

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОВАЛЕВСКАЯ ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

27.06.2025

Обучающийся
Ковалевская Д.А.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ.....	7
1.1 Сущность и структура представлений о профессиях в дошкольном возрасте	7
1.2 Особенности формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: мастер-класс по ознакомлению детей с профессиями и принципы его разработки.....	14
Выводы по главе 1	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ	23
2.1 Организация исследования	23
2.2 Констатирующий эксперимент.....	27
2.3 Формирующий эксперимент: разработка и реализация программы мастер- классов.....	34
2.4 Контрольный эксперимент.....	52
Выводы по главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Формирование представления о профессиях и о труде является частью процесса социализации подрастающего поколения, который определяет будущую заинтересованность детей и подростков вопросом профессионального самоопределения. В дошкольном возрасте представление о профессии, о профессиональной деятельности взрослых и о труде лежит в плоскости знакомства с окружающим миром. Особенно чувствительным к этому является старший дошкольный возраст. Именно в этом возрасте дети активно интересуются всем, что связано с их взрослением, с возможностью имитировать жизнедеятельность взрослых. В сюжетно-ролевых играх они примеривают на себя различные социальные и профессиональные роли тем самым формируя представление о самой роли и пониманием себя в ней («Нравится мне или нет?» «Я хочу работать врачом как моя мама?»).

Задача взрослых (педагогов, родителей, ближайшего социального окружения) структурировать формирующиеся представления, помочь интегрировать новое знание в игровую ситуацию, ответить на вопросы о понимании того или иного явления, связанного с миром профессий. Нормативно-правовой уровень организации и реализации образовательного (воспитательного) процесса в дошкольной образовательной организации регламентирован Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013). Во ФГОС ДО указано, что воспитание и образование дошкольников в аспекте социально-коммуникативного развития должно быть направлено на «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» [20].

В практике педагогической работы проблема формирования представлений о профессиях в старшем дошкольном возрасте остаётся недооценённой. Это проявляется в том, что, несмотря на понимание важности вопроса ранней осведомленности детей о профессиях, особенно в

современное время, когда рынок труда стремительно меняется под нужды страны, данному вопросу уделяется мало времени. Кроме этого, знакомство с профессиями носит шаблонный поверхностный характер. Детей знакомят с профессиями, которые обслуживают быт и жизнедеятельность человека. Это, традиционно врачи, учителя, пожарные, продавцы, полицейские и т.д. В тоже время в современном мире профессий отмечается высокая динамика, создаются атлас современных профессий, трансформируются государственные ведомства, отвечающие за кадровое обеспечение регионов, появляются новые отрасли экономики, которые также должны быть снабжены высококвалифицированными кадрами. Но на уровне образования, а тем более на уровне дошкольных образовательных организаций, содержание педагогической работы по вопросу знакомства детей с миром профессий очень узкое и стереотипное, что в свою очередь отражается и на характере представлений детей о профессиях. Например, ребёнок может знать, что врач лечит, но не понимать сложности и многогранности врачебной деятельности, разнообразия специальностей в медицине. Подобная ситуация отмечается и в других отраслях профессиональной деятельности современного человека.

Подобная ситуация подводит к тому, что необходимо пересмотреть способы формирования представлений о профессиях и о труде у дошкольников. Необходимо найти и описать новые способы и формы педагогической работы по решению данной задачи. В связи с этим, выбрана следующая тема настоящего исследования: «Формирование представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста посредством мастер-классов». Актуальность темы определяется описанной выше проблематикой и задачами государства, связанной с «формированием позитивных установок к различным видам труда и творчества» (ФГОС ДО).

Вопросами формирования представлений о профессиях и о труде у детей дошкольного возраста занимались отечественные исследователи, среди которых Е.В. Варламова, О.И. Грайворонская, Н.В. Подгорная,

О.Ф. Горбунова, Н.В. Иванова, М.Н. Корнилова, А.В. Николаева,
Н.А. Крунич, Г.Н. Кузнецова, О.Л. Лукьянова, А.В. Бабаян, С.Н.
Обухова, Н.Т. Рылова.

Тема исследования: «Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях».

Цель работы: выделить и реализовать педагогические условия формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

Объект исследования: представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести исследование уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

3. Разработать и реализовать программу тематических мастер-классов по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

4. Проанализировать результаты исследования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях. Сделать выводы о результативности использования разработанной программы.

Гипотеза исследования. Предполагается, что уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях повысится при использовании тематических мастер-классов, с участием представителей профессий и внедрением имитационных или сюжетно-ролевых игр, позволяющих эмоционально вовлечь детей в проигрывание ими различных профессиональных ролей.

Методы и методики исследования.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования; наблюдение; беседа; педагогическая диагностика и педагогический эксперимент.

Методики исследования.

1. методика № 1. – методика «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) направлена на оценку уровня представлений детей о труде взрослых (критерий 1) и их отношения к труду взрослых (критерий 2);

2. методика № 2 – опросник «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).

База исследования: один из детских садов Красноярского края. В исследовании приняли участие 20 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике работы педагогов дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования дошкольников, а также родителями воспитанников для ознакомления детей с профессиями.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ

1.1. Сущность и структура представлений о профессиях в дошкольном возрасте

Представление или образы в сознании человека являются фундаментом для формирования его готовности активно взаимодействовать с окружающим миром, вступать с ним во взаимодействие. Представления лежат в основе любого вида деятельности человека, будь то игра, учение или труд. Формирование представления человека о том или ином объекте действительности или явлении начинается с раннего возраста. По мнению К.А. Абульхановой-Славской представления в дошкольном возрасте это «механизмы социального познания». Именно на их основе строится процесс познания окружающего мира дошкольником. А дошкольный возраст приходится период начального формирования представлений, являющихся базой для дальнейшего психического и социального развития ребенка [28].

В интересах темы исследования затронем представления в старшем дошкольном возрасте. В этом возрастном периоде представления еще не сформированы окончательно. Это связано с тем, что мышление старших дошкольников отличается образностью и конкретностью, а его развитие осуществляется посредством разнообразных игр, чтения, общения со взрослыми, наблюдения за окружающим миром. Поэтому у дошкольников представления формируются постепенно и только в процессе взаимодействия с миром, когда дети учатся использовать их в своей жизни.

С каждым возрастным этапом деятельность ребенка усложняется, появляются новые требования со стороны взрослых. Для того, чтоб обеспечить эти требования внутренним ресурсом, дети начинают продумывать игры, рисунки, запоминать информацию и применять ее в нужный момент времени. Для решения новых задач дошкольник применяет

новые методы, которые копирует у взрослых. Этот период можно охарактеризовать как время активного формирования представлений, за счёт развития воссоздающего воображения и памяти. Воссоздающее воображение используется ребёнком при воспроизведении образов из стихов, песен, рассказов, которые ему предлагает взрослый. Образы напрямую зависят от опыта ребенка, от его памяти и особенностей восприятия получаемой информации [1].

Образ представления у дошкольников характеризуется главным образом своей яркостью, эмоциональной насыщенностью и легкостью возникновения. Представления в детском возрасте возникают в любой ситуации и также легко трансформируются. Яркость представлений объясняется детской доверчивостью, ребенок верит во все, что ему транслируют взрослые и активно впитывает информацию. Но как любой навык или умение в дошкольном возрасте требует внимания со стороны взрослых. В ином случае, представление будет характеризоваться разрозненностью и хаотичностью под влиянием внешних переменчивых факторов. Представления проявляют себя в игре, рисовании, прикладном творчестве, но они еще не интегрированы в процесс целеполагания и находятся в прямой зависимости от внешних стимулов [6].

Таким образом, представление — это образ объекта или явления, формирующийся у ребенка на основе его впечатлений. Оно происходит через воспроизведение в памяти и воображении, что помогает лучше понимать окружающий мир.

В контексте рассматриваемого вопроса сущность и структура представлений о профессиях в дошкольном возрасте представляют собой важный аспект формирования социальной идентичности и будущих профессиональных ориентаций. В старшем дошкольном возрасте детское мышление отличается ярко выраженной наглядностью и образностью. Это определяет способ усвоения информации о различных профессиях. Знакомство детей с миром профессий начинается с детства, родители и

педагоги рассказывают о существующих профессиях, о профессиях родителей и бабушек (ближайшего социального окружения). Так закладывается основа для понимания мира труда и профессий.

Исследованием вопроса о формировании представлений о профессиях и о труде в дошкольном возрасте занимались следующие учёные: Д.С. Сьюпер [16], Е.А. Климов [10], Н.Н. Захаров [8], Н.С. Пряжников [21], Г.Н. Кузнецова [14.].

Д.С. Сьюпера в своей теории профессионального развития, в период до 14 лет происходит формирование образа себя и отношения к миру. Поэтому дети стремятся примерить на себя различные социальные и профессиональные роли исходя из своих увлечений и интересов. Это делает их представление о себе более понятным и осознанным [22].

Е.А. Климов считает, что начальные представления о мире профессий появляются на основе межличностных отношений с взрослыми, а именно с ближайшим социальным окружением. А также при привлечении ребёнка к выполнению каких-либо совместных с взрослым дел и осуществлению трудовой деятельности. Так происходит формирование представлений о разных видах профессий [10].

Н.Н. Захаров утверждает, что раннее ознакомление с миром профессий, создание условий для обогащения и примеривания доступных видов трудовой деятельности, позволяет формировать эмоционально-положительное отношение, интерес и элементарные трудовые навыки в доступных по возрасту профессиях [8].

Н.С. Пряжников отмечает, что в дошкольном возрасте ознакомление с миром профессий носит преимущественно ознакомительный характер. Ознакомление с миром профессий осуществляется посредством посильной трудовой деятельности (самообслуживание, работа на участке), а также в рамках дополнительной образовательной деятельности (спортивные секции, творчество, хореография) [21].

Г.Н. Кузнецова и Е.А. Алябьева отмечают, что формирование представлений о профессии в дошкольном возрасте необходимо для развития, социализации и признания взаимосвязи с формированием образа мира у детей [14; 1]. По мнению авторов, представления о профессиях позволяет дошкольникам познакомиться с миром взрослых более полно, понять его и воспринять. Развитие представления о профессии вызывают у ребенка заинтересованность и желание принимать участие в труде. Также это является основой для развития гражданских качеств, например, гордости за профессиональный труд близких людей.

Структура представлений о профессиях включает в себя атрибуты (инструменты, одежда), социальные функции и характеристики профессионалов. Эти элементы становятся основой для становления понимания специфики профессий и их значения в обществе. Следовательно, представления о профессиях у дошкольников есть результат взаимодействия с окружающей средой, это подчеркивает важность активного участия взрослых в этом процессе [2].

Современная образовательная практика нацелена на развитие у детей представлений о разнообразии профессиональных направлений. Способом развития представлений является сюжетно-ролевая игра, в которой дети могут буквально примерить на себя профессиональную роль, познакомиться с атрибутами профессии. В рамках игровых моментов, можно организовать тематические выставки или экскурсии в места работы родителей-носителей профессии. Так дети могут выстраивать более полное представление о реальных профессиональных ролях. Это помогает не только расширить кругозор, но и осознать значимость каждой профессии в жизни общества.

Значительную роль в формировании представлений о профессиях у дошкольников играют сказки, мультфильмы и книги, где профессиональные деятельности изображены через занимательные сюжеты. Дети, погружаясь в такие истории, начинают воспринимать профессии не только как набор действий, но и как важные элементы, способствующие благополучию

общества. Это создает эмоциональную связь с профессиями и побуждает маленьких слушателей к дальнейшему исследованию.

