

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ИГНАТЬЕВА АНЖЕЛИКА ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

О.В. Груздева 19.06.25

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Т.А. Шкерина

Дата защиты

Обучающийся

Игнатьева А.В.

А.В. Игнатьева

Оценка _____

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Эмпатия детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни развития	7
1.2. Теоретическое обоснование комплекса игровых упражнений как средство развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста	14
1.3. Подходы к диагностированию эмпатии детей старшего дошкольного возраста.....	26
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы	31
2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно- экспериментальной работы	37
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно- экспериментальной работы	53
Выводы по главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Развитие эмпатии у детей 6–7 лет приобретает особую значимость в контексте современных требований к социально-эмоциональному развитию ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет формирование способности к сопереживанию, сотрудничеству и пониманию эмоций окружающих в качестве важного целевого ориентира. Это обусловлено необходимостью подготовки детей к успешной адаптации в школе и дальнейшей жизни, где эмоциональный интеллект и навыки эмпатического взаимодействия играют ключевую роль.

Актуальность темы также связана с существующим противоречием между высокими социальными требованиями к будущим первоклассникам и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий для целенаправленного развития эмпатии в дошкольных образовательных учреждениях. В современном обществе, где коммуникативные навыки и эмоциональная отзывчивость становятся важными компетенциями, отсутствие системных методов формирования эмпатии у детей может привести к трудностям в построении гармоничных отношений со сверстниками и взрослыми [17].

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития эмпатии, поскольку в этом возрасте дети активно осваивают навыки социального взаимодействия, учатся распознавать и выражать эмоции. Развитие способности к сопереживанию не только способствует формированию нравственных качеств личности, но и служит основой для управления собственными переживаниями, предотвращения конфликтов и построения позитивных отношений.

Всё это обуславливает актуальность исследования по комплексному изучению результативности комплекса игровых упражнений по развитию эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между потребностью общества и педагогического сообщества в личности, способной понимать эмоциональные проявления других и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств, способствующих развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. С опорой на выделенное противоречие сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске психолого-педагогических средств, способствующих развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: эмпатия детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса игровых упражнений.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность комплекса игровых упражнений в развитии эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие эмпатии у старших дошкольников будет результативным при использовании дифференцированного комплекса игровых упражнений, учитывающего индивидуальные уровни развития эмпатии (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты) и создающего эмоционально-безопасную среду для взаимодействия.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть сущность, структуру и охарактеризовать уровни развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть дидактический потенциал комплекса игровых упражнений по развитию эмпатии детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществить анализ подходов к диагностированию эмпатии детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить особенности развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

5. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность комплекса игровых упражнений, нацеленного на развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

Теоретические методы исследования: анализ научной психолого-педагогической литературный, анализ нормативность-программной документации, сравнение и обобщение.

Эмпирические методы исследования:

- эксперимент;
- опрос;
- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики:

- диагностическая методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний» [42];
- опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой [46];
- проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой [46];
- карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой [46].

Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XX» г. Красноярска. Выборку исследования составили 32 ребенка старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в апробации разработанного комплекса игровых упражнений, способствующих развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, содержание комплекса

может быть использовано в работе не только педагогов-психологов, но и воспитателей с целью эмоционального и личностного развития воспитанников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из Введения, двух глав, Заключения, включая список использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Эмпатия детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни развития

В различных работах в сфере психологии существуют разнообразные трактовки концепции эмпатии. В 1950-х годах термин «эмоциональное погружение» определялся как способность человека глубоко понимать и разделять чувства и переживания другого человека. Это явление описывало ситуацию, когда один человек настолько сильно сопереживает другому, что начинает испытывать те же эмоции и даже ощущать себя на месте другого человека. Согласно работам таких учёных, как Т.П. Гаврилова, И.М. Юсупов, Ю.А. Менджерицкая, в более поздних исследованиях эмпатия определялась, как способность человека эмоционально откликаться на переживания других людей и испытывать сочувствие.

В настоящее время эмпатия, по Ю.А. Менджерицкой, это многоаспектное явление, как процесс, который включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты, а также как способность осознавать и разделять эмоции других людей.

Как отмечает Т.П. Гаврилова [18], эмпатия у детей 6–7 лет проявляется через эмоциональное заражение и постепенное развитие когнитивного компонента – способности осознавать причины эмоций другого. Это подтверждается исследованиями А.В. Запорожца [12], который связывает эмпатию с формированием «нравственных эмоций» в процессе совместной деятельности.

В исследованиях Т.П. Гавриловой и А.П. Стрелковой вместо термина «эмпатия» использовались такие понятия, как «доброжелательность», «чувствительность», «сопереживание» [42].

Дж. Мид [48] рассматривает ее как способ понимания другого индивида, тогда как Г.М. Андреева акцентирует внимание на желании

эмоционально реагировать на чужие проблемы, рассматривая это как уникальный метод восприятия. Согласно Т. Шибутани, способность к децентрации и эмпатии формируется через постепенное усложнение социальных ролей, которые ребёнок примеряет в процессе взаимодействия [50]. Это согласуется с данными Т.П. Гавриловой [18] и М.И. Лисиной [2] о значении групповых игр для развития эмпатии у дошкольников. В.В. Бойко классифицирует эмпатию по различным путям: умственному, чувственному, интуитивному, и также указывает на факторы, мешающие ее возникновению, включая эгоцентризм, чувство отчуждения, психологический дискомфорт и равнодушие к другим людям [25; 48].

Исследователи Т.П. Гаврилова и Ю.А. Менджерицкая предложили классификацию эмпатии, основанную на этапах её развития в течение жизни человека:

- происходит эмоциональное подражание и заражение, которые определяют поведенческий репертуар ребенка;
- идентификация;
- рефлексия через чувственный опыт.

Этапы развития эмпатии коррелируют с теорией Л.С. Выготского [11] о социальной ситуации развития: в дошкольном возрасте доминирует эмоциональное подражание, а к 7 годам под влиянием учебной деятельности усиливается рефлексивный компонент [31].

Исследователь Е.П. Ильин выделяет три этапа эмпатии: сопереживание, сочувствие и внутреннее содействие.

Каждый из этих этапов Е.П. Ильин считает достаточно важным для изучения, поскольку они формируют основу эмпатического процесса, который играет ключевую роль в межличностном взаимодействии и понимании других людей.

Сопереживание основывается на идентификации, которая представляет собой эмоциональный отклик на переживания другого человека. Сочувствие

предполагает когнитивное понимание ситуации и приводит к активизации внутреннего и внешнего содействия.

Философ М. Хоффман полагает, что эмпатия – непроизвольная реакция на страдание другого человека, вызванное внешними негативными эмоциональными проявлениями. Этот процесс, по его мнению, может быть запущен как вербальными, так и невербальными стимулами [49].

Автор утверждает, что эмпатический дистресс, который проявляется при виде страданий другого человека, служит фундаментом для просоциального поведения. Это означает, что способность сопереживать и испытывать дискомфорт от наблюдения за чужими негативными эмоциями мотивирует людей к действиям, направленным на помощь и поддержку тех, кто в ней нуждается. Эмпатия и сочувствие тесно связаны с просоциальным поведением [20; 49]. Согласно исследованиям Н. Эйзенберга, Т.Л. Спинрада и А. Кнафо-Ноама, эмпатия, которая включает эмоциональное сопереживание и когнитивное понимание чувств других людей, является ключевым фактором просоциального развития детей, способствуя формированию альтруистического поведения и моральных установок [47].

Исследователь М.А. Пономарева рассматривает эмпатию как систему, состоящую из когнитивного, эмоционального и конативного компонентов. Полный эмпатический процесс включает сопереживание, сочувствие и содействие [5; 37]. По мнению Л.П. Выговской, эмпатию можно рассматривать как комплексное явление, состоящее из трех взаимодействующих компонентов: когнитивного, который включает мыслительные процессы и знание о объекте или другом человека; аффективного, где проявляются эмоциональные реакции на объект или человека, а также чувства и переживания; и когнитивного, который охватывает моторные реакции, поведенческие намерения по отношению к объекту или человеку, а также действия и поступки [1].

Подобную трёхкомпонентную модель поддерживает Е.О. Смирнова, подчёркивая, что у детей 6–7 лет аффективный компонент (сопереживание)

преобладает над когнитивным, а конативный (помощь) формируется в сюжетно-ролевых играх [39].

Разнообразие интерпретаций эмпатии создает определенные сложности в определении и исследовании ее структурных элементов. Эмпатия может быть направлена как на самого себя, так и на других людей. Исследуя эмпатию, можно выделить несколько основных подходов.

Приверженцы когнитивного подхода видят в эмпатии интеллектуальный процесс познания другого человека через анализ его особенностей. На этом уровне человек способен различать оттенки голоса собеседника, понимать его подлинные эмоции и настроение. Эмпатия выражается в понимании и осознании психического состояния другого человека без изменения собственного.

Эмоциональная эмпатия представляет собой способность не только понимать чувства другого человека, но и чувствовать сочувствие и сострадание к нему. Эмпат способен чувствовать и распознавать жесты и выражение лица другого человека.

Многие ученые рассматривают эмпатию как процесс, включающий как интеллектуальные, так и эмоциональные аспекты, которые взаимодействуют между собой (А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Р. В. Селиванова, Л.П. Стрелкова). Некоторые исследователи подчеркивают не только когнитивный и эмоциональный аспекты эмпатии, но и активную помощь и поддержку другому человеку (Н.Н. Обозов).

Поведенческая эмпатия представляет собой комплексный процесс, включающий поведенческие, когнитивные и эмоциональные аспекты, который позволяет устанавливать межличностную идентификацию с собеседником. Эмпат способен управлять эмоциями другого человека и достигать глубокого понимания на подсознательном уровне, что приводит к тождеству чувств и ощущений, полному пониманию и принятию позиции собеседника. Уровень эмпатии оказывает влияние не только на взаимоотношения с окружающим миром, но и на самоощущение индивида.

Эмпатия может быть направлена как на себя, так и на других людей, что открывает возможности для глубокого взаимодействия и взаимопонимания в межличностных отношениях.

Таким образом, эмпатия представляет собой не только способность поставить себя на место другого человека и почувствовать его эмоции, но также умение проникнуть в его внутренний мир, понять его точку зрения, и сопереживать его чувства.

Эмпатия играет важную роль в межличностных отношениях, помогая улучшить коммуникацию, повысить эмоциональную близость и налаживать взаимопонимание. Люди, обладающие высоким уровнем эмпатии, чаще проявляют заботу, сочувствие и понимание к другим, что способствует формированию гармоничных отношений.

Таким образом, эмпатия является важным аспектом психологии личности, который способствует развитию эмоционального интеллекта, а также совершенствованию межличностных навыков и отношений [1; 5; 6; 10; 16; 22].

Многие ученые считают идентификацию ключевым элементом эмпатии. Е.А. Ичаловская отмечает, что, согласно Н.Н. Авдеевой, идентификация является основным механизмом эмпатии у детей 6-7 лет. Она определяется, как способность индивида неосознанно отождествлять себя с другим человеком. Этот процесс позволяет субъекту спроецировать себя на место другого и более глубоко понять его высказывания и поступки в конкретной ситуации.

Как показано в работах М.И. Лисиной [2], идентификация у детей 6–7 лет активизируется в общении со сверстниками, где ребёнок учится «считывать» невербальные сигналы (жесты, мимику), что подтверждает важность групповых форм работы для развития эмпатии

Также В.И. Долгова, Е.В. Мельник и Н.М. Петрова ссылаются на исследования А.Э. Ахметзяновой, согласно которому основные механизмы

эмпатии включают в себя интерпретацию, идентификацию, децентрацию и эмоциональное заражение.

Существуют различные уровни развития эмпатии, на каждом из которых применяются определённые механизмы.

На первом уровне, который называется уровнем когнитивной эмпатии, используются механизмы познания. Они позволяют субъекту интерпретировать эмоциональное состояние объекта эмпатии без изменения своего состояния.

На втором уровне эмоционального реагирования эмпатия реализуется через механизмы проекции и интроекции, которые обеспечивают идентификацию субъекта с объектом эмпатии. Необходимым условием для полной эмпатии на этом уровне является эмоциональная децентрация. Она позволяет индивиду поставить себя на место другого и сознательно отождествить себя с ним.

На третьем уровне, который называется уровнем активной эмпатии, применяется механизм эмоционального заражения. Он отражает межличностную идентификацию, благодаря которой индивид оказывает поддержку и помощь эмпатии [6].

В контексте педагогики эмпатия рассматривается как аспект нравственного воспитания. А.В. Запорожец выделяет эмпатию как значимое для социума личностное качество, относя её к категории нравственных эмоций. В отечественной психологии эмпатия связывается с индивидуальными психологическими чертами и свойствами личности. Социальные эмоции у детей формируются в процессе социального взаимодействия со старшими и ровесниками. Все люди, в том числе и дети, обладают врождённой способностью к эмпатии, для развития которой требуется стимулирующее воздействие социальной среды.

