

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1985 – 1991 ГГ И ЕГО
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна
11.06.2025 [подпись]
(дата, подпись)

Научный руководитель:
Профессор, д.и.н., Славина Людмила Николаевна
10.06.2025 [подпись]
(дата, подпись)

Обучающийся: Никулина Софья Дмитриевна
04.06.2025 [подпись]
(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Экономическое развитие СССР в период перестройки.....	11
1.1. Причины перестройки в экономической структуре СССР.....	11
1.2 Анализ ключевых экономических показателей СССР в период с 1985 по 1991 годы.....	22
1.3. Периодизация перестройки и экономические реформы: цели, содержание, результаты.....	30
Глава 2. Методическая разработка урока истории по теме «Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.».....	50
2.1. Изучение экономического развития СССР в годы перестройки в школьном курсе истории.....	50
2.2. Метод проблемного обучения при изучении темы.....	57
2.3. Методическая разработка урока с использованием метода проблемного обучения.....	60
Заключение.....	67
Список использованных источников и литературы	68
Приложения	73

Введение

Актуальность. В 1985 году в истории России и СССР в целом произошел значимый поворотный момент, после которого последовали события, изменившие весь ход общественного развития страны. Приход М. С. Горбачева к высшим государственным и партийным постам положил начало интенсивному реформаторскому процессу, который он сам назвал перестройкой.

История и результаты перестройки в СССР, продолжавшейся в период с 1985 по 1991 год, по-прежнему остаются актуальными, так как они являются неотъемлемой частью истории нашей страны и оказывают влияние на текущее состояние внутренней и внешней политики России. Изучение причин неудачи модернизации страны, которая должна была произойти во время перестройки, а затем распада СССР важно, поскольку это время было временем глобальных изменений в жизни общества, затронувших не только одну страну, но и целое содружество народов, огромную державу. События тех лет продолжают вызывать множество споров в обществе и становятся предметом многочисленных исследований ученых.

Перестройка начиналась на фоне всеобщей эйфории и ожиданий быстрых и позитивных изменений во всех сферах жизни, но завершилась крахом огромного государства. А начиналось все с попыток «подправить» экономику. Именно там проводились первые перестроечные мероприятия, и впоследствии, когда преобразования затронули остальные сферы жизни общества, экономические реформы оставались как бы фундаментом всей перестройки, в решающей степени определили ее печальный результат.

Тема экономического развития СССР в период с 1985 по 1991 год является достаточно обширной, и нередко учащиеся не успевают тщательно усвоить материал. Это может негативно сказаться на их знаниях по данной теме, что особенно важно при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Степень изученности в литературе. Степень изученности темы «Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.» характеризуется обширной и противоречивой историографией. Существует множество работ, анализирующих экономические реформы, кризисные явления и причины распада СССР. С.А. Величко и В.А. Кутепова в работе «К вопросу о причинах начала перестройки (по материалам СССР и Сибири)»¹ анализируют причины, которые привели, к началу перестройки в СССР, рассматривая данный процесс в контексте социально-экономических и политических трансформаций. Р.Г. Пихоя в исследовании «О периодизации системного кризиса Советского Союза»² анализирует этапы развития и характерные черты общего кризиса советской политической, экономической и социальной системы, начиная с середины 1970-х годов и заканчивая распадом СССР в 1991 году. Л.И. Абалкин в своем исследовании «Курсом углубления перестройки»³ анализирует экономические реформы, рассматривая их в контексте настоятельной потребности в фундаментальных трансформациях советской системы. Свои взгляды на необходимость глубоких реформ в СССР изложил М.С. Горбачев в работе «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира».⁴ Анализ экономических реформ, проведенных в СССР в период перестройки отражается в работе Б.Ф. Славина «Прорыв к свободе: о перестройке двадцать лет спустя»⁵.

Фундаментальная концепция проблемного подхода в педагогике была отражена в работе М.И. Махмутова «Проблемное обучение: основные

¹ Величко, С.А., Кутепов, В.А. К вопросу о причинах начала перестройки (по материалам СССР и Сибири) // Омский научный вестник. — 2021. — Т. 6, № 4. — С. 26–33

² Пихоя, Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза // Российская история. 2019. № 2. — С. 5-20.

³ Абалкин, Л.И. Курсом углубления перестройки. — М.: Политиздат, 1988. — 302 с.

⁴ Горбачёв, М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. — М.: Политиздат, 1987. — 271 с.

⁵ Славин, Б.Ф. Перестройка в зеркале современных интерпретаций // Прорыв к свободе: о перестройке двадцать лет спустя. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — С. 132–153

вопросы теории». ⁶ Автор глубоко анализирует природу и сущность проблемного обучения, рассматривает особенности постановки учебных задач, а также принципы разработки педагогических технологий, направляющих учебный процесс на решение сложных вопросов.

