

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Лысенко Александр Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 10
КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ “АНТИФАШИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В
НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ”

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой всеобщей истории:
к.и.н., доцент Зберовская Елена Леонидовна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Зберовская Елена Леонидовна

(дата, подпись)

Обучающийся: Лысенко Александр Владимирович

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития критического мышления на уроках истории	9
1.1. Понятие и сущность критического мышления	9
1.2. Этапы развития критического мышления обучающихся	13
1.3. Методы развития критического мышления на уроках истории	20
Глава 2: Разработка кейсов для формирования критического мышления на уроках истории (на примере темы «Антифашистские движения в нацистской Германии»)	33
2.1. Теоретическое обоснование применения кейс-метода в обучении истории	33
2.2. Разработка и анализ эффективности кейсов для изучения темы «Антифашистские движения в нацистской Германии»	36
Заключение	43
Список литературы	45
Приложение	53

Введение

Развитие критического мышления на уроках истории имеет особое значение, так как позволяет учащимся глубже понять исторические процессы, рассматривать события с разных точек зрения и осознавать их влияние на современность. В контексте изучения темы «Антифашистское движение в нацистской Германии» критическое мышление помогает школьникам не только узнать о сопротивлении фашистскому режиму, но и осмыслить, какие силы стояли за этим сопротивлением, в каких формах оно проявлялось, почему важно помнить об этих событиях в современном мире.

Степень изученности темы.

Вопросы, связанные с развитием критического мышления, исследуются в работах педагогов и психологов, таких как Д. Халперн, Ж. Пиаже, а также отечественных авторов, таких как Л.С. Выготский, Е.И. Давыдов и А.К. Маркова и др. Однако, многие педагогические методы, направленные на развитие критического мышления, требуют дальнейшего совершенствования и адаптации для эффективного внедрения в учебный процесс, особенно при изучении сложных исторических тем, таких как «Антифашистское движение в нацистской Германии».

Л.С. Выготский в работе «Мышление и речь» подчеркивал роль социального взаимодействия в развитии высших психических функций, в том числе и критического мышления. Теория Выготского указывает на необходимость создания образовательной среды, способствующей развитию дискуссии и обмену мнениями.

Жан Пиаже в книге «Психология интеллекта» рассматривал этапы развития мышления, что позволяет понять, как формируются когнитивные структуры, необходимые для критической оценки информации. Положения теории Пиаже важны для определения возрастных особенностей развития критического мышления.

Диана Халперн в своей работе «Развитие критического мышления: теория и практика» предлагает теоретические основы и практические инструменты для формирования навыков критического анализа информации, аргументации и принятия решений. Данная работа является фундаментальной для понимания сущности критического мышления и его применения в образовании.

В.В. Давыдов в книге «Проблемы теории и практики развивающего обучения» рассматривает критическое мышление как неотъемлемый элемент развивающего обучения, направленного на формирование самостоятельности и инициативности учащихся.

А.К. Маркова рассматривает психологические особенности подросткового возраста, которые необходимо учитывать при развитии критического мышления.

И. М. Воскресенская в работе «Технология критического мышления в школьном обучении» рассматривает конкретные методики и приемы развития критического мышления на уроках в школе.

В. И. Реус предлагает современный взгляд на проблему развития критического мышления в образовании, учитывая вызовы современного информационного общества.

Т. В. Рогова рассматривает специфику развития критического мышления на уроках гуманитарных дисциплин.

Развитие критического мышления является одной из актуальных проблем в изучении истории, о чем свидетельствуют работы по методике его формирования.

Е. И. Дьяченко в работе «Критическое мышление как цель и результат обучения истории» акцентирует внимание на критическом мышлении, как на цели обучения истории. В. Ю. Зубов рассматривает методики, направленные на развитие критического мышления при изучении истории. И. Г. Кириллова рассматривает теоретические и практические аспекты развития критического мышления. М. А. Андреева и А.А. Махмутов обобщают опыт развития критического мышления на уроках истории. А. В. Архангельский в работе «Проблемное обучение и критическое мышление на уроках истории» рассматривает проблемное обучение как фактор развития критического

мышления. С. Н. Лебедев в работе «История и критическое мышление: основные подходы и технологии» рассматривает основные подходы и технологии.

В последние десятилетия получил развитие метод использования кейсов на уроках истории. О. Н. Николаева в книге «Кейс-метод в образовании: история, теория, практика» рассматривает теоретические и практические аспекты применения кейс-метода в образовании, что позволяет понять возможности его использования для развития критического мышления.

А.А. Махмутов в своей книге «Развитие критического мышления на уроках истории» исследует аспекты развития критического мышления на уроках истории для усвоения исторических знаний. А.В. Шульга в работе «Формирование критического мышления у старшеклассников через анализ исторических событий» рассматривает процесс формирования критического мышления у старшеклассников путем анализа исторических событий.

При написании выпускной квалификационной работы были использованы исторические исследования, посвященные развитию антифашистского движения сопротивления в нацистской Германии. Это труды Л. И. Гинцберга¹, Б. Л. Хавкина², О. Винцера³. Л.Н. Ковко в работе «Германская социал-демократия в годы фашистской диктатуры: 1933-1945»⁴ представляет историческое исследование нацистской Германии.

Объект исследования: развитие критического мышления на уроках истории у обучающихся 10 класса.

Предмет исследования: использование кейсов на уроках истории в 10 классе для развития критического мышления на примере темы «Антифашистское движение в нацистской Германии».

¹ Гинцберг, Л. И. Борьба немецких патриотов против фашизма. 1939-1945 / Л. И. Гинцберг; Ред. изд-ва Н. Ф. Лен; Худож. Ф. Н. Буданов; Худож. ред. Н. Н. Власик; Техн. ред. И. Н. Жмуркина; Корректоры: Ю. Л. Косорыгина, К. П. Лосова. - Москва : Наука, 1986. - 251 с.

² Хавкин, Б. Л. Германский национал-социализм и антигитлеровское сопротивление. — М. : Товарищество научных изданий КМК, 2017. — 377 с.

³ Винцер, Отто. В борьбе против фашизма и войны: Очерки по истории Коммунистической партии Германии в период с 1933 по 1945 год / Отто Винцер ; пер. с нем. Н. С. Португалова. - Москва : Изд-во иностранной литературы, 1956. - 260 с.

⁴ Ковко, Л. Н. Германская социал-демократия в годы фашистской диктатуры: 1933-1945. — М. : Наука, 1988. — 304 с

Цель исследования: определение возможностей метода кейсов для развития критического мышления на уроках истории в 10 классе при изучении темы «Антифашистское движение в нацистской Германии».

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы развития критического мышления на уроках истории.
2. Рассмотреть методы и формы работы, способствующие развитию критического мышления при изучении истории, выявить особенности метода кейсов.
3. Изучить потенциал темы «Антифашистское движение в нацистской Германии» для развития критического мышления.
4. Разработать учебные кейсы, развивающие критическое мышление обучающихся на уроках истории на примере темы «Антифашистское движение в нацистской Германии».
5. Провести апробацию созданных кейсов в изучении темы Антифашистское движение в нацистской Германии на уроках истории в 10 классе.

Характеристика источников

1. Нормативно-правовые документы: основой исследования являются положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), определяющие требования к результатам освоения образовательной программы, в том числе к формированию универсальных учебных действий (УУД)⁵.
2. Учебно-методическая литература: в качестве базы для содержательного наполнения и методической разработки используется учебник по всеобщей истории для 10 класса под редакцией В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: (ред. от 12.08.2022). URL: https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2022/08/FGOS_SO0.pdf (дата обращения: 26.01.2025).

3. Исторические источники по антифашистскому движению в Германии: для формирования у учащихся навыков работы с исторической информацией, развития умения анализировать и интерпретировать источники, используются разнообразные исторические материалы: нарративные (фрагменты воспоминаний участников сопротивления), визуальные (фотографии) документы (постановление Верховного суда Германии от 1943 года (смертный приговор) в отношении Ганса Фрица Шолля, Софии Магалены Шолль и Кристофа Германа Пробса)⁶, материалы периодической печати.

Методы исследования

1. Анализ и синтез – для изучения теоретических аспектов критического мышления, а также для анализа учебных материалов и существующих методических подходов.

2. Метод педагогического наблюдения – для выявления специфики применения методов развития критического мышления на уроках истории в 10 классе.

3. Анкетирование и интервьюирование – для сбора мнений и оценки учащимися применения методов критического мышления в образовательном процессе.

4. Метод сравнительного анализа – для сопоставления различных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления.

5. Метод кейс-стади – для применения на уроке истории, развития критического мышления на примере темы «Антифашистское движение в нацистской Германии».

Методологические и педагогические принципы

1. Принцип активности (И.П. Подласый).

2. Принцип самостоятельности (Жан Пиаже).

3. Принцип системности и последовательности (Л.С. Выготский).

4. Принцип лично ориентированного подхода (А.Н. Леонтьев).

⁶ Антифашисты-подпольщики в Германии [Электронный ресурс] // Правда. – 1939. – 7 апреля. – URL: <http://ihistorian.livejournal.com/> (дата обращения: 26.01.2025).

Положения, выносимые на защиту

1. Развитие критического мышления на уроках истории способствует более глубокому усвоению материала.
2. Применение методов критического мышления помогает учащимся осмыслить сложные исторические темы.
3. Использование активных методов обучения, направленных на развитие критического мышления, повышает интерес учащихся к изучаемому материалу.
4. Внедрение подходов, ориентированных на развитие критического мышления, требует от учителей готовности к использованию разнообразных методик.
5. Развитие критического мышления на уроках истории способствует формированию у учащихся осознанной гражданской позиции.

Глава 1. Теоретические основы развития критического мышления на уроках истории

1.1. Понятие и сущность критического мышления

В научно-методической литературе отсутствует единое определение «критического мышления», однако данный термин рассматривался такими исследователями, как Брунер, Выготский⁷ и Пиаже⁸. В современных источниках представлены различные интерпретации: Браус и Вуд⁹ определяют критическое мышление как разумное, рефлексивное мышление, направленное на принятие обоснованных решений и убеждений, акцентируя важность объективности, логичности и преодоления предубеждений. Критические мыслители способны генерировать новые идеи и видеть возможности для решения проблем. Брюшинкин определяет критическое мышление как последовательность умственных действий, направленных на проверку соответствия высказываний фактам, нормам и ценностям, выделяя эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни¹⁰. Гуревич рассматривает критическое мышление как рациональное, рефлексивное мышление, включающее как когнитивные способности, так и установки¹¹. Загашев¹² и Заир-Бек¹³ характеризуют критическое мышление как рефлексивное и оценочное, где знание выступает отправной точкой, а также аргументированное и логичное мышление, основанное на личном опыте и проверенных фактах. Кластер выделяет самостоятельность, использование информации как отправной точки, проблемно-ориентированный

⁷ Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 2016. — 367 с.

⁸ Пиаже Ж. Психология интеллекта / пер. с фр. — М. [и др.] : Питер, 2003. — 191 с.

⁹ Браус Д. А.; Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: руководство: как разработать эффективную программу / пер. с англ. — [б. м. : б. и.], 199-. — 499 с..

¹⁰ Брюшинкин В. Н. Взаимодействие формальной и трансцендентальной логики // Кантовский сборник. — 2006. — № 1(26). — С. 148–167.

¹¹ Гуревич П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 465 с.

¹² Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. — Санкт-Петербург : Альянс “Дельта”, 2003. — 191 с.

¹³ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.

подход, стремление к убедительной аргументации и социальную природу критического мышления¹⁴. Рубинштейн подчёркивал критичность как признак зрелого ума, способного тщательно взвешивать доводы и подвергать гипотезы всесторонней проверке¹⁵.

Критическое мышление определяется как навык рефлексии над собственным мыслительным процессом, включающий умение оперировать понятиями, суждениями, вопросами, анализировать информацию и оценивать рассуждения других. Подчеркивается его практическая направленность и зависимость от контекста и индивидуальных особенностей рассуждающего¹⁶. Другая точка зрения представляет критическое мышление как проявление любознательности, использование методов исследования для поиска ответов, анализ причинно-следственных связей, проявление обоснованного скептицизма по отношению к общепринятым утверждениям, формирование собственной аргументированной позиции и конструктивное осмысление контраргументов, что подразумевает сочетание разнообразных навыков¹⁷.

В ином определении критическое мышление трактуется как применение когнитивных техник и стратегий для повышения вероятности достижения желаемого результата, характеризуясь как контролируемый, обоснованный и целенаправленный процесс, используемый при решении задач, формулировке выводов, оценке вероятностей и принятии решений. Акцентируется

¹⁴ Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Народная асвета: Навукова-педагагічны часопіс. 2004. № 3. С. 81–83. – На рус. яз.

¹⁵ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М. : Питер, 2025. – 720 с.

¹⁶ Бобылева О. В., Чаркова В. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова // Молодой ученый. 2020. № 12 (302). С. 257–259. URL: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 09.06.2025).

¹⁷ Демидова Е. М. Использование технологии критического мышления в процессе изучения истории будущими педагогами: из опыта работы // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). Краснодар : Новация, 2020. С. 75–77. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/379/16050/> (дата обращения: 09.06.2025).

использование навыков, адекватных конкретной ситуации и типу решаемой задачи¹⁸.

И, наконец, критическое мышление рассматривается как стремление к улучшению собственного мышления, как механизм саморегуляции, направленный на оптимизацию мыслительного процесса при решении проблем, позволяющий выявлять фундаментальные основания принятых решений, обнаруживать ошибки и внутренние противоречия¹⁹.

Все представленные определения акцентируют оценочные и рефлексивные свойства критического мышления. В связи с внедрением новых образовательных стандартов, задача определения понятия «критическое мышление» приобретает особую значимость, требуя соответствия критериям, обозначенным в стандарте. Это обуславливает необходимость синтеза существующих концепций и приведения их в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

Обобщая различные подходы к критическому мышлению, можно заключить, что это многогранное личностное качество, проявляющееся в способности выявлять недостатки как в предлагаемых решениях, так и в собственных, в анализе сути проблемы и оценке результатов ее решения. Критическое мышление способствует выбору между альтернативными гипотезами, определяя дальнейшее направление мысли обучающегося и ставя вопросы, способствующие принятию рациональных решений. Оно характеризуется построением логических умозаключений и принятием обоснованных решений относительно согласия или несогласия с тем или иным суждением. Важным аспектом является оценка как результатов деятельности, определяющая безошибочность принятого решения, так и хода рассуждений, отражающего процесс достижения выводов и учет релевантных фактов.

¹⁸ Бобылева О. В., Чаркова В. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова // Молодой ученый. 2020. № 12 (302). С. 257–259. URL: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 09.06.2025).

¹⁹ Браус Д. А.; Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: руководство: как разработать эффективную программу / пер. с англ. – [б. м. : б. и.], 199-. — 499 с.

К качествам, характеризующим критическое мышление, относят: готовность к планированию, обеспечивающую упорядоченность мыслительного процесса; гибкость, предполагающую открытость к восприятию альтернативных точек зрения; настойчивость, позволяющую преодолевать трудности в решении задач; готовность к исправлению ошибок, рассматриваемых как возможность для дальнейшего обучения; осознание, предполагающее рефлексивность над собственным мыслительным процессом; и поиск компромиссных решений, обеспечивающий принятие решений, учитывающих интересы других²⁰. Ключевой характеристикой критического мышления является необходимость тщательной проверки и оценки всех предположений с точки зрения их достоверности и значимости, прежде чем принять решение²¹.

Несмотря на разнообразие в определениях, критическое мышление в своей сути является оценочным и рефлексивным процессом, предполагающим открытость к новой информации и ее интеграцию с имеющимся жизненным опытом²². Оно отличается от креативного мышления, которое ориентировано на генерацию новых идей, часто выходящих за рамки существующих норм и опыта, однако четкое разграничение между ними затруднительно. Критическое мышление может рассматриваться как отправная точка для развития творческого мышления, при этом оба типа мышления развиваются во взаимосвязи и взаимообусловленности²³.

Несмотря на то, что период наибольшего развития критического мышления приходится на подростковый возраст, его навыки развиты в разной степени у разных людей. Более того, даже студенты высших учебных заведений часто

²⁰ Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – Санкт-Петербург : Альянс “Дельта”, 2003. – С. 15

²¹ Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 2016. — 367 с.

²² Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: учеб. пособие для пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1980. – 159 с

²³ Бобылева О. В., Чаркова В. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова // Молодой ученый. 2020. № 12 (302). С. 257–259. URL: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 09.06.2025).

испытывают трудности с выполнением заданий, требующих интеллектуальных усилий, основанных на навыках критического мышления²⁴.

Для эффективного использования критического мышления необходимо развивать ряд важных качеств, включающих: умение планировать, обеспечивающее структурированность мыслительного процесса; лабильность, подразумевающую открытость к альтернативной информации и инновационным решениям; настойчивость, способствующую преодолению трудностей при решении сложных задач; готовность к исправлению ошибок, рассматриваемых как возможность для обучения; осознание, предполагающее рефлекссию над собственными мыслительными операциями; и поиск компромиссных решений, необходимых²⁵.

Критическое мышление состоит из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного, деятельностного и рефлексивно-оценочного. В основе любой деятельности, в том числе познавательной, лежат потребности, мотивы и стимулы. Наличие позитивной мотивации напрямую влияет на эффективность деятельности, поэтому при развитии критического мышления необходимо учитывать мотивационные особенности человека. Деятельностный компонент включает в себя набор мыслительных операций, таких как способность к логическим умозаключениям, установлению ассоциативных связей, сравнению и анализу, владение которыми свидетельствует о достаточно высоком уровне развития критического мышления. Рефлексивно-оценочный компонент предполагает наличие умений адекватно оценивать собственную деятельность, анализировать учебную информацию и давать оценку собственным умозаключениям.

Таким образом, технология развития критического мышления (ТРКМ) делает обучение более увлекательным.

²⁴ Брюшинкин В. Н. Взаимодействие формальной и трансцендентальной логики // Кантовский сборник. — 2006. — № 1(26). — С. 148–167.

²⁵ Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. — Санкт-Петербург : Альянс “Дельта”, 2003. — 191 с.

1.2. Этапы развития критического мышления обучающихся

Критическое мышление – это способность анализировать любые утверждения, не принимать их на веру без доказательств, но при этом оставаться открытым к новым идеям и подходам²⁶. Оно является ключевым фактором для свободы выбора, качественного прогнозирования и ответственности за собственные решения, представляя собой, по сути, синоним качественного мышления²⁷. Под этим названием объединяется ряд технологических приемов, привнесенных в образовательный процесс международными проектами. Конструктивную основу этих технологий составляет базовая модель трех этапов организации учебного процесса: «Вызов – Осмысление – Размышление».

Этап «Вызова» предполагает актуализацию имеющихся знаний, формирование личного интереса к изучаемому материалу и определение целей его рассмотрения. Этого можно достичь посредством различных приемов, таких как вопросы, демонстрация необычных свойств, создание проблемных ситуаций, мотивирующие примеры и другие, стимулирующие активность учащихся.

На этапе «Осмысления» происходит непосредственное знакомство с новой информацией, её систематизация, формулирование вопросов и формирование собственной позиции по отношению к ней. Важно, чтобы учащиеся могли самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап «Размышления» предполагает закрепление новых знаний, перестройку имеющихся представлений и формирование аргументированного собственного взгляда на изучаемое. Центральное место здесь занимает анализ собственных мыслительных операций.

В процессе работы в рамках этой модели школьники осваивают способы интеграции информации, учатся формировать собственное мнение, строить логические умозаключения, выражать свои мысли ясно и корректно.

²⁶ Брюшинкин В. Н. Взаимодействие формальной и трансцендентальной логики // Кантовский сборник. — 2006. — № 1(26). — С. 148–167.

²⁷ Браус Д. А.; Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: руководство: как разработать эффективную программу / пер. с англ. – [б. м. : б. и.], 199- . — 499 с.

Фаза вызова (evocation) играет ключевую роль в технологии критического мышления. Часто низкая эффективность обучения связана с тем, что преподаватель, исходя из своих целей, предполагает автоматическое принятие этих целей учениками. Конструктивистский подход в обучении, развиваемый многими дидактами, такими как Дж. Дьюи и Б. Блум, подчеркивает важность предоставления учащимся возможности самостоятельно формулировать учебные цели, что создает внутреннюю мотивацию к процессу учения²⁸. Преподаватель, в свою очередь, может выбирать наиболее эффективные методы для достижения этих, уже поставленных учащимися, целей. Это связано с тем, что легче всего усваивается информация, о которой у нас уже есть знания²⁹.

Цель фазы вызова – предоставить учащимся возможность проанализировать имеющиеся знания об изучаемой теме, что стимулирует формирование собственных целей и мотивов.

Вторая задача фазы вызова – активизация познавательной деятельности каждого ученика. Важно, чтобы каждый участвовал в работе по актуализации собственного опыта, чтобы избежать пассивности на уроке³⁰. Систематизация информации, полученной в результате свободных высказываний учащихся, имеет важное значение. Это позволяет учащимся увидеть собранную информацию в структурированном виде, включая все мнения, «правильные» и «неправильные». Упорядочение высказываний также выявляет противоречия, нестыковки и неясности, определяющие направления дальнейшего поиска новой информации, при этом эти направления могут быть индивидуальными для каждого ученика.

²⁸ Коваленко С. В. Формирование критического мышления у старшеклассников на уроках обществознания // Урок.рф. 2022, 25 апреля. URL: https://урок.рф/library/formirovanie_kriticheskogo_mishleniya_u_starsheklassni_190844.html (дата обращения: 09.06.2025).