Таким образом, сущность и структура представлений о профессиях в дошкольном возрасте формируются через многообразие взаимодействий с взрослыми. Участие взрослых в этом процессе становится ключевым, поскольку оно способствует качественному усвоению информации и формированию устойчивых профессиональных ориентаций у детей.

1.2. Особенности формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Формирование представлений о профессии у детей старшего дошкольного возраста – это важная часть процесса их социализации и будущего профессионального самоопределения. Это сложный и многогранный процесс, который способствует развитию личности ребёнка.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ключевые теоретические основы формирования представлений о профессиях в старшем дошкольном возрасте.

Л.С. Выготский рассуждая о стадиях развития человека, отмечает, что старшие дошкольники находятся в зоне актуального развития с точки зрения развития представлений о мире профессий. Именно в этот период ребёнок готов к освоению новых знаний и навыков, в том числе о профессиях и о труде [3].

Ж. Пиаже в теории познавательной деятельности указывает на то, что старшие дошкольники уже способны к абстрактному мышлению, могут анализировать информацию, делать выводы и сравнивать. Именно эти свойства познавательных психических процессов позволяют им формировать глубокое понимание профессий [3].

А. Бандура в теории о социальном научении, отмечает, что дети получают знания о профессиях через непосредственный опыт, через

наблюдение за другими людьми, через имитацию их действий. Так, ближайшее социальное окружение ребёнка (родители, бабушки, дедушки, педагоги), а также персонажи книг и мультфильмов служат для дошкольника поведенческими моделями. Наблюдая за ними, ребёнок формирует представление о профессии, трудовой деятельности. А позже использует его как руководство к действию [6].

А.Н. Леонтьев выдвигает точку зрения, связанную с тем, что профессиональные представления – это важная часть самосознания и личностного развития ребенка [4].

Результаты обобщения вышеуказанных авторский мнений позволяют предположить, что для успешного формирования представлений о профессиях необходимо соблюдать следующие ключевые принципы:

- принцип системности. Данный принцип подразумевает, что формирование представлений о профессии осуществляется в рамках единой образовательной системы, учитывающей возрастные характеристики детей;
- принцип наглядности. Данный принцип основывается на использовании визуальных материалов (фото, иллюстрации, видео), это делает обучение более эффективным и запоминающимся;
- принцип практической деятельности. Данный принцип предполагает внедрение игровых техник и практических задач, что дает детям возможность не только получать знания, но и применять его в реальных ситуациях;
- принцип дифференцированного подхода. Данный принцип учитывает индивидуальные особенности детей, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным и интересным [11].

Перечисленные принципы можно рассматривать и как систему внешних факторов, влияющих на развитие представлений детей о профессиях и о труде. Взаимодействуя между собой, они создают единую систему, влияющую на формирование представлений о профессии у детей старшего дошкольного возраста.

С точки зрения возрастных особенностей (старший дошкольный возраст) формирование представлений о профессиях должно учитывать:

- эмоционально-образный характер представлений, предполагающий, что их формирование строится на основе впечатлений, эмоций, наблюдений и личного опыта. Так. Дети склонны воспринимать профессии как интересное, яркое и привлекательное занятие, игнорируя трудности и негативные стороны. Для этих целей педагогу следует использовать наглядные материалы, игры, рассказы, создающий яркий образ профессии и вызывающие положительные эмоции;

- неполнота и неточность представлений, предполагает, что дети обращают внимание на внешние атрибуты профессии (одежда, инструменты). Важным является помочь детям понять, что профессия это не только красивые вещи, но и ответственность, трудолюбие, специальные знания и навыки;

- неустойчивость и изменчивость интересов связана с тем, что дети часто меняют свои представления о желаемой профессии, в зависимости от впечатлений, историй, игр. Важно поощрять исследование разных профессий, давать возможность примерить на себя разные роли;

- наличие ролевых игр. Ролевые игры являются инструментом формирования представлений о профессиях, поэтому важно предоставлять детям возможность поиграть в разные профессии, предоставлять им необходимые атрибуты и создавать игровую ситуацию;

- влияние семьи и окружения, связано с тем, что семейные традиции, профессии родителей, окружающая среда оказывают сильное влияние на формирование представлений о профессиях [14].

Таким образом, формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста – это долговременный процесс, который требует регулярности, системности и учёта возрастных особенностей.

1.3. Методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: мастер-класс по ознакомлению детей с профессиями и принципы его разработки

1.3.1. Обзор методов ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями

Период с трех до семи лет считается благоприятным для воспитательного воздействия, в том числе для воспитания любви к труду и уважения ко всем формам законного труда. В этот период активно развивается представление об особенностях профессий и навыках, необходимым для работы по профессии. Эта основа далее развивается и оттачивается в период школьного обучения. Поэтому в детском саду необходимо создать визуальную базу для дальнейшего развития профессионального самосознания в будущем ребёнка [5, с. 47].

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями направлено на формирование эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру, на предоставление возможности использовать свои силы в доступных для детей видах деятельности. Например, это проектная и исследовательская деятельность, организация сюжетно-ролевых игр, обучение и интеграция информационно-коммуникационных технологий [12, с. 261].

При отборе педагогических методов работы с детьми по данному вопросу педагогам необходимо понимать, помогут ли методы решить следующие задачи:

- развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).
- знакомить с различными профессиональными задачами (место работы, условия труда, орудия труда, результаты труда).
- развивать способность детей выражать свои впечатления в процессе

игровой и продуктивной деятельности.

- способствовать развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей.

- формировать у дошкольников представление о том, что труд и работа занимают очень важное место в жизни человека, что труд - это основа жизни.

- преподнести детям о важности, необходимости и незаменимости их профессий [5, с. 48].

Среди успешных педагогических приёмов и методов формирования представлений о профессиях выделяют следующие:

- рассказы о профессиях (с использованием картинок, фотографий, мультимедийных материалов);

- тематические экскурсии на предприятия под руководством представителей профессий;

- ролевые игры с использованием специальных атрибутов и реквизита;

- чтение художественной литературы о профессиях;

- просмотр фильмов и мультфильмов о профессиях;

- творческие занятия (рисование, лепка, конструирование) на тему профессий;

- беседы с детьми о профессиях, о их роли в жизни общества.

Основная трудность педагогической работы по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что значительная часть труда взрослых не поддается прямому наблюдению и остается за пределами детского понимания. Поэтому деятельность воспитателей по ознакомлению дошкольников с профессией должна строиться систематически на основе различных форм и методов работы с детьми. С этой целью можно использовать традиционные методы обучения и воспитания:

- вербальные (общение с игровыми персонажами и визуальными

образами, чтение детских романов);

- визуальные (наблюдение за трудовыми процессами людей разных профессий, рассматривание фотографий и иллюстраций);
- практические (экспериментирование с различными материалами, опыт домашнего труда);
- игровые (ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Каждый из указанных методов может сочетаться и взаимодополнять друг друга и тем самым задействовать несколько репрезентативных систем (зрительная, слуховая, кинетическая) и опыт детей, связанный с той или иной профессией. Рекомендуется использовать эти методы в сочетании с информационно-просветительской работой в виде совместной работы с родителями детей, анкетирования предпочтений детей, круглых столов, лекций, семинаров, индивидуальных консультаций.

В организованной образовательной деятельности основным методом является наглядный метод, который должен умело сочетаться с вербальным методом (рассказы, беседы). Для закрепления полученных представлений можно использовать художественное творчество детей. Например, обязательно нужно попросить детей нарисовать представителя определенной профессии, а затем включить беседу о рисунке, чтобы определить уровень усвоенного содержания. Наиболее эффективным способом является знакомство с деятельностью взрослых через наблюдение за их трудовыми процессами, через беседы, экскурсии, встречи с представителями их профессии. Однако следует отметить, что наглядность требует объяснения и рассказа со стороны педагога.

Интересной является и сюжетно-ролевая игра, позволяющая смоделировать в разных формах педагогической работы (непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, праздники, прогулки) роль, сюжет, игровые правила и игровую позицию, связанную с той или иной профессией.

Таким образом, рассмотренные педагогические методы, приёмы и формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром

профессий позволяют существенно повысить осведомленность о труде и различных направлениях профессионального труда, рассказать о ценности труда и отдельных видов трудовой деятельности.

В рамках темы исследования интерес для анализа представляет использованием мастер-классов. Именно данная форма позволяет совместить теоретическую и практическую части воспитательных занятий с детьми по развитию их представлений о профессиях и о труде. Мастер-класс как форма может вмещать презентацию (обеспечивается наглядность), сюжетно-ролевую или имитационную игру, общение со значимыми взрослыми и друг с другом. В связи с этим, именно мастер-класс выбран в качестве педагогической формы по формированию представлений о профессиях и о труде у детей старшего дошкольного возраста. Подробнее рассмотрим мастер-класс и принципы его разработки.

1.3.2. Мастер-класс как форма ознакомления детей с профессиями и принципы его разработки

Мастер-класс – это современная форма тренинга-семинара для передачи опыта и познания нового через активную деятельность участников, решающих некоторую задачу, поставленную перед ними. Традиционно мастер-класс представляет собой показательное занятие от специалиста, в процессе которого участники могут общаться, активно взаимодействовать и совершенствовать свои способности. Мастер-класс используется при обучении взрослых и детей и является отличной формой передачи знаний и опыта внутри малых и больших групп и основным способом быстрого приобретения новых практических навыков [25, с. 112-113].

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Центральным звеном мастер-классов является демонстрация оригинальных методов освоения

определенного содержания при активной субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

М.М. Поташник акцентирует внимание на организационных признаках технологии проведения мастер-класса, обеспечивающих продуктивное обучение. По его мнению, центральной фигурой мастер-класса должна быть сильная, обладающая авторитетом фигура Мастера, передающего ученикам единомышленникам и последователям свое искусство и мастерство путем прямого и комментированного показа приемов работы [25, с. 112-113].

Мастер-класс как педагогическая технология включает взаимосвязанные блоки: цель и задачи, научную или концептуальную идею, последовательные действия педагога и обучающегося, критерии оценки и качественно новый результат. Цель мастер-класса стоит рассматривать как создание условий для формирования опыта и проектирования познавательной деятельности обучающихся в процессе учебной, исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

Современные мастер-классы отличаются большим разнообразием. Виды мастер-классов делят:

- по форме проведения (локация, формат мероприятия, количество участников). Так, мастер-класс может быть выездным или студийным;
- по возрастным категориям (для дошкольников, для учащихся младших классов (начальной школы), для учащихся средней школы, для учащихся старших классов, для взрослых);
- по способу проведения (офлайн и онлайн);
- по направлениям:
- художественные мастер-классы. Здесь дети создают творческий предмет своими руками и после мастер-класса могут оставить себе подобный предмет в качестве сувенира;
- интеллектуальные. Здесь дети создают интеллектуальный продукт, размышляют о решениях актуальных проблем;

- музыкальные. Здесь дети создают музыкальный продукт. Мастер-класс насыщен творчеством и эмоциями;
- спортивные. Здесь дети тренируются и осваивают различные спортивные умения из рук мастера;
- кулинарные. Здесь дети готовят различные блюда по примеру взрослых. Осваивают кулинарные умения и навыки.

Тематические мастер-классы объединяются одной тематикой, например, новогодние или рождественские мастер-классы [26, с. 390-396].

