

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Черепкова Мария Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 4 КЛАССЕ В ЦЕНТРАХ
ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

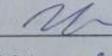
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

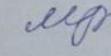
Майер И.А.

« 31 » 05 2025 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 31 » 05 2025 г. 

Обучающийся Черепкова М.А. 

« 31 » 05 2025 г.

Дата защиты « 14 » 06 2025 г.

Оценка отлично

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения чтению на уроке иностранного языка в 4 классе в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей	8
1.1 Особенности обучения чтению на иностранном языке в 4 классе	8
1.2 Организация обучения иностранному языку на основе индивидуальных учебных планов в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей	15
Выводы по главе 1	19
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению настольных игр при обучении чтению на английском языке в 4 классе	23
2.1 Настольные игры как средство формирования навыков чтения при обучении иностранному языку в начальной школе	23
2.2 Разработка и апробация комплекса заданий с применением настольных игр как средства формирования навыков чтения на английском языке в 4 классе при обучении в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (в дополнение к УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)	29
Выводы по главе 2	49
Заключение	51
Список использованных источников	52

Введение

Актуальность темы исследования. Согласно Приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (ред. от 22 января 2024) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [Приказ Минпросвещения ...], в том числе и обучающихся в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП). Эти учреждения призваны не только обеспечить временное проживание и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, но и создать условия для их дальнейшей ресоциализации и успешной адаптации к жизни в обществе. Одним из ключевых аспектов этой работы является обеспечение доступа к качественному образованию, включая обучение иностранному языку. Между тем особенности организации образовательного процесса в ЦВСНП остаются мало изученными, о чем свидетельствует относительно небольшое количество публикаций, посвященных данной теме (Д.Х. Носова, А.Ш. Гильмутдинова, В.Н. Панасенко).

Обучение в ЦВСНП осуществляется на основе индивидуальных учебных планов: Е.В. Стерлягова, О.В. Петунин, М.А. Иванов.

В рамках данного исследования рассматривается обучение иноязычному чтению в 4 классе в ЦВСНП. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03. 2022 г. протокол №1 (22) подчеркивает необходимость формировать навыки и умения чтения на иностранном языке в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции [Примерная основная ...].

На практике наблюдается противоречие между требованиями ФГОС НОО и «Примерной образовательной программы» и отсутствием учебно-методического материала, позволяющего организовать процесс обучения чтению на иностранном языке по индивидуальным учебным планам в условиях ЦВСНП.

Проблемы обучения чтению на иностранном языке исследуют Г.В. Рогова, Г.Д. Арасланова, Р.А. Черемисинова, С.А. Ларюшкин, А.В. Купцова.

Особенности развития умений и навыков иноязычного чтения рассматривают А.Ю. Кулешова, Е.В. Плисов, О.А. Максимова.

Для создания коммуникативной среды, предусмотренной требованиями рабочей программы необходимо выбрать материалы, которые заинтересуют обучающихся ЦВСНП. В начальной школе ведущим видом деятельности остается игра. В данной работе рассматривается применение настольных игр как средства формирования навыков чтения при обучении иностранному языку в начальной школе.

Настольные игры при обучении иностранному языку подробно описывают С.Ю. Дронова, Н.В. Белоцерковская, Е.С. Крупина, И.Е. Родиков.

Проанализировав УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, можно прийти к выводу о том, что УМК содержит недостаточное количество игровых заданий и упражнений, направленных на развитие умений и навыков чтения на иностранном языке. Незавершенность заявленных выше проблем побудила нас к выбору **темы исследования**: «Применение настольных игр при обучении чтению на английском языке в 4 классе в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей».

Объект исследования – процесс обучения чтению на иностранном языке в начальной школе.

В качестве **предмета исследования** рассматриваются настольные

игры как средство формирования умений и навыков чтения при обучении иностранному языку в начальной школе в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения настольных игр при обучении чтению на английском языке в 4 классе в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть особенности обучения чтению на иностранном языке в 4 классе.
- 2) Описать процесс организации обучения иностранному языку на основе индивидуальных учебных планов в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.
- 3) Охарактеризовать настольные игры как средство формирования навыков чтения при обучении иностранному языку в начальной школе.
- 4) Разработать комплекс заданий с применением настольных игр как средства формирования навыков чтения на английском языке в 4 классе при обучении в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (в дополнение к УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).
- 5) Провести апробацию комплекса на базе Филиала КГКОУ КВСОШ №5 ЦВСНП (г. Красноярск).

Теоретико–методологическую базу исследования составляют работы, посвященные обучению чтению на уроке иностранного языка (З.И. Клычникова, Э.Г. Азимов); особенностям процесса формирования умений и навыков чтения на иностранном языке в 4 классе (Н.Д. Гальскова, А.А. Реан, И.А. Зимняя); организации процесса обучения в ЦВСНП (Е.В. Стерлягова); применения настольных игр при обучении иностранному

языку (И.Е. Родиков, Н.В. Белоцерковская); нормативные документы (ФГОС НОО; Примерная основная образовательная программа начального общего образования для 4 класса).

Разработанный комплекс заданий апробирован на базе ЦВСНП (г. Красноярск).

Методы, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, изучение нормативной документации, обобщение практического опыта.

Практическая ценность работы состоит в возможности применения ее результатов при обучении чтению на английском языке в 4 классе в ЦВСНП.

Научная новизна работы состоит в разработке и апробации комплекса заданий с применением настольных игр как средства формирования умений и навыков чтения на английском языке в 4 классе при обучении в ЦВСНП (в дополнение к УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения и списка использованных источников. Работа изложена на 59 страницах машинописного текста без учета приложений.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава определяет особенности обучения чтению на иностранном языке в 4 классе; рассматривает организацию обучения иностранному языку на основе индивидуальных учебных планов в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Вторая глава характеризует настольные игры как средство формирования навыков чтения при обучении иностранному языку в

начальной школе. Практическая часть главы содержит описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с применением настольных игр как средства формирования навыков чтения на английском языке в 4 классе при обучении в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (в дополнение к УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 52 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативные документы.

Глава 1. Теоретические основы обучения чтению на уроке иностранного языка в 4 классе в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

1.1 Особенности обучения чтению на иностранном языке в 4 классе

Учебный процесс по иностранным языкам должен проходить в соответствии с требованиями ФГОС. В 2022 году был принят новый проект ФГОС НОО, где большое внимание уделяется детализации, прежде всего, предметных результатов. Мы можем наблюдать повышение требований к качеству обучения. Таким образом, нужно обеспечить соответствие обучения иностранным языкам ФГОС НОО.

Развитие навыков чтения играет важнейшую роль в образовательном и коммуникативном процессе школьников, выступая в качестве основного способа опосредованного общения.

Чтение неразрывно связано с коммуникацией, представляя собой одну из ее форм – письменную. В процессе чтения происходит понимание текстовой информации, необходимое для решения коммуникативных задач и сохранения, освоения и передачи культурного, социального и бытового опыта.

В начальной школе чтение рассматривается и как самостоятельная цель обучения и как средство изучения иностранных языков. В первом случае акцент делается на формировании и совершенствовании навыков анализа и обработки информации из письменных текстов.

Задания, направленные на развитие грамматики, лексики, аудирования и письма, зачастую основаны на навыках чтения [Макарова, 2023].

Помимо всего прочего, занятие чтением играет важную роль в становлении нравственных устоев учащихся, их мировоззрения, а также значительно обогащает их знания об окружающем мире.

Таким образом, в образовательном процессе необходимо учитывать многогранность чтения, поскольку именно она оказывает влияние на формирование методической базы всей учебной работы.

Чтение, независимо от языка, на котором оно осуществляется, в первую очередь является средством получения информации [Оводкова, 2023].

Среди методистов существуют различные интерпретации понятия «чтение». Например, в трудах З.И. Клычниковой предлагается рассматривать чтение как рецептивный вид речевого общения, включающий в себя технику чтения и уровень понимания прочитанного материала. [Клычникова, 1983]

Исходя из этого определения, можно заключить, что чтение, как процесс восприятия и активного анализа информации, представленной в графической форме, представляет собой сложную аналитико-синтетическую операцию, охватывающую как восприятие, так и осмысление текста.

Ввиду сложности чтения как вида речевой деятельности, требующего активации целого ряда когнитивных процессов, обеспечивающих обработку информации, сравнение формирующихся представлений с информацией, хранящейся в долгосрочной памяти, декодирование, результатом которого является понимание смысла сообщения (интерпретация) [Перова, 2019].

Э. Г. Азимов характеризует чтение как одну из форм речевой деятельности, задачей которой является восприятие и осмысление текста, зафиксированного в письменном виде [Азимов, 2020].

По мнению К.А. Шишкиной, в процессе чтения активируются когнитивные функции, аналогичные тем, что участвуют в восприятии речи на слух. Среди них – внутренняя речь, распознавание фонаем, прогнозирование и процессы, связанные с запоминанием [Шишкина, 2021].

Во время чтения активно задействуются процессы кратковременной и долговременной памяти, включая актуализацию знаний, приобретенных в социокультурном контексте и на основе личного опыта. Как выбор инструментов определяется поставленной задачей, так и понимание прочитанного тесно связано с методом чтения.

Понимание при чтении - это сложный когнитивный процесс, требующий от педагога тщательного выбора образовательных подходов и методик.

Степень усвоения текста является показателем глубины его понимания, и, как следствие, определяется объемом и качеством лингвистических единиц, которые читатель способен идентифицировать и интерпретировать [Леонова, 2022].

Соответственно, главная задача обучения чтению, как отдельному виду речевой деятельности, заключается в том, чтобы научить учащихся эффективно извлекать информацию из текста в необходимом объеме для решения конкретной коммуникативной задачи, используя определенные стратегии чтения.

Применение разнообразных видов чтения определяется коммуникативными потребностями и намеченными целями. Каждый тип чтения направлен на решение определенных задач.

Способность выбирать адекватный тип чтения имеет решающее значение, поскольку от этого напрямую зависит успешность достижения поставленной цели. [Демьяненко, 2019].

Разделение чтения на различные виды осложняется тем, что исследователи нередко используют разные термины для обозначения одних и тех же явлений. Это связано с различиями в методологических подходах к классификации.

В заключение, можно утверждать, что в российской и зарубежной методике преподавания иностранных языков не существует существенных

противоречий в понимании типов чтения, необходимых для освоения в процессе обучения. Различия в основном касаются терминологии.

В зарубежной литературе часто упоминаются различные стратегии чтения, такие как *skimming*, *scanning*, *intensive* и *extensive reading* [Семенова, 2023]. В русскоязычных источниках, исходя из конкретных задач, выделяют такие типы чтения, как ознакомительное (для формирования общего представления о тексте), аналитическое и поисковое.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации при быстром просмотре текста целиком. Аналитическое чтение требует глубокого и всестороннего понимания всей информации, содержащейся в тексте, а также её критического осмысления. Поисковое чтение – это быстрое, выборочное чтение, направленное на оперативное обнаружение конкретных фактов в тексте [Папенина, 2020].

Е.В. Леонова разграничивает чтение вслух (артикулированное чтение) и чтение про себя (молчаливое). Артикулированное чтение особенно эффективно для развития фонетических умений, а молчаливое – стимулирует мыслительную деятельность читающего [Леонова, 2022].

В российских исследованиях, ориентированных на уровень понимания, выделяются виды чтения, нацеленные на постижение основного смысла, получение исчерпывающей информации из текста, а также на осознание необходимой и значимой информации.

В классификации типов чтения, предложенной Н. Д. Гальсковой, особое место занимают два подхода, различающиеся по степени погружения в текст: экстенсивное (поверхностное) и интенсивное (углубленное) чтение.

Начнем с поверхностного чтения. Экстенсивное чтение (*extensive reading*) предполагает быстрое ознакомление с материалом для получения общего представления о содержании, без цели дальнейшего использования или воспроизведения информации. Характерной чертой этого вида чтения

является активное участие воображения читателя, что способствует ускорению процесса восприятия текста без акцента на второстепенных деталях [Цит. по: Беляева, 2021].