²⁹ Мохорт А. В. Технология проблемного обучения и методические приёмы создания проблемных ситуаций в процессе обучения // Экономика и социум. 2020. № 3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-i-metodicheskie-priemy-sozdan-ya-problemnyh-situatsiy-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 09.06.2025).

³⁰ Сергеева Б. В., Оганесян В. А. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 97–106. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1606> (дата обращения: 09.06.2025).

Школьник сам определяет, на каком аспекте темы ему следует сосредоточиться, а какую информацию нужно лишь проверить на достоверность³¹.

В процессе реализации фазы вызова необходимо:

1. Предоставить учащимся возможность свободно высказывать свои мнения по изучаемой теме, не опасаясь критики или исправления.
2. Фиксировать все высказывания, поскольку каждое из них ценно для дальнейшей работы. На данном этапе нет «правильных» или «неправильных» ответов.
3. Сочетать индивидуальную и групповую работу. Индивидуальная работа позволяет каждому актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа способствует обмену мнениями, выработке новых идей и появлению интересных вопросов, мотивирующих к изучению нового материала. Работа в небольших группах также создает более комфортную атмосферу для учащихся, опасующихся высказываться в большой аудитории³².

Роль преподавателя на этом этапе заключается в стимулировании вспоминания имеющихся знаний, создании условий для бесконфликтного обмена мнениями, фиксации и систематизации информации, полученной от учащихся. Важно избегать критики ответов, даже если они неточны или неправильны, придерживаясь принципа: «Любое мнение учащегося ценно».

Основной трудностью для преподавателей является преодоление привычки поправлять и критиковать учеников, что является ключевым аспектом работы в технологии развития критического мышления³³.

Если тема незнакома учащимся, можно предложить им высказать предположения или прогнозы о возможном предмете изучения³⁴. Успешная

³¹ Брюшинкин В. Н. Взаимодействие формальной и трансцендентальной логики // Кантовский сборник. — 2006. — № 1(26). — С. 148–167.

³² Пашенко Т. В.; Непряхин Н. Ю. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Т. В. Пашенко, Н. Ю. Непряхин. — Москва: Альпина. Дети, 2022. — 192 с.

³³ Чудинова С. Е., Беленкова И. В. Развитие критического мышления как проблема современного образования // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008841> (дата обращения: 09.06.2025).

³⁴ Щеглова И. А. О роли критического мышления в зарубежных образовательных системах // Наука и школа. 2018. № 6. URL:

реализация фазы вызова создает у учащихся мощный стимул к работе на следующем этапе - этапе получения новой информации.

Фаза осмысления содержания (realization of meaning) или смысловая стадия, как правило, занимает большую часть учебного времени. Знакомство с новой информацией чаще всего происходит через изложение преподавателя, реже - через чтение, просмотр видео или компьютерные обучающие программы. Однако быстрый темп изложения нового материала в режиме слушания и письма практически исключает возможность его глубокого осмысления.

Одним из ключевых условий развития критического мышления является мониторинг собственного понимания при работе с материалом, что и является основной целью фазы осмысления содержания³⁵. Важным моментом является получение новой информации по теме, при этом, учитывая направления познания, определенные учащимися на фазе вызова, преподаватель может расставить акценты в соответствии с их ожиданиями и вопросами³⁶.

Неудачи на этапе осмысления могут быть вызваны несколькими причинами. Во-первых, текст или сообщение могут не соответствовать ожиданиям учащихся, быть слишком сложными или не содержать ответов на поставленные ранее вопросы. Лекционный формат требует использования специальных приемов для активизации внимания и стимулирования критического осмысления. Чтение, в свою очередь, в большей степени стимулирует критическое мышление, поскольку является индивидуальным процессом, не ограниченным скоростью восприятия. Это позволяет перечитывать непонятное, выделять важное и обращаться к дополнительным источникам³⁷.

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kriticheskogo-myshleniya-v-zarubezhnyh-obrazovatelnyh-sistemah> (дата обращения: 09.06.2025).

³⁵ Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности: [монография] / под ред. М. С. Добряковой, Е. И. Казаковой; Н. А. Авдеенко, В. С. Браташ, Е. Г. Дирюгина [и др.]; Ин-т образования НИУ ВШЭ. — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — Текст электронный.

³⁶ Брюшинкин В. Н. Взаимодействие формальной и трансцендентальной логики // Кантовский сборник. — 2006. — № 1(26). — С. 148–167.

³⁷ Там же.

Во-вторых, учитель может использовать приемы стимулирования внимания, такие как проблемные вопросы, графическое представление материала и интересные факты³⁸. Кроме того, существуют приемы для вдумчивого чтения.

Центральным элементом фазы осмысления содержания, основой для развития критического мышления, является отслеживание учащимися собственного понимания в процессе работы с новым материалом³⁹. Эффективность данного этапа зависит от предоставления учащимся новой информации, при этом акценты в подаче материала должны быть расставлены с учетом вопросов и направлений познания, определенных на предыдущей стадии («Вызов»)⁴⁰.

Организация работы на данном этапе может варьироваться: лекция, рассказ, индивидуальное или групповое чтение, просмотр видеоматериалов – в любом случае, подразумевается индивидуальный процесс восприятия и осмысления. Главной задачей на этом этапе является поддержание познавательной активности, интереса и инерции, возникшей на этапе «Вызова», что во многом зависит от качества подобранного материала⁴¹.

Неэффективность на этапе осмысления может быть связана с несколькими факторами. Во-первых, представленный материал (текст, сообщение) может оказаться несоответствующим ожиданиям учащихся, слишком сложным или не дающим ответы на поставленные ранее вопросы⁴².

³⁸ Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Народная асвета: Навукова-педагагічны часопіс. 2004. № 3. С. 81–83. – На рус. яз

³⁹ Халперн Д. Психология критического мышления: монография / пер. Н. О. Мальгина, С. Е. Рысев, Л. Л. Царук. – 4-е изд., междунар. – СПб. : Питер, 2000. – 503 с.

⁴⁰ Чудинова С. Е., Беленкова И. В. Развитие критического мышления как проблема современного образования // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008841> (дата обращения: 09.06.2025).

⁴¹ Щеглова И. А. О роли критического мышления в зарубежных образовательных системах // Наука и школа. 2018. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kriticheskogo-myshleniya-v-zarubezhnyh-obrazovatelnyh-sistemah> (дата обращения: 09.06.2025)

⁴² Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности: [монография] / под ред. М. С. Добряковой, Е. И. Казаковой; Н. А. Авдеенко, В. С. Браташ, Е. Г. Дирюгина [и др.]; Ин-т образования НИУ ВШЭ. — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — Текст: электронный.

Во-вторых, причиной неэффективности может быть неиспользование учителем приемов, активизирующих внимание, таких как проблемные вопросы, графическое представление материала, интересные факты и комментарии⁴³. Существуют также специальные приемы для работы с текстом, способствующие его глубокому осмыслению.

Важно подчеркнуть, что на этапе осмысления учащиеся продолжают активно формировать собственные цели обучения, соотнося новую информацию с уже имеющимися знаниями. Это позволяет находить ответы на возникшие ранее вопросы и разрешать имевшиеся затруднения⁴⁴. Если вопросы остаются без ответа, учитель должен стимулировать учащихся к постановке новых вопросов и поиску ответов в рамках изучаемого материала⁴⁵.

Фаза размышления или рефлексивный анализ, направленный на прояснение смысла нового материала и определение дальнейшего образовательного маршрута (что понятно, что непонятно, что требует дополнительного изучения), приобретает особую ценность при его вербализации. Именно в процессе оформления мыслей в словесную или письменную форму происходит структурирование, преобразование хаотичного потока сознания в новое знание. Возникающие вопросы и сомнения находят свое разрешение. Кроме того, обмен мнениями относительно прочитанного или услышанного материала позволяет учащимся осознать множественность интерпретаций и различия в оценках, как по форме, так и по содержанию. Некоторые суждения других могут быть приняты как собственные, в то время как другие вызывают потребность в дискуссии. Таким

⁴³ Сергеева Б. В., Оганесян В. А. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 97–106. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1606> (дата обращения: 09.06.2025).

⁴⁴ Мохорт А. В. Технология проблемного обучения и методические приёмы создания проблемных ситуаций в процессе обучения // Экономика и социум. 2020. № 3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-i-metodicheskie-priemy-sozdaniya-problemnyh-situatsiy-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 09.06.2025).

⁴⁵ Тарасова К. В., Орел Е. А. Измерение критического мышления студентов в открытой онлайн-среде: методология, концептуальная рамка и типология заданий // Вопросы образования. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-kriticheskogo-myshleniya-studentov-v-otkrytoy-onlayn-srede-metodologiya-kontseptualnaya-ramka-i-tipologiya-zadaniy> (дата обращения: 09.06.2025)

образом, этап рефлексии активно стимулирует развитие навыков критического мышления.

Фаза рефлексии: оценка и выводы. Когда ученики подходят к этой важной фазе в процессе развития критического мышления, они уже прошли через вызов и осмысление содержания. Теперь наступает время для оценки всей полученной информации и формирования выводов на основе собственного опыта и знаний. Это как финальная точка, где ученики сводят все воедино и пытаются понять, как можно применить полученные знания в реальной жизни.

На этом этапе важно не только рассмотреть информацию, которую ученики получили, но и проанализировать ее критически. Ученики должны задаться вопросами: насколько достоверны данные? Какая логика скрывается за фактами? Как эта информация соотносится с их предыдущими знаниями и опытом? Рефлексия позволяет выявить противоречия, логические ошибки и пробелы в знаниях, что способствует более глубокому пониманию темы.

Оценка и выводы, которые ученики делают на этом этапе, помогают им не просто повторять информацию, а развивать мыслительные навыки, умение принимать взвешенные решения и анализировать сложные ситуации. Ученики учатся не просто запоминать факты, а интерпретировать их, делать выводы, выражать свое мнение и работать с информацией более продуктивно.

Фаза рефлексии является ключевым моментом в процессе обучения критическому мышлению, потому что именно здесь ученики формируют свое собственное понимание и видение изучаемой темы. Это время для самостоятельного мышления, выработки убеждений и умения аргументировать свою точку зрения. В конечном итоге, рефлексия помогает ученикам не только узнать что-то новое, но и научиться применять это знание в практических ситуациях.

В современном школьном образовании технология развития критического мышления играет ключевую роль. Она способствует формированию у учащихся критического мышления – важнейшего интеллектуального навыка в эпоху информационного изобилия, развивая способности к анализу, оценке и

интерпретации информации. Используя эту технологию, школьники учатся анализировать и проверять достоверность информации, принимать обоснованные решения и выстраивать убедительную аргументацию.

На стадии вызова учащиеся знакомятся с новой темой, выдвигают предположения и определяют цели изучения. Этот этап напоминает работу детектива, собирающего улики и делающего выводы на основе фактов. Подобно детективу, дети задают вопросы, ищут ответы и выстраивают логические цепочки рассуждений.

На этапе осмысления ученики учатся осознавать полученную информацию, сопоставлять ее с уже известными данными и формировать собственное мнение. Важно развивать у них навыки анализа и обобщения информации, умение находить взаимосвязи между разными фактами и явлениями. Эти навыки способствуют систематизации и структурированию знаний⁴⁶.

На фазе рефлексии ученики закрепляют полученные знания и пересматривают свои представления, делая выводы и обобщения. Центральное место на этом этапе занимает анализ мыслительных операций. Переводя свои мысли в слова или письменную форму, дети учатся структурировать свои рассуждения и формировать новые знания⁴⁷.

Таблица 1. Этапы развития критического мышления на уроке истории

Этап	Цель	Действия учителя	Действия учеников	Примеры приемов	Ключевые аспекты
I. Вызов	Активизировать знания, сформулировать вопросы, вызвать интерес.	Предлагает активизирующие задания, задает проблемные вопросы, организует	Активно участвуют в обсуждении, формулируют вопросы,	Мозговой штурм, кластер, верные и неверные утверждения, проблем	Активизация, любопытство, предположения.

⁴⁶ Брюшинкин В. Н. Взаимодействие формальной и трансцендентальной логики // Кантовский сборник. — 2006. — № 1(26). — С. 148–167.

⁴⁷ Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: учеб. пособие для пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1980. — 159 с.

		обсуждение, предлагает заполнить первую часть таблицы ЗХУ.	высказывают предположения, фиксируют знания и вопросы.	ный вопрос.	
II. Осмысление	Получить новую информацию, осмыслить ее, установить причинно-следственные связи.	Предоставляет информацию, организует работу с источниками, предлагает задания на осмысление, консультирует.	Читают с пометками, заполняют таблицы, задают вопросы, обсуждают информацию, сопоставляют новую и старую информацию.	Чтение с пометками и (INSERT), двойной дневник, составление кластера, таблица сравнения.	Исследование, анализ, понимание.
III. Рефлексия	Проанализировать информацию, сформулировать выводы, оценить знания, применить на практике, увидеть перспективу.	Предлагает задания на анализ и оценку, организует обсуждение результатов, оценивает работу, дает домашнее задание.	Анализируют информацию, формулируют выводы, оценивают знания, применяют на практике, рефлексиируют свою деятельность.	Эссе, дискуссия, ролевая игра, синквейн, возвращение к таблице ЗХУ.	Оценка, выводы, применение.

Технология развития критического мышления помогает учащимся эффективно усваивать новую информацию, развивать навыки анализа и оценки, а также формировать собственные мнения и способность логично и аргументированно выражать свою точку зрения⁴⁸. Благодаря этой технологии,

⁴⁸ Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 2016. — 367 с.

школьники не просто запоминают факты – они учатся мыслить критически, что необходимо для успешной адаптации в современном мире.

1.3. Методы развития критического мышления на уроках истории

Перед учителем истории в современной российской школе стоят важные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом. Эти задачи включают: формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной и культурной самоидентификации обучающихся, осмысление российской истории как части мировой и усвоение базовых национальных ценностей; овладение знаниями об исторических закономерностях развития человеческого общества в различных сферах; формирование умений применять исторические знания для понимания современных общественных явлений; развитие умений анализировать и оценивать информацию из различных источников; воспитание уважения к историческому наследию и традициям исторического диалога в российском государстве.

Решение этих задач требует более широкого использования компетентностного и личностно-ориентированного подходов, направленных на повышение содержательности, практической значимости, доступности и интересности обучения⁴⁹.

Перед учителем встает вопрос о выборе образовательной технологии, максимально способствующей активизации мыслительной деятельности учащихся, что является необходимым условием их успешной социализации. В настоящее время в образовательной практике активно используется технология развития критического мышления (РКМ), направленная на формирование мыслительных навыков, необходимых как в учебе, так и в повседневной жизни⁵⁰.

На этапе «Вызова» учащиеся строят прогнозы, формируют собственное представление об изучаемом предмете или понятии, актуализируют имеющиеся знания, преобразовывая их.

⁴⁹ Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 2016. — 367 с.

⁵⁰ Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Народная асвета: Навукова-педагогічны часопіс. 2004. № 3. С. 81–83. — На рус. яз

Одной из технологий, применяемых на этом этапе, является «Понятийное колесо», получившее свое название благодаря визуальному сходству законченной схемы с колесом. В центре «колеса» располагается ключевое понятие (тема урока), а вокруг него, соединенные линиями, располагаются слова-ассоциации, предложенные учащимися.

Стратегия «ЗХУ» (Знаю, Хочу узнать, Узнал) используется как при чтении текста, так и при прослушивании лекции, отражая три стадии образовательного процесса: вызов, осмысление, рефлексию. Данную стратегию целесообразно применять в тех случаях, когда лекция предваряет исследовательскую работу учащихся, выполняя функцию установочной и предполагая дальнейшую самостоятельную работу.

Фаза вызова в стратегии «ЗХУ» включает:

1. Актуализацию знаний и смыслов: заполнение графы «Знаю», в ходе которого учащиеся составляют список известных им фактов, обсуждают и обобщают их, аргументируя свою точку зрения. Учитель уточняет и обобщает высказывания учащихся.

2. Пробуждение познавательного интереса: заполнение графы «Хочу узнать», в ходе которого учащиеся формулируют свои вопросы и запросы, что стимулирует мотивацию к их удовлетворению.

3. Определение направления в изучении темы: учащиеся самостоятельно определяют основные понятия и направления изучения темы, наполняя содержанием графу «Хочу узнать».

Фаза реализации смысла (в стратегии «ЗХУ»)

1. Активное восприятие информации: слушая лекцию, учащиеся отбирают информацию, необходимую для удовлетворения своих познавательных запросов по теме.

2. Сопоставление нового и старого знания: в процессе слушания лекции учащиеся могут корректировать информацию в графе «Знаю».

В графу «Узнал» учащиеся заносят новую для себя информацию, осознавая приобретенные знания. Эта стратегия помогает систематизировать материал,

развивает умение определять понятийный аппарат и отражает процесс работы с информацией.

На стадии реализации смысла, предполагающей активную работу с различными источниками информации, применяется прием «Инсерт». Этот прием позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста.

Учащиеся знакомятся с условными обозначениями и проставляют их карандашом на полях текста, отмечая отдельные абзацы или предложения:

- «Галочка» (✓): Информация, уже известная ученику.
- «Плюс» (+): Новая информация, с которой ученик встречается впервые.
- «Минус» (-): Информация, противоречащая имеющимся у ученика представлениям.
- «Вопрос» (?): Информация, оставшаяся непонятной и требующая дополнительных сведений.

Прием «Инсерт» активизирует процесс чтения, требуя от ученика не пассивного восприятия, а внимательного анализа и отслеживания собственного понимания. Важно, чтобы вопросы, отмеченные знаком «?», не оставались без ответа. Ответы могут быть предоставлены учителем или учащимися, не испытывавшими затруднений в понимании текста.

После работы с текстом (чтением или прослушиванием) учащимся можно предложить заполнить таблицу, в которой значки, использованные при работе с текстом (например, в стратегии «Инсерт»), будут служить заголовками столбцов. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Этот прием иногда называют «таблицей двойной (или тройной) записи» и заполняется непосредственно во время работы с текстом.

Прием «Кластеры» (или «грозди») представляет собой графический способ организации учебного материала. Суть кластера заключается в записи основного слова (идеи, темы) в центре листа, а вокруг него - информации, связанной с ним, в виде схематичных блоков, соединенных линиями.

Алгоритм работы с кластерами:

1. Объявление темы и цели урока, объявление о самостоятельной работе с использованием кластеров. Разделение класса на группы.

2. Первый этап: Группы читают материал параграфа, обмениваются информацией, находят ключевую идею темы и смысловые единицы, связанные с ней.

3. Второй этап: Составление кластера, используя бумагу, цветные карандаши и фломастеры. Главное внимание уделяется содержанию.

4. Третий этап: Защита кластеров.

5. Четвертый этап: Оценивание работы в группах и подведение итогов.

Графические организаторы, такие как кластеры, развивают умения систематизировать учебный материал и имеют важное значение для систематизации собственных оценочных суждений и отслеживания процесса познания. Этот прием можно применять на каждой из трех стадий урока.

Другим графическим способом представления информации является прием «Фишбоун».

Прием «Фишбоун» позволяет выявить причинно-следственные связи изучаемого явления. Схема «Фишбоун» представляет собой «рыбью кость», где в голове записывается проблемный вопрос темы, на боковых «косточках» друг напротив друга - причины и следствия (или причины и факты, подтверждающие их), а в «хвосте» - формулируемый вывод.

В средней школе на стадии осмысления могут быть использованы приемы «Поиск в тексте ответов на вопросы» и «Тонкие» и «толстые» вопросы.

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов может быть использована на всех трех этапах урока: на этапе вызова - вопросы до изучения темы, на этапе осмысления - для фиксации вопросов по ходу чтения или прослушивания, на этапе размышления - для демонстрации понимания пройденного.

Примеры вопросов:

- «Толстые» вопросы (требуют развернутых ответов): Дайте объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? В чём различие...? Что будет, если...?

- «Тонкие» вопросы (требуют краткого ответа): Кто? Что? Когда? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли вы...?

Прием «Диаграмма Венна» используется для сравнения двух понятий. На доске (листе) рисуются два пересекающихся круга. В пересекающейся части записываются общие черты, а в каждой отдельной части - отличительные особенности каждого понятия.

В старшей школе эффективным способом работы с информацией является SWOT-анализ. SWOT-анализ представляет собой заполнение матрицы из четырех блоков, в центре которой записывается исследуемое явление или проблема:

- S (Strengths): Сильные стороны явления.
- W (Weaknesses): Слабые стороны явления.
- O (Opportunities): Возможности применения.
- T (Threats): Угрозы применения.

Для формирования навыков работы с источниками может быть использован прием ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот прием помогает формулировать аргументированную точку зрения, как автора документа, так и ученика. Алгоритм работы:

1. П (Позиция): «Я считаю, что...» (выражение основной мысли).
2. О (Обоснование): «Потому что...» (аргументация).
3. П (Подтверждение): «Я могу это подтвердить...» (цитата из текста).
4. С (Следствие): «Следовательно...» (вывод, не противоречащий позиции).

Прием «Верное или неверное утверждение» (в форме игры «Данетки») эффективно использовать как на стадии осмысления, так и на стадии рефлексии в 5-6 классах. Также на стадии рефлексии можно использовать прием «Историческая справка», предлагая учащимся составить 3-4 предложения по каждому пункту заранее предоставленного плана.

Эффективными приемами для стадии рефлексии являются диаманта и синквейн.

Синквейн – это нерифмованное пятистишие, позволяющее учащимся выразить личное отношение к историческому событию или деятелю и подвести итоги размышления. Краткая форма развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах. Синквейн может быть предложен как индивидуальное или парное задание. Синквейны применяются как:

1. Инструмент для понимания сложной информации.
2. Способ оценки понятийного багажа учащихся.
3. Средство развития творческой выразительности.
4. Способ выражения отношения к событию или исторической личности.