Особенность и ресурсность мастер-классов для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями и формированием представления о труде, состоит в том, что они проходят в формате дружеской встречи, где каждому участнику подробно и увлекательно преподносят информацию, показывают на примерах, поэтапно разбирают работу. В качестве мастера, проводящего мастер-класс в нашем случае может выступать родитель-представитель профессии, который с удовольствием расскажет о своей профессиональной деятельности. Творческая атмосфера мастер-классов очень воодушевляющая, способная зарядить детей вдохновением на долгое время.

Также мастер-класс дает возможность ребёнку познать мир через образы, выраженные в слове, в звуке, в цвете, а вслед за этим помогают ребёнку создать свой образ мира. Именно благодаря вовлечению в этот интересный мир, личность ребёнка обогащает свой мир и ощущает полноту бытия [26, с. 390-396].

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, я могу показать и научить вас, как это делать» [25, с. 112-113]. Технология мастер-класса требует реализации следующих психолого-педагогических условий:

- обеспечение формирования мотивации и познавательной потребности в учебной деятельности;

- организация исследовательской деятельности, требующей использования методов педагогической науки;
- стимулирование познавательных интересов в области изучаемой проблемы, субъектной позиции в творчестве;
- отработка умений по планированию, самоорганизации и самоконтролю педагогической деятельности;
- реализация индивидуального подхода к участникам мастер-класса; мониторинг позитивных результатов учебно-познавательной деятельности каждого слушателя;
- демократичный стиль общения, косвенное руководство процессом познания, самооценки, самокоррекции [23, с. 111-112].

Г.А. Русских предлагает использовать следующий алгоритм проведения мастер-класса:

1. Презентация объекта знакомства или проблемы, с использованием ярких визуальных эффектов и сопровождающаяся эмоциональной актуализацией темы мастер-класса со стороны ведущего.
2. Проведение имитационной или сюжетно-ролевой игры, демонстрирующей суть изучаемой темы.
3. Моделирование или конструирование собственного способа или решения в рамках темы мастер-класса. Педагог управляет процессом моделирования, проводит обсуждение полученных результатов.
4. Рефлексия по результатам совместной деятельности педагога и участников мастер-класса [23, с. 113-114].

От ведущего мастер-класса необходим артистизм, наличие индивидуального стиля работы, харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта. Продуктивный мастер-класс характеризуется общей культурой, эрудицией, нестандартностью мышления, стилем общения, культурой интерпретации опыта [23, с. 113-114].

Мастер-классы по формированию представлений о профессиях и о труде дают детям:

- новый опыт и новые навыки. Ребёнок учится мастерству, пополняет багаж умений. Учится работать с новыми инструментами, в новых техниках;
- обогащается внутренний мир, развиваются фантазия и воображение, творческий вкус;
- помощь в выборе хобби и профессии. Попадая на занятие к умельцу, у ребёнка появляется шанс приобрести свое хобби, которое он сможет превратить в прибыльное дело или дело жизни;
- новые друзья, развитие коммуникативных навыков. Любая командная работа способствует сплочению, новым знакомствам;
- дети смогут отвлечься от уроков домашнего времяпрепровождения;
- отрыв от гаджетов;
- сближение с родителями;
- приучение к труду без поучений и назиданий;
- положительное влияние на психику. Занятие творчеством успокаивает, дает возможность выплеснуть свои эмоции, развить моторику и интерес к разным родам деятельности.

Таким образом, мастер-классы как форма педагогической работы, может использоваться для формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста за счет возможности интегрирования разнообразных методов и приемов педагогической работы, в том числе совмещение теоретической и практической части. Кроме этого, мастер-класс могут быть разработаны на любую тематику в рамках рассматриваемого вопроса и позволяют в логике своего проведения вовлечь родителей-представителей профессий в качестве фигур Мастера.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования представлений о профессиях в старшем дошкольном возрасте позволяет сделать следующие выводы:

- в дошкольных образовательных организациях ознакомление детей с профессиями ограничивается сказками, мультфильмами, дидактическими и сюжетно-ролевыми играми. Отсутствует доступ к непосредственному труду взрослых, нет путей прямого наблюдения за процессом профессиональной деятельности.

- информации о профессиях и о труде, представляемая дошкольникам характеризуется шаблонностью, стереотипностью и не оказывает мотивирующего характера на развитие заинтересованности детей познанием мира профессий.

- отсутствуют рабочие программы и методические пособия, предназначенные для использования дошкольными образовательными организациями с целью расширения представлений детей о мире и социальной значимости различных профессий, воспитание уважения к труду взрослых и бережного отношения к продуктам труда в детском саду.

- процесс формирования у дошкольников представлений о профессиях требует педагогического руководства, которое учитывает их возрастные и психофизиологические особенности. Эффективная работа в этом направлении позволит естественным образом донести до детей мысль о том, что правильный выбор профессии – залог жизненного успеха.

- дошкольный возраст наиболее подходящий для формирования уважения к труду и знакомство с основными аспектами профессий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ

2.1. Организация исследования

Сущность и структура представлений о профессиях в дошкольном возрасте представляют собой важный аспект формирования социальной идентичности и будущих профессиональных ориентаций. Структура представлений о профессиях включает в себя атрибуты (инструменты, одежда), социальные функции и характеристики профессионалов. Эти элементы становятся основой для становления понимания специфики профессий и их значения в обществе.

Цель: исследовать формирование представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста посредством мастер-классов.

Объект исследования: представления о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста посредством мастер-класса.

Гипотеза исследования: уровень представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста повысится при использовании тематических мастер-классов, с участием представителей профессий и внедрением имитационных или сюжетно-ролевых игр, позволяющих эмоционально вовлечь детей в проигрывание ими различных профессиональных ролей.

База исследования: детский сад г. Красноярск. В исследовании приняли участие 20 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Задачи исследования:

- отобрать диагностические методики для определения уровня сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

- провести констатирующий эксперимент для определения уровня сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

- разработать программу тематических мастер-классов и реализовать её в группе испытуемых – провести формирующий эксперимент, направленный на развитие представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

- провести контрольный эксперимент для определения результативности использования тематических мастер-классов для повышения уровня представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и решения задач исследования были отобраны 2 диагностические методики, позволяющие определить уровень сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста:

- методика № 1. – методика «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) направлена на оценку уровня представлений детей о труде взрослых (критерий 1) и их отношения к труду взрослых (критерий 2);

- методика № 2 – опросник «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).

Полное описание методик представлено в приложении.

Использование отобранных методик позволяет определить уровень сформированности представлений о профессиях. В рамках настоящего исследования рассматривается три уровня развития представлений: высокий, средний и низкий. Обобщенно высокий уровень характеризуется полнотой знаний о профессиях, об особенностях организации труда, дети проявляют положительные эмоции при беседе о профессиях. Средний уровень характеризуется неполными представлениями о труде, дети не проявляют ярких позитивных эмоций, связанных с трудом. Низкий уровень

характеризуется тем, что дети имеют очень скудные представления о труде или вовсе эти знания отсутствуют, включая знания о профессии, организации труда, орудиях труда. Положительные эмоции в отношении труда или разных видов работ – отсутствуют.

При оценке развития уровня представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста принято считать, что оно ориентировано на 2 основных аспекта – представление о труде взрослых и представление о профессиональной деятельности взрослых.

Так, при использовании отобранных методик исследования мы опирались на указанные критерии, ниже представлена их система оценки.

Таблица 1

Система оценки представлений по методике № 1:

«Представления о труде взрослых»

Количество баллов		Диапазон значений	Уровень представлений
Критерий 1 (представления детей о труде взрослых)	Критерий 2 (отношение детей к труду взрослых).		
1 балл	1 балл	0 – 2 баллов	Низкий уровень
2 балла	2 балла	3 – 4 балла	Средний уровень
3 балла	3 балла	5 – 6 баллов	Высокий уровень

Таблица 2

Система оценки представлений по методике № 2:

«Профессиональная деятельность взрослых»

Количество баллов	Уровень представлений
1 балл	Низкий уровень
2 балла	Средний уровень

3 балла	Высокий уровень
---------	-----------------

При проведении диагностики все данные фиксируются в бланке исследователя. Составляются сводные таблицы по группе испытуемых.

2.2. Констатирующий эксперимент

С целью определения начального уровня сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста проведена диагностика с использованием отобранных методик. Результаты диагностики представлены ниже.

Результаты диагностики по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Представления детей о труде взрослых (результаты диагностики по методике № 1)

Имя воспитанника	Критерии, баллы		Сумма баллов по двум критериям	Уровень сформированности представлений
	Критерий 1	Критерий 2		
Ребенок 1	1	1	2	Низкий
Ребенок 2	1	1	2	Низкий
Ребенок 3	1	1	2	Низкий
Ребенок 4	1	1	2	Низкий
Ребенок 5	2	1	3	Средний
Ребенок 6	2	1	3	Средний
Ребенок 7	1	1	2	Низкий
Ребенок 8	3	3	6	Высокий
Ребенок 9	1	1	2	Низкий
Ребенок 10	1	1	2	Низкий
Ребенок 11	1	1	2	Низкий
Ребенок 12	1	1	2	Низкий
Ребенок 13	3	1	4	Средний

Ребенок 14	2	1	3	Средний
Ребенок 15	2	1	3	Средний
Ребенок 16	2	1	3	Средний
Ребенок 17	1	1	2	Низкий
Ребенок 18	1	1	2	Низкий
Ребенок 19	2	2	4	Средний
Ребенок 20	3	3	6	Высокий

Из таблицы 3 видно, что представление о труде взрослых у детей-участников исследования – разное, а именно его можно распределить по трем группам в зависимости от уровня развития представлений. Наибольшее количество участников исследования 55% (11 чел.) имеют низкий уровень развития представлений о труде взрослых. Данный уровень характеризуется тем, что дети имеют ограниченные представления о труде. В тоже время это свидетельствует о том, что само понятие труда у детей не оформлено, включая и профессиональный труд. То есть дети затрудняются рассказать, что такое профессия, привести примеры, назвать, кем работают их родители или описать своими словами род профессиональной деятельности. Для них также затруднительно ответить на вопросы об организации труда и орудиях труда. Отвечая на вопросы беседы с педагогом, не проявляют интереса к теме профессий и труда, эмоции в отношении труда или разных видов работ – отсутствуют.

35% (7 чел.) детей представляют вторую группу – дети, которые имеют средний уровень представлений о профессии. Данный уровень характеризуется тем, что у детей складывается неполное представление о труде. Отмечаются хаотичные не структурированные знания о профессиях, о труде взрослых и о профессиональной занятости родителей. Но присутствуют попытки перечислить профессии, охарактеризовать их. В описании профессии и орудий труда имеются ошибки, которые связаны с

пониманием признаков профессий (например, агроном – лопата; врач – градусник и пр.). Но отмечается позитивная эмоциональная оценка, связанная с трудом и профессиональной деятельностью, которая выражается преимущественно в форме жестов.