При таком подходе читатель охватывает произведение целиком: будь то роман, новелла или небольшая заметка. Нередко данный тип чтения определяют как «чтение для удовольствия».

Углубленное чтение (*intensive reading*) представляет собой детальный анализ текста, проникновение в его глубинный смысл, с применением аналитических методов и тщательного изучения грамматических аспектов. Целью данного вида чтения является всестороннее и точное понимание каждой детали.

Выбирая материалы для интенсивного чтения, следует учитывать их познавательный потенциал и содержательность, а также аутентичность, поскольку они содержат обширный лексический и грамматический ресурс для детального анализа [Алексеева, 2019].

Стоит отметить, что интенсивное чтение обычно реализуется в классе, а не в качестве домашнего задания [Stockwell, 2010], поскольку требует предельной концентрации внимания со стороны обучающегося, что, в свою очередь, обуславливает необходимость пристального контроля со стороны преподавателя за ходом выполнения задания.

В основе физиологических механизмов чтения лежит феномен восприятия. Согласно определению Б. В. Беляевой, восприятие представляет собой чувственное осмысление, детерминированное функционированием первой сигнальной системы. [Беляева, 2021].

Значительную роль в физиологии чтения играет речевой аппарат, задействованный на различных уровнях артикуляции, сопровождающих все этапы обучения чтению: от произнесения отдельных звуков до проговаривания полных текстов. В частности, речь идет об уровнях произнесения звука, слога, слова, синтагмы, фразы и, наконец, целого текста.

Процесс восприятия текстовой информации неразрывно связан с ее последующим осмыслением. С. Л. Рубинштейн определял понимание как специфическую форму сложной когнитивной деятельности, направленной на выявление ключевых аспектов объектов и явлений окружающего мира. [Рубинштейн, 2007]

Анализируя процесс понимания, следует подчеркнуть его зависимость от взаимодействия множества ключевых факторов, формирующих как сам текст, так и особенности его получателя. Эти факторы включают в себя индивидуальные, личностные и возрастные характеристики как автора, так и читателя. [Карпова, 2020].

Как утверждает Е.А. Ласкова, в зависимости от комбинации этих факторов, реципиент может понять содержание текста полностью, частично или же не понять его вовсе.

Важнейшим элементом понимания при чтении выступает способность к вероятностному прогнозированию.

Вероятностное прогнозирование – это умение сопоставлять поступающую информацию с накопленным опытом, хранящимся в памяти, и на этой основе строить предположения о грядущих событиях, оценивая вероятность их наступления. [Ласкова, 2018].

Таким образом, в вероятностном прогнозировании выделяются три последовательные фазы: выдвижение гипотезы; сравнение гипотезы с текущим стимулом; подтверждение или отклонение гипотезы.

В образовательной литературе часто используются термины «вероятностное прогнозирование» и «антиципация», которые нередко воспринимаются как взаимозаменяемые. Прогнозирование основывается на предположениях, касающихся всего текста в целом.

Антиципация может интерпретироваться двояко: в ограниченном и расширенном смысле. В узком значении антиципация сводится к предвосхищению отдельных элементов, таких как слова, фразы и предложения. В широком значении – к предвидению смысла,

содержащегося в группе предложений, параграфе или целом тексте. Именно расширенная интерпретация антиципации соответствует понятию «вероятностное прогнозирование» [Могилева, 2020].

Обучение чтению, направленное на развитие механизма вероятностного прогнозирования, способствует более глубокому и качественному осмыслению информации, извлекаемой из текста.

Недостаточное развитие этого механизма приводит к замедлению процесса чтения. Другими словами, понимание текста на иностранном языке затрудняется из-за недостаточной скорости и точности при выполнении этой когнитивной операции.

Концепция вероятностного прогнозирования привлекала внимание многих ученых, среди которых выделяются такие имена, как А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. А. Зимняя, Р. М. Фрумкина, Л. Р. Мошинская и другие исследователи.

Любые предположения о структуре и смысловой нагрузке текста основываются на индивидуальном опыте читающего. У индивидуумов с богатым социокультурным и лингвистическим багажом знаний процесс предвосхищения смысла происходит эффективнее, чем у тех, чей опыт более ограничен. Существенную роль в успешной реализации этого процесса играет также объем имеющихся фоновых знаний [Папенина, 2021].

Вероятностное прогнозирование обладает рядом отличительных черт. Его реализация происходит на двух главных этапах: концептуальном и лингвистическом.

Концептуальное прогнозирование заключается в умении предвосхищать основную идею текста.

Лингвистическое прогнозирование – это умение предугадывать слово по первым буквам, определять синтаксическую конструкцию фразы по первым словам, предполагать развитие абзаца, исходя из первого предложения и так далее.

Фонетический уровень строится на основе прогнозов, базирующихся на знании о возможных сочетаниях звуков; лексико-грамматический уровень формируется парадигматическими и синтагматическими связями; прогнозирование на уровне предложения обусловлено связью слова с другими словами в структуре, силой ассоциации слова с другими словами, его местоположением в предложении и, по сути, контекстом [Демьяненко, 2019].

При чтении на родном языке обычно прогнозируется сразу смысл сообщения, в то время как при восприятии иноязычного текста внимание в первую очередь акцентируется на языковой структуре (особенно на начальных этапах обучения). Обучение прогнозированию на иностранном языке на первых этапах можно начать с применения примеров, включающих в себя последовательность картинок, в сочетании с простыми фразами из текста.

Таким образом, современное образование ориентировано на взаимосвязанное развитие коммуникативных умений, что максимально приближает учебный процесс к реальному межличностному и межкультурному общению, осуществляемому посредством текста. Финальным результатом школьного обучения чтению, в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, является способность понимать подлинные тексты различных жанров, используя различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной цели.

1.2 Организация обучения иностранному языку на основе индивидуальных учебных планов в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

При обучении чтению выделяются три этапа работы с текстом:

I. Этап предтекстовой работы (Pre-reading).

II. Этап работы с текстом во время его прочтения (During reading).

III. Этап работы с текстом после его прочтения (After reading).

После завершения чтения текста преподавателю необходимо удостовериться в том, что материал усвоен. Первым шагом является контроль понимания с помощью вопросов. Также можно организовать дискуссию, побуждая учащихся выражать свою точку зрения относительно описываемых событий, анализировать мотивацию персонажей, соотносить содержание текста с личным опытом (рассуждая о том, как бы они поступили на месте героев).

Таким образом, подводя итоги, можно сделать ряд выводов:

Эффективная работа с текстом требует системного подхода.

Выделяют три основных этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Для успешного достижения поставленных целей при разработке заданий необходимо учитывать следующие факторы: возрастные особенности учащихся, их личный опыт, а также уровень имеющихся знаний на данный момент. Соблюдение этих принципов обеспечит успешное усвоение материала.

Обратимся к анализу актуального Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), регламентирующего преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях. В основе обновленного подхода лежит триединая структура требований. Они включают в себя: ожидаемые результаты освоения начальной образовательной программы; структуру самой образовательной программы; совокупность условий, необходимых для её эффективной реализации. [Семенова, 2023].

Согласно точке зрения Е. В. Леоновой и Н. С. Плешкевич, в 4 классе происходит трансформация, связанная с изменением доминирующей деятельности: если ранее приоритетное значение имела игровая и учебная деятельность, то теперь на первый план выходит взаимодействие со сверстниками [Леонова, 2022]. Данное утверждение находит

подтверждение в теории возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, который выделяет общение с ровесниками в качестве ведущей деятельности в рассматриваемом возрасте. Отсюда следует закономерный вывод: главным мотивом поведения и деятельности учащихся 4 классов становится стремление к социальной адаптации и установлению своего статуса в коллективе. В тех случаях, когда ученику не удастся наладить контакт с одноклассниками, он склонен к повышенной ориентации на получение высоких баллов, даже если это не отражает реального уровня знаний. Иными словами, происходит механическое заучивание материала исключительно ради получения положительной оценки. Это, безусловно, оказывает негативное воздействие на образовательный процесс: знания не усваиваются в полной мере, а лишь формально запоминаются. В результате, у учащихся нередко наблюдается снижение интереса к изучаемым дисциплинам. [Bawden, 2008].

Важной психологической чертой является неосознание учениками применимости школьных знаний в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Они не видят смысла в изучении дисциплин, которые, по их мнению, не пригодятся им в будущем.

Одним из ключевых индивидуальных достижений рассматриваемого этапа является развитие самосознания и формирование Я-концепции (Судинова, 2021). На данном этапе обучения происходит активный самоанализ ученика, оценка собственных действий и сравнение себя с окружающими. Как следствие, происходит становление личных критериев оценки, позволяющих перейти от восприятия внешних суждений к формированию собственного мнения и идеального образа "Я". (Трофимова, 2017).

Этот период обучения характеризуется акцентом на совершенствовании речевых навыков на иностранном языке, особенно навыка говорения, основанного на полученных знаниях. Сюда входит

умение правильно формулировать вопросы и давать на них ответы [Белякова, 2022].

В большинстве центров временного содержания для несовершеннолетних, совершивших правонарушения (ЦВСНП), обучение иностранным языкам проводится по стандартным учебным планам, которые часто не учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Это отрицательно влияет на результативность обучения и ограничивает возможности воспитанников в полной мере раскрыть свой потенциал.

Вместе с тем, анализ практики показывает наличие и позитивных моментов. В ряде ЦВСНП успешно применяются новаторские методики обучения иностранным языкам, базирующиеся на персонализированном подходе, использовании передовых образовательных технологий и активном вовлечении учащихся в образовательную деятельность. В этих учреждениях преподаватели применяют методы геймификации, проектную работу, реальные материалы и другие способы, позволяющие сделать обучение более увлекательным и результативным.

Для успешной организации языкового обучения, основанного на индивидуализированных образовательных траекториях, педагогам ЦВСНП рекомендуется:

1. Проводить всестороннюю оценку уровня владения языком, учебных компетенций, мотивации и личностных особенностей каждого учащегося. Для этого целесообразно применять разнообразные инструменты, такие как тестирование, опросы, собеседования с учащимся и его законными представителями, а также изучение документации.

2. Формулировать цели и задачи обучения для каждого учащегося, учитывая его потребности, интересы и возможности. Цели должны отвечать критериям SMART: быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени.

3. Разрабатывать индивидуальные планы обучения для каждого учащегося, охватывающие содержание обучения, методики и техники преподавания, формы контроля и оценки результатов. Учебный план должен быть гибким и приспосабливаться к изменяющимся потребностям и способностям учащегося.

4. Организовывать учебный процесс, принимая во внимание специфику ЦВСНП, в том числе ограниченное время пребывания, неоднородность состава учащихся и недостаточное материально-техническое обеспечение.

Таким образом, чтение как вид речевой деятельности играет важную роль на уроках иностранного языка. Обучение чтению является одной из главных задач, поставленных перед преподавателем в процессе обучения иностранному языку. Как содержательный, так и процессуальный план составляют структуру чтения и взаимно неотделимы друг от друга. Обучение технике чтения не менее важно, чем работа над восприятием содержания на уроках иностранного языка.

Выводы по главе 1:

В данной главе рассматриваются теоретические основы обучения чтению на уроке иностранного языка в 4 классе в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Под чтением мы, вслед за З.И. Клычниковой, понимаем рецептивный вид речевого общения, включающий в себя технику чтения и уровень понимания прочитанного материала.

Умения и навыки чтения – это умение извлекать информацию из письменного текста (Н. Я. Аствацатурова).

М.Я. Демьяненко и К.А. Лазаренко выделяют следующие этапы обучения чтению на иностранном языке:

I. Этап предтекстовой работы (Pre-reading).

II. Этап работы с текстом (During reading).

III. Этап работы с текстом (After reading).

В процессе формирования умений и навыков чтения на иностранном языке используются следующие задания и упражнения – по классификации А. В. Загвозкиной:

1. на упрочение графемно-фонемных связей;
2. на соотнесение формы со значением;
3. на развитие языковой догадки;
4. на развитие вероятностного прогнозирования;
5. на группировку слов в смысловое целое;
6. на распознавание грамматических форм;
7. на постановку интонации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, образовательный процесс по иностранному языку в 4 классе, направленный на развитие навыков чтения, охватывает несколько ключевых направлений: практику чтения вслух, совершенствование чтения про себя, развитие умения понимать общий смысл прочитанного, извлечение конкретной информации из текста и работу с текстами, представленными в различных форматах.

