

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОНДЖОРЯН МАРИНЕ СЕЙРАНОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

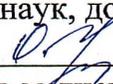
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И
СТЕПЕНИ УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психология семьи и семейное консультирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

 18.06.2025
Руководитель магистерской программы
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
канд.биол.наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты


27.06.2025.

Обучающийся


Конджорян М.С.

Оценка _____

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА	8
1.1. Родительское отношение к ребенку в семье. Сущность, типы отношений	8
1.2. Особенности родительского отношения в семьях, воспитывающих детей подросткового возраста.....	17
1.3. Теоретические аспекты взаимосвязи характера родительского отношения и современными увлечениями подростков цифровыми ресурсами	27
Выводы по главе 1	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СТЕПЕНИ УВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ	36
2.1. Организация исследования	36
2.2. Анализ результатов изучения взаимосвязи типа родительского отношения и степени увлеченности подростков компьютерными играми	39
2.3. Комплекс мер по снижению степени увлеченности компьютерными играми подростков посредством гармонизации родительских отношений в семье	52
Выводы по главе 2	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

Реферат магистерской диссертации

Конджорян Марине Сейрановны

по теме: «Взаимосвязь типа родительского отношения и степени увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста»

Магистерская диссертация посвящена проблеме гармонизации детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста, увлеченных компьютерными играми.

Исследование, проведенное в рамках данной магистерской диссертации, посвящено разработке программы для родителей и их детей 12-13 лет по гармонизации детско-родительских отношений с подростками, увлеченными компьютерными играми, разработке и внедрению методики проведения занятий по данной программе в образовательный процесс МАОУ СШ № 17 г. Красноярска.

При выполнении работы были изучено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической и научно-методической литературе; на основе теоретического анализа литературы раскрыта сущность понятий «родительские отношения», «увлеченность компьютерными играми»; выявлены аспекты взаимосвязи характера родительских отношений и современных увлечений подростков цифровыми ресурсами. Разработана программа по гармонизации детско-родительских отношений с родителями и подростками, увлеченными компьютерными играми.

В результате проведения исследования доказано, что существует взаимосвязь между типом родительского отношения и степенью увлеченности компьютерными играми у детей подросткового возраста.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и приложения. В работе представлено 5 рисунков, 5 таблиц. Список используемой литературы включает 56 источника. Общий объем работы 87 страниц.

«10» 06 2025 г.



Abstract of the master's thesis

Kondzhoryan Marine Seyranovna

on the topic: "The relationship between the type of parental attitude and the degree of passion for computer games in adolescent children"

The master's thesis is devoted to the problem of harmonizing parent-child relationships with adolescent children who are passionate about computer games.

The research conducted within the framework of this master's thesis is devoted to the development of a program for parents and their children aged 12-13 to harmonize parent-child relationships with teenagers who are keen on computer games, the development and implementation of a methodology for conducting classes according to this program in the educational process of MAOU Secondary School No. 17 in Krasnoyarsk.

In the course of the work, the state of the problem under study in psychological, pedagogical and scientific and methodological literature was studied; based on the theoretical analysis of the literature, the essence of the concepts of "parental relationships" and "passion for computer games" was revealed; aspects of the relationship between the nature of parental relationships and modern hobbies of teenagers with digital resources were identified. A program was developed to harmonize parent-child relationships with parents and teenagers who are passionate about computer games.

The study proved that there is a relationship between the type of parental attitude and the degree of passion for computer games in adolescent children.

The master's thesis consists of an introduction, two chapters, conclusions and an appendix. The work contains 5 figures, 5 tables. The list of used literature includes 56 sources. The total volume of the work is 87 pages.

« 10 » 06 2025 г.



ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время электронные технологии развиваются настолько стремительными темпами, что сложно представить жизнь без гаджетов: компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и т.д. Гаджеты в наши дни применяются во многих областях, включая образование, спорт, медицину и др. Вместе с неоспоримой пользой электронные помощники внесли и существенную проблему, а именно – зависимость от них, когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности. Так, с 19.12.2023 года вступили в силу изменения, внесенные в статью 43 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающей права и обязанности обучающихся, а именно введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов во время учебных занятий в школах. Данное нововведение применимо к учащимся по программам общего, основного общего и среднего общего образования.

В наши дни особенно значима тема игровой компьютерной деятельности детей, в частности подростков. Компьютерные игры становятся неотъемлемой частью культуры и досуга детей. Исследования показывают, что, во-первых, игры служат важным средством самовыражения и творчества, позволяя игрокам исследовать альтернативные миры и ситуации. И, во-вторых, умеренное увлечение играми может развивать критическое мышление, улучшать координацию и способствовать социальным взаимодействиям через мультиплеерные режимы [6, 37]. Но в то же время важно осознавать потенциальные риски, такие как зависимость и влияние на психическое здоровье [26]. Поэтому увлеченность компьютерными играми может иметь как позитивные, так и негативные эффекты.

Важна степень проявления аддиктивных тенденций у современников, увлеченных компьютерными играми. Наиболее подвержены риску, как уже

отмечалось, подростки от 10 до 16 лет, поскольку этот возрастной период считается сензитивным для формирования аддикций [6].

Стоит отметить, что особо пристальное внимание педагогов и психологов привлекает взаимосвязь увлеченности подростками компьютерными играми и типами родительского отношения. В подростковом возрасте отношения между родителями и детьми становятся особенно важными, потому что именно в это время подростки ищут свою идентичность и учатся устанавливать границы [10].

Конечно, в современных научных источниках широко представлен материал об увлеченности детьми компьютерными играми, но, тем не менее, изучение научной литературы не позволило обнаружить достаточное количество информации с прямым указанием на наличие связи типа родительского отношения и развития увлеченности компьютерными играми у детей подросткового возраста.

Изучение представленных фактов дает основание для гипотетического предположения относительно наличия взаимосвязи типа родительского отношения со степенью увлеченностью подростками компьютерными играми. Экспериментальное исследование этого вопроса позволит определить взаимосвязь типов родительского отношения со степенью увлеченности компьютерными играми у детей в подростковом возрасте, а также пути по гармонизации родительских отношений к ребенку с увлеченностью компьютерными играми.

Таким образом, актуальность исследования определена целевыми ориентирами воспитания подрастающего поколения, недостаточной теоретической и экспериментальной разработанностью вопросов, связанных с характером взаимосвязи типа родительского отношения и степенью увлеченности компьютерными играми детьми подросткового возраста. Результаты эмпирического исследования позволят гармонизировать родительские отношения детей подросткового возраста, которые увлечены компьютерными играми.

Существует противоречие между недостаточной теоретической проработкой проблемы связи типов родительского отношения и увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста в научных источниках и ее практической значимостью в современных условиях.

Проблема исследования: существует ли взаимосвязь между типом родительского отношения и степенью увлеченности компьютерными играми у детей подросткового возраста?

Цель исследования: эмпирически выявить наличие и характер взаимосвязи типа родительского отношения и степени увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста.

Объект исследования: типы родительского отношения и степень увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь типа родительского отношения и степени увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует взаимосвязь между типом родительского отношения и степенью увлеченности подростков компьютерными играми. Следует предположить, что негармоничные типы родительского отношения будут провоцировать высокую степень увлеченности компьютерными играми подростков. Эмпирическое изучение характера этой взаимосвязи позволит разработать комплекс мер по гармонизации отношений родителей и подростка в условиях консультативной работы и, тем самым, снизить компьютерную зависимость подростков.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа изучить сущность основных понятий исследования: «родительское отношение» и «увлеченность подростками компьютерными играми».

2. На основе научных точек зрения рассмотреть особенности родительского отношения в семьях, воспитывающих детей подросткового возраста.

3. Изучить теоретические аспекты взаимосвязи характера родительского отношения и современным увлечением подростков цифровыми ресурсами.

4. Эмпирически изучить наличие взаимосвязи типа родительского отношения и степенью увлеченности компьютерными играми подростков.

5. В рамках консультативной деятельности разработать комплекс мер по гармонизации родительского отношения к подросткам, увлекающимся компьютерными играми.

Теоретико-методологическая основа исследования.

1. Положения исследований родительских отношений (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, О.А. Карабанова, О.А. Зыблева, О.Ю. Иванисова, Ю.В. Морева, Л.И. Стрелкина, Т.А. Серебрякова, В.С. Елагина, А.И. Рыбакова и др.).

2. Исследования, раскрывающие влияние цифровой среды, в частности компьютерных игр, на развитие психики детей (А.В. Федин, Д.В. Малий, А.А. Мелкова, Е.Ю. Скворцова, Н.В. Богачева, И.М. Богдановская, И.М. Крючкова и др.).

Методы исследования.

Теоретические: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

Статистические: расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена [17].

Методики исследования.

1. «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) [12].

2. «Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми» (А.В. Гришина) [15].

Теоретическая значимость: структурирование и обогащение теоретического материала по проблеме взаимосвязи типа родительского отношения со степенью увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста.

Практическая значимость: определение характера взаимосвязи типа родительского отношения и степени увлеченности компьютерными играми детей в подростковом возрасте позволит посредством гармонизации родительского отношения обеспечить полноценное развитие ребенка и предотвратить возникновение форм компьютерной зависимости.

Новизна исследования определяется недостаточным количеством прямых сведений об особенностях взаимосвязи типа родительского отношения со степенью увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста в научной литературе, а также методически проработанных мер по предотвращению возникновения компьютерной зависимости подростков посредством гармонизации родительского отношения в семье.

Структура диссертации: состоит из введения, двух глав с обзором литературы, описанием методов и результатов исследования, выводов по каждой из глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

1.1. Родительское отношение к ребенку в семье. Сущность, типы отношений

На сегодняшний день особенно остро стоит вопрос о сохранении семьи, в особенности коррекции родительских отношений. Семья как один из важнейших социальных институтов является базовой ячейкой общества. На протяжении всей истории крепкие семьи были залогом общественной стабильности. Возможности семьи как института социализации определяются теми ценностями, которые формируются и поддерживаются в ней сначала родителями, а потом в случае, если «родительские ценности» принимаются детьми, воспроизводятся ими в следующих семейных поколениях. Но стоит отметить, что успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи, государства, образовательных учреждений и других социальных институтов.

Для начала рассмотрим определения понятия «семья», в частности среди зарубежных психологов. По В. Сатир семья как саморазвивающаяся система включает в себя следующие составные части [34]:

1. Индивиды, составляющие основу семьи: взрослые и дети, представители разных поколений.
2. Совместные стремления, объединяющие семью: воспитание подрастающего поколения, дальнейшее развитие всех членов семьи.
3. Установленные нормы и правила семейной жизни, а также преобладающий стиль коммуникации между членами семьи.
4. Внутренняя энергия системы: уровень активности и жизненные установки членов семьи, проявляющиеся в их взаимодействии друг с другом.
5. Взаимодействие с внешним миром: отношение семьи к изменениям жизни.

Американский психолог Мюррей Боуэн в собственной теории семейных систем, существенно отличающейся от классического системного подхода, описывал семью как эмоциональное поле [13]. Термин «поле» указывает на сложность эмоциональных стимулов, передаваемых и воспринимаемых членами семьи на разных уровнях взаимодействия. Стоит подчеркнуть, что теория М. Боуэна сосредоточена именно на эмоциональном функционировании.

В терминах общей теории систем, разработанной Л. Берталанфи, «семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего, определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи» [50, с. 37]. Семья является открытой системой. Изменения в одном из элементов системы, например во взаимоотношениях супругов, сказываются на всей семье.

Что касается отечественных психологов, то Л.Б. Шнейдер рассматривает семью как «системно-функциональное объединение эмоционально-близких и значимых людей на основе супружества, родства и родительства» [48, с. 23].

Т.А. Кошпаева дает следующее определение семьи: «любая семья — это малый социально-психологический коллектив либо группа, которая основывается на базе индивидуальных, а также доверительных отношений между двумя супругами, их родителями, а также ребенком» [23, с. 4].

В работе Н.Ю. Егоровой семья рассматривается как микросистема в экосистеме человека, как первичная среда формирования личности. В этом контексте современная семья анализируется через призму основных структурных элементов: супружества, родительства, родства [18]. Исследователь рассматривает системный и биоэкологический подходы к анализу семьи как микросреды человека. Биоэкологический подход рассматривает человека в контексте окружающей среды, где семья — биосоциальная система, а, с точки зрения экологии развития человека, — первичная среда развития ребенка (микросистема). Оба подхода

предполагают изучение семьи в рамках той микросистемы, первичной средой взросления ребенка, в которой происходит формирование и развитие человека.

Е.В. Пешина предлагает свой вариант определения семьи: «семья – это объединение людей, основанное на кровном родстве, усыновлении или отношениях, осознаваемых как брачные, предполагающее стабильные экономические связи и взаимную моральную ответственность» [31, с. 164].

По мнению А.А. Аникиной, наиболее приемлемо толковать термин «семья» как «юридически закрепленный союз совместно проживающих лиц, объединенных браком, близким родством или приравненным к нему законом правовым состоянием, имеющих близкие личные связи, выраженные в эмоциональной привязанности» [1, с. 123].

М.С. Баршина выделяет следующее определение семьи: «семья – это союз людей, взявших на себя добровольную ответственность за благополучие партнера и будущих (или имеющих) детей» [4, с. 11].

И.И. Березина рассматривает понятие «семья» как «совместную жизнедеятельность людей, связанных кровными или родственными связями, которые удовлетворяют свои специфические потребности» [5, с. 28].

Таким образом, семья рассматривается как микросистема или первичная среда для формирования личности, включающая в себя такие структурные элементы, как супружество, родительство и родство.

Рассмотрены также функции семьи. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис считают, что «жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется функцией семьи» [50, с. 38]. В связи с этим психологами были выделены следующие функции семьи, которые важны не только для ее членов, но и для общества в целом: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая [50].

По мнению М.В. Рябоконт, воспитание и образование являются ключевыми функциями семьи наряду с репродуктивной и коммуникативной, поскольку семья остается основным институтом социализации [33].

Таким образом, функции семьи многообразны. В целом, семья – это многофункциональное социальное образование, и количество и значимость ее функций не поддается однозначному анализу.

Очевидно, что семья основана на системе отношений, которые складываются между супругами, а также между родителями и детьми. Что касается понятия родительских отношений, то на сегодняшний день в научной психолого-педагогической литературе не существует однозначного определения данного понятия.