10% (2 чел.) детей отнесены к третьей группе по уровню сформированности представлений о труде взрослых – дети с высоким уровнем представлений. Данный уровень характеризуется тем, что у детей складывается полное представление о профессиях, о труде и профессиональной занятости родителей. Ребята, представляющие данную группу, имеют полные знания о труде взрослых, описание некоторых профессий детализировано и хорошо структурировано. Это профессии родителей и ближайшего социального окружения (бабушек, дедушек, тётей и дядей). Ребята хорошо содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда, приводят примеры и отмечают своё отношение (например, «...мама работает врачом-стоматологом, она использует зеркальце, чтобы посмотреть зубки, специальными смесями мажет зубик, чтобы полечить кариес у малышей, мама направляет детей с родителями на рентген, там зубки малышей фотографируют»). При беседе с педагогом, дети отвечают самобытными ответами, то есть уходят от шаблонности, используют профессиональный сленг родителей. Так, например, у второго ребёнка отец работает заместителем директора по учебной работе в школе, ребёнок использует его профессиональный сленг («... папа проверяет темпланы», «...повышает ЗУНы у школьников, учит их»). Дети испытывают положительные эмоции, связанные с профессиями родителей, улыбаются, воодушевляются, когда их просят рассказать подробнее. То есть присутствуют как невербальное, так и вербальное позитивное отношение к труду и профессиям.

Результаты диагностики по методике Опросник «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) представлены в таблице 4.

Представления детей о профессиональной деятельности взрослых
(результаты диагностики по методике № 2)

Имя воспитанника	Количество баллов	Уровень сформированности представлений
Ребенок 1	1	Низкий
Ребенок 2	2	Средний
Ребенок 3	1	Низкий
Ребенок 4	2	Средний
Ребенок 5	2	Средний
Ребенок 6	2	Средний
Ребенок 7	1	Низкий
Ребенок 8	3	Высокий
Ребенок 9	1	Низкий
Ребенок 10	1	Низкий
Ребенок 11	1	Низкий
Ребенок 12	1	Низкий
Ребенок 13	3	Высокий
Ребенок 14	2	Средний
Ребенок 15	2	Средний
Ребенок 16	2	Средний
Ребенок 17	1	Низкий
Ребенок 18	1	Низкий
Ребенок 19	2	Средний
Ребенок 20	3	Высокий

Из таблицы 4 видно, что представления детей о профессиональной деятельности взрослых в целом не имеют существенных отличий от результатов, полученных по методике № 1. Также около половины детей – 45% (9 чел.) имеют низкий уровень сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Представления данной группы детей о профессиях взрослых скудные, не структурированные. В беседе о

профессиях, дети затрудняются дать ответы на вопросы педагога о профессиях, о трудовой занятости родителей. Преимущественно вопросы остаются без ответа. При этом сама тема профессий и труда детям не интересна, они не проявляют положительных и отрицательных эмоций, связанных с этой темой.

40% (8 чел.) детей имеют средний уровень представлений о профессиях, что согласуется с данными, полученными по результатам применения методики № 1. Средний уровень сформированности представлений о профессиях характеризуется тем, что дети дают частично правильные ответы на вопросы педагога. При этом при попытке педагога уточнить содержание ответов и отношение детей к обсуждаемому вопросу, ребята не дают развернутых ответов, а если это происходит, то они скорее носят шаблонный характер (например, «..учитель – учит, врач – лечит»). Но в отличие от предыдущей группы детей с низким уровнем сформированности о профессиях, у данной группы детей отмечается позитивное отношение к теме и интерес к обсуждению.

15% (3 чел.) детей имеют высокий уровень представлений о профессиях, что также соотносится с данными, полученными по результатам методики № 1. Ребята, представляющие данную группу по результатам диагностики, демонстрируют заинтересованность темой профессий, охотно беседуют с педагогом, рассказывают о профессиональной занятости своих родителей, дают развернутые и поясняющие ответы. Дети данной группы, также могут указать на связь профессий, например, «... врач-стоматолог – лечит зубки, а врач стоматолог-терапевт рассказывает, как ухаживать за зубами, чистить их, полоскать ротик». Однако это касается только профессий родителей. Тем не менее, такие ответы свидетельствуют о том, что представления о профессиях у детей данной группы хорошо структурированы для их возраста. В данном примере, ребёнок понимает, что профессиональная сфера врачей включает их различные специализации. Перенос такого опыта на другие профессиональные сферы подскажет

ребёнку, что и там есть подобное деление по специализациям.

Тем не менее, детей, которые достаточно хорошо осведомлены о профессиях и труде для выборки в 20 человек – мало, это всего лишь 3 человека. Дети со средним уровнем развития представлений отвечают шаблонными примерами и фразами. Ни те, ни другие, не знают современных востребованных профессий, например, профессии сферы информационных технологий и робототехники, которые сегодня определяют конкурентоспособность страны. Однако из данной группы детей есть те, кто ходят на кружки робототехники.

Сопоставление результатов диагностики по методике №1 и методике № 2 свидетельствует о том, что деление на группы с низким, средним и высоким уровнем сформированности представлений объективно. Распределение детей в данных группах по результатам обеих методик практически совпадает (таблица 5).

Таблица 5

Сопоставление результатов диагностики по методике №1 и методике № 2 «до» проведения тематических мастер-классов

Методика	% воспитанников с уровнем развития представлений о профессиях		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Методика № 1	55% (11 чел.)	35% (7 чел.)	10% (2 чел.)
Методика № 2	45% (9 чел.)	40% (8 чел.)	15% (3 чел.)

Результаты диагностики по методике № 1 и методике № 2 не противоречат друг другу, что свидетельствует о наличии проблем сформированности представлений о профессиях и труде у детей старшего дошкольного возраста.

Графически, результаты исследования представлены на рисунке 1.

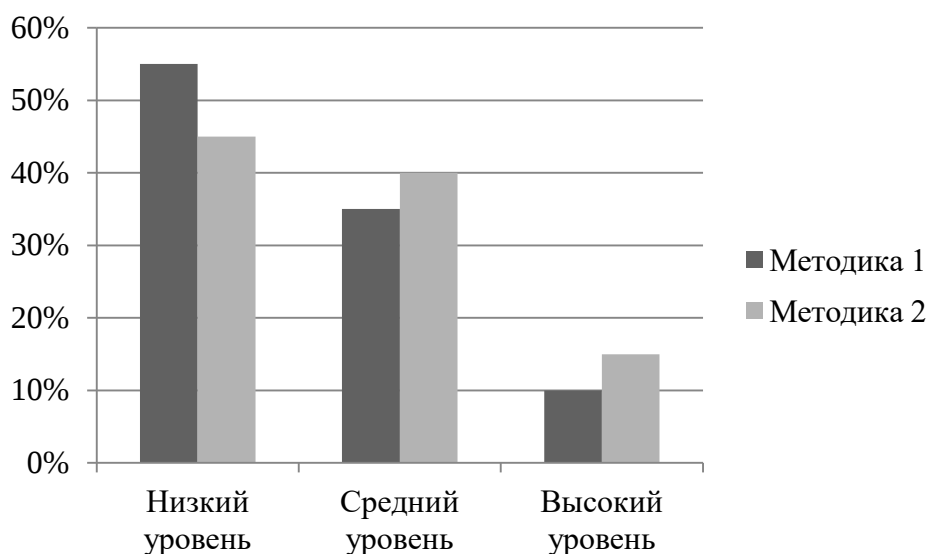


Рисунок 1. Сопоставление результатов диагностики по методике № 1 и методике № 2 «до» проведения тематических мастер-классов

На рисунке 1 видно, что профили, демонстрирующие уровень сформированности представлений у детей, участвующих в исследовании, по результатам применения двух методик, очень схожи между собой. Доминирует низкий уровень, затем следует средний уровень, и далее высокий. Такая тенденция отмечается по результатам применения обеих методик.

Таким образом, отсутствуют противоречия в результатах исследования, полученных по обеим методикам. Отмечается, что около половины детей в выборке (55% и 45% по методикам № 1 и № 2 соответственно) имеют низкий уровень представлений о профессиях, труде и профессиональных сферах взрослых; чуть менее половины (35% и 40% по методикам № 1 и № 2 соответственно) имеют средний уровень сформированности представлений. И лишь 10% и 15% по методикам №1 и № 2 соответственно, имеют высокий

уровень представлений, что не характерно для данного возраста детей-участников исследования.

В связи с этим, в целях развития и формирования представлений о профессиях нами разработана и реализована программа тематических мастер-классов. Мастер-класс – наиболее эффективная форма педагогической работы по формированию и развитию представлений о профессиях и труде у детей дошкольного возраста, поскольку она вмещает теоретическую и интерактивную часть, позволяющую примерить на себя роль представителя той или иной профессии, а значит уточнить и конкретизировать свои представления о ней. Кроме этого, предполагается участие родителей-представителей профессий в реализации программы мастер-классов, что также повысит интерес детей к данной теме.

Ниже представлена программа формирующего эксперимента.

2.3. Формирующий эксперимент: разработка и реализация программы мастер-классов

Дошкольный возраст имеет решающее значение в развитии интереса и мотивации к труду и миру профессий. Учитывая ведущую деятельность в дошкольном возрасте – игру, следует отметить, что знакомство с миром профессий, расширение представлений по данному вопросу осуществляется именно через игру. Однако игра преимущество реализуется самими детьми, роль взрослого заключается в наблюдении за её ходом и результатом. В тоже время развитие представлений о профессиях только посредством игры не решает задачу заинтересованности трудом и повышения осведомленности о мире профессий, не детализирует и не структурирует представление о профессиях. Напротив, игра включает в себе детскую фантазию, но может быть интересна как способ примеривания и проигрывания роли профессионала или специалиста в той или иной профессиональной сферы.

Анализ теоретических источников показал, что оптимальной и

эффективной педагогической формой развития представлений о профессиях является мастер-класс, позволяющий вместить теоретическую часть, рассказывающую о профессиях и труде и практическую часть, позволяющую посредством той же ролевой или имитационной игры примерить роль специалиста или профессионала. Кроме этого, в отличие от игры, мастер-класс позволяет привлечь к участию родителей и других заинтересованных взрослых-носителей того или иного профессионального опыта. Следовательно, мастер-класс в полной мере отвечает цели и задачами исследования.

В рамках формирующего эксперимента разработана и реализована программа тематических мастер-классов по теме профессий и труда. Цель формирующего эксперимента – расширение представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий эксперимент был реализован в течение 10 недель. Каждая неделя была посвящена той или иной профессиональной сфере. Содержание программы выстроено на основе анализа теоретических источников, а также включена сфера современных востребованных профессий – информационные технологии и робототехника, которые будут интересны в течение многих десятилетий.

В реализации программы приняли участие дети старшего дошкольного возраста, педагог, родители-представители профессий. Реализация программы завершается итоговым мероприятием и созданием современного мини-музея по теме: «Профессии Красноярского края».

Содержание программы мастер-классов, ожидаемые результаты и механизм её реализации подробно описаны ниже.

Программа мастер-классов по формированию представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

Представление – наглядный образ объекта или явления, возникающий на базе имеющихся у детей впечатлений посредством его воспроизведения в памяти и воображении, что способствует пониманию окружающего мира.

Представления в дошкольном возрасте формируются постепенно, в процессе взаимодействия детей с миром. В старшем дошкольном возрасте представления не сформированы окончательно и требуют активного вовлечения детей в разнообразные формы активности (игры, театрализация, наблюдения и пр.), в которых позитивные эмоциональные переживания и действия позволят расширить понимание о мире.

У детей старшего дошкольного возраста представления характеризуются яркостью, эмоциональной насыщенностью и легкостью возникновения. Представления возникают в любой ситуации и легко трансформируются, а яркость объясняется тем, что ребенок верит во все, что ему транслируют взрослые и активно впитывает информацию. Представления проявляют себя в игре, рисовании, прикладном творчестве, но не интегрированы в процесс целеполагания и находятся в прямой зависимости от внешних стимулов.

