана неаккуратным почерком, но ребенок был очень внимателен. Ясно, что это - не просто оценка, а руководство к действию: завтра надо сохранить все сегодняшние достижения и постараться хоть немного улучшить почерк.

После самооценки ученика наступает очередь оценки учителя. Если учитель согласен с оценкой ученика, то он обводит крестик в красный кружок, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Совпадения детской и учительской оценок означает: “Молодец! Ты умеешь себя оценивать” и должно в обязательном порядке словесно поощряться.

В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Оценивать работу ребенка могут и родители по тем же критериям только черной пастой.

Таким образом, ребенок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать, и учится считаться с разными точками зрения.

Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом.

Такая оценка позволяет любому ребенку увидеть свои успехи, соотносить свою оценку с оценкой учителя, родителя, удерживает учебную функцию оценки (крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании), помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетради).

Приложение Б

Методика «Древо творчества» (автор В.С. Юркевич)

В ходе работы на доске заранее размещается наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки. Рядом указаны критерии оценивания: яблоко – урок прошел плодотворно, лист – ничего не понял на уроке, цветы – остались вопросы по теме.

При подведении итогов урока дети должны были выбрать и прикрепить на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок. Детям говорится: «Подумайте, насколько правильно вы выполняли сегодня задания, насколько хорошо усвоили новый материал (если это был урок открытия нового знания), насколько сильно вам понравился сегодняшней урок. Для этого подойдите к доске и прикрепите на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок».

Обработка результатов. Яблоко – урок прошел плодотворно (высокий уровень учебной самооценки), лист – ничего не понял на уроке (низкий уровень учебной самооценки), цветы – остались вопросы по теме (средний уровень учебной самооценки).

Приложение В

Методика «Оцени себя» (автор Т.Д. Марцинковская)

В конце урока учащимся выдают карточку, на которой изображен круг, на доске тоже нарисован большой круг. Детям говорится: «Весь круг – это все учебные дела, которые ты совершаешь каждый день. Если ты считаешь, что каждый день совершаешь только хорошие поступки, хорошо учишься, стараешься, то поставь точку в самом центре круга. Если иногда ты поступаешь не так, как нужно, то поставь точку ближе к краю круга. Если ты считаешь, что совершаешь только злые поступки и никогда хорошие, то ничего не отмечай».

Обработка результатов. Точка, поставленная в самом центре круга, - это завышенная самооценка. Точка, приближенная к центру - реалистичная, точка за кругом - заниженная самооценка.

Рекомендации родителям и педагогам

В результате проведенного исследования можно сформулировать некоторые основы рекомендательного характера по развитию самооценки младшего школьника:

- необходимо придерживаться одинаковой оценочной системы (не должно быть любимчиков и изгоев);
- сравнивать нужно поступки, а не детей;
- необходимо воспитывать в ребятах способность помогать друг другу (самостоятельность — это хорошо, но иногда попросить помощи близких тоже можно);
- перед ребенком должны быть актуальные, посильные для него задания, учитывающие его возможности;
- полезно хвалить ребенка, даже за малые достижения;
- нужно помочь ребенку увидеть его достижения (например, можно завести тетрадь «Мои отметки», где ребенок будет анализировать, и оценивать свою работу на занятиях, определив объем усвоенной темы, ставить акцент на трудность заданий. Можно использовать «Дневник достижений», в котором ребенок каждый вечер будет записывать, что хорошего сделал он сам, что сделали для него);
- необходимо быть щедрым на комплименты и одобрения. Взрослый должен сознательно и целенаправленно формировать самооценку младших школьников.

План занятий

Занятие № 1. «Давайте познакомимся!»

Цель: адаптация участников к новым условиям, установление доверительных отношений между участниками группы и ведущим специалистом.

Ход занятия:

1. Упражнение «Имя + качество».
2. Рисование мандалы на тему «Какой я?»
3. Рефлексия чувств и эмоций.

Занятие № 2. «Что такое страх?»

Цель: знакомство детей с понятием страха, причинами возникновения страхов и способами борьбы с ними.

Ход занятия:

1. Рассказ сказочной истории о храбром герое.
2. Дискуссия: «Откуда берутся страхи?»
3. Творческая деятельность: «Нарисуй свой страх».

Занятие № 3. «Учусь побеждать тревогу»

Цель: обучение приемам саморегуляции и уменьшения тревожности.

Ход занятия:

1. Практическое освоение дыхательных техник.
2. Расслабляющая гимнастика.
3. Создание альбома советов по борьбе с тревогой.

Занятие № 4. «Контрольные и экзамены – мои друзья»

Цель: снятие страха перед проверочными работами, формирование позитивного восприятия контрольных работ.

Ход занятия:

1. Викторина «Вопрос-ответ».
2. Имитационное моделирование успешной сдачи контрольной работы.

3. Итоги дня: позитивные утверждения о себе.

Занятие № 5. «Чему мы научились?»

Цель: закрепление полученных знаний и навыков, оценка результатов проведенной работы.

Ход занятия:

1. Повторение пройденного материала.
2. Награждение участников памятными грамотами.
3. Оценка изменений в уровне тревожности и самооценке.

Занятие № 6 «Мои сильные стороны»

Цели:

- Осознать личные достоинства каждого ученика.
- Повысить уверенность в собственных силах.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи слово». Дети заканчивают фразу, начатую учителем («У меня хорошо получается...»).