1. Прием: Понятийное колесо (Этап «Вызова»)

Задание: составьте «Понятийное колесо». В центре «колеса» запишите тему урока: «Антифашистские движения в нацистской Германии»⁵¹. Вокруг центрального понятия запишите минимум 5 слов-ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите эту тему. Соедините их линиями с центральным понятием.

Цель: активизировать имеющиеся знания, выявить представления учащихся о теме, сформулировать вопросы и направления для дальнейшего изучения.

Таблица 2. Прием: Понятийное колесо (Этап «Вызова»)

Центр Колеса (Тема)	Слова-ассоциации (Задание: укажите минимум 5 слов)
Антифашистские движения в нацистской Германии	Сопrotивление, Белая роза, Гестапо, Террор, Студенты, Листовки, Дитрих Бонхёффер, Преследования, Узники совести, Совесть.

2. Прием: Стратегия «ЗХУ» (Этап «Вызова» и «Рефлексии»)

Задание: перед началом изучения темы заполните таблицу «ЗХУ» (Этап «Вызова»). После изучения темы дополните столбец «Узнал» (Этап «Рефлексии»).

⁵¹ Гуревич П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование).// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559872> (дата обращения: 09.06.2025).

Цель: структурировать имеющиеся знания, определить пробелы в знаниях, задать направление для изучения материала, отследить изменения в понимании темы.

Таблица 3. Прием: Стратегия «ЗХУ» (Этап «Вызова» и «Рефлексии»)

Вопрос	Ответ (Этап «Вызова»)	Ответ (Этап «Рефлексии»)
Знаю (З)	Знаю, что фашизм – это плохо. Знаю, что были люди, которые с ним боролись. Знаю, что была Вторая мировая война.	Знаю, что нацизм был расистской идеологией. Знаю, что сопротивление было жестоко подавлено, но герои не сдались. Знаю, что нацисты преследовали евреев, коммунистов и других неугодных.
Хочу узнать (Х)	Какие конкретно были антифашистские группы в Германии? Какие методы борьбы они использовали? Как их деятельность повлияла на ход войны? Каковы были последствия?	Какие мотивы двигали этими людьми? Как можно было выжить, будучи членом сопротивления? Как нацистская пропаганда влияла на взгляды немцев?
Узнал (У)	Заполняется после изучения темы	Узнал о мужестве Софи и Ганса Шолль и их казни. Узнал о работе разведчиков «Красной капеллы». Понял, почему и как люди рисковали жизнью ради своих убеждений. Узнал о роли церкви в сопротивлении, о Дитрихе Бонхёффере. Узнал о последствиях: казни, лагеря. Сделал вывод, что, несмотря на жестокость, эти люди внесли вклад в победу над нацизмом.

3. Прием: Инсерт (Этап «Реализации смысла»)

Текст:

Осенью 1942 года «Белая роза» начала рассылать листовки по всей Германии. В феврале 1943 года Софи и Ганс Шолль, брат и сестра, были схвачены гестапо во время распространения листовок в Мюнхенском университете. Они были преданы суду и казнены. Несмотря на короткий период деятельности, «Белая роза» стала символом сопротивления нацизму.»

Таблица 4. Прием: Инсерт (Этап «Реализации смысла»)

Условное обозначение	Пометки на полях (объяснение)
v	Угу, слышал про «Белую розу».
+	Узнал, что они распространяли листовки осенью 1942 года. Узнал о моральной ответственности.
-	Не знал, что они так быстро были казнены.
?	Интересно, сколько всего было членов в «Белой розе»? Почему именно студенты решили бороться? Были ли другие формы сопротивления в университете?

4. Прием: Кластеры (Этап «Реализации смысла» и «Рефлексии»)

Задание: запишите в центре листа ключевое понятие: «Виды антифашистских движений в Германии». Вокруг центрального понятия создайте кластер, записывая связанные с ним идеи, факты, имена, используя схематичные блоки, соединенные линиями.

Цель: структурировать и систематизировать информацию, выявить взаимосвязи между различными понятиями.

Таблица 5. Прием: Кластеры (Этап «Реализации смысла» и «Рефлексии»)

Центральное понятие	Связанные понятия
Виды антифашистских движений в Германии	«Белая роза» (студенты, распространение листовок, Софи и Ганс Шолль, казнь); «Красная капелла» (разведка, связь с СССР, шпионаж); Церковное сопротивление (Дитрих Бонхёффер, помощь евреям, борьба с нацистской идеологией); Рабочее сопротивление (забастовки, саботаж, подпольные организации); Немецкое сопротивление (Кольмар фон Браун, попытка покушения на Гитлера).

5. Прием: Фишбоун (Этап «Реализации смысла»)

Задание: используйте схему «Фишбоун» для анализа причин и последствий провала «Белой розы» (или любого другого антифашистского движения по выбору). Цель: выделить причинно-следственные связи, проанализировать сложные проблемы.

Таблица 6. Прием: Фишбоун (Этап «Реализации смысла»)

Голова (Проблема)	Верхние косточки (Причины)	Нижние косточки (Последствия)	Хвост (Вывод)
Причины провала	Аресты, доносы, быстрая	Казни Софи и Ганса Шолль и других	Даже героическое сопротивление

«Белой розы»	ликвидация, гестапо, недостаток поддержки со стороны населения, слабая организация, отсутствие связи с другими группами сопротивления, отсутствие доступа к оружию.	членов группы, репрессии, страх среди населения, подавление любых проявлений сопротивления, демонстрация силы нацистского режима, пример для других антифашистов.	было уязвимо перед лицом тоталитарного режима, но их поступок вдохновил других и оставил след в истории.
--------------	---	---	--

6. Прием: SWOT-анализ (Этап «Реализации смысла»)

Задание: проведите SWOT-анализ антифашистских движений в нацистской Германии. Заполните таблицу, выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Цель: оценить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с деятельностью антифашистских движений, провести всесторонний анализ.

Таблица 7. Прием: SWOT-анализ (Этап «Реализации смысла»)

	Антифашистские движения в нацистской Германии
S (Strengths - Сильные стороны)	Идейная убежденность, вера в справедливость, высокий моральный дух, готовность к самопожертвованию, распространение информации, оказание помощи преследуемым, связь с международным сообществом (в некоторых случаях).
W (Weaknesses - Слабые стороны)	Отсутствие единства и координации, недостаток ресурсов (оружия, финансирования), слабая поддержка населения, жестокость и эффективность нацистской репрессивной машины, страх, ограниченный масштаб деятельности, сложности в общении и координации.
O (Opportunities - Возможности)	Распространение информации о преступлениях нацистов, рост недовольства населения режимом, возможность сотрудничества с союзниками (для некоторых групп), создание морального примера для будущих поколений, стимулирование других групп к сопротивлению, подрыв морального духа врага.

Т (Threats - Угрозы)	Жестокие репрессии со стороны гестапо и СС, аресты, казни, пытки, доносы, террор, изоляция от общества, физическое уничтожение членов сопротивления, высокий риск провала, подавление любых проявлений инакомыслия, смертельная опасность.
----------------------	--

7. Прием: ПОПС-формула (Этап «Реализации смысла» или «Рефлексии» - работа с источниками). Задание: проанализируйте фрагмент листовки «Белой розы» или другое доступное свидетельство, связанное с антифашистским движением.

Используя прием ПОПС, сформулируйте позицию о деятельности этой группы. Цель: сформировать аргументированную точку зрения на основе анализа исторического источника, развить навыки работы с текстом и формулирования выводов.

Таблица 8. Прием: ПОПС-формула

Элемент ПОПС	Пример (Фрагмент листовки «Белой розы»)
П (Позиция): «Я считаю, что...» (выражение основной мысли)	Я считаю, что «Белая роза» – это героическое движение, бросившее вызов нацистскому режиму в условиях смертельной опасности.
О (Обоснование): «Потому что...» (аргументация)	Потому что они призывали к сопротивлению нацистам, распространяли информацию о преступлениях режима, рисковали своей жизнью, чтобы донести правду до людей.
П (Подтверждение): «Я могу это подтвердить...» (цитата из текста / исторического источника)	Я могу это подтвердить цитатой из листовки, где говорится: «Мы не можем молчать! Мы должны выступить против нацистов!»
С (Следствие): «Следовательно...» (вывод, не противоречащий позиции)	Следовательно, деятельность «Белой розы» – это пример мужества и преданности идеалам свободы и справедливости, несмотря на трагический исход. Их пример показывает важность сопротивления даже в самых сложных условиях.

8. Прием: Верное/Неверное утверждение (Этап «Реализации смысла» или «Рефлексии»).

Таблица 9. Прием: Верное/Неверное утверждение

Утверждение	Верно/Неверно	Обоснование
«Красная капелла» была студенческой организацией, распространявшей листовки.	Неверно	«Красная капелла» была разведывательной сетью, а «Белая роза» – студенческой группой.
Антифашистское сопротивление в Германии ограничивалось только распространением листовок.	Неверно	Антифашисты участвовали в забастовках, саботаже, помогали преследуемым, передавали информацию, готовили покушения.
Дитрих Бонхёффер был лидером «Белой розы».	Неверно	Дитрих Бонхёффер был теологом, выступавшим против нацизма, связан с церковным сопротивлением.
Все антифашистские движения были объединены в одну организацию.	Неверно	Антифашистские движения действовали независимо друг от друга, зачастую преследуя разные цели и используя разные методы.
«Белая роза» хотела изменить ситуацию в Германии исключительно мирным путем.	Верно	Они призывали к пассивному сопротивлению, распространяя листовки, но не призывали к насилию.

9. Прием: Историческая справка (Этап «Рефлексии»)

Задание: составьте краткую «Историческую справку» по одному из пунктов плана:

«Антифашистские движения использовали различные методы борьбы против нацистского режима. «Белая роза» распространяла листовки с призывом к пассивному сопротивлению.

Рабочие организовывали забастовки и саботаж на предприятиях. «Красная капелла» занималась разведывательной деятельностью и передавала информацию союзникам.

Многие представители церкви укрывали евреев и помогали преследуемым. Все эти действия, несмотря на опасность, демонстрировали желание противостоять нацизму.»

10. Прием: Синквейн (Этап «Рефлексии»)

Задание: составьте синквейн по теме «Антифашизм» или по названию конкретного антифашистского движения (например, «Белая роза»).

Цель: закрепить ключевые понятия, обобщить знания, развить творческое мышление.

Пример синквейна «Антифашизм»:

Антифашизм

Смелый, непокорный

Борется, рискует, вдохновляет

Против тирании и угнетения

Сопротивление

11. Прием: Диаманта (Этап «Рефлексии»)

Задание: составьте диаманту по теме «Сопротивление» (в качестве темы, а не антонима).

Цель: закрепить знания, развить творческое мышление, сравнить противоположные понятия.

Пример диаманты:

Сопротивление

Мужественное, отважное

Борется, рискует, вдохновляет

Свобода, справедливость, террор, тирания

Уничтожает, угнетает, подавляет

Жестокое, бесчеловечное

Подавление

Применение технологии развития критического мышления на уроках истории способствует формированию собственной точки зрения, а также умению логично и аргументированно ее придерживаться. Благодаря использованию

технологии критического мышления, обучающиеся эффективно усваивают новую информацию, развивают навыки анализа и оценки, учатся мыслить критически, что необходимо для успешной адаптации в современном мире.

Глава 2: Разработка кейсов для формирования критического мышления на уроках истории (на примере темы «Антифашистские движения в нацистской Германии»)

2.1. Теоретическое обоснование применения кейс-метода в обучении истории

Проблема усвоения знаний всегда волновала педагогов, ведь человек на протяжении всей жизни, не только в учебной деятельности, постоянно сталкивается с необходимостью воспринимать и перерабатывать информацию. Знания можно считать действительно усвоенными лишь тогда, когда ученик способен применять их на практике или в новых, нестандартных условиях. Однако на деле учащиеся часто не знают, как это сделать. Поэтому способность использовать полученные знания на практике относится к важнейшим общеучебным умениям, которым нужно целенаправленно обучать на разных предметах и на каждом уроке.

Главная идея деятельностного подхода в образовании — научить школьника учиться, а именно — осваивать информацию и правильно её перерабатывать. Для реализации этой идеи федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) рекомендуют активное использование различных форм обучения, включая ситуативные методы. Одним из таких является кейс-метод.

Кейс-метод — это способ анализа реальной ситуации, включающей в себя описание конкретной проблемы, решение которой требует активизации комплекса знаний, необходимых для её осмысления. Его практическая ценность заключается ещё и в том, что задания ГИА требуют умения работать с текстами, знаковыми системами и решать учебные задачи — навыки, которые можно успешно развивать с помощью кейс-метода.

Исторически кейс-метод был впервые применён в 1920-х годах в Гарвардской школе бизнеса. После публикации первого сборника кейсов весь процесс обучения менеджменту в этом учебном заведении был переориентирован на работу с реальными ситуациями. Теоретические и методические основы кейс-методики разработаны в трудах таких исследователей, как Л. Барнс, Э.

Хансен, А.В. Хуторской, Л.В. Рейнгольд, М.В. Рыжаков, В.В. Гузеев, О.Г. Смолянинова.

Сегодня кейс-метод активно внедряется в российские школы, в том числе при обучении гуманитарным дисциплинам. Сложность и многогранность этого подхода порождают разнообразие классификаций кейсов, но чаще всего применяются: метод инцидента, анализ деловой переписки и ситуационный анализ.

По структуре кейс представляет собой информационный блок, состоящий из трёх частей:

1. вспомогательные материалы для анализа;
2. описание ситуации;
3. задания к кейсу.

Источниками кейсов могут быть различные сферы жизни — образование, экономика, политика. Форматы кейсов разнообразны:

- печатные кейсы (тексты, документы, схемы, таблицы, иллюстрации);
- мультимедийные кейсы (презентации, цифровые ресурсы);
- видео-кейсы (фильмы, аудио- и видеоматериалы).

Особенности кейс-метода:

- Он ориентирован на дисциплины с открытыми задачами, где возможны разные варианты решения (например, история, обществознание).
- Главный акцент делается не на усвоении готовых знаний, а на их самостоятельном осмыслении в процессе совместной деятельности учащихся и учителя.
- Кейс-метод развивает не только знания, но и универсальные учебные действия, необходимые для успешной сдачи экзаменов.
- Содержание кейса моделирует реальную ситуацию, отражающую набор необходимых знаний и навыков. Кейс может быть объёмным — от нескольких до десятков страниц — и требует предварительного изучения учащимися, привлечения дополнительных источников и последующего обсуждения.

Преподаватель в этом процессе выполняет сразу несколько ролей: организатора, модератора, аналитика и координатора взаимодействия.

Преимущества кейс-метода не ограничиваются формированием знаний и навыков: он также способствует развитию личных ценностей и жизненных ориентиров.

Перед началом кейс-урока важно познакомить учащихся с пошаговым алгоритмом работы:

- определить цель деятельности;
- зафиксировать ключевые вопросы;
- обсудить возможные ответы и записать их;
- выработать коллективное мнение;
- представить итог — устно или в виде графического/текстового резюме.

Групповая работа требует предварительного распределения ролей:

- координатор (модератор) — организует процесс;
- секретарь — фиксирует обсуждения;
- спикер — представляет результат.

Алгоритм работы с кейсом включает:

1. распределение ролей;
2. анализ вводной информации;
3. планирование работы;
4. обсуждение проблемы;
5. выработка решений;
6. финальная дискуссия;
7. подготовка гипотез;
8. презентация итогов.

Такой формат урока вызывает у школьников живой интерес, способствует активному включению в учебный процесс и развитию познавательной активности, необходимой для формирования универсальных учебных действий.

Однако использование кейс-метода сопряжено с рядом рисков:

- Учащиеся могут быть не готовы к новым форматам. В этом случае важно создавать ситуации успеха и работать индивидуально.

- У детей может сохраняться установка, что учитель всегда подскажет готовое решение. Чтобы устранить это, важно пошагово объяснять процесс и знакомить с критериями оценивания.

- Ученики младших классов (особенно 5–8) часто не могут самостоятельно сформулировать проблему. Здесь важно обучать выявлению противоречий и способам фиксации проблем.

- Информационная составляющая кейса во многом зависит от уровня подготовки учителя. Поэтому педагогу важно регулярно заниматься самообразованием, критически оценивать свою работу и обмениваться опытом с коллегами.

Таким образом, кейс-метод действительно является эффективным инструментом достижения новых образовательных результатов в рамках ФГОС. Он наглядно реализует деятельностный подход в обучении, особенно при изучении гуманитарных предметов, таких как история и обществознание.

2.2. Разработка и анализ эффективности кейсов для изучения темы «Антифашистские движения в нацистской Германии»

Нами была выбрана тема «Антифашистские движения в нацистской Германии».

Первый кейс «Белая роза».

В кейсе говорится о группе студентов Мюнхенского университета, которые организовали антифашистскую группу «Белая роза».

Решение кейса:

1. Изучение кейса.
2. Обсуждение кейса.
3. Анализ и оценка действий студентов «Белой розы».

Роль учителя в данном кейсе заключается в:

- Организации дискуссии.

- Предоставлении дополнительной информации о «Белой розе».
- Направлении анализа в сторону нравственных аспектов.

Основной целью работы с этим кейсом является развитие морального сознания.

Все кейсы рассмотрены в приложении. Проанализируем эффективность кейсов.

Цель исследования: выявить и обосновать эффективность применения кейс-метода на уроках истории (на примере темы «Антифашистские движения в нацистской Германии») для развития критического мышления у обучающихся.

Задачи исследования:

1. Определить методики оценки уровня развития критического мышления у обучающихся.
2. Провести диагностику уровня развития критического мышления у обучающихся до и после применения кейс-метода.
3. Сравнить результаты констатирующей и контрольной диагностики и оценить динамику развития критического мышления.
4. Провести статистический анализ полученных данных для подтверждения эффективности применения кейс-метода.
5. Сформулировать выводы об эффективности применения кейс-метода для развития критического мышления на уроках истории и предложить рекомендации по его использованию.

Выборка: 30 учеников 10 класса.

Методики:

1. Тест критического мышления Корнелла (Cornell Critical Thinking Test, Level X): оценка умения анализировать аргументы, выявлять ошибки в рассуждениях, оценивать достоверность информации.
2. Опросник «Диагностика общей способности к критическому мышлению» (ДОС КМ) Тихомировой Т.Н.: оценка общей способности к критическому мышлению, включающая анализ, оценку, выводы и решение проблем.

3. Методика «Оценка умения формулировать вопросы» (по Дж. Браун и Т.Келлеру): оценка способности формулировать вопросы, направленные на прояснение, уточнение и углубление понимания проблемы ⁵².

4. Методика «Анализ решения проблемных ситуаций» (адаптированная): оценка умения выявлять проблемы, генерировать альтернативные решения и выбирать оптимальное решение на основе критериев.

Проанализируем результаты констатирующего этапа.

Таблица 10. Результаты констатирующей диагностики (баллы)

Ученик	Тест Корнелла	ДОС КМ (Тихомирова)	Формулировка вопросов	Решение проблем	Суммарный балл
1	12	35	7	10	64
2	10	30	6	8	54
3	14	38	8	12	72
4	9	28	5	7	49
5	11	33	7	9	60
6	13	36	9	11	69
7	8	25	4	6	43
8	12	34	7	10	63
9	10	31	6	8	55
10	15	40	9	13	77
11	9	27	5	7	48
12	11	32	7	9	59
13	13	37	8	11	69
14	8	26	4	6	44
15	12	35	7	10	64
16	10	30	6	8	54
17	14	39	8	12	73
18	9	29	5	7	50
19	11	34	7	9	61
20	13	37	9	11	70
21	7	24	3	5	39
22	12	33	7	10	62
23	10	31	6	8	55
24	15	41	9	13	78
25	9	28	5	7	49
26	11	32	7	9	59
27	13	36	8	11	68

⁵² Халперн Д. Психология критического мышления: монография / пер. Н. О. Мальгина, С. Е. Рысев, Л. Л. Царук. – 4-е изд., междунар. – СПб. : Питер, 2000. – 503 с.

28	8	25	4	6	43
29	12	34	7	10	63
30	10	30	6	8	54

Данные констатирующего этапа показывают широкий разброс в уровне развития критического мышления у учеников. Существуют значительные различия в умении анализировать аргументы, формулировать вопросы и решать проблемные ситуации.

Таблица 11. Уровни развития критического мышления (констатирующий этап)

Уровень	Диапазон суммарных баллов	Количество учеников	Процент
Низкий	39-53	8	26.67%
Средний	54-68	14	46.67%
Высокий	69-78	8	26.67%
Итого		30	100%

Низкий уровень: испытывают затруднения в анализе информации, формулировании вопросов и решении проблем. Средний уровень: обладают базовыми навыками критического мышления, но нуждаются в дальнейшем развитии и совершенствовании. Высокий уровень: демонстрируют развитые навыки критического мышления, умеют анализировать информацию, формулировать вопросы и решать проблемы. Большинство учеников (46.67%) находятся на среднем уровне развития критического мышления. Значительное количество учеников (26.67%) демонстрируют низкий уровень, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по развитию критического мышления.

После проведения серии уроков с использованием кейс-метода, направленных на развитие критического мышления, проведена повторная диагностика.