Представление о профессиях формируется с раннего детства, когда дети знакомятся с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек, ближайшего социального окружения. Представления о профессиях в дошкольном возрасте – это один из аспектов формирования социальной идентичности и будущих профессиональных ориентаций. Так закладывается основа для понимания мира профессий и ценности труда.

Эффективным педагогическим средством формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста, позволяющим активизировать субъектность, возбудить позитивные эмоции и чувства, потренироваться в выполнении определенных действий, является мастер-класс. Центральным звеном мастер-классов является демонстрация оригинального содержания при активной субъектной позиции всех участников образовательного процесса. Мастер-класс – это интерактивная форма обучения, объединяющая формат тренинга и конференции, проводимая профессионалом в своем деле.

В целях формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста программой предусмотрено проведение серии мастер-классов. Структура мастер-классов предусматривает логическое последовательное изложение материала о профессии с использованием разнообразных методов активизации образного мышления детей. Содержание мастер-классов определено воспитателем совместно с родителями-представителями профессий из сельскохозяйственной, железнодорожной, металлургической, экономической отраслей, а также профессий сферы обслуживания, образования, информационных технологий и робототехники, художественной сферы. Каждый мастер-класс посвящен профессиям определённой отрасли или сферы деятельности человека. Содержание мастер-классов построено с учетом этапов формирования представлений о труде взрослых и является технологией ознакомления дошкольников с профессиями. Выбор технических элементов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программой определены цель, задачи, принципы проведения мастер-классов, тематический план и график проведения, ход мастер-класса и виды детской активности, действия ведущего мастер-класса (воспитатель) и представителя профессии (родители воспитанников), материально-техническое и методическое оснащение.

Цель: формирование представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста, выраженное в повышении осведомлённости о профессиях, включая знание об орудиях труда и пользе профессии.

Задачи:

- познакомить детей с особенностью деятельности представителей разных профессий;
- провести микропробы в форме сюжетно-ролевых игр по применению элементарных трудовых навыков;

- повысить интерес к различным видам деятельности человека через знакомство с профессиями;
- воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам;
- обогатить словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе по разным профессиям.

В основе программы мастер-классов лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, лежащие в основе методологии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация данных подходов предполагает опору на следующие принципы:

- индивидуализация.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- партнерство с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ход каждого мастер-класса, предусмотренного программой, выстроен согласно современным рекомендациям и включает:

- презентация отрасли и профессии.
- проведение сюжетно-ролевой и имитационной игры по профессии.
- моделирование элементов действий профессионала под руководством взрослых.
- демонстрация результатов моделирования.

– рефлексия.

Направления (темы) мастер-классов, предусмотренные программой, соответствуют следующим отраслям экономики и сферам профессиональной деятельности человека. Обоснованием выбора указанных направлений является следующее: при знакомстве дошкольников с миром профессий традиционно используются виды труда, с которыми дети часто сталкиваются в своей жизни – сфера обслуживания, здравоохранения, образования и т.п. Это позволяет создать опору для развития представлений, так как дети могут наблюдать и «перепроверять» свои знания при взаимодействии с представителем этих профессий уже после знакомства с ними в рамках целенаправленной образовательной деятельности. Сфера информационных технологий и робототехники является одной из приоритетных для современной России, что актуально для знакомства с ней на этапе дошкольного детства.

Таблица 6

Отрасль экономики или сфера профессиональной деятельности

Отрасль экономики или сфера профессиональной деятельности	Направление (тема) мастер-класса
сельскохозяйственная отрасль	профессии «В мире природы»
железнодорожная отрасль	профессии «Железная дорога»
сфера производства	профессии «Сфера производства»
экономическая отрасль	профессии «Мир офиса»
художественная сфера	профессии «Мир творчества»
сфера обслуживания	профессии «Сфера обслуживания»
сфера образования	профессии «Сфера образования»
сфера здравоохранения	профессии «Сфера здравоохранения»
сфера информационных технологий и робототехники	профессии «Мир компьютеров и роботов»

Ожидаемыми результатами реализации программы мастер-классов являются изменения в представлениях о профессиях детей старшего дошкольного возраста, связанные с:

- повышением осведомленности о профессиях, в том числе современных востребованных профессиях (профессии сферы информационных технологий и робототехники);
- положительным отношением к труду и профессиональной деятельности человека;
- умениями объяснять взаимосвязь вида труда и профессий, роль труда в благосостоянии человека;
- умением различать профессии по их существенным признакам и знанием назначения орудий труда и материалов;
- умением моделировать взаимоотношения людей разных профессий;
- активным участием в посильном труде.

Программа рассчитана на реализацию в течение 10 недель и является технологической основой для решения проблемы формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста. Реализация программы основана на ведущем виде деятельности дошкольников – игре и предусматривает использование следующих форм и методов в рамках мастер-классов.

1. Презентация, включающая яркое и занимательное содержание о конкретной профессии, элементы мультипликации и театрализованного представления.

2. Сюжетно-ролевую игру, включающую деятельность, воспроизводящую конкретные действия профессионалов определенной области (например, осматривать пациента, печь пирог, строить дом, тушить пожар). В сюжетно-ролевой игре дети отождествляют себя с героем на основе собственных представлений.

3. Имитационную игру, включающую упражнения, основанные на подражательных или «изобразительных» движениях и направленные на

развитие жестов, мимики, пантомимики детей, выразительности их движений, характерных для конкретной профессии.

4. Моделирование, представляющее собой наглядно-практический метод обучения по развитию мышления детей с помощью средств воспроизводящих конкретные действия профессионалов или их профессиональные ситуации (мнемо-таблицы, викторины, обсуждение визуальных кейсов).

5. Рефлексия, направленная на развитие умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценкой предпосылок, условий и результатов собственной деятельности.

Выше перечисленные формы и методы, предусмотренные программой мастер-классов, отобраны с учётом рекомендаций авторов, занимающихся разработкой и использованием мастер-классов в целях развития представлений обучающихся. Содержание представленных методов и форм работы учитывает цель программы по формированию представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительно, при проведении тематических мастер-классов используются подборка дидактических средств (электронные тематические презентации, виртуальные экскурсии по профессиям, набор мнемо-таблиц по профессиям, вопросы викторины), а также ИКТ-средства, сопровождающие проведение мастер-классов.

Режим занятий.

Мастер-классы с детьми планируются воспитателем совместно с родителями-представителями профессий, с которыми ребята знакомятся в рамках программы. Мастер-классы проводятся между утренними и вечерними часами, один раз в неделю. При проведении мастер-классов учитываются нормы СанПина, поэтому продолжительность каждого образовательного мероприятия составляет от 25 до 30 минут.

Календарный график проведения мастер-классов

Мероприятие	Неделя									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мастер-класс №1. Профессии «В мире природы»										
Мастер-класс №2. Профессии «Железная дорога»										
Мастер-класс №3. Профессии «Сфера производства»										
Мастер-класс №4. Профессии «Мир офиса»										
Мастер-класс №5. Профессии «Мир творчества»										
Мастер-класс №6. Профессии «Сфера обслуживания»										
Мастер-класс №7. Профессии «Сфера образования»										
Мастер-класс №8. Профессии «Сфера здравоохранения»										
Мастер-класс №9. Профессии «Мир компьютеров и роботов»										
Итоговое мероприятие										

Итоговое мероприятие символизирует завершение серии тематических мастер-классов по формированию представления о профессиях детей старшего дошкольного возраста. Итоговое мероприятие нацелено на обобщение и подведение итогов. В рамках итогового мероприятия будет организована презентация профессий, с которыми познакомились ребята и создание современного мини-музея по теме: «Профессии Красноярского края». На презентацию профессий будут приглашены родители воспитанников.

Примерный план проведения итогового мероприятия.

1. Вступление: предназначение проводимых мастер-классов, значение профессии для жизни, польза результатов труда для жизни других людей.
2. Основная часть:

- презентация современного мини-музея «Профессии Красноярского края».

- презентация профессий детьми с использованием инструмента мини-музея. Дети в роли экскурсоводов.

3. Заключительная часть:

- обобщение результатов проведения мастер-классов воспитателем.
- вручение детям тематических сувениров (значки с символами профессий), фотосессия с родителями «Профи!».

Описание мастер-классов.

Мастер-класс № 1. Профессии «В мире природы».

Презентация отрасли и профессии.

Профессии «В мире природы» – это профессии сельскохозяйственной отрасли. Здесь работают люди, которые ведут хозяйство на селе, в деревне. Они выращивают растения, ухаживают за ними, а потом собирают урожай. Другие специалисты этой отрасли ухаживают за почвой, чтобы растения выросли крепкими, здоровыми и вкусными. Они пахут почву, вносят удобрения. Есть в сельском хозяйстве и люди, которые занимаются уходом за животными: коровами, свиньями, овцами.

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Агроном. Исследует условия для роста посевов, рассады и саженцев, определяет погодные условия.
2. Садовод. Занимается выращиванием плодовых, ягодных и декоративных растений.
3. Овощевод. Занимается выращиванием овощей. Подбирает семена и сорта овощей, подбирает хорошие условия для их выращивания.
4. Тракторист-машинист. Управляет и ремонтирует тракторы, которые убирают урожай, пахут почву.
5. Комбайнёр. Управляет и ремонтирует уборочный комбайн, который убирает урожай.
6. Ветеринар. Лечит и ухаживает за животными.
7. Зоотехник. Кормит, ухаживает и разводит животных.

сельскохозяйственных животных (коров, овцы, свиньи и др.)

8. Доярка. Кормит, ухаживает и доит коров.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии:

Имитационная игра «Агрохолдинг».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Мастер-класс № 2. Профессии «Железная дорога».

Профессии «Железная дорога» – это профессии железнодорожной отрасли. Здесь работают люди, которые занимаются перевозкой людей и грузов по железной дороге. Они делают путешествие людей на поезде безопасным и комфортным, а грузы, доставляют в целости и сохранности.

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Машинист. Ведёт поезд.
2. Помощник машиниста. Следит за сигналами и обо всём докладывает машинисту.
3. Диспетчер. Следит за тем, чтобы отправление поездов было вовремя, чтобы в пути они не столкнулись и не произошла авария.
4. Дежурный по станции. Принимает и отправляет поезда, пропуская их через станцию.
5. Монтер пути. Ремонтирует путь, чтобы перевозки людей и грузов были безопасными.
6. Билетный кассир. Продает билеты на поезда в кассах железнодорожного вокзала и станций.
7. Проводник пассажирского вагона. Путешествует с пассажирами в вагоне поезда, проверяет их билеты, помогает в пути, рассказывает о станциях, поддерживает чистоту в вагоне.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии.

Имитационная игра «Поезд дальнего следования».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?
3. Что делают специалисты?

Мастер-класс № 3. Профессии «Сфера производства».

Профессии «Сфера производства» – это профессии разных отраслей. Здесь работают люди, которые занимаются созданием и производством различной продукции. Например, изготавливают продукты питания, шьют одежду, добывают полезные ископаемые (уголь, нефть).

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Пекарь, кондитер, технолог. Изготавливают продукты питания (муку, сахар, консервы, кондитерские изделия, хлеб и т. д.).
2. Ткачиха, швея, закройщик, обувщик. Работают в производстве тканей, одежды, обуви.
3. Шахтёр, бурильщик. Занимаются добычей угля, нефти, природного газа, металлических руд.
4. Слесарь, токарь, технолог, инженер. Работают на заводах.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии.