Однако оценки экономических процессов в этот период варьируется от критических, указывающих на некомпетентность и просчеты руководства, до более сбалансированных, учитывающих объективные трудности и противоречия советской системы. Часто в исторических исследованиях перестройка рассматривается преимущественно политический и идеологический процесс, а экономические сюжеты отходят на второй план. Методические аспекты преподавания этой темы, анализ учебников и разработка современных уроков нуждаются в дальнейшем исследовании. Существующие работы часто носят фрагментарный характер и не предлагают комплексного подхода к интерпретации сложных экономических процессов для старшеклассников. До сих пор остаются предметом споров причины экономического кризиса, эффективность реформ, роль внешних факторов и субъективных решений в распаде СССР.

Таким образом, существует необходимость в дальнейшем изучении и переосмыслении экономического развития СССР в 1985 – 1991 годы, а также в разработке адекватных и современных подходов к его интерпретации на уроках истории в старшей школе.

Объектом исследования в данной работе является процесс экономического развития СССР в период перестройки – в 1985–1991 гг., а также способы его представления и осмысления в современном историческом образовании в старшей школе.

Предметом исследования являются методические и содержательные

⁶ Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. — М.: Педагогика, 1975. — 368 с

особенности интерпретации экономического развития СССР в 1985–1991 годах в школьных учебниках истории и образовательной практике старшей школы. В частности, проводится анализ используемых в школьном курсе подходов, оценок, дидактических материалов и методов преподавания, а также выявляются возможности для их совершенствования и модернизации. Рассматриваются конкретные аспекты отражения данной темы в учебно-методических материалах и урочной деятельности, которые оказывают влияние на формирование у школьников представления об экономике СССР периода перестройки.

Цель ВКР – разработать научно обоснованные методические рекомендации по интерпретации экономического развития СССР в 1985–1991 годах на уроках истории в старшей школе, способствующие формированию у учащихся объективного и критического понимания экономических процессов, происходивших в стране в период перестройки.

Для достижения данной цели требуется решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретико-методологические основы анализа экономических систем и кризисов, а также историографию проблемы экономического развития СССР в 1985–1991 годах;
2. Проанализировать экономическое развитие СССР в период перестройки, выявить предпосылки, причины экономического кризиса, содержание и результаты экономических реформ;
3. Проанализировать содержание школьных учебников истории на предмет отражения темы экономического развития СССР в 1985–1991 годах, выявить основные подходы, оценки, пробелы и противоречия;
4. Разработать методические рекомендации по изучению темы «Экономика СССР в период перестройки» в старшей школе, учитывающие современные образовательные технологии и подходы к обучению истории;
5. Разработать и апробировать фрагмент урока по теме «Экономический кризис в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х годов:

причины и последствия», демонстрирующий применение разработанных методических рекомендаций.

Хронологические рамки работы. Основной период исследования – 1985–1991 годы. Анализ школьных учебников и разработка методических рекомендаций ориентированы на современное состояние исторического образования в старшей школе, то есть на учебные программы и материалы, используемые на момент написания дипломной работы.

Территориальные рамки –Весь Советский Союз в границах 1985-1991 годов. Анализ учебников и образовательной практики ориентирован на школы Российской Федерации.

Источники. В основе работы лежат несколько групп источников: В первую очередь, это нормативные документы, включая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования⁷ и Историко-культурный стандарт по истории России⁸. В этих источниках изложены ожидаемые результаты освоения образовательной программы и содержательные аспекты предмета, на которые учитель должен ориентироваться при обеспечении освоения программы среднего образования, в том числе по отечественной истории. Также, использованы нормативные акты (Законы СССР, Указы Президиума ВС СССР (печатались в газетах, в сборниках), Постановления. Данная группа источников понадобилась для того, чтобы рассказать, как они контролировали процесс, определенные законодательные рамки. Источников достаточно для того, чтобы достичь поставленные цели и решить задачи в данной работе.

⁷ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/>.

⁸ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: URL: https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final

В данной работе используется разнообразный набор источников, включая:

Опубликованные источники:

- Официальные документы КПСС и советского правительства (постановления, доклады, законы, нормативные акты);
- Статистические сборники (данные Госкомстата СССР);
- Материалы периодической печати (газеты, журналы);
- Мемуары и воспоминания политических деятелей, экономистов и современников событий;
- Учебники истории для старшей школы, методические пособия для учителей;
- Интернет-ресурсы: Официальные сайты государственных органов, электронные библиотеки, базы данных, научные журналы в сети Интернет.

Методы исследования. Для изучения темы был использован комплекс взаимосвязанных методологических подходов.