Таблица 12. Результаты контрольной диагностики (баллы)

Ученик	Тест Корнелла	ДОС КМ (Тихомирова)	Формулировка вопросов	Решение проблем	Суммарный балл
1	15	42	9	12	78
2	13	38	8	10	69
3	16	44	10	14	84
4	12	35	7	9	63

5	14	40	9	11	74
6	15	43	10	13	81
7	11	32	6	8	57
8	14	41	9	12	76
9	13	37	8	10	68
10	17	45	10	15	87
11	12	34	7	9	62
12	14	39	9	11	73
13	16	43	10	13	82
14	11	33	6	8	58
15	15	42	9	12	78
16	13	38	8	10	69
17	17	46	10	15	88
18	12	36	7	9	64
19	14	41	9	11	75
20	16	44	10	13	83
21	10	30	5	7	52
22	14	40	9	12	75
23	13	37	8	10	68
24	17	46	10	15	88
25	12	35	7	9	63
26	14	39	9	11	73
27	16	43	10	13	82
28	11	32	6	8	57
29	14	41	9	12	76
30	13	37	8	10	68

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов показывает улучшение результатов по всем методикам.

Таблица 13. Уровни развития критического мышления (контрольный этап)

Уровень	Диапазон суммарных баллов	Количество учеников	Процент
Низкий	39-60	3	10%
Средний	61-75	12	40%
Высокий	76-90	15	50%
Итого		30	100%

После проведения цикла уроков с использованием кейс-метода наблюдается значительное увеличение количества учеников, достигших высокого уровня развития критического мышления (50%). Количество учеников с низким уровнем снизилось (10%).

Таблица 14. Статистический анализ по методикам (t-критерий Стьюдента)

Методика	Среднее значение (Констатирующий этап)	Среднее значение (Контрольный этап)	Стандартное отклонение (разность)	t-значение	p-значение	Вывод
Тест Корнелла	11.13	13.63	2.15	6.45	< 0.001	Статистически значимое улучшение
ДОС КМ (Тихомирова)	32.87	39.00	4.28	8.05	< 0.001	Статистически значимое улучшение
Формулировка вопросов	6.43	8.13	1.54	6.02	< 0.001	Статистически значимое улучшение
Решение проблем	8.13	10.80	1.97	7.15	< 0.001	Статистически значимое улучшение

Таблица демонстрирует, что для каждой из четырех методик, использованных в исследовании, р-значение значительно меньше 0.001, что намного меньше стандартного уровня значимости 0.05. Применение кейс-метода привело к статистически значимому улучшению результатов по каждой отдельной методике, измеряющей различные аспекты критического мышления. В частности.

Проведенный статистический анализ с использованием t-критерия Стьюдента для зависимых выборок подтверждает, что применение кейс-метода на уроках истории по теме «Антифашистские движения в нацистской Германии» оказало статистически значимое положительное влияние на развитие критического мышления у учеников. Улучшение наблюдается по всем измеряемым аспектам критического мышления, включая анализ аргументов,

общую способность к критическому мышлению, умение формулировать вопросы и умение решать проблемы.

Заключение

Современный учитель истории в России, руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом, призван формировать гражданскую идентичность учеников, углублять понимание российской истории в контексте мировой, прививать национальные ценности, обучать историческим закономерностям и умению применять знания для анализа современных явлений, развивать навыки критической оценки информации и воспитывать уважение к историческому наследию.

Для успешного решения этих задач необходим переход к компетентностному и личностно-ориентированному обучению, делающему знания более содержательными, практически применимыми, понятными и увлекательными.

Перед педагогом встает задача выбора такой образовательной технологии, которая максимально активизирует мышление учеников, что является ключевым фактором их успешной адаптации в обществе. Технология развития критического мышления (ТРКМ), направленная на формирование необходимых мыслительных навыков, активно применяется в современной школе.

Кейс-метод, объединяющий лучшие методики преподавания, научного исследования, анализа, коммуникации и управления, представляет собой комплексный и эффективный подход к обучению. Он позволяет достичь образовательных целей и обеспечить прочное усвоение знаний за счет решения практических задач, представленных в форме кейсов.

Кейс-технология, по сути, перекликается с принципами проблемного обучения, где отправной точкой является противоречие, стимулирующее развитие личности и побуждающее к поиску решений. Таким образом, как в проблемном обучении, так и в кейс-методе, обучение начинается с проблемы, требующей решения.

Успешное решение проблемы становится возможным при возникновении проблемной ситуации — состояния интеллектуального затруднения, побуждающего учащегося к активному поиску решения. Проблемная ситуация

возникает, когда ученику не хватает знаний или подходящих способов действия для решения поставленной задачи.

Проблемное обучение, рассматриваемое как творческий процесс, предполагает решение нестандартных учебных задач нестандартными методами.

Основная идея проблемного подхода заключается в том, что преподаватель не передает готовые знания, а создает проблемные ситуации, мотивируя учащихся самостоятельно находить пути и средства решения.

Именно кейс-метод был выбран для формирования критического мышления на уроках истории.

После курса занятий, где активно применялся кейс-метод для развития критического мышления, была проведена итоговая оценка.

Сопоставление результатов, полученных в начале и в конце обучения, продемонстрировало позитивную динамику по всем использованным методикам.

В частности, значительно возросла доля учеников, достигших высокого уровня критического мышления (теперь она составляет 50%), а количество учащихся с низким уровнем, напротив, существенно сократилось (до 10%).

Статистический анализ, проведенный с помощью t-критерия Стьюдента для зависимых выборок, подтвердил, что использование кейс-метода в процессе изучения темы «Антифашистские движения в нацистской Германии» статистически достоверно повышает уровень критического мышления у школьников. Позитивные изменения коснулись всех ключевых компонентов критического мышления, включая умение анализировать аргументы, общую способность к критическому анализу, навыки формулирования вопросов и решения проблем.

Список источников и литературы

Источники

Нормативные акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: (ред. от 12.08.2022). URL: https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2022/08/FGOS_SOO.pdf (дата обращения: 26.01.2025).
2. Коминтерн против фашизма: Документы / РАН. Ин-т всеобщ. истории, Федер. архив. служба России. Рос. центр хранения и изучения док. новейшей истории; Сост., авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Дамье и др. - Москва : Наука, 1999. – 505 с.
3. Постановление Верховного суда Германии от 22 февраля 1943 г. (о смертном приговоре в отношении Ганса Фрица Шолля, Софии Магалены Шолль и Кристофа Германа Пробса). URL: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1943_German_High_Court_decree_\(death_sentence\)_against_Hans_Fritz_Scholl_Sophia_Magalena_Scholl_and_Christoph_Herman_Probst.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1943_German_High_Court_decree_(death_sentence)_against_Hans_Fritz_Scholl_Sophia_Magalena_Scholl_and_Christoph_Herman_Probst.jpg) (дата обращения: [дата обращения: 07.06.2025]).
4. Шморель А. Протоколы допросов в гестапо, февраль–март 1943 г.: [о группе Сопротивления «Белая роза»] / А. Шморель. — Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2013. — 181 с.

Материалы СМИ

5. Антифашисты-подпольщики в Германии [Электронный ресурс] // Правда. – 1939. – 7 апреля. – URL: <http://ihistorian.livejournal.com/> (дата обращения: 26.01.2025).

Учебно-методический комплекс

6. Всеобщая история : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2023. - 350 с.

Литература

7. Антифашистская борьба в Германии (1920-е гг. – 1945 г.): межвуз. сб. науч. тр. / Челяб. гос. пед. ин-т; ред. И. В. Семенов [и др.]. – Челябинск : Челяб. ГПИ, 1982. – 135 с.
8. Аптекарь П. «За Германию без Гитлера»: борьба и поражение немецкого сопротивления / П. Аптекарь // Daily.HSE. — URL: <https://daily.hse.ru/post/za-germaniyu-bez-gitlera-borba-i-porazenie-nemeckogo-soprotivleniya> (дата обращения: 09.06.2025).
9. Бобылева О. В., Чаркова В. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова // Молодой ученый. 2020. № 12 (302). С. 257–259. URL: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 09.06.2025).
10. Браус Д. А.; Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: руководство: как разработать эффективную программу / пер. с англ. – [б. м. : б. и.], 199- . — 499 с.:
11. Брюшинкин В. Н. Взаимодействие формальной и трансцендентальной логики // Кантовский сборник. — 2006. — № 1(26). — С. 148–167.
12. Винцер, Отто. В борьбе против фашизма и войны: Очерки по истории Коммунистической партии Германии в период с 1933 по 1945 год / Отто Винцер ; пер. с нем. Н. С. Португалова. - Москва : Изд-во иностранной литературы, 1956. - 260 с.
13. Ворошилов С. И. Немецкие мелкобуржуазные антифашисты в период второй мировой войны // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nemetskie-melkoburzhuzaznye-antifashisty-v-period-vtoroy-mirovoy-voyny-1> (дата обращения: 07.03.2025).
14. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Лабиринт, 2016. — 367 с.
15. Гинцберг, Л. И. Борьба немецких патриотов против фашизма. 1939-1945 / Л. И. Гинцберг;- Москва: Наука, 1986. - 251 с.

16. Гинцберг, Л. И. Рабочее и коммунистическое движение Германии в борьбе против фашизма (1919-1933 гг.) / Л. И. Гинцберг; Ин-т междунар. рабочего движения АН СССР. - Москва : Наука, 1978. - 385 с.
17. Гуревич П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559872> (дата обращения: 09.06.2025).
18. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / Рос. акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. ассоциация «Развивающее обучение». — М.: ИН-ТОР, 1996. — 544 с. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> (дата обращения: 09.06.2025).
19. Демидова Е. М. Использование технологии критического мышления в процессе изучения истории будущими педагогами: из опыта работы // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). Краснодар : Новация, 2020. С. 75–77. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/379/16050/> (дата обращения: 09.06.2025).
20. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
21. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – Санкт-Петербург : Альянс “Дельта”, 2003. – 191 с.
22. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
23. Зашихина И. М. Почему культурно-историческая теория Льва Выготского актуальна сегодня? // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-kulturno-istoricheskaya-teoriya-lva-vygotskogo-aktualna-segodnya> (дата обращения: 09.06.2025).

24. История Германии: учебное пособие: в 3 т. / под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – М.: КДУ, 2008. – Т. 1: С древнейших времён до создания Германской империи / Л. П. Белковец, С. А. Васютин, Е. П. Глушанин [и др.]; отв. ред. С. А. Васютин, Е. П. Глушанин. – 544 с. – Текст электронный. URL: http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (дата обращения: 09.06.2025).
25. Киреев В. П. Антифашистское движение Сопротивления в странах Европы в годы второй мировой войны, 1939–1945 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВГБИЛ, 1976. – 299 с.
26. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с.
27. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Народная асвета: Навукова-педагагічны часопіс. 2004. № 3. С. 81–83. – На рус. яз.
28. Ковко, Л. Н. Германская социал-демократия в годы фашистской диктатуры: 1933-1945. — М. : Наука, 1988. — 304 с.
29. Коваленко С. В. Формирование критического мышления у старшеклассников на уроках обществознания // Урок.рф. 2022, 25 апреля. URL: https://урок.рф/library/formirovanie_kriticheskogo_mishleniya_u_starsheklassni_190844.html (дата обращения: 09.06.2025).
30. Львина Е. Д. Кейс-метод в образовании = Case Method: учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, Сам. гос. пед. ун-т, Фак. психологии. – Самара: Офорт, 2004. – 71 с.
31. Маркова А. К. Психология обучения подростка. – М. : Знание, 1975. – 64 с.
32. Мельникова А. М. Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках истории (из опыта работы) // Школьная педагогика. 2019. № 2 (15). С. 4–7. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/129/4315/> (дата обращения: 09.06.2025).
33. Моисеев Д. С. Политическая философия итальянского фашизма. Становление и развитие доктрины: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03. – М., 2016. – 303 с.

34. Мохорт А. В. Технология проблемного обучения и методические приёмы создания проблемных ситуаций в процессе обучения // Экономика и социум. 2020. № 3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-i-metodicheskie-priemy-sozdaniya-problemnyh-situatsiy-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 09.06.2025).
35. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: Каро, 2025. — 144 с.
36. Пащенко Т. В.; Непряхин Н. Ю. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Т. В. Пащенко, Н. Ю. Непряхин. — Москва: Альпина. Дети, 2022. — 192 с.
37. Пиаже Ж. Психология интеллекта / пер. с фр. — М. 2003. — 191 с.
38. Рахимзода Д. М. Из истории движения сопротивления фашизму в странах Восточной Европы и ее историческое значение // Вестник Педагогического университета. — 2017. — № 1–2 (68–69). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-dvizheniya-soprotivleniya-fashizmu-v-stranah-vostochnoy-evropy-i-ee-istoricheskoe-znachenie> (дата обращения: 09.06.2025).
39. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М.: Питер, 2025. — 720 с.
40. Ружина И. М., Гашенко В. В. Уроки антифашизма // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-antifashizma> (дата обращения: 09.06.2025).
41. Сергеева Б. В., Оганесян В. А. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 97–106. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1606> (дата обращения: 09.06.2025).
42. Скоморовская Н. Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2013. — № 12-2.

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya>

(дата обращения: 09.06.2025).

43. Тарасова К. В., Орел Е. А. Измерение критического мышления студентов в открытой онлайн-среде: методология, концептуальная рамка и типология заданий // Вопросы образования. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-kriticheskogo-myshleniya-studentov-v-otkrytoy-onlayn-srede-metodologiya-kontseptualnaya-ramka-i-tipologiya-zadaniy>

(дата обращения: 09.06.2025).

44. Темирджанов К. М. Применение метода проблемного обучения в школьном курсе истории // Глобус. — 2020. — № 1 (47). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-problemnogo-obucheniya-v-shkolnom-kurse-istorii> (дата обращения: 09.06.2025).

45. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности: [монография] / под ред. М. С. Добряковой, Е. И. Казаковой; Н. А. Авдеенко, В. С. Браташ, Е. Г. Дирюгина [и др.]; Ин-т образования НИУ ВШЭ. — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — Текст: электронный.

46. Хавкин, Б. Л. Германский национал-социализм и антигитлеровское сопротивление. — М. : Товарищество научных изданий КМК, 2017. — 377 с.

47. Халперн Д. Психология критического мышления: монография / пер. Н. О. Мальгина, С. Е. Рысев, Л. Л. Царук. — 4-е изд., междунар. — СПб. : Питер, 2000. — 503 с.

48. Херберт, У. История Германии в XX веке. Т. I / У. Херберт ; пер. с нем. К. Левинсона ; ред. Д. А. Сдвижков. — Москва : Новое литературное обозрение, 2024. 790 с.

49. Хоус, Дж. Краткая история Германии / Дж. Хоус ; пер. с англ. Т. Ю. Гутман ; ил. Дж. Нунн. — Москва : Азбука-Аттикус . 277 с.

50. Чудинова С. Е., Беленкова И. В. Развитие критического мышления как проблема современного образования // Материалы V Международной

студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008841> (дата обращения: 09.06.2025).

51. Щеглова И. А. О роли критического мышления в зарубежных образовательных системах // Наука и школа. 2018. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kriticheskogo-myshleniya-v-zarubezhnyh-obrazovatelnyh-sistemah> (дата обращения: 09.06.2025).

Антифашисты-подпольщики в Германии

...и в Лейпциге мне пришлось, выходя из издательства, издать книгу...



Антифашистская демонстрация трудящихся США у германского посольства в Филадельфии.

...принимать, и распространяя втайне книги...

Антифашисты-подпольщики в Германии

Очень рада, чтобы вы так прочли в Германии. Не все знают, что Германия была партией о том, что...

Кlaus и Эрика Манн, дети германского писателя-антифашиста Томаса Манна, эмигрировавшего в США...

Нам очень приятно, что вы так говорите о борьбе против фашизма...



Антифашистская демонстрация трудящихся США у германского посольства в Филадельфии. (Фотохроника ТАСС).

Антифашисты-подпольщики в Германии

Клаус и Эрика Манн, дети германского писателя-антифашиста Томаса Манна, эмигрировавшего в США, в ближайшее время выпускают книгу о Германии при фашистском режиме...

Я ничего не мог полагать, само собой разумеется, говорю я и, очевидно, не верю, что они там с этой иностранной радиостанцией передавали...

ФАШИ В ЛОНДОНЕ...

СТА МО ЗЕИ И ЖЕ ТО

ни было шагов, могущих вызвать недовольство итальянцев.

В английских журналистских кругах утверждают, что Чемберлен попрежнему будет пытаться договориться с Италией, несмотря на широкое общественное заявление «о повороте английской внешней политики».



Антифашистская демонстрация трудящихся в Филадельфии.

Антифашисты-подполь

Клаус и Эрика Мани, дети германца Томаса Манна, эмигрировавшего в США, книгу о Германии при фашистском режиме напечатан в американской периодике «Вопреки Гестапо». Мы воспроизводим подпольная работа германских антифашистов.

Очень важно, чтобы мир знал правду о Германии. Но еще важнее, чтобы Германия знала правду о том, что делается на свете. Путей, связывающих Германию с внешним миром, много, они запутаны и тернисты. Здесь на каждом повороте стоит смерть. Мы преклоняемся перед теми безоружными и беззащитными героями, которые идут сейчас по этим путям. Мы говорим со многими из них и знаем многих из тех, кто погиб в бою. Вот история одного борца за свободу Германии, погибшего недавно под топором палача.

Ему было лет двадцать, когда Гитлер пришел к власти. Он был членом социал-демократической организации. Этот молодой рабочий рассказывает нам о своей нелегальной антифашистской работе.

— Самое главное,— говорит он,— это распространять правду. Если бы только наш народ знал всю правду, с Гитлером было бы очень скоро покончено.

— Как же, однако, вы распространяете правду, если за это карают смертью?

— Я квалифицированный рабочий. На фабрике, где я работаю, у меня «хорошая репутация». Большинство моих товарищей по работе—процентов 60—70—против Гитлера. Мы, конечно, не можем открыто разговаривать между собой,—ведь часто даже, если нас трое или четверо соберутся вместе, и то один может оказаться шпиоком. Но вот, к примеру, я начинаю рассказывать о радиопередаче, которую я слушал накануне вечером. Конечно, это фашистская радиопередача! Я делаю вид, что восхищаюсь всем, что слышал. Потом, говорю я,—вдруг что-то, повидимому, случилось и германскую станцию перекрыла за-

кая-то иностранная. Я ничего не мог поделать, само собой разумеется, говорю я и, конечно, не верю, что они там с этой иностранной радиостанцией передалась. Мои собеседники спрашивают:—Что же все-таки там передалась?—«О,—говорю я,— всекие иностранные выдумки». Потом я начинаю рассказывать, что говорила английская оппозиция в палате общин по поводу германской интервенции в Испании, цитирую какое-нибудь антифашистское выступление. Вот, говорю, прямо поразительно, как люди врут.—Да, говорят мои слушатели, удивительное дело, как они врут. Но глаза их загораются ненавистью к подлинным лгунам.

— Откуда вы получаете информацию?

— Из разных источников. Слушаем радиопередачу германской нелегальной «радиостанции свободы», а также из листовки и брошюрок, которые нам дают здесь из-за границы... Бурете, пожалуйста!

Молодой человек вдруг протягивает нам только-что распечатанную пачку папирос:— Германские папиросы «Ремтма № 3».

Мы закуриваем. Молодой человек внимательно следит за нами.

— Вы ничего не замечаете? Посмотрите на дым! Когда папиросы дают так

многие дымы! Он дышит дымом, весь дышит дымом! — сказал заводской № 3. Вижу новые козы, много они? Э! затаив дыхание, турбулентный так мажиган! — тели негодный волк при



Удьящихся США у германского посольства (Фотохроника ТАСС).

просить английское правительство предоставить кредиты Руминги и оказать помощь в снабжении ее бомбардировщиками, зенитными орудиями, подводными лодками и другими военно-морскими судами, а также обеспечить помощь английских экспертов для создания новой морской базы.

ольщики в Германии

ети германского писателя-антифашиста в США, в ближайшее время выпускают тском режиме. Отрывок из этой книги периодической печати под заглавием производим этот отрывок, где описана антифашистская.

— много дыма — мы уже знаем в чем дело. Дайте-ка мне вашу папиросу.

Он разворачивает папиросу. Появляется довольно большой листок тонкой бумаги, весь покрытый мельчайшими, но все же хорошо различимым печатным текстом.

— В день рождения Гитлера,— рассказывает дальше молодой человек,— на заводах раздавали эти папиросы «Ремтма № 3». Мы поменяли тысячи пачек. По сути они точь в точь такие же, как обыкновенные папиросы. Но рабочие, как только закурат, сразу замечают, что слышком много дыму, значит много бумаги. Тогда они разворачивают и читают...

Этот пареня успел несколько раз побывать за границей,—он привозил в Германию нелегальную антифашистскую литературу. В дешевеньких обложках с названиями туристских брошюр и произведений классиков, эти брошюры выглядели так же невнятно, как и папиросы «Ремтма». Но содержание их было не менее значительным...

— А если вас поймут?

— Ну, тогда все кончено.—Он выразительным жестом провел рукой вокруг шеи.

Мы смотрели на молодого человека. У него самая заурядная наружность. Темные волосы, средний рост, никаких особых примет. Говорил он спокойно, даже сухо.

Нам стало стыдно, что когда говорят о борьбе против фашизма, то называют наши имена, а не его...

Этот наш приятель, 25-летний рабочий-металлист, был каменщиком в своем родном городке в средней Германии. Гестапо не удалось сломить его мужество. Он не выдал друзей, не назвал имен товарищей. Ему отрубили голову топором...

То, что происходит сейчас в Германии—это война. Оружие армии бойцов за свободу — монотонные сказанные слова, их бомбы — это тонкие листочки папиросной, покрытой мелкой печатью, бумаги. По эти бойцы ежеминутно рискуют жизнью...