Сюжетно-ролевая игра «Строительство».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?

3. Что делают специалисты?
4. В чем они помогают другим людям?

Мастер-класс № 4. Профессии «Мир офиса».

Профессии «Мир офиса» – это профессии экономической и управленческой сферы. Здесь работают люди, которые занимаются ведением деловых дел, организуют встречи с партнёрами компаний, занимаются ведением документации, отправляют и получают деловые письма.

1. Секретарь или административный ассистент. Управляет расписанием руководителей, обрабатывают корреспонденцию и организуют встречи.
2. Офис-менеджер. Отвечает за управление офисом, закупает канцелярские товары, координирует работу персонала.
3. Личный ассистент. Помогает руководителю в управлении личными и профессиональными делами: организует поездки, управляет электронной почтой, готовит презентации.
4. Бухгалтер. Ведет финансовую отчетность, контролирует бюджет компании.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии.

Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в офисе».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?
3. Что делают специалисты?
4. В чем они помогают другим людям?

Мастер-класс № 5. Профессии «Мир творчества».

Профессии «Мир творчества» – это профессии художественной сферы. Здесь работают люди, которые занимаются созданием красивой и культурной атмосферы: это художники, артисты, танцоры и пр. Они снимают фильмы, ставят спектакли, рисуют картины, создают интерьер дома.

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Артист. Во время спектакля перевоплощается в другого человека.
2. Художник. Создаёт картины при помощи карандашей и разных видов красок.
3. Режиссёр-постановщик. Руководит творческой группой, которая работает над созданием фильма, спектакля или шоу.
4. Актёр. Исполняет разноплановые роли в спектаклях, кино, рекламных роликах.
5. Кинооператор. Отвечает за художественную и техническую составляющую фильма.
6. Танцор. Принимает участие в театрализованных постановках, шоу, концертах.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии:

Имитационная игра «Фотоателье».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?
3. Что делают специалисты?
4. В чем они помогают другим людям?

Мастер-класс № 6. Профессии «Сфера обслуживания».

Профессии «Сфера обслуживания» – это профессии сферы обслуживания. Здесь работают люди, которые занимаются предоставлением различных услуг. Например, парикмахер, мастер ногтевого сервиса, фитнес-

инструктор, охранник. Так, парикмахер предоставляет услугу по созданию прически или выполнению стрижки, а охранник по охране помещения, людей.

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Парикмахер-визажист. Создает прически и выполняет стрижки для женщин, мужчин и детей. Выполняет женщинам макияж.

2. Мастер ногтевого сервиса. Ухаживает за ногтями людей, которые к нему обратились, красит ноги.

3. Продавец-консультант. Помогает людям выбирать товары, продает товары покупателям.

4. Фитнес-инструктор. Помогает людям ухаживать за своим телом, учит выполнять физические упражнения, следит за правильностью их выполнения.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?
3. Что делают специалисты?
4. В чем они помогают другим людям?

Мастер-класс № 7. Профессии «Сфера образования».

Профессии «Сфера образования» – это профессии сферы образования. Здесь работают люди, которые занимаются обучением, воспитанием и развитием других людей по разным вопросам. Они помогают людям преодолевать разные жизненные ситуации, консультируют их.

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Воспитатель. Занимается воспитанием, обучением и развитием детей дошкольного возраста, заботится о них и их безопасности.

2. Игропедагог. Создаёт образовательные игровые сценарии и проводит занятия, чтобы в игровой форме развивать различные навыки у детей и взрослых.

3. Педагог дополнительного образования. Занимается обучением и развитием детей и взрослых в различных областях: искусство, наука, спорт и др.

4. Педагог-психолог. Создаёт комфортные психологические условия для обучения, оказывает психологическую помощь и поддержку.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии.

Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель».

Рефлексия: Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?
3. Что делают специалисты?
4. В чем они помогают другим людям?

Мастер-класс № 8. Профессии «Сфера здравоохранения» врач (узкие специалисты) медсестра.

Профессии «Сфера здравоохранения» – это профессии сферы здравоохранения. Здесь работают люди, которые занимаются лечением других людей, поддержанием и заботой об их здоровье.

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Врач-педиатр. Лечит детей и следит за состоянием их здоровья.
2. Врач-стоматолог. Лечит зубы пациентам.
3. Врач-офтальмолог (окулист). Лечит заболевания глаз.
4. Врач-лор (отоларинголог). Лечит заболевания ушей, носа, горла.
5. Врач-травматолог. Лечит переломы костей человека.
6. Врач-дерматолог. Лечит заболевания кожи тела и лица у пациентов и следит за состоянием их кожи.

7. Врач-косметолог. Проводит обследование кожи пациента, назначает маски для кожи лица, обёртывания для тела, проводит различные косметические процедуры.

8. Медицинская сестра. Помогает врачу в больницах и поликлиниках, выполняет назначения врача для пациента.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии.

Имитационная игра «Скорая помощь».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?
3. Что делают специалисты?
4. В чем они помогают другим людям?

Мастер-класс № 9. Профессии «Мир компьютеров и роботов».

Профессии «Мир компьютеров и роботов» – это профессии сферы информационных технологий и робототехники. Здесь работают люди, которые занимаются обслуживанием компьютеров и организационной техники (принтеры, проекторы), создают различные программы, которые используются для обучения, игр и работы различных компаний. Сегодня

компьютеры и роботы – важная часть современного мира, они работают для охраны людей, курьерами (роботы-доставщики), обеспечивают связь и доступ к информации со всего мира (Интернет).

Перечень профессии для знакомства детям.

1. Программист. Создают программное обеспечение для компьютеров, мобильных устройств и других устройств.

2. Веб-дизайнер. Занимаются созданием и оформлением веб-сайтов, разрабатывают логотипы.

3. Робототехник. Создают и программируют роботов.

4. Аналитик данных. Собирают, обрабатывают и анализируют большие объёмы информации, которые используют организации всех отраслей экономики: больницы, школы, предприятия промышленности и торговли.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры по профессии.

Имитационная игра «Информационная безопасность».

Дети моделируют элементы трудовых действий профессионала под руководством педагога и мастера (родителя-представителя профессии).

Демонстрация результатов моделирования.

Рефлексия.

Вопросы для рефлексии.

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Какие орудия труда используют специалисты этой сферы?
3. Что делают специалисты?
4. В чем они помогают другим людям?

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте, безусловно, осуществляется не выбор профессии, но активное знакомство с миром профессий и разнообразной профессиональной деятельностью. При этом, развитие отраслей экономики диктует быстрые темпы развития новых востребованных направлений труда и ко времени поступления в профессиональную образовательную организацию от подростка требуется

высокий уровень осознанности в выборе будущего профессионального пути. А его подготовка начинается именно с детского сада. Здесь отметим, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями является устоявшейся педагогической категорией, отраженной в нормативных документах, регламентирующих соответствующее образование (дополнительное образование, общее (дошкольное) образование) в Российской Федерации. Значение дошкольного возраста в профессиональном становлении личности установлено в исследованиях, посвященных возрастному делению возрастного развития человека как субъекта труда.

2.4. Контрольный эксперимент

С целью определения уровня сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста после реализации тематических мастер-классов проведена повторная диагностика с использованием отобранных методик. Полученные результаты сравнили с данными на этапе констатирующего эксперимента и определили характер динамики в формировании представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста посредством тематических мастер-классов. Результаты повторной диагностики представлены ниже.

Результаты диагностики по методике «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) представлены в таблице 8.

Таблица 8

Представления детей о труде взрослых (результаты диагностики по методике № 1)

Имя воспитанника	Критерии, баллы		Сумма баллов по двум критериям	Уровень сформированности представлений
	Критерий 1	Критерий 2		

Окончание таблицы 8

Ребенок 1	2	1	3	Средний
Ребенок 2	1	2	3	Средний
Ребенок 3	2	2	4	Средний
Ребенок 4	2	1	3	Средний
Ребенок 5	2	2	4	Средний
Ребенок 6	2	2	4	Средний
Ребенок 7	1	2	3	Средний
Ребенок 8	3	3	6	Высокий
Ребенок 9	2	3	5	Высокий
Ребенок 10	2	2	4	Средний
Ребенок 11	2	2	4	Средний
Ребенок 12	2	2	4	Средний
Ребенок 13	3	2	5	Высокий
Ребенок 14	2	2	4	Средний
Ребенок 15	2	2	4	Средний
Ребенок 16	2	2	4	Средний
Ребенок 17	1	2	3	Средний
Ребенок 18	1	2	3	Средний
Ребенок 19	3	3	6	Высокий
Ребенок 20	3	3	6	Высокий

Из таблицы 8 видно, что представление о труде взрослых у детей-участников исследования – разное, как и на этапе констатирующего эксперимента, но деление на группы осуществляется уже на средний и высокий уровень развития представлений о профессиях и труде. Нижний уровень и вовсе отсутствует.

Наибольшее количество участников исследования 75% (15 чел.) имеют средний уровень развития представлений о труде взрослых. Данный уровень характеризуется тем, что у детей складывается всё ещё неполное представление о труде, но уже присутствуют попытки перечислить профессии, охарактеризовать их. В описании профессии и орудий труда

имеются незначительные ошибки, которые также связаны с пониманием признаков профессий (например, агроном – лопата; врач – градусник и пр.), но дети самостоятельно находят их и исправляют, чего не было отмечено на этапе констатирующего эксперимента. Отмечается позитивная эмоциональная оценка, связанная с трудом и профессиональной деятельностью.

25% (5 чел.) детей имеют высокий уровень развития представлений о труде и профессиях. Данный уровень характеризуется полным представлением о профессиях, о труде и профессиональной занятости родителей. Описание профессий уже детализировано и хорошо структурировано. Дети знают и рассказывают не только о профессиях ближайшего социального окружения, но и о профессиях востребованных сегодня в России, в частности, о профессиях сферы информационных технологий и робототехники. Ребята хорошо содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда, приводят примеры и отмечают своё отношение. При беседе с педагогом, дети отвечают самобытными ответами, некоторые из них используют профессиональный сленг родителей. Дети испытывают положительные эмоции, связанные с профессиями родителей. В целом подмечено укрепление детско-родительских отношений, вероятно, за счёт участия родителей в программе мастер-классов и создании мини-музея «Профессии Красноярского края».

Результаты повторной диагностики по методике Опросник «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) представлены в таблице 9.

Представления детей о профессиональной деятельности взрослых
(результаты диагностики по методике № 2)

Имя воспитанника	Количество баллов	Уровень сформированности представлений
Ребенок 1	2	Средний
Ребенок 2	2	Средний
Ребенок 3	2	Средний
Ребенок 4	2	Средний
Ребенок 5	3	Высокий
Ребенок 6	3	Высокий
Ребенок 7	2	Средний
Ребенок 8	3	Высокий
Ребенок 9	2	Средний
Ребенок 10	2	Средний
Ребенок 11	2	Средний
Ребенок 12	3	Высокий
Ребенок 13	3	Высокий
Ребенок 14	2	Средний
Ребенок 15	2	Средний
Ребенок 16	2	Средний
Ребенок 17	2	Средний
Ребенок 18	3	Высокий
Ребенок 19	3	Высокий
Ребенок 20	3	Высокий

Из таблицы 9 видно, что, как и по результатам методики №1 при повторном исследовании отсутствуют дети, имеющие низкий уровень развития представлений о профессиях. Все участники исследования, по результатам повторной диагностики по методике №2, отнесены к группам со средним и высоким уровнем развития представлений.