Принципы исторического исследования основывались на общенаучных принципах познания, а также на специфических принципах исторического анализа, таких как:

- Принцип *историзма* заключается в анализе экономических процессов в СССР в период с 1985 по 1991 год и осуществляется с учетом их исторической обусловленности, а также конкретных условий, причин и последствий. Это подразумевает отказ от упрощенной модернизации исторических явлений и признание уникальности каждого исторического этапа. В рамках этого принципа исследуются предпосылки экономических реформ, их развитие и влияние на дальнейшее развитие страны;
- Принцип *объективности* заключается в стремлении к максимально объективному анализу исторических событий, он включает учет различных точек зрения и использование разнообразных источников;

– Принцип *системности* подразумевает анализ советской экономики в эпоху перестройки как сложной системы взаимосвязанных компонентов, с учетом влияния политических, социальных и идеологических факторов. Такой подход помогает избежать односторонних оценок и выявить множество причин, приведших к экономическому кризису;

– Принцип *комплексности* заключается в применении междисциплинарного подхода, который объединяет методы экономической истории, политологии, социологии и педагогики.

Методы исследования экономического развития СССР в 1985-1991 годы:

– *Историко-генетический* метод направлен на изучение эволюции экономических процессов в СССР в период с 1985 по 1991 год. Он позволяет выявить причинно-следственные связи между различными событиями и явлениями. С его помощью можно проследить развитие экономических реформ, проанализировать их результаты и определить факторы, оказавшие влияние на их успех или неудачу, анализируются причины изменения экономического курса;

– *Историко-сравнительный* метод включает сопоставление экономических показателей СССР в 1985-1991 годах с данными предыдущих периодов советской истории, а также с опытом других стран, проводивших экономические реформы. Это позволяет выявить особенности и закономерности развития советской экономики и оценить эффективность проводимых реформ в сравнении с другими моделями.

– *Историко-типологический* метод включает выделение и классификацию основных типов экономических реформ, осуществленных в СССР в период с 1985 по 1991 год, на основе их общих признаков и характеристик. Метод помогает систематизировать реформы и выявить их сходства и различия.

– *Статистический* метод включает анализ статистических данных, отражающих экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах, таких как показатели ВВП, промышленного производства, сельского хозяйства,

инфляции. Он позволяет получить количественные оценки экономических процессов и выявить основные тенденции. Статистический метод исследования развития экономики используется при написании данной работы, для составления графиков и таблиц в разделе 2.2;

Метод *контент-анализа* заключается в исследовании содержания учебников истории для старших классов с целью выявления особенностей интерпретации экономических событий в СССР в период с 1985 по 1991 год. Этот метод помогает определить, какие аспекты экономической истории акцентируются в учебниках, как оцениваются реформы и какие проблемы поднимаются. Метод контент-анализа использовался при, оценке двух учебников истории для десятого класса в разделе 2.1.

Новизна выпускной квалификационной работе состоит в том, что в ней были выявлены и рассмотрены методические проблемы и перспективы изучения экономического развития СССР в 1985 - 1991 году, а также показаны преимущества использования метода проблемного изучения, который формирует познавательные, регулятивные, коммуникативные навыки обучающихся, а также способности построения причинно-следственных связей.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что ее материалы можно использовать при подготовке к урокам, связанных с изучением экономического развития СССР в годы перестройки в 11 классе.

Структура работы соответствует логике исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1. Экономическое развитие СССР в период перестройки

1.1. Причины перестройки в экономической структуре СССР

К середине 1980-х годов Советская экономическая модель, которая достигла значительных успехов в индустриализации и восстановлении после войны, столкнулась с рядом нарастающих проблем, ставящих под сомнение её эффективность и конкурентоспособность с экономикой Запада. Эти трудности проявлялись в замедлении экономического роста, отставании в технологиях, низкой производительности сельского хозяйства и растущем социальном недовольстве граждан хроническим дефицитом товаров в магазинах и в целом гигантским неудовлетворенным потребительским спросом. Они стали стимулом для начала масштабных экономических реформ, известных как перестройка. Понимание основных причин, приведших к необходимости перестройки крайне важно для объективной оценки этого сложного и противоречивого периода в истории СССР.

Перестройка в экономической системе СССР объясняется объективными внешними и внутренними причинами. Среди внутренних причин важнейшее место занимают показатели развития экономики. Для того, чтобы разобраться, какая была ситуация с экономикой на пороге Перестройки, необходимо обратиться к тенденции развития народного хозяйства в предыдущий период.

*Таблица 1**

Основные показатели развития народного хозяйства СССР в 1970–1987

гг.

