

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГУЛЯЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
Тихонович Т.Ю.

Дата защиты

23.06.25

Обучающийся

Гуляева М.Д.

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1. Анализ теоретических основ развития самооценки и ее роли в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста	6
1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития	11
1.3. Анализ факторов, влияющих на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.....	16
1.4. Психолого-педагогические условия формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.....	20
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	31
2.1. Организация и проведение психолого-педагогического исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.....	31
2.2. Анализ результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития	32
2.3. Реализация психолого-педагогических условий формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.....	46
Выводы по главе 2	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время изучение формирования самооценки человека представляет одну из центральных проблем психологии личности. Старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования у детей адекватной самооценки. Ребёнок уже может оценивать свои возможности и недостатки, а также достижения и неудачи своих ровесников.

При общем недоразвитии речи у детей вследствие нарушения коммуникации часто происходит искажение формирования самооценки, что в дальнейшем может вызывать у них социальную дезадаптацию при переходе к обучению в школе [26, с. 486].

Известный детский психолог Ж. Пиаже [49, с. 200] отмечал, что развитие самооценки в раннем возрасте играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Для детей с нарушениями речевого развития это особенно важно, так как они могут столкнуться с дополнительными трудностями в установлении своей самооценки из-за ограничений в общении и социальной адаптации.

Вслед за Ж. Пиаже, Э. Эриксон [48, с. 404] в своих работах так же подчеркивает важность формирования самооценки в раннем детстве. Так, нарушения речевого развития могут оказать негативное влияние на этот процесс, поскольку язык является важным инструментом самовыражения и взаимодействия с окружающим миром.

Классические исследования Л.С. Выготского [7, с. 1008] подчеркивают социальный характер развития ребенка. Советский психолог выделял важность социальной среды для развития ребенка. У детей с нарушениями речевого развития могут возникать трудности в общении, что может негативно сказываться на их социальной адаптации и в следствие на самооценке.

Американский психолог К. Роджерс [50, с. 436] придавал большое значение самооценке в процессе формирования личности. Он полагал, что самооценка формируется в процессе взаимодействия с окружающими и зависит от ощущения принятия и поддержки. Для детей с нарушениями речевого развития важно исследовать, какие факторы могут влиять на их самооценку, и какие стратегии могут быть применены для ее улучшения.

Таким образом, проблема изучения формирования самооценки старших дошкольников с общим недоразвитием речи является в наши дни весьма актуальной.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Объект исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Для достижения этой цели нужно осуществить вытекающие задачи.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме развития самооценки и ее роли в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести эмпирическое исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

3. Выделить психолого-педагогические условия формирования самооценки и разработать программу формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

4. Реализовать программу формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и проанализировать полученные результаты.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития с помощью специально разработанной программы, может существенно улучшить самооценку, развивая уверенность в себе и позитивное отношение к собственным возможностям, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия.

1. Использование заданий игрового характера, направленных на акцентирование значимости ребенка выделение его положительных качеств, улучшение эмоциональной регуляции.

2. Использование творческих видов деятельности для выражения и осознания собственных эмоций, переживаний и достижений, что способствует формированию положительного образа «Я».

3. Проведение бесед и консультаций для родителей, направленных на формирование у них представлений о психологических особенностях детей с нарушениями речевого развития и способах поддержки формирования адекватной самооценки в условиях семьи.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научной литературы; эмпирические методы: наблюдение, эксперимент; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов, качественный, количественный, табличный и графический анализ эмпирических данных; диагностические методики: Методика самооценки «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко), Методика «Какой Я?» (автор Р.С. Немов).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Анализ теоретических основ развития самооценки и ее роли в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста

Множество ученых выражали интерес к изучению самооценки. В частности, весомое внимание исследованию данной проблемы уделяли наши отечественные психологи.

Согласно Л.С. Выготскому [7, С. 1008], самооценка представляет собой знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Отсюда следует, что самооценка разумеет собой понимание собственных качеств, способностей, черт характера жизненного опыта, а также их оценку с точки зрения значимости. Самооценка, помимо прочего, подразумевает то, какую оценку индивид дает собственным качествам и способностям, а также то, какие эмоции он при этом испытывает.

Советский психолог Б.Г. Ананьев в своих исследованиях отмечает: «самооценка является сложным процессом опосредованного познания себя, развернутого во времени, связанного с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование - понятие собственного» [2, с. 288].

Как отмечает Л.И. Божович [5, с. 464], первостепенным источником развития самооценки является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности. То есть, исходя из данных Л.И. Божович, корректное развитие самооценки представляет собой ключевой фактор в личностном становлении ребенка-дошкольника.

Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева [22, с. 576], самооценка является крайне значимым условием, благодаря которому индивид способен стать

личностью. Поскольку она выступает в роли мотива, побуждая человека отвечать заданной планке ожиданий и требований со стороны окружения, а также собственным целям и амбициям. Отечественный ученый выделил две ключевых составляющих самооценки. Первая – когнитивная, включающая знания человека о себе. Вторая – эмоциональная, она являет собой то, как человек относится к самому себе и, так же, степень его удовлетворенности самим собой.

Следует подчеркнуть, что самооценка имеет важное значение в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста, ведь она определяет их самовосприятие и понимание собственных возможностей, влияя на их поведение и эмоциональное состояние.

Американский психолог Э. Эриксон обозначал развитие самооценки как одну из задач стадии «инициативы против вины» [48, с. 404]. Он полагал, что дошкольное детство – это начальный этап для оценки и осознания собственных поступков и достижений, и что данный период закладывает основу для дальнейшего развития самооценки ребенка.

Формирование полноценной самооценки у детей в дошкольном возрасте имеет ключевое значение для их психологической готовности к переходу на следующий жизненный этап.

Исходя из воззрения М.И. Лисиной «самооценка является механизмом переработки знаний о себе на уровне аффективного процесса, то есть, механизмом "обрастания" знаний о себе, соответствующим отношением к самому себе. Понятие самооценка на взгляд М.И. Лисиной, является более узким, чем понятие образ самого себя. Отчетливая самооценка так же, как и самосознание возникает на более поздних этапах познания ребенком себя» [25, с. 338].

Согласно трактовке В.С. Мухиной, самосознание определяется как психологическая структура, которую составляют взаимосвязанные компоненты, развивающиеся согласно установленным закономерностям.

И, что не мало важно, для каждого отдельного человека содержательность структуры самосознания индивидуальна [31, с. 332].

Детский психолог А.И. Липкина утверждает, что детская самооценка основывается на совокупности знаний, получаемых от окружающих людей и также на активности самого ребенка, направленной на осознание присущих ему качеств и совершаемой деятельности [24, с. 79-88].

Необходимо отметить, что на этапе старшего дошкольного возраста самооценка по большей части сопряжена с оценкой, адресованной от значимого взрослого, в лице педагога или же родителя, ведь отталкиваясь от позиции Б.Г. Ананьева, можно заключить, что оценочное мнение дошкольника «непрерывно переплетается с оценочными отношениями к нему со стороны товарищей и особенно воспитательницы» [1, с. 443].

В связи с тем какую именно оценку дает себе ребенок дошкольного возраста, создается и степень притязания, то есть такая степень достижения, которая, как считает дошкольник, ему под силу. Здесь можно отметить, что нахождение собственного положения в структуре связей со взрослым, самооценка ребенка, а именно понимание собственных способностей, осознание своих переживаний — все это ключевые аспекты самопонимания, развивающиеся в раннем детстве и становящиеся важными к моменту окончания дошкольного периода [12, с. 176].

Психолог М. Феннел считает, что «низкие оценки губительны для формирования самооценки ребенка. А завышенная самооценка искажает представление дошкольника о своей способности преувеличивать результаты, позволяя ребенку сформировать неадекватно завышенную самооценку». Чем точнее «оценочное воздействие взрослого, тем точнее ребенок понимает последствия своего поведения и самооценку» [43, с. 288].

Доктор психологических наук М.И. Лисина полагает, что «четкая и уверенная конкретная самооценка – важнейшее достижение дошкольного возраста, обеспечивающее (наряду с другими неотъемлемыми условиями)

готовность детей к обучению в школе, поскольку без нее невозможно построение у детей учебных действий и рефлексии» [25, с. 338].

Оценки ровесников не играют значимую роль для детей 3-4 лет. Взаимная оценка в младшем дошкольном возрасте особенно сильно зависит от сформированности эмоциональных связей, что в свою очередь обуславливает субъективный характер такой оценки. В этом возрасте дошкольники зачастую демонстрируют переоценку своих возможностей и могут путать высокие личные достижения с достижениями «осязаемыми».

По мнению О.Н. Молчановой «сознательная дифференциация самооценки появляется только в старшем дошкольном возрасте, дошкольник сравнивает самооценку в различных видах деятельности, у ребенка этого возраста неодинаковая объективность самооценки ("завышение", "адекватная оценка", "недооценка")». То, насколько детально ребенок может описать свои действия посредством наглядности ее результатов, демонстрации знаний о собственных способностях и имеющимся опытом их оценки, а также уровнем овладения реальными оценочными критериями, применимыми в заданной области, и степенью высказывания дошкольника по поводу какой-либо деятельности, и выражает точность его самооценочных суждений [27, с. 392].

В старшем дошкольном возрасте дети уже способны отличать собственные оценочные суждения от тех оценок, которые они получают от окружающих людей. В этот временной отрезок они исследуют пределы своих способностей не только в рамках общения со взрослыми, но, вместе с тем, и полагаясь на свой личный опыт. Дети, обладающие как завышенной, так и заниженной самооценкой, как правило, демонстрируют ранимость по отношению к оценкам, получаемым со стороны окружения [34, с. 26-35].

М.И. Лисина утверждает, что «при условии развитого опыта общения дети в пять лет, уже имеют некоторое представление о своих познавательных возможностях, личностных качествах, внешнем облике и способны адекватно

реагировать как на успех, так и на неудачу.». «К 6-7 годам дошкольник уже имеет представление о своих физических возможностях, может быть правильно оценен, имеет представление о личностных качествах и умственных способностях.» [25, с. 338].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проблематика изучения самооценки привлекает внимание множества ученых. В различных точках зрения подчеркивается идея того, что самооценка оказывает существенное влияние на процесс становления личности человека, в особенности в период старшего дошкольного детства. Самооценка представляет собой комплексный процесс, задействующий и когнитивные, и эмоциональные составляющие. Она складывается в совокупном воздействии оценки со стороны социального окружения и непосредственной активности самого индивида, составляя основу личности ребенка, в частности в старшем дошкольном возрасте. Степень адекватности самооценочных суждений закладывает значимое влияние как на поведенческий и эмоциональный компоненты, так и на готовность детей к школьному обучению в целом. Следовательно, развитие здоровой самооценки на период старшего дошкольного возраста представляется ключевым направлением формирования личности и готовности к дальнейшему обучению в школе, что подчеркивает важность изучения данного аспекта психологии развития.

1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития

«Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики» [19, с. 317-319].

По мере анализа научной литературы удалось выделить два основных подхода к классификации общего недоразвития речи [16, с. 286].

Первый из них, психолого-педагогический, раскрыт Р.Е. Левиной.

Второй подход – клинический, более подробное описание которого обнаруживается в трудах Е.М. Мастюковой.

В контексте психолого-педагогического подхода Р.Е. Левиной [20, с. 117] было обозначено три уровня речевого развития среди детей, имеющих речевую патологию.

Первый уровень обозначается как «отсутствие общей речи».

Второй уровень речевого развития определяется как «начало разговорной речи».

Третий уровень речевого развития характеризуется краткой фразовой речью с элементами слаборазвитой лексики, грамматики и контекста.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимают различные сложные речевые нарушения, при которых у детей нарушается контроль над всеми компонентами речевой системы, связанными с ее звуковой и смысловой стороной, при нормальных слухе и интеллекте [6, с. 96].

Дети, имеющие речевые нарушения в противопоставлении детям, у которых речевое развитие находится в пределах нормы, склонны проявлять самоотвержение, отсутствие достаточно близких и теплых отношений с обоими из родителей. Такие дети зачастую ощущают дефицит своей

значимости в семейном кругу и наделяют авторитетом людей, не являющихся им родственниками [33, с. 230-233].

Детям, обладающим речевыми нарушениями, присущи «расплывчатость» и недостаточная сформированность границ нравственных представлений, неоднозначность эмоций и чувств в нравственном поле, неустойчивый характер отношений, отсутствие ясности в вопросах моральной мотивации. При принятии решений они зачастую полагаются на собственные эгоистические мотивы и редко склонны останавливать свой выбор на иных вариантах. Перечисленные положения указывают на наличие у детей с речевой патологией низкого уровня в принятии нравственных норм [10, с. 18-26; 47, с. 55-61].

У детей с речевыми нарушениями часто отмечаются отклонения в эмоциональной сфере, таковыми являются раздражительность, повышенная возбудимость, тревожность и эмоциональная неустойчивость.

В частности, у дошкольников с речевыми нарушениями наблюдается слабое развитие игровой деятельности: скудность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Частым явлением становится неспособность детей с речевыми патологиями найти себе занятие в кругу сверстников, что указывает на несформированность навыков совместной деятельности. В ситуации выполнения детьми поручений взрослого, ребенок с нарушением речи стремится сделать намеченные дела в одиночку, не желая сотрудничать с партнером [17, с. 145-148; 39, с. 191-195].

Вышеизложенные факты дают основание говорить о том, что среди дошкольников с недоразвитием речи выделяется низкий уровень сформированности коммуникативных умений, что прослеживается в слабой ориентации на группу сверстников.

Самооценка представляет собой одну из психических характеристик, во многом определяющей успешность человеческой деятельности, включая коммуникативную. Изменение самооценки способно в корне повлиять на то,

как человек себя поведет. Ряд имеющихся исследований показывает, что приблизительно половина дошкольников демонстрирует адекватную оценку собственных возможностей независимо от наличия или отсутствия речевых нарушений. Однако среди дошкольников с нарушениями речи почти втрое больше процент детей, демонстрирующих заниженную самооценку, что обнаруживается в повышенной тревожности и проявлении неуверенности в собственных силах. Обратная же ситуация наблюдается среди детей, обладающих, завышенной самооценкой: такие дети проявляют большую осторожность в суждениях о своих качествах, что нельзя сказать о детях без таковых нарушений [3, с. 100]. Таким образом, мы можем предположить, что сложившемуся восприятию себя способствуют те объективные затруднения, с которыми дошкольники, обладающие речевой патологией, сталкиваются во время общения.

Обе группы детей дают весьма высокую оценку собственной доброте, при этом дошкольники с речевыми нарушениями ставят это качество на первое место, а дети без нарушений речи — на второе. Такая тенденция, возможно, указывает на то, что упомянутое качество высоко оценивается детьми с нарушением речи в связи с имеющейся у них потребности в благоприятном дружественном отношении к ним самим. Также важно подчеркнуть, что для дошкольников с нарушениями речи значимую ценность представляют физические качества, например скорость и рост, тогда как среди детей, не имеющих речевые нарушения, больше ценятся нравственные качества.

Дошкольники в каждой из групп в равной мере неудовлетворены собственным вниманием, давая ему более низкую, относительно прочих качеств, оценку. Это, вероятно, предопределено отношением к данному психическому процессу, исходящим от взрослых. Дети с речевыми нарушениями дают особенно низкую оценку своей речи и ловкости, данный факт отражает наличие критики по отношению к самим себе [15, с. 43-48].

В общих чертах, дети с речевыми нарушениями дают себе более низкую оценку в сравнении со сверстниками без таких расстройств, кроме того, их оценки являются менее дифференцированными. Однако не обнаруживается непосредственной взаимосвязи между степенью речевого дефекта и тем, как ребенок оценивает свои неречевые качества [11, с. 352-355].

На данный момент число исследований, направленных на состояние самооценки детей с речевыми нарушениями довольно немногочисленны. Некоторые из ученых предполагают, что имеющееся у детей речевое нарушение оказывает негативное влияние на их дальнейшее развитие личности и, в частности, на формирование их самооценки.

Так, авторы Левченко И.Ю. и Юсупова Г.Х. [21, с. 23-30] высказывают в своих работах мнения, касаемо личности ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, полагая, что она характеризуется специфическими проявлениями, как, например, заниженная самооценка, нарушения в области коммуникативной деятельности, повышенный уровень тревожности или агрессивности.

Педагоги, организуя работу с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, как правило, замечают тенденцию к недооценке дошкольниками собственных реальных возможностей, на акцентирование ими внимания на присущих им слабостях и чрезмерную требовательность к собственным результатам деятельности, а также застенчивость, страх ошибок, отсутствие инициативного поведения как при групповой работе, так и во время общения за пределами территории детского учреждения [44, с. 146-149].

Если говорить об анализе своего поведения детьми в перспективе будущего и об оценке уже совершённых действий, то будет справедливо заметить, что среди детей, которым присуще общее недоразвитие речи, более категоричные и немногословные оценки относительно самих себя встречаются чаще, чем среди детей, имеющих нормальное речевое развитие. В то же время дети, обладающие общим недоразвитием речи, сталкиваются с затруднениями

при возникающей необходимости аргументировать и обосновать собственные самооценочные высказывания, а также при обозначении имеющихся у них успехов или же затруднений вместе с выявлением причинно-следственных связей таковых [8, с. 83-86].

Вместе с тем, дети с общим недоразвитием речи в целом имеют менее дифференцированную самооценку в отличие от детей их возрастной группы, имеющих нормальное речевое развитие. Дошкольники с ОНР способны давать более целостную оценку результатам своей деятельности, как уже осуществленной, так и планируемой на перспективу, и такой же оценкой они наделяют усердие. Однако такие дети испытывают затруднения при самооценке по различным основаниям, имеют склонность определять успешность и неудачность выполненных учебных задач как отражение образа собственной личности, отмечая иные характеристики. Такого рода проявления особенно часто можно встретить у детей, обладающих устойчивой заниженной самооценкой [8, с. 83-86].

В связи со всеми вышеизложенными позициями становится очевидно то, что вопрос становления адекватной самооценки среди детей дошкольного возраста с ОНР является актуальным и значимым.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что большая часть детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития, демонстрирует низкий уровень самооценки, тревожное поведение и эмоциональную нестабильность. В числе главных особенностей детей с речевыми нарушениями можно выделить недостаточную сформированность коммуникативной деятельности, что проявляется не только в самооценочных суждениях таких детей, но и в их умениях к приспособлению в социуме и может не лучшим образом сказаться на дальнейшем обучении в школе. Педагоги зачастую отмечают, что старшие дошкольники с речевыми нарушениями склонны проявлять пониженный уровень инициативности

и самокритичности, что, в свою очередь, оказывает неблагоприятное воздействие на их успеваемость и ситуацию общения.

1.3. Анализ факторов, влияющих на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития

На ход формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста влияют различные обстоятельства и факторы. Этот процесс не всегда проходит гладко, и в числе причин могут крыться, как и индивидуальные особенности ребенка, так и особенности, свойственные его окружению. Особенно подвержены риску дети с ограниченными возможностями здоровья.

Как мы уже указывали ранее, контакт в социальной среде определяет действительно важное значение в становлении самооценки детей дошкольного возраста, что усложняет непосредственно коммуникацию, и, в частности, речевое развитие. Речевые нарушения и скованность речевого общения могут негативно отразиться на течение развития детской личности и даже способны вызвать психические наслоения и проявить специфические особенности эмоционально-волевой сферы и, кроме того, содействовать проявлению и закреплению у ребенка отрицательных качеств характера, таких как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм и чувство собственной неполноценности. Все эти факторы могут неблагоприятно отразиться на дальнейшем обучении ребенка.

Так, одним из первых средств в развитии самооценки детей выступают взаимоотношения с авторитетными взрослыми, а именно родителями и педагогами. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) особенно важно, как взрослые воспринимают и оценивают их способности и достижения в сфере общения. Чаще всего такие дети сталкиваются с оценочными суждениями, касающимися их речи, что в значительной мере влияет на их самооценку.

