

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ Н. А. Лигаева
(подпись)

«_____» _____ 2015г.

Магистерская диссертация

**Изучение регионов России в курсе социально-экономической
географии (на примере создания учебно-методического приложения
для учащихся)**

Выполнил студент группы

_____ (номер группы)

Шарова К.А.

_____ (подпись, дата)

Форма обучения

Заочная

Научный руководитель:

К.г.н., доцент М.В. Прохорчук

_____ (подпись, дата)

Рецензент

Д.э.н., проф. А.И. Шадрин

_____ (подпись, дата)

Дата защиты

Оценка

Красноярск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	6
1.1. Теоретические основы экономического районирования	6
1.2. Современная структура экономического районирования России	10
Глава 2. ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ	15
2.1. Дидактические функции школьного учебника географии.....	15
2.2. Структура школьного учебника географии	19
2.2.1. Тексты	20
2.2.2. Внетекстовые компоненты.....	27
2.2.3. Иллюстративный материал	31
2.2.4. Аппарат организации усвоения	38
Глава 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ.....	40
3.1. Вопросы методики преподавания экономического районирования в средней школе	40
3.2. Краткая аннотация учебно-методического приложения «Экономические районы России» (для углублённого изучения региональной части экономической и социальной географии России) ..	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	49
Приложение 1	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования вызвана ситуацией в современной школьной географии, и анализом практики работы в школе. На данный момент география в школе развивается, не стоит на месте, но методическое сопровождение предмета при этом отстает. Учащимся тяжело следить за современными изменениями в географии регионов, так как региональная часть «Экономической и социальной географии России» преподаётся по старому, ещё советскому, варианту экономического районирования, а статистические данные Росстат предоставляет теперь только по федеральным округам. И вообще теоретические вопросы экономического районирования даются ученикам не просто, материал достаточно сложен для их понимания. Поэтому у учащихся возникает потребность в дополнительном методическом сопровождении, которое нужно им для более легкого изучения экономических районов России. Данная магистерская диссертация является попыткой ликвидировать эти пробелы.

Цель: создать учебно-методическое приложение для изучения экономических районов в курсе экономической и социальной географии России в 9 классе средней школы.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих **задач:**

1. Изучить особенности и проблемы экономического районирования России.
2. Изучить особенности и структуру школьного учебника по географии.
3. Обновить социально-экономические характеристики существующих экономических районов России.

4. Раскрыть методические особенности преподавания экономического районирования в школе.

5. Разработать концепцию учебно-методического приложения по экономическим районам России для школьников.

Объект исследования: экономические районы (регионы) России.

Предмет исследования: создание учебно-методического приложения по экономическим районам России.

При написании работы использовались различные **источники информации:** во-первых, профильные (специализированная литература по экономической географии и др.); во-вторых, статистические (цифровые показатели по экономическим районам России и др.); в-третьих, дополнительные (журнальные, газетные, научные статьи, и др.), Интернет-ресурсы.

В ходе выполнения работы применялись следующие **методы исследования:**

- общегеографические методы: картографический, статистический;
- общенаучные методы: литературный, аналитический, сравнительного анализа.

Россия, как крупнейшее федеративное государство мира, имеет самые разнообразные природно-климатические условия. Различные природные регионы страны, обладающие внутренним единством и своеобразными индивидуальными чертами природы, образуют различные системы физико-географических районов. Сами субъекты Федерации (регионы) делятся на административно-территориальные единицы: города, муниципальные и внутригородские районы, поселки городского типа, сельские администрации и сельские поселения. Кроме того, существуют экологическое, историческое, национальное (или этническое),

политическое районирование территории, которые накладывают свой отпечаток на административно-территориальное устройство страны.

Важная роль в территориальном устройстве России отводится экономическому районированию. Разница между экономическими районами обусловлена как различиями в природно-ресурсном потенциале, климате, почвах, так и специализацией промышленности и сельского хозяйства, основанной на территориальном разделении труда.

Экономическое районирование является важной и неотъемлемой частью при изучении нашей страны. В 9 классе по общеобразовательной программе во втором полугодии изучается региональная часть курса социально-экономической географии России, где подетально изучаются все 11 экономических районов нашей страны.

По материалам выпускной квалификационной работы автором опубликована статья «Компьютерное приложение «Google Планета Земля» как средство обучения на уроках географии» в материалах научно-практической всероссийской конференции «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования», посвященной Всемирному Дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии КГПУ (апрель, 2015 г.).

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

1.1. Теоретические основы экономического районирования

Районированием называется разделение территории (или акватории) по какому-либо признаку (явлению, условию), или степени его выраженности, или по сочетанию признаков.

Под экономическим районированием понимают:

- 1) научное направление, решающее практические задачи обоснования состава и проведения границ экономических районов на карте
- 2) один из методов исследования экономической и социальной географии,
- 3) составная часть территориального планирования, управления и региональной политики государства.

Понятие экономического района.

В самом широком понимании район - это территория (акватория), выделенная по совокупности каких-либо взаимосвязанных признаков или явлений, а также таксономическая единица в какой-либо иерархической системе территориального деления.

Экономический район (классическое научное определение) – это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и связанная с другими частями страны территориальным разделением труда. Автором этого определения является известный советский ученый экономико-географ Петр Мартынович Алампиев – один из основных теоретиков экономического районирования в СССР [1, 26].

Однако это определение является достаточно сложным и большим для школьников. Поэтому более простым может быть такое: «Это

территория, которая отличается от других специализацией, комплексным развитием хозяйства, своеобразным географическим положением, природными и трудовыми ресурсами».

В настоящее время в общественно-географических дисциплинах известны многочисленные системы районирования: экономического, социального, политического, социально-экономического, политико-географического, природно-хозяйственного и др. Существуют опыты отраслевого районирования, выполненного в рамках отдельных отраслей хозяйства и систем расселения населения [22].

Современная наука рассматривает любой район как своеобразную систему [1]. Каждая из известных систем есть конкретизация общих представлений о системе, а также общих свойств систем. Все эти свойства характерны для каждой из территориальных систем населения и хозяйства. В то же время они характерны и для каждого типа района. Типы районов отличаются друг от друга, целью развития и составом элементов, а значит и используемой информацией.

Районирование и системность - темы, которые наполняют современные исследования, которые ведутся науками о Земле, в частности экономической географией. Районирование и системность приобрели существенное значение потому, что никогда еще освоение территории, ее природных ресурсов не вели столь интенсивно, как в настоящее время. Взаимосвязь хозяйственных процессов в жизни любой страны так сильна, что игнорирование ее не позволяет сделать научно обоснованных выводов и неизбежно приводит к ошибкам в практической деятельности. Жизнь требует выявления развивающихся природных, хозяйственных, общественных систем, исследования причин их возникновения, законов их формирования, предвидения перехода одного типа систем в другой. Углубленные исследования отдельных хозяйственных процессов приобретают научный и практический смысл лишь при условии, если их рассматривают как часть общего хода хозяйственного развития страны.

Хозяйственные и социальные процессы взаимодействуют друг с другом и с природой на конкретной территории, в конкретных районах, поэтому районирование и системность - понятия связанные друг с другом. Географы стали заниматься районированием и изучать отдельные районы не только в последние годы, они делали это и прежде. Однако новые условия развития хозяйства и общества в целом наполнили район новым содержанием и привели к необходимости использовать при его изучении новые методы или «модернизировать» уже существующие.

Научная категория «район» - изначальное понятие в географии. Один из основателей советской экономической географии в России Н.Н. Колосовский писал, что учение о районировании есть такое же исходное понятие для географии, как учение о числе в математике, материи и энергии в физике, клетке в биологии [9].

Что экономическая география сейчас понимает под понятием «экономический район»? В своей хозяйственной деятельности люди с давних времен использовали особенности природных и экономических условий разных территорий для производства разнообразной продукции, которой затем обменивались.

Процесс, выражающийся в различии производимых видов продукции в отдельных территориальных частях страны, в науке называют «территориальной дифференциацией производительных сил». С развитием человеческого общества процесс углубляется: промышленность отделяется от сельского хозяйства, возникают другие отрасли хозяйства: торговля, транспорт, связь и т.д. Внутри данных отраслей хозяйства обособляются отдельные производства, образуя отрасли промышленности (топливная, металлургическая и др.), отрасли сельского хозяйства (животноводство, полеводство и др.), отрасли транспорта (железнодорожный, водный) и т.д. Обособление отраслей сопровождается сосредоточением их в отдельных частях страны, т.е. возникают территории, хозяйство которых специализируется на производстве той или иной продукции. Если

продукция данных территорий играет отдельную роль в хозяйстве страны, то на них формируются хозяйственные районы. Наряду со специализацией районов развивается обмен между ними. Возникает территориальное разделение труда [22]. Территориальное разделение труда - одновременное и совместное проявление специализации и обмена.

Таким образом, районирование - это научная дисциплина, изучающая объективный процесс территориальной дифференциации населения и хозяйства в различных странах, движущие силы данного процесса и его результат: систему районов страны, их связь друг с другом. Так как система районов - отражение объективного процесса территориальной дифференциации населения и хозяйства, то и районы существуют объективно.