«Примерная основная образовательная программа начального общего образования» акцентирует внимание на таких аспектах обучения чтению в 4 классе, как расширение читательского опыта школьников, углубленную работу с художественными произведениями, овладение разнообразными техниками пересказа и формирование навыков самостоятельной подготовки к выразительному чтению небольших отрывков.

По мнению Е. Н. Макаровой, организация индивидуализированного обучения иностранным языкам в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей предполагает:

- Тщательную оценку исходного уровня владения языком, академических навыков, мотивации к обучению и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

– Определение конкретных целей и задач обучения для каждого ученика, исходя из его личных потребностей, интересов и потенциальных возможностей.

– Разработку персонализированных учебных планов, включающих в себя содержание учебного материала, оптимальные методики и приемы обучения, а также формы контроля и критерии оценки достигнутых результатов.

– Организацию образовательного процесса с учетом специфики функционирования ЦВСНП.

– Систематический контроль и оценку прогресса в обучении с применением разнообразных инструментов, таких как тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные проекты и устные презентации.

В процессе обучения иностранному языку в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, совершивших правонарушения, акцент делается не только на развитии умений общения, но и на использовании его как инструмента для возвращения подростков к нормальной жизни в обществе. Данный подход опирается на теоретические концепции, подчеркивающие важность иностранного языка для успешной адаптации и восстановления социальных связей.

В первую очередь, освоение иностранного языка содействует расширению мировоззрения и формированию позитивного образа себя. Знакомство с культурой, историческими событиями и традициями других стран позволяет обучающемуся увидеть мир с иной перспективы, ощутить свою принадлежность к глобальному сообществу и повысить уверенность в себе. Изучение иностранного языка и культуры других стран позволяет им расширить свой кругозор, понять и принять культурные различия,

научиться уважать различные точки зрения и строить позитивные отношения с представителями разных культур.

Таким образом, обучение иностранному языку в ЦВСНП можно рассматривать как эффективное средство ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, способствующее расширению кругозора, формированию позитивного отношения к себе, стимулированию интереса к образованию, развитию навыков межкультурного общения и профессиональной ориентации.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению настольных игр при обучении чтению на английском языке в 4 классе

2.1 Настольные игры как средство формирования навыков чтения при обучении иностранному языку в начальной школе

В современном образовании, когда акцент делается на всестороннем развитии ребенка, настольные игры все чаще рассматриваются не просто как развлечение, а как эффективный инструмент обучения. Особенно ценным их применение становится при изучении иностранных языков в начальной школе, где формирование базовых навыков, в том числе и чтения, играет ключевую роль.

Настольные игры, сочетающие интерактивность и игровые элементы, способны значительно повысить мотивацию детей к чтению на иностранном языке. Простые правила, красочные иллюстрации и увлекательные сюжеты создают благоприятную среду, в которой ученики чувствуют себя более уверенно и охотно воспринимают новую информацию.

В настоящее время в зависимости от исходной языковой единицы выделяют различные методы обучения чтению: буквенные, звуковые, слоговые, целых слов [Баротова, 2024, с. 243].

В отечественной педагогике самым распространенным методом обучения чтению является метод целых слов, т.е. озвучивание графического образа слова по правилам чтения и соотношение его со значением [Габдиева, 2020, с. 226].

З.Н. Никитенко считает, что наиболее продуктивный подход в обучении чтению – это так называемый метод «от звука и звукового анализа через материальную основу-транскрипцию к букве» [Никитенко, 2007]. К преимуществам использования данной методики М. В. Данцева относит:

- 1) учет опыта освоения школьниками грамоты родного языка;
 - 2) учет психофизиологических возможностей учащихся;
 - 3) учет психолингвистических закономерностей овладения языком,
- которые носят универсальный характер.

Согласно данной методике, дети смогут быстро и легко научиться читать самостоятельно, осознанно и понимать прочитанное [Данцева, 2017].

Первостепенным и наиболее значимым этапом в обучении чтению является освоение фонем. Если учащиеся будут изначально понимать структуру чтения, процесс обучения пройдет более результативно.

Запоминание языкового материала, происходящее во время чтения, обеспечивает накопление положительного языкового опыта, наличие которого – необходимое условие правильности устной речи [Головко, 2020, с. 101].

Неоспорим тот факт, что любая сфера обучения имеет свои трудности. Обучение чтению не является исключением. З.Н. Никитенко, Занин Д.С. и Н.В. Шумилова относят к трудностям в обучении чтению следующие факторы: расхождения в произнесении одной и той же буквы в различных буквосочетаниях, а также случаи разного графического изображения одного и того же звука. Также к трудностям обучения чтению относятся: графические и орфографические. [Никитенко, 2014; Занин, Шумилова, 2023]

Орфографическим трудностям при обучении чтению на английском языке необходимо уделить большее внимание, так как в английском алфавите 26 букв, 146 буквосочетаний, которые передают 46 фонем. Орфографические трудности подразделяют на:

1. трудности чтения гласных;
2. трудности чтения сочетаний гласных;
3. трудности чтения гласных после некоторых согласных;

4. трудности чтения слов, которые являются исключениями из правил;
5. трудности чтения букв Qq и Rr;
6. трудности чтения слов, которые пишутся по-разному, а читаются одинаково;
7. трудности чтения слов с «немыми» сочетаниями согласных, т.к. не все согласные английского алфавита произносятся в словах;
8. трудность чтения сочетаний согласных, которые входят в состав различных буквосочетаний и в зависимости от этого по-разному читаются;
9. трудность чтения некоторых согласных, которое определяется положением среди других букв [Дроздова, 2023].

В работах М. В. Лучковой отмечается, что настольные игры как метод могут использоваться во многих областях производства и воспроизводства человеческого потенциала [Лучкова, 2017]. Это определяется тем, что игра является не только одним из фундаментальных видов деятельности человека, но и особым в своих возможностях инструментом обучения.

Иностранный язык как учебный предмет позволяет наиболее эффективно применять настольные игры на уроках, так как количество учеников в группе обучающихся, как правило, не превышает 12 человек. При этом сотрудничество обучающихся и учителя на занятии с использованием дидактических игр является ключевым [Макарова, 2019].

Настольная игра как используемый преподавателем метод создает широкие возможности для придания уроку творческого характера, внедрения достаточно широкого в своих задачах выбора заданий, позволяющих на этапах работы с ними последовательно ориентировать школьников в средствах учебных достижений, которые важны в движении к основной цели обучения иностранному языку – овладению иноязычной коммуникативной компетенцией.

Настольные игры в процессе обучения иностранному языку младших школьников выполняют следующие функции:

- 1) развивающую,
- 2) социализирующую,
- 3) обучающую [Овчинникова, 2013]

Как показывает наш опыт, настольные игры, являясь интерактивной формой реализации цели и задач обучения, создают возможность более эффективно добиваться роста положительной мотивации, усилить осознание потребности в получении знаний, их закреплении. Настольные игры оптимальны для развития у учащихся навыков устного и письменного общения на изучаемом языке, развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности, получения знаний культурологического плана о стране изучаемого языка.

Настольная игра как один из эффективных интерактивных методов проведения занятий при правильной аранжировке взаимодействий разного типа – «преподаватель-ученик», «ученик-группа» – приобретает смысл сложно структурированного игрового пространства, в котором созданы все условия для активизации учебной деятельности обучающихся при использовании определенного алгоритма действий [Киреева, 2023].

Основным преимуществом настольных игр является то, что в их организации преподавателю не требуется разрабатывать и применять какое-либо сложное оборудование. Игровой инвентарь (игровое поле, карточки, фишки, другое) легко размещается на небольшой по площади поверхности, например на столешнице. Тем не менее, несмотря на кажущуюся простоту использования настольной игры в обучении, такая игра требует от преподавателя тщательной предварительной подготовки.

Для достижения ситуации успеха преподавателю следует соблюдать некоторые требования.

Во-первых, подбирая учебный материал, он должен понимать насколько он целесообразен в плане использования настольной игры,

придания ей индивидуального характера или же использования соревнования между группами учеников (диады, триады, большие по размеру команды игроков).

Само занятие должно быть детально спланировано, а игра – не только стать частью учебной проблемной ситуации, но и условием интересной совместно-распределенной деятельности.

Во-вторых, в определении правил настольной игры преподавателю требуется учитывать их соответствие решаемым дидактическим задачам, а также тем конкретным тематическим линиям, которые последовательно выстраиваются как целая система в общем цикле занятий.

В-третьих, преподаватель обязательно должен учитывать целый ряд условий проведения игры: 1) степень обучения; 2) уровень знаний учащихся и их академическую успеваемость, а также 3) сплоченность группы. В зависимости от данных условий и определяется вид игры.

Для формирования положительной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка также крайне важно стремиться варьировать игры и сами правила, сохраняя их связь с изучаемым содержанием и смыслом игровой ситуации.

Следует отметить, что условия игры не должны быть сложными и должны отвечать уровню подготовки обучающихся, их возрастным особенностям.

Чтобы игра на занятии по английскому языку была эффективной, она должна отвечать следующим критериям:

- 1) стимулировать учебно-познавательную мотивацию и вызывать интерес, поэтому ее нужно проводить на основе конкретной познавательной и развивающей обучающихся ситуации;

- 2) проводиться таким образом, чтобы учащиеся могли реализовать потребность в достижениях, а соперничество было бы связано со способностью радоваться не только личным успехам, но и достижениям товарищей по учёбе;

3) быть интересна всем участникам независимо от выполняемой роли;

4) быть организована таким образом, чтобы у участников была возможность с максимальной эффективностью использовать в речевом общении изученный языковой материал.

Проведение игры включает в себя следующие этапы.

1. Подбор и подготовка игры. Данный этап предусматривает тщательную подготовку преподавателя (постановка целей и задач, учет индивидуальных особенностей всех участников игры и т.д.).

2. Объявление правил игры. Задачи игры должны быть сформулированы на английском языке и так, чтобы учащиеся поняли, что игра проводится с целью овладения языковыми навыками, а не просто для развлечения. Правила игры должны быть четкими, краткими и простыми.

3. Реализация игровых ситуаций. Игра должна проходить в непринужденной обстановке, но преподавателю необходимо контролировать ход игры и следить за соблюдением дисциплины ее участниками.

4. Подведение итогов и объявление результатов игры. Подводить итоги игры можно как сразу после её проведения, так и на следующем занятии.

Комментирование ошибок рекомендуется проводить только на следующем занятии, потому что это может отрицательно повлиять на психологическое состояние участников игры. В ходе игры преподавателю следует незаметно для обучающихся записать ошибки, а потом объявить самые распространенные и исправить их.

В процессе настольной игры дети вынуждены читать тексты на иностранном языке: инструкции, описания карточек, правила игры. Это способствует развитию навыков понимания прочитанного, расширению словарного запаса и улучшению произношения. Кроме того, участие в игре требует от обучающихся активного взаимодействия, обсуждения и обмена

информацией, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Таким образом, настольные игры, интегрированные в учебный процесс, могут стать эффективным средством формирования навыков чтения при обучении иностранному языку в начальной школе. Они не только делают процесс обучения более интересным и увлекательным, но и способствуют комплексному развитию обучающихся.

В заключение хотелось бы сказать, что при применении игрового подхода к обучению чтению в начальной школе, процесс овладения навыком чтения будет происходить более органично для восприятия действительности младшими школьниками, так как в данном возрасте еще преобладает модель познания мира через игру.

2.2 Разработка и апробация комплекса заданий с применением настольных игр как средства формирования навыков чтения на английском языке в 4 классе при обучении в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (в дополнение к УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)

При обучении чтению на иностранном языке используются различные подходы.