Психоаналитическая теория стала первопроходцем в научном изучении взаимоотношений между родителями и детьми. Сторонники психоанализа, такие как З. Фрейд и К. Юнг, выделяли важность первого опыта взаимодействия ребенка с родителями, особенно подчеркивая влияние бессознательного на формирование личности. Кроме того, значительное внимание уделялось анализу роли матери и разработке периодизации возрастного развития детей. Согласно психоанализу, от родителей зависит способ прохождения ребенком всех этапов психического развития.

Согласно мнению основателей психоаналитической школы, ключевым моментом в формировании здоровой связи между детьми и их родителями является период около трех лет [22]. Чувствительное и осознанное поведение родителей, как в этом возрасте, так и на протяжении всего периода взросления, способствует созданию комфортного общения между родителем и уже повзрослевшим ребенком, исключая ситуации, способные нанести психологическую травму.

Несмотря на акцент психоанализа на важности родителей в становлении личности ребенка, особое внимание уделялось этапу их разделения. В трудах Зигмунда Фрейда подчеркивается необходимость такого

разделения, которое рассматривается как фундаментальное условие для успешной социальной адаптации ребенка.

Фрейд также выявил определяющее значение эмоциональных переживаний и чувств ребенка (детской ревности и влечения к родителю определенного пола) по отношению к своим родителям. Не менее важна идентификация с родителем своего пола, а также специфические явления, сопутствующие этим процессам, такие как Эдипов комплекс у мальчиков и комплекс Электры у девочек. Эти концепции раскрывают сложные динамики внутрисемейных отношений и их влияние на психическое развитие ребенка [22].

Идеи К. Хорни, развивавшей психоаналитические концепции, подчеркивают значимость родителей в формировании психики ребенка. В ее теории социальные взаимоотношения между ребенком и его родителями определены как ключевой фактор становления личности. Впервые в психологии было установлено, что не только отвергающие формы родительского поведения, такие как отчуждение, подавляющая опека, враждебность и дискриминация, провоцируют тревожность у ребенка, но и поведение, мотивированное позитивными намерениями, например, чрезмерное восхищение.

Хорни, продолжая психоаналитические традиции, акцентировала внимание на родительской роли в психическом созревании ребенка. Согласно ее разработанной модели, социальное взаимодействие между ребенком и родителями является определяющим элементом в формировании его личности. В новаторском подходе было продемонстрировано, что источником детской тревоги может быть не только негативное родительское поведение (отсутствие внимания, чрезмерный контроль, враждебность, предвзятое отношение), но и действия, обусловленные благими намерениями, к примеру, чрезмерное преклонение перед ребенком [22].

Впервые акцент на решающем влиянии родительских связей на становление ребенка был отчетливо сделан в рамках концепций,

предложенных А. Фрейд. Не отказываясь от центральной для психоанализа мысли о главенствующей роли сексуальности в формировании детской психики, А. Фрейд в своих трудах акцентировала внимание на изучении агрессии, проявляющейся у детей в раннем возрасте как составная часть их сексуального влечения. Появление деструктивных форм детской агрессии она объясняла неблагоприятными условиями взросления, вызванными отсутствием родителей (в частности, в концлагерях, детских домах, школах-интернатах и т.п.) [22].

Дальнейшее развитие идей психоанализа можно проследить и в концепции Э. Эриксона. Рассмотрев вопросы развития личности на протяжении всего жизненного пути, он сделал особый акцент на отношениях ребенка и семьи, конкретнее – на отношениях между ребенком и матерью [22]. Э. Эриксон, анализируя противоречивую природу связей между родителем и ребенком, отмечал, что они одновременно включают в себя и эмоциональную поддержку, направленную на удовлетворение детских потребностей, и безоговорочную уверенность в возможностях и силах ребенка как личности.

Теория привязанности, предложенная Дж. Боулби и М. Эйнсворт, служит иллюстрацией подхода, стремящегося выйти за рамки психоаналитических ограничений. В основе этой теории лежит признание многогранной природы детской привязанности, которая характеризуется сосуществованием двух противоположных векторов. С одной стороны, проявляется тяга к исследованию нового, к захватывающим и потенциально опасным ситуациям. С другой стороны, присутствует потребность в защите и ощущении безопасности [22]. Несмотря на то, что первая тенденция побуждает ребенка к отделению от родителей, а вторая – к возвращению к ним, обе тенденции, по мнению авторов, призваны эффективно развиваться в пространстве, образованном детско-родительскими отношениями. Речь идет об умелом и сбалансированном поощрении обеих тенденций.

В рамках бихевиористского подхода, А. Бандура интерпретировал действия родителей как своего рода эталон, дающий ребенку возможность выделять ключевые аспекты, принципы взаимодействия и примеры для копирования при формировании личной поведенческой модели [22]. Поэтому изначально ребенок подражает взрослым, в первую очередь, родителям, а потом – сверстникам.

Дж. Мид, основоположник теории ожидания, утверждал, что социализация детей через общение с родителями формирует определенные поведенческие модели. Ребенок усваивает и воспроизводит социальные роли, опираясь на опыт взаимодействия с родителями и другими значимыми взрослыми, а также на воспринятые от них ожидания [22].

Что касается отечественных психологов, то, например, А.Я. Варга и В.В. Столин родительское отношение понимают как «целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей восприятия и понимания его характера, личности, поступков, а также поведенческих стереотипов общения» [12, с. 37]. Родительское отношение, как утверждают исследователи, проявляется через ряд ключевых аспектов: мотивы (проявление заинтересованности, осознание важности взаимодействия, готовность к открытому общению); манеру поведения (вербальное выражение мыслей и чувств, конкретные действия, невербальные сигналы, такие как мимика и жесты); эмоциональную составляющую (чувство удовлетворения от общения, симпатия или антипатия, спектр позитивных и негативных переживаний); познание (восприятие личности ребенка, мыслительные операции, формирование представлений о ребенке).

А.Я. Варга родительское отношение представляет в виде трехкомпонентной структуры, имеющей три элемента – эмоциональный, когнитивный и поведенческий, каждый из которых структурно организован. Эмоциональный компонент имеет три оси: симпатия-антипатия, уважение-презрение, близость-отдаленность; поведенческий – четыре оси: доминирование, кооперация, потакание и автономия; а когнитивный

компонент образуется осью «адекватное – неадекватное представление о ребенке»; неадекватными являются инфантилизация и инвалидизация (в том числе социальная). Автором были выделены такие типы родительского отношения, как принимающе-авторитарное, отвергающее с элементами инфантилизации, симбиотическое и симбиотически-авторитарное [11].

На трехкомпонентную структуру родительского отношения указывает и Р.В. Овчарова, представляя его одним из компонентов сложного феномена родительства наряду с ценностными ориентациями, установками и ожиданиями, родительскими чувствами, позициями, родительской ответственностью и стилем семейного воспитания [28].

О.А. Карабанова, опираясь на эмоциональный аспект системы «родитель-ребенок», выделила следующие типы эмоционального отношения к ребенку: 1) безусловное принятие; 2) условное принятие; 3) амбивалентное отношение (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви); 4) индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, низкая эмпатия); 5) скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку); 6) открытое эмоциональное отвержение ребенка [21].

Е.О. Смирнова и М.В. Соколова используют понятие стиля родительского отношения, определяемого как «...сочетания различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени»; на этой основе они выделяют семь стилей родительского поведения: строгий, объяснительный, автономный, компромиссный, содействующий, потакающий, ситуативный [38, с. 83].

Еще одним понятием, входящим в структуру родительского отношения, являются родительские установки. Е.Т. Соколова, В.В. Столин, А.Я. Варга определяют родительские установки как «...систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним» [40, с. 20].

Р.В. Овчарова, рассматривает родительские установки как трехуровневую систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие родителем ребенка и способы поведения с ним [28].

Близким по значению является понятие «родительская позиция», которое, например, А.С. Спиваковская определяет как «реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, и выделяет два типа таких позиции – адекватные (оптимальные) и неадекватные» [39, с. 77]. Оптимальная родительская позиция – та, которая отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

Р.В. Овчарова и С.С. Жигалин также отмечают, что именно адекватность родительской позиции является основным признаком эффективности родительских позиций. Индикаторами такой адекватности являются ее динамичность, гибкость, внутренняя и внешняя согласованность, прогностичность [29].

О.А. Карабанова трактует понятие «родительская позиция» более широко – как интегративную характеристику, определяющую тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, особенности собственного родительского образа («Я как Родитель»), модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительство [21].

Т.В. Архиреева понятие «родительская позиция» использует в значении «установка родителей на тот или иной тип воспитания» [2, с. 11].

Р.В. Овчарова и С.С. Жигалин в своей работе разводят значения понятий «родительская позиция», «родительская установка», «родительское отношение» и «родительское воспитание». В частности, родительская позиция рассматривается ими как «...целостная система отношений родителя: отношение к родительству, отношение к родительской роли,

отношение к себе как к родителю, отношение к ребенку и отношение к воспитательной практике» [29, с. 167].

В отличие от этого, В.В. Столин и А.А. Бодалев не проводят различий между данными понятиями, рассматривая их как равнозначные английскому термину «attitude». Они объединяют их в триаду, включающую эмоциональную связь с ребенком, манеру общения, а также специфику родительского понимания и когнитивного восприятия ребенка. Неэффективным родительским отношением авторы считают такое, которое приводит к формированию негативного эмоционального климата между родителем и ребенком, а также к затруднениям в достижении взаимопонимания [9].

Таким образом, в настоящее время большое количество научных работ посвящено исследованию родительского отношения, включая его типы, структуру, а также связанных с ним концепций, таких как родительские установки, позиции и особенности взаимодействия. Различные определения, предложенные учеными, обогащают общее понимание, интегрируя разнообразные аспекты родительства. Родительское отношение представляется сложным и многогранным явлением, и само понятие «родительское отношение» характеризуется множественностью значений.

В нашей работе мы, опираясь на работы А.Я. Варги и В.В. Столина, рассматриваем родительские отношения как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей восприятия и понимания его характера, личности, поступков, а также поведенческих стереотипов общения.

1.2. Особенности родительского отношения в семьях, воспитывающих детей подросткового возраста

В современной психологии особое значение придается определению возрастных рамок подросткового периода. Данный этап развития человека

нередко характеризуется как кризисный, что обусловлено не только физическими изменениями, происходящими в организме, но и глубокими психологическими трансформациями. В связи с этим, взрослое окружение должно проявлять повышенное внимание к подросткам.

Одной из первых исследовательниц, акцентировавших важность подросткового возраста, была Анна Фрейд, дочь знаменитого австрийского психолога, психоаналитика и невролога Зигмунда Фрейда, основателя психоанализа. Согласно её теории, начало подросткового возраста знаменуется нарушением равновесия, сложившегося на предыдущей, латентной стадии, между компонентами психической структуры: Ид, Эго и Суперэго. Этот дисбаланс становится причиной кризиса подросткового возраста, который Анна Фрейд рассматривала как естественный этап развития, необходимый для перехода к зрелости [43].

В соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения, подростковый период прямо связан с пубертатным периодом, который, учитывая индивидуальные и гендерные отличия, в среднем начинается в возрасте от 10 до 12 лет и продолжается до 18-20 лет. Таким образом, подростковый возраст, определяемый как период от десятого до двадцатого года жизни, находится в фокусе внимания [30].

В своем издании «Экспериментальная психология» В.Н. Дружинин проделал работу по разделению возрастных границ подросткового периода с учетом гендерной принадлежности. В итоге, возрастные границы были определены следующим образом:

- для мальчиков от 13 до 16 лет;
- для девочек от 12 до 15 лет [16].

Л.С. Выготский в возрастной периодизации обозначал промежуток пубертатного периода от 14 до 17 лет, отдельно выделял кризисы 13 и 17 лет [14].

В соответствии теории деятельности Леонтьева А.Н., Д.Б. Эльконин определяет подростковый возраст в интервале 11—17 лет, подразделяя его на

два этапа: средний школьный возраст (11—15 лет), когда ведущей формой деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15—17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, пренебрегая при этом психосексуальным развитием [51].

Для каждого возрастного периода можно выделить характерные физиологические и психологические особенности. Перейдем к более подробной характеристике подросткового возраста.

Что касается физиологических особенностей, то исследователи отмечают, что в период подросткового возраста происходит интенсивное развитие организма, рост костно-мышечной ткани, гормональная перестройка, наблюдается дисбаланс деятельности сердца и сосудов и, в связи с этим поведение ребенка меняется, а иногда и вызывает дискомфорт [52]. Это, в свою очередь, действует на нервную систему.

В подростковом возрасте происходят заметные перемены в психическом становлении юношей и девушек. Возрастает осмысленность в отношении к трудовой деятельности и образованию, появляется понимание значимости знаний и умений, которые станут необходимым фундаментом для будущей работы и полноценной самореализации [52]. Этот период, формирующий личность, отличается непрерывным, но противоречивым характером.

Учитывая, что развитие происходит в рамках учебного процесса, грамотно выстроенная учебная деятельность благоприятно сказывается на психологическом состоянии подростка, позволяя ему отвлечься от навязчивых раздумий. В это время особенно интенсивно развиваются такие когнитивные функции, как внимание, память и мышление. В подростковом возрасте нередко наблюдаются упрямство, нежелание признавать свои ошибки и склонность к конфронтации. Развитие враждебности по отношению к старшим, негативизм и произвольные поведенческие реакции обусловлены не столько физиологическими изменениями, сколько воздействием социума, в котором растет подросток.

На взаимоотношения подростка оказывают влияние множество факторов: общение со сверстниками, его положение в различных группах, отношения с взрослыми, образовательное учреждение и семейная обстановка. Корректировка этих социальных обстоятельств позволяет оказывать непосредственное воздействие на поведение подростков [52].

Также отмечают, что для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для наблюдения. Идеал подростка - эмоционально окрашенный, опытный и внутренне принятый образ, который служит моделью, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей [45]. Стоит подчеркнуть, что эффективность идеала определяется не столько рациональной деятельностью подростка, сколько силой его эмоций.

Одна из значимых черт личности подростка – это желание быть и считаться взрослым. В связи с «чувством зрелости» у подростка возникает конкретная социальная деятельность, стремление вступить в различные сферы жизни и деятельности взрослых, чтобы приобрести их качества и навыки. Однако в первую очередь он усваивает более доступные аспекты взрослой жизни: внешность и манеру поведения. Подросток стремится расширить свои права, требует, чтобы взрослые учитывали его взгляды, мнения и интересы, то есть признавали его равным себе. Важным благоприятным условием для нормальных отношений с подростком является ситуация, когда взрослые выступают по отношению к нему в роли старших [45].