Экономические районы формируются под воздействием территориального разделения труда. Территориальное разделение труда проявляется в различных социально-экономических условиях по-разному, поэтому производственные отношения выступают как важнейший фактор образования и развития экономических районов.

Специализация хозяйства района зависит от природных ресурсов, которыми он обладает. Она также зависит от трудовых ресурсов, их количества, состава, трудовых навыков населения, от накопленных материальных ценностей. В ряде стран, где отдельные крупные национальные образования концентрируются в каких-то ареалах, возникает необходимость учитывать при районировании национальный фактор [22]. Например, Россия – многонациональная страна; при ее районировании национальный фактор играет существенную роль.

Район - результат взаимодействия нескольких районообразующих факторов. При этом значение каждого из них меняется в процессе развития общества. Содержание района определяется характером взаимодействия районообразующих факторов. Это позволяет сделать вывод, что

интегральный район представляет собой совокупность природных, технических, экономических, социальных, политических элементов или по-другому, район есть совокупность материально-технических производственных отношений и надстройки. Исследование процесса районообразования и его результата - системы районов требует усилий различных наук: географических, юридических, экономических. Роль экономической географии при решении проблем районирования определяется тем, что она - единственная наука, которая занимается территориальной организацией хозяйства с его материально-вещественной стороны в связи с общественными отношениями, техникой, природными условиями и ресурсами, населением (в том числе трудовыми ресурсами и этносом).

1.2. Современная структура экономического районирования России

Экономическое деление страны имеет сложную структуру [21, 22]. Крупные экономические районы подразделяются на подрайоны, а те - на подрайоны второго порядка и т.д. В пределах последних выделяются уже микрорайоны, которые представляют собой либо агропромышленные образования, в которых промышленность представлена некрупными предприятиями, либо микрорайоны, формирующиеся вокруг крупной совокупности промышленных предприятий, сконцентрированных в одном или нескольких тесно связанных между собой населенных пунктах (промышленные узлы).

Улучшение территориальной организации производства в России с ее обширными пространствами, исключительно разнообразными и богатыми природными условиями и ресурсами, с возросшими масштабами и сложностью хозяйства вызывает объективную необходимость как крупного, так и дробного экономического районирования.

Современное экономическое районирование России включает три основных звена: высшее звено - крупные экономические районы; среднее звено - края, области, республики; низовые районы - административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы. Каждый вид экономического районирования отвечает определенным задачам территориального развития [21].

Высшее звено районирования - **крупные экономические районы** (макрорайоны) - в виде групп республик, краев и областей – использовались центральными союзными (а после распада СССР – российскими республиканскими) органами власти для общегосударственного управления экономикой в территориальном разрезе. Крупные экономические районы - это четко специализированные и относительно завершенные территориально-хозяйственные комплексы, играющие важную роль в общероссийском разделении труда. Располагая значительной территорией, большой численностью населения, разнообразным природно-ресурсным потенциалом, крупные экономические районы имеют четко выраженную специализацию (прим. 5 - 7 отраслей хозяйства). Чем больше территория крупного экономического района, тем шире его производственный профиль, сложнее хозяйственный комплекс. В настоящее время в составе России находятся 11 крупных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный. Калининградская область рассматривается отдельно или же в составе Северо- Западного района (рис. 1).



Рис.1. Экономические районы России [28]

Крупные экономические районы состоят из **мезорайонов**, которые представляют собой субъекты РФ. Субъекты РФ - это административно-территориальные образования, имеющие орган государственной власти, собственный бюджет и собственность. В 2015 году в состав России входило 85 субъектов федерации - 46 областей, 22 республики, 4 автономных округа, 9 краёв, 1 автономная область и 3 города федерального значения [27]. В экономическом отношении они также являются специализированными комплексами, но с более ограниченным составом отраслей (производств) и хозяйственными связями. Данные республики, края и области - важные звенья регионального планирования и государственного руководства народным хозяйством. В свое время они замыслились с учетом не только национальной общности населения и интересов административного управления, но и их экономического единства и целостности как хозяйственных комплексов в системе общественного территориального разделения труда. В практике территориального планирования нередко выделяют экономические

подрайоны макрорайонов (небольшие группы республик, краев, областей), представляющие собой внутрирайонные хозяйственные зоны, характеризующиеся единством специализации и тесными производственными связями. Подрайонами мезорайонов являются автономные округа.

Последний уровень территориальной структуры хозяйства представлен микрорайонами (низовыми административными районами) - это города, городские и сельские административные районы, сельсоветы и т.д. Они являются составными частями субъектов РФ, имеют свои органы власти и управления, бюджет, собственность и являются основой местного самоуправления. Они не входят в вертикаль государственной власти. На 1 января 2015 года в соответствии с административно-территориальным делением в РФ насчитывалось 1867 районов, 1091 городов, 329 городских районов, 1922 поселка городского типа, 24444 сельских администраций [25]. Они представляют собой первичные территориальные звенья в таксономии экономического районирования. В их основе — начальные специализированные территориально-производственные комплексы.

Важная особенность единиц административно-территориального устройства - наличие в них государственных (региональных) и местных (муниципальных) органов, осуществляющих функцию управления и регулирования хозяйственным, социальным и культурным развитием.

Низовые экономические и административные районы играют важную роль в разработке и выполнении перспективных и годовых программ развития районного хозяйства и социально-культурного строительства, в размещении и специализации предприятий по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, местной промышленности, бытового обслуживания, торговли и общественного питания.

В настоящее время хозяйственная основная деятельность

осуществляется в регионах. Им дано право самостоятельно решать экономические проблемы, устанавливать межрегиональные связи и связи с зарубежными странами. Каждый регион России имеет присущие ему природные ресурсы, особенности их размещения, национальные и исторические черты, свою структуру хозяйства, уровень экономического развития, специализацию. Каждый регион занимает определенное место в хозяйственном комплексе страны, составляя в то же время единое экономическое целое с другими регионами.

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ

2.1. Дидактические функции школьного учебника географии

По мере усложнения структуры школьного учебника, накопления опыта обучения и развития педагогической науки. Функции учебника становятся более разнообразными и усложняются. Среди функций учебника можно выделить традиционные, которые школьный учебник географии выполняет на протяжении всей истории своего существования (информационная и трансформационная функции, функция закрепления и контроля) и функции сравнительно новые. Однако в последнее время приобретают ведущее значение: функция самообразования, интегрирующая, координирующая и развивающе-воспитательная функции.

Информационная функция. Учебник – источник информации, предназначенной для передачи подрастающему поколению основ социального опыта. В нем раскрываются все компоненты содержания образования: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания представлены в учебнике в виде разнообразных текстов и иллюстраций. Формированию способов деятельности учащихся способствует такой обязательный компонент учебника как вопросы и задания. Для приобретения опыта творческой деятельности в учебник включены проблемные ситуации, творческие задания. Эмоционально насыщенный учебный материал (уникальные факты, интересные примеры и т.п.), эмоционально воздействующая наглядность, вопросы и задания, направленные на выражение учащимися своего отношения к объекту изучения способствуют включению его в систему ценностей учащихся, формированию эмоционально-ценностного отношения к миру.

Трансформационная функция. Опыт, накопленный человечеством на протяжении веков, огромен по объему и исключительно сложен. Для передачи его подрастающему поколению он нуждается в дидактической

переработке, упрощении, чтобы сделать его доступным для усвоения школьниками определенного возраста. Этой цели в первую очередь служит трансформационная функция учебника [13].

Информационная и трансформационная функции находятся в диалектическом единстве. Как бы ни был высок научно-теоретический уровень содержащейся в учебнике информации, он не будет иметь никакой дидактической ценности, а даже принесет вред, если эта информация недоступна понимаю учащимся.

С другой стороны, если автор учебника увлечется чрезмерным упрощением и облегчением информации, это может привести к искажению, вульгаризации науки. Примитивный, слишком легкий учебный материал не требует от ученика усилий мысли и поэтому не способствует умственному развитию. Вот почему обе функции – информационная и трансформационная – должны реализовываться в учебнике одновременно.

Систематизирующая функция. Реализация этой функции в учебнике призвана обеспечить строгую последовательность учебного материала и ориентировать учащихся на овладение приемами научной систематизации. Однако нельзя забывать, что система изложения учебного материала определяется не только логикой науки, но и закономерностями усвоения знаний учащимися разных возрастов. Учитель может предложить свою последовательность изучения материала, теоретически ее обосновать и проверить на практике.

Функция закрепления и самоконтроля. Несмотря на приоритетное значение осознанного усвоения знаний учащимися, развития их творческой активности, требования к прочности знаний школьников не снижаются. Если результаты усвоения знаний и навыков не будут закреплены в памяти учащихся, то у них не будет материала для творческого применения, для развития творческой активности. Принцип прочности знаний давно вошел в систему дидактических принципов, и

обеспечение его реализации стало одной из важных функций учебника. Это достигается посредством системы разнообразных вопросов и заданий, предложенных в учебнике (вопросов для актуализации, закрепления, повторения учебного материала; вопросов, разработанных к иллюстрациям учебника; тестовых заданий, заданий практического характера (проведение наблюдений, постановка опытов) и др. В осуществлении самоконтроля учащимся помогают такие структурные компоненты как шмуцтитутулы; краткие выводы по параграфу, главе, разделу; термины и понятия, вынесенные за пределы параграфа [13].