60% (12 чел.) детей имеют средний уровень представлений о профессиях, который характеризуется тем, что дети дают преимущественно

правильные ответы на вопросы педагога, уточняют содержание ответов по его просьбе. Некоторая шаблонность ответов сохраняется, но они стали более содержательными и эмоционально окрашенными. Отмечается позитивное отношение к теме и интерес к обсуждению.

40% (8 чел.) детей имеют высокий уровень представлений о профессиях. Ребята, представляющие данную группу по результатам повторной диагностики, демонстрируют заинтересованность темой профессий. Они с удовольствием беседуют с педагогом, рассказывают о профессиональной занятости своих родителей, дают развёрнутые и поясняющие ответы. Сохраняется самобытность ответов.

Сопоставление результатов повторной диагностики по методике №1 и методике № 2. свидетельствует о том, что деление на группы со средним и высоким уровнем сформированности представлений объективно. Распределение детей в данных группах по результатам обеих методик практически совпадает (таблица 10).

Таблица 10

Сопоставление результатов диагностики по методике №1 и методике № 2
«после» проведения тематических мастер-классов

Методика	% воспитанников с уровнем развития представлений о профессиях		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Методика № 1	-	75% (15 чел.)	25% (5 чел.)
Методика № 2	-	60% (12 чел.)	40% (8 чел.)

Результаты диагностики по методике № 1 и методике № 2 не противоречат друг другу. А именно, по результатам обеих методик, низкий уровень развития представлений о профессиях и о труде – отсутствует. Это говорит о том, что у всех детей в выборке отмечается положительная

динамика в формировании представлений о профессиях и о труде. Присутствует средний уровень, что как раз связано с переходом детей из нижнего уровня в связи с формированием и развитием их представлений о труде. Другими словами среднюю группу по результатам повторной диагностики составляют дети, которые ранее относились в группу детей с низким уровнем развития представлений о профессиях. Похожая ситуация отмечается и в отношении высокого уровня развития представлений о труде.

Графически, результаты исследования представлены на рисунке 2.

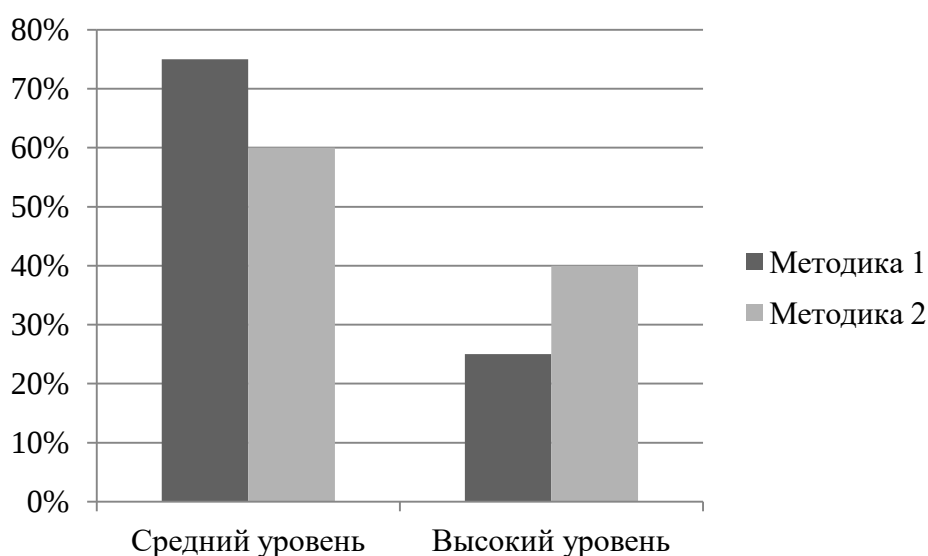


Рисунок 2. Сопоставление результатов диагностики по методике №1 и методике № 2 «после» проведения тематических мастер-классов

На рисунке 2 видно, что профили, демонстрирующие уровень сформированности представлений у детей, участвующих в исследовании, по результатам применения двух методик «после» реализации программы тематических мастер-классов, схожи между собой. Доминирует средний уровень, затем следует высокий уровень. Такая тенденция отмечается по результатам применения обеих методик.

Таким образом, отсутствуют противоречия в результатах исследования, полученных по обеим методикам после реализации программы тематических мастер-классов.

Сопоставление результатов диагностики по методике №1 и методике № 2 «до» и «после» реализации программы тематических мастер-классов представлено в таблице 7. Проведенное сопоставление свидетельствует об одинаковом характере динамики формирования и развития представлений о профессии, выявленной по результатам проведения контрольного эксперимента.

Таблица 11

Сопоставление результатов диагностики по методике №1 и методике № 2 «до» и «после» реализации программы тематических мастер-классов

Методика	% воспитанников с уровнем развития представлений о профессиях					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	«до»	«после»	«до»	«после»	«до»	«после»
Методика № 1	55% (11 чел.)	-	35% (7 чел.)	75% (15 чел.)	10% (2 чел.)	25% (5 чел.)
Методика № 2	45% (9 чел.)	-	40% (8 чел.)	60% (12 чел.)	15% (3 чел.)	40% (8 чел.)

Из таблицы 11 видно, что как «до», так и «после» реализации программы тематических мастер-классов отмечается одна тенденция, зафиксированная по результатам применения методик №1 и №2. Она заключается в том, что низкий уровень отсутствует в обоих случаях, а число детей, представляющих средний и высокий уровень увеличивается за счёт

развития представлений и «перехода» детей с одного уровня представлений на другой. В данном случае с низкого на средний, со среднего на высокий.

Так, по результатам повторной диагностики по методике №1 число детей со средним уровнем представлений увеличилось на 8 человек (с 35 до 75%); число детей с высоким уровнем представлений увеличилось на 3 человека (с 10 до 25%). По результатам повторной диагностики по методике №2 число детей со средним уровнем представлений увеличилось на 4 человека (с 40 до 60%); число детей с высоким уровнем представлений увеличилось на 5 человек (с 14 до 40%).

Графически, сопоставление результатов исследования представлено на рисунке 3.

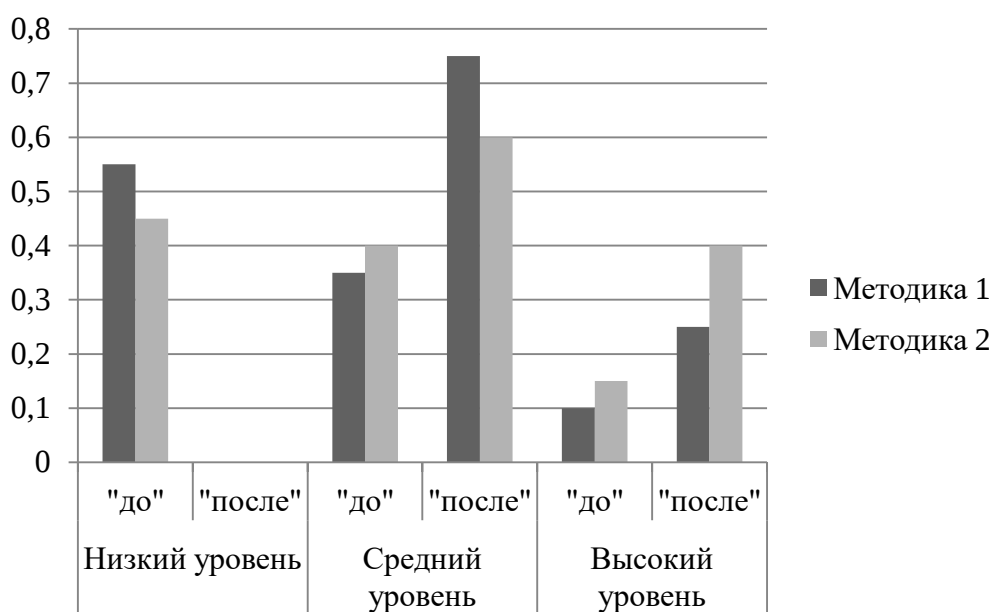


Рисунок 3. Сопоставление результатов диагностики по методике № 1 и методике № 2 «до» и «после» проведения тематических мастер-классов

На рисунке 3 видно, что профили, демонстрирующие уровень сформированности представлений у детей, участвующих в исследовании, по результатам применения двух методик «до» и «после» реализации программы тематических мастер-классов, схожи между собой. Низкий

уровень развития представлений «после» реализации программы тематических мастер-классов отсутствует в обоих случаях. В отношении среднего и высокого уровня отмечается одинаковая тенденция, связанная с увеличением числа детей на данных уровнях. Преобладание среднего и высокого уровня развития представлений о профессиях и о труде у детей старшего дошкольного возраста, по результатам повторной диагностики, свидетельствует о положительной динамике развития указанных представлений по итогу реализации программы мастер-классов. Гипотеза исследования о том, что уровень представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста повысится при использовании тематических мастер-классов, с участием представителей профессий и внедрением имитационных или сюжетно-ролевых игр, позволяющих эмоционально вовлечь детей в проигрывание ими различных профессиональных ролей – подтвердилась.

Выводы по главе 2

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о профессиях и о труде у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

- опытно-экспериментальная работа предполагала проведение трех видов эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного. Проведение указанных видов экспериментов позволило определить уровень сформированности представлений о профессиях и о труде у детей дошкольного возраста «до» и «после» реализации программ тематических мастер-классов.

- результат констатирующего эксперимента показал, что уровень сформированности представлений о профессиях и о труде у детей дошкольного возраста «до» реализации программ тематических мастер-классов преимущественно (45-55% детей в выборке) – низкий. Он отличается хаотичностью и разрозненностью образа профессии, низкой заинтересованностью темой профессий и труда, низкой осведомленностью об особенностях профессиональной занятости родителей. 35-40% детей имеют средний уровень сформированности указанных представлений, что выражается в большей заинтересованности миром профессий, но всё ещё шаблонности и стереотипности понимания профессий и их атрибутов (орудия труда, специализация и пр.). Данные двух методик – согласуются.

- формирующий эксперимент предусматривал реализацию разработанной программы тематических мастер-классов по формированию представлений о профессиях и о труде детей старшего дошкольного возраста. Мастер-класс разработаны с учётом рекомендаций авторов, работы которых рассмотрены в рамках теоретического исследования. Программа имеет четкую структуру и включает описание подхода, цели, задач, механизма реализации, описание мастер-классов и итогового мероприятия. Содержание программы включает освещение традиционных и современных профессий

(сфера информационных технологий и робототехники), а также использование имитационных и сюжетно-ролевых игр по профессиям с привлечением детей. В реализации программы участвовали родители-представители профессии. Программа реализована в течение 10 недель, интегрирована в непосредственную образовательную деятельность с воспитанниками.

– результат контрольного эксперимента показал, что уровень сформированности представлений о профессиях и о труде у детей дошкольного возраста «после» реализации программ тематических мастер-классов имеет положительную динамику. Так, по результатам повторной диагностики по числу детей со средним уровнем представлений увеличилось на 8 человек (с 35 до 75%) согласно данным методики №1 и на 4 человека (с 40 до 60%) согласно данным методики №2; число детей с высоким уровнем представлений увеличилось на 3 человека (с 10 до 25%) согласно данным методики №1 и на 5 человек (с 14 до 40%) согласно данным методики №2. Средний и высокий уровень сформированности представлений о профессиях и о труде характеризуются уменьшением шаблонности и стереотипности ответов, появляются самобытные ответы детей в характеристике профессий. Отмечается положительное эмоциональное отношение к профессиям и к профессиональной занятости родителей. Расширилась осведомленность о профессиях, дети называют отрасли экономики, соответствующие им профессии и примеры их специализации, могут рассказать об отдельных трудовых действиях. Некоторые ребята определили для себя заинтересованность одной из профессий.