Отечественные психологи А.В. Запорожец [19] и Д.Б. Эльконин [45] подчёркивают роль игры как «школы эмоций»: в сюжетно-ролевых играх дети 6–7 лет примеряют социальные роли, что тренирует способность к

децентрации и эмпатии. Программы развития эмпатии С.И.Семенака, используют это через моделирование ситуаций помощи и конфликтов [28].

Работы Э.А. Асратяна и его научной школы, посвящённые исследованию рефлексивных механизмов мотивационного поведения, акцентируют внимание на важности внешних факторов в инициировании мотивационных поведенческих актов и участии условно-рефлексивных механизмов в их формировании и проявлении.

Исследования нейрофизиологов показывают, что активация определённых участков мозга может стимулировать сразу несколько специфических функций одновременно, подготавливая организм к действию в зависимости от наличия соответствующих внешних стимулов в окружающей среде [34].

Эти данные согласуются с концепцией эмоционального заражения, которое у дошкольников провоцируется яркими эмоциональными стимулами (например, плач сверстника) [13]. Практические методики рекомендуют использовать визуальные материалы (карточки эмоций) для тренировки распознавания чувств [23].

Несмотря на отсутствие единого мнения относительно определения, структуры, форм и механизмов эмпатии в психологии, все исследователи сходятся во мнении, что эмпатия – важное качество личности, играющее центральную роль в нравственном развитии.

Таким образом, эмпатия представляет собой ключевую эмоцию, способствующую успешной социализации в обществе. Этот процесс включает в себя субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир и осознание его эмоций и чувств. Эмпатия тесно связана с мотивацией, социальным взаимодействием, познанием и поведением индивида. Эмоции играют важную роль в личном восприятии мира и проявляются в каждом решении, принимаемом человеком. Из этого следует, что сущность эмпатии заключается в способности человека понимать и разделять эмоции, переживания и состояния других людей.

Это качество позволяет нам лучше понимать окружающих, устанавливать с ними более глубокие и искренние отношения, а также успешно взаимодействовать в коллективе

1.2. Теоретическое обоснование комплекса игровых упражнений как средство развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста

В качестве научно-методической основы в проектировании комплекса игровых упражнений по развитию эмпатии детей старшего дошкольного возраста определены основные положения системно-деятельностного, дифференцированного подходов и индивидуализация.

В качестве основных педагогических принципов выступили: индивидуализация и дифференциация, вариативность, системности и последовательности, открытость.

Структурно комплекс игровых упражнений состоит из двух разделов, отражающих содержание исследуемого феномена: «Опыт знаниевой деятельности» и «Опыт репродуктивный и творческой деятельности». Содержание комплекса реализуется поэтапно: подготовительный, основной и заключительный. Охарактеризуем каждый этап реализации комплекса более подробно.

1. Подготовительный этап.

Цель: развитие способностей распознавать и описать эмоции у детей 6-7 лет.

Особенности организации занятий

Срок реализации этапа: 25.02.2025 г. – 04.03.2025 г.

Частота и продолжительность занятий: каждый день по 15-20 минут.

Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия: индивидуально-групповое.

Общие методические приемы: инструктаж, визуальные опоры.

Высокий уровень – мотивационно-стимулирующая поддержка.

Средний уровень – мотивационно-стимулирующая, содержательная и организационная поддержки.

Низкий уровень – все виды поддержек.

Содержание:

- упражнения на идентификацию эмоций («Мое настроение», «Эмоциональный портрет», «Интонация»);
- развитие эмоционального словаря («Эмоциональные ассоциации»);
- формирование навыков вербального выражения чувств («Эмоциональный рассказ»).

Дифференциация.

Для низкого уровня: использование шаблонов, готовых карточек.

Для среднего уровня: творческие дополнения (коллажи, театрализация).

Для высокого уровня: анализ причин эмоций, сложные интерпретации.

2. Основной этап.

Цель: развитие способности понимать и выражать чувства других в бытовых ситуациях.

Особенности организации занятий

Срок реализации этапа: 05.03.2025-26.03.2025.

Частота и продолжительность занятий: каждый день по 15-20 минут.

Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия: индивидуально-групповое.

Общие методические приемы: инструктаж, визуальные опоры.

Высокий уровень – мотивационно-стимулирующая поддержка.

Средний уровень – мотивационно-стимулирующая, содержательная и организационная поддержки.

Низкий уровень – все виды поддержек.

Содержание:

- упражнения на эмоциональную экспрессию («Цвета эмоций», «Зеркало настроения», «Волшебный колокольчик»);

- развитие поведенческой эмпатии («Сижу на камушке», «Машина добрых дел», «Передай улыбку по кругу», «Эмоциональный лабиринт»);
- формирование социального интеллекта («Ролевые игры», «Зоопарк эмоций», «Эмоции героев», «Магазин эмоций», «Магазин комплиментов»).

Дифференциация.

Для низкого уровня: простые сюжеты, визуальные опоры.

Для среднего уровня: элементы импровизации.

Для высокого уровня: сложные эмоциональные задачи, диалоги.

3. Заключительный этап.

Цель: развитие эмпатических способностей в творческой деятельности.

Особенности организации занятий

Срок реализации этапа: 27.03.2025-04.04.2025.

Частота и продолжительность занятий: каждый день по 15-20 минут.

Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия: индивидуально-групповое.

Общие методические приемы: инструктаж, визуальные опоры.

Высокий уровень – мотивационно-стимулирующая поддержка.

Средний уровень – мотивационно-стимулирующая, содержательная и организационная поддержки.

Низкий уровень – все виды поддержек.

Содержание:

- групповые формы работы («Групповой рисунок», «Театр теней», «Эмоциональный театр»);
- рефлексивные практики («Эмоциональный круг», «Эмоциональные сказки»);
- творческое самовыражение («Эмоциональные истории», «Эмоциональные портреты», «Эмоциональный театр», «Рисование эмоций»).

Дифференциация.

Для всех уровней: акцент на командное взаимодействие.

Индивидуальная обратная связь.

Оценка динамики развития.

Особенности реализации.

1. Постепенное усложнение: от простого распознавания – к пониманию, а затем – к практическому применению.
2. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
3. Интеграция вербальных и невербальных методов.
4. Учет возрастных особенностей через игровые формы.
5. Создание эмоционально-безопасной среды.

Комплекс обеспечивает целостное развитие всех компонентов эмпатии (когнитивного, эмоционального, поведенческого) через систему взаимосвязанных упражнений. Комплекс представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Комплекс игровых упражнений для развития эмпатии детей 6-7 лет

Раздел «Опыт знананиевой деятельности»			
Подготовительный этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Эмоциональный рассказ	Развитие воображения, понимание эмоций	Дети сочиняют истории, используя карточки с эмоциями.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые сюжеты и готовые карточки. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент театра, разыгрывая истории. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя диалоги и взаимодействие персонажей.
Интонация	Развитие понимания чувств друг друга	Интонационное проигрывание и обсуждение диалогов сказочных героев.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые фразы и интонации. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент театра, разыгрывая мини-сценки. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя эмоциональные состояния и ситуации.

Раздел «Опыт знаниевой деятельности»			
Подготовительный этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Эмоциональные ассоциации	Развитие ассоциативного мышления, распознавание эмоций	Дети подбирают ассоциации к различным эмоциям (цвет, животное, предмет).	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать готовые карточки для выбора. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент творчества, создавая собственные ассоциации. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, объясняя причины выбора ассоциаций.
Основной этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Цвета эмоций	Развитие воображения, выразительных движений	Водящий закрывает глаза, остальные изображают цвет эмоциями, водящий угадывает.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать цветные карточки для подсказки. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент соревнования, кто точнее изобразит цвет. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя описание эмоций.
Сижу, сижу на камушке	Развитие эмпатии, умения выражать поддержку	Дети в хороводе поют, один сидит в кругу, его поддерживают и гладят по голове.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать мягкие игрушки или подушки для сидения. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент игры, где дети по очереди выражают поддержку. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя элементы эмоционального выражения и обсуждения чувств.

Раздел «Опыт знаниевой деятельности»			
Основной этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Эмоции героев	Развитие эмпатии, оценка ситуации и поведения	Дети слушают сказку и выбирают карточки с эмоциями героев.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые сказки и готовые карточки. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент обсуждения, почему герои испытывают те или иные эмоции. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя описание причин и последствий эмоций.
Передай улыбку по кругу	Обмен переживаниями, выполнение группового правила	Дети берутся за руки, улыбаются соседу и передают улыбку по кругу.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать мягкие игрушки или маски для создания комфортной обстановки. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент игры, где дети передают не только улыбку, но и другие эмоции. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя элементы обсуждения и анализа эмоций.
Рольевые игры	Развитие эмпатии, социальных навыков	Дети играют в рольевые игры, примеряя на себя различные социальные роли.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые сюжеты и готовые сценарии. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент импровизации, создавая новые ситуации. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя диалоги и взаимодействие персонажей.
Эмоциональные истории	Развитие эмпатии, творческого мышления	Дети сочиняют и рассказывают истории, выражая различные эмоции.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые сюжеты и готовые карточки. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент театра, разыгрывая истории.

Раздел «Опыт знанковой деятельности»			
Основной этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
			Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя диалоги и взаимодействие персонажей.
Зоопарк эмоций	Развитие эмпатии, творческого мышления	Дети получают карточки с животными. Нужно придумать, какие эмоции может испытывать это животное. Показать эти эмоции с помощью мимики и жестов.	Для детей с низким уровнем развития эмпатии: простые эмоции (заяц - боится). Для детей со средним уровнем развития эмпатии: более сложные эмоции (лев - гордый). Для детей с высоким уровнем развития эмпатии: смешанные эмоции (слон грустит, но пытается быть сильным).
Машина добрых дел	Развитие просоциального поведения	Дети придумывают «детали» для машины добрых дел. Обсуждают, как эти «детали» помогают делать добрые дела. Выполняют добрые поступки.	Для детей с низким уровнем развития эмпатии: простые действия. Для детей со средним уровнем развития эмпатии: действия для близких. Для детей с высоким уровнем развития эмпатии: действия для общества.
Магазин эмоций	Развитие способности описывать эмоции	Дети «покупают» эмоции. Описывают их признаки. Придумывают ситуации.	Для детей с низким уровнем развития эмпатии: базовые эмоции. Для детей со средним уровнем развития эмпатии: сложные эмоции. Для детей с высоким уровнем развития эмпатии: эмоциональные состояния.

Раздел «Опыт знаниевой деятельности»			
Основной этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Дерево настроений	Развитие способности определять эмоциональное состояние по невербальным признакам	На дереве нарисованы разные листья с эмоциями. Ведущий показывает позу или жест. Дети должны найти соответствующий лист	Для детей с низким уровнем развития эмпатии: простые позы и жесты Для детей со средним уровнем развития эмпатии: комбинации поз Для детей с высоким уровнем развития эмпатии: мимика + жесты + контекст.
Эмоциональный лабиринт	Развитие способности находить выход из эмоциональных ситуаций	На полу нарисован лабиринт. Дети проходят его, показывая разные эмоции. Обсуждают, что чувствовали	Для детей с низким уровнем развития эмпатии: простые эмоции. Для детей со средним уровнем развития эмпатии: сложные эмоции. Для детей с высоким уровнем развития эмпатии: эмоциональные истории.
Зеркало настроения	Развитие способности отражать эмоциональное состояние	Дети разбиваются на пары. Один показывает настроение через движения. Второй должен повторить. Меняются ролями	Для детей с низким уровнем развития эмпатии: простые движения. Для детей со средним уровнем развития эмпатии: комбинации движений. Для детей с высоким уровнем развития эмпатии: эмоциональные истории через движения.