Подход, основанный на методике скорочтения направлен на формирование навыков быстрого просмотра текста и выделения ключевой информации. Этот подход способствует увеличению скорости чтения и, как следствие, улучшению общего понимания прочитанного.

Лингвистический подход к обучению чтению. В рамках данного подхода обучение начинается с наиболее употребительных слов и тех, чье произношение соответствует написанию. На основе последних учащиеся постигают взаимосвязь между звуками и буквами.

Метод «глобального чтения» предполагает обучение узнаванию слов целиком, как самостоятельных единиц, без предварительного изучения

букв или звуков по отдельности. Ребенку показывают слово и озвучивают его. После усвоения определенного количества слов предлагается текст, включающий часто используемые, уже знакомые слова. В России этот метод известен как методика Г. Домана и был особенно востребован в 90-е годы среди приверженцев раннего развития.

Подход, основанный на целостном тексте, имеет общие черты с методом "глобального чтения", но акцент делается на уже имеющихся у ребенка знаниях языка. Ребенку предлагается интересная книга, и в процессе чтения он сталкивается с новыми словами, смысл которых пытается понять из контекста или иллюстраций. Это стимулирует не только навыки чтения, но и развитие творческого мышления через создание собственных историй.

Основная концепция этой методики – сделать чтение увлекательным и приятным времяпрепровождением. Уникальность подхода заключается в неявном, косвенном изучении фонетических правил. Связь между буквами и звуками устанавливается естественным образом, преимущественно на подсознательном уровне, в ходе самого процесса чтения. Ошибки в произношении, допущенные ребенком, не исправляются. Идея в том, что чтение, как и освоение родного языка, – это органичный процесс, и дети способны самостоятельно постичь все его нюансы.

Совершенствование навыков чтения на занятиях английским языком играет центральную роль в формировании иноязычной компетенции. Чтение не просто пополняет словарный запас и систематизирует знания грамматики, но и существенно повышает уровень общего понимания текста.

Основным средством обучения чтению выступает применение разнообразных текстовых ресурсов, тщательно отобранных в соответствии с уровнем владения языком у обучающихся. Выбор текстов, будь то художественные произведения или научно-популярные статьи, определяется целями учебного процесса и интересами самих учеников.

В центре внимания опытно-экспериментального исследования, проведенного в 4-м классе, находится развитие навыков чтения на английском языке у учеников начальной школы. Для успешной реализации этой задачи необходимо предварительное исследование, включающее изучение особенностей методики преподавания чтения на английском языке, применяемой в выбранном УМК.

УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), предназначенный для учащихся 2-4 классов, соответствует уровню А1. Этот уровень предполагает способность понимать и использовать простые фразы и выражения в конкретных ситуациях, умение представлять себя и других, задавать вопросы и отвечать на них в пределах знакомых тем, участвовать в несложных диалогах при условии неторопливой и внятной речи собеседника и его готовности помочь, а также умение писать простые открытки и заполнять базовые формуляры.

УМК «Английский в фокусе» предлагает метод целостного восприятия слов, основанный на прослушивании и повторении. Обучающиеся учатся читать слова и диалоги, используя образцы, и постепенно знакомятся с алфавитом.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Филиала КГКОУ КВСОШ №5 ЦВСНП (г. Красноярск) с группой из 12 обучающихся.

В группе определялся уровень сформированности техники чтения, делался упор на фонетическую грамотность, способ чтения и темп чтения, поскольку обучающиеся поступали с минимальными знаниями английского языка. Посещение занятий в школах не отслеживалось, документы, удостоверяющие необходимость разработки индивидуальных учебных планов (ИУП) получали по прибытии обучающихся после судебного процесса.

Учитывая все вышеизложенное, было принято решение оценивать уровень сформированности техники чтения обучающихся, а не умения и навыки понимания текста и (или) способность к его воспроизведению.

Были определены 3 уровня сформированности техники чтения обучающихся, учитывающие способ чтения, темп чтения и фонетическую грамотность:

Высокий уровень (8-9 баллов)

Обучающийся владеет навыками слогового чтения с целостным прочтением отдельных слов; темп чтения довольно быстрый, речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; присутствует фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушения нормы; обучающийся допускает не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

Средний уровень (5-7 баллов)

Обучающийся владеет преимущественно слоговым чтением с иногда проявляющимися трудностями в сливании некоторых звуков в слоги; темп речи нормальный, речь воспринимается легко, присутствуют необоснованные паузы; имеются ошибки в фразовом ударении и интонации, произношение слов без нарушения нормы, допускается до 5 фонетических ошибок, в том числе до 3 ошибок, искажающих смысл.

Низкий уровень (1-4 балла)

Обучающийся испытывает трудности в сливании звуков и слогов; наблюдается замедленный темп речи, речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз и запинок; неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слова, сделано более 5 фонетических ошибок, 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Критерии оценивания техники чтения (по Н.Д. Гальсковой) приведены в Таблице 1. [Гальскова, 2006]

Таблица 1 – Критерии оценивания техники чтения учащихся 4 класса

Уровень сформированности техники чтения	Способ чтения	Темп чтения	Фонетическая грамотность
Высокий уровень (8-9 баллов)	Слоговое чтение с целостным прочтением отдельных слов. (3 балла)	Довольно быстрый темп, речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. (3 балла)	Присутствует фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушения нормы, допускается до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. (3 балла)
Средний уровень (5-7 баллов)	Преимущественно слоговое чтение, иногда проявляются трудности в сливании некоторых звуков в слоги. (2 балла)	Нормальный средний темп, речь воспринимается преимущественно легко, присутствуют необоснованные паузы. (2 балла)	Имеются ошибки в фразовом ударении и интонации, произношение слов без нарушения нормы, допускается до 5 фонетических ошибок, в том числе до 3 ошибок, искажающих смысл. (2 балла)
Низкий уровень (1-4 балла)	Трудности в сливании звуков в слоги. (1 балл)	Замедленный темп, речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз и запинок. (1 балл)	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слова, сделано более 5 фонетических ошибок, 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл. (1 балл)

Определение уровня сформированности техники чтения обучающихся до начала опытно-экспериментальной работы проходило в ходе чтения текста по теме «Family», ранее изученной учащимися по УМК «Spotlight».

Текст был взят из методической разработки А.И. Барковой [Баркова, 2017]. Это разработка учителя-практика, имеющего опыт создания проверочных материалов и учитывающего требования к оценке умений и навыков обучающихся.

Hello! My name is Abby. I am from Great Britain. I am seven. I have got a mother, a father and a sister. I have got a grandmother but I haven't got a grandfather.

My mother is a doctor. Her name is Sally. My father is not a doctor. He is an engineer. His name is Ted.

My grandmother is a teacher. Her name is Ann.

My sister is a pupil. Her name is Liz. Liz wants to be a pilot. I don't want to be a pilot. I want to be a driver.

We have got a cat. Her name is Polly. Liz likes to play with the cat. I like to play with Polly, too. She is my friend.

Обучающиеся читали вслух текст, достаточно простой с точки зрения лексики и грамматики. Это позволило диагностировать уровень сформированности техники чтения на вводном этапе. Результаты диагностики представлены в Таблице 2 и на Рисунке 1.

Таблица 2 – Диагностика уровня сформированности техники чтения обучающихся на вводном этапе исследования

№	Имя, фамилия	Критерий 1. Способ чтения	Критерий 2. Темп чтения	Критерий 3. Фонетическая грамотность	Общее количество баллов	Уровень
1.	Николай Б.	2	2	2	6	Средний
2.	Ольга С.	2	2	1	5	Средний
3.	Светлана М.	3	3	2	8	Высокий
4.	Инга Е.	1	2	1	4	Низкий
5.	Иван М.	2	2	2	6	Средний
6.	Елизавета О.	2	2	3	7	Средний
7.	Даниил С.	3	3	3	9	Высокий
8.	Татьяна В.	2	2	2	6	Средний
9.	Марина Ч.	3	2	2	7	Средний
10.	Денис Р.	3	1	1	5	Средний
11.	Полина П.	2	3	3	8	Высокий
12.	Юрий Л.	1	1	1	3	Низкий

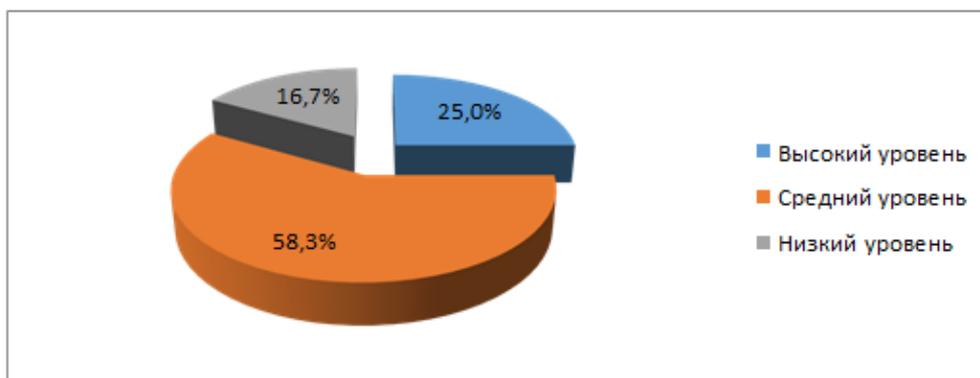


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности техники чтения обучающихся на вводном этапе исследования

Результаты диагностики на вводном этапе: 7 учащихся (58,2% от общего количества учащихся в группе) показали средний уровень; трое обучающихся (25,0%) показали высокий уровень и у двоих учащихся (16,7%) был выявлен низкий уровень сформированности техники чтения.

Для повышения уровня сформированности техники чтения обучающихся было принято решение разработать комплекс заданий с применением настольных игр как средства формирования навыков чтения на английском языке (в дополнение к УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

Всего разработано 9 игр.

Игры поделены на разделы, каждый из которых направлен на отработку одного из умений и навыков, входящих в состав техники чтения.

- Find the letter games – узнавание звуков.
- Word maker games – соединение звуков в слоги.
- Rhyming race games - соединение звуков в слоги.
- Rhyming with... games - соединение звуков в слоги.
- Racing track games - соединение звуков в слоги.
- Word hunt games – соединение слогов в слова.
- Word match games – соединение слогов в слова.

Все игры и сопутствующие карточки были напечатаны, для увеличения срока службы игровые поля, карточки и правила были покрыты ламинирующей пленкой. Все карточки и руководства к игре хранились в папке с игровыми ресурсами.

Для удобства идентификации, каждая карточка имеет изображение, позволяющее определить принадлежность фигуры к конкретной игре, особенно в тех случаях, если детали игрового набора разделены.

Раздел 1. Find the letter games.