А.В. Семенова более подробно анализирует личностные характеристики подросткового возраста. В работе исследователя отмечено, что социальная ситуация развития образует новые ценностные ориентации в сознании подростка, путем интенсивной рефлексии на себя, других и общества в целом и происходят сдвиги в шкале ценностей – все освещается проекцией рефлексии и прежде всего это семья и близкие. Когда семья осознает взросление ребенка, проявляет уважение к его самооценке и чувству самостоятельности, создаются благоприятные условия для его развития. В

таком случае ценностные установки подростка направлены на познание многогранности мира и духовный рост. Неблагополучные семейные отношения, характеризующиеся отчуждением, авторитарностью или вседозволенностью, отрицательно сказываются на развитии подростка, особенно на его взаимодействии с окружающими. Это может привести к отчужденному поведению, нигилизму, агрессии, пассивности или комплексам неполноценности, повышающим склонность к рискованным поступкам.

Несмотря на влияние семейного микроклимата, отношения с семьей и потребность в ней остаются важными для подростка. Однако, общение со сверстниками приобретает ключевое значение и становится центром его интересов [35]. Через общение устанавливаются нормы взаимоотношений, развивается саморефлексия, расширяются границы знаний и демонстрируются умственные способности. В период подросткового возраста наблюдается интенсивное развитие самосознания через рефлексию собственных характеристик. Образование и воспитание, полученные в детстве, определяют глубину рефлексии. Независимо от того, какие ассоциации возникают у подростка, он всегда идентифицирует себя, возвращаясь к своему «Я».

В работе В.В. Терещенко и И.М. Чуба особое значение придается психологической и социальной зрелости подростков. Они определяют ее через наличие жизненных целей и осознанности, независимость мышления и поведения, стремление к самоопределению и принятию ответственности за свою жизнь. Также важными чертами зрелости, по мнению авторов, являются толерантное отношение к другим людям и адекватная самооценка.

В подростковом периоде процесс превращения ребенка во взрослого рассматривается учеными как становление зрелой личности, которое характеризуется глубокими преобразованиями в структуре и содержании личностных качеств. Зрелость личности проявляется через наличие и степень развития ряда признаков, среди которых выделяются: чувство

ответственности, наличие жизненных целей и понимание смысла существования, позитивное восприятие себя (включая принятие и уважение к себе), независимость и способность к автономным действиям, стремление к самосовершенствованию и реализации своего потенциала, толерантность в общении с другими людьми, оптимистичный взгляд на мир и активная жизненная позиция [41].

Особую роль подростковому возрасту отводит Э. Эриксон. В его теории от 12 до 18 лет происходит фаза формирования чувства идентичности, в то время как поиск эго-идентичности – это ключевое понятие в теории Э. Эриксона. Развитие движется либо в сторону положительного полюса – идентичности, либо в сторону отрицательного – смешения ролей. «До наступления ранней юности дети знакомятся с целым рядом разнообразных ролей — ученика, друга, брата, ученика спортивной школы или музыкальной и т.п. Человек в этом возрасте ищет базисные установки и ценности, охватывающие все его роли. Если не удастся интегрировать их в центральную идентичность, то результатом становится диффузия идентичности. Ценности и морали детей преимущественно отражают ценности и морали родителей. Чувство значимости определяется отношением к ребенку родителей. Затем мир ребенка расширяется. Более важными становятся ценности сверстников. Все эти оценки определяют ценность личности в будущем. Поиск идентичности усложняется, если ценности родителей, сверстников, учителей не согласуются между собой. Следует различать те роли, которые индивид принимает и то, каким он себя считает. То, каким человек считает себя на самом деле – подлинное «Эго».

Э. Эриксон указывает четыре линии развития неадекватной идентичности:

- 1) Неспособность к близким отношениям.
- 2) Размывание времени, неспособность строить планы на будущее.

3) Размывание способности к плодотворной работе. Когда личность встречается с невозможностью результативно использовать свои ресурсы в каком-либо деле, учебе или работе.

4) Негативная идентичность. Личность пытается найти роль с системой ценностей, прямо противоположных тем, которым отдают предпочтение родители» [27].

О. А. Карабанова основной характеристикой подросткового возраста называет его противоречивость, которая «находит выражение в следующих особенностях возраста:

1. Промежуточный, переходный между детством и взрослостью, совмещающий характеристики того и другого возраста.

2. Гетерохронность развития отражена в том, что точки достижения морфофизиологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости не совпадают.

3. Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я» в форме развития самосознания и эго-идентичности)» [20].

Б.Г. Ананьев говорит о кризисном характере подростничества и называет внешние и внутренние причины этого: «К внешним относятся: изменение характера учебной деятельности. Она многопредметна, содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук. Внешней причиной является и отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его качеств личности. Отсюда – необходимость формирования собственной позиции. <...> Предъявляются новые требования в семье реальной помощи по хозяйству, ответственности; с ним начинают советоваться. Коллектив учащихся начинает выполнять новую роль, вливаясь в общешкольный ученический коллектив, что расширяет связи подростка, предоставляя возможность для участия в многогранной

общественной жизни коллектива. Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки» [47].

Согласно трудам Л.С. Выготского, продолжительность и характер протекания подросткового возраста могут значительно варьироваться. Эти различия обусловлены как уникальными чертами личности, так и степенью развития социума, в котором формируется индивид. При этом автор выделил две фазы: фазу влечений (негативную) и фазу интересов (позитивную). Фаза влечений характеризуется появлением новых приоритетов у личности, отрицанием старой системы ценностей, сменой референтной группы – на первое место выходят сверстники и общение с ними. Во время прохождения второй фазы – фазы интересов – у подростка происходит формирование самосознания и рефлексии, возникают новые интересы, часто связанные с будущей профессиональной деятельностью [14].

Таким образом, в современной психологической науке рамки подросткового периода неразрывно связаны с пубертатным периодом или половым созреванием – этапом преобразований в теле подростка, приводящим к его взрослению. Существенное влияние на формирование личности в подростковом возрасте оказывают фундаментальные изменения в организме, затрагивающие все сферы его существования: физиологическую, интеллектуальную, когнитивную и коммуникативную. Происходит отделение взрослеющего человека от родителей, что неизбежно влечет за собой процесс его активной интеграции в общество.

Рассмотрим, как родительские отношения влияют на развитие подростка.

Многие исследователи в развитии подростков отмечают такую особенность, как влияние самооценки на интенсивность общения со сверстниками, в целом с окружающими людьми, отсюда – интенсивность увлеченности компьютерными играми. Например, А.Ю. Золотухина в своей

работе рассматривает связь между самооценкой младших подростков и стилем детско-родительских отношений. На процесс формирования самооценки влияют родители и другие взрослые люди, которые окружают ребенка. Если родители чрезмерно заботятся о своём ребёнке, слишком его балуют и восхваляют, это может привести к формированию у него представления о том, что аналогичное отношение должно проявляться и другими людьми. В результате, такие дети могут сталкиваться с конфликтами вне семьи, так как начинают воспринимать мир как центр, вращающийся вокруг них. Излишняя потакаемость родителям, когда они удовлетворяют все желания своего ребенка, создаёт у него зависимость от такого подхода. Ребёнок привыкает к тому, что его капризы удовлетворяются, что может осложнить его взаимодействие с окружающими. Он может не понимать, что в обществе существуют другие люди с собственными потребностями и интересами. Эта проблема накапливается и со временем может привести к развитию трудностей в коммуникации и недостатку эмпатии. Поэтому важно установить баланс между заботой и самостоятельностью, чтобы помочь ребёнку адаптироваться к различным социальным ситуациям и выстроить здоровые отношения с окружающими [19]. И данному примеру противопоставлена семья, в которой доминируют часто возникающие ссоры и недопонимания. Такая атмосфера создает негативные условия для социализации ребенка, что может привести к его подавленному и несчастливому состоянию. Чтобы избежать такого расклада, родителям следует держаться подальше от конфликтов, ссор и скандалов в семейной обстановке.

Подытоживая, исследователь приходит к следующим выводам. Дети, обладающие адекватной самооценкой, способны легче справляться с неудачами. Напротив, те, у кого самооценка заниженная, глубоко переживают о своих ошибках. Неадекватная самооценка, будь она повышенной или пониженной, приводит к искажениям в внутреннем восприятии личности, нарушая мотивацию и эмоциональную волю. Это мешает гармоничному

развитию и снижает уровень социальных стремлений, порождая чувство неуверенности в собственных возможностях. Такие дети часто уединяются в своих мыслях, постоянно анализируя свои недостатки и слабости. Их неуверенность может быть результатом чрезмерной строгости и самокритики. Вследствие этого они не верят в свои силы и в каждом деле ожидают неудачи, без надежды на положительный результат. Дети же с завышенной самооценкой, напротив, думают, что совершенно лишены недостатков, что способны на всё [19].

Ю.А. Харченко и И.А. Твелова о характере родительских отношений и самооценки подростков отметили следующие факты. Когда подростки подвергаются завышенным требованиям и получают негативные оценки своих достижений от родителей, это может пагубно сказаться на их детско-родительских отношениях. На них возлагаются необоснованные ожидания, ведущие к развитию неадекватных притязаний и негативного отношения к себе. Эти дети с нетерпением ждут положительных оценок от других, но вместо этого часто чувствуют вину и неуверенность в себе. И, наоборот, в семьях, где достижения ребенка признаются и ценятся, родители демонстрируют привязанность и заботу к своему ребенку, способствуя развитию позитивного образа «Я», характеризующегося уверенностью в себе, последовательными стремлениями и здоровым чувством собственного достоинства, что позволяет им быть готовыми к внешним оценкам [44].

О.Ф. Семенова в своей статье отмечает, что на развитие личностных качеств детей оказывает влияние психологический климат в семье. В семьях, где преобладает атмосфера понимания, сотрудничества, ответственности и гуманности, дети развиваются в гармонии как с родителями, так и с другими людьми. В таких условиях у них наблюдается снижение уровня проблем и отклонений в физическом, физиологическом и психологическом развитии, а также улучшение взаимодействия с окружающим миром [36].

Таким образом, отношения между родителями и детьми играют решающую роль в формировании развития подростков. Эти отношения могут

влиять на различные аспекты жизни подростка, включая его эмоциональное благополучие, социальные навыки, успеваемость и общее психическое здоровье.

Современные подростки развиваются в новых условиях цифровизации среды. Это становится неотъемлемой частью социальной жизни. В литературе имеются сведения, которые указывают, что семейное воспитание, семейные отношения существенным образом влияют на характер отношения подростков с цифровой средой [24]. Неудовлетворенность социальными отношениями неизбежно влечет увлеченность цифровой средой [8].

1.3. Теоретические аспекты взаимосвязи характера родительского отношения и современными увлечениями подростков цифровыми ресурсами

В молодежной среде все большую популярность набирает культура, связанная с видеоиграми. Этот феномен обусловлен расширением игровой индустрии, привлекающей огромное число участников, в особенности молодых людей, активно вовлеченных в виртуальные миры.

Тем не менее, в обществе до сих пор нет единого взгляда на то, как игровая культура воздействует на формирование личности молодого поколения.

Прежде чем анализировать воздействие пристрастия к компьютерным играм на психологическое развитие детей, важно четко определить, что подразумевается под термином «увлеченность компьютерными играми».

Например, А.В. Федин в своем исследовании под увлеченностью компьютерными играми понимает «явление, при котором человек испытывает желание проводить свое свободное время за компьютерными играми» [42, с. 44]. Помимо этого, ученый отмечает, что чрезмерное увлечение видеоиграми способно вызывать признаки зависимости, когда

игры служат способом бегства от жизненных трудностей, подменяя собой настоящую жизнь.

По степени выраженности аддиктивных тенденций увлеченность компьютерными играми можно разделить на три уровня: низкий, средний и высокий [42].

Согласно точке зрения А.В. Федина, низкий уровень увлеченности к компьютерным играм характеризуется отсутствием выраженных эмоциональных проявлений в процессе игры. В данной ситуации, компьютерные игры рассматриваются исключительно как одно из возможных занятий для заполнения свободного времени. При таком уровне вовлеченности отсутствуют какие-либо признаки формирования зависимости.

Средний уровень увлеченности демонстрирует значимость компьютерных игр в повседневной жизни. Данное хобби начинает демонстрировать некоторые признаки зависимости, однако пока не выходит за рамки социально приемлемых норм. Нередко люди отдают предпочтение взаимодействию в сети реальному общению, рассматривая игры как метод для улучшения своего настроения или как возможность отвлечься от проблем повседневной жизни. На данном этапе заинтересованности человек, как правило, еще может регулировать время, которое он тратит на игру.

В конечном счете, высокий уровень увлеченности компьютерными играми указывает на присутствие ярко выраженных признаков зависимости. Игры превращаются не просто в занятие, а в главный побудитель к существованию. Индивидуум начинает ценить виртуальное пространство больше, чем повседневную реальность. На этой стадии поглощенности личность совершенно утрачивает чувство времени, тратя долгие часы перед экраном компьютера.

Таким образом, чем выше уровень увлеченности компьютерными играми, тем выше степень выраженности аддиктивных тенденций в этом увлечении.

По мнению ученых Д.В. Маля, П.Н. Медведева, М.Г. Марковой компьютерная увлеченность является «следствием процессов массовой компьютеризации и виртуализации индивида в информационном пространстве, а компьютерная зависимость является следствием процессов изменения различных сфер жизни общества и формирования совершенно новой социально-психологической среды» [25, с. 136].

А.Р. Вагапова под увлеченностью играми понимает «одну из начальных стадий зависимости, характеризующаяся состоянием получения удовольствия и положительных эмоций от деятельности за компьютером: ПК, смартфонами, планшетами, гаджетами» [10, с. 81].

Рассмотрим факторы влияния увлеченности компьютерными играми на особенности развития психики детей.

Как уже отмечалось, общественность еще не сформировала однозначного мнения по поводу влияния компьютерных игр на сознание молодежи. Существуют исследования, которые раскрывают как положительное, так и отрицательное влияние игр на детей.

Например, А.А. Мелкова в своей работе, основанном на анализе результатов современных исследований, выявила, что продолжительное времяпрепровождение в компьютерные игры оказывает отрицательное влияние на познавательные способности детей, такие как внимание и память. Влияние компьютерных игр способно отрицательно воздействовать на эмоциональную сферу, провоцируя рост беспокойства и повышая риск развития депрессивных состояний. Помимо этого, увлечение играми может привести к сложностям в общении как с родными, так и с друзьями [26].