Продолжение таблицы 1

Раздел «Опыт знаниевой деятельности»			
Основной этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Магазин комплиментов	Развитие умения замечать хорошее в других	Дети «покупают» комплименты. Находят хорошие качества. Объясняют выбор	Для детей с низким уровнем развития эмпатии: простые качества. Для детей со средним уровнем развития эмпатии: сложные качества. Для детей с высоким уровнем развития эмпатии: ситуации проявления качеств.
Волшебный колокольчик	Развитие способности определять эмоции по голосу	Дети передают колокольчик. Произносят фразу с определенной эмоцией. Остальные угадывают.	Для детей с низким уровнем эмпатии: добавлять новые эмоции. Для детей со средним уровнем эмпатии: менять громкость. Для детей с высоким уровнем эмпатии: менять скорость речи.
Раздел «Опыт репродуктивный и творческой деятельности»			
Заключительный этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Рисование эмоций	Развитие эмпатии, творческого воображения	Дети рисуют под музыку, затем обсуждают свои рисунки.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать готовые шаблоны для рисования. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить

Продолжение таблицы 1

Раздел «Опыт репродуктивный и творческой деятельности»			
Заключительный этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
			элемент коллажа, добавляя элементы из журналов. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя описание эмоций и причин их возникновения.
Театр теней	Развитие воображения, эмпатии	Дети создают теневые фигуры, изображая различные эмоции и ситуации.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые фигуры и шаблоны. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент соревнования, кто точнее изобразит эмоцию. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя описание эмоций и причин их возникновения.
Эмоциональный круг	Развитие эмпатии, умения слушать и понимать	Дети по очереди рассказывают о своих эмоциях, остальные слушают и поддерживают.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать мягкие игрушки или подушки для сидения. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент игры, где дети по очереди выражают поддержку. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя элементы эмоционального выражения и обсуждения чувств.
Эмоциональный театр	Развитие эмпатии, выразительности	Дети разыгрывают небольшие сценки, изображая различные эмоции.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать маски и костюмы для создания образов. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент импровизации, создавая новые

Раздел «Опыт репродуктивный и творческой деятельности»			
Заключительный этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
			ситуации. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя диалоги и взаимодействие.
Эмоциональные ассоциации	Развитие ассоциативного мышления, эмпатии	Дети подбирают ассоциации к различным эмоциям (цвет, животное, предмет).	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать готовые карточки для выбора. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент творчества, создавая собственные ассоциации. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, объясняя причины выбора ассоциаций.
Эмоциональные истории	Развитие эмпатии, творческого мышления	Дети сочиняют и рассказывают истории, выражая различные эмоции.	- Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые сюжеты и готовые карточки. - Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент театра, разыгрывая истории. - Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя диалоги и взаимодействие персонажей.
Эмоциональные портреты	Развитие внимания к деталям, эмпатии	Дети рисуют портреты друг друга, затем обсуждают, какие эмоции изображены.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать шаблоны лиц для рисования. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент соревнования, кто точнее изобразит эмоцию. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя описание причин эмоций.

Раздел «Опыт репродуктивный и творческой деятельности»			
Заключительный этап			
Упражнение	Цель	Описание	Варианты проведения
Эмоциональные рассказы	Развитие эмпатии, понимание эмоций	Дети слушают рассказы и выбирают карточки с эмоциями героев.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые рассказы и готовые карточки. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент обсуждения, почему герои испытывают те или иные эмоции. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя описание причин и последствий эмоций.
Эмоциональные сказки	Развитие эмпатии, творческого воображения	Дети сочиняют сказки, включая различные эмоции и ситуации.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать простые сюжеты и готовые персонажи. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент театра, разыгрывая сказки. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя диалоги и взаимодействие персонажей.
Групповой рисунок	Развитие сотрудничества, эмпатии	Дети создают общий рисунок, обсуждая и договариваясь о деталях.	Для детей с низким уровнем эмпатии: можно использовать готовые шаблоны и простые элементы для рисования. Для детей со средним уровнем эмпатии: можно добавить элемент соревнования, кто внесет самый оригинальный элемент. Для детей с высоким уровнем эмпатии: можно усложнить задание, добавляя описание эмоций и причин выбора тех или иных элементов.

Таким образом, данный комплекс игровых упражнений обеспечивает комплексный подход к развитию эмпатии у детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности, гармоничному социальному и эмоциональному развитию, и способствует их

1.3. Подходы к диагностированию эмпатии детей старшего дошкольного возраста

Для диагностики эмпатии у детей старшего дошкольного возраста используются различные методы, позволяющие оценить уровень развития каждого из компонентов.

Для того чтобы оценить, насколько ребёнок способен распознавать и понимать чувства других людей, была использована методика «Понимание эмоциональных состояний», разработанная Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной [42]. Подробное описание методики можно найти в Приложении А.

Цель этой методики – понять эмоциональное состояние человека, изображённого на картинке. Ребёнку показывают различные изображения с эмоциями людей и задают вопросы, чтобы понять, что он чувствует.

Для того чтобы определить, насколько ребёнок способен сопереживать другим и откликаться на их чувства, была использована методика «Характер эмпатических реакций и поведения у детей», разработанная А.М. Щетининой [46]. Подробное описание методики можно найти в Приложении Б.

Цель этой методики – определить тип проявления эмпатии. Она представляет собой опросник для педагогов или родителей. В таблице нужно выбрать наиболее подходящий вариант поведения для конкретного ребёнка. Затем на основе этой таблицы подсчитываются данные.

Для того чтобы определить, насколько ребёнок склонен к альтруистическому поведению в ответ на чувства других, была использована

методика Т.Г. Гавриловой «Неоконченные рассказы» [46]. Подробное описание методики можно найти в Приложении В.

Цель этой методики – определить характер эмпатии. Она представляет собой беседу с ребёнком. Педагог рассказывает ребёнку историю и предлагает решить проблему. В зависимости от того, как ребёнок решит эту проблему, можно определить, как он проявляет эмпатию.

Для того чтобы определить способность ребенка эмоционально откликаться на чувства и переживания партнера по общению, проявлять сочувствие и сопереживание, была использована методики карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой [46]. Подробное описание методики можно найти в Приложении Г.

Цель методики заключается в комплексной оценке эмпатических способностей ребенка, выявлении его проблемных зон в общении, разработке стратегий для развития эмпатии и поддержке гармоничного социального и эмоционального развития. В таблице 2 представлены конкретные компоненты эмпатии детей старшего дошкольного возраста и оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий фиксировать уровень их развития.

Таблица 2

**Соотношение компонентов эмпатии
и оценочно-диагностического инструментария**

Компонент эмпатии	Описание компонента	Оценочно-диагностический инструментарий
Когнитивный	Понимание состояний другого человека без, изменения своего состояния	– диагностическая методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний». Подробное описание методики представлено в Приложении А.
Аффективные (эмоциональные)	Сопереживание и сочувствие	– опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетининой. Подробное описание методики представлено в Приложении Б. – проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой.

Компонент эмпатии	Описание компонента	Оценочно-диагностический инструментарий
		Подробное описание методики представлено в Приложении В.
Поведенческий	Активная поддержка другого и оказание помощи сверстников	– карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А. М. Щетининой, М.А. Никифоровой. Подробное описание методики представлено в Приложении Г.

Эмпатия у детей старшего дошкольного возраста включает три основных компонента: когнитивный, аффективный (эмоциональный) и поведенческий. Каждый из этих компонентов требует отдельной диагностики и методов развития.

1. Когнитивный компонент эмпатии заключается в способности понимать эмоциональные состояния других людей без изменения своего состояния. Для его диагностики используется методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний». Эта методика позволяет выявить, насколько ребенок способен распознавать и интерпретировать эмоции окружающих, что является основой для дальнейшего развития эмпатии.

2. Аффективный (эмоциональный) компонент включает сопереживание и сочувствие к другим. Диагностика этого компонента осуществляется с помощью двух методик:

– опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой, который оценивает частоту и интенсивность эмпатических реакций;

– проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, позволяющая исследовать, как ребенок эмоционально откликается на различные ситуации и проявляет сочувствие.

3. Поведенческий компонент связан с активной поддержкой других и оказанием помощи сверстникам. Его диагностика проводится с

использованием карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников, разработанной А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой. Эта методика помогает оценить, насколько ребенок готов проявлять эмпатию через действия и поведение, поддерживая и помогая окружающим.

Таким образом, данная таблица демонстрирует комплексный подход к диагностике и развитию эмпатии у детей, охватывающий различные аспекты этого важного социального и эмоционального навыка.

В результате анализа можно сделать вывод, что для диагностики эмпатии у детей старшего дошкольного возраста используются различные методы, позволяющие оценить уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов эмпатии. Таким образом, представленные методики обеспечивают всесторонний подход к диагностике эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют не только оценить текущий уровень развития каждого компонента эмпатии, но и выявить проблемные зоны, требующие особого внимания и коррекции. Это, в свою очередь, способствует разработке эффективных стратегий для развития эмпатии и поддержки гармоничного социального и эмоционального развития детей.

Выводы по главе 1

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. В ходе анализа научной литературы раскрыта сущность эмпатии как сложного психологического феномена, включающего три взаимосвязанных компонента: когнитивный (понимание эмоций), эмоциональный (сопереживание) и поведенческий (оказание помощи). Выявлены характерные для старшего дошкольного возраста уровни развития эмпатии – от эгоцентрических реакций до устойчивых форм гуманистического сопереживания.

2. Раскрыт дидактический потенциал игровых упражнений для развития эмпатии. Разработанный комплекс включает три этапа (подготовительный, основной, заключительный) и дифференцированные задания, направленные на поэтапное формирование всех компонентов эмпатии. Особое внимание уделено созданию эмоционально безопасной среды и учету индивидуальных особенностей детей.

3. Проанализированы современные подходы к диагностике эмпатии у дошкольников. Подобраны и адаптированы методики, позволяющие комплексно оценить все компоненты эмпатии: методика Урунтаевой-Афонькиной (когнитивный компонент), опросник Щетининой и методика Гавриловой (эмоциональный компонент), карта наблюдений Щетининой-Никифоровой (поведенческий компонент).

Теоретический анализ подтвердил необходимость целенаправленного развития эмпатии у детей 6–7 лет через системную работу, учитывающую структуру эмпатии и индивидуальные особенности. Это создает основу для эмпирического исследования, представленного во 2 главе.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (ОЭР) направлен на выявление исходного уровня развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Этот этап позволяет определить начальные показатели и выявить проблемные зоны, которые требуют дальнейшего внимания и коррекции.

Целью констатирующего этапа ОЭР является выявление уровня развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи.

1. Подбор и адаптация диагностических методик для оценки уровня развития эмпатии.
2. Проведение диагностики среди детей старшего дошкольного возраста.
3. Анализ полученных данных и выявление исходного уровня развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста на завершающем этапе ОЭР.

Для диагностики уровня эмпатии использовались следующие методы: диагностическая методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний», опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетиной, проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой и карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетиной, М.А. Никифоровой.

На констатирующем этапе были получены следующие результаты.

Результаты диагностирования уровня развития понимания эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (первичный срез)

Категория	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание эмоций детей и взрослых			
Радость	12 детей (37.5%)	18 детей (56.25%)	2 детей (6.25%)
Страх	10 детей (31.25%)	20 детей (62.5%)	2 детей (6.25%)
Гнев	8 детей (25%)	22 ребенка (68.75%)	2 детей (6.25%)
Горе	14 детей (43.75%)	16 детей (50%)	2 детей (6.25%)
Понимание эмоциональных состояний по сюжетным картинкам			
Положительные поступки	16 детей (50%)	14 детей (43.75%)	2 детей (6.25%)
Отрицательные поступки	12 детей (37.5%)	18 детей (56.25%)	2 детей (6.25%)
Общее понимание эмоциональных состояний	14 детей (43.75%)	16 детей (50%)	2 детей (6.25%)

Интерпретация результатов.

1. Высокий уровень понимания эмоциональных состояний:

14 детей (43.75%): дети правильно идентифицируют и описывают эмоциональные состояния на картинках, понимают причины эмоций и могут объяснить свои наблюдения. Примеры.

Ребенок 1: легко распознает эмоции радости и горя, объясняет причины их возникновения.

Ребенок 2: точно определяет эмоции страха и гнева, описывает ситуации, вызывающие эти эмоции.

2. Средний уровень понимания эмоциональных состояний:

16 детей (50%): дети этой группы иногда затрудняются в идентификации эмоций или не всегда могут точно объяснить причины их возникновения. Примеры.

Ребенок 3: правильно определяет радость, но затрудняется с объяснением причин страха.

Ребенок 4: хорошо распознает гнев, но не всегда точно описывает ситуации, вызывающие горе.

3. Низкий уровень понимания эмоциональных состояний.

2 детей (6.25%): Эти дети испытывают значительные трудности в распознавании и понимании эмоций. Примеры.

Ребенок 5: не может правильно определить ни одной эмоции, затрудняется с объяснениями.

Ребенок 6: путает эмоции страха и гнева, не может объяснить причины их возникновения.

Подробный протокол представлен в Приложении Д.

Таблица 4

Результаты диагностики по опроснику «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой
(первичный срез)

Уровень развития эмпатии	Количество детей	Процентное соотношение
Низкий уровень (1-8 баллов)	4 детей	12.5%
Средний уровень (17-19 баллов)	14 детей	43.75%
Высокий уровень (20-24 баллов)	12 детей	37.5%
Эгоцентрическая эмпатия (12-16 баллов)	2 детей	6.25%

Интерпретация результатов.

1. Низкий уровень развития эмпатии демонстрируют 4 детей (12.5%). Эти дети слабо реагируют на эмоциональные состояния других и проявляют эмпатию только по побуждению взрослого.

2. Средний уровень развития эмпатии зафиксирован у 14 детей (43.75%). Дети этой группы иногда проявляют эмпатию, но их реакции могут

быть менее выраженными или требовать некоторого времени для осознания ситуации.

3. Высокий уровень развития эмпатии наблюдается у 12 детей (37.5%). Эти дети проявляют искренний интерес к эмоциональному состоянию других, ярко реагируют на их переживания и стремятся помочь.