Игра 1. Ladybug Letters

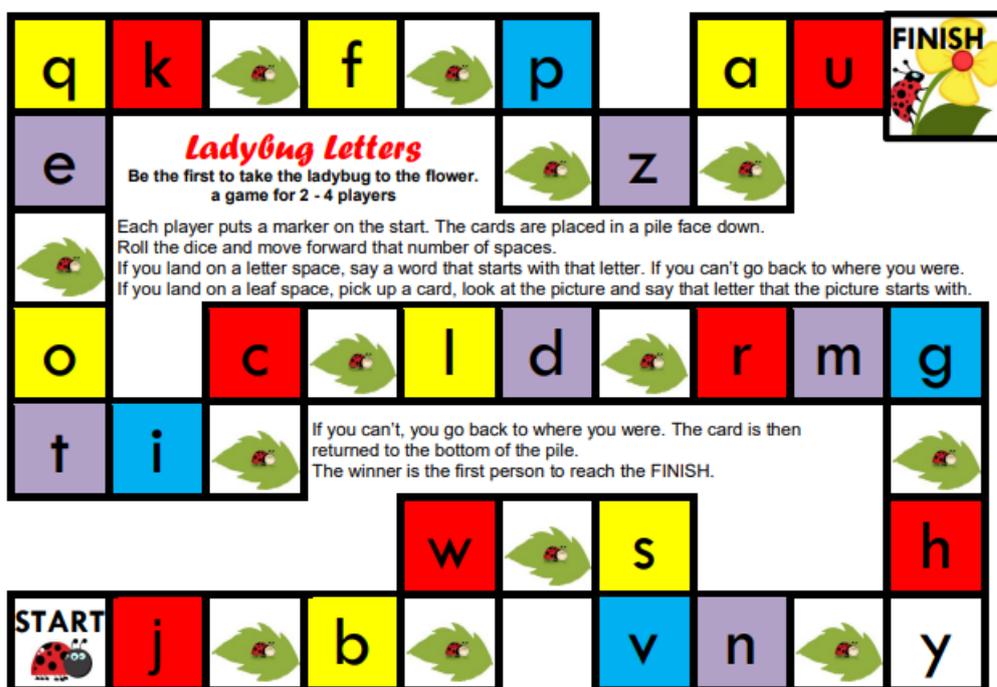


Рисунок 2 – Игровое поле для игры «Ladybug Letters»

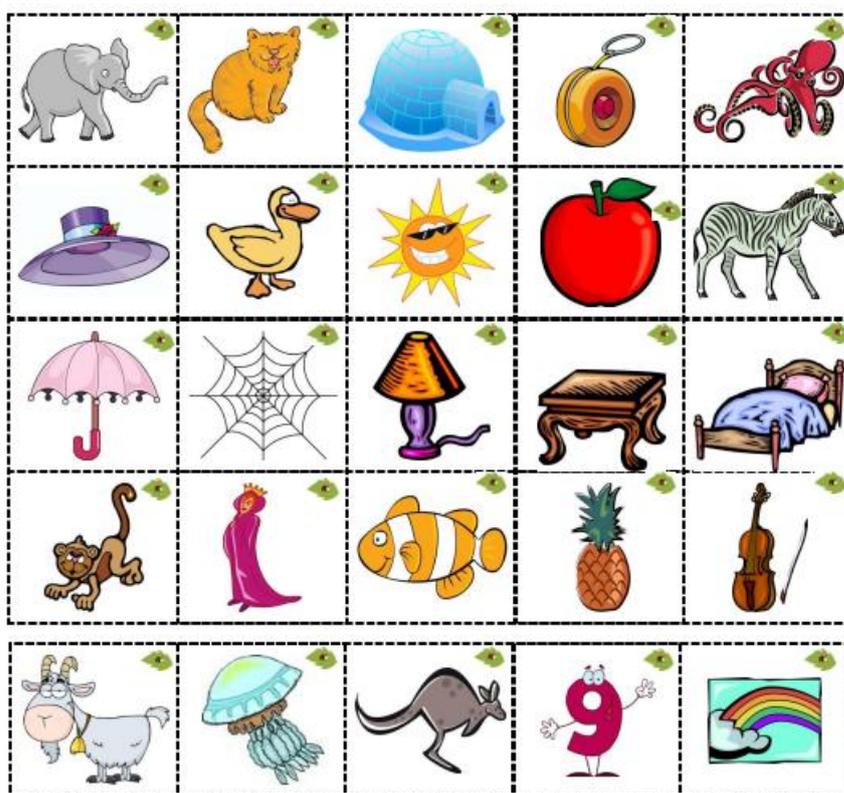


Рисунок 3 – Карточки для игры «Ladybug Letters»

Инструкция: Будьте первым, кто доставит божью коровку к цветку.

Описание: Игра рассчитана на 2-4 участников. Каждый игрок начинает с поля "Старт". Карточки размещаются стопкой "рубашкой" вверх. После броска кубика игрок перемещается на выпавшее количество клеток. Если клетка содержит букву, необходимо назвать слово, начинающееся с этой буквы. В случае затруднения, игрок возвращается на предыдущую позицию. Если клетка свободна, игрок берет карточку, определяет букву, с которой начинается изображенный на ней предмет, и называет ее. Не сумев это сделать, возвращается на исходную клетку, а карта помещается в конец колоды. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

Раздел 2. Find the Letter/s Games.

Игра 2. Consonant Digraphs



Рисунок 4 – Игровое поле для игры «Consonant Digraphs»
Игра 3. Consonant Digraphs

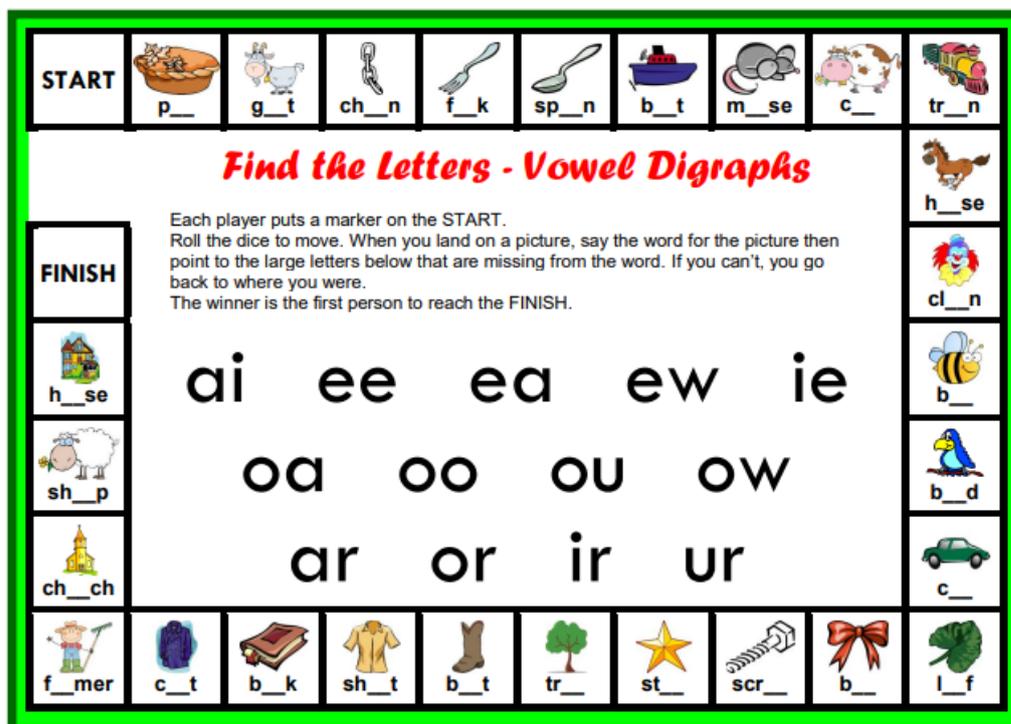


Рисунок 5 – Игровое поле для игры «Vowel Digraphs»

Инструкция (для игр 2 и 3): Отыщите буквосочетания согласных звуков.

Описание: Игроки начинают с отметки старта. Движение осуществляется путем бросания кубика. Остановившись на поле с картинкой, нужно произнести слово, обозначающее изображение, и затем указать на недостающие диграфы внизу картинки. В случае ошибки, игрок возвращается на предыдущее место. Побеждает тот, кто первым пересечет финишную черту.

Раздел 3. Word Maker Games

Игра 4. Dog Word Maker

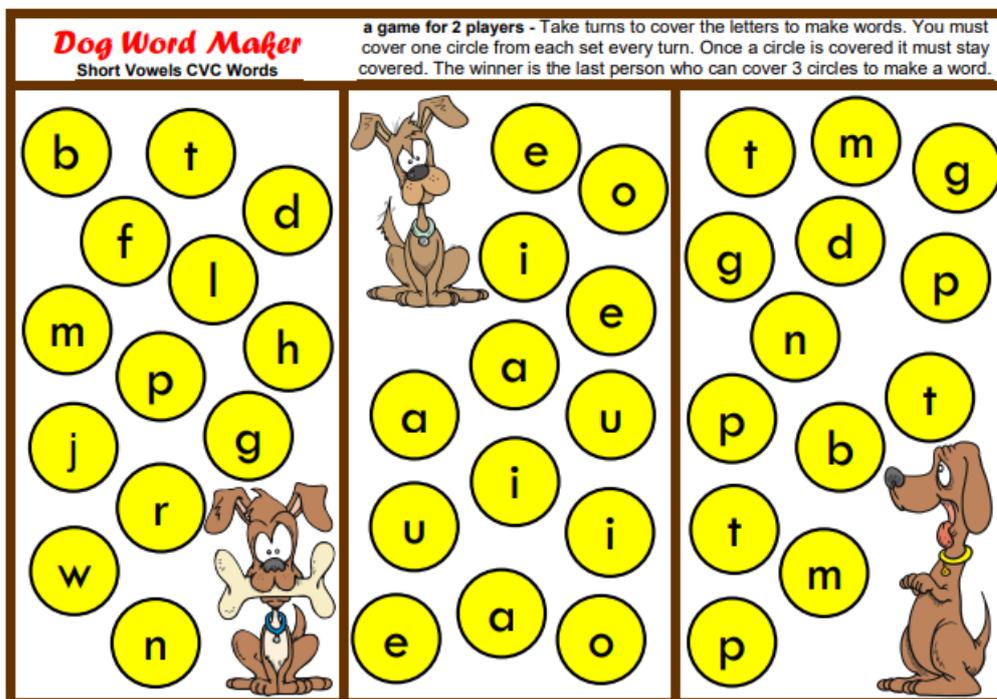


Рисунок 6 – Игровое поле для игры «Dog Word Maker» (Short Vowels CVC Words)

Игра 5. Sheep Word Maker (Digraphs – ea, ee, ai, oa, ow Words)

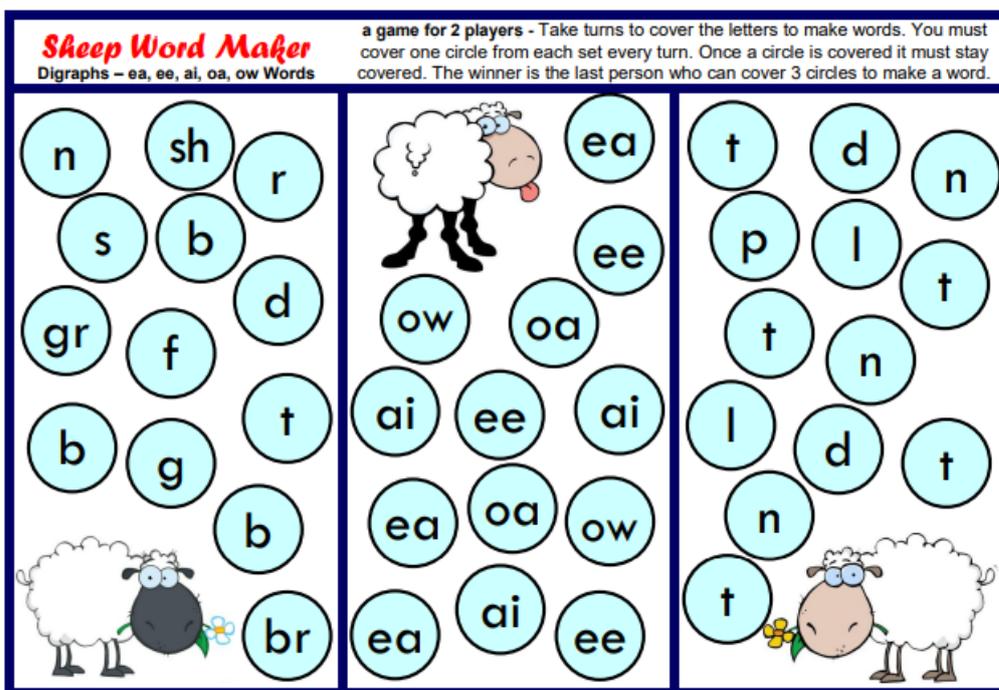


Рисунок 7 – Игровое поле для игры «Vowel Digraphs»

Инструкция (для игр 4 и 5): По очереди закрывайте буквы, чтобы создавать слова. Каждый ход должен включать прохождение одного круга из каждого набора. После завершения круга, он должен оставаться закрытым.

Описание: Игра для двух участников. Выигрывает тот, кто последним сможет пройти 3 круга, создав слово.

Раздел 4. Rhyming Race Games.