Функция самообразования. Современная школа призвана пробудить у всех учащихся потребность в самообразовании и вооружить их умениями правильно организовывать эту работу.

Чтобы учебник вызывал у ученика потребность расширить свой кругозор, учебный материал должен излагаться в нем проблемно, не как истина в последней инстанции, а как определенный этап в движении от незнания к знанию, приоткрывая направление дальнейших поисков, отсылая желающих узнать об этом к литературе для внеклассного чтения и другим источникам информации. Особенно важной функцией учебника является обучение учащихся рациональным приемам работы с книгой. Данное умение в будущем учащиеся смогут использовать при самостоятельной работе с любой учебной, справочной, научно-популярной литературой.

Интегрирующая функция. Интегрирующая функция учебника в настоящее время является достаточно актуальной. Это объясняется все возрастающим потоком самой разнообразной информации, обрушивающейся на школьника из средств массовой коммуникации. В этих условиях учебник не может выступать, как это было в недавнем прошлом, в качестве единственного источника знаний. Но он может и должен интегрировать поступающую к учащемуся фрагментарную информацию в единую целостную систему. Интегративный подход к

изложению учебного материала в учебнике реализуется посредством межпредметных связей и в современных школьных учебниках биологии представлен недостаточно.

Координирующая функция. Приоритетное значение данной функции учебника связано с интенсивной разработкой в последнее время учебно-методических комплексов (УМК) по предмету, включающих разнообразные средства обучения: рабочие тетради на печатной основе для учащихся и учителя, тестовые задания, дидактический материал, книги для чтения, сборники задач и упражнений, программы компьютерной поддержки и др. Учебник в УМК является ядром, вокруг которого группируются другие средства обучения, он призван помочь учащимся и учителю не потеряться в многообразии учебно-методической литературы, четко определить необходимый и достаточный для каждого класса минимум дополнительного учебного и иного материала, а также определенного вида деятельности, которые можно рекомендовать учащимся с учетом их потребностей, интересов, возможностей [13].

Развивающе-воспитательная функция. В связи с изменением парадигмы образования, выдвиганием на первый план задач гармоничного формирования личности учащегося, развивающе-воспитательная функция становится стержневой, ведущей функцией современного школьного учебника. Ее реализация в учебнике осуществляется в нескольких направлениях. Язык и стиль учебника способствует речевому развитию школьников; логическая структура текстов развивает их логическое мышление; развитие двигательной сферы школьников реализуется через совершенствование их двигательных функций (объем движений, их скорость, точность, ритмичность, координация, работа двигательного аппарата и т.д.) при проведении наблюдений, постановки опытов, в ходе практических работ. Одной из важнейших функций учебника является целенаправленное формирование у школьников научного мировоззрения.

Реализации этой функции должны быть подчинены все структурные компоненты учебника [13].

Учителю географии важно знать все многообразие функций современного школьного учебника, понимать через какие структурные компоненты учебника они реализуются и использовать дидактический потенциал учебника при решении образовательных задач, стоящих перед современной школой.

2.2. Структура школьного учебника географии

Одним из отличительных признаков школьного учебника является его структура. Под структурным компонентом школьного учебника понимают необходимый структурный компонент, который находится в тесной взаимосвязи с другими компонентами данного учебника, обладает определенной формой и осуществляет свои функции лишь ему присущими средствами [8]. Основанием для выделения структурных компонентов школьного учебника является их наиболее существенный признак - доминирующая функция. В соответствии с ней в структуре школьного учебника выделяют несколько компонентов (рис. 2).



Рис. 2. Структура школьного учебника (по Д.Д. Зуеву) [8]

Тексты и внетекстовые компоненты – две важнейшие структурные системы школьного учебника.

Тексты являются «основным скелетом» учебника, раскрывают его содержание, обеспечивая последовательное и максимально полное изложение и аргументацию учебного материала в соответствии с программой.

Внетекстовые компоненты призваны по своей доминирующей функции обслуживать текст, способствуя более полному усвоению научных знаний и способов деятельности, заложенных в содержании учебника, побуждать школьников к учению, помогают выработать умения и навыки самостоятельного поиска знаний и практического их применения.

2.2.1. Тексты

Основной текст учебника содержит дидактически и методически обработанный и систематизированный в строгом соответствии с программой учебный материал. Основной текст служит главным источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения учащимися. Ядро основного текста составляют знания об основных понятиях, законах, теориях и способах деятельности. Основной текст входит в состав разделов, глав, параграфов (статей) учебника, распределяющих его содержание на смысловые части, соответствующие оптимальным возможностям усвоения учащимися. Осознанное усвоение материала, изложенного в учебном тексте, осуществляется на основе его понимания.

Понимание и осознанное усвоение учебного текста обусловлено такими факторами, как:

- познавательные способности и личностные качества учащихся;

- уровень имеющихся у учащихся знаний и их личный опыт;
- сформированность у учащихся приемов работы с учебным текстом;
- параметры (признаки) учебного текста.

Объем текста. Различают словесный и дидактический объем учебного текста. Тексты равные по дидактическому объему, то есть содержащие одинаковое число единиц учебной информации, могут значительно отличаться словесным объемом. Словесный объем, определяется количеством слов в тексте и зависит от того, насколько конкретно изложена в нем учебная информация. Большое количество фактов и примеров, которые даются в описательном, объяснительном плане или на основе сравнения, увеличивает объем текста, способствуя при этом более полному раскрытию его содержания. Не большие по объему тексты, как правило, отличаются большой степенью концентрации в них учебной информации, система понятий в них раскрыта недостаточно.

Логическая структура учебного материала. В педагогической и методической литературе логическая структура учебного материала рассматривается как «система внутренних связей между понятиями и суждениями, входящими в данный отрезок» [16]. Из определения следует, что логическая структура учебного текста зависит от следующих факторов: какие понятия и суждения входят в учебный материал (информативность текста); какие отношения между этими понятиями и суждениями устанавливаются (ясность структуры текста). Таким образом, установить логическую структуру учебного текста можно, составив его структурно-логическую схему. Для этого необходимо выделить в тексте в качестве информационных элементов: понятия, вводимые в данном тексте впервые, актуализируемые и развиваемые понятия и соединить их стрелками в соответствии с действительной связью в учебном тексте. Направление стрелок выбирается таким, чтобы они показывали переход от предыдущих элементов к последующим. Те понятия, к которым не подходит ни одна стрелка (за исключением понятий, вводимых в данном

тексте впервые), составляют объем знаний, которым учащиеся должны располагать к моменту изучения данного текста. Так, структурно-логическая схема (рис. 3) показывает, что: количество единиц учебной информации новой для учащихся не превышает установленной нормы.

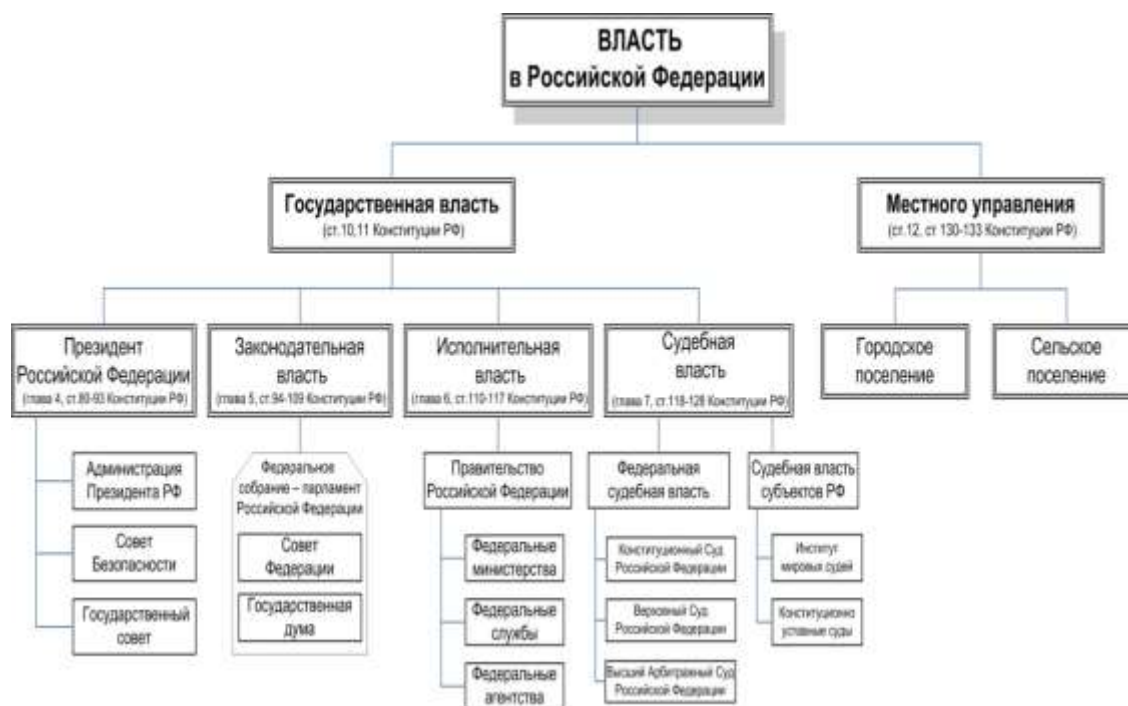


Рис. 3. Структурно-логическая схема учебного текста «Власть в РФ» [28]

Способ раскрытия системы понятий и терминов. Формирование географических представлений и понятий относится к проблемам, еще недостаточно разработанным в методике географии.