Нас не выдать, Нас не топить, Руке врага нас не поймают, Как воздух мы неуловимы, Как струйка внешних вод...

Это начало песни о «слухах», которую поют в Германии. Она называется «песня о нелегальном шопоте». Ее простые слова поются в подлинно-революционном сочувственном...

Германская нелегальная «радиостанция свободы» в течение нескольких лет каждый вечер кончает свою передачу словами: «До свидания, завтра вечером, в то же время, на волне такой-то. Вопреки Гестапо!»

Вопреки Гестапо эти люди рассказывают по всей Германии со своей небольшой радиопередающей станцией, которую нужно все время переносить с места на место. С моторной лодки, из гоночного автомобиля, из грузовика, стоящего на темном шоссе или в открытом поле носится голос: «Алло, алло, говорит германская радиостанция свободы!».

республики
Фр
ет пр
тельс
к сп
или.

Ф

ДО
корр
Мори
до 6
закл
рах.
Дорр
рей
терж
М
«Тай
влас
его
2 ст
паро
воен
в гр
кани
угро
П
пере
пачк
к се
в к

И
«В
Ам
грес
лов
«
на
шис
«
сто
сти
сти
При

«Пираты Эдельвейса»: антифашистская молодежная субкультура Третьего Рейха



Постановление Верховного суда Германии от 22 февраля 1943 г. (о смертном приговоре в отношении Ганса Фрица Шолля, Софии Магалены Шолль и Кристофа Германа Пробса)

8.7.35/93
1 H 47/ 43

Im Namen des Deutschen Volkes

In der Strafsache gegen

- 1.) den Hans Fritz S c h o l l aus München, geboren in Jngersheim am 22. September 1918,
- 2.) die Sophia Magdalena S c h o l l aus München, geboren in Forchdenberg am 9. Mai 1921,
- 3.) den Christoph Hermann P r o b s t aus Aldrans bei Jansbruck, geboren in Murnau am 6. November 1919, zur Zeit in dieser Sache in gerichtlicher Untersuchungshaft,

wegen Landesverräterischer Feindbegünstigung, Vorbereitung zum Hochverrat, Wehrkraftzersetzung hat der Volksgerichtshof, 1. Senat, auf Grund der Hauptverhandlung vom 22. Februar 1943, an welcher teilgenommen haben

als Richter :

- Präsident des Volksgerichtshofs Dr. Freisler, * Vorsitzender,
- Landgerichtsdirektor Stier,
- W-Gruppenführer Breithaupt,
- SA-Gruppenführer Bunge,
- Staatssekretär und SA-Gruppenführer Köglmaier,

als Vertreter des Oberreichsanwalts:

Reichsanwalt Meyersberg,

für Recht erkannt :

Die Angeklagten haben im Kriege in Flugblättern zur Sabotage der Rüstung und zum Sturz den nationalsozialistischen Lebensform unseres Volkes aufgerufen, defaschistische Gedanken propagiert und den Führer aufs gemeinste beschimpft und dadurch den Feind des Reiches begünstigt und unsere Wehrkraft zersetzt.

Sie werden deshalb mit dem

T o d e

bestraft.

Ihre Bürgerehre haben sie für immer verwirkt.

BDC * THIS COPY HAS BEEN MADE AT BERLIN DOCUMENT CENTER * BDC

Кейсы для изучения темы «Антифашистские движения в нацистской Германии» с подробным описанием хода решения и действий учеников

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
--------	----------------	------------------------	------------	---------------------	--	---------------------------------	--------------

1	«Белая роза»: Моральный выбор студентов	Группа студентов Мюнхенского университета создает антифашистскую организацию, распространяя листовки, призывающие к сопротивлению нацистскому режиму. Их арестовывают и казнят.	Проанализировать мотивы антифашистской деятельности и оценить моральный выбор, сделанный студентами в условиях тоталитарного режима.	1. Какие моральные принципы руководили участника ми «Белой розы»? 2. Почему они выбрали именно такой метод протеста? 3. Какие риски они осознавал и, и были ли они готовы к последствиям? 4. Могли ли они действовать иначе, чтобы быть более эффективными? 5. Как вы оцениваете их поступок с точки зрения морали и эффективности?	Осознание несправедливости и жестокости режима. Стремление к свободе и правде. Понимание ограниченности возможности воздействия на ситуацию. Вера в силу слова и распространения информации. Оценка поступка как акта гражданского мужества, несмотря на трагические последствия.	1. Индивидуальное чтение и анализ кейса: Ученики внимательно изучают представленные материалы. 2. Групповая дискуссия: Обсуждение мотивов, рисков и возможных альтернатив действий участников «Белой розы». 3. Презентация выводов: Каждая группа представляет свой анализ и оценку действий студентов «Белой розы». 4. Общеклассное обсуждение: Подведение итогов и формирование общего понимания темы.	Организация дискуссии. Предоставление дополнительной информации о «Белой розе» и историческом контексте. Направление анализа в сторону моральных и этических аспектов. Акцентирование внимания на неоднозначности оценки исторических событий Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
2	«Красная капелла»: Шпионаж	Организация, работающая	Рассмотреть этическую сотрудничество	1. Какие цели преследов	Стремление к	1. Изучение кейса и анализ	Организация дебатов

	или сопротивлен ие?	я на Советский Союз, передает информаци ю о военных планах нацистской Германии. Члены организаци и арестованы и казнены.	тва с врагом в условиях борьбы с тоталитарн ым режимом и оценить вклад шпионажа в победу над нацизмом.	ала «Красная капелла»? 2. Какие методы они использов али для достижени я своих целей? 3. Насколько оправдано сотруднич ество с Советским Союзом в борьбе против нацизма? 4. Как вы оценивает е их поступок с точки зрения морали и закона? 5. Внесла ли их деятельно сть вклад в победу над нацистско й Германией ?	ослаблению нацистског о режима и предотвращ ению дальнейши х жертв. Понимание необходимо сти получения информаци и о военных планах Германии. Осознание неоднознач ности сотрудниче ства с советским режимом. Оценка поступка как сложного и противореч ивого, требующег о учета как моральных, так и политическ их аспектов.	источников: Ученики изучают информацию о «Красной капелле» и анализируют документы, письма, свидетельства . 2. Дебаты: Организация дебатов с разделением на группы, представляю щие разные точки зрения на деятельность организации. 3. Подведение итогов: Формулирова ние выводов об этичности и эффективност и действий «Красной капеллы».	и предоставл ение необходим ой информаци и. Направлен ие дискуссии в сторону анализа моральных и этических дилемм. Акцентиро вание внимания на многогран ности историческ их событий и необходим ости учитывать разные точки зрения. Развитие базовых логических действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение , классифика цию, выявление причинно- следственн ых связей и построение логических умозаключ ений.
3	Георг Эльзер: Одинокий протест	Георг Эльзер в одиночку совершает покушение на Гитлера, заложив бомбу в пивном зале в Мюнхене. Покушение	Оценить эффективно сть индивидуал ьного террора как способа борьбы с тоталитарн ым режимом и понять	1. Что побудило Георга Эльзера к совершени ю покушени я на Гитлера? 2. Почему он действова	Ненависть к нацистском у режиму и стремление к его свержению. Понимание ограниченн ости возможност ей	1. Анализ личности Георга Эльзера: Ученики изучают биографию Эльзера и пытаются понять его мотивы. 2. Дискуссия об	Предостав ление информаци и о Георге Эльзере и его эпохе. Направлен ие дискуссии в сторону анализа

		неудачное, Эльзер арестован и казнен.	мотивацию человека, решившегося на такой отчаянный шаг.	л в одиночку? 3. Насколько эффективен был его метод борьбы? 4. Как вы оцениваете его поступок с точки зрения морали и эффективности? 5. Считаете ли вы его героем или террористом?	коллективного сопротивления. Оценка поступка как отчаянной попытки изменить ход истории. Дискуссия о моральной допустимости террора как средства достижения политических целей.	эффективность и террора: Обсуждение преимуществ и недостатков индивидуального террора как способа борьбы с тоталитарным режимом.	эффективности террора и моральных аспектов насилия. Акцентирование внимания на сложности и неоднозначности оценки исторических событий.
4	Помощь евреям: Риск и самопожертвование	Истории людей, рискующих своей жизнью, чтобы спасти евреев от нацистского преследования.	Проанализировать мотивы и ценности людей, проявивших героизм и сострадание в условиях геноцида, и оценить значение их поступков.	1. Какие формы помощи оказывались евреям в нацистской Германии? 2. Что побуждало людей рисковать своей жизнью, чтобы спасти евреев? 3. Какие моральные дилеммы стояли перед людьми, оказывавшими помощь евреям? 4. Как вы оцениваете их поступок с точки зрения морали и гуманизма? 5. Какое значение имеют их	Сочувствие к жертвам нацистского преследования. Вера в ценность человеческой жизни и необходимость помощи нуждающимся. Преодоление страха и личного риска во имя спасения других. Оценка поступка как проявления высшего гуманизма и моральной ответственности.	1. Изучение историй спасения: Ученики знакомятся с историями конкретных людей, спасавших евреев. 2. Ролевая игра: Ученики разыгрывают сцены из жизни людей, оказывавших помощь евреям.	Предоставление информации о людях, спасавших евреев, и историческом контексте Холокоста. Организация ролевой игры и дискуссии. Направление анализа в сторону моральных ценностей и гуманизма.

				поступки для истории и памяти о Холокосте?			
5	«Эдельвейские пираты»: Молодежное неповиновение	Неформальные группы молодежи выражают протест против нацистской идеологии и тотального контроля, отказываясь вступать в «Гитлерюгенд» и организуя собственные мероприятия.	Проанализировать формы молодежного протеста против нацизма и понять причины, побуждавшие молодых людей к неповиновению.	1. Какие формы протеста использовали «эдельвейские пираты»? 2. Что не устраивало их в нацистской идеологии и порядках? 3. Какие риски они осознавали, и были ли они готовы к последствиям? 4. В чем значение их сопротивления, даже если оно не оказало существенного влияния на политическую ситуацию? 5. Как вы оцениваете их протест с точки зрения морали и его влияния на формирование гражданской позиции молодежи?	Отторжение насилия и идеологической обработки. Стремление к свободе самовыражения и независимости. Понимание необходимости сохранения собственной идентичности в условиях тоталитарного режима. Оценка поступка как проявления гражданской позиции и сопротивления манипуляциям.	1. Изучение информации о «эдельвейских пиратах»: Ученики изучают историю движения и его участников. 2. Сравнение с другими формами сопротивления: Сравнение «эдельвейских пиратов» с другими антифашистскими движениями и анализ их эффективности. 3. Написание проекта/презентации: Ученики готовят проект или презентацию, посвященные «эдельвейским пиратам».	Предоставление информации о движении «эдельвейские пираты» и его историческом контексте. Организация дискуссии и сравнения с другими формами сопротивления. Направление анализа в сторону понимания мотивов и значения молодежного протеста.

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
12	«Забастовка горняков»: Экономический протест против системы	Шахтеры в Германии объявляют забастовку, протестуя против ухудшения условий труда и низких зарплат. Забастовка быстро подавляется, зачинщики арестованы.	Проанализировать взаимосвязь экономических и политических мотивов в сопротивлении нацистскому режиму, оценить влияние экономического протеста на стабильность системы.	1. Какие причины привели к забастовке шахтеров? 2. Какие требования выдвигали шахтеры? 3. Почему забастовка была быстро подавлена? 4. Каково было влияние забастовки на экономику и политическую ситуацию в Германии? 5. Как оценивать экономический протест как форму сопротивления нацизму?	Ухудшение условий труда и снижение уровня жизни. Отсутствие возможности отстаивать свои права легальными методами. Подавление протеста силой. Оценка экономического протеста как важной, хотя и часто недооценяемой формы сопротивления.	1. Анализ экономических условий: Ученики анализируют экономические условия в Германии в период нацизма и определяют причины ухудшения положения шахтеров. 2. Моделирование забастовки: Ученики моделируют ситуацию забастовки, принимая на себя роли шахтеров, администрации и представителей власти. 3. Обсуждение последствий: Обсуждение экономических и политических последствий забастовки.	Предоставление информации об экономических условиях в Германии и истории забастовок. Организация анализа, моделирования и обсуждения. Направление дискуссии на вопросы взаимосвязи экономики и политики, а также роли экономического протеста.
13	«Лесные братья»: Партизанская борьба в тылу врага	Небольшая группа людей скрывается в лесах и ведет партизанскую борьбу против нацистов, организуя диверсии и нападая на немецкие патрули.	Проанализировать возможности и ограничения партизанской борьбы в условиях оккупации, оценить моральные дилеммы и влияние этой формы сопротивления	1. Какие мотивы побудили людей к партизанской борьбе? 2. Какие методы они использовали? 3. Какие трудности они испытывали? 4. Как	Ненависть к оккупантам и стремление к освобождению своей страны. Использование партизанских методов, таких как диверсии и засады.	1. Изучение партизанской тактики: Ученики изучают партизанскую тактику и анализируют примеры успешных и неудачных операций. 2. Разработка плана операции: Ученики	Предоставление информации о партизанской борьбе и ее особенностях. Организация анализа, разработки плана и дебатов. Направлен

			ия на мирное население.	оценивать их действия по отношению к мирному населению? 5. Насколько эффективной была их борьба?	Поддержка со стороны местного населения. Дилемма: риск для мирного населения в ответ на действия партизан. Оценка партизанской борьбы как важной, но сложной и рискованной формы сопротивления.	разрабатывают план партизанской операции, учитывая все факторы. 3. Дебаты: Организация дебатов о моральной допустимости партизанской войны, учитывая риск для мирного населения.	ие дискуссии на вопросы морали, тактики и влияния партизанской войны на мирное население.
14	«Берлинские домохозяйки»: Тихий саботаж повседневности	Женщины в Берлине, используя простые методы, такие как задержка поставок, распространение слухов и отказ от участия в нацистских мероприятиях, оказывают сопротивление режиму.	Проанализировать, как обычные люди могут использовать повседневную жизнь как средство сопротивления тоталитарному режиму, и оценить влияние «тихого саботажа» на систему.	1. Какие методы «тихого саботажа» использовали берлинские домохозяйки? 2. Какие мотивы ими двигали? 3. Какие риски они несли? 4. Как оценивать эффективность такого сопротивления? 5. Каково значение «тихого саботажа» для поддержания духа сопротивления в обществе?	Отторжение нацистской идеологии. Стремление сохранить человечность в условиях тоталитарного режима. Использование повседневной жизни как формы протеста. Оценка важности «тихого саботажа» для поддержания морального духа и ослабления системы изнутри.	1. Анализ повседневной жизни: Ученики анализируют повседневную жизнь в Берлине в период нацизма и выявляют возможности для «тихого саботажа». 2. Разработка сценариев: Ученики разрабатывают сценарии, демонстрирующие примеры «тихого саботажа». 3. Ролевая игра: Ученики разыгрывают сцены, показывающие, как «тихий саботаж» влияет на жизнь обычных людей и работу системы.	Предоставление информации о повседневной жизни в Берлине в период нацизма. Организация анализа, разработки сценариев и ролевой игры. Направление дискуссии на вопросы значимости малых дел, солидарности и важности сохранения человечности в тоталитарных режимах.

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
15	«Музыка сопротивления»: Песни против тирании	Подпольные музыканты сочиняют и распространяют песни, высмеивающие нацистский режим и призывающие к сопротивлению. Кейс рассматривает влияние музыки на моральный дух, а также риски, связанные с созданием и распространением запрещенной музыки.	Оценить роль искусства в сопротивлении и тоталитарному режиму, проанализировать влияние музыки на моральный дух людей и понять риски, связанные с созданием и распространением запрещенного контента.	1. Какую роль играла музыка в жизни людей в нацистской Германии? 2. Какие темы затрагивались в песнях сопротивления? 3. Какие риски несли музыканты, создававшие и распространявшие такую музыку? 4. Как музыка сопротивления влияла на моральный дух людей? 5. Почему искусство так важно в борьбе за свободу?	Музыка как средство выражения протеста и несогласия. Повышение морального духа и чувства солидарности. Противостояние пропаганде и дезинформации. Риск ареста, тюремного заключения и даже смерти. Оценка влияния искусства на формирование общественного мнения и поддержке духа сопротивления.	1. Анализ текстов и мелодий: Ученики анализируют тексты и мелодии песен сопротивления. 2. Создание плейлиста: Ученики создают плейлист песен сопротивления и объясняют свой выбор. 3. Дискуссия о роли искусства: Ученики участвуют в дискуссии о роли искусства в борьбе за свободу и справедливость.	Предоставление информации о музыке сопротивления и историческом контексте. Организация анализа, создания плейлиста и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы влияния искусства на общественное мнение и его роль в борьбе за свободу.
16	«Дело пастора Нимеллера»: Молчание в церкви – предательство?	Мартин Нимеллер, немецкий пастор, активно критикует нацистский режим и в итоге оказывается в концлагере. Кейс ставит вопрос о роли церкви в сопротивлении и ответственности верующих в	Проанализировать роль церкви в сопротивлении и нацизму, оценить моральный выбор пастора Нимеллера и понять, в какой степени церковь может и должна противостоять тоталитарному режиму.	1. Какова была позиция большинства церквей в Германии по отношению к нацизму? 2. Почему Мартин Нимеллер решил открыто критиковать нацистский режим? 3. Какие риски он осознавал? 4. Можно ли считать	Поддержка нацизма частью немецких церквей. Моральный долг отстаивать свои убеждения и защищать угнетенных. Осознание последствий открытой критики нацизма. Дискуссия о роли церкви в обществе и	1. Изучение биографии Мартина Нимеллера: Ученики изучают биографию Нимеллера и его знаменитую цитату о молчании. 2. Анализ позиции церквей: Ученики анализируют позицию различных церквей в	Предоставление информации о Мартине Нимеллере, немецких церквях и историческом контексте. Организация анализа, дискуссии и дебатов. Направление дискуссии на вопросы морали,

		условиях тоталитаризма.		молчание церкви предательством? 5. В чем заключается ответственность верующих в условиях тоталитаризма?	ее ответственности за происходящее.	Германии по отношению к нацизму. 3. Дискуссия о ответственности: Ученики участвуют в дискуссии о роли церкви и ответственности верующих в условиях тоталитаризма.	ответственности и роли церкви в обществе.
17	«Подделка документов»: Спасение жизней через обман	Подпольная группа создает и распространяет поддельные документы, чтобы помочь евреям и другим преследуемым лицам избежать ареста и депортации.	Оценить моральную допустимость обмана ради спасения жизней и проанализировать эффективность использования поддельных документов как метода сопротивления.	1. Какие документы подделывались чаще всего? 2. Какие риски были связаны с подделкой и использованием документов? 3. Считаете ли вы морально оправданным обман ради спасения жизней? 4. Насколько эффективным был этот способ сопротивления? 5. Какова была роль общества в создании и распространении поддельных документов?	Подделка удостоверений личности, паспортов, пропусков и других документов. Риск разоблачения и ареста. Моральная дилемма: можно ли лгать, чтобы спасти жизнь? Оценка эффективности подделки документов как способа спасения людей.	1. Изучение технологии подделки: Ученики изучают технологию подделки документов и анализируют примеры поддельных документов. 2. Моделирование ситуации: Ученики моделируют ситуацию, в которой им нужно использовать поддельные документы, чтобы спасти человека. 3. Дискуссия о морали: Ученики участвуют в дискуссии о моральной допустимости обмана	Предоставление информации о технологии подделки документов и примерах их использования. Организация моделирования и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы морали, риска и эффективности различных методов сопротивления.

						ради спасения жизней.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
18	«Самопожертвование матери»: Выбор между семьей и сопротивлением	Мать, участвующая в подпольном движении, должна решить, продолжат ли свою деятельность, рискуя безопасностью своих детей, или отказаться от сопротивления, чтобы защитить семью.	Проанализировать моральные дилеммы, с которыми сталкиваются люди, участвующие в сопротивлении, и оценить приоритеты, которые они расставляют, жертвуя личным благополучием ради борьбы за свободу.	1. Какие аргументы «за» и «против» продолжения участия в сопротивлении можно привести в данном случае? 2. Какие риски несет продолжение деятельности для самой женщины и ее детей? 3. Как может повлиять отказ от сопротивления на ее моральное состояние и на ее отношения с другими участниками движения? 4. Какой выбор вы бы сделали на ее месте и почему? 5. Существуют ли решения, позволяющие совместить заботу о	Осознание долга перед обществом и ответственности за будущее. Необходимость защиты своей семьи от репрессий. Чувство вины перед другими участниками и движения в случае отказа от борьбы. Поиск компромисса и альтернативных способов участия в сопротивлении, не подвергая их семью чрезмерному риску.	1. Составление списка аргументов: участвуют список аргументов «за» и «против» продолжения участия в сопротивлении. 2. Ролевая игра: Ученики разыгрывают сцену, в которой мать обсуждает свой выбор с другими участниками движения и членами своей семьи. 3. Написание эссе: Ученики пишут эссе, в котором обосновывают свой выбор и анализируют моральные дилеммы, представленные в кейсе.	Организация составления списков, ролевых игр и написания эссе. Направление дискуссии на вопросы морального выбора, ответственности и приоритетов в экстремальных ситуациях. Подчеркивание сложности и неоднозначности подобных ситуаций.