Игра 8. Farm Friends Rhyming Race

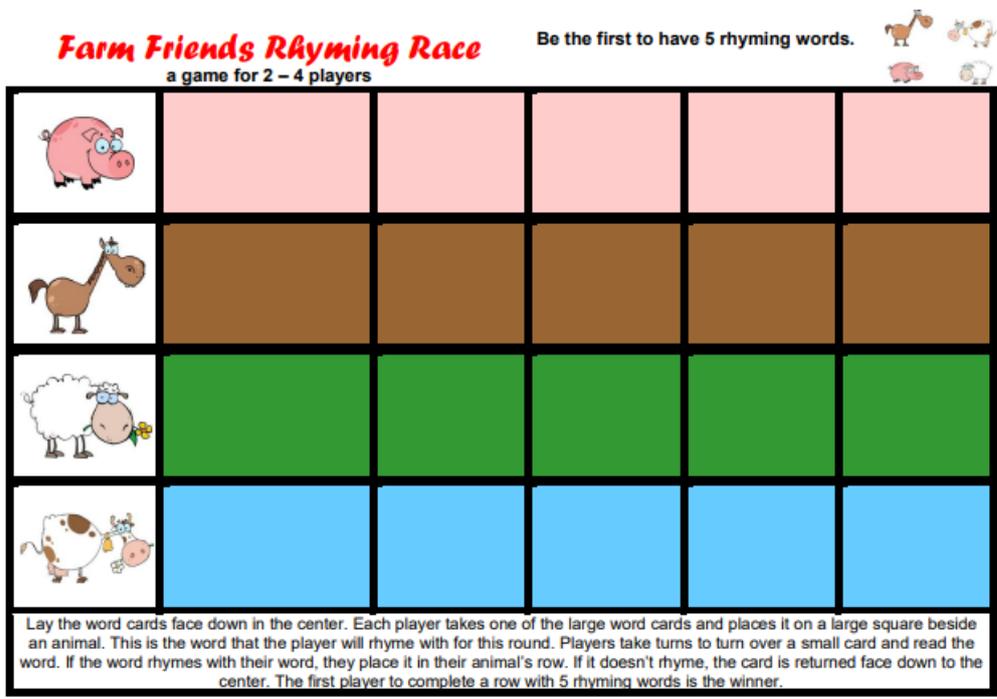


Рисунок 9 – Игровое поле для игры «Farm Friends Rhyming Race»

Farm Friends Rhyming Race Cards Set A – Long Vowels Magic e words – a, o, i, e, o, e

name	make	tame	line	nine
mine	game	shine	rose	close
nose	fine	those	bake	take
cake	hose	shake	same	fame

Farm Friends Rhyming Race Cards Set B – Digraphs – oa, ai, ee, ea

meet	coat	gain	mean	train
rain	sheet	green	neat	float
been	seen	goat	main	clean
boat	pain	feet	oat	seat

Farm Friends Rhyming Race Cards Set C – Digraphs – ou, oi, ue, ew, aw

round	blue	foil	drawn	prawn
boil	lawn	threw	hound	found
true	ground	yawn	coil	spoil
dawn	soil	sound	drew	flew

Farm Friends Rhyming Race Cards Set D – Digraphs – oo, ow

book	soon	shook	noon	baboon
moon	brown	spoon	down	frown
town	throw	clown	blow	snow
grow	cook	slow	took	look

Рисунок 8 – Карточки для игры «Farm Friends Rhyming Race»

Описание: Карточки со словами располагаются в центре стопкой "рубашкой" вверх. Каждый игрок выбирает большую карточку со словом и

размещает ее на большом квадрате возле изображения животного. Это слово становится основой для поиска рифм в данном раунде. Игроки по очереди открывают маленькие карточки и произносят слово. Если слово рифмуется с основным, оно помещается в ряд к животному игрока. В противном случае карточка возвращается в центр лицом вниз. Побеждает игрок, первым собравший ряд из 5 рифмующихся слов.

Раздел 5. Rhyme With ... Games.

Игра 7. Farm Friends Rhyming Race

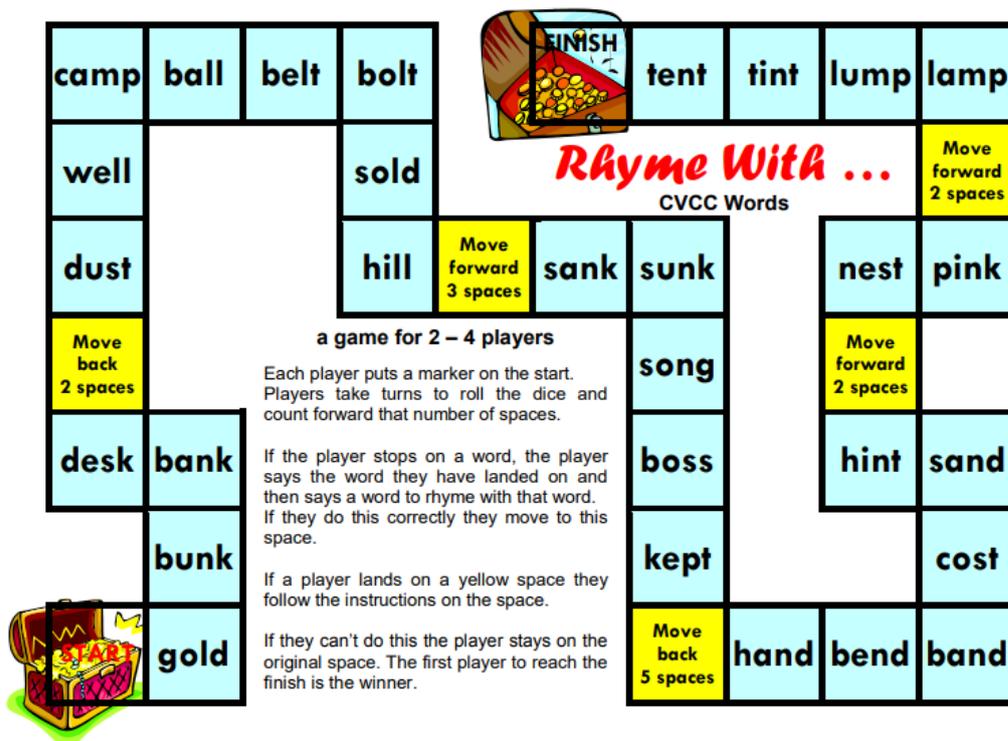


Рисунок 10 – Игровое поле для игры «Farm Friends Rhyming Race»

Описание: Игра рассчитана на 2-4 участников. Игроки начинают со стартовой позиции. Ходы определяются броском кубика.

При остановке на клетке со словом, игрок должен произнести это слово и подобрать к нему рифму. В случае успеха, игрок остается на этой клетке. Попадание на желтую клетку требует выполнения указанных на ней инструкций. Если игрок не справляется с заданием, он остается на прежнем месте. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

Раздел 6. Racing Track Games.

Игра 8 «Racing Track»

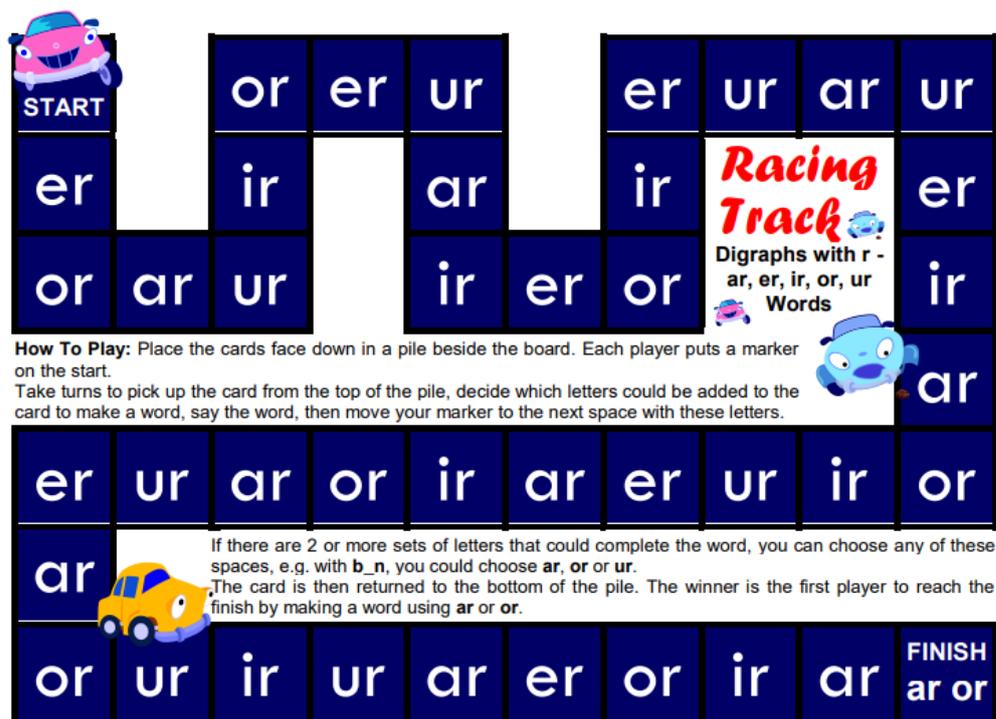


Рисунок 11 – Игровое поле для игры «Racing Track»

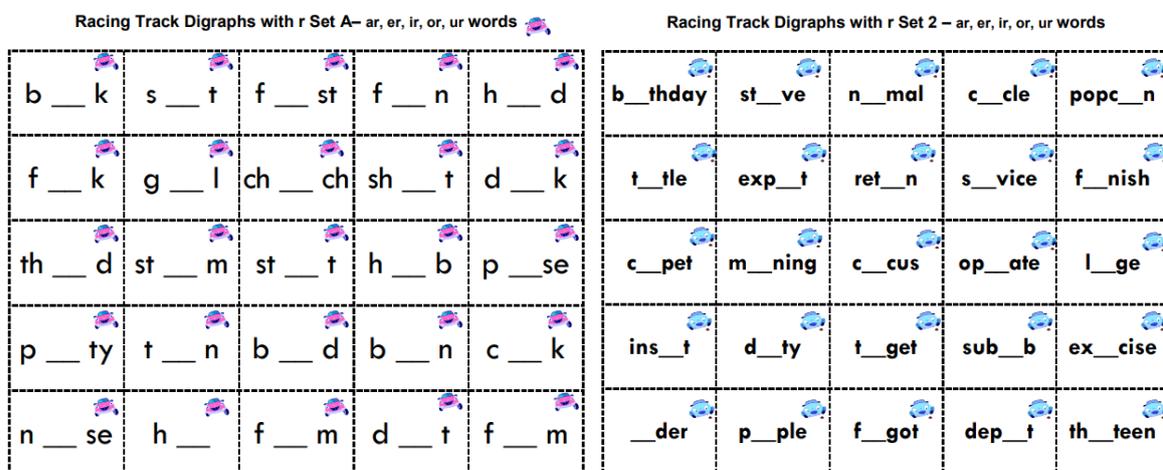


Рисунок 12 – Карточки для игры «Racing Track»

Инструкция: Карты выкладываются стопкой "рубашкой" вверх рядом с игровым полем. Каждый игрок ставит маркер на старт. Игроки по очереди берут верхнюю карту, определяют, какие буквы можно добавить к ней для образования слова, произносят это слово и перемещают свой маркер на следующее поле с этими буквами.

Описание: При наличии нескольких вариантов букв для дополнения слова, можно выбрать любой из них (например, для "b_n" можно выбрать "ar", "or" или "ur"). Карта возвращается в низ колоды. Выигрывает тот, кто первым доберется до финиша, составив слово с использованием "ar" или "or".

Раздел 7. Word Hunt Games.