В методических трудах Н. Н. Баранского уделено большое место характеристике содержания ведущих географических понятий, таких, как «страна», «экономический район», «экономико-географическое положение» [2]. В трудах А. А. Половинкина главное внимание уделяется анализу содержания и характеристике путей раскрытия общегеографических понятий, формируемых при изучении начального курса физической географии. Формирование представлений и понятий -

длительный по времени и сложный по содержанию процесс. На всем протяжении изучения географии происходит систематическое расширение круга вновь усваиваемых и углубление содержания ранее усвоенных понятий. Усвоенные понятия служат основой для формирования новых понятий, между понятиями устанавливаются правильные соотношения и т. д.

Овладеть понятием практически означает усвоить содержание понятия и связанное с понятием представление, овладеть приемами умственной деятельности, с помощью которых возможно применение понятия, наконец, уметь самостоятельно применить усвоенное понятие в решении учебных и практических задач [13].

Стиль изложения. К стилю учебного текста в психолого-педагогической литературе предъявляются следующие требования:

- образность - удачные сравнения, яркие афоризмы великих людей, использование пословиц, поговорок. Примерами образного изложения материала могут служить: «...Атмосфера. ... одежда Земли и т. д.»; «... Океана- целитель, он и «кухня погоды», и самая просторная в мире дорога»; «... Здесь лежит знаменитое «Огненное кольцо» планеты и самая глубокая Марианская впадина», «...Антарктида – царство льда»;

- эмоциональность - изложение, в котором чувствуется отношение автора к излагаемому явлению, предмету и т. п. В качестве примера можно привести следующие эмоциональные высказывания из учебных географических текстов: "Природа создала здесь самый большой речной бассейн мира с грандиозной Амазонкой"; "Ближе к экваториальным лесам, где сезон дождей длится 7-9 месяцев, образуются красные ферраллитные почвы, травы достигают 3 м в высоту."; «Солнце нагревает поверхность камней до 70 С, температура воздуха поднимается до 40 и выше»;

- диалогизация - использование в тексте вопросительных и восклицательных предложений, направленных на прямое обращение

автора к эмоциональной сфере учащихся, их предыдущему опыту. Например: "Вселенная бесконечна. Это знают все, и никто не может себе этого представить. Как это так – нет конца?"; «В прошлом году вы уже узнали, что слово «ориентирование» означает определение своего местоположения относительно сторон горизонта. И, конечно, вы помните, что делается это с помощью компаса.»; «В курсе начальной географии вы узнали, что карты – важнейший источник географических знаний. По ним можно определить, где ...».

Построение текста. Как правило, текст одного параграфа, включает учебный материал, соответствующий одному уроку. Первое методическое требование к построению параграфа, по мнению Е.И. Перовского, заключается в том, чтобы обеспечить его «внутреннюю законченность». Реализовать это, по его мнению, можно соблюдая ясность и стройность его логического плана. «Чем яснее делится содержание на составляющие его части, пишет ученый, чем целостнее каждая такая часть и яснее переход от одной части к другой, тем легче понимается и легче и прочнее запоминается содержание» [10].

В текстах современных школьных учебников географии, как правило, редко встречаются тексты, в которых наряду с частью, в которой раскрывается основное содержание, есть либо вводная, либо заключительная части. В качестве положительного примера можно привести текст параграфа «Земля и Вселенная». Данный текст имеет вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть: Солнечная система. Вселенная бесконечна. Это знают все, и никто не может себе этого представить. Как это так - нет конца? Трудно такое понять. Поэтому давайте поговорим о том, что представить себе можно.

Учебный материал основной части разбит на рубрики: Солнечная система. Влияние космоса на Землю. Давайте запомним.

Заключительная часть: Таким образом, природа нашей планеты полностью зависит от Солнца. Нужно также помнить, что Солнце-не только друг. Солнечное излучение в больших количествах может быть вредным для здоровья.

Существует мнение, что включение в текст готовых выводов является неэффективным, так как они не развивают мышление учащихся. Лучше, когда автор учебника делает заключение по тексту и предлагает учащимся вопрос или вопросы, отвечая на которые они смогут самостоятельно обобщить материал и на его основе сделать вывод.

Графическое оформление. Данная характеристика связана с использованием средств графического оформления, которые, по мнению психологов, увеличивают быстроту восприятия учебного материала, являются средством привлечения и удержания непроизвольного внимания [14]. С помощью элементов графического оформления особенности внутреннего устройства текста находят выражение во внешнем устройстве и этим путем становятся доступными, очевидными с первого взгляда.

К элементам графического оформления относятся: шрифтовые и цветовые выделения, выделения при помощи вертикальных, горизонтальных линий и рамок, сигналы-символы.

Таким образом, текст школьного учебника географии, являясь с одной стороны, основным носителем учебной информации, обязательной для усвоения учащимися, с другой стороны, выступает как средство усвоения этой информации. О доступности учебного текста для понимания и усвоения учащимися можно судить только по совокупности всех перечисленных выше параметров.

Эффективность понимания и усвоения учебного географического материала в процессе самостоятельной работы учащихся с текстом даже при низкой степени его сложности зависит от руководства деятельностью учащихся со стороны учителя.

Дополнительный текст содержит привлекаемый автором учебный материал, служащий для подкрепления и углубления положений основного текста. Дополнительные тексты призваны усиливать научную доказательность и эмоциональную нагрузку учебника, рассчитаны на ознакомление учащихся с элементами исследовательской работы, способствуют реализации индивидуального подхода и дифференциации обучения.

При помощи дополнительных текстов в учебник вводится некоторая доля сверхпрограммного материала, что предоставляет учащимся возможность углубить, уточнить и дополнить свои знания при работе с учебником.

Особая роль принадлежит дополнительным текстам в осуществлении воспитательной функции.

В учебниках географии элементами дополнительного текста, как правило, являются: статистические материалы; отрывки из художественной и научно-популярной литературы; географические описания; уникальные факты; рассказы о истории освоения Земли, которые привели к великим открытиям; картографические материалы; топографические материалы.

Наиболее эффективным считается расположение дополнительного текста непосредственно после изучения основного, связанного с ним по содержанию. Расположение дополнительного текста по ходу основного загромождает его, препятствует концентрации внимания на основном содержании. К самостоятельному разделу, объединяющему весь дополнительный материал учебника, как показывает практика, учащиеся обращаются крайне редко.

Пояснительный текст включает учебный материал, обеспечивающий доступность содержания основного текста, позволяющий организовать самостоятельную учебную деятельность школьников. Пояснительные тексты позволяют знакомить учащихся с более сложной научной

терминологией, способствуют подготовке учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Пояснительные тексты составляют главную часть справочного аппарата учебника. К элементам пояснительного текста школьных учебников относятся: предметное введение в учебник, его раздел, главу; примечания; пояснения к картам, схемам, диаграммам и другому иллюстративному материалу; указатели символических обозначений и сокращений, используемы в учебнике; терминологические словари и т.п.

2.2.2. Внетекстовые компоненты

Аппарат ориентировки (АО) самый молодой в структуре школьного учебника. К нему относят средства, помогающие учащимся быстро и точно ориентироваться в структуре и содержании учебной книги. В состав АО входят следующие элементы: ориентирующее предисловие; оглавление; рубрикация; сигналы-символы; указатели; библиография; колонтитул.

Ориентирующее предисловие. В школьных учебниках географии, как правило, предисловие состоит из двух частей: ориентирующей и инструктивно-методической, и имеет общий заголовок типа «От автора», «Дорогой семиклассник», «Введение» и т.п. Пример ориентирующего предисловия школьного учебника географии представлен на рис.4.