Е.Ю. Скворцова в своей работе «Влияние компьютерных игр на детей подросткового возраста» подробно рассматривает разные аспекты влияния компьютерных игр на подростков [37].

Первый аспект – это эмоциональное состояние. Видеоигры оказывают существенное влияние на спектр переживаний подростков, провоцируя восторг, радость, гнев, досаду и напряжение. Позитивные впечатления,

полученные в ходе игры, способны благотворно влиять на эмоциональный фон и самочувствие подростка в целом. Однако чрезмерно интенсивные эмоциональные отклики могут стать причиной тревожности, в особенности, если они проецируются на реальную жизнь и усложняют процесс адаптации к повседневным обстоятельствам.

Второй аспект – это развитие эмоционального интеллекта. Некоторые типы видеоигр обладают потенциалом для поддержки развития эмоционального интеллекта у подростков. Например, игры, где действующие лица проявляют широкий спектр эмоциональных реакций и требуют от играющего понимания и интерпретации этих чувств, способны положительно влиять на улучшение социальных и эмоциональных способностей.

В заключение, стоит упомянуть о взаимодействии с другими пользователями. Онлайн-игры, безусловно, открывают двери для общения с единомышленниками. Это способствует развитию социальных умений у молодежи, укрепляет навыки работы в команде, учит сотрудничеству и эффективному общению в цифровом пространстве. Однако, нельзя забывать и о темной стороне медали, такой как проявление агрессии, виртуальная травля и дефицит живого, личного контакта с реальным миром.

Таким образом, Е.Ю. Скворцова определила психологическое воздействие компьютерных игр на подростков как с положительных, так и с отрицательных сторон.

Н.В. Богачева в своей работе рассматривает положительное влияние компьютерных игр на детей [7]. При этом исследователь акцентирует внимание на том, что положительный развивающий эффект достигается лишь в том случае, если игра выполняет функцию психотехнического действия, что предполагает определенную мотивационно-смысловую установку игрока.

На сегодняшний день, по мнению Н.В. Богачевой, широко исследуются особенности познавательной сферы геймеров. Участие в игровом процессе с использованием виртуальных персонажей активно вовлекает различные познавательные механизмы. Это может оказывать влияние на такие

когнитивные аспекты игроков, как концентрация, запоминание, восприятие пространства, логическое мышление, управление действиями и стратегическое планирование.

По сравнению с не играющими сверстниками геймеры показывают более высокую скорость реагирования и переключения между задачами. Они обладают улучшенной зрительно-моторной координацией, а также способны обрабатывать большие объемы информации. Кроме того, они более эффективно выполняют задания, связанные с оценкой количества объектов в группе, умея делать это «на глаз», и могут отслеживать перемещение множества объектов одновременно.

И, наконец, кроме этого, развитие когнитивных навыков у геймеров не ограничивается исключительно зрительными механизмами: в задаче, связанной с определением порядка предъявления быстро изменяющихся разномодалных стимулов, геймеры продемонстрировали более высокую точность по сравнению с не-геймерами. Это свидетельствует о том, что у них развита перцептивная точность в различных сенсорных модальностях.

Таким образом, анализ исследований компьютерных игр позволил Н.В. Богачевой предположить, что некоторые современные компьютерные игры, которые изначально не предназначены для определения «серьезных игр», могут служить эффективным средством для оценки и развития когнитивных способностей игроков.

И.М. Богдановская, Н.Н. Королева и А.Б. Углова в своей работе вместо понятия «компьютерная увлеченность» используют понятие «проблемное использование интернета» как одна из форм цифровой среды [8].

Результаты проведенного исследования позволило авторам [8] прийти к следующим выводам. Подростки, которые используют интернет в пределах нормы, склонны к функциональному использованию информационных технологий и не испытывают на себе деструктивного воздействия дисгармоничных стилей родительского воспитания.

Среди подростков с проблемным использованием интернета возникают проблемы внутриличностного характера, а также проблемы со здоровьем. Подростки этой группы, по мнению исследователей, склонны испытывать на себе такие стили семейного воспитания, как враждебность и непоследовательность, что становится одним из катализаторов снижения самоконтроля по отношению к компьютерным играм, азартной вовлеченности в компьютерные игры.

В своей работе И.М. Крючкова и А.А. Игнатова анализируют причины, способствующие развитию гаджет-зависимости у подростков. Одной из ключевых причин является раннее знакомство современных детей с разнообразными электронными устройствами. Ребенок быстро увлекается гаджетом, формирует привычку и впоследствии добивается желаемого «развлечения» доступными способами.

При этом родители часто недооценивают потенциальную опасность такого увлечения, полагая, что его легко прекратить. Они не принимают во внимание негативное воздействие гаджетов на здоровье, которое может выражаться в расстройствах сна, ухудшении зрения, эмоциональных проблемах, нарушениях осанки, снижении концентрации внимания, сенсорной перегрузке и других негативных последствиях [24].

Продолжительность и опыт использования устройств также сказываются на развитии гаджет-зависимости у подростков. Преждевременное знакомство со смартфоном или планшетом может привести к формированию привычки, которая с возрастом трансформируется в серьезную аддикцию [24].

На взаимоотношения подростков влияет сложная динамика с родными, а также неблагоприятные методы воспитания в семье. Это проявляется в недостаточном внимании со стороны взрослых, дефиците психологической поддержки и эмоциональной близости. Чувство изоляции, покинутости и беспокойства, пережитые в детстве травмы, авторитарное обращение или, наоборот, избыточная опека также играют роль. Использование электронных

устройств становится способом справиться со стрессом, позволяя отгородиться от травмирующей действительности [24].

Подростковый возраст часто сопровождается непростыми отношениями со сверстниками, такими как издевательства, травля, игнорирование и дефицит живого общения. Это делает виртуальную реальность особенно привлекательной, где гаджет выступает в роли своеобразного спасения от реальных проблем и неприятностей. Кроме того, пристрастие к гаджетам может быть спровоцировано отсутствием интересных и доступных занятий, невозможностью проявить себя и реализовать свой потенциал. В таких случаях свободное время заполняется использованием гаджетов. Психосоматические и поведенческие особенности, характерные для подросткового периода, также могут способствовать развитию зависимости [24].

Таким образом, проведенное исследование, касающееся проблемы увлеченности компьютерными играми в научных трудах, показало, что понятие «увлеченность компьютерными играми» на данный момент не получило достаточного освещения в научной литературе. В основном, оно трактуется как один из ранних этапов формирования компьютерной зависимости. Изучив существующие научные публикации по этой теме, мы определяем «увлеченность компьютерными играми» как начальную стадию развития компьютерной зависимости, характеризующуюся следующими признаками: устойчивой потребностью проводить время за компьютером, систематическим характером этого увлечения, активным стремлением удовлетворить эту потребность в случае фрустрации, а также попытками контролировать время, проведенное за компьютерными играми.

Выводы по главе 1

На основе вышеизложенной информации по теоретической части исследования мы определили следующие выводы.

1. Родительские отношения представляют собой целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей восприятия и понимания его характера, личности, поступков, а также поведенческих стереотипов общения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

2. Современные подростки активно адаптируются к цифровой среде, которая стала неотъемлемой частью их социальной жизни. Исследования указывают, что семейное воспитание и отношения, складывающиеся между членами семьи, оказывают значительное влияние на то, как подростки взаимодействуют с цифровым миром. Здоровые и поддерживающие отношения в семье способствуют развитию у подростков уверенности, самооценки и умению эффективно коммуницировать. Подростки, которые чувствуют поддержку и понимание со стороны своих родителей, чаще всего проявляют здоровые паттерны поведения в цифровой среде. И, наоборот, отсутствие удовлетворения в общении с родителями может привести к увлечению цифровыми технологиями, что может негативно отразиться на развитии психики подростка.

3. Культура компьютерных игр стала одной из популярных среди молодежи, в частности детей подросткового возраста. В условиях семейного воспитания у ребенка может развиваться увлеченность компьютерными играми, что может негативно сказаться на психике ребенка. Нередко в таких случаях семьи нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, под которым понимается комплекс мероприятий, направленных на повышение педагогической, психологической и социальной компетентности родителей.

Разработанная программа мероприятий, реализуемая с участием детей и их родителей, способна привести к гармонизации детско-родительских отношений. Информирование и профилактические меры, подкрепленные

предварительной диагностикой, способствуют повышению родительской квалификации в вопросах обеспечения благополучного развития ребенка.

В связи с этим, дальнейшим шагом в исследовании является проведение практической работы, включающей в себя разработку программы поддержки родителей. Её цель - привести к гармонии взаимоотношения родителей с детьми-подростками, увлеченными компьютерными играми. Основой для разработки служит анализ взаимосвязи типа родительского отношения и степени увлеченности подростков компьютерными играми.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СТЕПЕНИ УВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ

2.1. Организация исследования

В рамках исследования изучалось наличие взаимосвязи типа родительского отношения и степенью увлеченности детей компьютерными играми.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СШ № XX г. Красноярск. Выборка составила 86 человек. Из них 43 – учащиеся младшего подросткового возраста 12-13 лет. В выборке детей было 22 девочки и 21 мальчик. Выборку взрослых составили 43 родителя (37 матерей и 6 отцов).

В исследовании использовались следующие методики.

Методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), предназначенная для выявления преобладающего родительского отношения к ребенку.

Опросник включает в себя 61 утверждение и 5 шкал. Каждая шкала имеет как высокие, так и низкие нормативные значения.

Если оценка по шкале «Принятие-отвержение» колеблется от 24 до 33 баллов, это свидетельствует о позитивном восприятии ребенка. Взрослый проявляет принятие, уважение к своему ребенку, признает его индивидуальные особенности, а также поддерживает его увлечения и интересы. И наоборот, низкие показатели по этой же шкале, в диапазоне от 0 до 8 баллов, указывают на преобладание негативных чувств по отношению к ребенку. В этом случае взрослый не способен принять ребенка со всеми его особенностями, сомневается в его потенциале и недооценивает его возможности.

Если оценка по шкале «Кооперация» высокая (в диапазоне 7-8 баллов), это свидетельствует о положительном отношении взрослого к возможностям ребенка, поддержке его независимости и стремления к новому. Низкие

показатели по этой же шкале (от 1 до 2 баллов) указывают на противоположный подход со стороны взрослого и, как следствие, ставят под сомнение его педагогическую компетентность.

Оценки по шкале «Симбиоз» в диапазоне от 6 до 7 свидетельствуют о сильной эмоциональной связи между взрослым и ребенком. Взрослый избегает создания психологических барьеров и стремится защитить ребенка от негативного опыта, постоянно находясь рядом. И напротив, низкие оценки, от 1 до 2, указывают на выраженную психологическую дистанцию между взрослым и ребенком. Взрослый проявляет отстраненность, недостаток заботы и интереса к нуждам ребенка.

Если оценка по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» колеблется в пределах 6-7 баллов, это свидетельствует об авторитарном стиле воспитания, характеризующемся жесткими требованиями к подчинению и строгой дисциплиной. В противоположность этому, низкие показатели по данной шкале (1-2 балла) указывают на недостаточный контроль и отсутствие должного внимания к поведению ребенка со стороны родителя.

Если оценка по шкале «Маленький неудачник» находится в пределах 7-8 баллов, это указывает на то, что взрослый пренебрегает увлечениями, мыслями и чувствами ребенка, воспринимая его, собственно, как «маленького неудачника». В то же время, низкие оценки по данной шкале (1-2 балла) свидетельствуют о том, что взрослый рассматривает неудачи ребенка как временные трудности и сохраняет веру в его возможности.

Полное описание методики представлено в Приложении (Приложение А).

Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми А.В. Гришиной позволяет определить степень увлеченности компьютерными играми у младших подростков.

Опросник включает в себя 22 вопроса, которые определяют 5 основных шкал: эмоциональное отношение к компьютерным играм, самоконтроль в компьютерных играх, целевая направленность на компьютерные игры,

родительское отношение к компьютерным играм и предпочтение виртуального общения реальному.

По словам М.В. Чумакова, показатели опросника организованы в соответствии с принципами системы регуляции деятельности [46].

Если ребенок демонстрирует сильную эмоциональную связь с компьютерными играми, это указывает на высокий уровень привлекательности компьютерных игр для него. Игры становятся инструментом избавления от стресса. В процессе игры подросток ощущает прилив положительных эмоций. И наоборот, незначительное эмоциональное вовлечение в компьютерные игры свидетельствует о том, что они не представляют для него особого интереса. В таком случае игра рассматривается лишь как один из возможных вариантов проведения свободного времени.

Превышение порога самоконтроля в видеоиграх говорит о слабом владении собой у подростка. Зачастую ребенок испытывает нежелание отрываться от игры, проявляет гнев при неожиданном завершении и не в состоянии заранее обдумать момент окончания сеанса. Обратная ситуация демонстрирует присутствие саморегуляции в процессе игры: ребенок легко переключает внимание и готов закончить игру по необходимости, а также способен планировать ее продолжительность.

Высокие результаты по шкале целевой направленности в компьютерных играх указывают на наличие азарта и стремление к улучшению достижений. Небольшие значения свидетельствуют об умеренном желании добиваться успехов в виртуальном мире. В этом контексте игра воспринимается как способ проведения свободного времени, а не как основная задача.

Когда родители демонстрируют высокие баллы по шкале отношения к компьютерным играм, это свидетельствует об их критическом восприятии данного увлечения. В таких случаях они, вероятно, прибегают к запретам или строго ограничивают время, проводимое ребенком за играми. И напротив,

низкие значения по этой шкале указывают на более благосклонное отношение родителей к виртуальным развлечениям. Вероятно, они чувствуют себя спокойно, зная, что ребенок занят дома и увлечен компьютерными играми.

Преобладание виртуального общения в компьютерных играх над реальным свидетельствует о том, что игры становятся для ребенка заменой живого взаимодействия. И наоборот, если приоритет отдается реальному общению, это указывает на то, что игры не вытесняют его, а служат дополнением к коммуникации.

Полное описание методики представлено в Приложении (Приложение Б).

Реализация диагностических методик осуществлялась индивидуально.

2.2. Анализ результатов изучения взаимосвязи типа родительского отношения и степени увлеченности подростков компьютерными играми

Первый этап эмпирического исследования был направлен на определение типа ДРО у родителей, воспитывающих детей-подростков представленной выборки. Для изучения типа родительского отношения к детям подросткового возраста была использована методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин). В исследовании приняли участие 43 человек (37 матерей и 6 отцов).

У каждого родителя в ходе исследования по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) был выявлен наиболее выраженный тип родительского отношения. Результаты распределения родителей по преобладающему типу родительского отношения представлены на рисунке 1.