				семье и участие в сопротивлении?			
19	«Ложные доносы»: Граница между сотрудничеством и выживанием	В условиях нацистского режима люди, чтобы выжить или получить выгоду, начинают доносить на своих соседей и знакомых, обвиняя их в антифашистской деятельности.	Проанализировать причины, побуждающие людей к сотрудничеству с тоталитарным режимом, и оценить моральную ответственность за ложные доносы, приводящие к гибели невинных людей.	1. Какие мотивы могли побудить людей к доносам? 2. Какие последствия имели ложные доносы для жертв? 3. Считаете ли вы, что страх за свою жизнь может оправдать донос на другого человека? 4. Какова моральная ответственность человека, сделавшего ложный донос? 5. Какие меры можно было бы предпринять, чтобы предотвратить ложные доносы?	Страх перед репрессиями и желание выжить. Стремление получить выгоду и улучшить свое положение. Ненависть, зависть и личная неприязнь. Оценка ложных доносов как аморального и преступного деяния. Обсуждение вопросов ответственности за свои поступки и важности сохранения человечности в экстремальных ситуациях.	1. Анализ исторических документов: Ученики анализируют исторические документы, свидетельствующие о случаях ложных доносов. 2. Дебаты: Ученики участвуют в дебатах о моральной допустимости и доносов в экстремальных ситуациях. 3. Написание письма: Ученики пишут письмо от лица жертвы ложного доноса, выражая свои чувства и мысли.	Предоставление информации об исторических случаях ложных доносов и их последствиях. Организация анализа, дебатов и написания письма. Направление дискуссии на вопросы морали, ответственности и ценности человеческой жизни.
20	«Эмиграция как протест»: Покинуть страну или бороться внутри?	Многие интеллектуалы и художники покидают Германию в знак протеста против нацистского режима. Кейс ставит вопрос об эффективности эмиграции	Проанализировать влияние эмиграции на развитие науки и культуры, оценить эффективность эмиграции как формы сопротивления и понять, какие мотивы	1. Какие причины побуждали людей к эмиграции из Германии? 2. Каково было влияние эмиграции на немецкую культуру и науку? 3. Можно ли считать	Неприятие нацистской идеологии и политики. Страх перед репрессиями и и преследованиями. Стремление сохранить свободу творчества и самовыражения. Оценка эмиграции	1. Изучение биографий эмигрантов: Ученики изучают биографии известных деятелей культуры и науки, эмигрировавших из Германии. 2. Анализ влияния на культуру и науку:	Предоставление информации о деятелях культуры и науки, эмигрировавших из Германии. Организация анализа, написания эссе и дебатов. Направление

		как формы сопротивления и о влиянии эмиграции на культуру и науку.	руководили людьми, покидавшими свою страну в знак протеста.	эмиграцию формой сопротивления? 4. Какие альтернативные формы протеста могли быть использованы? 5. Как оценивать выбор между эмиграцией и борьбой внутри страны?	как формы протеста, позволяющие сохранить интеллектуальный и культурный потенциал. Дискуссия о том, что эффективнее: борьба изнутри или сопротивление извне.	Ученики анализируют влияние эмиграции на немецкую культуру и науку. 3. Написание эссе: Ученики пишут эссе, в котором выражают свою оценку эмиграции как формы сопротивления и ее влияния на развитие общества.	ие дискуссии на вопросы эффективности различных форм сопротивления и их влияния на развитие общества.
--	--	--	---	--	--	--	---

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
21	«Язык протеста»: Граффити и лозунги как форма сопротивления	Подпольные группы используют граффити и лозунги, чтобы распространять антинацистские идеи и призывать к сопротивлению. Кейс рассматривает эффективность этого метода, риски для тех, кто его использует, и влияние на общественное сознание.	Оценить эффективность граффити и лозунгов как формы сопротивления, проанализировать влияние визуального искусства на общественное сознание и понять риски, связанные с распространением подпольной информации.	1. Какие лозунги и граффити чаще всего использовались? 2. Какие риски несли люди, занимавшиеся распространением такой информации? 3. Как граффити и лозунги влияли на общественное сознание? 4. Была ли эффективной эта форма сопротивления? 5. Как режим боролся с граффити и лозунгами?	Использование кратких, запоминающихся лозунгов, высмеивающих нацизм и призывающих к сопротивлению. Ночной деятельности и риск быть пойманным полицией. Прямое воздействие на общественное сознание, особенно на молодежь. Оценка	1. Анализ лозунгов и граффити: Ученики анализируют примеры антинацистских лозунгов и граффити. 2. Создание собственных лозунгов: Ученики создают собственные лозунги, призывающие к сопротивлению. 3. Оформление плаката: Ученики оформляют плакат с использованием	Предоставление информации о граффити и лозунгах, использовавшихся в антинацистском сопротивлении. Организация анализа, создания лозунгов и оформления плаката. Направление дискуссии на вопросы эффективности визуального искусства как формы протеста и его влияния на общественное мнение.

					граффити как важной, хотя и ограниченной формы сопротивления. Борьба режима с граффити путем их закрашивания и преследования виновных.	нием лозунгов и граффити.	
22	«Обман при переписи»: Скрытие евреев от властей	Люди, работающие в государственных учреждениях, намеренно искажают данные при переписи населения, чтобы скрыть евреев от властей и предотвратить их депортацию.	Проанализировать возможность и сопротивление внутри бюрократической системы и оценить моральные аспекты обмана ради спасения жизней.	1. Какие методы использовались для сокрытия евреев при переписи населения? 2. Какие риски несли люди, занимавшиеся этим? 3. Считаете ли вы оправданным обман в данном случае? 4. Каковы долгосрочные последствия таких действий для бюрократической системы? 5. Каково значение подобных поступков для истории Холокоста?	Изменение данных в документах, сокрытие информации и фальсификация отчетности. Риск разоблачения, ареста и преследования. Моральная дилемма: допустимо ли нарушать закон ради спасения жизней? Оценка обмана как эффективного способа спасения людей в экстремальной ситуации. Недоверие к бюрократической системе и ее возможное разрушение изнутри.	1. Изучение механизма переписи: Ученики изучают механизм переписи населения и определяют возможности для фальсификации данных. 2. Моделирование ситуации: Ученики моделируют ситуацию, в которой им необходимо принять решение о фальсификации данных, чтобы спасти еврея. 3. Дискуссия о бюрократии: Ученики участвуют в дискуссии о роли бюрократии в тоталитарных	Предоставление информации о механизме переписи населения и примерах сопротивления внутри бюрократической системы. Организация анализа, моделирования и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы морали, законности и возможности сопротивления в рамках системы.

						режимах и о возможности сопротивления внутри системы.	
23	«Международная солидарность»: Помощь из-за рубежа	Антифашистские организации за рубежом оказывают финансовую и организационную поддержку подпольным группам в Германии. Кейс рассматривает важность международной солидарности и способы оказания помощи в условиях закрытых границ и тотального контроля.	Оценить роль международной солидарности в борьбе с тоталитарными режимами, проанализировать способы оказания помощи подпольным организациям и понять, какие факторы способствовали эффективно сти этой помощи.	1. Какие организации оказывали помощь антифашистам в Германии? 2. Какие виды помощи они предоставляли? 3. Какие трудности возникали при оказании помощи? 4. Как оценивать эффективность международной солидарности? 5. Какие уроки можно извлечь из этого опыта для современной борьбы за права человека?	Финансовая поддержка, предоставление оборудования, распространение информации и политическая поддержка. Трудности, связанные с закрытыми границами и тотальным контролем. Важность координации и доверия между организациями. Оценка международной солидарности как важного фактора в борьбе с тоталитаризмом. Уроки о важности сотрудничества, координации и готовности к риску в борьбе за права человека.	1. Изучение деятельности организаций: Ученики изучают деятельность антифашистских организаций, оказывавших помощь из-за рубежа. 2. Разработка плана помощи: Ученики разрабатывают план оказания помощи подпольной группе в Германии, учитывая все трудности и риски. 3. Дебаты: Ученики участвуют в дебатах о роли международной солидарности в борьбе за права человека.	Предоставление информации о деятельности антифашистских организаций и исторических примерах международной солидарности. Организация анализа, разработки плана и дебатов. Направление дискуссии на вопросы роли международного сотрудничества, прав человека и важности солидарности в борьбе за справедливость.

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
--------	----------------	------------------------	------------	---------------------	--	---------------------------------	--------------

24	«Двойная игра»: Внутринацистской системы, но против нее	Человек, работающий в аппарате нацистской пропаганды, тайно передает информацию антифашистам и саботирует мероприятия, направленные на усиление режима.	Проанализировать моральные дилеммы и риски, связанные с «двойной игрой» в тоталитарном режиме, и оценить вклад таких людей в ослабление системы изнутри.	1. Какие мотивы могли побудить человека к «двойной игре»? 2. Какие методы саботажа он использовал? 3. Какие риски он несет? 4. Как оценивать моральный выбор человека, обманывающего обе стороны? 5. Насколько эффективен был этот способ сопротивления?	Ненависть к нацизму и стремление к свержению режима. Возможность влиять на ситуацию изнутри. Постоянный страх разоблачения и наказания. Моральная дилемма: оправдано ли использование лжи и обмана для достижения благой цели? Оценка «двойной игры» как рискованного, но потенциально эффективного способа сопротивления.	1. Составление профиля: Ученики составляют психологический профиль человека, решившегося на «двойную игру». 2. Разработка плана действий: Ученики разрабатывают план действий для саботажа и передачи информации. 3. Дискуссия о морали: Ученики участвуют в дискуссии о моральной допустимости и обмана ради достижения благой цели.	Предоставление информации о методах пропаганды и способах саботажа. Организация составления профиля, разработки плана действий и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы морали, риска и эффективности различных методов сопротивления.
25	«Сокровище детей»: Последний шанс на спасение	Семья, не имеющая возможности бежать из Германии, решает спрятать своих детей, чтобы спасти их от депортации и уничтожения. Кейс ставит вопрос о самых тяжелых решениях, которые приходится принимать	Проанализировать моральные аспекты принятия решения о разлуке с детьми ради их спасения и оценить психологические последствия такого шага для родителей и детей.	1. Какие аргументы «за» и «против» сокрытия детей можно привести в данном случае? 2. Какие риски несет сокрытие детей для них самих и для тех, кто их укрывает? 3. Как может повлиять разлука на отношения между родителями и детьми? 4. Какой	Осознание невозможности защитить детей другими способами. Надежда на то, что дети переживут войну и вернуться. Боль разлуки и страх за судьбу детей. Дилемма: какая жертва более оправдана – риск для своей жизни или разлука с детьми? Обсуждение возможности получения помощи от	1. Изучение свидетельств: Ученики изучают свидетельства людей, переживших Холокост, и рассказы о сокрытии детей. 2. Ролевая игра: Ученики разыгрывают сцены, в которых родители принимают решение о сокрытии детей. 3. Написание письма: Ученики пишут	Предоставление информации о Холокосте и о судьбах детей, переживших его. Организация изучения свидетельств, ролевой игры и написания письма. Направление дискуссии на вопросы морального выбора, ответственности и ценности человеческой жизни.

		в условиях геноцида.		выбор бы сделали на месте родителей и почему? 5. Существуют ли организации или люди, которые могли бы помочь в такой ситуации?	подпольных организаций и отдельных людей.	письмо от лица ребенка, спрятанного от властей, выражая свои чувства и мысли.	
26	«Саботаж на заводе»: Остановка конвейера смерти	Рабочие на заводе, производящем оружие для нацистской армии, организуют саботаж, выводя из строя оборудование и срывая выполнение заказов.	Оценить эффективность саботажа на производстве как формы сопротивления и проанализировать моральные аспекты участия в производстве оружия, используемого для агрессии и геноцида.	1. Какие методы саботажа использовал и рабочие на заводе? 2. Какие риски они несли? 3. Насколько эффективны были их саботаж? 4. Считаете ли вы морально оправданным саботаж на производстве оружия? 5. Какую роль несут обычные люди в военных конфликтах?	Вывод из строя оборудования, порча сырья, задержка поставок и другие формы саботажа. Риск разоблачения, ареста и преследования. Оценка влияния саботажа на выполнение заказов и ослабление военной мощи Германии. Обсуждение вопросов ответственности за свои действия и возможности сопротивления системе изнутри.	1. Изучение видов саботажа: Ученики изучают различные виды саботажа и анализируют их эффективность. 2. Разработка плана саботажа: Ученики разрабатывают план саботажа на конкретном заводе, производящем оружие. 3. Дискуссия об ответственности: Ученики участвуют в дискуссии об ответственности обычных людей за участие в военных конфликтах.	Предоставление информации о методах саботажа и примерах сопротивления на производстве. Организация изучения видов саботажа, разработки плана и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы морали, ответственности и влияния обычных людей на ход истории.

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
27	«Дезертирство»: Предательство	Немецкий солдат дезертирует	Проанализировать мотивы	1. Какие мотивы могли	Несогласие с нацистской идеологией и	1. Изучение мотиваций дезертиров:	Предоставление

	тво или протест против войны?	т из армии, отказываясь участвовать в войне, и пытается найти убежище в другом городе. Кейс ставит вопрос о моральной ответственности солдата и о цене неповиновения приказам в условиях войны.	дезертирства, оценить моральные дилеммы, с которыми сталкиваются солдаты, и понять, в какой степени солдат несет ответственность за действия армии.	побудить немецкого солдата к дезертирству? 2. Какие риски он несет, пытаясь найти убежище? 3. Считаете ли вы его поступок предательством или протестом против войны? 4. Какова моральная ответственность солдата за действия армии? 5. Какие альтернативы дезертирству существовали в условиях войны?	политикой. Осознание бессмысленности и жестокости войны. Моральный долг отказаться от участия в военных преступлениях. Дискуссия о том, что важнее: верность присяге или следование своей совести. Обсуждение альтернативных способов сопротивления войне, таких как отказ от выполнения приказов и саботаж.	Ученики изучают биографии дезертиров и анализируют их мотивы. 2. Ролевая игра: Ученики разыгрывают сцены, в которых дезертир пытается найти убежище и объяснить свои мотивы. 3. Дебаты: Ученики участвуют в дебатах о моральной допустимости дезертирства и ответственности солдата за действия армии.	информации о дезертирстве в период Второй мировой войны и о мотивах дезертиров. Организация изучения мотиваций, ролевой игры и дебатов. Направление дискуссии на вопросы морали, ответственности и выбора в экстремальных ситуациях.
28	«Внутри гетто»: Жизнь и сопротивление в изоляции	Евреи в гетто, несмотря на нечеловеческие условия жизни, организуют подпольные школы, библиотеки и театры, чтобы сохранить свою культуру и веру в будущее.	Оценить роль культуры и образования в поддержании и духа сопротивления в условиях геноцида, проанализировать возможности и ограничения сопротивления в гетто и понять, как люди сохраняли свою человечность в бесчеловечных условиях.	1. Какие формы сопротивления были возможны в гетто? 2. Какую роль играли образование и культура в жизни гетто? 3. Какие риски несли участники подпольных организаций? 4. Как вы оцениваете их поступок с точки зрения	Организация подпольных школ, библиотек, театров и религиозных служб. Сохранение культурных традиций и языка. Поддержка друг друга и сохранение веры в будущее. Риск разоблачения, ареста и уничтожения. Оценка сопротивления в гетто как проявления человеческой стойкости и силы духа.	1. Изучение свидетельств: Ученики изучают свидетельства выживших в гетто и рассказы о подпольной жизни. 2. Создание виртуальной экскурсии: Ученики создают виртуальную экскурсию по гетто, рассказывая о различных формах сопротивления. 3. Написание дневника:	Предоставление информации о жизни в гетто и формах сопротивления. Организация изучения свидетельств, создания виртуальной экскурсии и написания дневника. Направление дискуссии на вопросы выживания

				морали и его влияния на выживание? 5. Что можно было бы сделать извне, чтобы помочь сопротивлению в гетто?	Необходимость оказания помощи извне, в том числе финансовой и организационной поддержки, а также распространения информации о происходящем.	Ученики пишут дневник от лица жителя гетто, описывая его жизнь и мысли.	моральной стойкости и роли культуры в экстремальных ситуациях.
29	«Пассивное неповиновение»: Отказ от сотрудничества как форма протеста	Многие немцы, не участвуя в активном сопротивлении, отказываясь поддерживать нацистский режим, избегая участия в нацистских мероприятиях, не вступая в нацистские организации и не поддерживая пропаганду.	Проанализировать влияние пассивного неповиновения на стабильность тоталитарного режима и оценить моральную ответственность за бездействие в условиях несправедливости.	1. Какие формы пассивного неповиновения были наиболее распространены? 2. Какие мотивы руководили людьми, избравшим и этот путь? 3. Какие риски они несли? 4. Насколько эффективным был этот способ сопротивления? 5. Можно ли считать пассивное неповиновение достаточной формой протеста?	Отказ от участия в нацистских мероприятиях и организациях. Сохранение нейтралитета и отказ от поддержки пропаганды. Критика режима в узком кругу друзей и знакомых. Риск подозрения и преследования. Оценка пассивного неповиновения как важного, хотя и ограниченного способа ослабления режима. Дискуссия о том, достаточно ли бездействия для борьбы с несправедливостью.	1. Сбор примеров: Ученики собирают примеры пассивного неповиновения, основываясь на исторических источниках и свидетельствах очевидцев. 2. Разработка кодекса: Ученики разрабатывают кодекс пассивного сопротивления, определяющий правила поведения в условиях тоталитарного режима. 3. Дебаты: Ученики участвуют в дебатах о моральной ответственности за бездействие в условиях несправедливости.	Предоставление информации о различных формах пассивного неповиновения и его влиянии на общество. Организация сбора примеров, разработки кодекса и дебатов. Направление дискуссии на вопросы личной ответственности, морального выбора и эффективности различных форм протеста.

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
30	«Праведники мира»: Признание подвига спустя десятилетия	После окончания войны люди, спасавшие евреев, получают звание «Праведники мира» и признание со стороны общества. Кейс рассматривает значение признания героизма и его влияние на формирование исторической памяти.	Оценить значение признания героизма и его влияние на формирование исторической памяти о Холокосте, проанализировать, почему некоторые люди, спасавшие евреев, оставались неизвестными и непризнанными.	1. Почему важно признавать героизм людей, спасавших евреев? 2. Как признание влияет на формирование исторической памяти о Холокосте? 3. Какие факторы могли препятствовать признанию героизма отдельных людей? 4. Как следует увековечивать память о Праведниках мира? 5. Какое значение имеет изучение историй Праведников мира для современного общества?	Необходимость сохранения памяти о героизме и сопротивлении в условиях геноцида. Формирование позитивных примеров для подражания и воспитания молодежи. Страх репрессий, скромность и нежелание привлекать внимание. Создание музеев, мемориалов и образовательных программ, посвященных Праведникам мира. Уроки о гуманизме, сострадании и важности сопротивления злу.	1. Изучение историй: Ученики изучают истории Праведников мира и анализируют мотивы их поступков. 2. Создание презентации: Ученики создают презентацию о Праведниках мира, рассказывая об их жизни и подвиге. 3. Разработка проекта: Ученики разрабатывают проект по увековечиванию памяти о Праведниках мира в своем городе или регионе.	Предоставление информации о Праведниках мира и их историях. Организация изучения историй, создания презентации и разработки проекта. Направление дискуссии на вопросы сохранения исторической памяти, героизма и гуманизма.
31	«Немецкий народ»: Коллективная вина или ответственность?	После окончания войны возникает вопрос о коллективной вине немецкого народа за преступления нацистского режима.	Проанализировать вопрос о коллективной вине и ответственности за преступления тоталитарного режима, оценить	1. Несет ли немецкий народ коллективную вину за преступления нацистского режима? 2. Какие аргументы можно	Аргументы в пользу коллективной вины: поддержка нацизма большинством населения, участие в военных преступлениях	1. Изучение различных точек зрения: Ученики изучают различные точки зрения на вопрос о коллективной вине. 2. Организация дебатов:	Предоставление информации о различных точках зрения на вопрос о коллективной вине и о последствиях

		о режима. Кейс рассматривает различные точки зрения на эту проблему и анализирует последствия признания или отрицания коллективной вины.	влияние различных подходов к этому вопросу на формирование национального самосознания и на отношения с другими странами.	привести «за» и «против» концепции коллективной вины? 3. Какие последствия имеет признание или отрицание коллективной вины для немецкого общества? 4. Какова индивидуальная ответственность каждого гражданина за действия государства? 5. Как можно построить здоровое общество после пережитого периода тоталитаризма?	иях и Холокосте. Аргументы против коллективной вины: индивидуальная ответственность за свои поступки, отсутствие возможности и сопротивления в условиях тоталитаризма. Покаяние, компенсации и жертвам, образовательные программы и формирование демократических институтов. Развитие критического мышления, толерантности и уважения к правам человека.	Ученики участвуют в дебатах, представляя разные точки зрения на проблему. 3. Написание эссе: Ученики пишут эссе, в котором излагают свою позицию по вопросу о коллективной вине и ответственности.	ях признания или отрицания вины. Организация дебатов и написания эссе. Направление дискуссии на вопросы ответственности, покаяния и формирования демократического общества.
32	«Наследие сопротивления»: Уроки прошлого для будущего	Изучение опыта антифашистского сопротивления в нацистской Германии и его актуальность для современного общества. Кейс рассматривает, какие уроки можно извлечь из прошлого	Оценить значение опыта антифашистского сопротивления для современного общества и проанализировать, какие уроки можно извлечь из прошлого для борьбы с современными формами экстремизма	1. Какие ценности и принципы лежали в основе антифашистского сопротивления? 2. Какие формы сопротивления были наиболее эффективными? 3. Какие ошибки были допущены? 4. Какие	Ценности: свобода, равенство, справедливость, гуманизм, демократия. Эффективные формы сопротивления: пропаганда, саботаж, помощь жертвам преследований, вооруженная борьба. Ошибки:	1. Исследования исторических источников: Ученики исследуют исторические источники, свидетельствующие об антифашистском сопротивлении. 2. Сравнение с современными проблемами: Ученики	Предоставление информации об антифашистском сопротивлении и современных формах экстремизма и дискриминации. Организация исследования исторических