Игра 9 «Word Hunt»

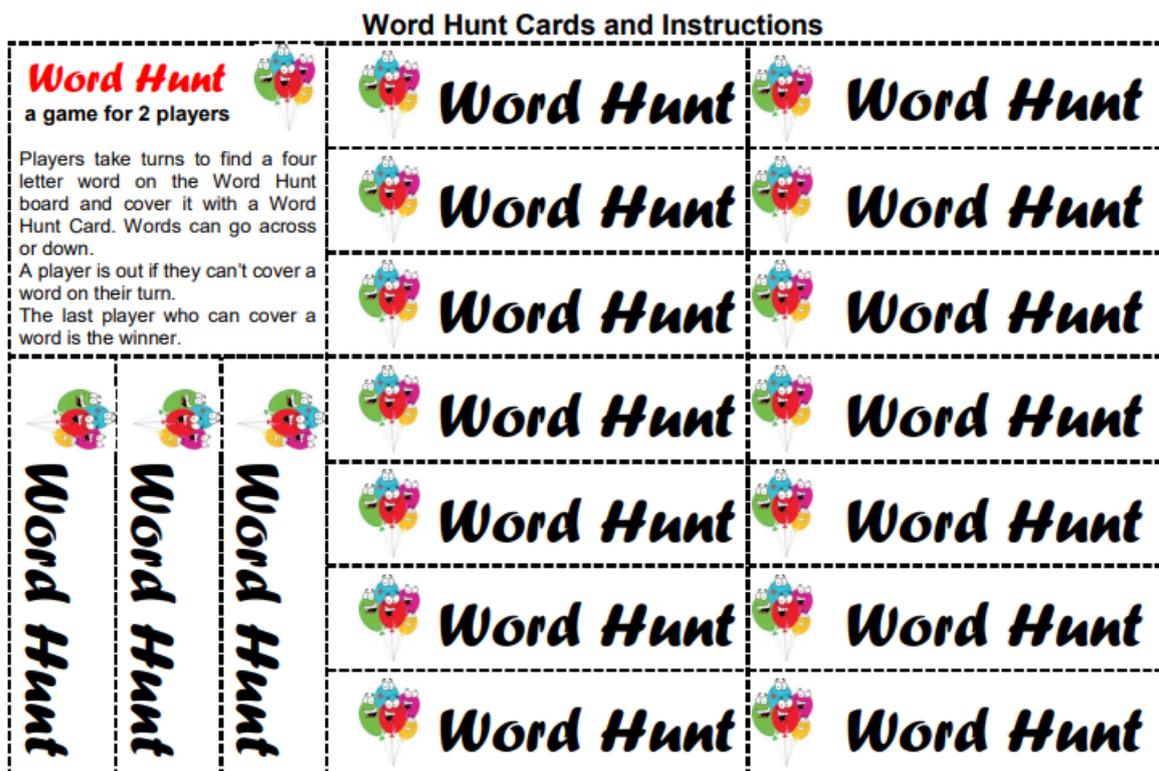


Рисунок 13 – Игровое поле для игры «Word Hunt»

Pink Word Hunt - ng and nk												Blue Word Hunt - Blends with e											
Find 4 letter words with ng and nk												Find 4 letter words with bl, cl, fl, pl, sl											
p	i	n	k	h		r	i	n	g			c	f	l	a	p	b	l	o	b	l	a	
i	f	e	b	a	n	g	s	o	n	g		l		f	c	l	i	p	s	l	e	d	
n	b	s	a	n	k	o	u	w	r	t		u	l	g	l	u	m	l	f	u	f		
k	s	i	n	g	i	n	n	i	l	a		b	s	l	a	m	s	a	l	e	l	p	
w	i	n	k	i	n	g	k	n	i	n		l	h	a	f	l	a	n	a		i	l	
	n	k	i	n	g	o	n	g	n	k		u	d	d		s	l	i	t	h	p	a	
n	g	a	r	j	u	n	k		k	g		e	s	l	i	p		s	c	l	a	y	

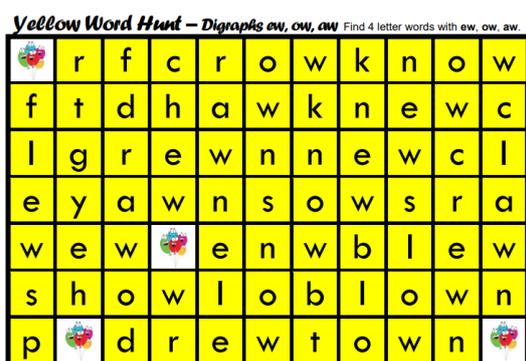
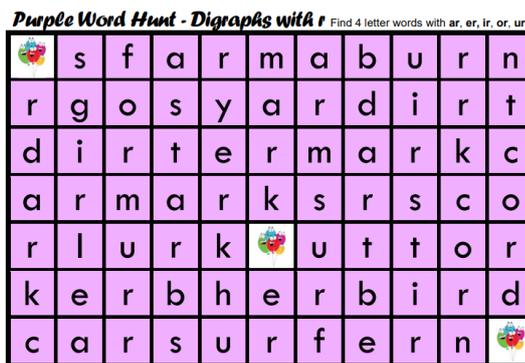
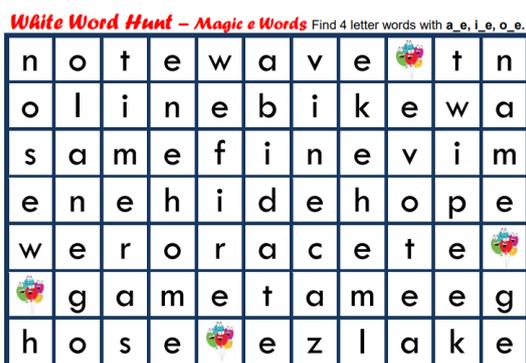
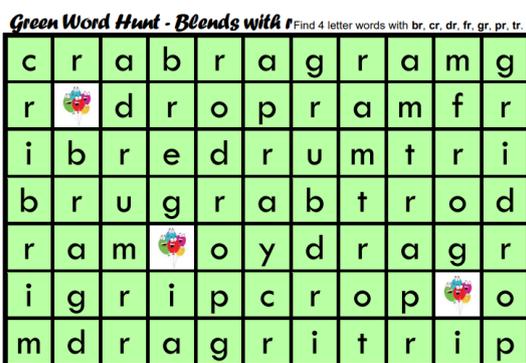


Рисунок 14 – Карточки для игры «Word Hunt»

Инструкция: Карты располагаются стопкой "рубашкой" вверх возле игрового поля. Каждый игрок начинает со старта. Игроки поочередно берут верхнюю карточку, решают, какие буквы нужно добавить, чтобы составить слово, называют его и перемещают маркер на соответствующую клетку.

Описание: Игра для двух участников.

Игроки по очереди ищут на поле слово из четырех букв и закрывают его своей карточкой. Слова могут располагаться по горизонтали или вертикали. Игрок выбывает, если не может найти слово в свой ход. Побеждает последний игрок, способный составить слово.

После апробации рассмотренных настольных игр были сформулированы рекомендации для преподавателей английского языка относительно их применения на уроке английского языка в 4 классе, приведенные ниже.

Рекомендации по применению настольных игр, направленных на отработку техники чтения на уроке английского языка в 4 классе

При изучении буквосочетаний согласных можно использовать игры, специально разработанные для этих сочетаний; аналогично, при освоении слов с непроизносимой гласной в конце слога (а_e, i_e, o_e и u_e) – игры с упором на эту структуру.

Игры могут быть адаптированы для учеников с различным уровнем подготовки. Ученикам, испытывающим трудности, можно предложить более простые игры для укрепления фундаментальных навыков. В то же время, для более продвинутых учеников можно использовать более сложные игры, направленные на развитие их способностей.

Предлагаемые игры доступны для распечатки и компоновки в визуальном представлении, что делает их оптимальными для небольших групп.

Распечатанные материалы можно увеличить с помощью ксерокопирования, а игровое поле и карточки удобно разместить на доске. Для проведения игры класс можно разделить на две или четыре команды, и представители каждой команды по очереди будут выходить к доске. Альтернативно, можно организовать игру, рассадив класс в круг и разделив на команды, а карточки разместив в центре круга, откуда представители команд по очереди будут их брать.

Для повышения износостойкости рекомендуется заламинировать карточки.

Для хранения игр удобно использовать пластиковые пакеты, бумажные конверты или пачки, при этом не забудьте подписывать каждую игру.

Вовлечение детей в подготовку игр не только облегчит задачу учителю, но и разовьет у них чувство причастности. Ученики могут самостоятельно распечатывать материалы, вырезать карточки и оформлять упаковку для игр, что вызовет у них гордость за свой вклад и повысит их ответственность. Учащимся также можно предложить разработку собственных игр совместно с учителем.

Учащиеся также могут участвовать в создании игр, предлагая слова, которые будут использоваться, и заполняя шаблоны словами или буквами.

Занятия с использованием настольных игр применимы для разнообразных задач в учебном процессе. Для занятий со всем классом возможно масштабирование игр посредством ксерокопирования. Класс делится на группы, и участники поочередно принимают участие. Ученики могут также сформировать круги, располагаясь рядом со своими командами, а игровые карточки размещаются в центре.

Во время групповых игр целесообразно обсуждать навыки, непосредственно связанные с игрой, например, фонетические особенности и буквенные сочетания (такие как "ang", "ate" и другие).

После завершения курса обучения чтению с использованием разработанного комплекса на основе настольных игр, ученикам было предложено контрольное задание, идентичное заданию на вводном этапе.

В качестве текста для чтения был выбран текст по теме «Animals». Разработка С.А. Стащук [Стащук, 2023], преподавателя онлайн-школы английского языка. Обучающиеся уже проходили данную тему в рамках УМК.

This is my rabbit. It's name is Daisy. It is white with grey spots.
 Daisy has got big blue eyes. They are very beautiful. Its ears are very long. It hops around the garden and eat the grass. The rabbit's fur is soft and nice. Daisy likes carrots and lettuce. This is its favourite food.
 I like to watch Daisy from my window. I always smile when my rabbit jumps. I like to take care of Daisy. It is my favourite animal.

Это позволило диагностировать уровень сформированности техники чтения на итоговом этапе. Результаты диагностики представлены в Таблице 3 и на Рисунке 15.

Таблица 3 – Диагностика уровня сформированности техники чтения на итоговом этапе исследования

№	Имя, фамилия	Критерий 1. Способ чтения	Критерий 2. Темп чтения	Критерий 3. Фонетическая грамотность	Общее количество баллов	Уровень
1.	Николай Б.	2	3	2	7	Средний
2.	Ольга С.	3	3	2	8	Средний
3.	Светлана М.	3	3	2	8	Высокий
4.	Инга Е.	1	2	1	4	Низкий
5.	Иван М.	3	3	3	9	Средний
6.	Елизавета О.	2	2	3	7	Средний
7.	Даниил С.	3	3	3	9	Высокий
8.	Татьяна В.	2	2	2	6	Средний
9.	Марина Ч.	3	3	2	8	Высокий
10.	Денис Р.	3	2	1	5	Средний
11.	Полина П.	2	3	3	8	Высокий
12.	Юрий Л.	2	2	1	5	Средний

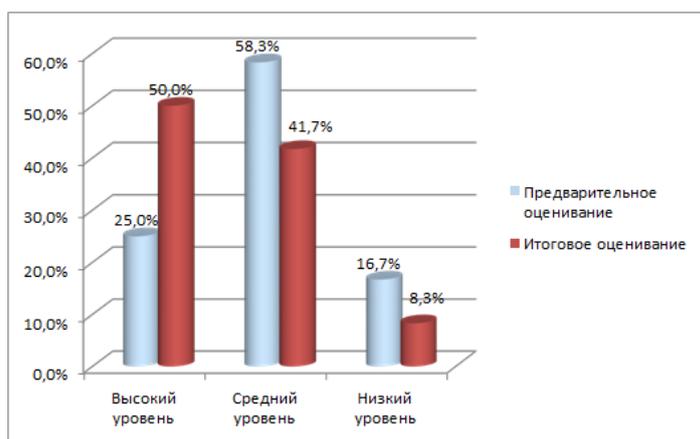


Рисунок 15 – Сравнение вводного и итогового диагностирования уровня сформированности техники чтения обучающихся

Анализ данных, представленных на Рисунке 15 показывает, что в группе преобладает средний уровень сформированности техники чтения. Однако, количество учеников, демонстрирующих этот уровень, сократилось на два человека и составило 5 обучающихся, так как часть учеников смогла перейти на более продвинутый уровень. Высокий уровень продемонстрировали 6 учеников, что является улучшением по сравнению с предварительной оценкой, где высокий уровень показали лишь 3 ученика. Также отмечено снижение числа учеников с низким уровнем: на итоговом этапе только 1 ученик испытывает трудности при чтении текста вслух.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение разработанного комплекса настольных игр является эффективным средством развития техники чтения учащихся 4 классов.