2. Основная часть: дети рисуют рисунок «Я умею», обозначив те умения, которыми гордятся.

3. Заключительная часть: коллективное обсуждение рисунков, акцент на положительных качествах друг друга.

Занятие № 7. «Познакомься с самим собой»

Цель: формирование представления о сильных сторонах личности, умение замечать успехи и радоваться собственным достижениям.

Ход занятия:

1. Беседа-игра «Кого я люблю больше всего? Почему именно себя?».
2. Рисунок-картинка «Это Я! Что обо мне знают другие и что знаю я сам?».
3. Завершающий круг доверия — обмен положительными высказываниями о каждом участнике.

Занятие № 8. «Мир моих способностей»

Цель: открытие скрытых талантов и возможностей ребенка, стимулирование познавательной активности.

Ход занятия:

1. Мозговой штурм «Что я умею делать лучше всех?».
2. Мастерская чудес: изготовление коллажей или поделок на тему «Я умею...».
3. Показ готовых работ и рассказ о своих умениях и достижениях.

Занятие № 9. «Путь к успеху начинается здесь»

Цель: развитие навыков целеполагания и планирования шагов к успеху.

Ход занятия:

1. Интерактивная беседа «Как научиться достигать желаемого?».
2. Составление личного плана действий «Три шага к моей мечте».
3. Символическая церемония награждения «Первый шаг к успеху сделан!».

Занятие № 10. «Мотивация – мой двигатель вперед»

Цель: воспитание устойчивого желания учиться и достигать высоких результатов.

Ход занятия:

1. Игра-викторина «Почему я хочу учиться дальше?».
2. Изготовление плакатов-награждений с собственными мотивирующими цитатами.
3. Праздничный ритуал вручения символических медалей «За стремление к знаниям».

Занятие № 11. «Будь увереннее – будь успешным!»

Цель: интеграция приобретенных навыков и установок в повседневную жизнь.

Ход занятия:

1. Тренировка игровых ситуаций «Что бы сделал герой моего мультфильма?».
2. Коллективное исполнение песен и танцевальных номеров, символизирующих победу и уверенность.
3. Обмен пожеланиями друг другу на будущее с поддержкой уверенностью и мотивацией.

Занятие № 12. «Представляем себя миру»

Цель: познакомиться с понятиями общения и коммуникации, развивать навыки знакомства и представления себя другим людям.

Ход занятия:

1. Приветственная разминка: игра «Давай знакомиться!»
2. Учебная задача: составить визитную карточку «Обо мне».
3. Завершение занятия: дискуссия «Зачем нам нужны слова приветствия?»

Занятие № 13. «Решение учебных задач своими силами»

Цель: развить способность детей к самостоятельному решению учебных задач.

Ход занятия:

1. Разминка: загадочная головоломка.
2. Основное задание: коллективное выполнение творческого проекта с элементами самостоятельного выбора пути решения.
3. Итоговая рефлексия: обсудить удачные моменты самостоятельной работы.

Занятие № 14. «Самостоятельность в действии»

Цель: закрепить навыки самостоятельного решения учебных задач и развития коммуникативной компетентности.

Ход занятия:

1. Подготовительный этап: разбор способов преодоления трудностей.

2. Самостоятельная практическая работа: индивидуальное проектирование модели.

3. Общегрупповая презентация проектов с обсуждением достоинств каждого варианта.

Занятие № 15. «Вместе весело играть»

Цель: Развитие навыков совместной деятельности, командообразования и эффективного сотрудничества.

Ход занятия:

1. Разминка: игра «Путаница рук» (дети держатся за руки, образуя запутанный узел, и пытаются распутаться, не разрывая контакт).

2. Основная часть: организация коллективных творческих проектов, требующих совместного обсуждения и распределения ролей.

3. Завершение занятия: проведение ролевой игры «Помощь товарищу», подчеркивающей важность взаимоподдержки.

Занятие № 16. «Аргументируй свою мысль»

Цель: Развитие навыков аргументации и отстаивания своего мнения.

Ход занятия:

1. Активизация внимания: игра «Да-Нет» (учащиеся задают вопросы, требующие однозначного ответа, развивая критичность мышления).

2. Основная часть: тренинг по формулированию четких утверждений и приведению убедительных доказательств.

3. Заключение: совместное построение цепочки рассуждений, иллюстрирующих правильный порядок аргументирования.

Занятие № 17. «Выбор собственного пути»

Цель: Совершенствование навыков осознанного выбора путей решения учебных задач.

Ход занятия:

1. Пробуждение интереса: игра «Альтернативы» (участникам предлагается выбрать одну из нескольких альтернатив и объяснить свой выбор).
2. Основополагающая часть: практикум по выбору наиболее эффективных методов изучения нового материала.
3. Обобщающее обсуждение: анализ преимуществ различных подходов к изучению новой информации.

Занятие № 18. «Решаем сами – делаем качественно»

Цель: Формирование устойчивых навыков самостоятельной работы и осознания важности качественного выполнения заданий.

Ход занятия:

1. Инструкция: вводная беседа о важности планирования и организации рабочего пространства.
2. Рабочая часть: разработка индивидуального графика выполнения домашних заданий.
3. Итог: самооценивание проделанной работы, выделение сильных сторон и зон роста.