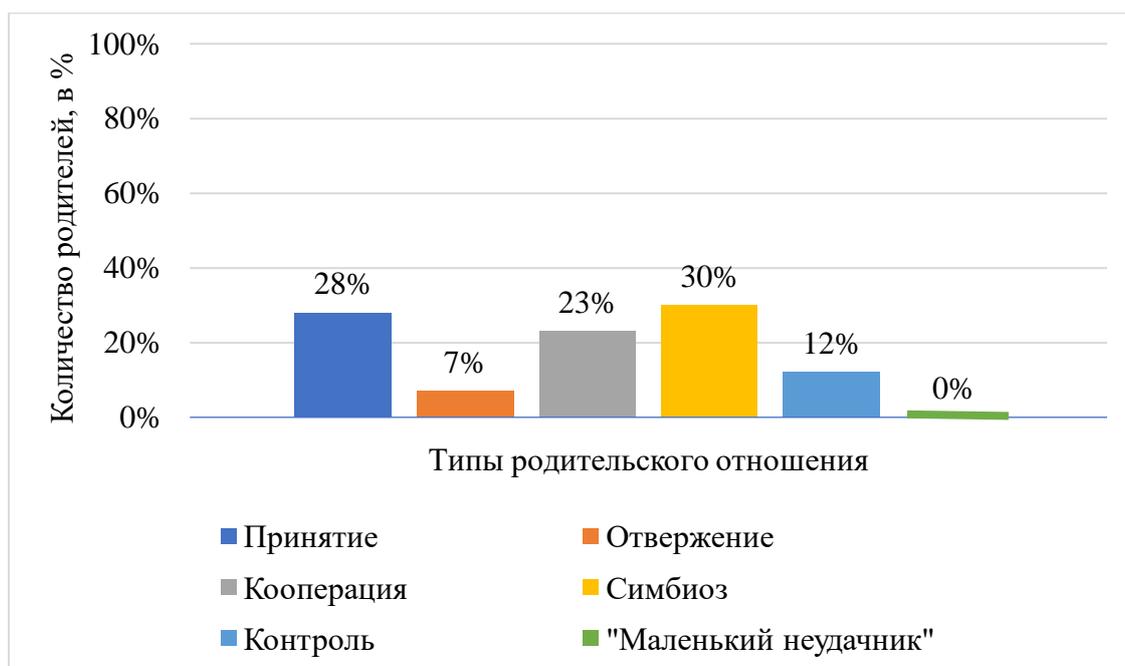


Рисунок 1. Распределение родителей по наиболее выраженным типам родительского отношения

Таким образом, на основе полученных сведений, было обнаружено, что в обследуемой группе для большинства родителей наиболее характерным является такой тип родительского отношения, как «симбиоз» (30% – 13 человек).

Второй этап эмпирического исследования был связан с определением той или иной степени увлеченности компьютерными играми у детей подросткового возраста. Для этого была использована методика «Тест-степени увлеченности младших подростков компьютерными играми» (А.В. Гришина). В исследовании приняли участие 43 ребенка.

По результатам исследования были получены следующие данные, представленные на рисунке 2: естественный уровень – 23%; средний уровень – 61%; зависимость – 16%.

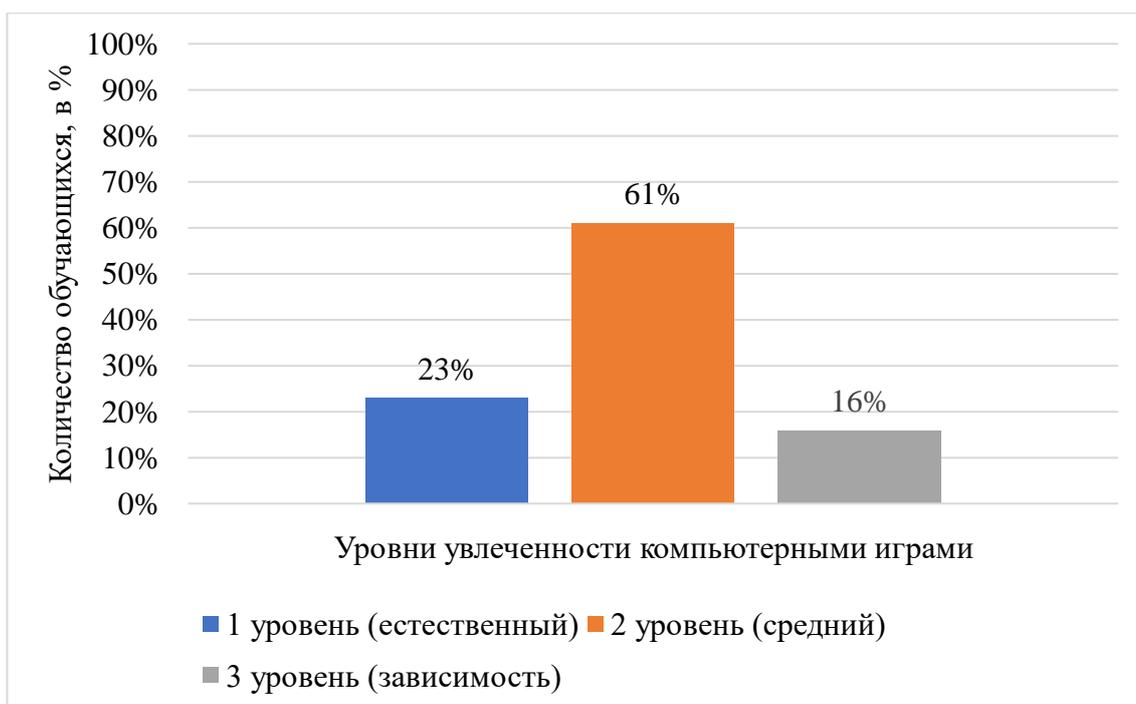


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности по результатам изучения степени увлеченности компьютерными играми у подростков

Индивидуальные результаты по изучению степени увлеченности компьютерными играми представлены в Приложении (Приложение В).

Далее сопоставлялись результаты по изучению у конкретного подростка степени увлеченности компьютерными играми и типом родительского отношения в его семье.

На основе результатов были выделены 3 группы детей:

1. Дети, увлеченные компьютерными играми, имеющие тенденцию к высокой степени увлеченности.
2. Дети, увлеченные компьютерными играми, имеющие тенденцию к средней степени увлеченности.
2. Дети, не увлеченные компьютерными играми.

Далее сопоставлялись результаты по изучению степени увлеченности компьютерными играми каждого подростка и типом родительского отношения в семье.

Обратимся к результатам распределения родителей по преобладающим типам родительского отношения в группе не увлеченных детей компьютерными играми (10 человек). Результаты представлены на рисунке 3.

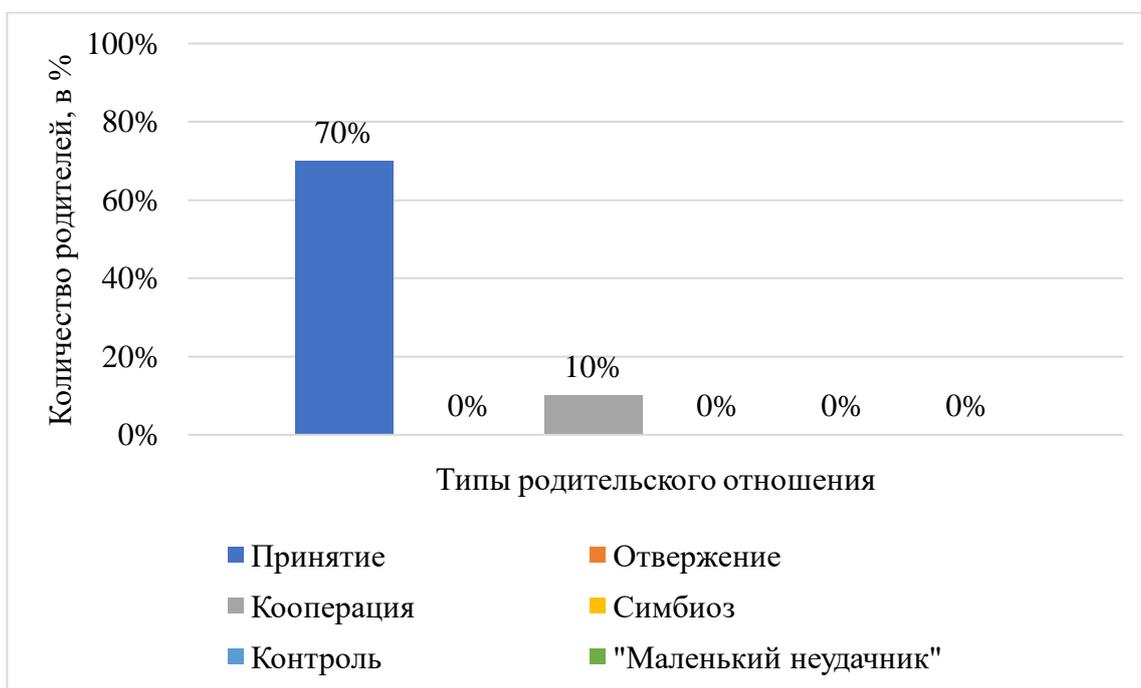


Рисунок 3. Распределение родителей по преобладающим типам родительского отношения в группе детей младшего подросткового возраста с низкой степенью увлеченности компьютерными играми

Полученные данные свидетельствуют о том, что в группе подростков с низкой степенью увлеченности компьютерными играми преобладающим типом родительского отношения является «принятие» – 70%. К «кооперации» относятся 10% респондентов. Такие типы родительского отношения, как «отвержение», «симбиоз», «контроль» и «маленький неудачник» не были выявлены у родителей в данной группе подростков.

Результаты изучения распределения родителей по преобладающим типам родительского отношения в группе детей младшего подросткового возраста со средней степенью увлеченности компьютерными играми (26 человек) представлены на рисунке 4.

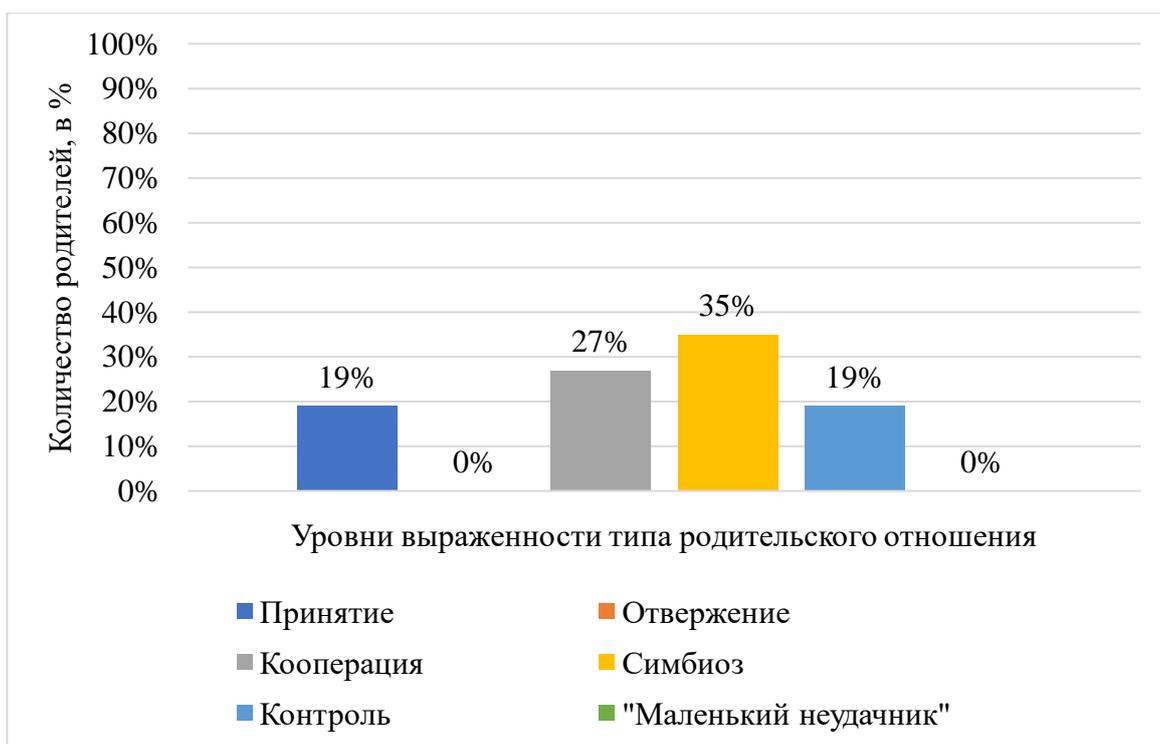


Рисунок 4. Распределение родителей по преобладающим типам родительского отношения в группе детей младшего подросткового возраста со средней степенью увлеченности компьютерными играми

Исходя из полученных данных, следует отметить, что в исследуемой группе преобладает тип родительского отношения – «симбиоз» (35%). В меньшей мере представлены следующие типы родительского отношения: «кооперация» (27%), «принятие» (19%) и «контроль» (19%). Такие типы родительского отношения как «отвержение» и «маленький неудачник» не были выявлены.

Далее рассмотрим результаты распределения родителей по преобладающим типам родительского отношения в группе увлеченных детей компьютерными играми с высоким уровнем увлеченности (7 человек). Результаты представлены на рисунке 5.