Нередко ребенку с ОНР дается характеристика «плохо говорящий». Значимые взрослые, стремясь оказать влияние на ребенка, желая избавиться от речевого дефекта, прибегают к тактике запугивания, говоря, например, что его могут начать высмеивать другие люди, и никто не будет его понимать, если он не начнет прикладывать усилия для того, чтобы заговорить правильно. Такое предостережение, хотя и основано на желании побудить ребенка к улучшению речи, может существенно подорвать его уверенность в себе [28, с. 38-42]. Этот подход подразумевает, что ребенок начинает воспринимать свою речь как источник стыда и неудачи. Вместо того чтобы учиться гордиться своими успехами в области речи и воспринимать ошибки как естественную часть процесса обучения, ребенок начинает бояться быть непонятым и осмеянным.

Для детей с ОНР особенно важна поддержка со стороны значимых взрослых, которые должны помогать ребенку преодолевать речевые трудности с помощью конструктивного подхода, направленного не на создание чувства страха, а на развитие уверенности в своих силах. Вместо того чтобы фокусировать внимание на негативных последствиях неправильной речи, взрослые могут акцентировать внимание на успехах ребенка, похвалить его за малейшие достижения, подчеркивая, что процесс обучения – это постепенное движение вперед [4, с. 31-38].

Отмечается, что речевые нарушения способны отразиться на характере отношений ребенка к его окружению, и, помимо этого, оказывают влияние на формирование его самопонимания и самооценочных суждений.

Занимаясь вопросом изучения особенностей развития дошкольников с ОНР, О.А. Слинько [37, с. 62-67] выделяет несформированность средств общения в числе основополагающих факторов, приводящих к нежелательным взаимоотношениям в группе сверстников.

Ряд исследований, проведенных под руководством Г.В. Чиркиной, был посвящен изучению особенностей в коммуникативной сфере и игровой

деятельности детей, имеющих общее недоразвитие речи. Данные исследования подтверждают наличие взаимосвязи среди речевого развития и коммуникативных умений у детей с ОНР. Результаты исследований показали на наличие особенностей в речевом развитии таких детей, а также в их поведенческой сфере. Полученные результаты существенным образом дополняют имеющиеся воззрения о взаимосвязанности речевых и коммуникативных умений.

Авторы Л.Г. Соловьева и Г.В. Чиркина [38, с. 23-36; 45, с. 401] выявили, что дети, имеющие, общее недоразвитие речи, обладают особенностями речевого развития, сочетаемые с коммуникативными нарушениями. Данные особенности отражаются в сложностях морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера. В конечном итоге у таких дошкольников снижается нужда взаимодействия в социальной среде, отмечается несформированность способов коммуникации в виде диалогической и монологической речи, и также имеются определенные особенности в поведении: пониженный интерес в контакте, неспособность ориентироваться в ситуации общения и негативизм.

У детей, обладающих нарушениями речи, зачастую отмечается значительное расхождение в их самооценке и оценке, даваемой им педагогами, данное явление может свидетельствовать о неадекватности самооценки и также может указывать на сложности, связанные с обоснованием самооценки [33, с. 176]. Причина таких неадекватных самооценочных суждений может заключаться как в затрудненном речевом выражении когнитивных аспектов самосознания, так и в недостаточности опыта в продуктивной деятельности и межличностном общении, вызванных нарушениями речевого развития.

Одной из причин неадекватных самооценочных суждений у детей с ОНР является сложность вербального выражения своих мыслей и представлений о себе. Формирование самооценки во многом опирается на способность

осмысливать и анализировать свои успехи и неудачи, сравнивать себя с окружающими, выражать свои чувства и переживания. Однако дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в формировании и выражении когнитивных аспектов самосознания. Это может приводить к тому, что ребенок либо недостаточно осознает свои сильные стороны, либо, наоборот, не способен адекватно оценить трудности, с которыми сталкивается в процессе общения и обучения.

Кроме того, у детей с ОНР может наблюдаться ограниченный опыт в продуктивной деятельности и межличностном общении, что также влияет на их самооценку. Нарушение речи часто становится препятствием для активного взаимодействия с окружающими, что приводит к сокращению социального опыта, ограничению круга общения и снижению возможностей для успешной самореализации в коллективе сверстников.

В возрасте 5-6 лет самооценка детей приобретает дифференцированный характер. В этом возрастном периоде дети начинают сравнивать собственные достижения с достижениями своих сверстников. Помимо этого, у детей с ОНР нередко наблюдаются нарушения психических процессов, такие как, к примеру, низкая устойчивость и слабая концентрация внимания, ухудшение работы памяти, недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления. Эти отклонения способствуют формированию у детей с ОНР неадекватных образов собственных способностей и достижений [18, с. 108-113].

В связи с упомянутыми проблемами дошкольник с речевыми нарушениями превращается в неуверенного и замкнутого ребенка. У него прослеживается снижение мотивации и появляются сложности в коммуникации и, кроме того, нередко повышается вероятность вступления в конфликт. Зачастую ребенок отягощен своим дефектом, у него снижается желание прикладывать усилия для достижения немеченых целей; он с трудом понимает суть сказанного воспитателем и тем более сверстниками, проявляет

неусидчивость; такой ребенок предпочитает избежать выполнения поручений, поскольку они требуют проявления определенных волевых усилий с его стороны, а также сосредоточения и готовности к преодолению трудностей.

Таким образом, имеющиеся исследования современных ученых показывают, что самооценка у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития развивается в ходе воздействия различных факторов, включая степень сформированности речевой компетенции, социальную поддержку, успешность в учебе и играх, и также степень самопонимания и саморегуляции. Старшие дошкольники с ОВЗ находятся в группе риска, где процесс развития положительной самооценки может быть затруднен. Также весомую роль в становлении самооценки играют взаимоотношения с авторитетными взрослыми, такими как родители и педагоги, однако, нередко дети старшего дошкольного возраста с ОНР подвергаются негативной оценке собственных речевых способностей, что в свою очередь может усугубить процесс формирования самооценки.

1.4. Психолого-педагогические условия формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития

Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития требует создания специфических психолого-педагогических условий, направленных на поддержку эмоционального, личностного и социального развития ребёнка. Важным аспектом становится организация устойчивого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, специалистов и родителей, при котором ребенок ощущает эмоциональную безопасность и поддержку в освоении социально значимых форм поведения и самопознания.

Важно, чтобы ребёнок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его

делах и занятиях, уверенности в его достижениях. При этом необходимо соблюдать требовательность и последовательность в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

Самооценка лучше формируется при условии включения ребёнка в специально организованные формы деятельности, где значимую роль имеет групповая динамика и возможность индивидуального выражения. В игровой и арт-терапевтической деятельности возникают условия для спонтанного самовыражения, что позволяет ребёнку проживать и осознавать свои эмоциональные состояния, а также устанавливать значимые социальные связи. Арт-терапия — универсальный способ повышения самооценки, так как позволяет выражать мысли, чувства, опыт и воспоминания через творчество. Данный метод способствует развитию у ребенка уверенности в себе, пониманию собственных сильных сторон, а также формированию способности воспринимать конструктивную обратную связь [15, с. 59-62; 30, с. 85].

Особое значение имеет специальная поддержка со стороны специалистов, направленная на развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции. Эти компоненты становятся опорой для формирования адекватной самооценки, позволяя ребёнку осознавать причинно-следственные связи между собственными действиями и их результатами. В процессе психолого-педагогической работы закладываются предпосылки для самопринятия, устойчивости к фрустрации и развитию способности оценивать себя в сравнении не с внешними эталонами, а с личными достижениями и усилиями [36, с. 39-42].

Игра, как ведущий вид деятельности в старшем дошкольном возрасте, занимает центральное место в процессе формирования самооценки и выступает одним из важнейших психолого-педагогических условий её развития.

Игра предоставляет ребенку возможность столкнуться с реальными социальными ролями, попробовать себя в различных ситуациях и в разных условиях, что способствует формированию у дошкольника уверенности в себе и собственных силах.

Особенности детской самооценки проявляются в игровом процессе через выполнение определенных действий, направленных на достижение игровых целей. В отличие от других видов деятельности, игра предоставляет детям большую свободу в выборе способов и методов достижения этих целей, что позволяет им почувствовать себя более самостоятельными и уверенными. В этом процессе важно не само достижение результата, а именно способ выполнения действий, который ребенок осознает и оценивает сам [46, с. 21-25].

Именно игры ставят ребенка в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе: оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

В игровой деятельности дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития (НРР) могут опробовать различные социальные роли, адаптироваться к новым коммуникативным ситуациям и осваивать способы самовыражения, что благоприятно сказывается на развитии уверенности в себе и осознании собственных возможностей.

Игра ведет за собой развитие личности ребенка – в игре развиваются самооценка и психика ребенка в целом. Таким образом, через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные качества и корректировать самооценку дошкольников [41, с. 14-18].

Одним из наиболее эффективных методов формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста является игровое взаимодействие. Это взаимодействие предполагает не только самостоятельное выполнение заданий, но и совместную деятельность с другими детьми, что также

способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Именно в процессе групповых игр дети учат друг друга, обмениваются опытом, поддерживают инициативу и помогают справляться с трудными ситуациями, что, в свою очередь, формирует у них более позитивное восприятие себя и окружающих.

Групповая форма организации игры имеет особое значение для развития самооценки, поскольку она позволяет детям почувствовать свою ценность и значимость в глазах других. В таких играх дети начинают осознавать, как их действия влияют на окружающих, что, в свой черед, помогает формировать более зрелое и объективное отношение к своим силам и возможностям. Благодаря регулярному взаимодействию с товарищами, старшие дошкольники обучаются учитывать мнения других и уважать их, что представляется важным элементом адекватной самооценки.

А.А. Леонтьев к приемам развития игрового взаимодействия в детском коллективе относит использование педагогом групповой формы организации игровой деятельности [22, с. 576].

Здесь стоит отметить, что групповая форма организации игровой деятельности представляет собой способ игрового взаимодействия, который характеризуется конкретным взаимодействием ровесников внутри группы и прямым сотрудничеством между педагогом и его воспитанниками. Она благоприятствует формированию адекватной самооценки и оказывает благотворное влияние на взаимоотношения старших дошкольников внутри группы.

Дети с нарушениями речи нередко сталкиваются с трудностями в общении, что может негативно сказываться на их самооценке. Так, дошкольники могут избегать вербального взаимодействия, чувствовать себя неуверенно в диалогах, испытывать страх перед возможными ошибками. В игровой же деятельности эти барьеры ослабляются, так как игра предполагает не только словесное, но и невербальное общение.

Старший дошкольник, играя в группе и находясь в тесном общении с другими детьми, понимает, какую ценность и заинтересованность представляет его деятельность среди товарищей, что способствует формированию его самооценки.

Л.Р. Мунирова, определяя игру как социальную практику ребенка, его реальную жизнь в обществе сверстников, подчеркивала актуальность проблемы использования игры в целях всестороннего воспитания, и, в первую очередь, формирования нравственной стороны личности и адекватной самооценки. При этом автор отмечает, что в игре дети воспроизводят в наглядно-образной и действенной форме труд и взаимоотношения между людьми. Это дает дошкольникам возможность лучше понимать и глубже проживать действительность, а также является мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств и, собственно, самооценки [29, с. 17].

По мнению М.И. Рожкова, формирование самооценки в межличностном взаимодействии, необходимо начинать в первую очередь с сюжетно-ролевых игр, основанных на бытовых сюжетах. Затем следует «плавно» переходить на игры, затрагивающие производственные и общественные темы, т.е. игры, в которых отражается труд людей. Сюжеты подобных игр основаны на событиях и явлениях из окружающей действительности [35, с. 223].

Игры, особенно сюжетно-ролевые, позволяют детям не только освоить социальные роли, но и учат правилам общения, уважению к себе и другим. В игровом процессе формируется культура общения, а также закладываются основы уважения как к собственной личности, так и к окружающим. Игра помогает детям научиться заботиться о других, при этом забота не всегда проявляется в явной форме, однако с каждым новым игровым опытом дети становятся более внимательными к чувствам и потребностям других. Таким образом, через игру закладываются основы социального

взаимодействия, которые впоследствии становятся важной частью адекватной самооценки.

Кроме того, игра дает возможность не только усвоить роли, но и проверить свои способности в реальных ситуациях. Так, посредством принятия дошкольниками различных ролей, происходит становление их самооценки не только через собственные действия, но и через наблюдение за поведением сверстников. Педагог, направляя деятельность детей, может поддерживать их инициативу и помогать в корректировке действий, что также способно благоприятно сказываться на развитии их уверенности в себе и собственных силах.

Немаловажную роль в развитии самооценки играют и дидактические игры. Они помогают детям не только развивать умения, но и адекватно оценивать свои знания и способности [9, с. 59-61].

Рассмотрим подходы исследователей к использованию дидактической игры как средства развития самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Л.И. Уманец указывает, что дидактические игры способствуют развитию у старших дошкольников такого важного для развития их самооценки умения как адекватно оценивать собственные знания, и, рационально использовать их в мыслительных операциях в ходе игровой деятельности [42, с. 20-21].

А.И. Липкина подчеркивает, что выполнение условий таких игр способствует формированию у детей умения оценивать собственные действия, анализировать их и соотносить с действиями партнеров по игре. Важно, чтобы такие игры создавали ситуации, в которых ребенок мог бы объективно оценить свои силы и способности, что способствовало бы формированию здоровой самооценки [23, с. 456].

Рассматривая влияние подвижных игр на самооценку дошкольников, важно отметить мнение Э.Я. Степаненковой. Согласно ее суждениям, подвижные игры определена особая роль в формировании личности ребенка

и развитии таких качеств, как выдержка, смелость, стремление преодолевать трудности.

Подвижные игры используются в качестве средства формирования самооценки дошкольников, так как вырабатывают у детей волевые качества (выдержку, смелость, стремление преодолевать трудности), способность ориентироваться в окружающей обстановке, умение выслушивать замечания и в соответствии с ними корректировать свои действия [40, с. 31-34].

Однако стоит отметить, что не всегда игровые ситуации сами по себе приводят к формированию адекватной самооценки. На практике часто можно наблюдать, как в процессе игры одни дети занимают лидирующие позиции, а другие – подчиненные роли. Такая расстановка ролей может привести к формированию неравномерных оценок, когда дети, всегда играющие второстепенные роли, начинают сомневаться в своих силах и приобретают заниженную самооценку. Важно, чтобы в игре учитывались интересы всех участников, и дети имели возможность проявлять инициативу, брать на себя разные роли и получать поддержку от сверстников.

Для того чтобы игра действительно способствовала формированию положительной самооценки, необходима активная роль педагога. М.Н. Емельянова отмечает, что педагог должен уметь заинтересовать детей, доступно объяснить правила игры и распределить роли таким образом, чтобы каждый ребенок ощутил свою значимость и был включен в игровую деятельность. [13, с. 29-33]. С целью помочь каждому ребёнку занять достойное место в коллективе, преодолеть неуверенность, а также подтолкнуть к проявлению инициативы в выборе не только второстепенной, но и главной роли в игре, очень важно ввести следующие правила поведения:

- каждый ребенок имеет право участвовать в игре;
- желающие играть должны сообща договариваться, во что будут играть;
- ведущего выбирают дети с общего согласия всех участников игры;

– дети должны самостоятельно решать спорные вопросы, организованно заканчивать игру;

– если кому-то из участников не хочется больше играть, он должен сказать товарищам по игре и ведущему о причине своего ухода;

– все участники игры обязаны с уважением относиться друг к другу, считаться с мнением товарищей, проявлять требовательность к нарушителям правил.

Таким образом, формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития невозможно без целенаправленного создания психолого-педагогических условий, способствующих активному личностному развитию и социальному включению ребёнка. Именно эти условия определяют эффективность всей воспитательно-образовательной работы, направленной на становление адекватных представлений ребёнка о себе. К числу таких условий относятся: организация эмоционально благоприятной среды, в которой ребенок чувствует поддержку и принятие; построение системы партнёрского взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами; внедрение игровых и арт-терапевтических форм работы, позволяющих детям самовыражаться и осознавать свои переживания и достижения.

Особое значение имеет использование игры как ведущей деятельности, через которую реализуются ключевые задачи по формированию самооценки. В условиях правильно выстроенной игры дети активно взаимодействуют друг с другом, осваивают социальные роли, учатся принимать решения и, так же, получают конструктивную обратную связь.

Выводы по главе 1

Проблематика изучения самооценки привлекает внимание множества ученых. В различных точках зрения подчеркивается идея того, что самооценка оказывает существенное влияние на процесс становления личности человека, в особенности в период старшего дошкольного детства. Самооценка представляет собой комплексный процесс, задействующий и когнитивные, и эмоциональные составляющие. Она складывается в совокупном воздействии оценки со стороны социального окружения и непосредственной активности самого индивида, составляя основу личности ребенка, в частности в старшем дошкольном возрасте. Степень адекватности самооценочных суждений закладывает значимое влияние как на поведенческий и эмоциональный компоненты, так и на готовность детей к школьному обучению в целом. Следовательно, развитие здоровой самооценки на период старшего дошкольного возраста представляется ключевым направлением формирования личности и готовности к дальнейшему обучению в школе, что подчеркивает важность изучения данного аспекта психологии развития.

Большая часть детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития, демонстрирует низкий уровень самооценки, тревожное поведение и эмоциональную нестабильность. В числе главных особенностей детей с речевыми нарушениями можно выделить недостаточную сформированность коммуникативной деятельности, что проявляется не только в самооценочных суждениях таких детей, но и в их умениях к приспособлению в социуме и может не лучшим образом сказаться на дальнейшем обучении в школе. Педагоги зачастую отмечают, что старшие дошкольники с речевыми нарушениями склонны проявлять пониженный уровень инициативности и самокритичности, что, в свою очередь, оказывает неблагоприятное воздействие на их успеваемость и ситуацию общения.

Имеющиеся исследования современных ученых показывают, что самооценка у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития развивается в ходе воздействия различных факторов, включая степень сформированности речевой компетенции, социальную поддержку, успешность в учебе и играх, и также степень самопонимания и саморегуляции. Старшие дошкольники с ОВЗ находятся в группе риска, где процесс развития положительной самооценки может быть затруднен. Также весомую роль в становлении самооценки играют взаимоотношения с авторитетными взрослыми, такими как родители и педагоги, однако, нередко дети старшего дошкольного возраста с ОНР подвергаются негативной оценке собственных речевых способностей, что в свою очередь может усугубить процесс формирования самооценки.

Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития невозможно без целенаправленного создания психолого-педагогических условий, способствующих активному личностному развитию и социальному включению ребёнка. Именно эти условия определяют эффективность всей воспитательно-образовательной работы, направленной на становление адекватного представления ребёнка о себе. К числу таких условий относятся: организация эмоционально благоприятной среды, в которой ребенок чувствует поддержку и принятие; построение системы партнёрского взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами; внедрение игровых и арт-терапевтических форм работы, позволяющих детям самовыражаться и осознавать свои переживания и достижения.

Игра представляет собой эффективное средство формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры дети не только осознают свои умения и достижения, но и учатся уважать других, выстраивать отношения с окружающими на основе взаимного уважения. Игра помогает детям научиться ставить перед собой цели, достигать их,

справляться с трудностями и оценивать свои достижения, что играет важную роль в формировании адекватной самооценки.

Игра становится важнейшим инструментом для развития личностно-творческого потенциала ребенка, а также для формирования у него таких качеств, как умение принимать самостоятельные решения, проявлять доброжелательность, уважение, любовь и сочувствие. Она помогает детям развивать рефлексию и чувство собственного достоинства, что является основой для дальнейшего развития личности и успешной социальной адаптации.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и проведение психолого-педагогического исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития

Исследование проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № xxx» города Красноярск.

В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста: 15 нормотипичных детей (контрольная группа) и 15 детей с нарушениями речевого развития (экспериментальная группа).

В исследовании использовались 2 методики: методика «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко и методика «Какой я?» Р.С. Немова.

На констатирующем этапе была исследована самооценка дошкольников.