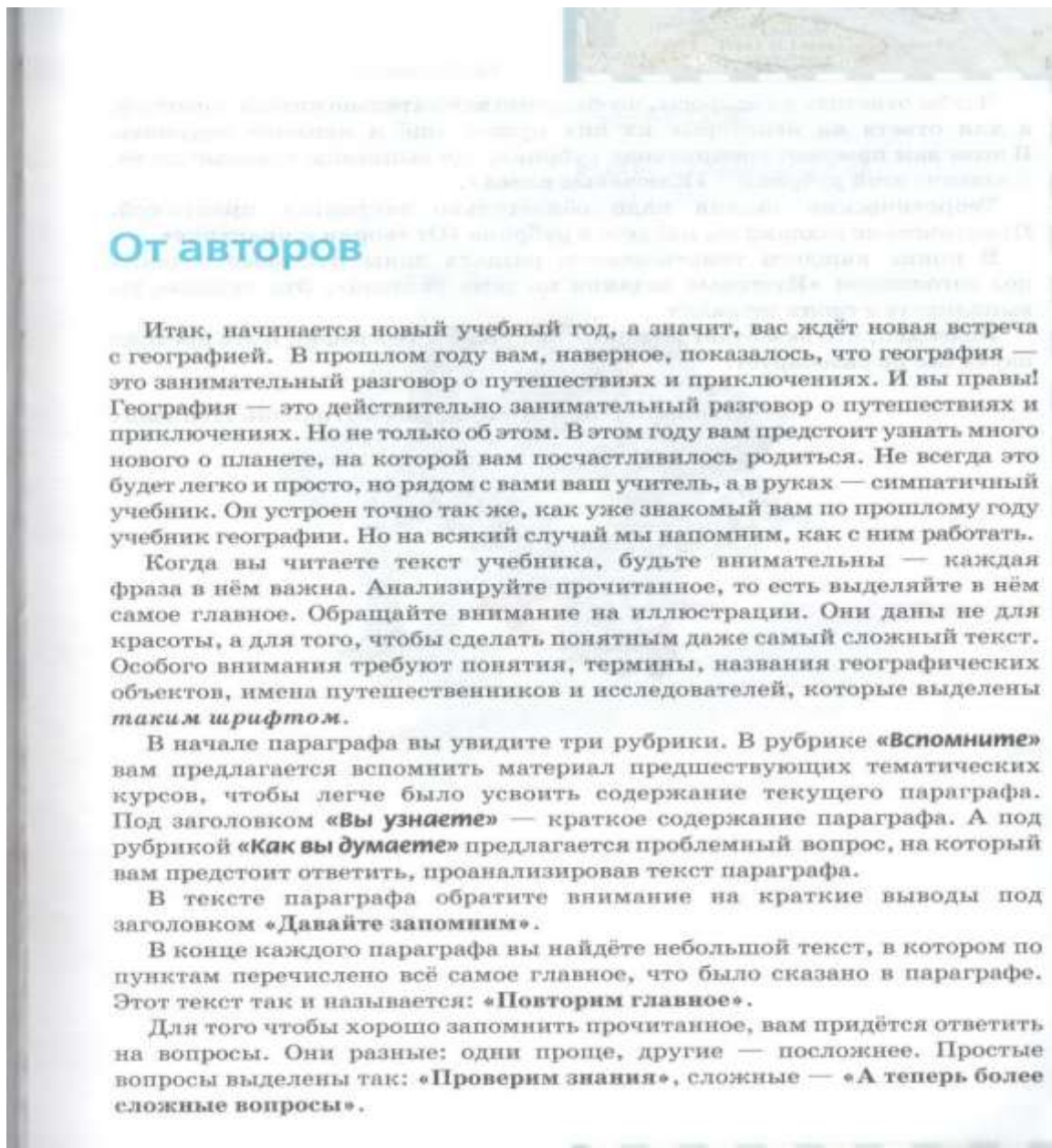


Рис. 4. Ориентирующее предисловие школьного учебника географии [7]

Оглавление представляет собой систему заголовков крупных (или всех) частей учебной книги с указанием номеров их пунктов и страниц, где они помещены.

Различают фактическое и формальное оглавления. Фактическое представляет собой все без исключения заголовки частей учебной книги (рис.5). Формальное оглавление – это воспроизведение некоторых заголовков. Дидактическое требование полноты оглавления создает проблему его объема. Одним из способов сокращения слишком объемных

и труднообозримых оглавлений является ведение в учебник частных оглавлений перед каждой главой, содержащих названия параграфов и номера их пунктов, с кратким (два - три слова) указанием содержания каждого пункта. Для подобных оглавлений используют такой элемент книжной формы, как шмуцтитул.

СОДЕРЖАНИЕ	
ОТ АВТОРОВ	3
ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА	
§ 1. Земля и Вселенная	7
§ 2. Система географических координат	12
§ 3. Времена года	18
§ 4. Пояса освещённости	24
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА	
§ 5. Географическая карта и её масштаб	32
§ 6. Виды условных знаков	37
§ 7. Ориентирование	43
§ 8. Изображение рельефа на карте	47
ЛИТОСФЕРА	
§ 9. Строение земного шара	56
§ 10. Виды горных пород	61
§ 11. Полезные ископаемые	66
§ 12. Движение земной коры	72
§ 13. Выветривание горных пород	82
§ 14. Рельеф суши и дна Мирового океана	88
АТМОСФЕРА	
§ 15. Строение атмосферы	100
§ 16. Температура воздуха	106
§ 17. Атмосферное давление	113
§ 18. Движение воздуха	118
§ 19. Вода в атмосфере	123
§ 20. Погода	131
§ 21. Климат	137
ГИДРОСФЕРА	
§ 22. Единство гидросферы	146
§ 23. Воды суши: реки и озёра	150
§ 24. Воды суши: подземные воды и природные льды	156

Рис. 5. Оглавление школьного учебника для шестого класса [7]

Рубрикация. Этот элемент АО непосредственно связан с оглавлением. Рубрикация – это система рубрик – отдельных частей учебного материала. В школьных учебниках используются три основных вида рубрик:

- словесные – заголовок в виде повествовательного или вопросительного предложения, которое кратко, точно и ясно определяет содержание обозначаемой части;

- изобразительные, которые посредством изобразительного материала (фотографии, сюжетной или предметной иллюстрации, схемы или рисунка, символизирующего образ темы, предмета, явления) обозначают и представляют главное содержание части книги;

- графические, которые содержание частей не определяют, а только их обозначают графически или цифрами, буквами или специальными знаками (звездочками, линейками), особым шрифтом, цветом, пробелом в сплошном тексте, абзацем и т.п.

Изобразительные рубрики в виде фотографии, иллюстрации, рисунка являются традиционными для школьных учебников географии.

Сигналы-символы. В современных школьных учебниках широко используются для обозначения структурных элементов условные опознавательные знаки и изображения, то есть символы. По своей главной функции – это сигналы.

Указатели. Главная отличительная черта указателя школьного учебника состоит в том, что он призван систематизировать учебный материал, обеспечить быстрый поиск необходимой информации. В указатель по определенному признаку отбирается учебный материал, рассредоточенный по разным местам книги. Обязательным признаком указателя является наличие ссылок на местонахождение информации в учебнике [13].

Библиография. Основная функция библиографии как элемента АО школьного учебника состоит в том, что она ориентирует в связях данного учебника с другими книгами, позволяет учащимся самостоятельно изучить данный предмет и углубленно освоить содержание образования в целом.

Колонтитул. Колонтитул в учебных книгах – строка над текстом страницы. В эту строку вносят наиболее важные для ориентировки

рубрики. На левой странице помещают заглавие крупной части (раздела); справа – заглавие более мелкой части.

Развитие учебной литературы характеризуется все более широким и полным использованием аппарата ориентировки.

2.2.3. Иллюстративный материал

В структуре внетекстовых компонентов учебника иллюстративный материал (ИМ) занимает особое место. По своей основной функции иллюстративный материал является наглядной опорой мышления, усиливает познавательный, эстетический и эмоциональный аспекты материала учебного текста. Вместе тем иллюстрации учебника часто выступают как самостоятельные носители определенной суммы знаний в зрительно воспринимаемой форме, в виде изображений. Иллюстративный материал современных школьных учебников очень разнообразен [13].

Ведущие иллюстрации - самостоятельно раскрывают содержание учебного материала, заменяют основной текст. В настоящее время эта группа получает все большее распространение в комплекте школьных учебников географии. Выполнение иллюстрацией ведущей функции не означает, что она не связана с текстом, полностью автономна от него. Просто при прочих равных условиях (например, одинаковая площадь печатного листа) данная иллюстрация обладает большими возможностями для усвоения конкретных знаний. Например, иллюстрация на рис. 6 кратко и вместе с тем очень точно [13].