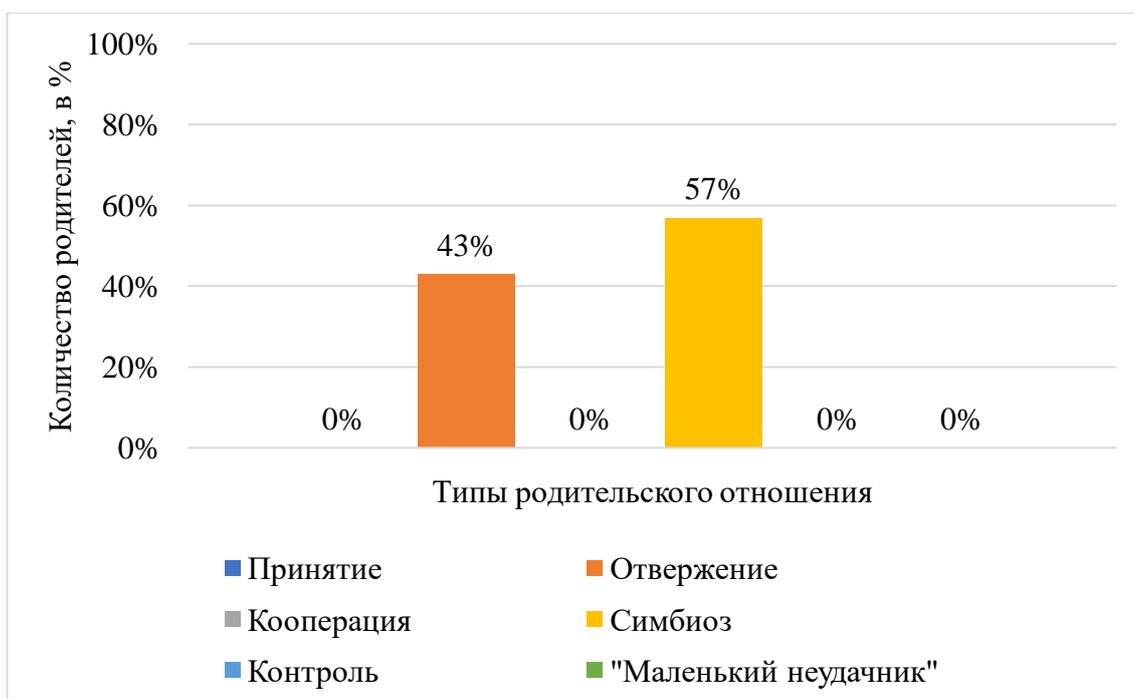


Рисунок 5. Распределение родителей по преобладающим типам родительского отношения в группе детей младшего подросткового возраста с высокой степенью увлеченности компьютерными играми

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в данной группе преобладающим является тип родительского отношения – «симбиоз» (57%). К такому типу родительского отношения как «отвержение» относятся 43% респондентов. Типы родительского отношения «принятие», «кооперация», «контроль» и «маленький неудачник» в данной группе подростков выявлены не были.

Анализ результатов теста-опросника родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин) показал, что наибольшее количество родителей, воспитывающих детей младшего подросткового возраста, увлеченными компьютерными играми, имеют такие типы родительского отношения, как «симбиоз» и «отвержение». Данные типы родительского отношения следует отнести к негармоничным типам.

У детей 12-13 лет с низкой степенью увлеченности компьютерными играми наиболее распространенным типом родительского отношения является «принятие», который рассматривается как гармоничный тип

родительского отношения. Большинство родителей принимают ребенка таким, какой он есть, заинтересованы в его планах, целях, увлечениях.

Таким образом, было вынесено предположение о том, что в семьях с такими дисгармоничными типами родительского отношения, как «отвержение» и «симбиоз», наблюдаются дети с высокой степенью увлеченности компьютерными играми. В семьях, в которых преобладают такие дисгармоничные типы родительского отношения, как «симбиоз» и «гиперсоциализация», встречаются дети со средним уровнем увлеченности компьютерными играми. Соответственно, в семьях с гармоничными типами родительского отношения, такими как «принятие» и «кооперация», наблюдаются дети с низким уровнем увлеченности компьютерными играми.

Чтобы объективно установить взаимосвязь между изучаемыми параметрами, было необходимо выявить связь между двумя ранговыми переменными с применением коэффициента ранговой корреляции r -Спирмена.

На основании статистической обработки данных установлено:

- существует прямая сильная корреляционная связь между «принятием» и естественной степенью увлеченности подростков $\approx 0,86$;
- существует прямая заметная корреляционная связь между «кооперацией» и естественной степенью увлеченности подростков $\approx 0,5$;
- существует прямая заметная корреляционная связь между «симбиозом» и средней степенью увлеченности подростков $\approx 0,7$;
- существует обратная слабая корреляционная связь между «гиперсоциализацией» и средней степенью увлеченности подростков $\approx -0,13$;
- существует прямая умеренная корреляционная связь между «принятием» и средней степенью увлеченности подростков $\approx 0,3$;
- существует прямая заметная корреляционная связь между «кооперацией» и средней степенью увлеченности подростков $\approx 0,5$;
- существует прямая умеренная корреляционная связь между «симбиозом» и высокой степенью увлеченности подростков $\approx 0,4$;

– существует прямая заметная корреляционная связь между «отвержением» и высокой степенью увлеченности подростков $\approx 0,5$.

Таким образом, статический анализ позволяет сделать заключение о наличии прямой положительной связи между высокими показателями степени увлеченности компьютерными играми подростков и такими типами родительского отношения как «отвержение» и «симбиоз».

Также существует прямая положительная связь между низкой степенью компьютерной увлеченности и таким типами родительского отношения как «принятие» и «кооперация».

Такой тип родительского отношения как «отвержение», имеющий связь с высокими показателями степени увлеченности компьютерными играми подростков, характеризуется тем, что взрослый испытывает к ребенку преимущественно негативные эмоции: недовольство, гнев, обиду, презрение. Такой взрослый воспринимает ребенка как неудачника, сомневается в его перспективах, недооценивает его возможности и часто обращается с ним с пренебрежением. Такой тип родительского отношения может влиять на высокую увлеченность подростков компьютерными играми следующим образом:

1. Изоляция. При отвержении ребенок стремится больше времени проводить в компьютерных играх, стремится уйти от реальности и в виртуальной реальности, в свою очередь, пытается удовлетворить потребность быть понятым и принятым.

2. Поиск альтернативного пространства. Компьютерные игры могут служить средством справиться с негативными эмоциями, вызванными отвержением. Подросток может проводить больше времени в виртуальном мире, чтобы избежать неприятных переживаний.

3. Снижение самооценки. Если в семье преобладает тип родительского отношения «отвержение», то это может привести к снижению самооценки и уверенности в себе. В результате ребенок может ещё больше увлечься играми, чтобы компенсировать эти негативные чувства.

4. Избегание конфликтов. Обычно при типе родительского отношения «отвержение» семья проживает множество конфликтов и разногласий. Чтобы избежать конфликтов и разногласий с родителями, ребенок проводит как можно больше времени за компьютерными играми, погружаясь в игровой мир.

5. Изменение поведения. Отверженный подросток может изменить своё поведение в играх, например, выбирая более агрессивные или соревновательные игры, чтобы выразить свои чувства или доказать свою ценность.

Таким образом, такой тип родительского отношения, как «отвержение», имеет множество факторов, доказывающих связь с высокой степенью увлеченности подростков компьютерными играми. Перечисленные факторы несут дисгармоничный характер отношений между родителями и детьми.

Тип родительского отношения «симбиоз» обычно характеризуется тесной эмоциональной связью между родителями и детьми. В таком типе отношений родители не создают психологическую преграду между собой и ребенком, стремятся быть с ним в постоянном контакте, а также оградить его от возможных трудностей и проблем. Но такой тип родительского отношения может влиять на увлечённость компьютерными играми подростков. Это может проявляться следующим образом:

1. Отсутствие навыков самостоятельного решения проблем. Если родители всегда спешат на помощь ребёнку и решают все его проблемы, у подростка может не развиваться навык самостоятельного преодоления трудностей. Компьютерные игры могут стать способом ухода от реальности и решения проблем виртуальным путём.

2. Недостаток социальных навыков. Подросток, который привык к постоянному вниманию и поддержке со стороны родителей, может испытывать трудности в общении со сверстниками. Компьютерные игры предоставляют возможность общаться и взаимодействовать с другими

игроками, что может частично компенсировать недостаток общения в реальной жизни.

3. Стремление к уходу от реальности. Подростки, находящиеся в симбиотических отношениях с родителями, могут испытывать потребность в уходе от реальности, чтобы почувствовать себя более независимыми и свободными. Компьютерные игры, особенно те, которые предлагают захватывающий сюжет и яркие эмоции, могут стать способом такого ухода.

Таким образом, такой тип родительского отношения, как «симбиоз», который несмотря на то, что характеризуется гармоничным характером отношений между родителями и детьми, может в негативном аспекте иметь влияние на увлеченность детей компьютерными играми.

При анализе результатов по отдельным показателям (шкалам) изучения степени компьютерной увлеченности подростков были получены дополнительные сведения. Значения средних показателей по шкалам дополнительно указывают на связь родительского отношения со степенью увлеченности компьютерными играми. Результаты расчета средних значений каждой шкалы по каждому уровню компьютерной увлеченности представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Средние значения шкал компьютерной увлеченности подростков

шкалы \ средние значения	Средние значения в группе подростков с естественным уровнем	Средние значения в группе подростков со средним уровнем	Средние значения в группе подростков с зависимостью
Шкала эмоционального отношения к компьютерным играм	7,6	12,8	18,1

шкалы \ средние значения	Средние значения в группе подростков с естественным уровнем	Средние значения в группе подростков со средним уровнем	Средние значения в группе подростков с зависимостью
Шкала самоконтроля в компьютерные игры	12,6	23,1	41
Шкала целевой направленности на компьютерные игры	6,6	10,1	15,3
Шкала родительского отношения к компьютерным играм	2,9	4	5,1
Шкала предпочтения виртуального общения в компьютерные игры реальному общению	5,5	8,9	12

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы.

По шкале эмоционального отношения к компьютерным играм для детей, имеющих тенденцию к естественному уровню компьютерной увлеченности, компьютерные игры занимают второстепенное место, так как игры практически не имеют эмоциональной привлекательности для них. Соответственно, для детей, имеющих средний или высокий уровень компьютерной увлеченности, компьютерная игра преподносит ощущение эмоционального подъема.

У детей, не проявляющих интереса к компьютерным играм, наблюдается хорошая способность к саморегуляции в этой сфере. Это

свидетельствует о том, что такие подростки контролируют свое время, проведенное за играми, без труда переключаются на другие занятия и могут заранее определить, когда закончат играть. В отличие от них, подростки, сильно увлеченные играми и имеющие средний или высокий уровень увлеченности, испытывают проблемы с тем, чтобы оторваться от игрового процесса. Их может раздражать необходимость прервать игру, и им сложно заранее определить момент ее завершения.

Подростки, обладающие естественным уровнем компьютерной увлеченности, имеющие низкий показатель по шкале целевой направленности на компьютерные игры, не имеют стремлений к достижению высоких результатов в компьютерной игре. Компьютерная игра в данном случае выступает как средство досуга. Дети, имеющие средний уровень компьютерной увлеченности, обладают умеренным стремлением к достижениям в виртуальном мире. Высокий же показатель данной шкалы говорит о том, что подростки имеют азартную вовлеченность, постоянное стремление к достижению все более высоких результатов в компьютерной игре.

Что касается шкалы родительского отношения к компьютерным играм, то дети всех уровней компьютерной увлеченности имеют низкие показатели по данной шкале. Это говорит о том, что родители демонстрируют позитивное отношение к увлечению детей компьютерными играми, не ограничивают время, проведенное за ними, и, как правило, рады, что ребенок занят дома, развлекаясь с помощью видеоигр.

Подростки, относящиеся к естественному уровню компьютерной увлеченности, по шкале предпочтения виртуального общения имеют низкие показатели, что свидетельствует о том, что виртуальные игры не способны заменить личные контакты в реальной жизни, выступая скорее как вспомогательный инструмент для поддержания связей. Однако, для школьников, имеющих средний или высокий уровень увлеченности компьютерными играми, эта форма развлечения может превратиться в способ

установления контактов и повышения самооценки, при этом отодвигая на второй план непосредственное взаимодействие с окружающими.

Таким образом, низкие показатели всех пяти шкал свидетельствуют о безразличии или умеренном увлечении подростков компьютерными играми, тогда как высокие показатели отражают глубокую привязанность по отношению к игровому процессу.

Далее отдельно были проанализированы результаты детей, демонстрирующих высокий уровень увлеченности компьютерными играми в подростковом возрасте.

Сведения, полученные при анализе результатов по отдельным шкалам методики «Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми (А.В. Гришина)», позволяют очертить портрет подростка, увлеченного компьютерными играми. Увлеченный подросток, проводя время за компьютерными играми, получает разрядку от психоэмоционального напряжения, компенсирует неудовлетворенные потребности в общении, родительской заботе и т.д. Обычно дети, чрезмерно увлекающиеся компьютерными играми, демонстрируют недостаток саморегуляции и не могут самостоятельно ограничивать время, проводимое за компьютером. Отрыв от игры часто вызывает у них раздражение и агрессию, что свидетельствует об отсутствии самоконтроля. Вероятно, родители также не уделяют должного внимания установлению временных рамок для игровых сессий. Подростки, увлеченные играми, часто испытывают сильный азарт и стремятся к постоянному улучшению своих результатов в виртуальном мире. Это желание достигать новых высот подпитывает их вовлеченность в игровой процесс. Возможно, родители не проявляют негативного отношения к целевой направленности к компьютерным играм увлеченных подростков. Родители также могут поощрять увлечение детей видеоиграми, приобретая для них новые релизы, а также финансируя покупку внутриигровых предметов и улучшений. Важно подчеркнуть, что для подростка, глубоко погруженного в виртуальный мир, компьютерная игра становится средством

коммуникации и способом заявить о себе, подменяя реальное общение. Вероятно, некоторые подростки испытывают страх перед настоящими отношениями, поэтому отдают предпочтение виртуальной среде. В общем, можно предположить, что родители, чьи дети увлечены компьютерными играми, могут быть спокойны, видя их занятыми, не замечать, как таковых проблем ребенка, связанных с чрезмерной увлеченностью компьютерными играми, и не проявлять интереса к его реальной жизни.

На основании представленных результатов можно заключить, что тип родительского отношения, применяемый родителями, способен сказываться на формировании различной степени увлеченности компьютерными играми подростков. Следовательно, логично предположить, что оптимизация взаимоотношений между родителями и детьми способна существенно уменьшить пристрастие подростков к компьютерным играм.

2.3. Комплекс мер по снижению степени увлеченности компьютерными играми подростков посредством гармонизации родительских отношений в семье

Опираясь на теоретические положения, касающиеся исследуемого вопроса, и на результаты, полученные в процессе практического изучения, была сформирована программа мероприятий консультативного характера. Данная программа предусматривает два основных направления: консультирование родителей и консультирование детей.

Первое направление консультативной работы связано с просвещением родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений и психолого-педагогической коррекцией этих отношений. Просвещение проходит в форме группового консультирования, в ходе которого родители имеют возможность обменяться опытом, проработать новые стратегии поведения, методы воспитания детей. Программа мероприятий для родителей представлена в Таблице 2.

В данную группу входили родители в возрасте 36-51 года. Продолжительность каждой встречи – в пределах 40-60 минут. Общее количество встреч – 10.

При необходимости родители по собственному желанию могли обратиться за индивидуальной консультацией.

На подготовительном этапе работы были сформулированы цель и задачи программы консультационных встреч, содержание и формы работы.