Методика «Дерево» Д. Лампена (приложение А) целью своей имела изучение самооценки и анализ представлений ребенка о своем текущем и идеальном положении. Проводилась следующим образом: детям предлагался стимульный материал в виде рисунка дерева с лесными человечками, представленный на рисунке 16 (приложение Б), а также набор карандашей (красный, зеленый). Детям предлагалось выбрать человечка, с которым они себя ассоциируют, и раскрасить его красным, а затем выбрать того, кем они хотели бы быть, и раскрасить его зеленым. Результаты оценивались на основании выбора ребенка, сравнения его реального и идеального образов, а также анализа позиций выбранных фигур согласно заданным интерпретационным критериям.

Методика «Какой я?» Р.С. Немова (приложение В) в качестве цели предполагала изучение самооценки и представлений детей о своих качествах личности. Проводилась следующим образом: детям задавались вопросы о том,

каким он себя считает по десяти качествам (добрый, умный, смелый и др.), а ответы записывались в диагностический протокол, представленный в таблице 1 (приложение Г). Детям предлагалось отвечать словами «да», «нет», «иногда» или «не знаю». Результаты оценивались путем перевода ответов в баллы (1 балл за «да», 0 баллов за «нет», 0,5 балла за «иногда» или «не знаю») и суммирования. Уровень самооценки определялся по итоговой сумме баллов в соответствии с установленными шкалами.

2.2. Анализ результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития

Анализ результатов исследования по методике «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко в экспериментальной группе (рисунок 1) позволил сделать следующие выводы.

1. Согласно реальным выборам дошкольников:
 - большинство детей идентифицировали себя с персонажами, занимающими позиции, связанные с установкой на преодоление препятствий (33 %), это может свидетельствовать о наличии внутреннего стремления решать трудности или преодолевать текущие барьеры;
 - 20% – дошкольники, делающие выбор в пользу комфортных состояний, они показывают высокий уровень адаптации и удовлетворенности своим положением;
 - общительность проявлена у 13% детей;
 - устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности у 20 %;
 - утомляемость, слабость, застенчивость у 7 %;
 - выбор позиций, связанных с отстраненностью, отмечается у 7% детей, может свидетельствовать о наличии проблем в социальной адаптации или эмоциональной замкнутости.

2. Согласно идеальным позициям, выбранными детьми:

– 26% детей выбрали в качестве идеального состояния установку на преодоление препятствий, такие дети, как правило, нацелены на преодоление барьеров и готовы прикладывать усилия для достижения цели;

– такую же по значимости группу составляют дети, ориентированные на комфортное состояние и нормальную адаптацию (26%), они стремятся к стабильности, внутреннему спокойствию и гармоничным отношениям с окружающими;

– 20% детей выбрали позиции, символизирующие завышенную самооценку и установку на лидерство, что отражает их амбициозность, стремление к признанию, доминированию в группе сверстников и, возможно, завышенные притязания по отношению к себе;

– равная доля участников выбрала в качестве идеального состояния такие характеристики, как устойчивое положение без преодоления трудностей (7%), мотивация на развлечения (7%) и общительность, дружеская поддержка (7%), что говорит о разной степени выраженности социальных потребностей, стремлении либо к стабильности без нагрузки, либо к положительному эмоциональному общению, либо к получению удовольствия

– помимо всего, еще 7% детей в идеальном положении видят себя в состоянии утомляемости, застенчивости, общей слабости, что может свидетельствовать о сниженной самооценке и необходимости специальной поддержки.

3. Отмечаются различия между реальным и идеальным положением в выборах детей:

– 60% дошкольников стремятся к изменениям в своем положении. Это отражает желание либо повысить свою социальную активность, либо достичь состояния внутреннего комфорта;

– 7% дошкольников уже находятся в комфортных или активных состояниях, что говорит об их устойчивой самооценке;

- 7% демонстрирует заметное несоответствие между реальным положением (отстраненность) и идеальным (установка на преодоление препятствий), что может требовать поддержки в социальной адаптации;
- 19% детей имеют амбициозные цели, стремясь к лидерству. Это может свидетельствовать о высоком уровне ожидания от самих себя;
- 7% детей стремятся от активного положения (преодоление препятствий) к слабому (утомляемость, застенчивость, общая слабость), такая динамика может указывать на эмоциональное напряжение, потребность в защите или уход от социальной активности, что требует деликатного сопровождения.

Результаты по данной методике подробно представлены в таблице 2 (приложение Д).

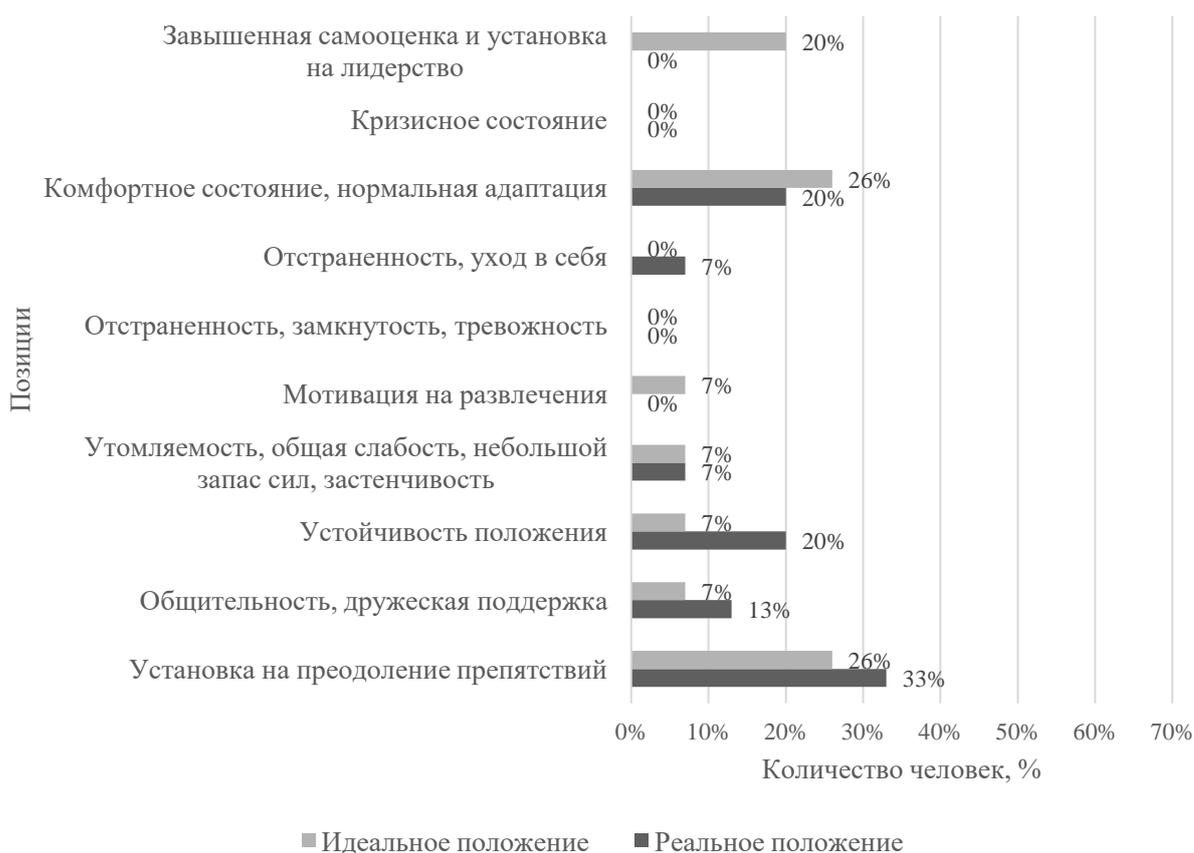


Рисунок 1. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе до проведенной работы (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен)

Таким образом, можно отметить, что большинство детей ориентированы на преодоление препятствий или стремятся к внутреннему комфорту. Для небольшой подгруппы участников характерна установка на лидерство. Некоторое количество выборов позиций, связанных с отстраненностью и замкнутостью, требует дополнительного наблюдения и коррекции.

Анализ результатов исследования по методике «Какой я?» Р.С. Немова в экспериментальной группе (рисунок 2) позволил сделать следующие выводы.

1. На основе анализа протоколов можно выделить следующие уровни самооценки среди участников:

– очень высокий уровень продемонстрировали 27% детей. Эти дети обладают уверенной положительной самооценкой по всем качествам личности;

– высокий уровень продемонстрировало большинство детей – 60%. Воспитанники оценивают себя преимущественно положительно, однако у некоторых наблюдаются сомнения или промежуточные ответы («иногда» или «не знаю») по нескольким качествам;

– средний уровень был отмечен у 13% детей, они продемонстрировали неоднородные результаты, часто выбирая отрицательные или промежуточные ответы.

2. Большинство детей связывают себя с такими качествами, как «добрый» и «честный», что свидетельствует о сформированном положительном отношении к этим чертам.

Частичные затруднения отмечены относительно таких качеств, как:

– «аккуратный» и «умелый», некоторые из детей делали выбор в пользу ответа «иногда», что может свидетельствовать о недостаточной уверенности в своей аккуратности и способностях;

– «трудолюбивый», данное качество так же вызвало сомнения или промежуточные ответы у нескольких участников, что может быть связано с их личным опытом или представлениями о значении трудолюбия.

Результаты по данной методике подробно представлены в таблице 3 (приложение Е).

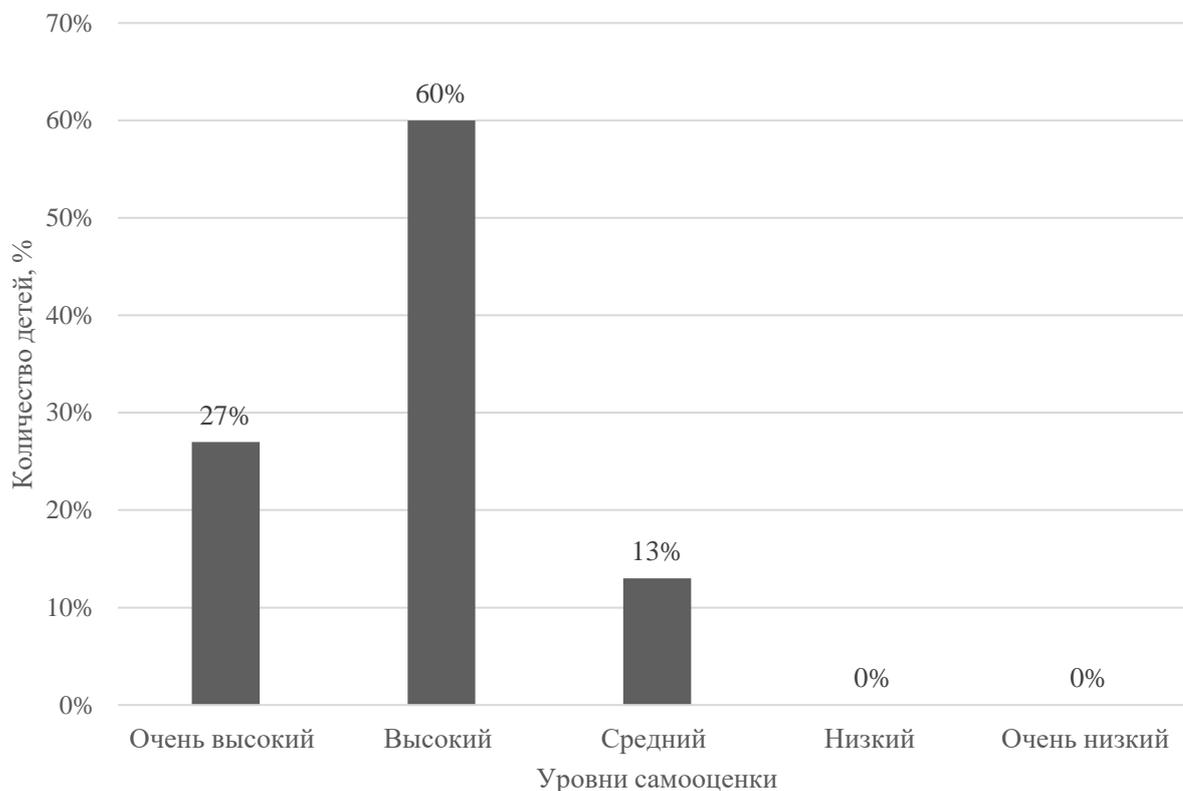


Рисунок 2. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе до проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

Таким образом, анализируя данные рисунка 2, были получены следующие количественные результаты по методике «Какой я?»:

- у 27 % дошкольников очень высокий уровень самооценки;
- у 60% дошкольников отмечается высокая самооценка;
- у 13% детей выявлен средний уровень.

Дети, имеющие низкий и очень низкий уровень самооценки в этой группе, отсутствуют.

Анализ результатов исследования по методике «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко в контрольной группе (рисунок 3) позволил сделать следующие выводы.

1. Согласно реальным выборам:

- участники, выбирающие комфортное состояние 20%, показывают высокий уровень адаптации и удовлетворенности своим положением;
- кризисное состояние, падение в пропасть встречается у 7 %;
- так же 7% составляет устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности;
- утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил также по 7%;
- поддержка, дружеская установка составляют 20%;
- установка на преодоление препятствий выбрана у 13% участников, что может говорить о развитии мотивации к активности и решению задач;
- так же 13% детей выбрали положение, отражающее уход в себя, что может свидетельствовать о выраженной внутренней замкнутости, сниженной вовлечённости в социальные взаимодействия и стремлении к изоляции;
- ещё 13% остановили свой выбор на позиции, связанной с замкнутостью и тревожностью, что указывает на возможные переживания страха, неуверенности и трудности в установлении контактов.

2. Анализируя идеальные выборы позиций среди дошкольников, можно отметить следующее:

- установка на преодоление препятствий – 46%, это может свидетельствовать о формирующейся положительной самооценке, наличии внутренней мотивации к развитию и готовности к школьному обучению, такие дети воспринимают себя как способных справляться с задачами, что является важной предпосылкой личностной зрелости;

- установка на лидерство – 20%, что говорит о высоком уровне притязаний и стремлении к социальному признанию;
- мотивация на развлечения – 20%, такие выборы соответствуют возрастной норме, так как игра остаётся ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте;
- комфортное состояние, нормальная адаптация – 7%, что указывает на удовлетворённость собой, уверенность и гармоничное самовосприятие;
- эмоциональный упадок, отчуждённость — 7%, это тревожный сигнал, указывающий на низкую самооценку, возможные трудности в социальной или личностной сфере, такой выбор требует индивидуальной психологической работы и внимательного наблюдения.

3. Отмечаются различия между реальным и идеальным положением в выборах детей:

- значительное количество детей (60%) стремятся к изменениям в своем положении, это отражает желание либо повысить свою социальную активность, либо достичь состояния внутреннего комфорта;
- 13% воспитанников уже находятся в комфортных или активных состояниях, что говорит об их устойчивой самооценке;
- 7% демонстрируют заметное несоответствие между реальным положением (отстраненность) и идеальным (установка на преодоление препятствий), что может указывать на необходимость в поддержке и социальной адаптации;
- 20% участников имеет амбициозные цели, стремясь к лидерству, это может свидетельствовать о высоких ожиданиях от себя, которые важно поддержать и развивать.

Таким образом, можно отметить, что большинство детей ориентированы на преодоление препятствий или стремятся к внутреннему комфорту. Стремление к лидерству характерно для небольшой подгруппы участников.

Имеется выбор позиций, связанных с отстраненностью и замкнутостью, требующий внимания.

Результаты данной методики подробно представлены в таблице 4 (приложение Ё).

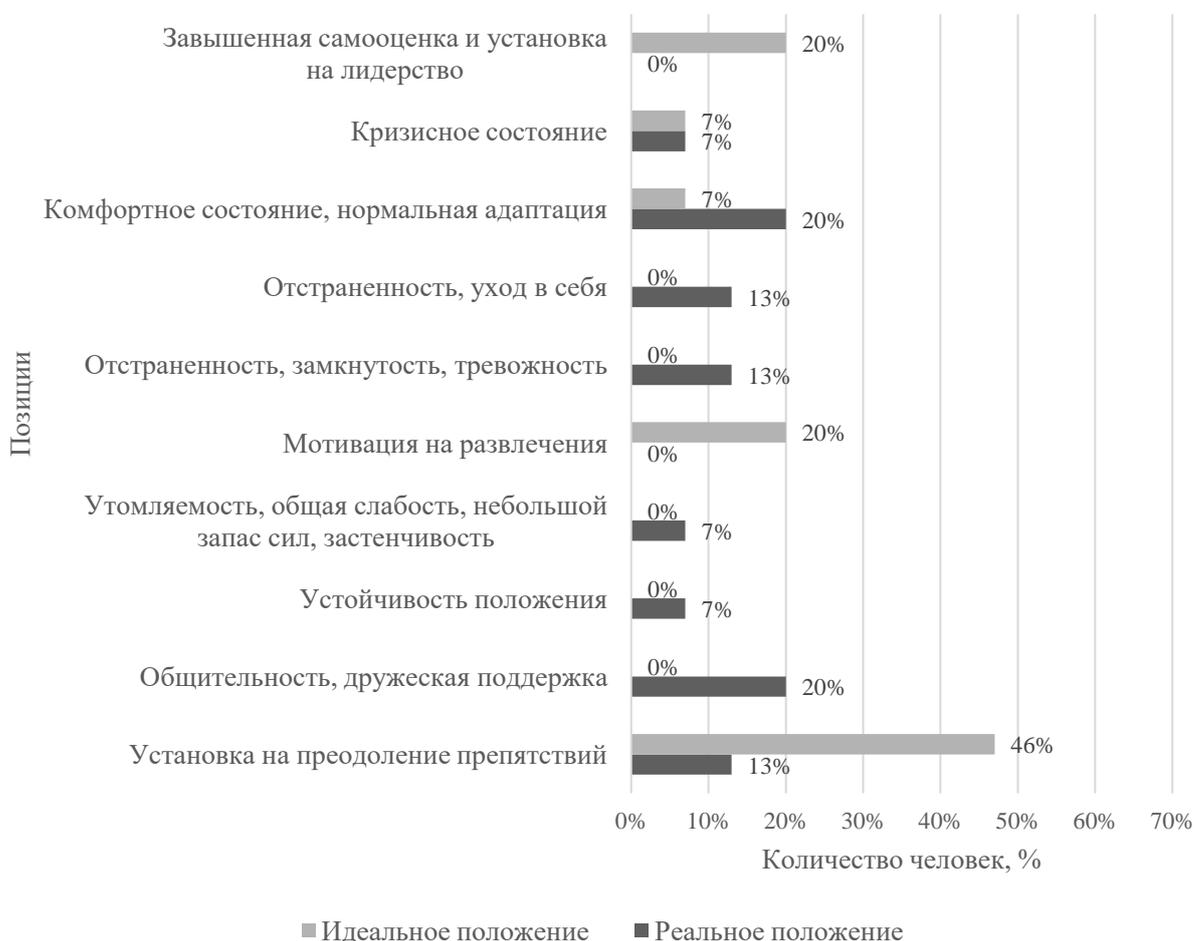


Рисунок 3. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе до проведенной работы (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен)

Анализ результатов исследования по методике «Какой я?» Р.С. Немова в контрольной группе (рисунок 4) позволил сделать следующие выводы.

1. На основе анализа протоколов можно выделить следующие уровни самооценки среди участников:

– очень высокий уровень продемонстрировали 47% детей. Это свидетельствует о высокой уверенности в своих положительных качествах и сформированном позитивном отношении к себе;

– высокий уровень выявлен у 33% детей. Большинство из них оценивают себя положительно, но иногда дают промежуточные или отрицательные ответы по отдельным качествам;

– средний уровень отмечен у 20 % детей. Они часто выбирали ответы «нет», «иногда» или «не знаю», что указывает на неуверенность или недостаточное осознание своих качеств.

2. Наиболее высокие результаты наблюдаются по качествам «добрый» и «хороший» – большинство детей дают утвердительные ответы, что отражает их позитивное восприятие себя в аспектах моральных и личностных качеств.

Частичные затруднения отмечены по следующим качествам:

– «трудолюбивый» – у части детей возникают сомнения, что может быть связано с отсутствием опыта или неуверенностью в собственных силах;

– «аккуратный» – это качество чаще оценивалось промежуточно («иногда» или «нет»), что может указывать на недостаточную уверенность в навыках самоконтроля и порядка;

– «умелый» – у отдельных детей фиксировались отрицательные ответы или ответы «не знаю», что может свидетельствовать о недостатке опыта в деятельности, где они могут проявить свои способности.