4. Эгоцентрическая эмпатия зафиксирована у 2 детей (6.25%). Дети этой группы стремятся привлечь внимание взрослого своими действиями, эмоционально реагируют на переживания других, но часто говорят фразы типа: «А я не плачу», «А у меня тоже».

Подробный протокол представлен в Приложении Е.

Таблица 5

Результаты диагностики по проективной методике «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой (первичный срез)

Уровень эмпатии	Количество детей	Процентное соотношение
Эгоистичная эмпатия	10 детей	31.25%
Смешанный тип	12 детей	37.5%
Гуманистическая эмпатия	10 детей	31.25%

Интерпретация результатов.

1. Эгоистичная эмпатия выявлена у 10 детей (31.25%). Эти дети решают ситуации в свою пользу, не учитывая чувства других, проявляя равнодушие или действуя исходя из собственных интересов.

2. Смешанный тип наблюдается у 12 детей (37.5%). Дети этой группы пытаются найти компромисс или решение, которое частично учитывает их собственные интересы и чувства других. Их реакции могут быть менее выраженными или требовать времени для осознания ситуации.

3. Гуманистическая эмпатия зафиксирована у 10 детей (31.25%). Эти дети решают ситуацию в пользу другого, проявляют искренний интерес к эмоциональному состоянию других и стремятся помочь. Они ярко реагируют на переживания и проявляют сочувствие.

Подробный протокол представлен в Приложении Ё.

Таблица 6

Результаты диагностики по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников по методике

А.М. Щетиной, М.А. Никифоровой (первичный срез)

Уровень коммуникативных способностей	Количество детей	Процентное соотношение
Очень высокий (116-145 баллов)	4 детей	12.5%
Высокий (87-115 баллов)	12 детей	37.5%
Средний (58-86 баллов)	14 детей	43.75%
Низкий (29-57 баллов)	2 детей	6.25%

Интерпретация результатов.

1. Очень высокий уровень коммуникативных способностей демонстрируют 4 детей (12.5%). Эти дети демонстрируют отличные навыки общения, часто проявляют инициативу, легко находят общий язык как со сверстниками, так и со взрослыми.

2. Высокий уровень коммуникативных способностей зафиксирован у 12 детей (37.5%). Дети этой группы также обладают хорошими коммуникативными навыками, но могут иногда испытывать трудности в сложных социальных ситуациях.

3. Средний уровень коммуникативных способностей наблюдается у 14 детей (43.75%). Эти дети проявляют коммуникативные способности на среднем уровне, что может требовать поддержки и развития для улучшения навыков общения.

4. Низкий уровень коммуникативных способностей демонстрируют 2 детей (6.25%). Дети этой группы могут испытывать значительные трудности в общении, что требует особого внимания и коррекционной работы для их социального развития.

Подробный протокол представлен в Приложении Ж.

Группа в целом демонстрирует хорошие показатели в понимании эмоциональных состояний и эмпатии. Большинство детей (43.75% и 37.5% соответственно) имеют высокий и средний уровни понимания эмоций и эмпатии. Однако, есть дети, которые нуждаются в дополнительной поддержке в развитии этих навыков.

Высокий уровень понимания эмоций и эмпатии: Эти дети легко распознают и понимают эмоции, проявляют искренний интерес к эмоциональному состоянию других и стремятся помочь.

Средний уровень развития эмпатии: Дети этой группы иногда затрудняются в точной идентификации эмоций или их реакции могут быть менее выраженными, но они все же способны проявлять эмпатию.

Низкий уровень и эгоцентрическая эмпатия: Небольшое количество детей (6.25% и 6.25% соответственно) испытывают значительные трудности в распознавании эмоций и проявляют эгоцентрическую эмпатию, что требует особого внимания и коррекционной работы.

Для дальнейшего развития эмпатии у детей необходимо разработать индивидуальные программы и подходы, которые помогут улучшить их навыки в распознавании и понимании эмоций, а также в проявлении эмпатии. Важно создать условия, способствующие развитию искреннего интереса к эмоциональному состоянию других и формированию гуманистической эмпатии. Особое внимание следует уделить детям с низким уровнем понимания эмоций и эгоцентрической эмпатией, чтобы обеспечить их социальное и эмоциональное благополучие.

Эти результаты подтверждают необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие эмпатии у детей, что будет способствовать их гармоничному социально-эмоциональному развитию и успешной адаптации в обществе.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил выявить исходный уровень эмпатии у детей старшего дошкольного возраста и определить основные направления для дальнейшей работы. Полученные

результаты подтверждают актуальность и значимость проведения комплекса игровых упражнений для развития эмпатии.

2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Задача параграфа заключается в раскрытии направлений, анализе и интерпретация результатов реализации комплекса игровых упражнений для развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель комплекса – развитие эмпатических способностей у детей старшего дошкольного возраста через систему игровых упражнений.

1. Реализация подготовительного этапа.

Игровое упражнение «Мое настроение».

Цель: описание своего настроения и распознавание настроения других.

Педагог собирает детей в круг и начинает с беседы: – Ребята, давайте перед игрой проверим, как мы себя чувствуем. У каждого из нас бывает разное настроение: кто-то веселый, кто-то задумчивый, а кто-то немножко грустит. Сейчас мы поиграем в игру, где каждый сможет рассказать о своем настроении с помощью рисунков, слов или даже движений!

Педагог показывает пример: – например, я сегодня чувствую себя бодро, как солнечный зайчик! А как чувствуете себя вы?

С детьми с высоким уровнем

Введение.

– Сейчас мы не просто назовем настроение, но и попробуем объяснить, почему оно такое. Может, у кого-то сегодня что-то радостное случилось? Или, наоборот, что-то огорчило?

Ход

Дети по очереди описывают свое состояние:

«Я сегодня радостный, потому что папа обещал сводить меня в парк!»

Затем педагог предлагает сравнить настроение с образом:

«Если бы твоё настроение было животным, каким бы оно было?»

Ребенок: «Как котенок, который играет с клубком!»

«А если бы это был цвет?»

Ребенок: «Желтый, как солнце!»

Пример.

Максим (6 лет): «Я сегодня злюсь, как дракон! Потому что мой брат сломал мою крепость из кубиков!»

Педагог: «А что бы помогло тебе успокоиться?»

Максим: «Наверное, если мы вместе построим новый».

Затруднения.

1. Чрезмерная абстрактность описаний («Я как космическая пыль»)
2. Трудности в подборе адекватных метафор для сложных состояний

3. Несоответствие между вербальным и невербальным выражением

Методы решения.

Мотивационно-стимулирующая поддержка:

– «эмоциональный компас» — графический органайзер с осями (приятное/неприятное);

– поощрение оригинальных, но понятных сравнений: «Твое сравнение с грозовой тучей очень выразительное! Давай объясним ребятам, что ты имеешь в виду».

С детьми со средним уровнем

Введение:

–Давайте сделаем «портрет» нашего настроения! Можно нарисовать его красками, вырезать картинки из журналов или даже слепить из пластилина!

Ход

1. Дети получают материалы (бумагу, краски, журналы, клей).
2. Создают коллаж или рисунок:

– «Я нарисовал тучку, потому что мне грустно – мама уехала на работу и оставила меня в садике».

– «А я вырезал конфету – я сегодня очень счастливый!»

3. Затем показывают свои работы и коротко объясняют.

Пример.

Эля (6 лет): «Я наклеила цветы и солнце, потому что мне весело!»

Педагог: «А почему именно цветы?»

Эля: «Потому что они красивые, как мое настроение!»

Затруднения.

1. Шаблонные ответы («хорошо»/«плохо»)
2. Зависимость от ответов сверстников
3. Разрыв между чувством и его артикуляцией

Методы решения.

Содержательная и организационная поддержка:

- «эмоциональное лото» с карточками (ситуации, выражения лиц);
- четкий алгоритм: «Сначала выбери карточку с лицом, затем найди подходящую ситуацию».

Мотивационно-стимулирующая поддержка:

- поощрение оригинальных, но понятных сравнений: «Твое сравнение с грозовой тучей очень выразительное! Давай объясним ребятам, что ты имеешь в виду».

Для детей с низким уровнем

Введение:

– Посмотрите, у меня есть карточки с разными лицами. Какое похоже на ваше настроение? Давайте найдем!

Ход

1. Педагог показывает карточки с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, испуг).
2. Дети выбирают подходящую: «Этот мальчик улыбается – я тоже веселый!».

3. Педагог помогает связать эмоцию с простым образом: «Если ты выбрал улыбку, может, твое настроение похоже на солнышко?»

Пример.

Мухаммадали (6 лет, молча показывает на карточку «грусть»)
Педагог: «Мухаммадали, тебе грустно? Может, твое настроение как тучки?»
Мухаммадали (кивает): «Да... Я хотел поиграть с Максимом, а он не пришел».

Затруднения.

1. Путаница базовых эмоций.
2. Нежелание вербализовать состояния.
3. Конкретное восприятие абстракций.

Методы решения.

Все виды поддержек:

– визуальные опоры: «Эмоциональные пазлы» (лицо + ситуация);

– пошаговая инструкция:

1. Посмотри на карточку.
2. Покажи такое же лицо.
3. Скажи, когда так бывает.

– поощрение любых попыток: «Молодец, что показал! Это

действительно похоже на грусть».

Игровое упражнение «Интонация».

Цель: Развитие понимания чувств друг друга через интонационное проигрывание и анализ диалогов.

Общий ход упражнения.

Дети учатся распознавать эмоции по интонации, пробуют произносить фразы с разной выразительностью и обсуждают, как меняется смысл в зависимости от тона.

1. Введение в упражнение.

Педагог начинает с мини-беседы:

– Ребята, вы замечали, что одни и те же слова можно сказать по-

разному? Например, фразу «Ну конечно» можно произнести радостно, грустно или даже сердито. Давайте попробуем поиграть с интонациями!

Разминка (для всех):

Педагог произносит фразу «Я тебя слушаю» с разными эмоциями (интересом, скукой, злостью), а дети угадывают:

– «Когда я сказала это вот так (монотонно), какое у меня было настроение?».

Дети: «Вы были грустные!».

С детьми с высоким уровнем

Ход

1. Придумывание ситуаций.

Педагог предлагает неочевидные сценарии:

«Как сказать «Спасибо», если тебе не понравился подарок?»

«Как попросить прощения, если ты не совсем виноват?»

2. Проигрывание диалогов.

Дети разыгрывают сценки, подбирая интонации (смущение, сарказм, неискренность).

3. Обсуждение:

«Почему герой сказал так, а не иначе? Что он чувствовал?»

Пример.

Вероника (6 лет) говорит «Какая красивая кукла...» с фальшивой улыбкой.

Педагог: «Как ты думаешь, Вероника правда восхищается?»

Никита: «Нет, она завидует!»

Затруднения.

1. Слишком сложные интонационные паттерны.

2. Трудности в распознавании социальных контекстов.

Методы решения.

Мотивационно-стимулирующая поддержка:

– «интонационная палитра» (5 базовых интонаций + шкала громкости);

– игра «Социальный фильтр»: «Как сказать это учителю? Как другу?».

С детьми со средним уровнем

Ход

1. Распределение ролей.

Дети получают роли из знакомых сказок (например, «Колобок»):

– Лисица: «Колобок, колобок, я тебя съем!»

– Колобок: «Не ешь меня, я тебе песенку спою!»

2. Обсуждение интонаций:

– «Как говорит хитрая лиса? А испуганный колобок?»

3. Импровизация:

– Дети разыгрывают диалог, экспериментируя с тоном (например, лиса может быть не злой, а веселой).

Пример.

Алина (6 лет) играет лису и говорит писклявым голосом: «Колобок, давай дружить!»

Педагог: «Ой, а эта лиса какая?»

Дети: «Она притворяется доброй!»

Затруднения.

1. Механическое копирование.

2. Трудности в самостоятельном подборе интонаций.

Методы решения.

1. Содержательная и организационная поддержка:

– «эмоциональный конструктор» (базовые блоки интонации);

– четкие образцы: «Послушай, как я скажу, и повтори».

2. Мотивационно-стимулирующая поддержка:

– игра «Радиоэфир»: «Скажи как диктор/клоун».

Для детей с низким уровнем

Ход

1. Показ карточек-подсказок.

Педагог демонстрирует картинки с эмоциями (смайлики) и образцы фраз:

– «Я потерял игрушку...» (грусть)

– «Отдай мое!» (злость)

2. Повторение за педагогом.

Дети хором произносят фразы с нужной интонацией, сверяясь с карточками.

Пример.

Саша (6 лет) говорит «Я не хочу» тихим голосом.

Педагог: «Саша, ты сейчас грустный или сердитый?»

Саша: «Грустный...» (показывает соответствующую карточку).

Затруднения.

1. Не различение похожих интонаций.

2. Монотонность.

Методы решения.

Все виды поддержек:

– визуальные опоры: цветные карточки для интонаций;

– подсказки: «Когда злишься, говори громко и сжимай кулаки»;

– поощрение: «Сегодня у тебя получилось хорошо показать злую интонацию!»

2. Реализация основного этапа:

Игровое упражнение «Зоопарк эмоций».