Цель программы: консультирование родителей по вопросам гармонизации родительского отношения в семье, а также помощь в воспитании детей, увлеченных компьютерными играми.

Задачи программы:

1. Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста.
2. Информировать родителей об особенностях компьютерной увлеченности подростков.
3. Рассмотреть ошибки воспитания и приемов их предотвращения и коррекции.
4. Способствовать гармонизации родительского отношения в семье.

В экспериментальную группу вошли родители подростков 12-13 лет.

Консультационное занятие в рамках программы строится следующим образом:

5. Вводная часть: приветствие, направленное на создание чувства единства участников и пробуждение их общего интереса.
6. Основная часть: достижение целей программы через выполнение определенных упражнений и заданий.
7. Рефлексия: анализ и оценка проведенного занятия.
8. Заключительная часть: подведение итогов и прощание, обеспечивающие логическое завершение занятия.

Используемые тренинговые упражнения заимствованы из следующих источников:

1. Поздеева К.А., Славкина О.К., Тюляева О.А., Тихонова А.С., Олифер О.О., И Д.В. Мой ребенок – подросток // КГАНОУ «Психология». 2022. 80 с.

2. Шовадаева М.И. Практическое пособие по гармонизации детско-родительских отношений «Семья – территория счастья». 2019. 58 с.

Таблица 2

Программа мероприятий для родителей

№	Тема консультации	Цель консультации	Форма, содержание консультации
1	Вводная консультация «Знакомство»	Установление контакта, позитивного и доверительного отношения участников.	1. Ритуал «Классическое знакомство». 2. Высказывание ожиданий от программы мероприятий. 3. Обсуждение правил групповых консультаций.
2	Тренинг «Мой ребенок – подросток»	Выявление спектра проблем, волнующих родителей подростка.	1. Упражнение «Вспомни себя подростком». 2. Упражнение «Ромашка».

Продолжение таблицы 2

№	Тема консультации	Цель консультации	Форма, содержание консультации
3	Семинар «Увлечения моего ребенка»	Сориентировать родителей в понимании подростковых интересов».	<p>1. Обсуждение темы «Компьютер – друг или враг?».</p> <p>2. Совместная разработка рекомендаций по снижению уровня компьютерной увлеченности.</p>
4	Вебинар «Как бороться с компьютерной зависимостью подростков?»	Изучить проблему компьютерной зависимости и ее влияние на подростков.	<p>1. Беседа на тему: «Компьютерная зависимость».</p> <p>2. Беседа на тему: «Причины возникновения компьютерной зависимости у подростков».</p> <p>3. Памятка с рекомендациями по борьбе с компьютерной зависимостью.</p>

№	Тема консультации	Цель консультации	Форма, содержание консультации
5	Лекция «Типы родительского отношения»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в формировании личности ребенка путем знакомства с различными типами родительских отношений и их влиянии на личность ребенка.	<p>1. Прохождение родителями теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p> <p>2. Обсуждение на тему «Проблемы в воспитании современных подростков».</p> <p>3. Упражнение «Я не могу..., Я не хочу...».</p>
6	Семинар «Я хочу понять своего ребенка»	Формирование и развитие у родителей подростков навыков осознания особенностей восприятия и мотивации своих детей, понимания их переживаний и потребностей.	<p>1. Обсуждение: «Что я знаю о подростках?».</p> <p>2. Упражнение «Подросток глазами родителя».</p> <p>3. Обсуждение: «Коммуникация с подростком: как слышать и быть услышанным?».</p> <p>4. Упражнение «Ролевая игра».</p>

№	Тема консультации	Цель консультации	Форма, содержание консультации
7	Круглый стол «Обсуждение проблем внутрисемейного взаимодействия».	Выявить круг проблем внутри семьи, под влиянием которых развивается компьютерная увлеченность подростков.	В процессе обсуждения к каждой проблеме подбираются возможные варианты решения.
8-9	Семинар «Гармонизация родительских отношений»	Оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.	Обсуждение путей и средств взаимодействия детей и родителей.
10	Заключительная встреча «Подведение итогов работы»	Рефлексия практического опыта, накопленного родителями; расширение сферы детско-родительского взаимодействия; обеспечение продуктивного взаимодействия между подростками и их родителями.	Анализ проделанной работы.

Второе направление консультационной работы связано с психолого-педагогической коррекцией компьютерной увлеченности подростков. Коррекция компьютерной увлеченности подростков предполагает систему мер, направленных на преодоление подростками предрасположенности к зависимому поведению от компьютерных игр. Программа мероприятий для подростков представлена в Таблице 3.

В экспериментальную группу вошли подростки 12-13 лет.

Продолжительность каждой встречи – в пределах 40-60 минут. Общее количество встреч – 12.

При необходимости подростки по собственному желанию могли обратиться за индивидуальной консультацией.

На подготовительном этапе работы были сформулированы цель и задачи программы консультационных встреч, содержание и формы работы.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция компьютерной увлеченности подростков.

Задачи программы:

2. Информировать подростков о влиянии компьютерных игр на жизнь человека.
3. Расширить представления детей об альтернативных занятиях компьютерным играм.
4. Развить навыки эффективного планирования временем.
5. Развить коммуникативные навыки подростков.
6. Оказать содействие подросткам в распознавании собственных переживаний.

Используемые тренинговые упражнения заимствованы из следующих источников:

1. Барцалкина В.В., Дегтярев А.А. «Путь героя»: интерактивное занятие по профилактике компьютерной зависимости среди подростков (методические рекомендации) // Общероссийская общественная организация «Общее дело». 2019. 20 с.

2. Поздеева К.А., Славкина О.К., Тюляева О.А., Тихонова А.С., Олифер О.О., И Д.В. Мой ребенок – подросток // КГАНОУ «Психология». 2022. 80 с.

3. Шовадаева М.И. Практическое пособие по гармонизации детско-родительских отношений «Семья – территория счастья». 2019. 58 с.

Таблица 3

Программа мероприятий для подростков

№	Тема консультации	Цель консультации	Содержание консультации
1	Вводная консультация «Знакомство»	Установление контакта, позитивного и доверительного отношения участников.	1. Упражнение «Клубочек». 2. Обсуждение правил групповых консультаций.
2	Проектная деятельность «Компьютер – друг или враг?»	Расширение представлений о преимуществах и недостатках использования компьютеров в различных сферах жизни человека.	1. Обсуждение поставленного вопроса в теме. 2. Выполнение детьми групповых проектов, связанных с возможностями использования цифровых ресурсов в жизни человека. 3. Выступление с докладом по теме проекта.

Продолжение таблицы 3

№	Тема консультации	Цель консультации	Содержание консультации
3	Тренинг «Влияние компьютерных игр на жизнь человека»	Расширение представлений о возможностях компьютерных игр и их влиянии на жизнь человека.	<p>1. Проведение мозгового штурма на тему положительных и отрицательных сторон игр.</p> <p>2. Обсуждение о том, как игры влияют на учебу, здоровье, отношения с родителями.</p> <p>3. Разработка детьми методов решения проблемы зависимости от компьютерных игр.</p>
4	Лекция с элементами практического занятия «Эффективное планирование»	Научить подростков эффективно планировать свое время и задачи.	<p>1. Знакомство с практикой тайм-менеджмента, методах эффективного управления временем.</p> <p>2. Разработка собственного расписания, включив в него время для учебы, отдыха и игр, используя свои знания о тайм-менеджменте.</p>

Продолжение таблицы 3

№	Тема консультации	Цель консультации	Содержание консультации
5-7	Практическое занятие «Увлечения вне игр»	Выполнение альтернативных форм активностей человека.	<p>1. Проведение на 5-6 встречах мастер-классов по рисованию, музыке, спорту, танцам и другим увлечениям.</p> <p>2. Организация выезда на природу детей на 7-й встрече.</p>
8	Тренинг «Учимся общаться!»	Развитие социального взаимодействия подростков.	<p>1. Упражнение «Интервью».</p> <p>2. Упражнение «Трон».</p> <p>3. Упражнение «Завершение предложения».</p>
9	Совместный тренинг для родителей и подростков «Радость общения»	Создавать условия для формирования и укрепления связей между родителем и ребенком на основе взаимного уважения и поддержки.	<p>1. Упражнение «Идеальный родитель и идеальный ребенок».</p> <p>2. Упражнение «Взрослый – ребенок».</p> <p>3. Упражнение «Письмо любви».</p>

№	Тема консультации	Цель консультации	Содержание консультации
10	Тренинг «Разговор на равных: играем и решаем конфликты вместе!»	Укрепить взаимопонимание и доверие между детьми и родителями, обучив эффективным стратегиям общения и разрешения конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-лекция «Конфликты – это нормально». 2. Проведение ролевых игр. 3. Обсуждение ролевых игр. 4. Разработка общих рекомендаций и стратегий по разрешению конфликтов. 5. Упражнение на закрепление «Карта конфликтов».
11	Лекция с элементами практического занятия «Эмоциональный интеллект»	Развитие осознанности своих эмоций и умения управления ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «эмоциональный интеллект» и его составляющими. 2. Упражнение «Близкие – далекие». 3. Упражнение «Пойми меня». 4. Проведение дыхательных практик.

№	Тема консультации	Цель консультации	Содержание консультации
12	Заключительная встреча «Подведение итогов работы»	Рефлексия практического опыта, накопленного подростками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценки результатов программы с помощью опросов. 2. Формирование группы поддержки для обмена опытом и успехами. 3. Разработка рекомендаций для дальнейшего поддержания здорового баланса между компьютерными играми и реальной жизнью.

Специально подобранные упражнения и практики в большинстве случаев имеют игровой и занимательный характеры, что позволяет сделать консультационный процесс увлекательным и результативным. Кроме того, групповая среда позволит и родителям, и детям получить взаимную поддержку и продуктивные советы.

Выводы по главе 2

В рамках экспериментального исследования изучалось, существует ли взаимосвязь между типом родительского отношения и степенью увлеченности подростков компьютерными играми.

Анализ полученных результатов позволил сделать ряд выводов:

1. Результаты диагностики родителей с помощью методики А.Я. Варги, В.В. Столина «Тест-опросник родительского отношения» показали, что в обследуемой группе для большинства родителей наиболее характерным является такой тип родительского отношения, как «симбиоз» (30%).

Тип родительского отношения «принятие» был выявлен у 28% родителей, «кооперация» - у 23% родителей, «контроль» - у 12% родителей. Незначительную степень выраженности имеет тип родительского отношения «отвержение». Он был выявлен у 7% родителей. Тип родительского отношения «маленький неудачник» не был выявлен.

2. По результатам диагностики подростков с помощью методики А.В. Гришиной «Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми» показали, что были получены следующие данные: естественный уровень – 23%; средний уровень – 61%; зависимость – 16%.

3. Чтобы исследовать взаимосвязь между типом родительского отношения и степенью увлеченности подростков компьютерными играми, был использован корреляционный анализ Спирмена. Результаты статистической обработки данных показали следующее: выявлена положительная корреляция между высоким уровнем увлеченности играми подростков и такими типами родительского отношения, как «отвержение» и «симбиоз». Также обнаружена положительная связь между низкой степенью привязанности к компьютерным играм и типами отношения «принятие» и «кооперация».

Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что тип родительского отношения может играть роль в появлении у подростков увлеченности компьютерными играми.

4. Полученные данные позволили определить психолого-педагогическое содержание работы с родителями и подростками по гармонизации детско-родительских отношений и предотвращению зависимого компьютерного поведения подростков.

5. На основе полученных результатов была разработана программа мер консультативного характера, которая включает в себя 2 направления консультаций: для родителей и детей. Первое направление консультативной работы связано с просвещением родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений и психолого-педагогической коррекцией этих отношений. Соответственно, второе направление консультационной работы связано с психолого-педагогической коррекцией увлеченности компьютерными играми подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы были достигнуты следующие задачи.

1. Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (раскрыто наличие взаимосвязи между типом родительского отношения и степенью увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста; рассмотрены определения терминов «родительское отношение» и «увлеченность компьютерными играми»; изучены характерные черты родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста и выявлены ключевые взаимосвязи между типом родительского отношения и современными цифровыми предпочтениями подростков).

2. Эмпирическое изучение наличия характера взаимосвязи между типом родительского отношения и степенью увлеченности компьютерными играми детей подросткового возраста.

3. Проведено эмпирическое исследование с целью установления взаимосвязи между типом родительского отношения и степенью увлеченности подростков компьютерными играми.

4. Разработана программа мероприятий консультативного характера для детей и родителей, направленная на улучшение взаимопонимания между родителями и детьми, с целью достижения более гармоничных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникина А.А., Определения понятия «семья»: проблемы нормативного толкования // Наука через призму времени. 2020. № 5 (38). С. 122–125.
2. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1990. 19 с.
3. Барцалкина В.В., Дегтярев А.А. «Путь героя»: интерактивное занятие по профилактике компьютерной зависимости среди подростков (методические рекомендации) // Общероссийская общественная организация «Общее дело». 2019. 30 с.
4. Баршина М.С. Семья как приоритетная ценность личности // Глобальный научный потенциал. 2021. № 6 (123). С. 10–13.
5. Березина И.И. Роль семьи в формировании личности ребенка: теоретические аспекты современной психологии // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2021. № 13–2. С. 27–33.
6. Богатырева И.Н., Хабарова Т.Ю., Чайкина Н.Н. Подростковые реакции, как фактор развития аддиктивного поведения. 2017. URL: <http://cscb.su/n/022401/022401005.htm?ysclid=mamkcfbzux403019188> (дата обращения: 22.10.2023).
7. Богачева Н.В. Компьютерные игры и психологическая специфика когнитивной сферы геймеров // Вестник Московского университета. 2019. № 4. С. 120–130.
8. Богдановская И.М., Королева Н.Н., Углова А.Б. Восприятие стилей воспитания у подростков с проблемным использованием интернета // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 101–109.

9. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. М. : Педагогика, 1989. 208 с.
10. Вагапова А.Р. Характер детско-родительских отношений и увлеченность играми на смартфонах у младших школьников // Страховские чтения. 2021. № 29. С. 80–84.
11. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореферат дисс. ... канд. психол. наук. М., 1986. 206 с.
12. Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. 1988. 128 с.
13. Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 3. С. 10–15.
14. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб. : Питер, 2021. 300 с.
15. Гришина А.В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми // Вестник Московского университета. 2014. Серия 14. № 4. С. 131–141.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб. : Издательство «Питер», 2000. 320 с.
17. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск, 2013. 347 с. URL: search.rsl.ru/ru/record/01006759168 (дата обращения: 02.12.2024)
18. Егорова Н.Ю. Современная семья в системе супружества-родительства-родства // Семейная экосистема человека. 2018. № 1. С. 34–53.
19. Золотухина А.Ю. Влияние детско-родительских отношений на самооценку младших подростков. 2024. URL: <http://repo.ssau.ru/handle/Vypusknye-kvalifikacionnye-raboty/Vliyanie-detskoroditelskih-otnoshenii-na-samoocenku-doshkolnika-98709> (дата обращения: 15.11.2023).