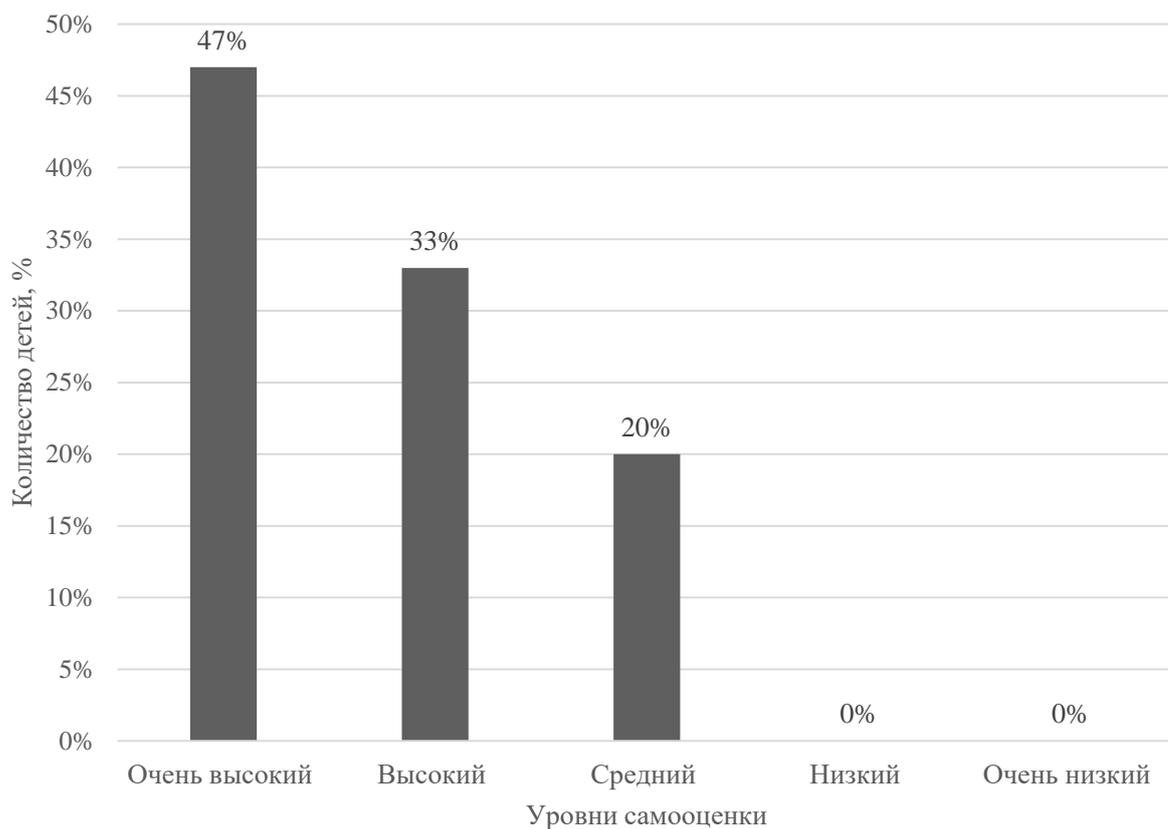


Рисунок 4. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе до проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

Таким образом, анализируя данные рисунка 4 были получены следующие количественные результаты по методике «Какой я?»:

- у 47% дошкольников очень высокий уровень самооценки;
- у 33% дошкольников отмечается высокая самооценка;
- у 20% детей выявлен средний уровень.

Дети, имеющие низкий и очень низкий уровень самооценки в этой группе, отсутствуют.

Результаты данной методики подробно представлены в таблице 5 (приложение Ж).

Сравним данные двух групп (рисунок 5,6).

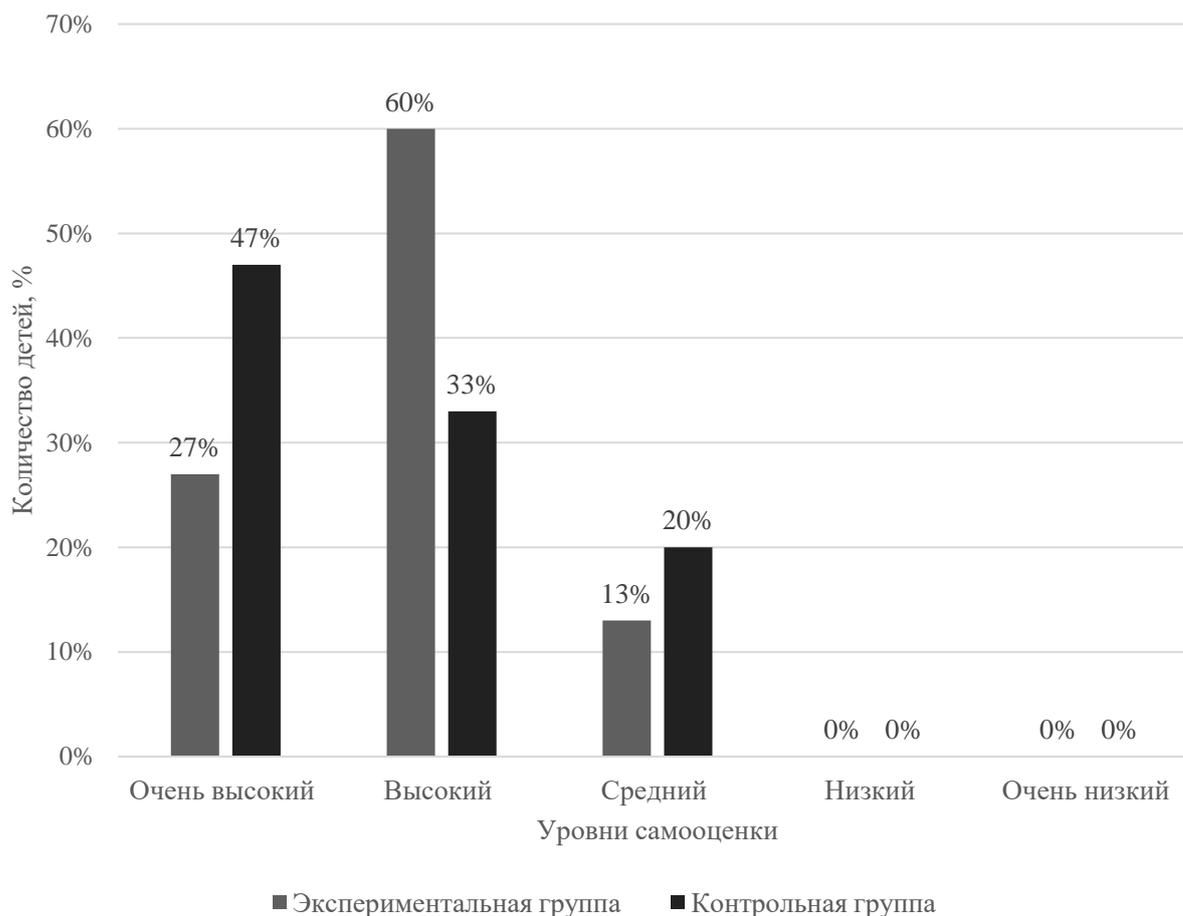


Рисунок 5. Сравнение результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе до проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

На основании проведенного исследования и анализа данных по методике «Какой я?» Р.С. Немова в контрольной и экспериментальной группе (рисунок 5) можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе.

1. Общий уровень самооценки варьируется от низкого до среднего, с отдельными случаями высокого уровня самооценки.

Дети чаще выбирали ответы «не знаю» и «иногда», что указывает на неуверенность в своих качествах или недостаточную сформированность представлений о себе.

2. Низкие результаты были более выражены, как в количестве детей, так и в числе качеств, которые дети оценивали отрицательно или неуверенно.

В контрольной группе.

1. Уровень самооценки в большинстве случаев высокий или очень высокий. Дети демонстрировали более уверенные ответы, чаще выбирая «да».

2. Редко встречаются ответы «не знаю» и «иногда», что говорит о сформированности положительного образа себя.

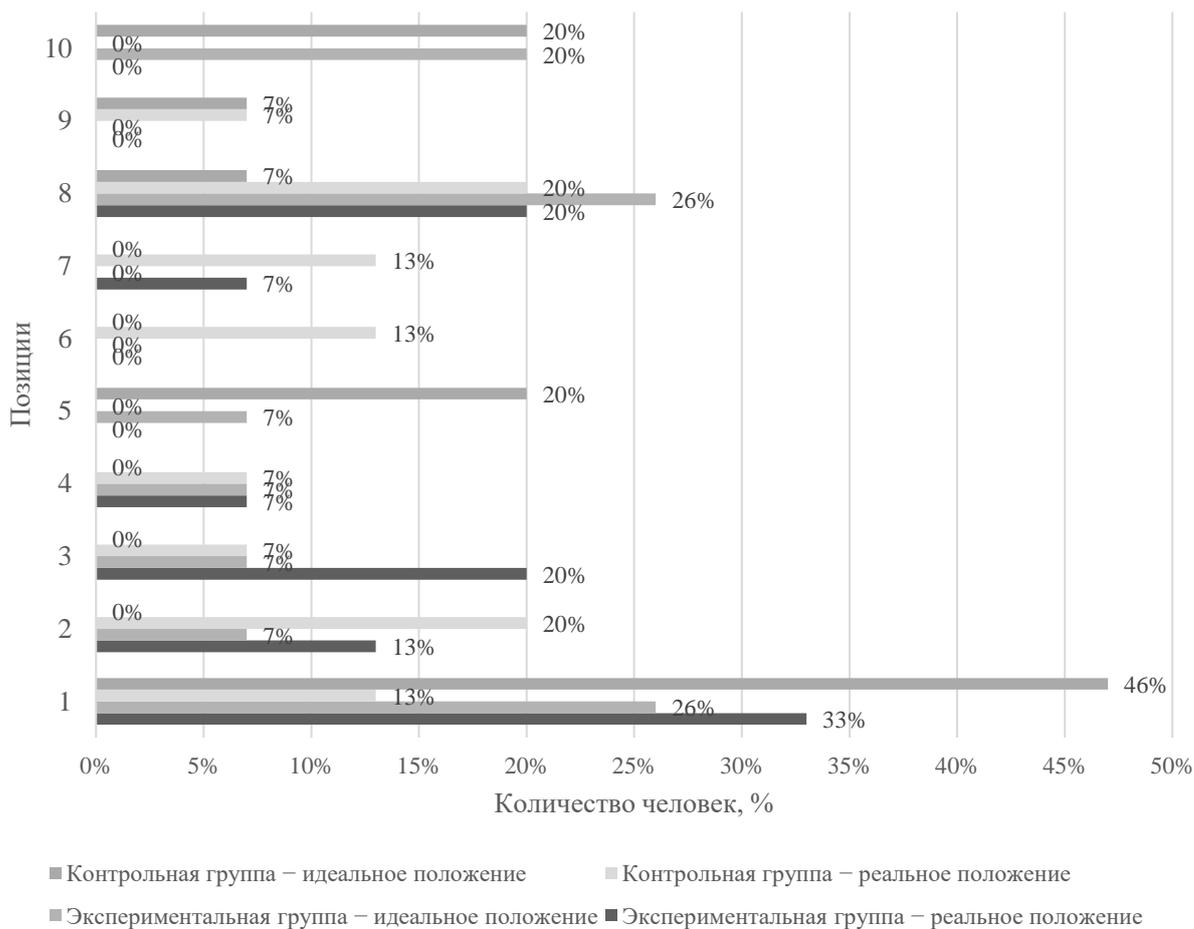
3. Отрицательные ответы были редкостью, а неуверенные ответы чаще наблюдались у одного или двух детей.

В контрольной группе больше детей с очень высоким уровнем самооценки (47%), чем в экспериментальной группе (27%).

Количество детей со средним уровнем самооценки (13%) меньше, чем в экспериментальной группе (20%). Эти данные указывают на более стабильный эмоциональный фон в контрольной группе.

Однако в экспериментальной группе высокий уровень самооценки зафиксирован у 60% детей и у 33% – в контрольной. Это может свидетельствовать о том, что дети экспериментальной группы изначально обладают самооценкой, отражающей позитивное, но реалистичное отношение к себе.

Также стоит отметить, что хорошими считают себя почти все дети в обеих группах.



Условные обозначения:

- 1 – установка на преодоление препятствий;
- 2 – общительность, дружеская поддержка;
- 3 – устойчивость положения;
- 4 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость;
- 5 – мотивация на развлечения;
- 6 – отстраненность, замкнутость, тревожность;
- 7 – отстраненность, уход в себя;
- 8 – комфортное состояние, нормальная адаптация;
- 9 – кризисное состояние;
- 10 – завышенная самооценка и установка на лидерство.

Рисунок 6. Сравнение результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе до проведенной работы (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен)

На основании проведенного исследования и анализа данных по методике «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко в контрольной и экспериментальной группе (рисунок 6) можно сделать следующие выводы.

1. В реальном положении дети с речевыми нарушениями чаще выбирают позиции, связанные с отстраненностью, замкнутостью или застенчивостью, что указывает на трудности в социальной адаптации и эмоциональной устойчивости. В контрольной группе таких выборов меньше, а уровень комфортной адаптации выше.

2. В идеальном положении дети с речевыми нарушениями реже стремятся к амбициозным позициям, таким как установка на лидерство. Их выборы чаще связаны с желанием достичь комфортного состояния или преодолеть препятствия, что свидетельствует о необходимости внешней поддержки для повышения уверенности в себе.

3. Дети без речевых нарушений демонстрируют большее стремление к активным и амбициозным целям, таким как лидерство или высокая социальная активность, что отражает более высокий уровень самооценки.

Таким образом, полученные данные подтверждают необходимость целенаправленной психологической поддержки детей с речевыми нарушениями для формирования устойчивой адекватной самооценки.

2.3. Реализация психолого-педагогических условий формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Для повышения самооценки была разработана и проведена программа «Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» (приложение И).

Данная программа направлена на поддержку и развитие уверенности в себе у детей с речевыми нарушениями через специально подобранные игровые и развивающие занятия. Введение таких психолого-педагогических условий, как использование заданий игрового характера; использование творческих видов деятельности; проведение бесед и консультаций для родителей, позволяет эффективно влиять на эмоциональное и личностное развитие детей, а также способствует формированию положительного имиджа у ребенка.

Программа занятий представлена в таблице 6 (Приложение К).

После проведенной программы, мы снова провели диагностику по тем же методикам. Анализ результатов исследования по методике «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко в экспериментальной группе (рисунок 7) позволил сделать следующие выводы.

1. Согласно реальному положению:

– большинство детей идентифицировали себя с персонажами, занимающими позиции, связанные с общительностью, дружеской поддержкой (27%) и комфортным состоянием, нормальной адаптацией (33 %), это может свидетельствовать о достаточно благоприятном социально-психологическом климате в группе, а также о сформированности у детей навыков взаимодействия и эмоциональной стабильности;

– 20% – дошкольники, делающие выбор в пользу устойчивости положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности, что может говорить о развитии мотивации к активности и решению учебных задач;

– выбор позиций, связанных с установкой на преодоление препятствий, отмечается у 20% детей, это может свидетельствовать о наличии внутреннего стремления решать трудности или преодолевать текущие барьеры.

2. Анализируя идеальные положения дошкольников, можно отметить следующие выборы:

– комфортное состояние, нормальная адаптация – 47%, что говорит о потребности в стабильности и безопасности, что характерно для детей этого возраста, также это может свидетельствовать о реалистичной и положительной самооценке;

– общительность, дружеская поддержка – 20%, это говорит о сформированной потребности в принадлежности, высоком значении межличностных отношений и желании быть частью группы, такой выбор отражает социальную направленность личности и может быть признаком положительной самооценки, основанной на опыте общения и дружбы;

– устойчивость положения (желанием добиться успехов без преодоления трудностей) – 13%, это может говорить о желании результата без усилий, что характерно для детей с избегающей мотивацией, такой выбор свидетельствует о стремлении быть успешным, но при этом может указывать на недостаточную готовность к волевому усилию и преодолению сложностей;

– установка на преодоление препятствий – 7%, это указывает на высокий уровень притязаний, сформированную познавательную и волевою мотивацию, также такой выбор может говорить о зрелости самооценки и готовности ребёнка к учебной деятельности, а низкий процент детей с этой установкой может указывать на доминирование ориентации на комфорт в группе;

– завышенная самооценка, установка на лидерство – 13%, что может отражать высокий уровень притязаний, желание быть первым, выделиться среди сверстников, такая установка может быть признаком

как развивающейся уверенности, так и завышенной самооценки и требует дополнительного наблюдения за социальным поведением.

3. Отмечаются различия между реальным и идеальным положением в выборах детей:

– 60% дошкольников стремятся к изменениям в своем положении, что может свидетельствовать о желании повысить свою социальную активность или достичь состояния внутреннего комфорта;

– 27% детей уже находятся в комфортных или активных состояниях, что указывает на устойчивую самооценку и стабильное эмоциональное состояние;

– 13% дошкольников демонстрируют амбициозные цели, стремясь к лидерству, их выбор персонажей и позиций может говорить о высоком уровне ожиданий от самих себя, стремлении к признанию и достижению успехов.

В целом, переход большей части детей к комфортному состоянию и социальной активности указывает на положительную динамику в коллективе.

Так же в динамике можно отметить, что со временем дети демонстрируют всё большую уверенность в себе и улучшают навыки взаимодействия. На начальных этапах исследования определённая часть детей выбирала изолированные или неустойчивые позиции, однако после проделанной работы их выбор сместился в сторону более позитивных положений.



Рисунок 7. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе после проведенной работы (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен)

Результаты по данной методике подробно представлены в таблице 7 (приложение Л).

Анализ результатов исследования по методике «Какой я?» Р.С. Немова в экспериментальной группе (рисунок 8) позволил сделать следующие выводы.

1. На основе анализа протоколов можно выделить следующие уровни самооценки среди участников:

– очень высокий уровень продемонстрировали 47% детей. Эти дети обладают уверенной положительной самооценкой по всем качествам личности;

– высокий уровень продемонстрировало большинство детей – 47%. Воспитанники оценивают себя преимущественно положительно, однако у некоторых наблюдаются сомнения или промежуточные ответы («иногда» или «не знаю») по нескольким качествам;

– средний уровень был отмечен у 6% детей, они продемонстрировали неоднородные результаты, часто выбирая отрицательные или промежуточные ответы.

2. Анализ выборов показал, что:

– большинство детей идентифицируют себя с такими качествами, как «добрый» и «честный», что говорит об их положительном восприятии этих черт;

– некоторые затруднения возникли при оценке качеств «аккуратный», «послушный» и «внимательный» – часть детей выбрала вариант «иногда», что может указывать на неуверенность в их проявлении;

– качество «трудолюбивый» также вызвало сомнения или неопределённые ответы у нескольких участников, вероятно, из-за индивидуального опыта или субъективного понимания этого понятия;

– многие дети сомневаются в таком качестве, как «умелый», следовательно, они не уверены, что способны успешно выполнять различные задачи, эта неуверенность может возникать из-за недостатка опыта, сравнений с другими или отсутствия положительного подкрепления.