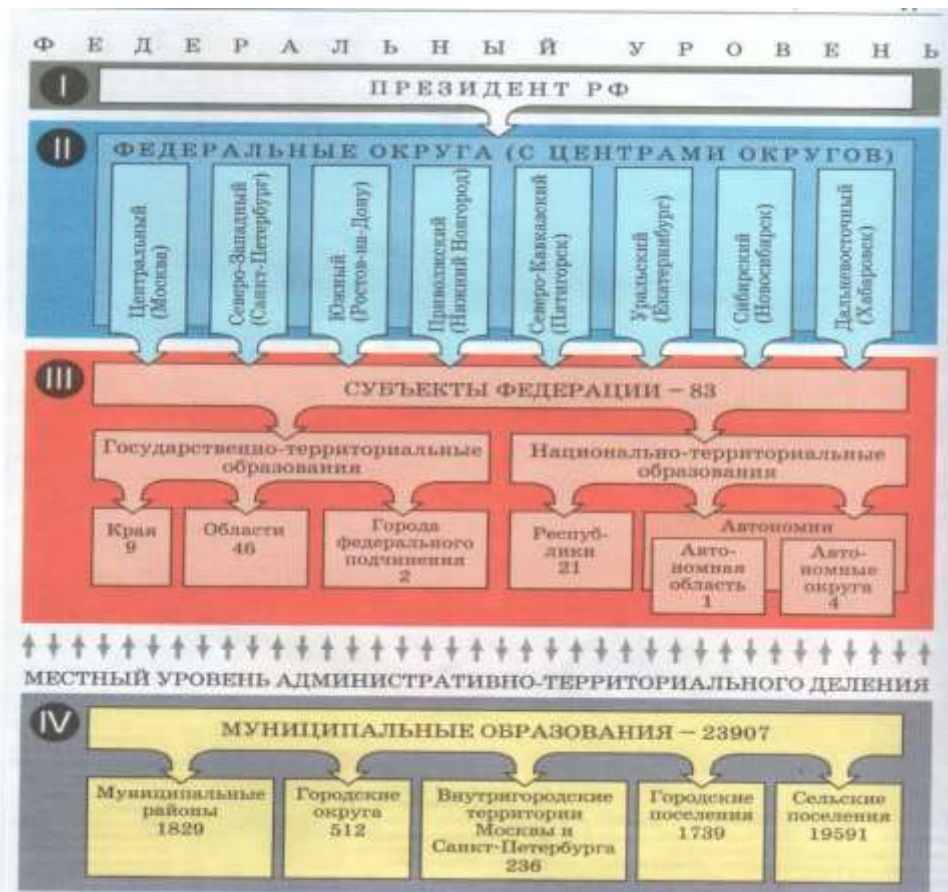


Рис. 6. Ведущая иллюстрация к тексту [6]

Равнозначные иллюстрации служат наряду с основным текстом для наиболее глубокого и эффективного усвоения содержания учебного материала.

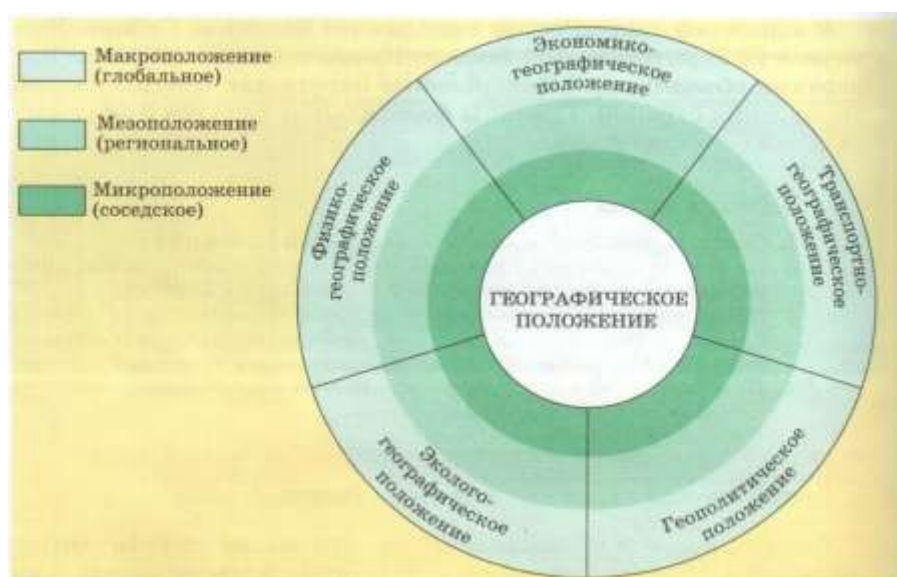


Рис. 7. Иллюстрация, равнозначная тексту [6]

Обслуживающие иллюстрации призваны дополнять, конкретизировать, раскрывать, эмоционально усиливать содержание текста, способствуя тем самым его наиболее эффективному восприятию и усвоению в процессе обучения.



Рис. 8. Обслуживающая иллюстрация [6]

Следующим основанием для классификации иллюстраций учебника является их жанр. Выделяются следующие виды иллюстраций:

- рисунки (рис. 9);
- фотографии (рис. 10);
- карты и картосхемы (от греч. chartsi - лист, сверток)

уменьшенные обобщенные изображения поверхности Земли в той или иной картографической проекции и система условных обозначений (рис. 11);



Рис. 9. Рисунок из школьного учебника географии [7]



Рис. 10. Фотография из школьного учебника географии [7]



Рис. 11. Картограмма из школьного учебника географии [6]

- диаграммы - (от греч. *diagramma* - изображение, рисунок) графическое изображение, наглядно показывающее соотношение количественных величин (рис. 12);

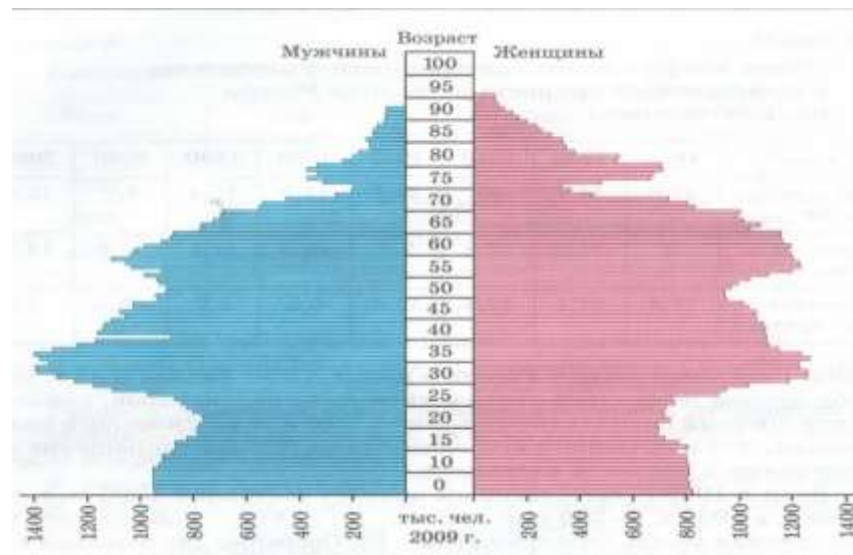


Рис. 12. Диаграмма из школьного учебника географии [6]

- *схемы* – это фактическое разделение изучаемого материала на составные части, взаимосвязь между которыми показывается при помощи стрелок. Различают текстовые схемы, схемы-рисунки, а также схемы, сочетающие в себе и рисунок, и текстовую информацию (рис. 13);



Рис. 71. Газовый состав воздуха

Рис. 13. Схема из школьного учебника географии [7]

- *графики* – рисованное изображение цифровых данных (рис. 14);



Рис. 14. График из школьного учебника географии [7]

- *планы* (от lat. planum - плоскость), изображение условными знаками на плоскости (см. рис. 15);



Рис. 15. План местности из школьного учебника географии [7]

Комбинированные иллюстрации обладают большим дидактическим потенциалом, так как дают комплексное представление об изучаемом объекте (рис. 16).



Рис. 16. Комбинированная иллюстрация [7]

Словесное сопровождение иллюстрации, подрисуночная подпись – ее неотъемлемая часть. Известны следующие части, входящие в подрисуночную подпись: нумерационная часть; название изображенного, экспликация (объяснение изображения или его детали рис. 17); комментарии к изображению; вопросы и задания к нему.



Рис. 17. Подрисуночная подпись [7]

Образовательная задача, которую призвана решить иллюстрация, определяет особенности отношений между иллюстрацией и ее словесным сопровождением.

2.2.4. Аппарат организации усвоения

При всем многообразии дидактических функций современного школьного учебника главной его задачей остается помощь учащимся в сознательном и прочном усвоении обязательного минимума содержания образования. На организацию этого процесса направлены все структурные компоненты учебника, однако среди них можно выделить ряд элементов, которые прямо и целенаправленно предназначаются для усвоения знаний, определяют конкретные виды деятельности учащихся. Такие элементы учебника получили название – аппарат организации усвоения [13].

В состав аппарата организации усвоения современного школьного учебника географии входят:

- инструктивно-методические материалы, включающие инструктивно-методическое предисловие;

заклучения (итоговое и по разделам учебника), планы перед главами (параграфами) или в конце их, памятки, ответы, инструкции, образцы действий или решений (в том числе с различными видами литературы, раздаточным материалом, приборами, оборудованием), советы и указания для самообразования;

- вопросы-задания разного назначения и видов;
- упражнения для организации тренировочных и самостоятельных работ, необходимых в усвоении учебного материала, формировании умений, развивающих мышление;
- таблицы для организации усвоения;
- подписи к иллюстрациям, служащие пониманию, запоминанию и применению, а также для выполнения самостоятельных работ с иллюстративным материалом ;
- выделения в тексте и других структурных компонентах учебной книги.

Сущность и назначение многих перечисленных выше элементов АОУ понятны из их терминологического обозначения [13].

Глава 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

3.1. Вопросы методики преподавания экономического районирования в средней школе

Основная задача экономической географии - изучение главных принципов и своеобразия размещения народного хозяйства страны или экономического района, а также хозяйственной деятельности человека.

Урок по экономической географии - это главная форма организации учебно-познавательной деятельности. Он должен быть направлен на формирование у каждого ученика устойчивых навыков в применении изученного материала на формирование их мировоззрения, установление взаимосвязей с другими предметами, свободное владение языком предмета, для описания процессов и явлений. С целью активизации познавательной деятельности на уроках используются разные формы работы:

- индивидуальная,
- коллективная,
- фронтальная [11].