Цель: развитие эмпатии и творческого мышления через ассоциации эмоций с животными.

Общий ход упражнения:

Дети получают карточки с изображениями животных и придумывают, какие эмоции они могут испытывать, затем изображают их мимикой и жестами.

1. Введение в упражнение.

Педагог начинает с вопроса:

– Ребята, вы знаете, что животные тоже могут грустить, радоваться или злиться? Давайте представим, что мы в зоопарке, где у каждого зверя своё настроение!

Разминка (для всех):

Педагог показывает картинку с кошкой и спрашивает:

– Как вы думаете, какое настроение у этой кошки?

Дети предлагают варианты: «Она довольная, потому что её гладят» / «Она злая, потому что её разбудили».

С детьми с высоким уровнем

Ход

1. Придумывание историй:

«Слон грустит, потому что потерял друга, но старается быть сильным».

2. Глубокое проигрывание:

Дети показывают эмоции через позу и мимику (слон опускает голову, но выпрямляет спину).

Пример.

Илья (7лет): «Мой волк злится, но он ещё и одинокий» (сжимает кулаки, но глаза грустные).

Затруднения.

1. Слишком сложные интерпретации.

2. Несоответствие замысла и исполнения.

Методы решения.

1. Мотивационно-стимулирующая поддержка:

– «правило трех кадров» (ограничение сцен);

– техника «Эмоциональный дубль» (повторение и коррекция).

С детьми со средним уровнем

Ход

1. Обсуждение характеров:

«Лев – царь зверей, какое у него настроение?», «Он гордый!»

2. Театрализация:

Дети изображают льва с высоко поднятой головой или хитрую лису.

Пример.

Маша (7 лет): «Моя лиса – она хитрая, как в мультике!» (крадётся, улыбается).

Затруднения.

1. Стереотипные образы.
2. Трудности удержания образа.

Методы решения.

1. Содержательная и организационная поддержка:
 - «животные-перевертыши» (добрый волк);
 - четкие критерии: «Покажи 1) позу, 2) лицо, 3) звук».
2. Мотивационно-стимулирующая поддержка:
 - «правило трех кадров» (ограничение сцен);
 - техника «Эмоциональный дубль» (повторение и коррекция).

Для детей с низким уровнем

Ход

1. Работа с карточками:

Дети получают карточки с животными (заяц, медведь, ёж) и карточки эмоций.

Педагог помогает сопоставить: «Заяц обычно боится, а медведь может злиться».

2. Изображение эмоций:

Дети показывают, как дрожит заяц от страха или рычит медведь.

Пример.

Саша (6 лет) получает карточку «заяц»: «Ой, он испугался волка!» (дрожит, прикрывает лицо руками).

Затруднения.

1. Физическое без эмоционального.
2. Страх импровизации.

Методы решения.

1. Все виды поддержек:

- готовые трафареты поз и мимики;
- совместное выполнение: «Давай вместе покажем ежика»;
- поощрение: «У тебя отлично получилось показать испуганного зайца!»

Игровое упражнение «Магазин эмоций».

Цель: научить детей описывать и распознавать эмоции через игровую ситуацию.

Введение.

Педагог объявляет:

– Сегодня у нас необычный магазин. Здесь продаются не игрушки, а эмоции! Чтобы «купить» радость или грусть, нужно их описать.

С детьми с высоким уровнем

Ход

Вводятся состояния: «Я покупаю «волнение перед праздником».

Описывают причины: «Это когда и радостно, и страшно».

Пример:

Данил (7 лет): «Мне нужно «разочарование» – я думал, подарок будет лучше».

Затруднения.

1. Чрезмерная абстрактность.
2. Трудности определения «цены» эмоций.

Методы решения.

1. Мотивационно-стимулирующая поддержка:

- «чек-лист покупателя» (цвет, форма, размер, цена).

С детьми со средним уровнем

Ход

Добавляются сложные эмоции: «Я хочу купить гордость!»

Нужно придумать ситуацию: «Гордость – когда я получил медаль».

Пример.

Вероника (7 лет): «Мне нужна обида... Это когда тебя не взяли в игру» (опускает глаза).

Затруднения.

1. Ограниченный словарный запас.
2. Трудности с придумыванием ситуаций.

Методы решения.

1. Содержательная и организационная поддержка:
 - «банк ситуаций» (готовые карточки);
 - алгоритм: «1. Назови эмоцию. 2. Опиши, как она выглядит. 3. Приведи пример».

2. Мотивационно-стимулирующая поддержка:

– «чек-лист покупателя» (цвет, форма, размер, цена).

Для детей с низким уровнем

Ход

Дети «покупают» базовые эмоции («Мне нужна радость!»).

Описывают её признаки: «Радость – когда улыбаешься и прыгаешь».

Пример.

Вова (6 лет): «Дайте мне злость! Она твёрдая, как камень» (сжимает кулаки).

Затруднения.

1. Лексические трудности.
2. Непонимание метафор.

Методы решения.

1. Все виды поддержек:
 - готовые описания для выбора;
 - физические проявления: «Покажи, как выглядит радость»;
 - пошаговая инструкция: «1. Выбери карточку. 2. Назови эмоцию. 3. Покажи ее».

3. Реализация заключительного этапа:

Игровое упражнение «Театр теней».

Цель: Развитие эмпатии через невербальное выражение эмоций.

Введение:

– Сейчас мы будем актёрами театра теней! Ваши руки и фигурки должны передать эмоции без слов.

С детьми с высоким уровнем

Ход

– Создание «теневых историй» из 3-5 эмоциональных сцен.

– Использование предметов (расчески как деревья, карандаши как оружие).

Пример постановки.

Сцена «Потерянный щенок»:

1. Радость (прыгающая тень).
2. Испуг (сжавшийся комочек).
3. Печаль (медленно бредущая фигура).
4. Радость воссоединения (две тени обнимаются).

Рефлексия:

– Какая часть была самой эмоциональной? Почему?

Затруднения.

1. Перегруженность сюжета.
2. Трудности работы в команде.

Методы решения.

1. Мотивационно-стимулирующая поддержка:
 - «раскадровка» (ограничение сцен);
 - игра «Режиссерские подсказки».

С детьми со средним уровнем

Ход

1.Задание: изобразите «обидчивого медведя»

Дима показывает:

Массивные движения (медведь)

Грозно машет «лапами»

Отталкивает воображаемого соперника

1. Обсуждение:

– Как отличить злого медведя от обидчивого?

– Обидчивый смотрит на кого-то, а злой – на всех.

Затруднения.

1. Несинхронность эмоций и движений.

2. Шаблонность.

Методы решения.

1. Содержательная и организационная поддержка:

– «ритмические подсказки» (счет для смены состояний);

– четкие образцы: «Смотри, как я показываю грусть».

2. Мотивационно-стимулирующая поддержка:

– «раскадровка» (ограничение сцен);

– игра «Режиссерские подсказки».

Для детей с низким уровнем

Используются трафареты животных с явными эмоциональными маркерами: заяц с поднятыми ушами (испуг) и собака с виляющим хвостом (радость)

Ход

1. Педагог демонстрирует:

– Вот грустная птица – крылья опущены, голова висит (показывает руками).

2. Дети повторяют, добавляя звуки: «А-а-а!» для испуга

Пример.

Саша (5 лет) изображает испуганного зайца:

Прижимает «уши» (указательные пальцы)

Делает мелкую дрожь (быстро шевелит пальцами)

Группа угадывает: «Он увидел охотника!»

Затруднения.

1. Страх темноты.
2. Трудности создания образов.

Методы решения.

1. Все виды поддержек:

- частичное освещение;
- готовые трафареты;
- совместное выполнение: «Давай вместе сделаем птицу».

Игровое упражнение «Эмоциональный круг».

Цель: Развитие умения слушать и поддерживать других.

Введение:

– Ребята, сейчас мы с вами сядем в круг и будем передавать «сердечко». У кого оно в руках, тот расскажет о своём настроении.

С детьми с высоким уровнем

Дети не только рассказывают о своем настроении, но и рассказывают, почему оно такое.

Пример.

Саша (7 лет) говорит: «Я злюсь на Ваню – он взял мой конструктор без спроса!»

Педагог: «Саша, ты имеешь полное право злиться в такой ситуации. Давайте подумаем, как можно решить это по-доброму».

Дети по очереди предлагают решения:

- «Можно сказать: «Ваня, верни пожалуйста, я еще не достроил»
- «Можно попросить воспитателя помочь»
- «Можно предложить Ване построить вместе»

Затруднения.

1. Дети не соблюдали лимит времени и перебивали друг друга.

Методы решения.

1. Мотивационно-стимулирующая поддержка:

- правило лимита времени (песочные часы).

С детьми со средним уровнем

Адаптации: вводятся «эмоциональные цепочки»:

Первый ребенок:

– Я как туча...

Второй продолжает:

– А я как зонтик под этой тучей...

Пример.

Ваня (7 лет):

– Мама уехала, я как пустая комната.

Катя (6 лет) добавляет:

– А я как шарик, который может эту комнату наполнить!

(Дети надувают воображаемые шарики и «запускают» их к Ване).

Затруднения.

1. Формальные ответы.
2. Дети перебивали друг друга.

Методы решения.

1. Содержательная и организационная поддержка:
 - карточки-подсказки;
 - четкий алгоритм: «1. Назови эмоцию. 2. Объясни почему. 3. Спроси соседа».
2. Мотивационно-стимулирующая поддержка:
 - правило лимита времени (песочные часы).

Для детей с низким уровнем

Адаптации: передают не игрушку, а «эмоциональную подушку»
(разные наполнители):

- Шуршащая — для радости
- Тяжелая — для грусти

Пример:

Оля (6 лет) сжимает шуршащую подушку:

– Я как солнышко!

Группа повторяет жест и звук (все шуршат своими подушками).

Затруднения.

1. Дети молчали.
2. Страх публичности.

Методы решения.

1. Все виды поддержек:
 - невербальные ответы (жесты, предметы);
 - совместное проговаривание;
 - поощрение любой активности.

Каждый этап реализовывался через систему постепенно усложняющихся игровых упражнений, адаптированных под разные уровни развития эмпатии у детей. Особое внимание уделялось созданию эмоционально комфортной атмосферы и возможности для каждого ребенка проявить себя в безопасных условиях.

Промежуточные результаты

Положительная динамика наблюдается в следующих аспектах:

- улучшение распознавания эмоциональных состояний;
- повышение уровня эмоционального отклика;
- развитие навыков помогающего поведения.

Промежуточные результаты исследования показывают положительную динамику в развитии эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Однако требуется дальнейшая систематическая работа по развитию эмпатических навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Комплексный подход к развитию эмпатии способствует гармоничному социальному и эмоциональному развитию детей, формированию у них способности к пониманию и поддержке других людей.

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

Завершающий этап опытно-экспериментальной работы направлен на выявление итогового уровня развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи.

1. Проведение повторной диагностики среди детей старшего дошкольного возраста.

2. Осуществление анализа и интерпретации полученных данных.

Для диагностики уровня эмпатии использовались следующие методы: диагностическая методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний», опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетиной, проективная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой и карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетиной, М.А. Никифоровой.

На основе диагностических методик удалось выявить итоговый уровень сформированности эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, а также сделать сравнительный анализ с данными констатирующего этапа. Сравнительные данные представлены на рисунках 1-5.



Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня развития когнитивного компонента эмпатии детей 6-7 лет, в %

Результаты диагностики по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной показали значительное улучшение в понимании эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста (Рисунок 1). Подробный протокол представлен в Приложении И.

На контрольном этапе:

- высокий уровень развития эмпатии демонстрируют 43,75% детей (14 человек): уверенно распознают и описывают эмоции, понимают их причины;
- средний уровень развития эмпатии зафиксирован у 50% (16 детей), что соответствует данным констатирующего этапа, но качественно дети стали точнее в интерпретации сложных эмоций (гнев, горе);
- низкий уровень развития эмпатии наблюдается у 6,25% (2 ребенка).

Наибольший прогресс наблюдается в распознавании негативных эмоций (гнев, страх), что связано с активным использованием в программе упражнений на их дифференциацию.

Контрольный этап исследования выявил значительные положительные изменения в развитии эмпатии у старших дошкольников. Наиболее заметный прогресс наблюдается в когнитивном компоненте – количество детей с высоким уровнем понимания эмоций повысилось на 25%. Дети стали лучше

распознавать сложные эмоциональные состояния, особенно негативные (гнев, страх), что связано с целенаправленной работой по их дифференциации. Качественные изменения проявились в способности не только идентифицировать эмоции, но и понимать их причины, а также прогнозировать развитие эмоциональных ситуаций.