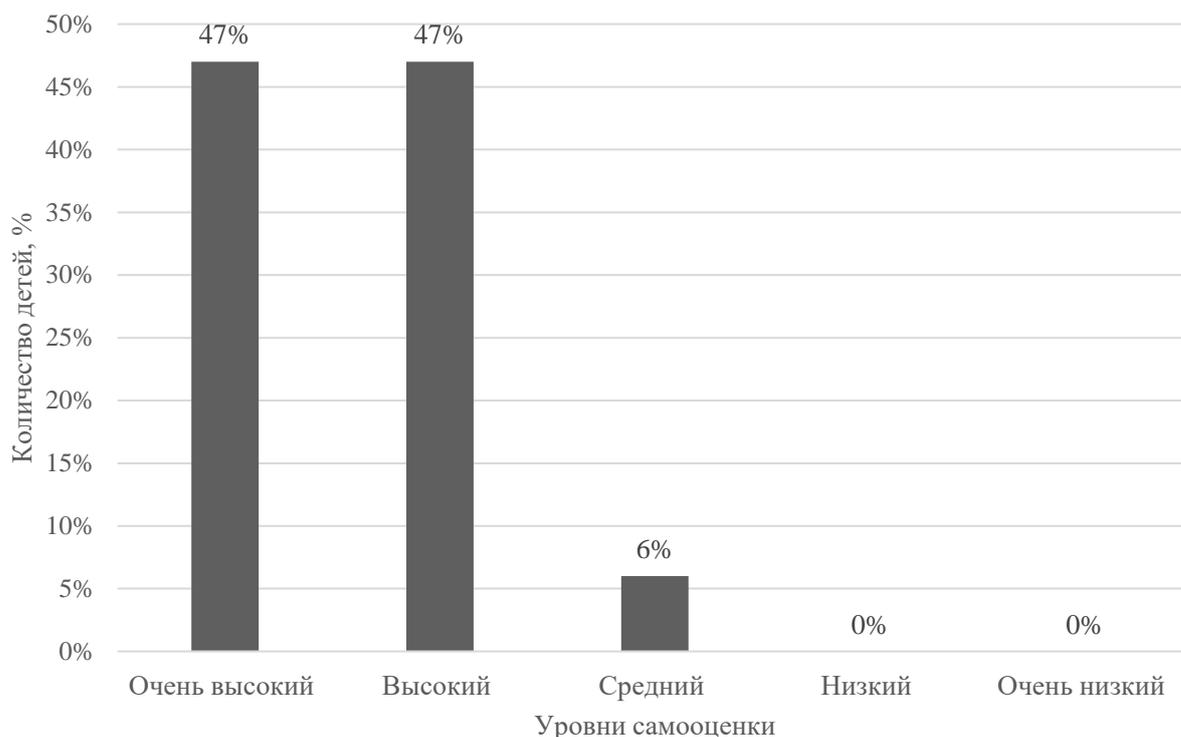


Рисунок 8. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе после проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

Таким образом, анализируя данные рисунка 8, были получены следующие количественные результаты по методике «Какой я?»:

- у 47 % дошкольников очень высокий уровень самооценки;
- у 47% дошкольников отмечается высокая самооценка;
- у 6% детей выявлен средний уровень.

Дети, имеющие низкий и очень низкий уровень самооценки в этой группе, отсутствуют.

Результаты по данной методике подробно представлены в таблице 8 (приложение М).

Сопоставим данные в экспериментальной группе до и после проведенной работы (рисунок 9).

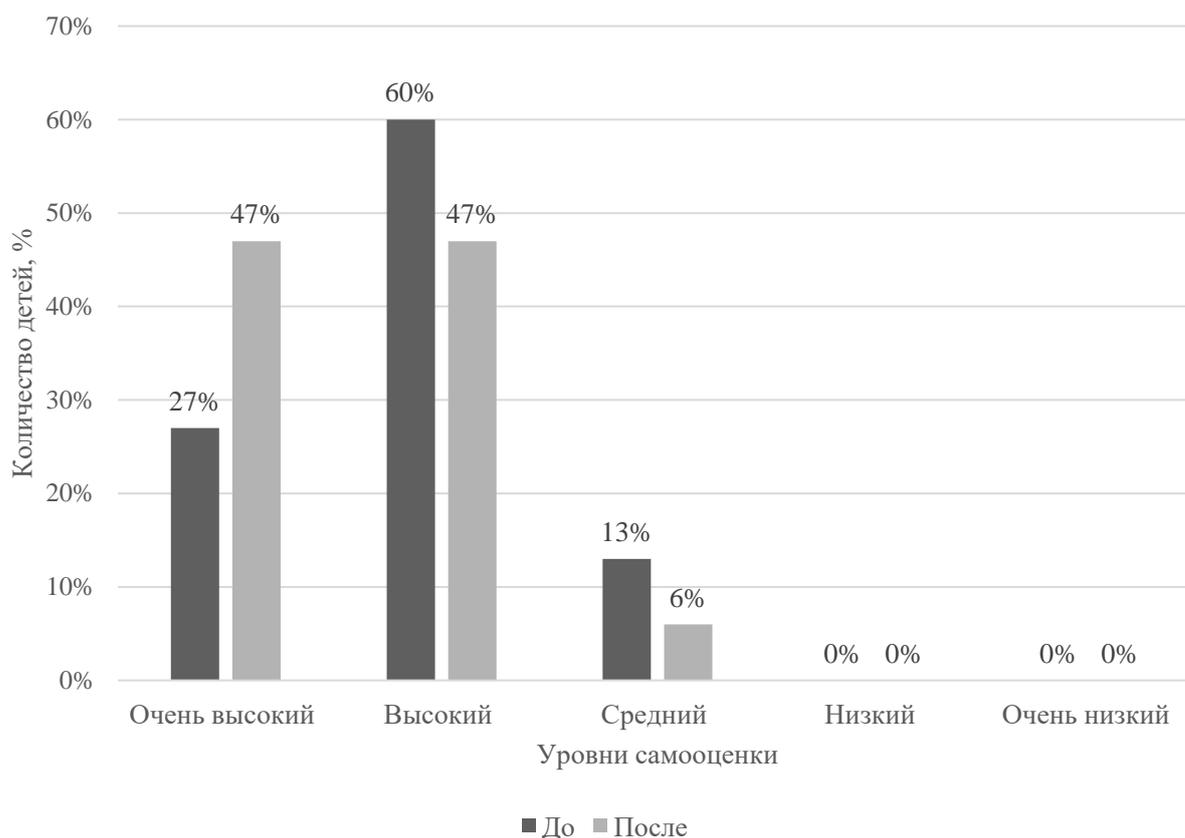


Рисунок 9. Сравнение результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе до и после проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

Сопоставляя данные, полученные по методике «Какой я?» Р.С. Немова до и после проведенной работы, можно отметить положительную динамику в развитии изучаемых качеств:

- наиболее значительное изменение наблюдается в увеличении количества детей с очень высоким уровнем – этот показатель вырос на 20%;
- в то же время средний уровень продемонстрировал снижение на 7%, что свидетельствует о переходе некоторых участников в более высокую категорию.

В целом результаты можно охарактеризовать как положительные, так как наблюдается прогресс в развитии качеств, над которыми велась работа.

Проанализируем данные контрольной группы.

Анализ результатов исследования по методике «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко в контрольной группе (рисунок 10) позволил сделать следующие выводы.

1. Согласно реальным выбором участников:

– большинство детей идентифицировали себя с персонажами, занимающими позиции, связанные с комфортным состоянием 26%, показывают высокий уровень адаптации и удовлетворенности своим положением;

– 7% детей выбирают отстранённость, уход в себя, такая позиция может быть признаком низкой уверенности в себе и начальных трудностей в построении отношений;

– отстранённость, замкнутость, тревожность составляет 13% выборов дошкольников, как правило такие дети испытывают страх или беспокойство в социальных ситуациях, что усиливает их изоляцию и снижает самооценку;

– кризисное состояние, падение в пропасть встречается у 7%, такие дети могут переживать чувство беспомощности и даже отчаяния, что существенно сказывается на их мотивации и вере в собственные силы;

– 7% детей стремятся к успеху, но проявляют спокойный, неторопливый темп, не стремясь быстро преодолевать трудности, это может говорить о расслабленном подходе и умеренной уверенности в себе;

– 7% испытывают утомляемость и слабость, что может временно снижать активность и влиять на самооценку;

– поддержка, дружеская установка составляют 13%;

– установка на преодоление препятствий выбрана у 20 % участников, что может говорить о развитии мотивации к активности и решению задач.

2. В идеальных выборах позиций дошкольниками можно отметить:

– наиболее значимое стремление – установка на преодоление препятствий (47%), это говорит о сформированной или формирующейся мотивации достижения, а также о позитивной направленности самооценки – ребёнок хочет видеть себя активным, сильным, справляющимся с задачами;

– мотивация на развлечения (20%), что может быть нормой для дошкольного возраста, но требует внимания при подготовке к школе – важно развивать у детей внутреннюю мотивацию и самостоятельность;

– установка на лидерство (20%), такая позиция может свидетельствовать как о здоровой амбициозности, так и о возможных проявлениях завышенной самооценки, поэтому для дальнейшего развития важно направить это стремление в конструктивное русло: формировать навыки сотрудничества, ответственности и адекватной самооценки;

– комфортное состояние, нормальная адаптация (13%), что говорит о гармоничном развитии личности, удовлетворенности собой и окружением, такие дети, как правило, адаптированы, чувствуют себя в группе уверенно, имеют позитивное восприятие своих возможностей.

3. Отмечаются различия между реальным и идеальным положением в выборах детей:

– 20% воспитанников уже находятся в комфортных или активных состояниях, что говорит об их устойчивой самооценке;

– значительное количество детей (80%) стремятся к изменениям в своем положении, это отражает желание либо повысить свою социальную активность, либо достичь состояния внутреннего комфорта, из них:

– 13% демонстрируют заметное несоответствие между реальным положением (отстраненность) и идеальным (установка на преодоление препятствий), что может указывать на необходимость в поддержке и социальной адаптации;

– 20% участников имеет амбициозные цели, стремясь к лидерству, это может свидетельствовать о высоких ожиданиях от себя, которые важно поддержать и развивать.

– 47% также стремятся к улучшениям, чаще выражая желание быть более активными, уверенными или включёнными, без ярко выраженной тревожности или амбиций.

Таким образом, можно отметить, что большинство детей ориентированы на преодоление препятствий или стремятся к внутреннему комфорту. В свою очередь, стремление к лидерству характерно для небольшой подгруппы участников. Кроме того, имеется выбор позиций, связанных с отстраненностью и замкнутостью, требующий внимания.



Рисунок 10. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе после проведенной работы (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен)

Результаты данной методики подробно представлены в таблице 9 (приложение Н).

Таким образом, можно отметить, что существенных результатов в контрольной группе не наблюдается. Изменений практически нет, показатели остались прежними.

Анализ результатов исследования по методике «Какой я?» Р.С. Немова в контрольной группе (рисунок 11) позволил выявить следующие особенности самооценки участников.

1. Уровни самооценки.:

– очень высокий уровень зафиксирован у 40% детей, что говорит о сформированной уверенности в своих положительных качествах и положительном отношении к себе;

– высокий уровень отмечен у 47% участников, дети в этой группе в целом оценивают себя позитивно, но иногда дают неопределённые или отрицательные ответы по отдельным качествам;

– средний уровень наблюдается у 13% детей, ими чаще выбирались варианты «нет», «иногда» или «не знаю», что может свидетельствовать о неуверенности или недостаточном осознании своих личностных характеристик.

2. Наиболее уверенно дети идентифицируют себя с такими чертами, как:

– «добрый» и «хороший» – большинство участников дают утвердительные ответы, что отражает их положительное отношение к своим моральным качествам;

– трудолюбие вызвало затруднения у части детей, что, возможно, связано с недостаточным опытом или сомнениями в собственных усилиях;

– аккуратность также была оценена неоднозначно: многие выбрали промежуточные ответы («иногда» или «нет»), что может говорить

о недостаточной уверенности в организованности и способности к самоконтролю;

– умение (как личностная характеристика) оказалось под вопросом у доли участников – они либо отрицали его наличие, либо затруднялись с ответом, что могло быть обусловлено отсутствием опыта в деятельности, требующей проявления навыков.

В целом результаты демонстрируют, что большинство детей имеют положительную самооценку, однако по ряду качеств наблюдаются сомнения, которые могут быть связаны с индивидуальными особенностями, личным опытом или недостатком уверенности в определённых ситуациях.

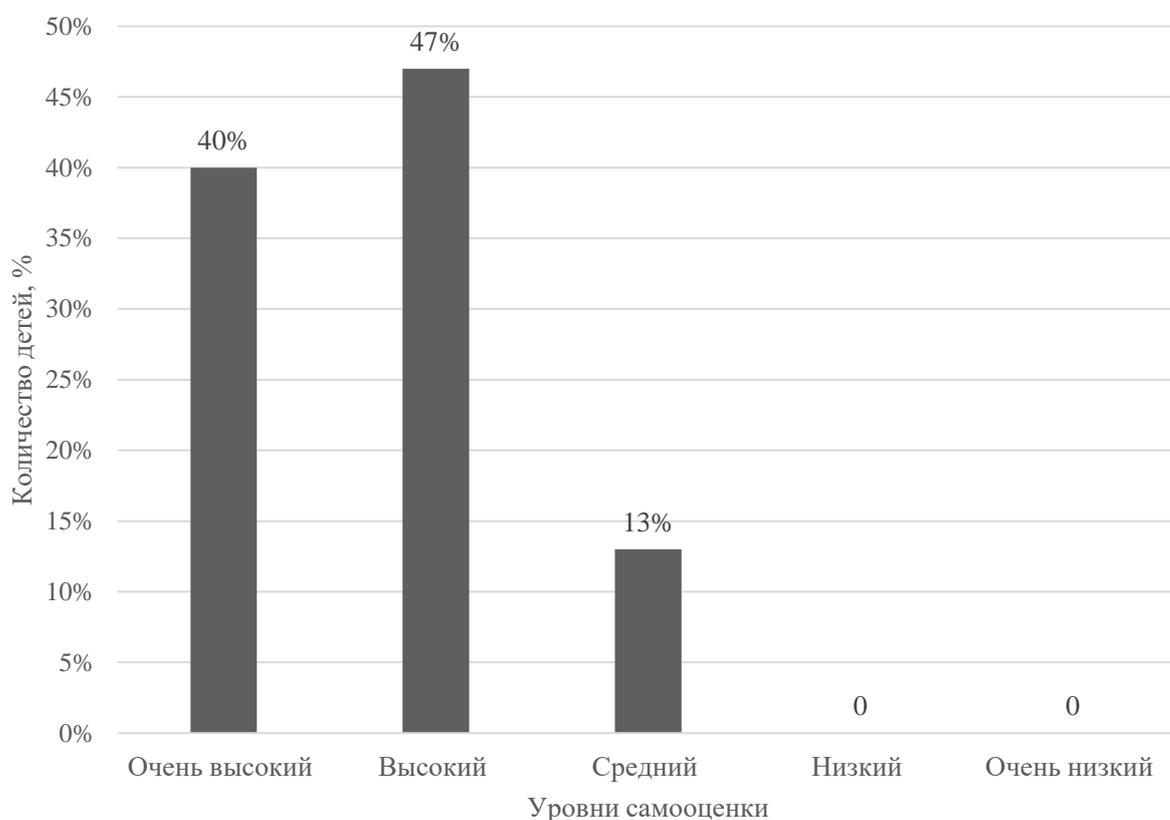


Рисунок 11. Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе после проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

Таким образом, анализируя данные рисунка 11, были получены следующие количественные результаты по методике «Какой я?»:

- у 40% дошкольников очень высокий уровень самооценки;
- у 47% дошкольников отмечается высокая самооценка;
- у 13 % детей выявлен средний уровень.

Дети, имеющие низкий и очень низкий уровень самооценки в этой группе, отсутствуют.

Результаты данной методики подробно представлены в таблице 10 (приложение П).

Сравним данные до и после проведенной работы (рисунок 12).

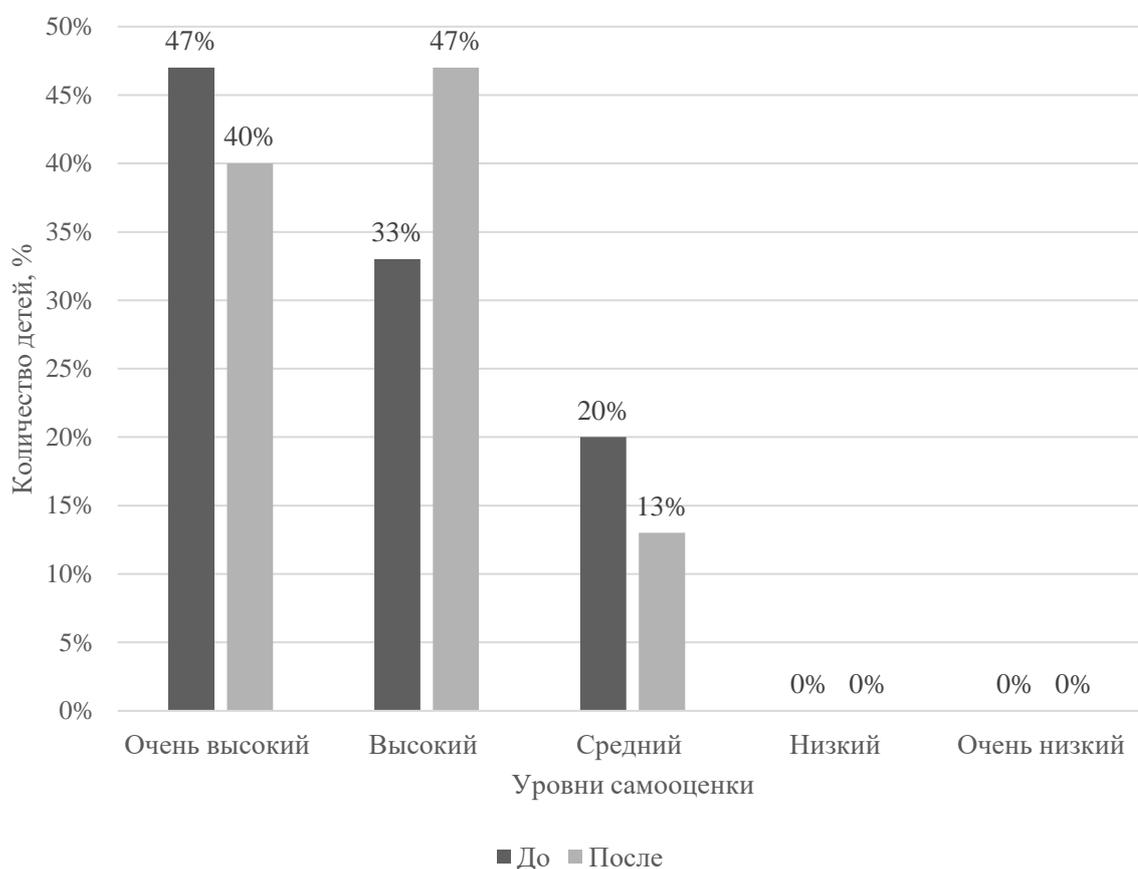


Рисунок 12. Сравнение результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе до и после проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

Как видим в контрольной группе существенных изменений не произошло. Показатели остались примерно те же.

Сравним показатели контрольной и экспериментальной группы (рисунок 13).