20. Карабанова О.А. Возрастная психология. М. : Айрис Пресс, 2005. 239 с.
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. : Гардарики, 2005. 320 с.
22. Кириленко И.Н., Овсяник С.Б. Исследование детско-родительских отношений в зарубежных научных школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология // Гуманизация образования. 2018. № 2. С. 66–73.
23. Кошпаева Т.А. Психология отношений в семье // Современные научные исследования и инновации // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91110>
24. Крючкова И.М., Игнатова А.А. Социально-психологическая проблематика и характеристика гаджет-зависимости в подростковом возрасте // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 3 (67). С. 104–112.
25. Малий Д.В., Медведев П.Н., Маркова М.Г. Профилактика игровой компьютерной увлеченности младших школьников // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. № 5/2. С. 135–141.
26. Мелкова А.А. Негативные последствия чрезмерной увлеченности компьютерными играми на развитие детей младшего школьного возраста // Вестник науки. 2024. № 6 (75). С. 815–823.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
28. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М. : Издательство Института психотерапии, 2003. 319 с.
29. Овчарова Р.В., Жигалин С.С. Родительская позиция как система отношений родителя // Актуальные вопросы теории и практики психологии отношений: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Екатеринбург, 24–27 мая 2010 г.). Екатеринбург, 2010. С. 167–176.

30. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 25.03.2024).

31. Пешина Е.В. Семья как объект изучения социально-гуманитарных наук: проблема определения понятия // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2019. № 1 (3). С. 159–166.

32. Поздеева К.А., Славкина О.К., Тюляева О.А., Тихонова А.С., Олифер О.О., И Д.В. Мой ребенок – подросток // Психология. 2022. № 1. С. 5–45.

33. Рябоконт М.В. Семья и система образования // Жизненные миры современной российской семьи. 2015. № 5. С. 157–178.

34. Сатир В. Психотерапия семьи. М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. 280 с.

35. Семенова А.В. Личностные характеристики в подростковом и юношеском возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3. № 3. С. 76–77.

36. Семенова О.Ф. Ребенок в пространстве семьи: психологические особенности родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2022. № 22. С. 88–93.

37. Скворцова Е.Ю. Влияние компьютерных игр на детей подросткового возраста // Вестник науки. 2023. № 10 (67). С. 538–544.

38. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамики в онтогенезе ребенка [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2005. Т. 10. № 4. С. 83–91. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2005/n4/Smirnova.shtml> (дата обращения: 25.02.2024).

39. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций. М. : Просвещение, 1981. 115 с.

40. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. М. : Педагогика, 1989. 208 с.
41. Терещенко В.В., Чуб И.М. Индивидуально-психологические характеристики взросления в подростковом периоде онтогенеза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. № 3. С. 230–239.
42. Федин А.В. Увлеченность современных подростков компьютерными играми: степень выраженности аддиктивных тенденций // Ratio et natura. 2020. № 2 (2). С. 40–44.
43. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб. : Издательство «Питер», 2003. 477 с.
44. Харченко Ю.А., Твелова И.А. Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование личности подростка // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2020. № 19. С. 84–89.
45. Хачатурова К.Р. Характеристика подросткового возраста в основной школе // Вопросы педагогики. 2019. № 2. С. 113–115.
46. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая регуляция деятельности в социальном взаимодействии: автореферат дис. ... докт. психол. наук. М., 2007. 440 с.
47. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 457 с.
48. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М. : Апрель-Пресс, 2000. 512 с.
49. Шовадаева М.И. Практическое пособие по гармонизации детско-родительских отношений «Семья – территория счастья». 2019. 58 с
50. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер, 1999. 651 с.
51. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Издательство «Педагогика», 1989. 560 с.

52. Эшпулатова Ш.А. Психолого-физиологические изменения в подростковом возрасте и их характеристика // Вестник науки. 2023. № 12 (69). С. 1458–1462.

53. Al-Bdairi A.M.Ch. The concept «parenting»: semantics, types, interpretation in Shakespearean era. 2022. Т. 12. № 3. P. 15–20.

54. Aleksandrovich A.S., Zimatkina T.I., Efremov S.D. About the problem of computer addiction among students. 2023. № 3 (23). P. 194–197.

55. Lazic L.D., Lazic B.D. Adolescence and socially non-adjusted youth behavior. 2024. P. 707–713.

56. Moskalenko O.L., Tereshchenko S. Yu., Kasparov E.V. Internet addiction: analysis of factors influencing the formation of computer addiction in schoolchildren. 2023. № 2. P. 14–22.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал.

9. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

10. «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

11. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

12. «Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

13. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения, напротив каждого поставьте ответ «+», если оно совпадет с вашим мнением, или «-», если не совпадет.

Вопросы:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.

19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.3.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «Принятие-отвержение»

Высокие баллы по шкале – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «Кооперация»

Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и

инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. Низкие баллы по данной шкале – от 1 до 2 – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «Симбиоз»

Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «Маленький неудачник»

Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства

ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как: отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация).

Тест-опросник степени увлеченности подростков
компьютерными играми А.В. Гришиной

Цель: определить степень увлеченности компьютерными играми у младших подростков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал.

1. Шкала эмоционального отношения к компьютерным играм. Высокий показатель свидетельствует о высоком уровне эмоциональной привлекательности к компьютерным играм для ребенка. Игра выступает средством разрядки психоэмоционального напряжения, средством компенсации неудовлетворенных потребностей личности (в общении, родительской заботе и т.д.). В ходе компьютерной игры подросток испытывает ощущение эмоционального подъема. Низкий показатель указывает на незначительный уровень эмоциональной привлекательности компьютерной игры для ребенка. Игра является одним из досуговых занятий.

2. Шкала самоконтроля в компьютерные игры. Высокий показатель свидетельствует о низком уровне самоконтроля подростка в компьютерные игры. Как правило, ребенок не хочет прерывать компьютерные игры, раздражается при вынужденном отвлечении от игры и не способен спланировать окончание игры. Низкий показатель свидетельствует о наличии самоконтроля над процессом компьютерной игры, ребенок может отвлечься от игры, если это необходимо; способен спланировать окончание игры.

3. Шкала целевой направленности на компьютерные игры. Высокий показатель — свидетельство азартной вовлеченности в компьютерные игры, постоянного стремления к достижению все более высоких результатов. Низкий показатель говорит об умеренном стремлении к достижению все более высоких результатов в компьютерной игре; компьютерная игра выступает как средство досуга и не является самоцелью.

4. Шкала родительского отношения к компьютерным играм. Высокий показатель указывает на негативное отношение родителей к компьютерным играм. Родители запрещают компьютерные игры или серьезно лимитируют время игры. Низкий показатель свидетельствует о положительном отношении родителей к компьютерным играм. Родители сами инициируют активность детей, связанную с компьютерными играми: покупают новинки, удовлетворены занятостью ребенка дома за компьютерными играми.

5. Шкала предпочтения виртуального общения в компьютерные игры реальному общению. Высокий показатель по шкале указывает на то, что компьютерная игра выступает средством общения и самоутверждения ребенка, подменяя собой процесс реального взаимодействия. Низкий показатель — на то, что компьютерная игра не заменяет реального общения ребенка и является дополнительным средством коммуникации.

Таблица 4

Текст опросника

Предлагаемый тест содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень часто», «постоянно». В бланке для ответов перед соответствующим номером вопроса поставьте знак «+» в соответствующей колонке ответов. Свое мнение выражайте искренне.

		Никогда	Редко	Иногда	Часто	Очень	Постоянно
1	Играете ли вы в компьютерные игры?						
2	Запрещают ли родители играть вам в компьютерные игры из-за того, что вы тратите на них слишком много времени?						
3	Откладываете ли вы выполнение школьных домашних заданий, чтобы поиграть за компьютером?						
4	Чувствуете ли вы себя раздраженным, если по каким-то причинам вам необходимо прекратить компьютерную игру?						

Продолжение таблицы 4

		Никогда	Редко	Иногда	Часто	Очень	Постоянно
5	Расстраиваетесь ли вы, если в течение дня вам не удастся поиграть за компьютером?						
6	Думаете ли вы о результатах, достигнутых в компьютерной игре?						
7	Планируете ли вы повысить уровень своих результатов в игре?						
8	Приходилось ли вам засиживаться за компьютерной игрой допоздна?						
9	Чувствуете ли вы тягу к компьютерным играм?						
10	Отказываетесь ли вы от общения с друзьями, чтобы поиграть за компьютером?						
11	Случалось ли вам тратить на компьютерные игры деньги, которые были предназначены для других целей?						
12	Приходилось ли вам играть за компьютером более 5 часов в день?						
13	Предпочитаете ли вы компьютерную игру чтению интересной книги или просмотру фильма?						
14	Играете ли вы с друзьями в компьютерные игры?						
15	Замечаете ли вы, как летит время, пока вы играете в компьютерную игру?						
16	Как часто вы играли бы в компьютерные игры, если бы у вас была такая возможность?						
17	Случалось ли вам скрывать от родителей, что вы играли за компьютером?						

Окончание таблицы 4

		Никогда	Редко	Иногда	Часто	Очень	Постоянно
18	Используете ли вы компьютерную игру для того, чтобы уйти от проблем или от плохого настроения?						
19	Обсуждаете ли вы результаты компьютерных игр с друзьями?						
20	Злитесь ли вы, когда вас кто-то отвлекает от компьютерной игры?						
21	Случалось ли вам уставать из-за того, что вы слишком долго играли за компьютером?						
22	Стремитесь ли вы все свое свободное время играть за компьютером?						

Ключи к опроснику

Каждому ответу испытуемого присваивается балл от 1 до 6 в соответствии с предложенными градациями ответов: «никогда» – 1 балл; «редко» – 2; «иногда» – 3; «часто» – 4; «очень часто» – 5; «постоянно» – 6 баллов.

1. Шкала уровня эмоционального отношения к компьютерным играм, суммарный показатель (Иэ) – 5 пунктов (номера вопросов: 4, 5, 13, 18, 20).

2. Шкала уровня самоконтроля в компьютерные игры, суммарный показатель (Ис) – 9 пунктов (номера вопросов: 3, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 21, 22).

3. Шкала уровня целевой направленности на компьютерные игры, суммарный показатель (Иц) – 3 пункта (номера вопросов: 1, 6, 7)

4. Шкала уровня родительского отношения к тому, что дети играют в компьютерные игры, суммарный показатель (Ир) – 2 пункта (номера вопросов: 2, 17).

5. Шкала уровня предпочтения общения с героями компьютерной игры реальному общению, суммарный показатель (Ио) – 3 пункта (номера вопросов: 10, 14, 19).

Интерпретация результатов

По индексам степени интереса к компьютерным играм выделяются следующие 3 уровня вовлеченности в компьютерные игры:

1. Естественный уровень (от 6 до 11 баллов): компьютерная игра носит характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность, редко играют и думают об игре;

2. Средний (от 12 до 21 баллов): компьютерная игра является важной частью жизни подростка; его внимание сфокусировано на определенных видах компьютерных игр, но при этом он не теряет контроля над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру; компьютерная игра выполняет компенсаторные функции.

3. Зависимость (от 22 до 37 баллов): компьютерная игра занимает все свободное время; подросток думает о компьютерной игре, о достигнутых результатах, стремится повысить уровень этих результатов.

Таблица 5

Индивидуальные результаты изучения степени увлеченности
компьютерными играми у подростков

№	Шкалы						Степень
	И _э	И _с	И _ц	И _р	И _о	И _{кз}	
1	5	11	3	2	3	7,26	естественная
2	23	31	10	2	8	21,34	средняя
3	20	24	14	9	13	19,96	средняя
4	8	21	11	4	10	14,73	средняя
5	8	32	12	10	12	20,62	средняя
6	13	23	8	4	9	16,3	средняя
7	24	35	18	2	18	26,67	зависимость
8	13	15	8	4	9	12,86	средняя
9	11	21	15	3	13	16,3	средняя
10	10	12	6	2	4	9,08	естественная
11	9	47	17	3	13	27,06	зависимость
12	5	15	7	5	8	10,92	естественная
13	10	22	8	3	5	13,8	средняя
14	13	16	4	3	9	13,21	средняя
15	19	29	8	10	6	19,6	средняя
16	20	23	8	2	15	19,65	средняя
17	12	22	5	4	6	14,64	средняя
18	12	19	7	4	3	12,33	средняя
19	8	18	8	3	6	12	средняя
20	15	29	11	3	13	20,58	средняя
21	21	39	15	9	12	26,28	зависимость
22	17	53	12	2	11	30,56	зависимость
23	10	21	15	4	7	14,13	средняя
24	8	23	6	2	8	14,75	средняя
25	8	14	9	4	5	10,02	естественная
26	6	10	9	3	9	9,16	естественная
27	6	13	5	2	4	8,67	естественная
28	5	9	3	2	3	6,4	естественная
29	12	12	7	2	6	10,18	естественная
30	9	19	9	4	8	13,4	средняя
31	19	38	14	6	7	23,49	зависимость
32	13	25	13	3	9	17,08	средняя
33	10	29	16	3	11	18,85	средняя
34	15	26	17	3	10	18,27	средняя
35	15	41	13	6	9	24,62	зависимость
36	11	30	12	4	6	17,87	средняя
37	8	17	11	2	6	11,49	естественная
38	11	13	6	5	7	10,98	естественная

№	Шкалы						Степень
	И _э	И _с	И _ц	И _р	И _о	И _{кз}	
39	13	20	5	2	6	13,83	средняя
40	15	23	10	5	8	16,46	средняя
41	22	34	18	8	14	24,94	зависимость
42	11	18	11	4	11	14,41	средняя
43	12	22	12	3	8	15,24	средняя

И_э – шкала эмоционального отношения к компьютерным играм.

И_с – шкала самоконтроля в компьютерные игры.

И_ц – шкала целевой направленности на компьютерные игры.

И_р – шкала родительского отношения к компьютерным играм.

И_о – шкала предпочтения виртуального общения в компьютерные игры реальному общению.

И_{кз} – шкала компьютерной зависимости.