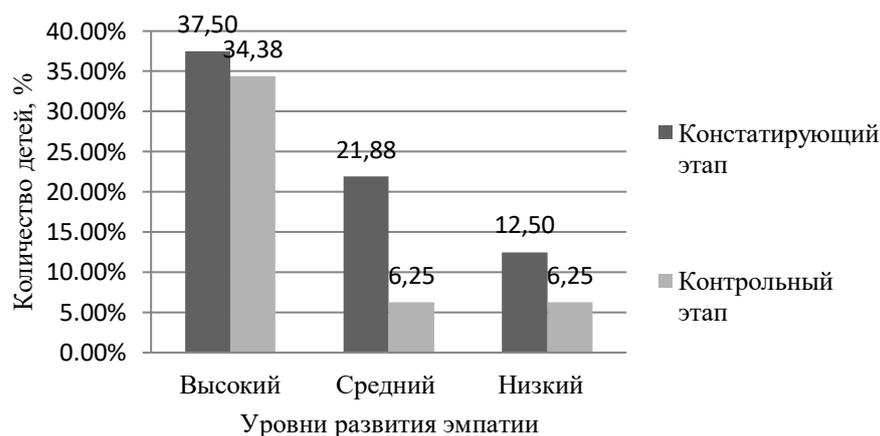


Рисунок 2. Результаты диагностирования уровня развития аффективного компонента эмпатии, в %



Рисунок 3. Результаты диагностирования типов эмпатии, в %

Данные опросника А.М. Щетининой и методики Т.П. Гавриловой выявили (Рисунок 2) следующее.

Гуманистическая эмпатия повысилась с 31,25% до 40,62% (13 детей). Дети чаще проявляют бескорыстную поддержку.

Смешанный тип сократился до 18,75% (6 детей), что указывает на уменьшение ситуативности в эмпатических реакциях.

Эгоистическая направленность снизилась с 31,25% до 9,37% (3 ребенка). Дети реже действуют исходя только из собственных интересов.

Пример: В методике «Неоконченные рассказы» 80% детей предлагали помощь персонажам без напоминаний, тогда как на констатирующем этапе таких ответов было 50%.

Комплекс успешно развил способность к сопереживанию, особенно через групповые формы работы (игры, театрализация).

В аффективной сфере произошло перераспределение типов эмпатических реакций: доля гуманистической эмпатии увеличилась на 9,37%, тогда как эгоистические проявления сократились более чем в 3 раза. Это свидетельствует о переходе от ситуативных, мотивированных личной выгодой реакций к устойчивым формам сопереживания. Особенно показателен рост бескорыстной помощи в методике «Неоконченные рассказы» с 50% до 80%, причем помощь стала более разнообразной и включала не только предметные, но и эмоциональные формы поддержки. Подробные протоколы представлены в Приложении К и Л.

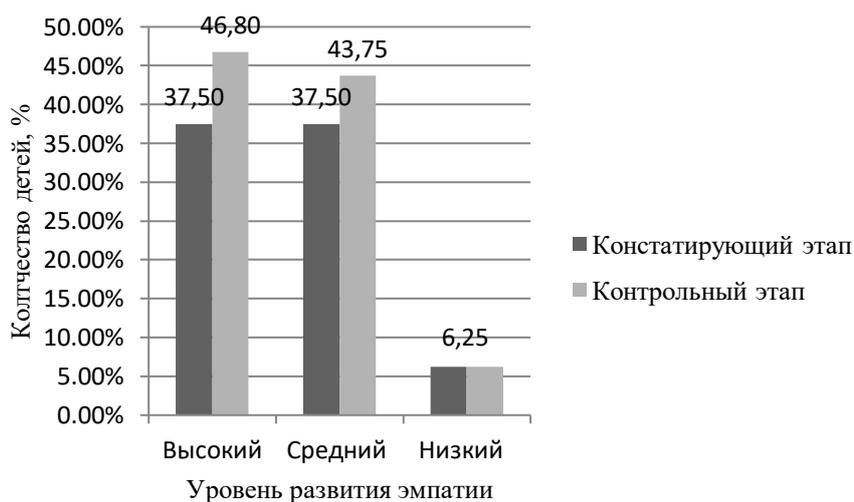


Рисунок 4. Результаты диагностирования уровня развития поведенческого компонента эмпатии, в %

Анализ поведенческого компонента эмпатии (Рисунок 4) Подробный протокол представлен в Приложении М.

По карте наблюдений Щетининой-Никифоровой.

1. Активная поддержка сверстников отмечается у 37,5% детей (12 человек) отмечается повышение на 20%.

Конкретные проявления

Инициативная помощь без напоминаний взрослых (в 78% случаев).

Использование сложных форм поддержки:

- вербальная: «Давай я тебе помогу», «Не грусти, все будет хорошо»;
- невербальная: объятия, поглаживания по спине;
- предметная: предложение игрушек, помощь в уборке.

Пример: Девочка А. (6 лет), увидев, что мальчик уронил конструктор, сразу подошла и сказала: «Давай вместе соберем, я тебе помогу», после чего активно включилась в процесс.

2. Средний уровень коммуникативных навыков сохранился у 43,75% (14 детей), но изменился качественно: дети чаще иницируют взаимодействие.

Качественные изменения.

Увеличилась частота инициативных контактов (с 2-3 до 5-7 раз за наблюдение).

Появились новые формы взаимодействия:

- совместное планирование деятельности («Давай построим дом вместе»);
- элементы эмоциональной поддержки (утешение, похвала).

Типичное поведение: Ребенок Б. (6,5 лет), ранее пассивно наблюдавший за играми, теперь регулярно предлагает: "Можно я с вами?" и пытается включиться в игру.

Остающиеся трудности: Помощь часто требует косвенного стимулирования (наводящих вопросов, создания ситуаций).

3. Низкий уровень развития эмпатии снизился до 6,25% (2 ребенка).
Эти дети все еще нуждаются в индивидуальной работе.

Качественные изменения.

Спонтанные проявления заботы:

Увеличились в 2 раза (среднее количество за наблюдение выросло с 1,8 до 3,6)

Пример.

Мальчик С. (6 лет) самостоятельно помог девочке застегнуть сложную застежку на куртке.

Расширился репертуар помогающего поведения:

- вербальная поддержка: «Не переживай, сейчас мы построим крепость вместе»;
- эмоциональная: поглаживание по плечу, совместное переживание;
- практическая: помощь в бытовых действиях.

Ключевое изменение: в 2 раза увеличилось количество спонтанных проявлений заботы (например, помощь в уборке игрушек без напоминаний).

Наиболее яркие изменения зафиксированы в поведенческом компоненте: количество спонтанных просоциальных действий увеличилось в 2,5 раза, а низкий уровень проявлений эмпатии снизился с 37,5% до 6,25%. Дети стали активнее инициировать взаимодействие, использовать более сложные вербальные и невербальные средства поддержки. Эти результаты подтверждают эффективность применённого комплекса игровых методов и позволяют сделать вывод о сформированности базовых эмпатических способностей у большинства участников исследования.

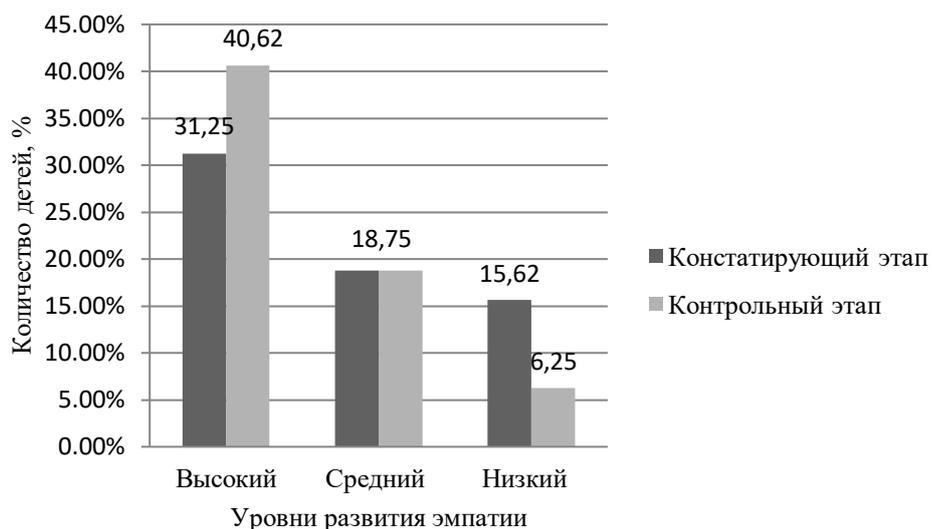


Рисунок 5. Результаты общего уровня развития эмпатии, в %

Сравнительный анализ показывает:

- высокий уровень развития эмпатии повысился с 25% до 40,62% (13 детей);
- средний уровень развития эмпатии сократился с 50% до 43,75% (14 детей), но с качественным улучшением;
- низкий уровень развития эмпатии снизился с 25% до 6,25% (2 ребенка).

Контрольный этап подтвердил эффективность комплекса игровых упражнений. Наблюдается положительная динамика по всем компонентам эмпатии, что особенно заметно в снижении эгоцентрических реакций и росте гуманистических проявлений

Проведённое исследование демонстрирует значительную положительную динамику в развитии эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. По всем ключевым компонентам – когнитивному, аффективному и поведенческому – зафиксированы как количественные, так и качественные изменения. Особенно показательным является повышение высокого уровня развития эмпатии с 25% до 40,62% и одновременное снижение низкого уровня развития эмпатии с 25% до 6,25%, что свидетельствует об эффективности применённой системы развивающих занятий.

В поведении детей произошли существенные изменения, проявляющиеся в следующих аспектах.

В эмоциональной сфере дети стали более внимательными к переживаниям окружающих, их реакции стали более адекватными и дифференцированными. Исчезли крайние проявления эгоцентризма, характерные для младшего дошкольного возраста.

В коммуникативной деятельности заметно увеличилось количество инициативных проявлений заботы и поддержки. Дети стали чаще предлагать помощь без внешнего побуждения, использовать более разнообразные формы выражения сопереживания.

В игровой и повседневной деятельности сформировались устойчивые навыки сотрудничества. Наблюдается рост способности к коллективному решению проблем, согласованию действий с учётом эмоционального состояния партнёров.

Особый интерес представляет динамика у детей с изначально низким уровнем:

– ребенок А (6 лет): на констатирующем этапе проявлял агрессию в ответ на чужие эмоции («если плачет – сам виноват»). После цикла упражнений «Ролевые игры» и «Машина добрых дел» начал проявлять инициативную помощь (помог собрать рассыпавшиеся кубики, сказав «давай вместе»).

– ребенок Б (6,5 лет): первоначально игнорировал эмоции других. После «Театра эмоций» стал замечать и комментировать состояния сверстников («Оля грустит, может, её пожалеем?»).

Эти случаи подтверждают эффективность игровых методов даже для детей с выраженными трудностями в эмпатии.

Полученные результаты подтверждают, что целенаправленная работа по развитию эмпатии в старшем дошкольном возрасте приводит к формированию устойчивых просоциальных поведенческих паттернов, что создаёт прочную основу для дальнейшего социально-эмоционального

развития ребёнка. Особенно важно, что изменения затронули не только внешние проявления, но и мотивационную основу поведения, что свидетельствует о глубине преобразований в эмоциональной сфере дошкольников.

Выводы по главе 2

Проведенное исследование позволило всесторонне изучить проблему развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста и экспериментально проверить эффективность специально разработанного комплекса игровых упражнений. В соответствии с поставленными задачами были получены следующие основные результаты:

1. Теоретическое изучение эмпатии подтвердило ее сложную структуру, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Выявлены характерные уровни развития эмпатии у дошкольников: от эгоцентрических реакций до устойчивых форм гуманистического сопереживания.

2. Дидактический потенциал игровых упражнений был реализован через трехэтапную систему работы:

- подготовительный этап (формирование эмоциональной грамотности);
- основной этап (развитие способности понимать и выражать чувства);
- заключительный этап (закрепление эмпатических навыков).

Комплекс показал высокую эффективность как инструмент развития всех компонентов эмпатии.

3. Диагностический инструментарий (методики Урунтаевой-Афонькиной, Щетининой, Гавриловой) позволил получить объективные данные об уровнях развития эмпатии и отследить динамику изменений.

4. Особенности развития эмпатии у испытуемых проявились в:
- преобладании среднего уровня понимания эмоций (50%);
 - значительной доле эгоцентрических реакций (31,25%);

– недостаточной сформированности просоциального поведения.

5. Опытнo-экспериментальная работа подтвердила результативность комплекса:

– когнитивный компонент: по высокому уровню отмечено увеличение числовых показателей с 25% до 40,62%;

– эмоциональный компонент: уровень развития гуманистической эмпатии повысился с 31,25% до 40,62%;

– поведенческий компонент: проявления спонтанной помощи сверстникам увеличились в 2 раза;

– общий уровень развития эмпатии: высокие показатели комплексного развития эмпатических способностей возросли на 15,62%.

Качественные изменения проявились в:

– умении детей анализировать эмоциональные состояния;

– снижении эгоцентрических проявлений;

– формировании устойчивых навыков поддержки и сотрудничества.

Апробация комплекса мероприятий по развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста показала положительную динамику в формировании эмпатических способностей.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило необходимость и эффективность целенаправленной работы по развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, что способствует их социально-эмоциональному развитию и успешной адаптации в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Были изучены сущность, структура и уровни развития эмпатии, а также подходы к её диагностированию.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что эмпатия является важным аспектом социально-эмоционального развития ребёнка. Она способствует формированию нравственных качеств личности, управлению собственными переживаниями, предотвращению конфликтов и построению позитивных отношений.