– установлено, что формирование представлений о мире профессий у дошкольников – это непрерывный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Сотрудничество педагогов и родителей, использование мастер-класса и интегрированных в него сюжетно-ролевых и имитационных игр, возможность обсуждения и обмена чувствами и мыслями, положительно отзываются на динамике формирования

представлений о профессиях. Ключевым моментом является не простое заучивание названий профессий, а формирование понимания их социальной значимости и взаимосвязи.

– гипотеза исследования о том, что уровень представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста повысится при использовании тематических мастер-классов, с участием представителей профессий и внедрением имитационных или сюжетно-ролевых игр, позволяющих эмоционально вовлечь детей в проигрывание ими различных профессиональных ролей – подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, посвященное вопросу формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста, предусматривало решение ряда задач и получение соответствующих результатов.

Нами было проведено теоретическое исследование основ формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста. В результате было установлено, что представление о профессиях в дошкольном возрасте составляет основу для выбора профессии в будущем, поскольку представления или образы в сознании человека – фундамент для формирования его готовности активно взаимодействовать с окружающим миром. Исследовав ряд мнений авторов по данному вопросу, мы остановились на представлении о профессиях сформулированном Г.Н. Кузнецовой и Е.А. Алябевой, которые отмечают, что формирование представлений о профессии в дошкольном возрасте необходимо для развития, социализации и признания взаимосвязи с формированием образа мира у детей. Структура представлений о профессиях включает в себя атрибуты (инструменты, одежда), социальные функции и характеристики профессионалов. Эти элементы становятся основой для становления понимания специфики профессий и их значения в обществе. В связи с этим, именно эти данные мы взяли в качестве теоретической основы для проведения эмпирического исследования и разработки программы мастер-классов.

Эмпирическое исследование было направлено на исследование формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста посредством мастер-классов. С этой целью нами были использованы следующие методики: 1) методика «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) направлена на оценку уровня представлений детей о труде взрослых (критерий 1) и их отношения к труду взрослых (критерий 2); 2) опросник «Профессиональная деятельность

взрослых» (Л.В. Куцакова). В результате исследования установлено, что около половины детей в выборке (55% и 45% по методикам № 1 и № 2 соответственно) имеют низкий уровень представлений о профессиях, труде и профессиональных сферах взрослых; чуть менее половины (35% и 40% по методикам № 1 и № 2 соответственно) имеют средний уровень сформированности представлений. И лишь 10% и 15% по методикам №1 и № 2 соответственно, имеют высокий уровень представлений, что не характерно для данного возраста детей-участников исследования. Полученные результаты стали обоснованием для разработки программы мастер-классов.

Программа тематических мастер-классов по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях включала пояснительную записку, блок цели и задач, принципы реализации программы, описание методики хода мастер-классов, описание ожидаемых результатов, связанных с повышением осведомленности о профессиях, формированием положительного отношения к труду, умением отличать одну профессию от другой и моделировать взаимоотношения людей разных профессий. Описан график проведения мастер-классов и их подробное описание с учетом отрасли («В мире природы», «Железная дорога», «Сфера производства», «Мир офиса», «Мир творчества», «Сфера обслуживания», «Сфера образования», «Сфера здравоохранения», «Мир компьютеров и роботов»).

Предложенная в рамках исследования программа мастер-классов реализована полностью. По итогу реализации программы проведено повторное исследование (контрольный эксперимент) представлений детей о профессиях. В результате повторной диагностики установлено, что число детей со средним уровнем представлений увеличилось на 8 человек (с 35 до 75%) согласно данным методики №1 и на 4 человека (с 40 до 60%) согласно данным методики №2; число детей с высоким уровнем представлений увеличилось на 3 человека (с 10 до 25%) согласно данным методики №1 и на 5 человек (с 14 до 40%) согласно данным методики №2. Средний и высокий

уровень сформированности представлений о профессиях и о труде характеризуются уменьшением шаблонности и стереотипности ответов, появляются самобытные ответы детей в характеристике профессий. Отмечается положительное эмоциональное отношение к профессиям и к профессиональной занятости родителей. Расширилась осведомленность о профессиях, дети называют отрасли экономики, соответствующие им профессии и примеры их специализации, могут рассказать об отдельных трудовых действиях. Некоторые ребята определили для себя заинтересованность одной из профессий.

Таким образом, экспериментальная работа продемонстрировала свою эффективность, а именно формирование представлений о профессиях через разнообразные методы и подходы, что позволит систематически расширить кругозор детей о мире профессий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017. 176 с.
2. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях // Поволжский педагогический вестник. 2020. № 3 (28). С. 64-68.
3. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Дефектология. 1996. № 6. 109 с.
4. Грайворонская О.И., Подгорная Н.В. Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников // Интерактивная наука. 2023. № 1 (77). С. 19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-v-dou-po-ranney-proforientatsii-doshkolnikov> (дата обращения: 12.02.2024).
5. Грайворонская О.И., Горбунова О.Ф., Подгорная Н.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2022. №7 (72). С. 47-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyaya-proforientatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1>(дата обращения: 12.02.2024)
6. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) / авт.-сост. Т.Г. Сальникова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 24 с.
7. Дыбина О.В. Реализация системы методического содействия воспитателям детского сада в повышении их профессиональной квалификации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 6. С. 1-6.
8. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988. 272 с.
9. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 38-46.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:

Академия, 2010. 304 с.

11. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4-1. С. 87-90.

12. Крунич Н.А. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. № 10. С.37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyya-proforientatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.02.2024).

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2012. 128 с.

14. Лукьянова О.Л., Бабаян А.В. Формирование ранних представлений ребенка о профессиях в процессе профессиональной ориентации в ДОУ // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. № 5. С. 588-591. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rannih-predstavleniy-rebenka-o-professiyah-v-protsesse-professionalnoy-orientatsii-v-dou> (дата обращения: 18.10.2024).

15. Макарова Н.А., Максимова Н.В. Ранняя профориентация дошкольников // Наука, образование и культура. 2022. № 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyya-proforientatsiya-doshkolnikov> (дата обращения: 12.10.2024).

16. Муратова А.А. Феномен ранней профориентации обучающихся // Вестник ОГУ. 2023. № 2 (238). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ranney-proforientatsii-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 12.02.2024).

17. Обухова С.Н. Современный дошкольник в мире профессий // Детский сад: теория и практика. 2018. №3-4. С. 90-97.

18. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Консорциум

КОДЕКС». С.73. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 10.10.2024).

19. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. М.: Академия, 2008. 318 с.

20. Рылова Н.Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации. Кемерово: КРИПО, 2019. 93 с.

21. Требух О.С. Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с обучающимися // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. 2023. № 1 (45). С. 107-116.

22. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 368 с.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 02.02.2024).

24. Хуббатуллина В.А., Шевченко Е.П. Мастер-класс как форма творческого развития ребенка. В сборнике: Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Саратов, 2024. С. 390-396.

25. Ческидова И.Б. Профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.10.2024).

26. Швейд Е.Н., Михайлова Н.Л., Повзун В.Д. Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста, как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического

образования. 2022. № 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannnyaya-professionalnaya-orientatsiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 10.10.2024).

27. Ястребова Г.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. М.: РУДН, 2020. 86 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Описание методик исследования

1. Методика «Представления о труде взрослых»

(Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик)

Методика направлена на оценку уровня представлений детей о труде взрослых (критерий 1) и их отношения к труду взрослых (критерий 2). Для изучения уровня сформированности детей о труде взрослых проводится беседа. Каждому ребенку предлагается ответить на вопросы и принять участие в эксперименте с картинками (5 картинок), в котором дети выбирают изображение какой-либо профессии, орудий труда и место труда и составляют по ней рассказ.

Перечень вопросов детям:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся?

Кем работают твои родители?

В результате диагностики определяется уровень представлений о труде взрослых и процессе его организации. Авторы выделяют следующие уровни:

Высокий уровень характеризуется тем, что дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Отвечая на вопросы беседы с педагогом, ориентированы на самобытность ответов, проявляют положительные эмоции, которые отражены в особенностях невербального общения (жесты, позы, мимика, интонация).

Средний уровень характеризуется тем, что дети имеют неполные представления о труде, отсутствуют яркие позитивные эмоции, связанные с трудом, однако иногда они могут проявляться в жестах (преимущественно в жестах).

Низкий уровень характеризуется тем, что дети имеют очень скудные

представления о труде или вовсе эти знания отсутствуют, включая знания о профессии, организации труда, орудиях труда. Отвечая на вопросы беседы с педагогом, не проявляют интереса к теме профессий и труда, эмоции в отношении труда или разных видов работ – отсутствуют.

При анализе результатов оценивается каждый из двух критериев и используется трёхбалльная шкала оценок.

Таблица 12

Шкала оценок

3 балла	Высокий уровень	Ответ отличается полнотой, четким описанием должностных обязанностей, орудий труда, месте работы.
2 балла	Средний уровень	Ответ не полный, не четкое описание должностных обязанностей, отсутствие деталей в характеристиках труда, знают и называют не все орудия труда, упускают некоторые трудовые действия и значимость результата труда.
1 балл	Низкий уровень	В ответе преобладают не правильные сведения: дети не могут назвать должностные обязанности, трудовые действия, путают орудия труда. Не знают значение труда и его результат по общеизвестным профессиям.

2. Опросник «Профессиональная деятельность взрослых»

(Л.В. Куцакова)

Методика направлена на оценку уровня сформированности представлений детей об особенностях профессионального труда взрослых. Для изучения знаний детей об особенностях профессионального труда проводится опрос о базовых трудовых процессах взрослых, о профессиональных инструментах, о взаимодействии представителей различных профессий.

В результате диагностики определяется уровень представлений об особенностях профессионального труда взрослых. Автор выделяет следующие уровни:

Высокий уровень характеризуется тем, что дети дают развёрнутые и правильные ответы, что свидетельствует о развитии их представлений. При высоком уровне развития представлений ребенок демонстрирует знания об особенностях профессии, взаимодействии разных профессий.

Средний уровень характеризуется тем, что дети дают частично правильные ответы на вопросы педагога, но при этом, объяснения очень краткие, не развёрнутые, хотя и присутствует интерес к труду и профессии.

Низкий уровень характеризуется тем, что дети оставляют большую часть вопросов без ответа. Они часто испытывают затруднения в описании особенностей профессии, труд взрослых им не интересен.

По итогам диагностики оцениваются знания детей по количеству указанных профессий и по качеству их описания. Полученные данные позволяют определить общий уровень знаний: высокий, средний или низкий.

При анализе результатов используется трёхбалльная шкала оценок.

Таблица 13

Шкала оценок

3 балла	Высокий уровень	Ответы развёрнутые и правильные ответы. Ребёнок демонстрирует знания об особенностях профессии, взаимодействии разных профессий.
2 балла	Средний уровень	Ответ частично правильный, но объяснения очень краткие, не развёрнутые, хотя и присутствует интерес к труду и профессии.
1 балл	Низкий уровень	Большая часть вопросов остается без ответа. Отмечаются затруднения в описании особенностей профессии, труд взрослых детям не интересен.