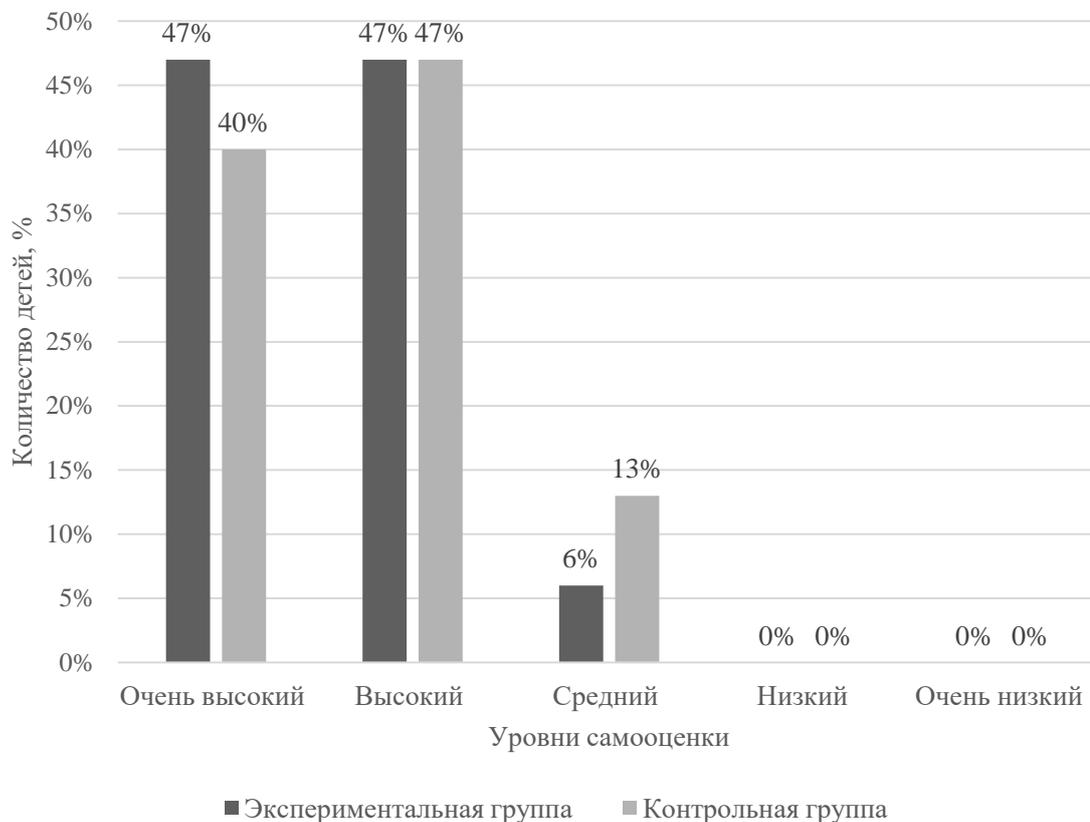
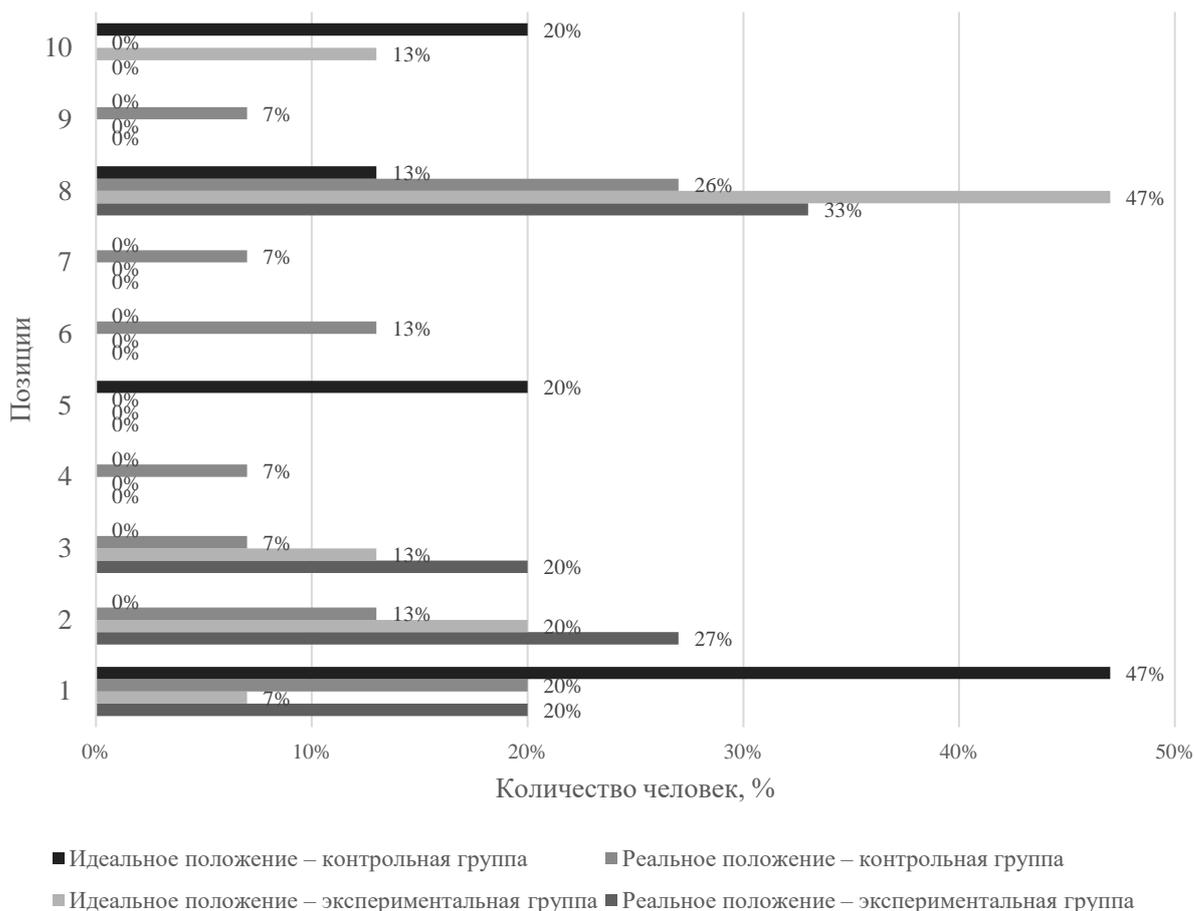


Рисунок 13. Сравнение результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе после проведенной работы (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немова)

Как мы можем заметить, данные отличаются не сильно. В экспериментальной группе количество детей, имеющих очень высокий уровень самооценки, немного выше, но следует иметь в виду, что изначально в экспериментальной группе доля детей с низким уровнем самооценки была больше.

Сравним данные двух групп по методике «Дерево» (рисунок 14).



Условные обозначения:

- 1 – установка на преодоление препятствий;
- 2 – общительность, дружеская поддержка;
- 3 – устойчивость положения;
- 4 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость;
- 5 – мотивация на развлечения;
- 6 – отстраненность, замкнутость, тревожность;
- 7 – отстраненность, уход в себя;
- 8 – комфортное состояние, нормальная адаптация;
- 9 – кризисное состояние;
- 10 – завышенная самооценка и установка на лидерство.

Рисунок 14. Сравнение результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе после проведенной работы (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен)

Здесь наблюдаем более существенные результаты.

1. В экспериментальной группе более выражено комфортное состояние и нормальная адаптация: 33% в реальном и 47% в идеальном положении. Это указывает на благоприятную эмоциональную атмосферу и успешную адаптацию детей. В контрольной группе соответствующие показатели ниже: 26% в реальном и только 13% в идеальном положении, что может свидетельствовать о меньшей стабильности в положении и заниженных ожиданиях.

2. Устойчивость положения также выше у детей из экспериментальной группы: 20% в реальном и 13% в идеальном положении. Это говорит о большей уверенности и стабильности. В контрольной группе устойчивость существенно ниже – 7% в реальном и полное отсутствие в идеальном положении, что отражает внутреннюю неуверенность и нестабильность социальных связей.

3. Показатель общительности и дружеской поддержки в экспериментальной группе составляет 27% в реальном и 20% в идеальном положении, что, вероятно, указывает на сформированную потребность во взаимодействии и поддержку со стороны сверстников. В контрольной группе данный показатель значительно ниже: 13% в реальном положении, что может указывать на дефицит социальных связей или неудовлетворённость качеством общения.

4. Установка на преодоление препятствий в экспериментальной группе – 20% в реальном и 7% в идеальном положении, что говорит о реальной готовности справляться с трудностями без завышенных ожиданий. В контрольной группе, напротив, наблюдается сильный разрыв между положением реальным (20%) и идеальным (47%), что может свидетельствовать о несоответствии между желаемым образом и действительным поведением, а также о внутреннем напряжении.

5. Завышенная самооценка и установка на лидерство выявлена в идеальных представлениях обеих групп: 13% у экспериментальной и 20% у контрольной. Это указывает на стремление детей к лидерским позициям и признанию несмотря на то, что в реальности данный мотив не проявляется.

6. Мотивация на развлечение зафиксирована только в контрольной группе – 20% в идеальном положении.

7. Утомляемость, слабость и застенчивость отмечены у 7% детей контрольной группы в реальном положении, что может свидетельствовать о сниженной активности, неуверенности, трудностях в коммуникации.

8. Тревожность и замкнутость также зафиксированы только в контрольной группе: 13% в реальном положении. Это говорит о внутреннем напряжении, неуверенности в себе и затруднениях во взаимодействии со сверстниками.

9. Отстранённость и уход в себя отражены у 7% детей в контрольной группе в реальном положении. Данный показатель указывает на эмоциональную отстранённость, снижение включённости в коллективную деятельность, возможные признаки отчуждённости.

10. Кризисное состояние выявлено у 7% детей контрольной группы в реальном положении. Это может быть связано с высокой тревожностью, трудностями адаптации, эмоциональной нестабильностью. Такие дети нуждаются в психологической поддержке.

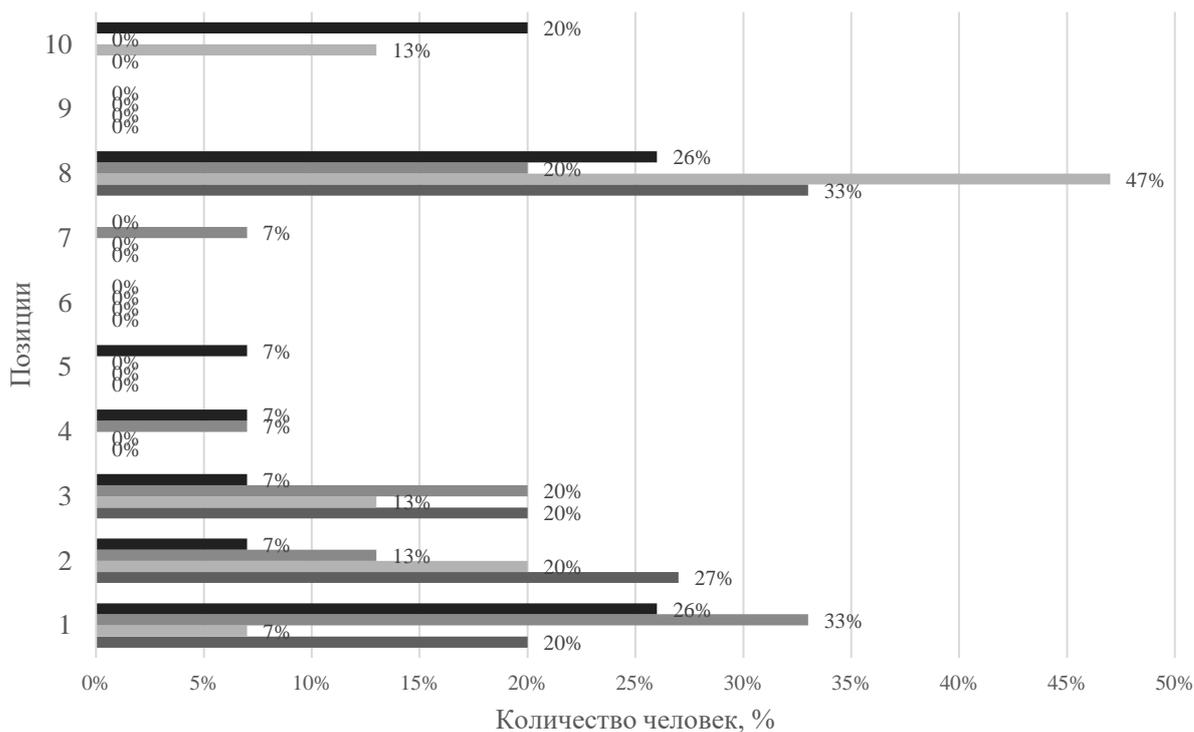
В целом можно отметить, что участники экспериментальной группы демонстрируют более высокие показатели адаптации, устойчивости и общительности, в то время как в контрольной группе наблюдаются некоторые расхождения между реальными и идеальными показателями. Следовательно, программа «Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» дает свои результаты. Самооценка детей с нарушениями речи существенно повысилась.

Сравним результаты до и после проведенной работы по методике «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко (рисунок 15).

1. До начала эксперимента дети с речевыми нарушениями чаще выбирали позиции, отражающие отстранённость, замкнутость, застенчивость и тревожность. Это указывало на трудности в социальной адаптации, низкую уверенность в себе и неустойчивую самооценку. В идеальном положении они редко стремились к лидерству, чаще притязания были связаны с комфортным положением или преодолением трудностей, что говорило о потребности во внешней поддержке. В контрольной группе уровень комфортной адаптации был выше, однако также фиксировались признаки внутреннего напряжения, утомляемости и заниженных ожиданий.

2. После проведения целенаправленной психолого-педагогической работы в экспериментальной группе наблюдаются положительные изменения: значительно возрос уровень комфортного состояния и адаптации (33% в реальном и 47% в идеальном положении), повысилась устойчивость самооценки (20% и 13% соответственно), усилилась выраженность общительности и стремления к взаимодействию со сверстниками (27% в реальном и 20% в идеальном положении). Также появилась установка на преодоление трудностей без завышенных ожиданий (20% и 7% соответственно). Кроме того, установка на лидерство в идеальном положении составила 13%

В то время как в контрольной группе сохраняются признаки тревожности, замкнутости, утомляемости и эмоциональной нестабильности, в экспериментальной группе эти проявления отсутствуют, что подтверждает эффективность проведённой работы по развитию самооценки и социальной адаптации у детей с речевыми нарушениями.



- Идеальное положение – экспериментальная группа (до)
- Реальное положение – экспериментальная группа (до)
- Идеальное положение – экспериментальная группа (после)
- Реальное положение – экспериментальная группа (после)

Условные обозначения:

- 1 – установка на преодоление препятствий;
- 2 – общительность, дружеская поддержка;
- 3 – устойчивость положения;
- 4 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость;
- 5 – мотивация на развлечения;
- 6 – отстраненность, замкнутость, тревожность;
- 7 – отстраненность, уход в себя;
- 8 – комфортное состояние, нормальная адаптация;
- 9 – кризисное состояние;
- 10 – завышенная самооценка и установка на лидерство.

Рисунок 15. Сравнение результатов исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе до и после проведенной работы (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен)

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии программы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. В экспериментальной группе доля детей с высокой самооценкой существенно выросла: дети стали более уверенными в себе, лучше осознают свои положительные качества и демонстрируют готовность к взаимодействию. Следовательно, целенаправленная работа в данном направлении может значительно улучшить эмоциональное состояние и социальную адаптацию детей с особенностями речевого развития.

Выводы по главе 2

Проведённая работа позволила выявить положительные изменения в самооценке детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

1. Результаты методики «Дерево» Д. Лампена, в адаптации Л.П. Пономаренко в экспериментальной группе:

– большинство детей стали идентифицировать себя с персонажами, символизирующими комфортное состояние и успешную адаптацию (34%), а также общительность и дружескую поддержку (26%);

– 20% дошкольников выбрали позиции, отражающие стремление к устойчивому положению и желанию добиться успехов, что говорит о росте мотивации к активности и решению учебных задач;

– число детей, выбирающих позиции, связанные с установкой на преодоление трудностей, увеличилось до 20%, что свидетельствует о формировании внутренней готовности справляться с препятствиями.

Положительная динамика подтверждается тем, что на начальном этапе часть детей выбирала изолированные или неустойчивые позиции, но после

проведённой работы их выбор сместился в сторону более позитивных социальных ролей.

2. Результаты методики «Какой я?» Р.С. Немова в экспериментальной группе:

– количество детей с очень высоким уровнем самооценки выросло до 47% (+20%);

– высокий уровень самооценки отмечен также у 47% дошкольников, однако некоторые из них демонстрируют сомнения или промежуточные ответы по ряду качеств;

– средний уровень зафиксирован лишь у 6% детей, тогда как на начальном этапе исследования этот показатель был выше;

– в экспериментальной группе отмечается рост числа детей с высоким уровнем самооценки;

– в контрольной группе значительных изменений не выявлено: показатели остались практически на прежнем уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблематика изучения самооценки привлекает внимание множества ученых. В различных точках зрения подчеркивается идея того, что самооценка оказывает существенное влияние на процесс становления личности человека, в особенности в период старшего дошкольного детства. Самооценка представляет собой комплексный процесс, задействующий и когнитивные, и эмоциональные составляющие. Она складывается в совокупном воздействии оценки со стороны социального окружения и непосредственной активности самого индивида, составляя основу личности ребенка, в частности в старшем дошкольном возрасте. Степень адекватности самооценочных суждений закладывает значимое влияние как на поведенческий и эмоциональный компоненты, так и на готовность детей к школьному обучению в целом. Следовательно, развитие здоровой самооценки на период старшего дошкольного возраста представляется ключевым направлением формирования личности и готовности к дальнейшему обучению в школе, что подчеркивает важность изучения данного аспекта психологии развития.

Большая часть детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития, демонстрирует низкий уровень самооценки, тревожное поведение и эмоциональную нестабильность. В числе главных особенностей детей с речевыми нарушениями можно выделить недостаточную сформированность коммуникативной деятельности, что проявляется не только в самооценочных суждениях таких детей, но и в их умениях к приспособлению в социуме и может не лучшим образом сказаться на дальнейшем обучении в школе. Педагоги зачастую отмечают, что старшие дошкольники с речевыми нарушениями склонны проявлять пониженный уровень инициативности и самокритичности, что, в свою очередь, оказывает неблагоприятное воздействие на их успеваемость и ситуацию общения.

Имеющиеся исследования современных ученых показывают, что самооценка у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития развивается в ходе воздействия различных факторов, включая степень сформированности речевой компетенции, социальную поддержку, успешность в учебе и играх, и также степень самопонимания и саморегуляции. Старшие дошкольники с ОВЗ находятся в группе риска, где процесс развития положительной самооценки может быть затруднен. Также весомую роль в становлении самооценки играют взаимоотношения с авторитетными взрослыми, такими как родители и педагоги, однако, нередко дети старшего дошкольного возраста с ОНР подвергаются негативной оценке собственных речевых способностей, что в свою очередь может усугубить процесс формирования самооценки.

Игра представляет собой эффективное средство формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры дети не только осознают свои умения и достижения, но и учатся уважать других, выстраивать отношения с окружающими на основе взаимного уважения. Игра помогает детям научиться ставить перед собой цели, достигать их, справляться с трудностями и оценивать свои достижения, что играет важную роль в формировании адекватной самооценки.

Игра становится важнейшим инструментом для развития личностно-творческого потенциала ребенка, а также для формирования у него таких качеств, как умение принимать самостоятельные решения, проявлять доброжелательность, уважение, любовь и сочувствие. Она помогает детям развивать рефлексию и чувство собственного достоинства, что является основой для дальнейшего развития личности и успешной социальной адаптации.

Исследование проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № xxx» города Красноярска. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста,

из них 15 человек составила контрольная группа и 15 человек – экспериментальная группа. В исследовании использовались 2 методики: Методика «Дерево» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко и методика «Какой я?» Р.С. Немова.

Для повышения самооценки была разработана и проведена программа «Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» (приложение И).

Данная программа направлена на поддержку и развитие уверенности в себе у детей с речевыми нарушениями через специально подобранные игровые и развивающие занятия. Включение таких методов, как арт-терапия, игры на развитие коммуникативных навыков и поддержка со стороны родителей, позволяет эффективно влиять на эмоциональное и личностное развитие детей, а также способствует формированию положительного имиджа у ребенка.

Проведённая работа позволила выявить положительные изменения в самооценке детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

1. Результаты методики «Дерево» (Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко) в экспериментальной группе:

- большинство детей стали идентифицировать себя с персонажами, символизирующими комфортное состояние и успешную адаптацию (34%), а также общительность и дружескую поддержку (26%);

- 20% дошкольников выбрали позиции, отражающие стремление к устойчивому положению и желанию добиться успехов, что говорит о росте мотивации к активности и решению учебных задач;

- число детей, выбирающих позиции, связанные с установкой на преодоление трудностей, увеличилось до 20%, что свидетельствует о формировании внутренней готовности справляться с препятствиями.

Положительная динамика подтверждается тем, что на начальном этапе часть детей выбирала изолированные или неустойчивые позиции, но после проведённой работы их выбор сместился в сторону более позитивных социальных ролей.

2. Результаты методики «Какой я?» (Р.С. Немов) в экспериментальной группе:

- количество детей с очень высоким уровнем самооценки выросло до 47% (+20%);

- высокий уровень самооценки отмечен также у 47% дошкольников, однако некоторые из них демонстрируют сомнения или промежуточные ответы по ряду качеств;

- средний уровень зафиксирован лишь у 6% детей, тогда как на начальном этапе исследования этот показатель был выше.

В экспериментальной группе отмечается рост числа детей с высоким уровнем самооценки.