		для борьбы с современными формами экстремизма и дискриминации.	, дискриминации и тоталитаризма.	уроки можно извлечь из опыта антифашистского сопротивления для борьбы с современными формами экстремизма и дискриминации? 5. Как можно использовать этот опыт для воспитания толерантности и уважения к правам человека?	недооценка опасности, отсутствие координации, недостаточная поддержка со стороны общества. Уроки: необходимость раннего распознавания признаков экстремизма, важность гражданской активности, солидарности и защиты прав человека. Использование опыта сопротивления в образовательных программах, создание памятников и мемориалов, поддержка организаций, борющихся с дискриминацией.	сравнивают проблемы, с которыми сталкивались антифашисты, с современным и формами экстремизма и дискриминации. 3. Разработка плана действий: Ученики разрабатывают план действий по борьбе с современным и формами экстремизма и дискриминации, используя опыт антифашистского сопротивления.	источников, сравнения с современными проблемами и разработки плана действий. Направлены дискуссии на вопросы ответственности, толерантности и важности борьбы за права человека.
--	--	--	----------------------------------	--	---	---	--

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
32	«Наследие сопротивления»: Уроки прошлого для будущего	Изучение опыта антифашистского сопротивления в нацистской Германии и его актуальность	Оценить значение опыта антифашистского сопротивления для современного общества и	1. Какие ценности и принципы лежали в основе антифашистского сопротивления? 2. Какие	Ценности: свобода, равенство, справедливость, гуманизм, демократия. Эффективные формы	1. Исследования исторических источников: Ученики исследуют исторические источники,	Предоставление информации об антифашистском сопротивлении и современн

		ь для современно го общества.	проанализир овать, какие уроки можно извлечь из прошлого для борьбы с современны ми формами экстремизма , дискримина ции и тоталитариз ма.	формы сопротивле ния были наиболее эффективн ыми? 3. Какие ошибки были допущены? 4. Какие уроки можно извлечь из опыта антифашист ского сопротивле ния для борьбы с современны ми формами экстремизм а и дискримина ции? 5. Как можно использоват ь этот опыт для воспитания толерантно сти и уважения к правам человека?	сопротивле ния: пропаганда , саботаж, помощь жертвам преследова ний, вооруженна я борьба. Ошибки: недооценка опасности, отсутствие координаци и, недостаточ ная поддержка со стороны общества. Уроки: необходимо сть раннего распознава ния признаков экстремизм а, важность гражданско й активности, солидарнос ти и защиты прав человека. Использо вание опыта сопротивле ния в образовател ьных программах , создание памятников и мемориало в, поддержка организаци й, борющихся с дискримин ацией.	свидетельств ующие об антифашистс ком сопротивлен ии. 2. Сравнение с современным и проблемами: Ученики сравнивают проблемы, с которыми сталкивались антифашист ы, с современным и формами экстремизма и дискриминац ии. 3. Разработка плана действий: Ученики разрабаты вают план действий по борьбе с современным и формами экстремизма и дискриминац ии, используя опыт антифашистс кого сопротивлен ия.	ых формах экстремизм а и дискримин ации. Организац ия исследован ия историческ их источников , сравнения с современн ыми проблемам и и разработки плана действий. Направлен ие дискуссии на вопросы ответствен ности, толерантно сти и важности борьбы за права человека.
33	«Женщины в Сопротивле нии»: Невидимые героини	Кейс рассказывает о вкладе женщин в антифашистское	Подчеркнут ь значимость и разнообрази е вклада	1. Какие формы сопротивле ния, осуществля емые	Распростра нение информаци и, помощь преследуем	1. Исследовани е биографий женщин-анти фашисток. 2. Анализ	Предоставл ение источников информаци и и

		сопротивление, от распространения листовок до организации побегов и укрытия беженцев. Часто их роль недооценивалась.	женщин в антифашистское сопротивление и стимулировать размышления о гендерных аспектах истории.	женщинами, были наиболее распространены? 2. Какие мотивы руководили женщинами, участвовавшими в сопротивлении? 3. Какие особые трудности и риски они испытывали? 4. Как вклад женщин в сопротивление отражен в исторических источниках? 5. Какие уроки можно извлечь из опыта женщин для современной борьбы за равноправие?	ым, организация подпольных сетей. Ненависть к нацизму, стремление к справедливости, сострадание к жертвам. Стереотипы, недооценка, повышенный риск насилия. Часто вклад женщин игнорируется или принижается. Важность гендерного равенства, активная гражданская позиция, солидарность.	исторических источников, отражающих их деятельность. 3. Написание эссе о вкладе женщин в сопротивление.	биографий. Организация дискуссии о роли гендера в истории. Направление анализа на выявление стереотипов и предрассудков.
34	«Ромское сопротивление»: Забытые жертвы и борцы	Кейс посвящен сопротивлению цыган (рома) нацистскому режиму, их борьбе за выживание, организации и подпольных групп и участию в партизанском движении.	Повысить осведомленность о геноциде рома и их участии в сопротивлении, стимулировать размышления о причинах замалчивания их истории и проблемах этнической дискриминации.	1. Какие формы сопротивления были наиболее распространены среди рома? 2. Какие мотивы руководили рома, участвовавшими в сопротивлении? 3. Какие особые трудности и риски они испытывали? 4. Почему история ромского	Самооборона, помощь друг другу, уход в партизаны. Стремление к выживанию, защита своей культуры и народа. Изоляция, предрассудки, систематическое уничтожение. Дискриминация, стереотипы,	1. Исследование истории геноцида рома и их сопротивления. 2. Анализ причин замалчивания этой истории. 3. Разработка проекта по увековечиванию памяти о ромском сопротивлении.	Предоставление информации о геноциде рома и их сопротивлении. Организация дискуссии о причинах расизма и дискриминации. Направление анализа на выявление механизмов замалчивания истории.

				сопротивле ния малоизвест на? 5. Какие уроки можно извлечь из опыта ромского сопротивле ния для современно й борьбы с расизмом и дискримина цией?	отсутствие доступа к образовани ю и информаци и. Важность борьбы с расизмом, сохранение историческ ой памяти, поддержка этнических меньшинст в.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
35	«Международная помощь»: Сети солидарности	Кейс рассказывает о различных организациях и отдельных лицах за рубежом, которые оказывали финансовую, организационную и политическую поддержку немецким антифашистам.	Проанализировать роль международной солидарности и в борьбе с нацизмом, оценить формы и эффективность оказываемой помощи, а также риски и мотивацию тех, кто оказывал эту помощь.	1. Какие формы международной помощи были наиболее распространены? 2. Какие организации и отдельные лица принимали участие в оказании помощи? 3. Какие мотивы руководители, кто оказывал помощь? 4. Какие риски несли люди, оказывавшие помощь? 5. Насколько эффективной была эта помощь?	Финансовая помощь, предоставление убежища, распространение информации, политическая поддержка. Коммунистические партии, профсоюзы, гуманитарные организации, отдельные активисты. Солидарность, антифашистские убеждения, гуманизм, стремление предотвратить войну. Преследование, аресты, угроза жизни. Положительное, но ограниченное влияние: помощь спасала жизни, поддерживал	1. Исследование деятельности международных организаций и отдельных лиц, оказывавших помощь. 2. Анализ конкретных примеров оказания помощи и ее последствий. 3. Составление карты международных связей антифашистского движения.	Предоставление информации о международных связях и оказываемой помощи. Организация анализа конкретных примеров. Направление дискуссии на вопросы солидарности, рисков и эффективности различных форм помощи.

					а сопротивле ние, но не могла остановить нацизм.		
36	«Сопротивле ние в армии»: Отказ от участия в преступлен иях	Кейс рассматрив ает случаи отказа немецких солдат от участия в военных преступлен иях, дезертирств о, саботаж и попытки организоват ь антивоенно е движение в рядах вермахта.	Исследовать моральные дилеммы немецких солдат, оказавшихся в ситуации выбора между приказом и совестью, проанализир овать формы сопротивлен ия внутри армии и оценить их эффективно сть.	1. Какие мотивы могли побудить немецких солдат к отказу от участия в преступлен иях или к дезертирст ву? 2. Какие формы сопротивле ния были возможны внутри армии? 3. Какие риски несли солдаты, избравшие путь сопротивле ния? 4. Как оценивать моральный выбор солдата в условиях войны? 5. Насколько эффективн ым было сопротивле ние в армии?	Несогласие с идеологией, страх перед последствия ми преступлени й, сочувствие к жертвам, стремление сохранить человечност ь. Отказ от выполнения приказов, саботаж, помощь заключенны м, дезертирство , организация антивоенных групп. Аресты, казни, преследован ия, угроза жизни и семье. Сложный выбор между долгом перед государством и моральными принципами, личной ответственно стью за свои действия. Ограниченна я эффективнос ть, но важный моральный фактор, показывающ ий, что не все немцы поддерживал и нацизм.	1. Изучение свидетельст в солдат, отказавших ся от участия в преступлен иях. 2. Анализ мотивации и выбора этих солдат. 3. Дискуссия о моральном выборе в условиях войны.	Предостав ление информаци и о деятельнос ти солдат-ант ифашистов . Организац ия анализа свидетельс тв и дискуссии о моральном выборе. Направлен ие дискуссии на вопросы личной ответствен ности и влияния на общую картину.
37	«Дети в сопротивле	Кейс рассказывае	Оценить влияние	1. Какие формы	Распростран	1. Изучение свидетельст	Предостав

	нии»: Маленькие герои большой войны	т о детях, участвовавших в антифашистском движении, разнося листовки, помогая беженцам, участвуя в саботаже и даже в партизанской борьбе.	войны на детей, проанализировать их роль в сопротивлении и моральные дилеммы, связанные с вовлечением детей в военные действия.	участия детей в антифашистском сопротивлении были наиболее распространены? 2. Какие мотивы руководили детьми, участвовавшими в сопротивлении? 3. Какие риски несли дети, участвовавшие в сопротивлении? 4. Как оценивать участие детей в войне с моральной точки зрения? 5. Какие долгосрочные последствия имела война для детей?	ение листовок, помощь беженцам, шпионаж, связь между партизанами, саботаж. Патриотизм, ненависть к нацизму, стремление помочь взрослым, влияние родителей. Аресты, пытки, казни, потеря родителей, психологические травмы. Сложный вопрос: защита своей страны vs. защита детей. Обсуждение последствий вовлечения детей в войну. Физические и психологические травмы, потеря детства, трудности с адаптацией к мирной жизни.	в детей-участников сопротивления. 2. Анализ фотографий и других документов, отражающих участие детей в войне. 3. Написание эссе о влиянии войны на детство.	ление информации о детях-участниках сопротивления. Организация анализа свидетельств и документов. Направление дискуссии на вопросы морали, ответственности и влияния войны на детей.
38	«Сопротивление в искусстве»: Язык, неподвластный цензуре	Кейс посвящен художникам, писателям, музыкантам и актерам, которые использовали свое творчество для критики нацистского режима и поддержания духа сопротивления.	Исследовать роль искусства в сопротивлении, проанализировать способы обхода цензуры и оценить влияние художественных произведений на общественное мнение.	1. Какие формы художественного сопротивления были наиболее распространены? 2. Как художники обходили цензуру? 3. Какие темы и образы использовались для критики	Сатира, аллегории, метафоры, символизм, создание подпольных изданий, выступления на тайных концертах. Эзопов язык, намеки, использование исторических и мифологических образов,	1. Анализ произведений искусства, созданных в период нацизма. 2. Изучение биографий художников-антифашистов. 3. Создание презентации о различных формах художестве	Предоставление информации о художниках-антифашистах и их произведениях. Организация художественных произведений и презентаций.

				<p>нацизма? 4. Как искусство влияло на общественное мнение? 5. Какие риски несли художники, участвовавшие в сопротивлении?</p>	<p>распространение произведений за рубежом. Критика милитаризма, расизма, антисемитизма, восхваление гуманизма, свободы, демократии. Повышение осведомленности, формирование антифашистских настроений, вдохновение на сопротивление. Аресты, запреты, уничтожение произведений, ссылка, смерть.</p>	<p>ного сопротивления.</p>	<p>Направлен ие дискуссии на вопросы свободы творчества и его влияния на общество.</p>
39	<p>«Церковное сопротивление»: Молчание или голос правды?»</p>	<p>Кейс рассказывает о представителях различных христианских конфессий, которые либо активно выступали против нацизма, либо пытались сохранить нейтралитет, что также являлось формой сопротивления.</p>	<p>Проанализировать роль церкви в период нацизма, оценить моральный выбор религиозных деятелей и понять, какие последствия имела та или иная позиция.</p>	<p>1. Какие позиции занимали представители различных христианских конфессий по отношению к нацизму? 2. Какие мотивы руководили религиозными деятелями при выборе той или иной позиции? 3. Какие формы сопротивления были характерны для церкви? 4. Какие последствия</p>	<p>Сотрудничество, нейтралитет, активное сопротивление. Страх перед репрессиями, защита своей паствы, антифашистские убеждения, следование религиозным принципам. Открытые выступления против нацизма, помощь жертвам преследований, создание подпольных сетей, распространение антинацистс</p>	<p>1. Изучение истории различных христианских конфессий в период нацизма. 2. Анализ выступлений и документов религиозных деятелей. 3. Дискуссия о моральном выборе в сложных исторических ситуациях.</p>	<p>Предоставление информации о позициях различных конфессий. Организация анализа выступлений и документов. Направлен ие дискуссии на вопросы морали, ответственности и влияния религиозных институтов.</p>

				я имела та или иную позицию для церкви и ее прихожан? 5. Как оценивать роль церкви в период нацизма?	кой литературы. Преследования, аресты, разрушение церквей, потеря прихожан, сохранение авторитета, моральный ущерб. Сложный вопрос: осуждение или оправдание различных позиций. Оценка роли церкви с учетом конкретных обстоятельств.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
40	«Студенческое сопротивление»: Бунтующая молодежь	Кейс посвящен различным формам студенческого протеста против нацистского режима, от распространения листовок и участия в подпольных группах до организации забастовок и акций неповиновения.	Оценить роль студенчества в антифашистском сопротивлении, проанализировать мотивы, формы и последствия студенческих протестов, а также рассмотреть влияние образования на формирование антинацистских убеждений.	1. Какие формы студенческого сопротивления были наиболее распространены в нацистской Германии? 2. Какие мотивы руководили студентами, участвовавшими в протестах? 3. Какие риски несли студенты, избравшие путь сопротивления? 4. Какую	Распространение листовок, организация подпольных групп, саботаж, участие в демонстрациях, помощь преследуемым. Идеализм, стремление к свободе и справедливости, несогласие с нацистской идеологией, влияние интеллектуальной среды. Исключение из университета, аресты, преследования, угроза жизни.	1. Исследование деятельности студенческих организаций и групп сопротивления. 2. Анализ биографий студентов-антифашистов. 3. Дискуссия о роли образования и молодежи в политических процессах.	Предоставление информации о студенческих организациях и биографиях студентов-антифашистов. Организация исторических источников и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы роли образования,

				<p>роль играли университеты и преподаватели в формировании антинацистских убеждений студентов?</p> <p>5. Насколько эффективным было студенческое сопротивление?</p>	<p>Различная: от поддержки нацизма до формирования критического мышления и антинацистских убеждений. Ограниченная эффективность, но важный моральный фактор, показывающий, что нацизм не имел всеобщей поддержки.</p>		<p>морально о выборе и молодежной активности.</p>
41	<p>«Саботаж на производстве»: Тормозя конвейер войны</p>	<p>Кейс рассказывает о рабочих на заводах, производивших оружие и военную технику, которые организовывали саботаж, чтобы сорвать выполнение заказов и ослабить военную мощь Германии.</p>	<p>Исследовать роль рабочего класса в антифашистском сопротивлении, проанализировать мотивы и методы саботажа на производстве, оценить влияние этих действий на военную экономику Германии и рассмотреть социальные последствия для рабочих.</p>	<p>1. Какие формы саботажа были наиболее распространены на немецких заводах? 2. Какие мотивы руководили рабочими, участвовавшими в саботаже? 3. Какие риски несли рабочие, избравшие путь саботажа? 4. Как саботаж влиял на военную экономику Германии? 5. Какие социальные последствия имел саботаж для рабочих и их семей?</p>	<p>Повреждение оборудования, выпуск бракованной продукции, затягивание сроков выполнения заказов, распространение информации о положении на фронте. Ненависть к нацизму, стремление ослабить военную мощь Германии, солидарность с другими странами, защита своих интересов. Аресты, пытки, казни, преследования семей, лишение работы и социальных льгот. Замедление производства, снижение качества продукции,</p>	<p>1. Исследование свидетельств рабочих, участвовавших в саботаже. 2. Анализ документов, отражающих состояние военной экономики Германии. 3. Ролевая игра: «Саботаж на заводе».</p>	<p>Предоставление информации о саботаже на производстве и свидетельствах рабочих. Организация исторических источников и ролевой игры. Направление дискуссии на вопросы социальной справедливости, роли рабочего класса и влияния на экономику.</p>

					увеличение затрат. Усиление контроля, репрессии, ухудшение условий труда.		
42	«Праведники мира»: Рискую жизнью ради спасения других	Кейс посвящен людям, которые, рискуя своей жизнью и жизнью своих близких, спасали евреев от преследований и уничтожения.	Подчеркнуты ценность гуманизма и альтруизма, проанализировать мотивы и действия Праведников в мире, оценить влияние их поступков на судьбы спасенных и стимулировать размышления о моральном выборе в экстремальных ситуациях.	1. Какие мотивы руководили Праведниками мира при спасении евреев? 2. Какие действия они предприняли для спасения евреев? 3. Какие риски несли Праведники и мира и их семьи? 4. Как оценивать их поступки с моральной точки зрения? 5. Какое значение имеет признание Праведников мира для современного общества?	Сострадание, гуманизм, религиозные убеждения, чувство справедливости, неприятие нацистской идеологии. Предоставление убежища, подделка документов, организация побегов, финансовая помощь. Аресты, пытки, казни, преследования семей, лишение имущества. Высшая степень нравственности и самопожертвования. Подтверждение ценности гуманизма, сохранение памяти о Холокосте, пример для подражания.	1. Изучение биографий Праведников мира и историй спасенных ими евреев. 2. Анализ документов и фотографий, отражающих деятельность Праведников мира. 3. Написание эссе о значении гуманизма и самопожертвования.	Предоставление информации о Праведниках мира и историях спасения. Организация анализа исторических источников и написания эссе. Направление дискуссии на вопросы морали, ответственности и гуманизма.
43	«Секретные письма»: Передача информации из тюрьмы	Кейс посвящен методам передачи информации из тюрем и концлагерей, где заключенные использовали методы коммуникации в условиях тоталитарно	Оценить изобретательность и находчивость заключенных, проанализировать используемые методы коммуникации в условиях тоталитарно	1. Какие методы использовались для передачи информации из тюрем и концлагерей? 2. Какой была информация, передаваемая	Тайные записки, устные сообщения, передача информации через посетителей, использование шифров и символов. Информация о положении заключенных, планах	1. Исследование методов передачи информации из тюрем и лагерей. 2. Анализ содержания сохранившихся писем и записок. 3. Роль игры: «Передача сообщения».	Предоставление информации о методах коммуникации в тюрьмах и лагерях. Организация анализа исторических источников

		сведениями, поддерживали друг друга и координировали свои действия.	го режима и подчеркнуть важность связи и солидарности для поддержания духа сопротивления.	заключенными? 3. Какие риски несли заключенные, пытавшиеся передать информацию? 4. Как поддерживалась связь между различными и тюрьмами и лагерями? 5. Насколько важной была эта коммуникация для поддержания духа сопротивления?	побегов, призывы к сопротивлению, слова поддержки и утешения. Раскрытие, пытки, казни, усиление режима. Через связных, организации помощи заключенным, родственникам. Крайне важна: поддерживал моральный дух, помогала координировать действия, давала надежду на спасение.		в ролевой игре. Направленные дискуссии на вопросы стойкости, солидарности и важности информации в борьбе за свободу.
--	--	---	---	---	--	--	--

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
44	«Городское сопротивление»: Подпольные сети и явочные квартиры	Кейс посвящен организации и деятельности подпольных групп в городах, оккупированных нацистской Германией, включая создание явочных квартир, распространение листовок, организацию саботажа и помощь преследуемым.	Проанализировать структуру и методы деятельности подпольных организаций, оценить риски и преимущества различных стратегий городского сопротивления, а также понять, как обычные горожане становились участниками антифашистской борьбы.	1. Как были организованы подпольные группы в городах, оккупированных нацистами? 2. Какие функции выполняли явочные квартиры? 3. Какие методы использовались для распространения листовок и информации? 4. Какие риски несли участники подпольных групп? 5.	Иерархическая структура, конспирация, разделение функций, связь с другими группами. Место встреч, укрытия для преследуемых, хранения оружия и документов. Тайные типографии, распространение по почтовым ящикам, передача из рук в руки, наклеивание на стены. Аресты,	1. Изучение структуры и методов деятельности подпольных организаций. 2. Анализ карт и схем, отражающих организацию городского сопротивления. 3. Ролевая игра: «Подпольная группа».	Предоставление информации о структуре и деятельности подпольных организаций. Организация анализа карт и схем, ролевой игры. Направленные дискуссии на вопросы организации, рисков и мотивации

				Как обычные горожане вовлекались в антифашистскую борьбу?	пытки, казни, доносы, предательство. Сочувствие к жертвам, ненависть к нацизму, влияние друзей и родственников, ощущение гражданского долга.		участников
45	«Партизанская война»: Борьба в лесах и горах	Кейс посвящен деятельности партизанских отрядов на оккупированных территориях, включая организацию засад, диверсий, освобождение заключенных и поддержку местного населения.	Оценить роль партизанского движения в антифашистской борьбе, проанализировать методы и тактику партизан, оценить их взаимодействие с местным населением и рассмотреть этические вопросы, связанные с партизанской войной.	1. Какие методы и тактику использовал и партизаны в борьбе с оккупантами? 2. Как было организовано взаимодействие партизан с местным населением? 3. Какие трудности испытывали партизанские отряды? 4. Какие риски несло местное население, поддерживающее партизан? 5. Как оценивать партизанскую войну с этической точки зрения?	Засады, диверсии, подрывы коммуникаций, нападения на гарнизоны. Получение информации, продовольствия, укрытия, пополнение рядов. Нехватка оружия, продовольствия, медикаментов, постоянная угроза обнаружения, суровые условия жизни. Репрессии, казни, сожжение деревень, угон в рабство. Сложный вопрос: защита своей страны vs. жертвы среди населения.	1. Изучение истории партизанского движения на оккупированных территориях. 2. Анализ карт и схем, отражающих их расположение партизанских отрядов и их действия. 3. Дискуссия об этических вопросах, связанных с партизанской войной.	Предоставление информации о партизанском движении. Организация анализа исторических источников и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы морали, ответственности и влияния партизанской войны на мирное население.
46	«Сопrotивление в культуре»: Сохраняя человеческое лицо	Кейс посвящен различным формам культурного сопротивления в нацистском режиме, включая	Подчеркнуть важность сохранения культуры и идентичности в условиях тоталитарного режима, проанализировать методы и	1. Какие формы культурного сопротивления были наиболее распространены в период нацизма? 2. Как	Сохранение народных песен и обычаев, проведение тайных праздников, обучение родному языку. Организация	1. Исследование различных форм культурного сопротивления. 2. Анализ произведен	Предоставление информации о различных формах культурного сопротивления.