Важной частью учебного процесса по географии в 9 классе является контроль, учет и оценка достижений учащихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития учащихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, толерантность).

Региональная часть курса экономической географии России начинается во втором полугодии. До этого ребята знакомятся с основами социально-экономической географии рассматривая основные понятия данного курса и его темы. Это место России в мире, географические особенности населения и экономики России, важнейшие межотраслевые комплексы России. На основе полученных знаний идет плавный переход к региональной части географии России. Региональная часть курса рассматривает основы экономического районирования, и далее следует знакомство с экономическими районами России.

Для чего же нужно изучать экономическое районирование России? Познать такую огромную страну, как Россия, чрезвычайно разнообразную по природе, историческим особенностям, экономике, жизни людей, невозможно без изучения её отдельных районов.

При выделении экономических районов соблюдаются несколько правил:

Во-первых, должны совпадать экономические и административные границы субъектов Российской Федерации.

Во-вторых, ни одно национально-территориальное образование, республика, автономный округ или автономная область не может быть разделено границами экономических районов.

В третьих каждый регион рассматривается как специализированная часть хозяйственного комплекса страны.

В школьном курсе географии России рассматриваются 11 экономических районов. Сначала рассматриваются макрорегионы, и в ходе изучения макрорегионов уже включается изучение экономических районов. Каждый учитель географии придерживается своих методов изучения экономических районов России. И в большинстве учебников географии для 9 классов идет общая структура изучения регионов России.

Я также придерживаюсь имеющейся структуры, экономические районы России рассматриваются каждый по отдельности, как самостоятельная единица экономического районирования. Только Центральная Россия в которую входит 4 экономических района (по Рому и Дронову) рассматривается в школе единым целым, хотя в некоторых учебниках рассматривается по районам. На мой взгляд целесообразно изучать каждый район по отдельности.

При изучении курса экономической географии учащиеся должны научиться читать экономические карты, уметь сопоставлять физико-географические и экономические карты, на основе анализа комплекса карт давать характеристики территорий.

Учащиеся должны знать закономерности размещения основных отраслей хозяйства и понимать существующие связи между ними и природно-экономическими условиями, а также связи между разными отраслями хозяйства.

Учитель географии в своей профессиональной деятельности должен иметь ясное представление о методологии науки географии, и соответственно, о методике преподавания географии в школе.

Существуют общие методы обучения экономической и физической географии.

Методы обучения географии, основанные на источниках знаний: словесные, наглядные и практические.

Методы обучения географии, основанные на характере познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное обучение, частично-поисковый и исследовательский.

Существуют специфические методические приемы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, установление экономико-географического положения и его оценка на карте, а отсюда и необходимость работы с экономической картой.

Особенно большое внимание уделяется работе с цифровым материалом, работе со статистическими показателями. Следует отметить, что у экономических карт более ограниченные возможности для получения полной характеристики изучаемых объектов и территорий, чем у физических. Умение сопоставлять различные физико-географические карты дает возможность устанавливать существующие закономерности.

План характеристики географических районов сходен с планом описания экономического района, но в него включены вопросы экономической оценки природных условий и ресурсов, а также вопросы исторического развития, населения и отраслевой структуры хозяйства.

При составлении экономико-географической характеристики района или объекта необходимо выполнить:

- изучение современных тенденций экономического развития.
- работу со статистическими данными.

Методический прием изучения экономико-географического положения экономического района содержит следующие вопросы:

- положение на территории государства (центральное, окраинное, пограничное);
- экономическое окружение (соседние районы, государства);
- положение по отношению к топливно-энергетическим и сырьевым базам;
- положение по отношению к транспортным магистралям;

При характеристике экономического района применяется картографический метод: составление картограмм (возрастная структура населения; плотность населения) или точечные карты, изображающие абсолютные количественные показатели (численность населения, сбор сельскохозяйственных культур, поголовье скота).

Одной из главных методик изучения экономических районов является необходимость разъяснение учащимся основных принципов экономического районирования.

1. Производственный принцип, основанный на учете специализации и особенностей комплексного развития экономических связей и транспортного тяготения.

2. Принцип единства экономического и административного деления страны. В выделении экономических районов административные границы не нарушаются: все хозяйственные мероприятия должны выполняться в конкретных административных областях, все статистические данные даются по административным единицам.

3. Национальный принцип, по которому в один крупный экономический район не может быть включена часть территории республики.

4. Принцип перспективности - учет возможных изменений, которые могут произойти в развитии ТПК.

«Экономико-географическая характеристика района или страны должны опираться «ногами» в землю - геологию, геоморфологию, климатологию и ландшафтоведение, «туловищем» должна проходить через историю, а «головой» - упираться в политику и идеологию», - такое определение дал Н.Н. Баранский. Это значит, что элементы природы, и хозяйства должны быть прочно увязаны, взаимосвязаны между собой (вид животноводства, растениеводства зависит от рельефа, климата) [12].

При изучении учащимися экономических районов необходимо:

1) Проследить тесную взаимосвязь между отраслями народного хозяйства. Это особенно необходимо по отношению к районам России, где эта связь происходила не стихийно, а в результате развития хозяйства, формирования территориально-производственных комплексов (ПТК).

2) Раскрыть характерные для данного района отрасли, и выявить тип хозяйства. Характеристику страны или района надо обязательно увязывать с особенностями природы и географического положения, экономикой и историческим прошлым.

3) Показывать специализацию района в системе общероссийского хозяйства. Экономико-географическая характеристика должна завершаться не только достигнутым уровнем развития, а также включать основные перспективы развития района.

4) Широко использовать сравнительный метод для установления видов различий районов и их причин. Сравнение должно быть проведено по нескольким ведущим признакам, имеющим существенный характер.

Усвоение понятия «экономический район» включает следующие элементы.

1. Географическое разделение труда. Учитель объясняет, что различные территории нашей страны отличаются друг от друга природными и экономическими условиями.

2. Специализация территории - производство какой-либо продукции. Следовательно, географическое разделение труда выражается в специализации отдельных территорий, которое дает стране экономию общественного труда и способствует повышению производительности труда.

3. Комплексное развитие экономического района обычно выражается в формировании нескольких территориально-производственных комплексов (ТПК). Территориально-производственный комплекс - взаимосвязанное сочетание предприятий на общей территории, при котором достигается значительная народнохозяйственная экономия и повышается производительность труда.

3.2. Краткая аннотация учебно-методического приложения «Экономические районы России» (для углублённого изучения региональной части экономической и социальной географии России)

Для изучения региональной части курса «География России: население и хозяйство», нами было разработано учебно-методическое приложение «Экономические районы России». Данное учебно-методическое приложение представляет собой дополнение к основному школьному учебнику географии. Пособие состоит из одиннадцати разделов, в которых представлена экономико-географическая характеристика всех экономических районов России, а также приводятся вопросы для систематизации и закрепления материала.

Исходя из структуры учебно-методического приложения по стилю изложения в тексте присутствует эмоциональность, диалогизация. АО представлен предисловием и оглавлением. Выдержана структура основного текста, описание районов излагается по плану. Объем материала по каждому экономическому району примерно одинаков. Как правило, текст одного параграфа включает учебный материал, соответствующий одному уроку. Графическое оформление выражено в вопросах и заданиях для самоконтроля. Представлен разноплановый иллюстративный материал. Присутствуют ведущие иллюстрации, в каждом параграфе есть карта района раскрывающая его состав и ЭГП. Имеются равнозначные

иллюстрации, которые служат наряду с основным текстом для наиболее глубокого и эффективного усвоения содержания учебного материала (в некоторых параграфах приведены такие иллюстрации описывающие природные условия и ресурсы района). Также есть и обслуживающие иллюстрации, которые дополняют и конкретизируют текст параграфа. В приложении представлены также картосхемы и диаграммы для наглядности и лучшего понимания учебного материала. Аппарат организации усвоения представлен планом экономико-географической характеристики каждого района, заданиями и вопросами на закрепление в конце каждого параграфа.

Объем данного учебно-методического приложения составляет 82 страницы. Приложение формата А4, для удобного использования выдержаны все нормы оформления, 14 шрифт, полуторный интервал.

В приложении приведены статистические данные с официального сайта Росстата за 1995, 2004 и 2014 гг. Использована различная научная и методическая литература. Для работы были изучены учебники географии: Рома и Дронова, Домагацких и Алексеевского, а также учебник В.П. Дронова. Основным методическим источником по оформлению и содержанию учебно-методического приложения явилось учебное пособие Е.Н. Прохорчук.

Данное приложение создано для работы в общеобразовательной школе. Оно поможет учащимся более тщательно изучить региональную часть курса социально-экономической географии России. Приложение можно использовать при подготовке домашнего задания, в ходе выполнения практических работ, также оно может быть использовано, как дополнительная литература при написании рефератов или сообщений по теме «Экономические районы России».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важная роль в территориальном устройстве России отводится экономическому районированию. Экономическое районирование - это специальный метод исследования региональных социально-экономических систем. При проведении социально-экономического районирования страны стараются не нарушать границы субъектов Федерации, поэтому экономический район России представляет группу нескольких субъектов Федерации, расположенных рядом друг с другом. Разница между экономическими районами обусловлена как различиями в природно-ресурсном потенциале, климате, почвах, так и специализацией промышленности и сельского хозяйства, основанной на территориальном разделении труда.