В контрольной группе значительных изменений не выявлено: показатели остались практически на прежнем уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. М., 1980. 443 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001. 288 с.
3. Аниськина О.В. Психолого-педагогические особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Челябинск, 2020. 100 с.
4. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста // Вопросы психологии. Новосибирск, 2001. № 4. С. 31–38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15499951> (дата обращения: 09.04.2024).
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
6. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Уфа, 2004. 96 с.
7. Выготский Л.С. Психология. М., 2008. 1008 с.
8. Горбунова Е.В., Хаидов С.К. Особенности формирования самооценки у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Акмеология. Пермь, 2018. № 1 (65). С. 83–86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-samootsenki-u-starshih-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi/viewer> (дата обращения: 09.04.2024).
9. Гостар А.И. Дидактическая игра как средство развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. Иркутск, 2018. №30 (216). С. 59–61. URL: <https://moluch.ru/archive/216/52157/> (дата обращения: 20.02.2025).
10. Гребенникова Е.В., Шелехов И.Л., Шелкунова А.Ф. Социально-психологические особенности детей старшего дошкольного

возраста с нарушениями речи // Научно-педагогическое обозрение. Томск, 2018. № 4 (22). С. 18–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 09.04.2024).

11. Дорошина Н.А. Особенности самооценки дошкольников с нарушениями речи // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: актуальные проблемы образовательного процесса в гетерогенных организациях. Рязань, 2016. С. 352–355. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27235161> (дата обращения: 09.04.2024).

12. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. М., 2019. 176 с.

13. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки // Ребенок в детском саду. М., 2017. № 4. С. 29–33. URL: <https://catalog.msu.by/opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:126885/Source:default> (дата обращения: 20.02.2025).

14. Ибраева А.Ю. Условия целенаправленного развития самооценки у старших дошкольников // Новая наука: психолого-педагогический подход. Арзамас, 2017. №3. С. 59–62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ygfkqn> (дата обращения: 20.02.2025).

15. Истомина О.В., Скоробогатова Н.В. Особенности самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург, 25 апреля 2013 г.). Шадринск, 2013. С. 43–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=umfust> (дата обращения: 09.04.2024).

16. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. СПб, 2007. 286 с.

17. Ключкова Е.С., Логинова М.В. Особенности самооценки у детей с нарушениями речи // Иновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Нижний Новгород., 2016. С. 145–148. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26326544> (дата обращения: 09.04.2024).

18. Кокорева О.И. Формирование адекватной самооценки детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями как личностной детерминанты деятельности // Материалы Международной научно-практической конференции «Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека». (г. Донецк, 16 декабря 2021 г.). Тула, 2021. С. 108–113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47592934> (дата обращения: 09.04.2024).

19. Колодина, Т.В. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Колодина // Молодой ученый. М., 2024. № 42 (541). С. 317–319. URL: <https://moluch.ru/archive/541/118472/> (дата обращения: 10.04.2024).

20. Левина Р.Е. и др. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 2009. 117 с.

21. Левченко И.Ю., Волковская Т. Н., Ковалёва Г. А. Концепция системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования / Сост. Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, Н.Ш. Тюрина. М., 2015. С. 23–30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24268265> (дата обращения: 09.04.2024).

22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. 576 с.

23. Липкина А.И. Возрастная психология: Учебник для студентов / Под ред. А.И. Липкиной. М, 2019. 456 с.

24. Липкина А.И. Самооценка школьника и его память // Вопросы психологии. М., 1981. № 3. С. 79–88. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1981/813/813079.htm> (дата обращения: 09.04.2024).
25. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 2001. 338 с.
26. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 2014., 486 с.
27. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие. М., 392 с.
28. Морозова Т.П. Влияние авторитета воспитателя дошкольного образовательного учреждения на развитие самооценки личности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. Ростов н/Д, 2015. № 4. С. 38–42. URL: https://www.cegr.ru/docs/archive/journal_4_2015.pdf#page=39 (дата обращения: 09.04.2024).
29. Мунирова Л.Р. Формирование у дошкольников адекватной самооценки в процессе игры: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 17 с.
30. Мухамедгалиева В.А. Использование арт-терапии в коррекции неадекватной самооценки детей дошкольного возраста / Под ред. И.Н. Макаренковой. Петрозаводск, 2021. 85 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1999. 332 с.
32. Нестеренко А.А. Особенности самооценки у детей с речевыми нарушениями // Современные тенденции развития системы образования. Армавир, 2019. С. 230–233. URL: <https://phsreda.com/e-articles/37/Action37-22106.pdf> (дата обращения: 09.04.2024).
33. Панасенко К.Е. Особенности самопрезентации дошкольников с нарушением речевого развития. Белгород, 2005. 176 с.

34. Римашевская Л.С., Гульятеева О.А. Исследование особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. СПб., 2022. № 3 (111). С. 26–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-samootsenki-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.04.2024).
35. Рожков М.И. Формирование у дошкольников основ межличностных отношений: методическое пособие. Ярославль, 2013. 223 с.
36. Сажаева Н.К. Формирование адекватной самооценки у детей с речевой патологией // Специальное образование. Екатеринбург, 2006. № 7. С. 39–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-adekvatnoy-samootsenki-u-detey-s-rechevoy-patologiiy> (дата обращения: 25.02.2025).
37. Слинко О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О.А. Слинко // Дефектология. М., 1992. № 1. С. 62–67. URL: <https://studopedya.ru/1-18157.html> (дата обращения: 09.04.2024).
38. Соловьева Л.Г. Особенности языковой и коммуникативной компетенции дошкольников с речевыми нарушениями / Под ред. С.В. Куприенко // Теория и методика педагогической работы: коллективная монография: в 2 кн. Кн. 1. Раздел 1.2. Одесса, 2012. №2 С. 23–36.
39. Стасенко А.А. Особенности самооценки старших дошкольников с общим недоразвитием речи. // Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург, 22–23 апреля 2021 г.). М., 2021. С. 191–195. URL: <https://elibrary.ru/lhuypu> (дата обращения: 09.04.2024).
40. Степаненкова Э.Я. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников // Дошкольное воспитание. М., 2020. №12. С. 31–34.
41. Ульянова И.О. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления // Образовательный процесс.

Горячий Ключ, 2019. № 6 (17). С. 14-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samootsenki-v-razvitii-lichnosti-doshkolnika-i-psihologicheskie-usloviya-ee-stanovleniya> (дата обращения: 09.04.2024).

42. Уманец Л. И. От самооценки в игре – к познанию себя // Дошкольное воспитание. М., 1983. № 4. С. 20–21.

43. Феннел М. Как повысить самооценку. М., 2005. 288 с.

44. Чербашева Н.С. Особенности становления самооценки у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. Череповец, 2017. Т. 2. № 4. С. 146–149. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28980580> (дата обращения: 09.04.2024).

45. Чиркина Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция. Архангельск, 2009. 401 с.

46. Шавшаева Л. Ю., Самсоненко Л. С. Формирование адекватной самооценки старших дошкольников в процессе игровой деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Оренбург, 2017. № 4 С. 21–25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-adekvatnoy-samootsenki-starshih-doshkolnikov-v-protssesse-igrovoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 25.02.2025).

47. Якобсон С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников // Вопросы психологии. М., 1985. № 8. С. 55–61.

48. Erikson E.H. *Childhood and Society*. N.Y., 1950. 404 p.

49. Piaget J. *The Psychology of the Child*. N.Y, 1969. 200 p.

50. Rogers C. *On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy*. Boston, 1961. 436 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика самооценки «Дерево»

(авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение самооценки.

Диапазон применения: дети от 6,5 лет.

Материалы: стимульный материал, карандаши и фломастеры.

Инструкция: Посмотри внимательно на рисунок. Перед тобой лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение. Возьми коричневый карандаш (фломастер) и раскрась ствол и ветки дерева. А когда будешь раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят.

А теперь возьми красный карандаш (фломастер) и раскрась того человечка, который напоминает тебе себя, похож на тебя, твое настроение и твое положение. Теперь возьми зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться.

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Обработка и интерпретация результатов.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Ключ.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу дети с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

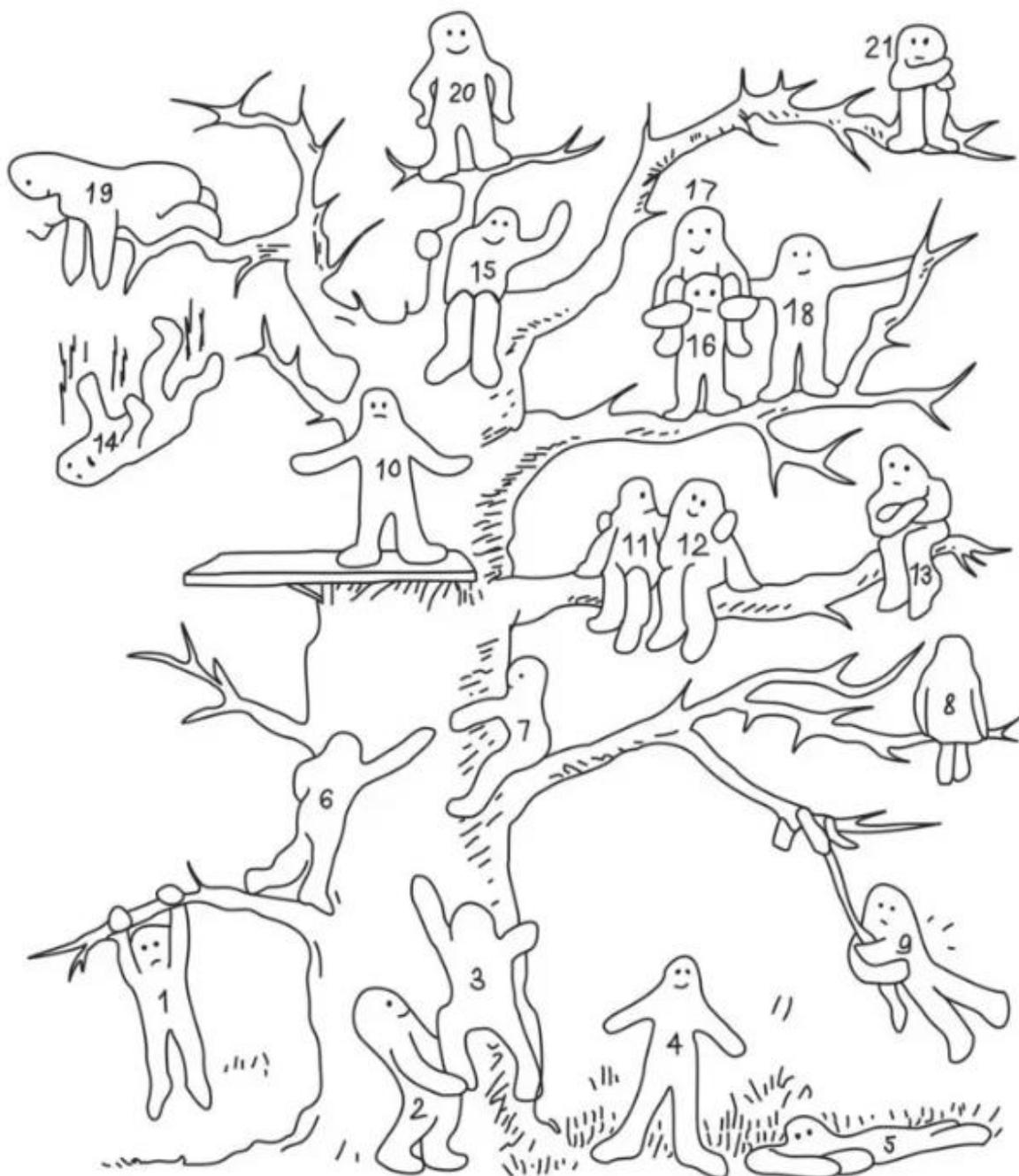


Рисунок 16. Стимульный материал к методике самооценки «Дерево»

Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов)

Цель методики: самооценка и качества личности дошкольника.

Диапазон применения: 6-9 лет.

Материалы: диагностические протоколы, ручка.

Инструкция: Экспериментатор спрашивает у ребёнка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оцениваемые качества личности:

- хороший;
- добрый;
- умный;
- аккуратный;
- послушный;
- внимательный;
- вежливый;
- умелый (способный);
- честный;
- смелый.

Ответы оцениваются по вербальной шкале: да, нет, не знаю, иногда.

Оценка результатов: Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Обработка и интерпретация результатов:

- 10 баллов – очень высокий уровень;
- 8-9 баллов – высокий уровень;
- 4-7 баллов – средний уровень;
- 2-3 балла – низкий уровень;
- 0-1 балл – очень низкий уровень.

Протокол методики «Какой я»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		Да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
в экспериментальной группе (диагностическая методика «Дерево»

Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

№ воспитанника	Реальное положение		Идеальное положение	
Ребенок 1	№19	Общительность, дружеская поддержка	№4	Устойчивость положения
Ребенок 2	№5	Утомляемость, слабость, застенчивость	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 3	№1	Установка на преодоление препятствий	№5	Утомляемость, слабость, застенчивость
Ребенок 4	№6	Установка на преодоление препятствий	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 5	№7	Установка на преодоление препятствий	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 6	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 7	№8	Отстраненность уход в себя	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 8	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 9	№1	Установка на преодоление препятствий	№20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
Ребенок 10	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№19	Общительность, дружеская поддержка
Ребенок 11	№1	Установка на преодоление препятствий	№15	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 12	№15	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№9	Мотивация на развлечения
Ребенок 13	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
Ребенок 14	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
Ребенок 15	№11	Общительность, дружеская поддержка	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация

Результаты исследования самооценки у детей старшего
дошкольного возраста в экспериментальной группе
(диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немов)

№ воспитанника	Оцениваемое качество									
	хороший	добрый	умный	аккуратный	послушный	Внимательный	вежливый	умелый (способный)	трудолюбивый	Честный
Ребенок 1	не знаю	да	да	да	да	да	да	да	иногда да	да
Ребенок 2	иногда да	иногда да	да	иногда да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 3	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 4	да	да	да	да	иногда да	да	да	нет	да	да
Ребенок 5	да	да	да	да	да	да	да	иногда да	да	да
Ребенок 6	да	да	нет	нет	нет	нет	иногда да	иногда да	да	да
Ребенок 7	да	да	не знаю	да	да	да	да	нет	да	да
Ребенок 8	да	да	да	да	да	да	иногда да	да	иногда да	да
Ребенок 9	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 10	да	да	да	да	да	да	да	иногда да	не знаю	да
Ребенок 11	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 12	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 13	да	да	да	да	иногда да	да	да	иногда да	да	иногда да
Ребенок 14	да	да	да	иногда да	да	да	да	иногда да	да	да
Ребенок 15	да	да	да	да	иногда да	нет	да	да	нет	да

Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
в контрольной группе (диагностическая методика «Дерево» Д. Лампен,
в адаптации Л.П. Пономаренко)

№ воспитанника	Реальное положение		Идеальное положение	
Ребенок 1	№21	Отстраненность, замкнутость, тревожность	№20	Установка на лидерство
Ребенок 2	№8	Отстраненность, уход в себя	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 3	№7	Установка на преодоление препятствий	№9	Мотивация на развлечения
Ребенок 4	№21	Отстранённость, замкнутость, тревожность	№14	Кризисное состояние, падение в пропасть
Ребенок 5	№15	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 6	№17	Поддержка, дружеская установка	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 7	№5	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил	№9	Мотивация на развлечения
Ребенок 8	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№3	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 9	№19	Общительность, дружеская поддержка	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 10	№1	Установка на преодоление препятствий	№7	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 11	№14	Кризисное состояние, падение в пропасть	№20	Установка на лидерство
Ребенок 12	№8	Отстраненность, уход в себя	№20	Установка на лидерство
Ребенок 13	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№6	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 14	№2	Общительность, дружеская поддержка	№9	Мотивация на развлечения
Ребенок 15	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№11	Установка на преодоление препятствий

Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
в контрольной группе (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немов)

№ воспитанника	Оцениваемое качество									
	хороший	добрый	умный	аккуратный	послушный	Внимательный	вежливый	умелый (способный)	трудолюбивый	Честный
Ребенок 1	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 2	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 3	да	да	да	да	да	да	да	не знаю	нет	да
Ребенок 4	да	да	да	да	иногда да	да	да	нет	да	нет
Ребенок 5	не знаю	нет	да	да	не знаю	не знаю	да	да	иногда да	не знаю
Ребенок 6	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 7	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 8	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 9	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 10	да	да	да	да	иногда да	да	да	не	да	да
Ребенок 11	да	да	иногда да	нет	иногда да	нет	да	нет	нет	да
Ребенок 12	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 13	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да
Ребенок 14	да	да	да	да	иногда да	да	да	да	иногда да	да
Ребенок 15	да	да	да	да	да	да	иногда да	да	да	да

Программа формирования самооценки у детей старшего дошкольного
возраста с нарушениями речевого развития

Актуальность программы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития обусловлена рядом факторов. Широкая распространённость нарушений самооценки у таких детей и недостаточная практическая изученность этой проблемы. Негативное влияние нарушений речи на темп психического развития ребёнка и формирование его личности. Они ограничивают познавательные возможности, нарушают межличностные отношения и процесс социальной адаптации. Осознание ребёнком собственного речевого недоразвития в старшем дошкольном возрасте. В будущем это может привести к формированию стеснительности, робости, неуверенности в себе и, как следствие, заниженной самооценки.

Цель программы: формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития через игровую деятельность, арт-терапевтические методы и активное взаимодействие с родителями.

Задачи программы.

1. Развить у детей старшего дошкольного возраста уверенность в себе через различные игровые формы деятельности.
2. Способствовать улучшению коммуникативных навыков детей, что позволит укрепить их самооценку.
3. Стимулировать самовыражение и эмоциональную зрелость детей с помощью арт-терапевтических методов (рисование и музыка).
4. Создать условия для активного взаимодействия родителей с детьми, что поможет поддержать положительный имидж ребенка и укрепить его самооценку.

5. Развить у детей навыки самоконтроля и саморегуляции, что непосредственно связано с формированием здоровой самооценки.

При разработке формирующей программы мы опирались на следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей ребенка;
- принцип нормативности развития;
- единство диагностики и коррекции развития;
- принцип взаимодействия с семьей как с системой, имеющей свою структуру и динамику.

Формы организации программы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития:

- взаимодействие с родителями;
- поддержка со стороны специалистов;
- групповые занятия и индивидуальный подход.

Направления работы.

1. Проведение регулярных игровых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.

2. Активное взаимодействие с родителями, что позволит обеспечить поддержку и укрепление положительного имиджа ребенка в семье.

3. Использование арт-терапевтических методов:

- применение художественных и творческих методов (рисование и музыка) в процессе работы с детьми помогает не только развивать их творческий потенциал, но и способствует выражению эмоций.

4. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции:

- умение контролировать свои эмоции и поведение – ключевая составляющая здоровой самооценки.

Этапы реализации программы.

1. Этап внедрения психолого-педагогических условий:

- проведение вводных игровых занятий, направленных на развитие уверенности и самооценки;
- введение арт-терапевтических элементов через рисование и музыку;
- проведение бесед и консультаций для родителей, направленных на формирование у них представлений о психологических особенностях детей с нарушениями речевого развития и способах поддержки формирования адекватной самооценки в условиях семьи.

2. Коррекционно-развивающий этап:

- применение более сложных заданий игрового характера, развивающих социальные навыки, уверенность в себе и умение действовать в команде;
- выключение заданий на развитие саморегуляции: игры, направленные на концентрацию внимания, регулирование эмоций;
- оценка прогресса посредством наблюдения за детьми и обратной связи от родителей.

3. Рефлексивно-заключительный этап:

- подведение итогов программы, оценка изменений в самооценке детей;
- заключительная беседа с родителями: представление динамики изменений, обсуждение рекомендаций по дальнейшей поддержке в формировании самооценки детей.

Занятия проводились в дошкольном образовательном учреждении, специализированном для детей с нарушениями речевого развития.

Занятия были организованы в группах по 5–7 человек, что позволило обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку и помогло создать комфортную атмосферу для взаимодействия.

Пространство для занятий было оборудовано таким образом, чтобы обеспечивать достаточную свободу для движений, а также включало творческие и игровые материалы для выполнения упражнений.