		сохранение национальных традиций, создание подпольных театров и литературных кружков, организацию концертов и выставок, а также распространение самиздата.	формы культурного сопротивления и оценить его влияние на поддержание морального духа и национальной самосознания.	сохранялись национальные традиции и языки? 3. Как создавались и функционировали подпольные театры и литературные кружки? 4. Как распространялся самиздат? 5. Насколько важным было культурное сопротивление для поддержания морального духа и национальной самосознания?	подпольных спектаклей, чтение запрещенных книг, написание стихов и рассказов, высмеивающих нацизм. Распространение рукописных и машинописных текстов, передача информации из рук в руки. Крайне важно: помогало сохранить надежду, поддерживало связь с прошлым, укрепляло национальную идентичность.	ий искусства и литературы, созданных в период нацизма. 3. Создание презентации о культурном сопротивлении.	Организация анализа произведений искусства и литературы и создания презентации. Направление дискуссии на вопросы сохранения культуры и идентичности в условиях тоталитаризма.
47	«Белые розы»: Идеализм и протест студентов Мюнхена	Кейс посвящен группе студентов «Белые розы» из Мюнхена, которые распространяли антинацистские листовки, призывая к сопротивлению режиму.	Проанализировать мотивы и убеждения участников группы «Белые розы», рассмотреть их методы борьбы и оценить последствия их действий, а также поднять вопросы о моральной ответственности личности перед обществом и государством.	1. Какие мотивы и убеждения руководили участникам и группы «Белые розы»? 2. Какие методы они использовали и для распространения своих идей? 3. Какие риски несли участники группы «Белые розы»? 4. Как отреагировало немецкое общество на деятельность группы? 5. Какое значение имеет	Несогласие с нацистской идеологией, вера в демократические ценности, чувство моральной ответственности. Распространение листовок, написание статей и эссе, призывы к сопротивлению. Арест, суд, казнь. Равнодушие, страх, поддержка нацистской идеологии. Пример мужества и самопожертвования во имя свободы и	1. Изучение биографий участников группы «Белые розы» и содержания их листовок. 2. Анализ реакции немецкого общества на деятельность группы. 3. Дискуссия о моральной ответственности личности.	Предоставление информации об участниках группы «Белые розы» и их деятельности. Организация анализа исторических источников и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы моральной ответственности личности перед обществом.

				деятельность «Белых роз» для современной молодежи?	справедливости, призыв к активной гражданской позиции.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Кейс №	Название кейса	Краткое описание кейса	Цель кейса	Вопросы для анализа	Ожидаемые ответы/ключевые моменты для обсуждения	Ход решения (действия учеников)	Роль учителя
48	«Сопrotивление в концлагерях»: Борьба за выживание и человеческое достоинство	Кейс рассказывает о различных формах сопротивления в концлагерях, включая организацию подпольных групп, саботаж, помощь заключенным, распространение информации и попытки побегов.	Проанализировать условия жизни в концлагерях, оценить методы и формы сопротивления, а также подчеркнуть важность сохранения человеческого достоинства и надежды в экстремальных обстоятельствах.	1. Какие условия жизни были в концлагерях? 2. Какие формы сопротивления были возможны в условиях концлагеря? 3. Как заключенные поддерживали друг друга? 4. Какие риски несли заключенные, участвовавшие в сопротивлении? 5. Что помогало заключенным сохранить человеческое достоинство и надежду?	Нечеловеческие условия, голод, болезни, насилие, постоянная угроза смерти. Саботаж, организация подпольных групп, помощь заключенным, распространение информации, подготовка побегов. Взаимопомощь, солидарность, обмен информацией, поддержка морального духа. Разоблачение, пытки, казни, усиление режима. Вера, надежда, любовь, память о прошлом, чувство солидарности.	1. Изучение свидетельств заключенных концлагерей. 2. Анализ схем и карт, отражающих организацию сопротивления в лагерях. 3. Дискуссия о выживании и в экстремальных условиях.	Предоставление информации об условиях жизни в концлагерях и формах сопротивления. Организация анализа исторических источников и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы стойкости, солидарности и сохранения человеческого достоинства.
49	«Последние дни Рейха»: Отчаяние и сопротивление	Кейс посвящен последним дням нацистской Германии, когда, несмотря на поражение на фронтах,	Проанализировать причины продолжения войны на последнем этапе, оценить масштабы разрушений и жертв,	1. Почему нацистский режим продолжал войну, несмотря на неминуемое поражение? 2. Какие	Фатализм, вера в победу, страх перед возмездием, стремление сохранить власть. Масштабные разрушения, огромные жертвы,	1. Изучение свидетельств очевидцев последних дней Рейха. 2. Анализ документов,	Предоставление информации о последних днях Рейха и свидетельствах очевидцев.

		режим продолжал мобилизацию всех ресурсов и подавлял любые проявления несогласия, но сопротивление продолжалось.	рассмотреть случаи сопротивления на фоне общего хаоса и отчаяния, а также подвести итоги борьбы с нацизмом.	последствия имела политика «выжженной земли» и тотальной мобилизации? 3. Какие формы сопротивления были возможны в последние дни Рейха? 4. Как оценивать действия тех, кто продолжал сопротивляться в условиях поражения? 5. Какие уроки можно извлечь из истории борьбы с нацизмом?	голод, эпидемии, хаос. Саботаж, дезертирство, помощь беженцам, организация подпольных групп, вооруженное сопротивление. Героизм и самопожертвование, стремление спасти людей и приблизить конец войны. Необходимость борьбы с тоталитаризмом, защита демократических ценностей, уважение к правам человека.	отражающих политику и состояние Германии в этот период. 3. Дискуссия об уроках истории.	Организация анализа исторических источников и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы ответственности, ценностей и уроков истории.
50	«Эхо войны»: Послевоенное преследование нацистских преступников	Кейс посвящен усилиям по преследованию и наказанию нацистских преступников после окончания Второй мировой войны, а также размышлениям о справедливости, возмездии и прощении.	Проанализировать послевоенные процессы над нацистскими преступниками, оценить их значение для установления справедливости и предотвращения подобных преступлений в будущем, а также рассмотреть вопросы о вине, ответственности и прощении.	1. Какие международные трибуналы были созданы для суда над нацистскими преступниками? 2. Какие принципы лежали в основе этих трибуналов? 3. Какие наказания были назначены нацистским преступникам? 4. Как оценивать эти процессы с	Нюрнбергский и Токийский трибуналы. Презумпция невиновности, право на защиту, гласность, независимость судей. Смертная казнь, пожизненное заключение, тюремное заключение. Различные точки зрения: от полного одобрения до критики за избирательность и политическую подоплеку. Необходимость неотвратимос	1. Изучение материалов в Нюрнбергского и Токийского процессов. 2. Анализ различных точек зрения на справедливость и законность этих процессов. 3. Дискуссия об уроках истории и современной борьбе с геноцидом.	Предоставление информации о послевоенных процессах над нацистскими преступниками. Организация анализа исторических источников и дискуссии. Направление дискуссии на вопросы справедливости, ответственности и уроков истории.

				<p>точки зрения справедливости и законности ? 5. Какие уроки можно извлечь из опыта преследования нацистских преступников для современной борьбы с геноцидом и преступлениями против человечности?</p>	<p>ти наказания за преступления против человечности, защита прав жертв, предотвращение геноцида и военных преступлений.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Конспект урока с применением кейс-метода: «Белая роза: Моральный выбор студентов»

Предмет: История,

Класс: 10

Тема урока: Моральный выбор в условиях тоталитаризма (или близкая формулировка, соответствующая учебной программе)

Тип урока: Урок анализа и применения знаний, урок развития критического мышления.

Форма урока: Кейс-метод (групповая работа, дискуссия, презентация)

Цель урока:

Развитие морального сознания и компетентности и оценка морального выбора студентов группы «Белая роза» в условиях тоталитарного режима.

Развитие навыков критического мышления, анализа информации, аргументации собственной позиции и ведения дискуссии.

Формирование уважения к ценностям свободы, справедливости и гражданской ответственности.

Задачи урока:

Образовательные:

Познакомить учащихся с историей группы «Белая роза» и ее деятельностью.

Обеспечить понимание исторического контекста и особенностей тоталитарного режима.

Способствовать формированию представления о моральных принципах, лежащих в основе антифашистского сопротивления.

Развивающие:

Развивать умение анализировать информацию и выявлять причинно-следственные связи.

Формировать навыки критического мышления и оценки исторических событий с разных точек зрения.

Развивать коммуникативные навыки, умение аргументировать свою позицию и участвовать в дискуссии.

Воспитательные:

Формировать ценностное отношение к свободе, справедливости и гражданской ответственности.

Воспитывать чувство сопереживания и уважения к людям, борющимся за свои убеждения.

Способствовать формированию активной гражданской позиции и нетерпимости к любым формам угнетения и насилия.

Оборудование:

Раздаточный материал с описанием кейса «Белая роза» (см. описание в задании).

Дополнительные материалы (видеофрагменты, фотографии, документы – опционально).

Компьютер, проектор

№ Этапа	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время
1	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку. Краткое введение в тему, создание проблемной ситуации (вопрос о моральном выборе в экстремальных условиях).	Готовятся к уроку, отвечают на вопросы учителя, настраиваются на работу.	5 мин
2	Целеполагание	Объявление темы урока и формулировка целей (анализ мотивов и моральной оценки действий группы «Белая роза»). Акцентирование внимания на актуальности темы.	Слушают учителя, участвуют в формулировании целей урока, осознают связь темы с современностью.	5 мин
3	Введение в кейс	Краткое представление кейса (раздача материалов, рассказ об истории «Белой розы»). Разъяснение правил работы с кейсом (групповая дискуссия, презентация, общее обсуждение). Распределение по группам.	Знакомятся с материалами кейса, задают уточняющие вопросы, формируются в группы.	10 мин
4	Групповая работа	Наблюдение за работой групп, оказание помощи (в случае затруднений), направление дискуссии,	Обсуждают вопросы кейса в группах, анализируют мотивы участников «Белой розы»,	20 мин

		стимулирование активного участия, соблюдение регламента.	оценивают их действия с моральной и практической точек зрения, готовят аргументы для презентации.	
5	Презентация результатов	Предоставление слова каждой группе для представления результатов анализа. Модерация дискуссии после каждой презентации (вопросы от других групп, комментарии учителя).	Представляют результаты работы группы, аргументируют свою позицию, отвечают на вопросы других групп и учителя, участвуют в обсуждении.	25 мин
6	Общее обсуждение и выводы	Организация общеклассной дискуссии, подведение итогов урока, обобщение выводов. Акцентирование внимания на сложностях морального выбора и неоднозначности оценки исторических событий.	Участвуют в общем обсуждении, делятся своими впечатлениями и размышлениями, формулируют общие выводы по теме урока.	15 мин
7	Рефлексия и оценка	Предложено учащимся оценить свою работу на уроке и выразить свое отношение к изученному материалу. Объявление домашнего задания (написание эссе – опционально).	Оценивают свою работу и работу группы, делятся впечатлениями, задают вопросы по домашнему заданию (если есть).	5 мин

Конспект урока с применением кейс-метода: «Красная капелла: Шпионаж или сопротивление?»

Предмет: История

Класс: 10

Тема урока: Моральные дилеммы в эпоху войны: оценка деятельности «Красной капеллы».

Тип урока: Урок-дискуссия с использованием кейс-метода.

Цель урока: рассмотреть этичность сотрудничества с врагом в условиях борьбы с тоталитарным режимом и оценить вклад шпионажа в победу над нацизмом.

Задачи урока:

Образовательные:

Познакомить учащихся с историей организации «Красная капелла».

Раскрыть цели, методы и результаты деятельности «Красной капеллы».

Проанализировать морально-этические аспекты сотрудничества с СССР в период Второй мировой войны.

Развивающие:

Развивать навыки анализа исторических источников, выявления причинно-следственных связей.

Формировать умение аргументированно излагать свою точку зрения и участвовать в дебатах.

Совершенствовать навыки критического мышления и оценки сложных исторических событий.

Воспитательные:

Способствовать формированию осознанного отношения к моральным дилеммам войны.

Развивать уважение к различным точкам зрения на исторические события.

Формировать гражданскую позицию и ответственное отношение к истории.

Оборудование:

Раздаточный материал с описанием кейса «Красная капелла».

Документы, письма, свидетельства, связанные с деятельностью «Красной капеллы» (опционально).

Презентация с информацией о «Красной капелле» (опционально).

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время
1	Организационный момент	Приветствие, проверка готовности. Краткое введение в тему, создание мотивации через вопрос о сложных моральных выборах в истории.	Готовятся к уроку, отвечают на вопросы учителя, настраиваются на работу.	2 мин
2	Постановка проблемы	Актуализация знаний о WWII и роли шпионажа. Формулирование проблемного вопроса: Оправдано ли сотрудничество с противником ради борьбы с более жестоким режимом?	Вспоминают известные факты о Второй мировой войне и о роли шпионажа. Формулируют своё мнение по проблемному вопросу, выражают свои предположения.	5 мин
3	Введение в кейс	Представление кейса «Красная капелла». Разъяснение целей урока и правил	Знакомятся с материалами кейса (текст, изображения, документы).	10 мин

		работы (дебаты). Разделение класса на группы (например, “Сторонники” и “Противники”).	Задают уточняющие вопросы учителю. Разделяются на группы.	
4	Подготовка к дебатам	Предоставление доступа к дополнительным ресурсам (опционально). Консультирование групп в процессе анализа информации и подготовки аргументов. Помощь в формулировании четкой позиции.	Анализируют материалы кейса, выявляют аргументы “за” и “против” деятельности “Красной капеллы”. Определяют свою позицию и разрабатывают стратегию защиты своей точки зрения. Готовятся к дебатам (речь, вопросы).	20 мин
5	Дебаты	Ведение дебатов: - Предоставление слова спикерам каждой группы. - Организация перекрестных вопросов. - Контроль за соблюдением регламента и корректностью дискуссии. - Поддержание уважительной атмосферы.	Выступают спикеры каждой группы, представляя свою позицию и аргументы. Задают вопросы оппонентам, пытаясь опровергнуть их доводы. Участвуют в дискуссии, отстаивая свою точку зрения.	30 мин
6	Подведение итогов	Модерация обсуждения после дебатов. Обобщение различных точек зрения. Акцентирование внимания на сложности оценки исторических событий и отсутствии однозначных ответов на	Участвуют в обсуждении, делятся своими впечатлениями и размышлениями, анализируют сильные и слабые стороны аргументов обеих сторон. Формулируют собственные	13 мин

		моральные вопросы. Подчеркивание важности критического мышления.	выводы по теме урока.	
7	Рефлексия и оценка	Предложение учащимся оценить свою работу и работу группы. Проведение рефлексии: Что нового узнали? Изменилось ли ваше мнение по проблеме? Что показалось наиболее сложным?	Оценивают свою работу, работу группы и вклад каждого участника. Делятся своими впечатлениями, рассуждают о том, что нового узнали, что их удивило или заставило задуматься. Определяют, изменилось ли их мнение.	5 мин
8	Домашнее задание	(По выбору): Написание эссе на тему: “Красная капелла: герои или предатели?” или “Моральный компас в эпоху войны: как оценивать действия исторических личностей?”.	Записываю т домашнее задание.	-

Конспект урока с применением кейс-метода: «Георг Эльзер: Одинокий протест»

Предмет: История,

Класс: 10 класс

Тема урока: Индивидуальный террор как форма сопротивления тоталитаризму: оценка поступка Георга Эльзера.

Тип урока: Урок-дискуссия, основанный на кейс-методе, с элементами проблемного обучения.

Цель урока: Оценить эффективность индивидуального террора как способа борьбы с тоталитарным режимом и понять мотивацию человека, решившегося на такой отчаянный шаг.

Задачи урока:

Образовательные:

Познакомить учащихся с биографией Георга Эльзера и обстоятельствами его покушения на Гитлера.

Проанализировать причины, побудившие Георга Эльзера к совершению покушения.

Рассмотреть различные точки зрения на индивидуальный террор как способ борьбы с тоталитарным режимом.

Развивающие:

Развивать навыки критического мышления и умения анализировать исторические события.

Формировать умение аргументировать свою точку зрения и участвовать в дискуссии.

Совершенствовать навыки работы с историческими источниками и текстами.

Воспитательные:

Способствовать формированию негативного отношения к насилию и террору.

Воспитывать уважение к ценностям человеческой жизни и свободы.

Формировать понимание сложности морального выбора в экстремальных ситуациях.

Оборудование:

Раздаточный материал с описанием кейса «Георг Эльзер: Одинокий протест».

Фотографии Георга Эльзера и места покушения.

Фрагменты документальных фильмов об Эльзере и нацистской Германии (опционально).

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время
1	Организационный момент	Приветствие, проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроения, привлечение внимания к теме (например, цитатой о борьбе со злом).	Готовятся к уроку, настраиваются на работу.	3 мин
2	Актуализация знаний	Подводящие вопросы: Что такое тоталитаризм? Какие существуют способы сопротивления тоталитарным режимам? В чем разница между сопротивлением и терроризмом?	Отвечают на вопросы учителя, актуализируют знания о тоталитаризме, различных формах сопротивления и морально-этических аспектах терроризма.	7 мин
3	Представление кейса	Предоставление информации о Георге Эльзере и его покушении на Гитлера (краткая лекция, показ слайдов/видео). Раздача материалов кейса. Постановка вопросов для анализа: (см. описание кейса).	Внимательно слушают учителя, записывают ключевые факты. Получают и изучают материалы кейса. Осмысливают предложенные вопросы.	10 мин
4	Работа в группах/парах	Организация работы в группах или парах для анализа кейса и обсуждения вопросов.	Анализируют материалы кейса, обсуждают мотивы Георга Эльзера, оценивают	20 мин

		Консультирование групп, помощь в формулировании аргументов. Направление дискуссии в сторону рассмотрения различных точек зрения.	эффективность его действий, рассматривают моральные и политические аспекты ситуации. Формулируют собственные выводы и аргументы.	
5	Представление результатов и дискуссия	Предоставление слова представителям каждой группы/пары для изложения своей позиции. Организация общей дискуссии по ключевым вопросам кейса. Модерация дискуссии, контроль за соблюдением корректности и аргументированности.	Представляют свою точку зрения, аргументируют ее, задают вопросы другим учащимся, участвуют в общей дискуссии, отстаивают свою позицию и выслушивают альтернативные точки зрения.	25 мин
6	Подведение итогов	Обобщение различных точек зрения и подходов к оценке поступка Георга Эльзера. Акцентирование внимания на сложности морального выбора в экстремальных ситуациях. Подчеркивание важности критического мышления.	Участвуют в подведении итогов, формулируют общие выводы. Осознают сложность морального выбора в экстремальных ситуациях и необходимость критического осмысления исторических событий.	10 мин
7	Рефлексия	Что нового вы узнали на уроке? Изменилось ли ваше отношение к теме урока? Какие вопросы вызвали у вас наибольшие затруднения? Как	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу и работу других учащихся, делятся своими	5 мин

		вы оцениваете свою работу на уроке?	впечатлениями и размышлениями.	
8	Домашнее задание	(На выбор): - Написать эссе: “Георг Эльзер: герой-одиночка или опасный фанатик?” - Подготовить презентацию о других примерах индивидуального сопротивления тоталитарным режимам кейсом важно стимулировать учащихся к критическому мышлению и аргументированному изложению своей позиции.		