В рамках исследования были определены методы и методики для изучения и развития эмпатии у старших дошкольников. Были выявлены особенности развития эмпатии на данном возрастном этапе, что позволило разработать дифференцированный комплекс игровых упражнений, учитывающий индивидуальные уровни развития эмпатии (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты) и создающий эмоционально-безопасную среду для взаимодействия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений. Разработанные методические рекомендации помогут педагогам и родителям эффективно развивать эмпатию у детей старшего дошкольного возраста, что будет способствовать их успешной адаптации в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить результативность развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса игровых упражнений – достигнута; гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимова Н.М. Теоретическая модель развития эмпатии у старшего дошкольника в театрализованной деятельности // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-razvitiya-empatii-u-starshego-doshkolnika-v-teatralizovannoy-deyatelnosti> (дата обращения: 31.03.2024).

2. Андреева Л.В. Эмпатия и условия её развития в дошкольном возрасте // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции. 2022. С. 5-7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48324124> (дата обращения: 30.03.2024).

3. Бакланова С.С. Особенности проявления эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи: одноподдетная и многодетная // Инновационные научные исследования 2022: психология и педагогика. 2022. С. 27-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50151694> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Баранова Э.А. Формирование эмпатии у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного пространства // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. 2022. С. 97-99. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10377/Action10377-101792.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).

5. Баранова Э.А., Кучкина А.А. Эгоцентризм и эмпатия в детском возрасте: обзор исследований // Педагогика и образование: вызовы и перспективы. 2022. С. 592-596. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nyemi> (дата обращения: 01.04.2024).

6. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2020. № 27 (111). С. 16-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-empatii-u-deteydoshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 31.03.2024).

7. Белякова А.Ю., Козинская О.Ю. Сущностные характеристики эмпатии и особенности ее развития у детей // Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 24 апреля 2023 года / Под редакцией О.Ю. Козинской. Том Выпуск 23. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2023. С. 41-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50513076&pff=1> (дата обращения: 30.04.2024).

8. Ведерникова С.И. Воспитание эмпатии у детей старшего дошкольного возраста посредством детской литературы и фольклора // Тенденции развития профессионального образования в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 мая 2020 года / Отв. редактор Е.Е. Журиная. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2021. С. 127-130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=nqbwul> (дата обращения: 30.04.2024).

9. Винокурова Г.М., Михайлова Т.Н. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного возраста // Ребёнок и общество. 2022. № 2. URL: <https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/412> (дата обращения: 01.04.2024).

10. Воробьева Е.В. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста: сущность, факторы и средства // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 4. С. 110-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qnthlc> (дата обращения: 30.03.2024).

11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с. URL: <https://ds232.centerstart.ru/sites/ds232.centerstart.ru/files/archive/Выготский%20Л.С.%20Психология%20развития%20ребенка.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).

12. Гаврилова Т.П. Развитие эмпатии у старших дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 2. С. 68-75. URL: <https://djvu.online/file/RGSvottLOKQab>(дата обращения: 29.03.2024).

13. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего дошкольного возраста // Вопросы психологии: издается с 1955 года / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. 1974. №5 сентябрь-октябрь 1974. с. 107-115. URL: <http://lib.mgppu.ru/ОрарUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:29020/Source:default> (дата обращения: 27.03.2024).

14. Гайдаренко С.М. Влияние сказок на развитие эмпатии в дошкольном возрасте // Молодёжь Сибири – науке России: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 24 апреля 2020 года / Сост. Л.М. Ашихмина. Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. 2020. С. 73-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=hncojd> (дата обращения: 29.03.2024).

15. Гайдаренко С.М., Мартынова М.А., Ковалева А.В. Применение сказок для развития эмпатии у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-skazok-dlya-razvitiya-empatii-u-doshkolnikov> (дата обращения: 31.03.2024).

16. Гайдаренко С.М., Мартынова М.А., Ковалева А.В. Развитие эмпатии на разных возрастных этапах // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-empatii-na-raznyh-voznrastnyh-etapah> (дата обращения: 30.03.2024).

17. Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 31.03.2024).

18. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 49-57. URL: <https://m.eruditor.one/file/180651/> (дата обращения: 30.03.2024).

19. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психол. исслед. / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 172 с.

20. Зуферова С.М. Особенности развития эмпатии в дошкольном возрасте // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2022. № 2. С. 34-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=aiyvni> (дата обращения: 31.03.2024).

21. Климченко И.В. Развитие эмпатии у детей подготовительной к школе группы посредством сказки // Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ГОУ ВО МО «ГСГУ». 2021. С. 97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47144792&pff=1> (дата обращения: 30.03.2024).

22. Ковалев А.Г. Эмпатия и процесс практического познания одной личности другой. / Сб.: Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. Краснодар: Изд-во Кубанского ун-та, 1975. С.31-37. URL: <https://elibrary.ru/ytlqiz> (дата обращения: 31.03.2024)

23. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Игры, упражнения, сказки. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2000. 158 с. URL: <https://lyl.su/pEfJ> (дата обращения: 01.05.2025).

24. Лаптева Ю.А., Гребенщикова Н.П. К вопросу о развитии эмпатии детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 268-272. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razvitii-empatii-detey-doshkolnogo-vozhraosta> (дата обращения: 01.04.2024).

25. Легкая У.А. К вопросу определения феномена эмпатии // Современный взгляд на науку и образование. 2020. С. 125-128. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cbyghi> (дата обращения: 01.04.2024).

26. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-383.html> (дата обращения: 29.03.2024).

27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#p1> (дата обращения: 01.05.2025).

28. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. М.: АРКТИ, 2016. 208 с.

29. Михайлова А.И., Романова И.В., Таярова М.В. Эмпатия и условия ее развития в дошкольном возрасте // Рецензенты: Ефремов Александр Юрьевич, канд. пед. наук, профессор. 2023. С. 53. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/868/Action868-560178.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).

30. Муркина Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии у старших дошкольников // Психолого-педагогические исследования Тульскому региону. 2022. С. 144-146. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vjnnll> (дата обращения: 30.03.2024).

31. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебник для пед. вузов. М.: Академия, 2004. 456 с. URL: <https://lyl.su/zHQP> (дата обращения: 30.03.2024).

32. Непомнящая Е.И., Старосадчева М.И. Развитие эмпатии у дошкольников посредством сказки // EUROPEAN RESEARCH FORUM. 2021. С. 89-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ishval> (дата обращения: 03.04.2024).

33. Павлова А.С. Театрализованная деятельность как средство развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. 2023. С. 116-120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ahckbo> (дата обращения: 31.03.2024).

34. Папина О.Э. Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ // Традиции и инновации в педагогическом

образовании: сборник научных трудов IV международной конференции, Екатеринбург, 21 апреля 2018 года. Том Выпуск 4. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 126-130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36279239> (дата обращения: 28.03.2024).

35. Пантелеева Н.Г., Палян А.Н. Теоретическая модель развития эмпатии у старшего дошкольника в театрализованной деятельности в условиях ДОО // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва: Московский государственный областной университет, 2022. С. 157-162. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xvbcha> (дата обращения: 30.03.2024).

36. Перликов И.С., Цуканова А.П. К теории вопроса эмпатии у старших дошкольников // Материалы 68-й научно-практической конференции преподавателей и студентов: В 2 частях, Благовещенск, 26 апреля 2018 года. Том Часть I. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2018. С. 169-173. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ywljoh> (дата обращения: 10.04.2024).

37. Пономарева М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография. Минск: Бестпринт, 2010. 76 с.

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 03.05.2025).

39. Смирнова Е.О. Развитие эмоционального восприятия и эмпатии в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 56-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-empatii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozhraasta-s-raznym-urovнем-liderskih-sposobnostey/viewer> (дата обращения: 29.03.2024).

40. Тимофеева Э.А. Основы развития детской эмпатии // Студент и наука (гуманитарный цикл) 2020: материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–20 марта 2020 года.

Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. С. 1098-1103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=mgrbyr> (дата обращения: 27.03.2024).

41. Туктагулова М.Н., Анисимова Н.М. Реализация условий развития эмпатии у старшего дошкольника в театрализованной деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2-1. С. 541-548. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rcmlea> (дата обращения: 28.03.2024).

42. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение; Владос, 1995. URL: <https://goo.su/Z4xZ7> (дата обращения: 25.10.2024).

43. Усова З.М., Флотская Н.Ю. Характеристика социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников в условиях инклюзивного обучения // КПЖ. 2020. № 3 (140). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sotsialnoy-kompetentsii-empatiya-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 30.03.2024).

44. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 384 с. URL: <https://goo.su/sjRrurY> (дата обращения: 01.05.2025).

45. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. URL: <https://psychologvsadu.ru/attachments/article/379/23elkonin-psihologiya-igry.pdf> (дата обращения: 29.03.2024).

46. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с. URL: <https://goo.su/8UPEYx> (дата обращения: 25.10.2024).

47. Eisenberg, N., Spinrad, T. L., Knafo-Noam, A. Prosocial development // Handbook of Child Psychology and Developmental Science. 2015. Vol. 3, № 1. P. 1-47.

48. Mead, George Herbert. *Mind, Self & Society* / G. H. Mead; ed. by C. W. Morris; with notes by D. R. Huebner, H. Joas. Chicago: University of Chicago Press, 2015. 562 p.

49. Hoffman, M. *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice* / M. Hoffman. 2000. United Kingdom: Cambridge University Press, 342p.

50. Shibutani, T. *Society and Personality: An Interactionist Approach to Social Psychology* / T. Shibutani. New Brunswick: Transaction Publishers, 1961. 630 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

«Понимание эмоциональных состояний»

Цель диагностики: изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Описание методики

Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 5-7 лет проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка результатов. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.



Рисунок 6. Методика изучения эмоционального состояния людей, изображенных на картинке (серия 1)



Рисунок 7. Методика изучения эмоционального состояния людей, изображенных на картинке (серия 2)

Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения
у детей» А.М. Щетининой

Таблица 6

Протокол характера проявления эмпатических реакций и поведения у
детей

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже..?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Обработка полученных результатов.

Количественная.

1. Если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла.

2. Если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов.

3. Если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах 4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла.

4. Если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла.

5. Если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла.

6. Если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

Качественная интерпретация данных.

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы.

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить — вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко». Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?» «Как поступит Андрей? Почему?»

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Цель: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми.

Возрастной диапазон: с 3 лет.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком.

Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Таблица 7

Протокол наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников

Проявления	Редко 1 балл	Чаще всего 2 балла	Всегда 5 баллов
1. Коммуникативные качества личности			
Эмпатийность: — ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; — идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
— выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; — выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			

Проявления	Редко 1 балл	Чаще всего 2 балла	Всегда 5 баллов
Доброжелательность — ребенок проявляет расположенность слушать партнера; — старается понять и ответить на вопросы собеседника; — выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); — проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
Непосредственность, аутентичность, искренность: — ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; — искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств			
2. Коммуникативные действия и умения			
Перцептивные: — ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»); — наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов — очень высокий;

87-115 баллов — высокий;

58-86 баллов — средний;

29-57 баллов — низкий.

Протокол индивидуальной диагностики по методике Г.А.Урунтаевой,
Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний» (первичный
срез)

№	Имя ребенка	Понимание эмоций				Понимание по картинкам		Общее понимание
		В	В	С	В	В	В	
1	Ребенок 1	В	В	С	В	В	В	В
2	Ребенок 2	С	С	С	С	С	С	С
3	Ребенок 3	В	В	В	В	В	В	В
4	Ребенок 4	С	Н	С	С	С	С	С
5	Ребенок 5	В	С	В	В	В	В	В
6	Ребенок 6	С	С	С	С	С	С	С
7	Ребенок 7	В	В	В	В	В	В	В
8	Ребенок 8	С	С	С	С	С	С	С
9	Ребенок 9	В	В	В	В	В	В	В
10	Ребенок 10	С	С	С	С	С	С	С
11	Ребенок 11	В	В	В	В	В	В	В
12	Ребенок 12	С	С	С	С	С	С	С
13	Ребенок 13	В	В	В	В	В	В	В
14	Ребенок 14	С	С	С	С	С	С	С
15	Ребенок 15	В	В	В	В	В	В	В
16	Ребенок 16	С	С	С	С	С	С	С
17	Ребенок 17	В	В	В	В	В	В	В
18	Ребенок 18	С	С	С	С	С	С	С
19	Ребенок 19	В	В	В	В	В	В	В
20	Ребенок 20	С	С	С	С	С	С	С
21	Ребенок 21	В	В	В	В	В	В	В
22	Ребенок 22	С	С	С	С	С	С	С
23	Ребенок 23	В	В	В	В	В	В	В
24	Ребенок 24	В	С	С	С	С	В	С
25	Ребенок 25	В	В	В	В	В	В	В
26	Ребенок 26	С	С	В	С	С	С	С
27	Ребенок 27	В	В	В	В	В	В	В
28	Ребенок 28	С	С	С	С	С	С	С
29	Ребенок 29	Н	С	Н	С	Н	Н	Н
30	Ребенок 30	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
31	Ребенок 31	С	В	С	С	С	С	С
32	Ребенок 32	С	С	С	С	С	С	С

Условные обозначения:

В - высокий уровень (22-26 баллов);

С - средний уровень (16-21 балл);

Н - низкий уровень (менее 16 баллов).