Для реализации программы потребуется следующее оборудование и материалы.

1. Игровые материалы:

- мягкие игрушки, куклы, персонажи для сюжетно-ролевых игр;
- настольные игры с простыми правилами (домино, лото и т.п.);
- мячи, обручи для подвижных игр с правилами;
- сюжетно-ролевые игры для самостоятельной работы детей.

2. Арт-материалы:

- цветные карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки;
- картон и бумага для рисования;

3. Техническое оснащение:

- Аудиоаппаратура для прослушивания музыкальных произведений и создания звуковых эффектов для игр;
- мультимедийный проектор для демонстрации слайдов и видеоматериалов;

4. Методические и информационные ресурсы:

- памятки с рекомендациями для родителей по поддержке самооценки ребёнка;
- пособия и книги для родителей по воспитанию и развитию детей с нарушениями речи.

Перечень используемых игр и упражнений.

1. «Я!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: выбирается «именинник» (по очереди). Ему задается вопрос от группы: «какие в тебе есть хорошие качества?» Ответы ребенка

записываются. Далее именинник залезает на стул. Его просят каждый раз, когда он услышит свое хорошее качество, громко выкрикнуть: «я!». Ведущий зачитывает записанные качества. А группа хором повторяет.

2. «Что мне нравится в тебе?».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: проводят в парах или в круге. О каждом из участников группа (по очереди) высказывается: «мне нравится в тебе, (имя ребенка), ...» «В парах участники называют качества друг друга, которые им нравятся (несколько характеристик).

3. «Что я умею делать хорошего?».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: каждого из участников просят рассказать о том, что он умеет делать хорошего. При затруднениях группа дополняет ответ участника.

4. «Я - король!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: каждый из участников имеет возможность побывать в роли короля, сидеть на троне, давать указания, издавать законы. Время «царствования» – 7 минут.

5. «Главная роль».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: в условиях театрализации ребенку с низкой самооценкой дается роль победителя, героя. Можно поставить любую сценку, подходящую детям по возрасту.

6. Рисование на тему «Я победитель!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: детям дается все необходимое для рисования и предлагается нарисовать себя в роли победителя.

7. «Пожелания».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: каждый из участников высказывает, что бы он пожелал другим от чистого сердца.

8. «Мой подарок для тебя!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: ведущий распределяет детей на пары и говорит: «возьмите за руки партнера. Подумайте, что бы вы подарили друг другу. Почему именно этот подарок? Нарисуйте свой подарок и подарите».

9. «Мой хороший поступок».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: каждый по очереди рассказывает о своем хорошем поступке.

10. «Именинник».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: выбирается именинник, который рассказывает о своем хорошем поступке. Затем распределяются роли, и проигрывается ситуация, изложенная именинником; далее он делится своими впечатлениями. В итоге участники группы подходят к имениннику, жмут ему руку и, глядя в глаза, говорят: «молодец!».

11. «Ромашка успеха».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: сердцевиной ромашки становится фотография улыбающегося ребенка. Желательно, чтобы фотография ассоциировалась с каким-либо ярким, богатым впечатлениями моментом из жизни (детский праздник, рыбалка с папой ...). Вокруг сердцевины нужно расположить семь крупных лепестков разного цвета. Каждый лепесток — это день недели, и он имеет свой цвет. На лепестках отмечаются успехи, которых ребенок

достиг в течение дня. В выходные родители могут торжественно зачитать список достижений ребенка за неделю.

12. «Я – лев».

Цель: повышение у детей уверенности в себе.

Содержание: инструкция ведущего: «а сейчас давайте поиграем в игру, которая называется "Я – лев ". Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: "я – лев Андрей". Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

13. «Клеевой дождик».

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

Содержание: «ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга. «Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

14. «Ладошки».

Цель: повышение самооценки.

Содержание: детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого

ведущий собирает «ладошки», читаем их или показывает группе, а дети угадывают, где, чья ладошка.

15. «Зайки и слоники».

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Содержание: «ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?» Ведущий играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

16. «Комплименты».

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Содержание: стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

17. «Закончи предложение».

Цель: помочь ребенку замечать свои умения и достижения, чтобы почувствовать себя увереннее и смело осваивать новое.

Содержание: встаньте на небольшом расстоянии от ребенка и объясните ему суть игры: вы произносите начало предложения и бросаете ему мяч, поймав, он должен закончить предложение и кинуть мяч обратно. В ходе игры вы многократно произносите: «я могу...», «я умею...», «я хочу научиться...». Ребенок каждый раз должен закончить повторяющуюся фразу разными словами, чтобы понять, сколькому он уже научился и что он может продолжать свои успехи и осваивать новое.

18. «Мое имя».

Цель: идентификация себя со своим именем, развитие позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Содержание: ведущий задает вопросы, дети по кругу отвечают: «тебе нравится твое имя?»; «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?». При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся. Ведущий говорит: «известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным».

19. «Связующая нить».

Цель: развитие чувства близости с другими людьми.

Содержание: дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

20. «Позови ласково».

Цель: повышение самооценки.

Содержание: педагог предлагает ребятам по очереди позвать кого-нибудь из круга, но ласково, так, как могла бы позвать его мама, при этом необходимо передать волшебный клубок (веселый мяч).

21. «Принц и принцесса».

Цель: дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности; сплочение детской группы.

Содержание: дети стоят в кругу. В центр ставится стул — это трон. Ведущий спрашивает: «кто сегодня будет Принцем (Принцессой)?». Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее.

22. «У тебя все получится!».

Цель: повышение самооценки.

Содержание: ведущий предлагает каждому участнику поддержать своего соседа справа, ведь всем необходимо, чтобы рядом были те, кто может помочь и делом, и добрым словом. Каждый по очереди поворачивается к своему соседу справа и, пожав ему руку, говорит: «я верю, у тебя все получится!»

23. «Похвалилки».

Цель: повышение самооценки.

Содержание: дети сидят в кругу. Каждый ребенок вспоминает какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причем формулировка обязательно начинается словами «однажды я...» Например: «однажды я помог товарищу в детском саду» или «однажды я быстро выполнил задание» и т.д. На обдумывание задания дается 2-3 минуты. После того как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они это сделают сами. В заключение можно провести беседу о том, что каждый ребенок обладает какими-либо талантами, но для того, чтобы это заметить,

необходимо внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к окружающим.

24. «А у соседа тоже!».

Цель: повышение самооценки.

Содержание: каждый из участников по очереди хвалит что-то, что у него (на нем) есть (ушки, носик, юбку и пр.). Затем участники дотрагиваются до того, что назвал сосед справа и слева, и хором кричат: «а у соседа тоже!»

25. «Волшебный стул».

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Содержание: в эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно ведущий должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого, надо изготовить корону и «волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Ведущий проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

26. «За что меня любит мама».

Цель: повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Содержание: все дети сидят в кругу (или за партами). Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе ребенка. При затруднении другие дети могут

ему помочь. После этого целесообразно обсудить с детьми, приятно ли было им узнать, что все, что они сказали, другие дети запомнили. Дети обычно сами делают вывод о том, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их.

Примечание: на первых порах дети, чтобы показаться значимыми для других, рассказывают, что мамы любят их за то, что они моют посуду, не мешают маме писать диссертацию, за то, что любят маленькую сестренку... Только после многократного повторения этой игры дети приходят к выводу, что их любят просто за то, что они есть.

27. «Чунга – Чанга».

Цель: дать возможность неуверенным в себя детям оказаться в центре внимания, повысить самооценку.

Содержание: «путешественник» (ребенок с низкой самооценкой) пристал на своем корабле к Волшебному острову, где все всегда радостны и беззаботны. Едва он сошел на берег, как его окружили жители чудесного острова – маленькие чернокожие дети. На них пестрые юбочки, на шее – бусы, а в волосах – перья. Они весело пританцовывают под музыку В. Шаинского «Чунга – Чанга» вокруг путешественники и поют.

Чудо – остров, чудо – остров,
жить на нем легко и просто,
жить на нем легко и просто, Чунга– Чанга!

Путешественник решил навсегда остаться на этом острове.

28. «Передай клубочек».

Цель: развитие групповых отношений, повышение самооценки, предоставление возможности узнать много приятного о себе от окружающих.

Содержание: дети садятся по кругу и передают друг другу клубочек. Тот, кто передает клубочек, говорит комплименты тому ребенку, которому попадает клубочек. Передача клубочка по кругу и самопредставление того, у кого окажется клубок.

29. «Зеркало».

Цель: дать возможность проявить активность детям с низким уровнем самооценки.

Содержание: выбирается водящий, остальные дети – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движение. Ведущий следит за правильностью отражения.

30. «Я могу».

Цель: укреплять у детей уверенность в своих силах, упражнять в умении самовнушения, повышать самооценку.

Содержание: Ведущий предлагает детям сесть в круг и, поочередно продолжая фразу «я могу...», говорить о себе что-то хорошее. Если ребенок затрудняется с ответом, остальные дети должны прийти на помощь и подсказать продолжение фразы.

Рекомендации для родителей по программе формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

1. Поддерживайте участие ребенка в домашних играх и занятиях, предложенных в рамках программы.

Особенно важно вовлечение в игры с правилами, которые помогают ребёнку развивать чувство успеха, ответственности, умение соблюдать правила и работать в коллективе.

Поощряйте ребенка за участие, хвалите за старания и соблюдение игровых правил. Позитивная обратная связь способствует укреплению уверенности и самооценки ребенка.

2. В играх с элементами арт-терапии (рисование, лепка, музыкальные импровизации) будьте рядом, обсуждайте с ребёнком, что он чувствует и изображает.

Активно вовлекайте себя, показывая ребенку, что вы цените его творчество и личные достижения. Такие занятия укрепляют уверенность и способствуют самопознанию.

3. Обеспечьте ребенку эмоциональную безопасность и уверенность в том, что он любим и принят таким, какой он есть.

Это особенно важно для детей с нарушениями речевого развития, так как они могут испытывать дополнительные трудности в общении и самовыражении. Придерживайтесь доброжелательного, но последовательного стиля воспитания.

4. Важно, чтобы ребенок чувствовал поддержку, как со стороны родителей, так и со стороны близких.

Привлекайте всех членов семьи к играм и творческим занятиям, поддерживайте атмосферу дружелюбия и взаимопомощи.

5. Разговаривайте с ребёнком о его чувствах и впечатлениях.

Важно разговаривать с ребёнком, чтобы узнать, как он себя оценивает и какие проблемы встречает. Обсуждайте, какие эмоции он испытывал в игре. «Когда ты выиграл, как ты себя чувствовал?»; «А когда проиграл, что ты подумал?». Это помогает осознавать свои состояния и принимать себя.

6. Смотрите и обсуждайте с ребёнком мультфильмы.

Выбирайте сюжеты, где герои преодолевают трудности, сотрудничают, учатся чему-то новому. Обсуждение сюжета помогает ребёнку формировать моральные ориентиры, расширять словарный запас, понимать чувства других.

7. Всегда хвалите за усилия.

Формула: «Ты очень старался — это главное». В играх с результатом подчеркивайте: проигрыш — это опыт, а не провал. Помогайте ребенку делать выводы, а не переживать поражение. Особенно это касается речевых действий. Важно показывать своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.

8. Подбадривайте ребёнка, говорите: «Я знаю, у тебя всё получится», «Я верю в твой успех».

9. Важно, чтобы ребенок учился контролировать свои эмоции.

Для этого можно использовать игры с элементами внимания и самоконтроля. Поощряйте ребенка, когда он проявляет терпение и самообладание.

Примером для ребенка может стать ваше собственное поведение. Постарайтесь показывать пример правильной саморегуляции в повседневной жизни, например, при возникновении трудных ситуаций.

10. На протяжении всей программы регулярно обсуждайте с педагогом результаты занятий и наблюдения, делитесь своими ощущениями и переживаниями.

Важно, чтобы родитель не только поддерживал ребенка, но и активно участвовал в анализе его успехов. Это усилит эффективность программы.

11. Создайте спокойную и доброжелательную обстановку.

Если ребенок испытывает трудности с выполнением заданий, не торопитесь критиковать его. Вместо этого помогите ему понять, что каждый человек сталкивается с трудностями, и важно не сдаваться, а учиться на ошибках.

Поощряйте терпение и настойчивость, и показывайте ребенку, что можно ошибаться, но важно продолжать двигаться вперед.

Программа занятий на два месяца

№ недели	Занятие	Цель занятия	Содержание
1	1. «Мостик дружбы»	Установление контакта, создание положительного эмоционального фона	«Клеевой дождик», «Позови ласково»
	2. «Имя, которое я люблю»	Развитие чувства собственной значимости, идентификация с именем	«Мое имя», «Закончи предложение»
2	3. «Я – солнечный лучик»	Формирование позитивного образа «Я»	«Я!», «Что я умею делать хорошего?»
	4. «Сундучок добрых слов»	Закрепление положительного отношения к себе	«Комплименты», «Похвалилки»
3	5. «Я смогу!»	Развитие уверенности в себе	«Я – лев», «У тебя все получится!»
	6. «Я умею, я могу»	Осознание своих способностей	«Закончи предложение», «Что мне нравится в тебе?»
4	7. «Добро внутри меня»	Развитие положительного восприятия своих поступков	«Мой хороший поступок», «Ромашка успеха» (начало)
	8. «Я – особенный!»	Повышение самооценки ребенка	«Я – король!», «Принц и принцесса»
5	9. «Храбрые сердцем»	Закрепление уверенного поведения	«Зайки и слоники», «Главная роль»
	10. «Добрые слова для друга»	Развитие эмпатии, принятия и поддержки	«Пожелания», «Мой подарок для тебя!»
6	11. «Я – герой!»	Повышение самооценки через образ «героя»	«Именинник», «Рисование: Я – победитель!»
	12. «Я горжусь собой!»	Укрепление навыков позитивного самовосприятия	«Ромашка успеха» (продолжение), обсуждение достижений
7	13. «Нити дружбы»	Развитие чувства принадлежности к группе	«Связующая нить», «Позови ласково» (повтор)
	14. «Ты важен, как и я»	Осознание индивидуальности и значимости	«Комплименты», «Что мне нравится в тебе?» (в круге)
8	15. «Сокровища моих достижений»	Обобщение опыта, закрепление положительных изменений	«Принц и принцесса», «Я – лев» (повтор)
	16. «Я стал лучше!»	Рефлексия, подведение итогов	«Похвалилки», «У тебя всё получится!», «Раздача ромашек успеха»

9	17. «Моя семья — моя опора»	Работа с родителями: подведение итогов участия семьи	Индивидуальные консультации, групповая беседа, рекомендации
	18. «Моя история успеха»	Оценка личностных изменений и достижений	Обсуждение успехов, обмен чувствами и отзывы родителей

Примечания:

- занятия по программе проводятся дважды в неделю;
- каждое занятие программы направлено на формирование уверенности ребенка в себе, формирование его коммуникативных и эмоциональных навыков;
- в программу включены как повторяющиеся занятия для укрепления навыков, так и новые, направленные на развитие определенных качеств;
- программа ориентирована как на групповую, так и частично индивидуальную работу с детьми;
- ряд занятий программы направлен на работу с родителями и проводится с учетом разработанных для них рекомендаций;
- важно, чтобы родители активно участвовали в программе, поддерживая детей, как дома, так и на занятиях;
- программа способствует комплексному развитию самооценки ребёнка посредством игровой деятельности и способствует укреплению взаимодействия с родителями через позитивный опыт совместного общения, что позволяет создать оптимальные условия для успешной социализации и личностного становления дошкольников.

Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
в экспериментальной группе (диагностическая методика «Дерево»

Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

№ воспитанника	Реальное положение		Идеальное положение	
Ребенок 1	№19	Общительность, дружеская поддержка	№4	Устойчивость положения
Ребенок 2	№5	Общительность, дружеская поддержка	№1	Устойчивость положения
Ребенок 3	№1	Общительность, дружеская поддержка	№5	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 4	№6	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№1	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 5	№7	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 6	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 7	№8	Установка на преодоления препятствий	№1	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 8	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 9	№1	Установка на преодоление препятствий	№20	Общительность, дружеская поддержка
Ребенок 10	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№19	Завышенная самооценка, установка на лидерство
Ребенок 11	№1	Установка на преодоление препятствий	№15	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 12	№15	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№9	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 13	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
Ребенок 14	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№20	Общительность, дружеская поддержка
Ребенок 15	№11	Общительность, дружеская поддержка	№10	Общительность, дружеская поддержка

Результаты исследования самооценки у детей старшего
дошкольного возраста в экспериментальной группе
(диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немов)

№ воспитанника	Оцениваемое качество									
	хороший	добрый	умный	аккуратный	послушный	внимательный	вежливый	умелый (способный)	трудолюбивый	Честный
Ребенок 1	не знаю	да	да	да	да	да	да	да	иногда	Да
Ребенок 2	да	да	да	да	да	да	да	да	да	Да
Ребенок 3	да	да	да	да	да	да	да	да	да	Да
Ребенок 4	да	да	да	да	иногда да	да	да	нет	да	Да
Ребенок 5	да	да	да	да	да	да	да	да	да	Да
Ребенок 6	да	да	да	иногда да	иногда да	иногда да	иногда да	да	да	Да
Ребенок 7	да	да	да	да	да	да	да	иногда да	да	Да
Ребенок 8	да	да	да	да	да	да	да	да	да	Да
Ребенок 9	да	да	да	да	да	да	да	да	да	Да
Ребенок 10	да	да	да	да	да	да	да	иногда да	не знаю	Да
Ребенок 11	да	да	да	да	да	да	да	да	да	Да
Ребенок 12	да	да	да	да	да	да	да	да	да	Да
Ребенок 13	да	да	да	да	иногда да	да	да	иногда да	да	иногда да
Ребенок 14	да	да	да	иногда да	да	да	да	иногда да	да	Да
Ребенок 15	да	да	да	да	иногда да	нет	да	да	нет	Да

Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (диагностическая методика «Дерево»

Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

№ воспитанника	Реальное положение		Идеальное положение	
Ребенок 1	№21	Установка на преодоление препятствий	№20	Установка на лидерство
Ребенок 2	№8	Отстраненность, уход в себя	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 3	№7	Установка на преодоление препятствий	№9	Мотивация на развлечения
Ребенок 4	№21	Отстранённость, замкнутость, тревожность	№14	Мотивация на развлечения
Ребенок 5	№15	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 6	№17	Поддержка, дружеская установка	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 7	№5	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил	№9	Мотивация на развлечения
Ребенок 8	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№3	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 9	№19	Общительность, дружеская поддержка	№1	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 10	№1	Установка на преодоление препятствий	№7	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 11	№14	Кризисное состояние, падение в пропасть	№20	Установка на лидерство
Ребенок 12	№8	Отстраненность, уход в себя	№20	Установка на лидерство
Ребенок 13	№4	Устойчивость положения, желание добиться успехов, не преодолевая трудности	№6	Установка на преодоление препятствий
Ребенок 14	№2	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№9	Комфортное состояние, нормальная адаптация
Ребенок 15	№10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	№11	Установка на преодоление препятствий

Результаты исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
в контрольной группе (диагностическая методика «Какой я?» Р.С. Немов)

№ воспитанника	Оцениваемое качество									
	хороший	добрый	умный	аккуратный	послушный	внимательный	вежливый	умелый (способный)	трудолюбивый	Честный
Ребенок 1	да	да	да	иногда да	да	иногда да	да	да	да	да
Ребенок 2	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 3	да	да	да	да	да	да	да	не знаю	нет	да
Ребенок 4	да	да	да	да	иногда да	да	да	нет	да	нет
Ребенок 5	не знаю	нет	да	да	не знаю	не знаю	да	да	иногда да	не знаю
Ребенок 6	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 7	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 8	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 9	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 10	да	да	да	да	иногда да	да	да	не	да	да
Ребенок 11	да	да	иногда да	нет	иногда да	нет	да	нет	нет	да
Ребенок 12	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Ребенок 13	да	да	нет	да	нет	да	да	да	да	да
Ребенок 14	да	да	да	да	иногда да	да	да	да	иногда да	да
Ребенок 15	да	да	да	да	да	да	иногда да	да	да	да