Выводы по главе 2:

В данной главе описана опытная работа по применению настольных игр как средства улучшения техники чтения на английском языке обучающихся 4 классов.

Изучение УМК «Spotlight» продемонстрировало, что в процессе обучения чтению используются различные жанры, такие как комиксы,

стихи, монологи, типичные для учебных материалов, а также тексты песен. Представленные тексты отличаются широким спектром, но не всегда являются аутентичными. Организация заданий, направленных на развитие навыков чтения, иногда соответствует этапам предтекстовой подготовки, непосредственного чтения и работы после прочтения. Однако стоит отметить, что задания, предлагаемые на этих этапах в рамках данного УМК, зачастую не отличаются оригинальностью.

С целью формирования навыков техники чтения на английском языке для обучающихся разработан комплекс заданий с применением настольных игр, в состав которого вошли 7 разделов, включающих 9 различных игр, а так же рекомендации для учителей по организации игровой деятельности на уроке английского языка, основанные на собственном опыте применения настольных игр.

Комплекс был апробирован при работе с настольными играми на уроках английского языка на базе Филиала КГКОУ КВСОШ №5 ЦВСНП (г. Красноярск) с группой из 12 обучающихся. Апробация подтвердила эффективность разработанного методического материала.

Заключение

Совершенствование техники чтения на английском языке в начальной школе – важнейший аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Грамотно структурированные уроки чтения не только помогут укрепить знания английского языка, но и привьют любовь к книгам, что благоприятно скажется на личностном и интеллектуальном развитии обучающихся.

Особую роль это играет для обучающихся ЦВСНП. Обучение иностранному языку в ЦВСНП связано с необходимостью восполнить пробелы в образовании, часто вызванные сложной жизненной ситуацией. Овладение иностранным языком может повысить самооценку обучающихся и расширить их кругозор. Кроме того, изучение иностранного языка помогает сформировать навыки общения с людьми из других культур, что способствует ресоциализации и снижает риск повторных правонарушений.

В рамках данного исследования рассматривается методический потенциал настольных игр, служащих средством формирования техники чтения на уроке английского языка в начальной школе.

Апробация разработанного автором исследования комплекса заданий с применением настольных игр как средства формирования навыков чтения на английском языке в 4 классе при обучении в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (в дополнение к УМК «Spotlight 4 класс». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс) подтвердила его эффективность.

Дальнейшая перспектива исследования может заключаться в разработке игровых заданий к другим темам УМК.

Список использованных источников

1. Алексеева Т.А. Обучение чтению на современном уроке английского языка // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум : сборник статей по материалам XV студенческой международной научно-практической конференции, Москва, 29 апреля 2019 года. Том 4 (15). Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", 2019. С. 13-18..
2. Арасланова Г.Д. Обучение чтению на уроках иностранного языка // Проблемы педагогики. 2019. № 5(44). С. 50-53.
3. Аствацатурова Н. Я. Обучение чтению на английском языке в начальной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 46. С. 72-77.
4. Баркова А. И. Тест по чтению (английский язык) для 3 класса// Интолимп [Электронный ресурс]. URL: <https://intolimp.org/publication/tiest-po-chtieniu-anghliiskii-iazuk-dlia-3-klassa.html> (Дата обращения: 24.03.2025)
5. Баротова Р. Х. Овладение техникой чтения на английском языке на начальном этапе // ELS. 2024. №31 декабрь 09. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ovladenie-tehnikoy-chteniya-na-angliyskom-yazyke-na-nachalnom-etape> (дата обращения: 02.05.2025).
6. Беляева Д.А. Игровые методы обучения чтению на английском языке в начальной школе // Научная палитра. 2021. № 2. С. 32-41.
7. Белякова В.А. Методика обучения чтению на уроках английского языка на ступени начального общего образования // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 19 мая 2022 года. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. С. 66-70.
8. Габдиева А. Я. Обучение чтению младших школьников на

уроках английского языка // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования : Сборник научных трудов XX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Уфа, 16–18 апреля 2020 года. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2020. С. 255-257.

9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика//Москва. Академия. 2006. С. 335.

10. Глинская Н. В. Обучение чтению на уроках английского языка // Языковое и культурное взаимодействие в условиях Арктического региона : материалы Международной конференции, Мурманск, 23–25 сентября 2014 года / Ответственный редактор Н.И. Курганова. Мурманск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мурманский государственный гуманитарный университет", 2014. С. 250-256.

11. Головки В. В. Обучение чтению учащихся младших классов через игру на уроках английского языка // Вестник научных конференций. 2020. № 4-1(56). С. 25-26.

12. Данцева М. В. Ключевые моменты при обучении чтению на английском языке в начальной школе // Развитие социально-культурной сферы юга России : Материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных, Краснодар, 18–20 апреля 2017 года. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2017. С. 13-15.

13. Демьяненко М. Я., Лазаренко К. А. Основы общей методики обучения иностранным языкам. Киев: Высшая школа, 2019. 217 с.

14. Джабраилова А. З. Формирование навыков чтения на уроках иностранного языка в начальной школе // Сборник статей магистрантов

ММА - 2020. Том 1. Москва : Московская международная академия, 2020. С. 69-72.

15. Дроздова И. В. Технология обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : материалы XVI Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 25–26 октября 2023 года. Москва-Иваново-Шуя: Ивановский государственный университет, 2023. С. 88-90.

16. Загвозкина А. В. Обучение чтению на иностранном языке в начальных классах школы // Диалог культур - диалог о мире и во имя мира : Материалы IX Международной студенческой научно-практической конференции, Комсомольск-на-Амуре, 09 апреля 2018 года. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018. С. 30-33.

17. Занин Д. С., Шумилова Н. В. // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN123.pdf> (дата обращения: 09.05.2025).

18. Карпова А. Р. Методы обучения технике чтения вслух на английском языке как родном и иностранном на начальном этапе: опыт англоязычного педагогического сообщества // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 179-182.

19. Катина Т. А. Этапы обучения чтению на уроках английского языка в начальной, средней и старшей школе // Новое слово в науке: стратегии развития : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 13 сентября 2019 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. С. 14-18.

20. Киреева М. А. Методические требования к организации процесса обучения чтению на английском языке на начальном этапе // XI

Авдеевские чтения : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 19 апреля 2023 года / Под общей редакцией Ю.А. Шурыгиной. Пенза: Пензенский государственный университет, 2023. С. 250-253.

21. Кириллина З. В. Обучение чтению на английском языке на начальном этапе // Народное образование Якутии. 2021. № 1(118). С. 67-70.

22. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке//Москва "Просвещение", 1983. С. 5-19.

23. Ласкова Е. А. Совершенствование лексической компетенции учащихся 4-го класса на уроках английского языка с использованием детских английских песен // Проблемы лингвистики и лингводидактики : Материалы Международного конкурса научных работ бакалавров, магистрантов и аспирантов, Новосибирск, 23 марта 2018 года. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. С. 103-107.

24. Леонова Е. В. Использование фонетического подхода обучения чтению на английском языке в рамках метода Say в начальной школе // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : Материалы докладов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 24–25 февраля 2022 года. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2022. С. 198-202.

25. Лучкова М. В. Разработка комплекса упражнений для обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2017. № 12. С. 343-350.

26. Макарова Е. А. Технологии обучения чтению младших школьников на уроках английского языка // Иноязычное образование в эпоху перемен: проблемы и перспективы : Материалы научно-практической студенческой конференции, Москва, 27–28 февраля 2023 года. Москва: Известия института педагогики и психологии образования

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет", 2023. С. 136-139.

27. Макарова Е. Н. Обучение чтению на иностранном языке: обзор основных подходов и методик // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 1(38). С. 54-56.

28. Мальдзигова З. А. Технология обучения чтению на английском языке в начальной школе // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 12-2. С. 105-107.

29. Мещеряков К. С. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе // Актуальные проблемы филологии. 2017. № 14. С. 119-123.

30. Могилева Н. А. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе // Вопросы педагогики. 2020. № 3-2. С. 160-164.

31. Никитенко З. Н. Методика обучения технике чтения в УМК по английскому языку для начальной школы "English for Primary School" (1-4 и 2-4 классы) // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. С. 23-29..

32. Никитенко З. Н. Система работы по формированию у младших школьников техники чтения на английском языке // Иностранные языки в школе. 2014. № 7. С. 11-16.

33. Оводкова С. А. Методы обучения чтению на английском языке в начальной школе // Актуальные исследования. 2023. № 17-2(147). С. 62-66.

34. Овчинникова Е. С. Использование настольных игр при обучении английскому языку как иностранному студентов технического ВУЗа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gramota.net/article/phil20130339/fulltext> (Дата обращения: 09.05.2025)

35. Папенина М. П. Обучение чтению на английском языке учащихся 2-4 классов в условиях реализации ФГОС НОО // Теория и

практика современной науки. 2020. № 6(60). С. 568-573.

36. Папенина М. П. Особенности обучения чтению на английском языке в начальных классах общеобразовательной организации // *Мировая наука*. 2021. № 2(47). С. 86-90.

37. Пасихин Д. А. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе // *Педагогическое мастерство и педагогические технологии*. 2016. № 1(7). С. 171-172.

38. Перова Т. А. Основные проблемы при обучении чтению младших школьников на уроках английского языка // *Перспективы науки*. 2019. № 7(118). С. 93-95.

39. Покидова А. Д. Обучение чтению глобальным методом в начальной школе по учебно-методическому комплексу "Английский в фокусе 2-4" // *Сибирский учитель*. 2018. № 2(117). С. 132-135.

40. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) [Электронный ресурс]. URL: https://sh-novogorelovskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/FGOS_NOO_v_red_ot_22.01.2024.pdf (дата обращения: 09.05.2025).

41. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf>. (дата обращения: 09.05.2025).

42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Санкт-Петербург, 2007.

43. Семенова А. А. Обучение чтению на английском языке в начальной школе // *Перспективы развития современного гуманитарного знания : Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Стерлитамак, 28–29 марта 2023 года / Отв. редактор С.В.*

Минибаева. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Уфимский университет науки и технологий", 2023. С. 358-364.

44. Сергеева Б. В. Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах // Перспективы науки и образования. 2018. № 4(34). С. 155-161.

45. Серова Е. М. Использование волшебных сказок при обучении ознакомительному чтению // Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года : Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 27 января 2017 года / Под общей редакцией С.С. Чернова. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2017. С. 147-151.

46. Стащук С.А. Тексты на английском для чтения в 3 классе// Дабл-деккер [Электронный ресурс]. URL: <https://double-decker.ru/texts-for-reading-in-english-3-class/> (Дата обращения: 14.04.2025)

47. Судинова С. Р. Обучение чтению учащихся младших классов на уроках английского языка // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития : Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 25 июня 2021 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. С. 167-171.

48. Трофимова Е. С. Обучение чтению на английском языке на младшем этапе в школе // Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации : Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 октября 2017 года / Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 137-142..

49. Шишкина К. А. Современные подходы к обучению чтению слов на уроках английского языка в начальной школе (первый год обучения) // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 08–10 декабря 2021 года. Том Часть 2. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. С. 242-244.

50. Эльконин Б.Д., Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Подростковый этап школьного образования // Вопросы образования, 2017. №3. С. 118-142.

51. Bawden D., Robinson, L. The Dark Side of Information: Overload, Anxiety and other Paradoxes and Pathologies // Journal of Information Science. 2009. №XX (X). С. 1-12.

52. Stockwell, G. Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of the platform // Language Learning & Technology. 2010. №14 (2). С. 95–110.