Протокол диагностики по опроснику «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетининой (первичный срез)

№	Имя ребенка	Уровень эмпатии	Набранные баллы
1	Ребенок 1	Низкий	6
2	Ребенок 2	Средний	18
3	Ребенок 3	Высокий	22
4	Ребенок 4	Средний	17
5	Ребенок 5	Низкий	8
6	Ребенок 6	Средний	19
7	Ребенок 7	Высокий	24
8	Ребенок 8	Эгоцентрический	14
9	Ребенок 9	Средний	17
10	Ребенок 10	Высокий	20
11	Ребенок 11	Средний	18
12	Ребенок 12	Низкий	5
13	Ребенок 13	Средний	19
14	Ребенок 14	Высокий	21
15	Ребенок 15	Средний	17
16	Ребенок 16	Высокий	23
17	Ребенок 17	Средний	18
18	Ребенок 18	Эгоцентрический	15
19	Ребенок 19	Средний	19
20	Ребенок 20	Высокий	20
21	Ребенок 21	Средний	17
22	Ребенок 22	Высокий	22
23	Ребенок 23	Средний	18
24	Ребенок 24	Низкий	7
25	Ребенок 25	Средний	19
26	Ребенок 26	Высокий	24
27	Ребенок 27	Средний	17
28	Ребенок 28	Высокий	21
29	Ребенок 29	Средний	18
30	Ребенок 30	Низкий	6
31	Ребенок 31	Средний	19
32	Ребенок 32	Высокий	23

Протокол диагностики эмпатии по методике «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой (первичный срез)

№	Имя ребенка	Уровень эмпатии	Характерные особенности
1	Ребенок 1	Эгоистичная	Проявление заботы только при личной выгоде
2	Ребенок 2	Смешанный	Сочетание разных типов реакций
3	Ребенок 3	Гуманистическая	Бескорыстная помощь другим
4	Ребенок 4	Смешанный	Нестабильные реакции на ситуации
5	Ребенок 5	Эгоистичная	Помощь только знакомым людям
6	Ребенок 6	Смешанный	Проявление эмпатии ситуативно
7	Ребенок 7	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
8	Ребенок 8	Эгоистичная	Помощь ради похвалы
9	Ребенок 9	Смешанный	Перепады в проявлении заботы
10	Ребенок 10	Гуманистическая	Активное участие в помощи
11	Ребенок 11	Эгоистичная	Помощь с условием ответной услуги
12	Ребенок 12	Смешанный	Разные типы реакций в зависимости от ситуации
13	Ребенок 13	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
14	Ребенок 14	Эгоистичная	Помощь ради внимания
15	Ребенок 15	Смешанный	Нестабильное проявление заботы
16	Ребенок 16	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
17	Ребенок 17	Эгоистичная	Помощь с расчетом на выгоду
18	Ребенок 18	Смешанный	Сочетание разных типов реакций
19	Ребенок 19	Гуманистическая	Активное участие в помощи
20	Ребенок 20	Эгоистичная	Помощь ради похвалы
21	Ребенок 21	Смешанный	Нестабильные реакции на ситуации
22	Ребенок 22	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
23	Ребенок 23	Эгоистичная	Помощь знакомым ради выгоды
24	Ребенок 24	Смешанный	Разные типы реакций
25	Ребенок 25	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
26	Ребенок 26	Эгоистичная	Помощь с условием ответной услуги
27	Ребенок 27	Смешанный	Нестабильное проявление заботы
28	Ребенок 28	Гуманистическая	Активное участие в помощи
29	Ребенок 29	Эгоистичная	Помощь ради внимания
30	Ребенок 30	Смешанный	Сочетание разных типов реакций
31	Ребенок 31	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
32	Ребенок 32	Эгоистичная	Помощь с расчетом на выгоду

Протокол диагностики по карте наблюдений за проявлениями
коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетининой, М.А.

Никифоровой (первичный срез)

№	Имя ребенка	Уровень	Набранные баллы
1	Ребенок 1	Средний	75
2	Ребенок 2	Высокий	98
3	Ребенок 3	Очень высокий	125
4	Ребенок 4	Средний	65
5	Ребенок 5	Высокий	105
6	Ребенок 6	Средний	82
7	Ребенок 7	Очень высокий	132
8	Ребенок 8	Низкий	45
9	Ребенок 9	Средний	78
10	Ребенок 10	Высокий	92
11	Ребенок 11	Средний	68
12	Ребенок 12	Очень высокий	118
13	Ребенок 13	Средний	85
14	Ребенок 14	Высокий	110
15	Ребенок 15	Средний	72
16	Ребенок 16	Низкий	55
17	Ребенок 17	Средний	80
18	Ребенок 18	Высокий	95
19	Ребенок 19	Средний	76
20	Ребенок 20	Очень высокий	140
21	Ребенок 21	Средний	63
22	Ребенок 22	Высокий	102
23	Ребенок 23	Средний	84
24	Ребенок 24	Высокий	89
25	Ребенок 25	Средний	74
26	Ребенок 26	Очень высокий	128
27	Ребенок 27	Средний	67
28	Ребенок 28	Высокий	97
29	Ребенок 29	Средний	81
30	Ребенок 30	Высокий	108
31	Ребенок 31	Средний	79
32	Ребенок 32	Высокий	94

Протокол индивидуальной диагностики по методике Г.А.Урунтаевой,
Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний» (итоговый срез)

№	Имя ребенка	Понимание эмоций				Понимание по картинкам		Общий уровень
1	Ребенок 1	В	В	В	В	В	В	В
2	Ребенок 2	С	С	С	С	С	С	С
3	Ребенок 3	В	В	В	В	В	В	В
4	Ребенок 4	С	Н	С	С	С	С	С
5	Ребенок 5	В	С	В	В	В	В	В
6	Ребенок 6	С	С	С	С	С	С	С
7	Ребенок 7	В	В	В	В	В	В	В
8	Ребенок 8	С	С	С	С	С	С	С
9	Ребенок 9	В	В	В	В	В	В	В
10	Ребенок 10	С	С	С	С	С	С	С
11	Ребенок 11	В	В	В	В	В	В	В
12	Ребенок 12	С	С	С	С	С	С	С
13	Ребенок 13	В	В	В	В	В	В	В
14	Ребенок 14	С	С	С	С	С	С	С
15	Ребенок 15	В	В	В	В	В	В	В
16	Ребенок 16	С	С	В	С	С	В	С
17	Ребенок 17	В	В	В	В	В	В	В
18	Ребенок 18	С	С	С	С	С	С	С
19	Ребенок 19	В	В	В	В	В	В	В
20	Ребенок 20	С	С	С	С	С	С	С
21	Ребенок 21	В	В	В	В	В	В	В
22	Ребенок 22	В	С	С	В	С	С	С
23	Ребенок 23	В	В	В	В	В	В	В
24	Ребенок 24	В	С	С	С	С	С	С
25	Ребенок 25	В	В	В	В	В	В	В
26	Ребенок 26	С	С	В	С	С	С	С
27	Ребенок 27	В	В	В	В	В	В	В
28	Ребенок 28	С	С	С	С	С	С	С
29	Ребенок 29	Н	С	Н	С	Н	Н	Н
30	Ребенок 30	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
31	Ребенок 31	С	В	С	С	С	С	С
32	Ребенок 32	С	С	С	В	С	С	С

Условные обозначения:

В - высокий уровень (22-26 баллов)

С - средний уровень (16-21 балл)

Н - низкий уровень (менее 16 баллов)

Протокол диагностики по опроснику «Характер проявлений
эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетининой, М.А.

Никифоровой (итоговый срез)

№	Имя ребенка	Уровень эмпатии	Набранные баллы
1	Ребенок 1	Средний	18
2	Ребенок 2	Высокий	22
3	Ребенок 3	Высокий	24
4	Ребенок 4	Средний	19
5	Ребенок 5	Средний	18
6	Ребенок 6	Высокий	22
7	Ребенок 7	Высокий	24
8	Ребенок 8	Средний	18
9	Ребенок 9	Средний	19
10	Ребенок 10	Высокий	24
11	Ребенок 11	Средний	19
12	Ребенок 12	Средний	18
13	Ребенок 13	Высокий	23
14	Ребенок 14	Высокий	24
15	Ребенок 15	Средний	19
16	Ребенок 16	Высокий	24
17	Ребенок 17	Средний	19
18	Ребенок 18	Средний	18
19	Ребенок 19	Высокий	23
20	Ребенок 20	Высокий	24
21	Ребенок 21	Средний	19
22	Ребенок 22	Высокий	24
23	Ребенок 23	Средний	19
24	Ребенок 24	Эгоцентрический	15
25	Ребенок 25	Высокий	23
26	Ребенок 26	Высокий	24
27	Ребенок 27	Средний	19
28	Ребенок 28	Высокий	23
29	Ребенок 29	Средний	19
30	Ребенок 30	Эгоцентрический	11
31	Ребенок 31	Высокий	23
32	Ребенок 32	Высокий	24

Протокол диагностики эмпатии по методике «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой (итоговый срез)

№	Имя ребенка	Уровень эмпатии	Характерные особенности
1	Ребенок 1	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
2	Ребенок 2	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
3	Ребенок 3	Гуманистическая	Активное участие в помощи
4	Ребенок 4	Смешанный	Стабильные реакции на ситуации
5	Ребенок 5	Гуманистическая	Бескорыстная помощь другим
6	Ребенок 6	Смешанный	Проявление эмпатии ситуативно
7	Ребенок 7	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
8	Ребенок 8	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
9	Ребенок 9	Смешанный	Стабильные реакции на ситуации
10	Ребенок 10	Гуманистическая	Активное участие в помощи
11	Ребенок 11	Гуманистическая	Бескорыстная помощь другим
12	Ребенок 12	Смешанный	Проявление эмпатии ситуативно
13	Ребенок 13	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
14	Ребенок 14	Эгоистичная	Помощь ради внимания
15	Ребенок 15	Смешанный	Стабильные реакции на ситуации
16	Ребенок 16	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
17	Ребенок 17	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
18	Ребенок 18	Смешанный	Стабильные реакции на ситуации
19	Ребенок 19	Гуманистическая	Активное участие в помощи
20	Ребенок 20	Гуманистическая	Бескорыстная помощь другим
21	Ребенок 21	Смешанный	Проявление эмпатии ситуативно
22	Ребенок 22	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
23	Ребенок 23	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
24	Ребенок 24	Смешанный	Стабильные реакции на ситуации
25	Ребенок 25	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
26	Ребенок 26	Гуманистическая	Бескорыстная помощь другим
27	Ребенок 27	Смешанный	Стабильные реакции на ситуации
28	Ребенок 28	Гуманистическая	Активное участие в помощи
29	Ребенок 29	Гуманистическая	Бескорыстная поддержка
30	Ребенок 30	Смешанный	Проявление эмпатии ситуативно
31	Ребенок 31	Гуманистическая	Постоянная готовность помочь
32	Ребенок 32	Гуманистическая	Бескорыстная помощь другим

Протокол диагностики по карте наблюдений за проявлениями
коммуникативных способностей у дошкольников А.М. Щетининой, М.А.

Никифоровой (итоговый срез)

№	Имя ребенка	Уровень	Набранные баллы
1	Ребенок 1	Средний	80
2	Ребенок 2	Высокий	100
3	Ребенок 3	Очень высокий	130
4	Ребенок 4	Средний	70
5	Ребенок 5	Высокий	110
6	Ребенок 6	Высокий	88
7	Ребенок 7	Очень высокий	135
8	Ребенок 8	Средний	55
9	Ребенок 9	Средний	82
10	Ребенок 10	Высокий	95
11	Ребенок 11	Средний	75
12	Ребенок 12	Очень высокий	125
13	Ребенок 13	Средний	88
14	Ребенок 14	Очень высокий	115
15	Ребенок 15	Средний	75
16	Ребенок 16	Низкий	55
17	Ребенок 17	Средний	82
18	Ребенок 18	Высокий	98
19	Ребенок 19	Средний	76
20	Ребенок 20	Очень высокий	140
21	Ребенок 21	Средний	68
22	Ребенок 22	Высокий	105
23	Ребенок 23	Средний	84
24	Ребенок 24	Высокий	89
25	Ребенок 25	Средний	76
26	Ребенок 26	Очень высокий	128
27	Ребенок 27	Средний	70
28	Ребенок 28	Высокий	97
29	Ребенок 29	Средний	85
30	Ребенок 30	Высокий	108
31	Ребенок 31	Средний	82
32	Ребенок 32	Высокий	97