По выпускной квалификационной работе можно сделать следующие выводы:

1. Познать такую огромную страну, как Россия, чрезвычайно разнообразную по природе, историческим особенностям, экономике, жизни людей, невозможно без изучения её отдельных районов.

2. Создано учебно–методическое приложение по экономическим районам России для учащихся 9 класса средней школы в девятом классе.

3. Учителю географии важно знать все многообразие функций современного школьного учебника, понимать через какие структурные компоненты учебника они реализуются и использовать дидактический потенциал учебника при решении образовательных задач, стоящих перед современной школой.

Материалы выпускной квалификационной работы можно использовать в школьном курсе экономической географии в 9 классе, при изучении тем: «Районирование России», «Общественная география крупных регионов».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алаев Э.Б., Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. – М., Мысль, 1983.
2. Баранский Н.Н. Экономико-географическая характеристика района СССР / Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990. – С.174-194.
3. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / [А.А. Винокурова и др.]; под. ред. Е.Л. Плисецкого. - 2-е изд.-М.: ВЛАДОС, 2008. – 322 с.
4. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Галай И.П. Учеб. пособ. для студентов педагогических специальностей и учителей географии / Методика обучения географии - Минск: Аверсэв, 2006. – 157 с.
6. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013. - 280 с.
7. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 224 с.
8. Зуев, Д.Д. Школьный учебник / Д.Д. Зуев. - М.: Педагогика, 1983. - 240 с.
9. Колосовский Н.Н. Теория экономического районирования. – М.: Мысль, 1969.

10. Перовский, Е.И. Методическое построение и язык учебника для средней школы / Е.И. Перовский // Известия АПН РСФСР. – 1955. Вып. 63. – с.49.
11. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. - М.: Просвещение, 2004.
12. Панчешникова Л.М. и др. Методика обучения географии в средней школе. - М.: Просвещение, 1983; 1987.
13. Прохорчук Е.Н. Школьный учебник биологии, приемы работы с ним: учеб. пособие. - Красноярск, КГПУ, 2007. – 188 с.
14. Рывчин, В.И. Шрифтовое оформление учебников русского языка / В.И. Рывчин // Проблемы школьного учебника. – 1984. – Вып. 14. – С. 84–95.
15. Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Доп. главы к учеб. «География России. Население и хозяйство. 9 кл.»: пособ. для учащихся общеобразоват. учреждений / В.Я. Ром. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 190 с.
16. Сохор А.М. Учебники и научно-популярная литература / А.М. Сохор // Проблемы школьного учебника. - 1980. – Вып. 8. – С.62-73.
17. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. – М.: КНОРУС, 2005. – 353 с.
18. Шадрин А.И., Прохорчук М.В. Экономическая и социальная география России: учебное пособие/ Краснояр. гос. пед. ун.-им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. - 128с.
19. Шадрин А.И. Регион: развитие в условиях рынка. – М., СОПС, 2002.
20. Шарова К.А. Компьютерное приложение «Google Планета Земля» как средство обучения на уроках географии // География и Геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием, посвященной Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии. - Красноярск, 2015. - С. 284 - 286.

21. Экономическая география России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой. – 2 изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

22. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Т. Хрущева. - М.: Дрофа, 2002; 2009.

23. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – Москва, 2001. – 672 с.

24. Экономическая и социальная география России: Рабочая тетрадь для студентов географических и экономических специальностей вузов. Часть 1 / М.В. Прохорчук. - Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, КГПУ, 2010. – 94 с.

Интернет-ресурсы:

25. Административно-территориальное деление России на 01.01.2015 / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Официальный сайт – <http://www.gks.ru>

26. Алампиев П.М. / http://enc-dic.com/enc_sovet/Alampiev-petr-martnovich-67771.htm

27. Шишков М.К., Кормушин М.Ю., Сорокин А.А. Территориальное устройство России / <http://www.terrus.ru>

28. Экономическое районирование России - карта районов / <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Словарь терминов, встречающихся в работе

Аппарат ориентировки (АО) – структурный компонент школьного учебника, помогающий учащимся быстро и точно ориентироваться в его структуре и содержании.

Аппарат организации усвоения (АОУ) – структурный компонент школьного учебника, прямо и целенаправленно предназначенный для усвоения знаний и видов деятельности учащихся.

Библиография – список литературных источников по освещенному в учебнике вопросу, ориентирует в связях данного учебника с другими книгами, позволяет учащимся самостоятельно углубленно изучить данный предмет.

Ведущие иллюстрации – иллюстрации, которые самостоятельно раскрывают содержание учебного материала, заменяют основной текст.

Внетекстовые компоненты – структурные компоненты учебника, призванные по своей доминирующей функции обслуживать текст, способствуя более полному усвоению научных знаний и способов деятельности, заложенных в содержании учебника, побуждению школьников к учению, выработке умений и навыков самостоятельного поиска знаний и практического их применения.

Внутритекстовые примечания используются, когда надо сделать мелкое попутное разъяснение в тексте (объяснить термин, перевести термин на русский язык; отослать учащихся к другому параграфу (пункту) для уточнения его положений и т.п.).

Графическое оформление - использование средств графического оформления, которые увеличивают быстроту восприятия учебного материала, являются средством привлечения и удержания произвольного внимания.

Диаграмма - графическое изображение, наглядно показывающее соотношение количественных величин.

Диалогизация изложения материала учебного текста связана с использованием вопросительных и восклицательных предложений, направленных на прямое обращение автора к эмоциональной сфере учащихся, их предыдущему опыту.

Дополнительный текст включает необязательный для усвоения учащимися учебный материал, служащий для подкрепления и углубления положений основного текста, усиления его доказательности и эмоциональности.

Иллюстративный материал учебника – внетекстовый компонент школьного учебника, который по своей доминирующей функции является наглядной опорой мышления, усиливает познавательный, эстетический и эмоциональный аспекты материала учебного текста, часто выступают как

самостоятельные носители определенной суммы знаний в зрительно воспринимаемой форме, в виде изображений.

Карта - уменьшенные обобщенные изображения поверхности Земли в той или иной картографической проекции и система условных обозначений.

Комбинированные иллюстрации – иллюстрации, сочетающие в себе разные жанры, разнообразные предметы изображения, раскрывающие несколько категорий биологических понятий.

Образность изложения материала учебного текста связана с включением в текст удачных сравнений, ярких афоризмов великих людей, использование пословиц, поговорок.

Обслуживающие иллюстрации призваны дополнять, конкретизировать, раскрывать, эмоционально усиливать содержание текста, способствуя тем самым его наиболее эффективному восприятию и усвоению в процессе обучения.

Оглавление - система заголовков частей учебника с указанием номеров их пунктов и страниц, где они помещены.

Ориентирующее предисловие – это элемент АО в котором автор дает общую характеристику учебника, его структуры и содержания (разъясняет, как построено оглавление, характеризует принятую в учебнике рубрикацию и систему выделений, расшифровывает значение используемых в учебнике сигналов-символов и т.п.).

Основной текст – текст, который содержит дидактически и методически обработанный и систематизированный в строгом соответствии с программой учебный материал обязательный для изучения и усвоения учащимися.

Параграф – элементарная структурная и смысловая единица учебного текста.

План - изображение условными знаками на плоскости.

Подрисуночная подпись - словесное сопровождение иллюстрации.

Понимание учебного текста – есть специфический, сложный, комплексный мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений реальной действительности, отраженных в тексте, на основе имеющихся у учащихся знаний.

Пояснительный текст включает учебный материал, обеспечивающий доступность содержания основного текста, позволяющий организовать самостоятельную учебную деятельность школьников.

Равнозначные иллюстрации служат наряду с основным текстом для наиболее глубокого и эффективного усвоения содержания учебного материала.

Рубрика – отдельная структурная и смысловая часть учебного материала учебника.

Рубрикация – это система рубрик учебника.

Семантизация термина – выявление смыслового значения термина.

Сигналы-символы - условные опознавательные знаки и изображения, используемые для обозначения структурных элементов учебника.

Схема – это фактическое разделение изучаемого материала на составные части, взаимосвязь между которыми показывается при помощи стрелок.

Тексты – основной структурный компонент школьного учебника, обеспечивающий последовательное и максимально полное изложение и аргументацию учебного материала в соответствии с программой.

Указатель включает систематизированный по определенному признаку учебный материал с указанием ссылок на местонахождение информации о нем в учебнике.

Фактическое оглавление представляет собой все без исключения заголовки частей учебника.

Формальное оглавление – воспроизведение заголовков некоторых, как правило, частей учебника.

Школьный учебник - это массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные школьной программой для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных особенностей.

Шмуцтитул – заголовок раздела или главы учебной книги на отдельной нечетной странице.

Эмоциональность изложения материала учебного текста – изложение материала, в котором чувствуется отношение автора к излагаемому явлению, предмету и т. п.