Показатель	1970	1980	1985	1986	1987
Валовой общественный продукт (млрд руб.)	643,5	1078,5	1383,6	1425,8	1464,5
Произведенный национальный доход (млрд руб.)	289,9	462,2	578,5	578,4	599,6

Продукция промышленности (млрд руб.)	374,3	616,3	803,8	836,1	861,8
Производственные основные фонды (все отрасли) (млрд руб.)	531,3	1150,3	1569,3	1650,9	1730,5
Производственные основные фонды (промышленность) (млрд руб.)	255,1	553,7	765,0	807,3	841,9
Численность рабочих и служащих (тыс. чел.)	90186	112498	117798	118503	118572
Численность промышленно- производственного персонала (тыс. чел.)	31593	36891	38103	38223	38139
Прибыль по народному хозяйству (млрд руб.)	87,0	116,0	167,6	190,9	199,8
Прибыль в промышленности (млрд руб.)	55,1	71,9	98,8	112,3	116,6
Число промышленных предприятий (тыс.)	49,4	44,2	45,7	46,2	46,8

*Сост. по: Промышленность СССР. Стат. сб. / Госкомстат СССР.

— М.: Финансы и статистика, 1988. С. 268, 5.

Согласно данным, представленным в таблице 1, рост показателей был экстенсивным и происходил за счет увеличения ресурсов, а не за счет повышения эффективности. Снижение фондоотдачи и рентабельности указывает на кризис плановой модели, которая исчерпала свои возможности для развития. Эти данные подтверждают необходимость проведения перестройки экономической системы.

Одним из ключевых факторов, дестабилизировавших экономическую систему СССР и способствовавших возникновению причин для перестройки экономической системы, стала чрезмерная милитаризация

экономики. Это сопровождалось перераспределением ресурсов в пользу военно-промышленного комплекса (ВПК) в ущерб развитию гражданских отраслей и непрерывном дефиците их продукции.

Приоритетное финансирование военно-промышленного комплекса, на которое, по некоторым оценкам, направлялось до 60% продукции машиностроения и до 75% научных ассигнований, приводило к истощению ресурсов, предназначенных для развития гражданских отраслей экономики. Это негативно сказывалось на производстве товаров народного потребления, развитии инфраструктуры и внедрении новых технологий в гражданском секторе. Недостаток финансирования гражданских отраслей усугублял проблему дефицита товаров, снижал уровень жизни населения и тормозил технологический прогресс.

Экономика Советского Союза в значительной мере полагалась на экспорт сырьевых ресурсов, прежде всего нефти и природного газа. Эта зависимость делала экономику уязвимой к изменениям мировых цен и другим внешним шокам. Резкое падение цен на энергоносители в 1980-х годах привело к значительному снижению валютных поступлений, что, в свою очередь, негативно отразилось на финансировании социальных программ, импорте продовольствия и обслуживании внешнего долга.

Неэффективность аграрного сектора, вызванная отсутствием стимулов для повышения производительности труда, привела к постоянному дефициту продовольствия и увеличению зависимости от импорта. К 1981 году доля импортируемых продуктов в общем объеме потребления составила 28%, что указывало на серьезный кризис в аграрной сфере и усиливало зависимость страны от внешних поставок продовольствия.⁹

Значимая проблема в экономике СССР — снижение эффективности

⁹ Вилков А.А. Перестройка в СССР: между идеологическим концептом и реальностью // Известия Саратовского университета. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 303–309.

основных фондов и инвестиций. Несмотря на рост капиталовложений и фондов, их эффективность использования продолжает уменьшаться (табл. 2).

Таблица 2*

Динамика эффективности основных фондов и капиталовложений в
СССР (в %)

	1961- 1965	1966- 1970	1971- 1975	1976- 1980	1981- 1985
Фондоотдача	-17	-5	-16	-15	-5
Эффективность капиталовложений	-16	-10	-11	-2	-5

*Сост. по: Аганбегян А.Г. Советская экономика: взгляд в будущее. М., 1988. С. 109, 125.

Анализируя данные в таблице 2, можно сделать вывод, что темпы роста совокупной валовой продукции сельского хозяйства в годы 11-й пятилетки значительно снизились по сравнению с 8-й. В частности, продукция растениеводства уменьшилась почти в 8 раз, а продукция животноводства — в 2,7 раза¹⁰. Однако нельзя утверждать, что существует прямая связь между инвестициями и объемом производства. Многое зависит от структуры фондов, направлений использования инвестиций, организации управления производством, квалификации кадров и компетентности руководителей, а также от климатических условий и материальной заинтересованности. Тем не менее, резкое снижение темпов роста производства на фоне увеличения инвестиций вызывает вопрос: были ли средства использованы эффективно?

Большие средства омертвлялись в незавершенном производственном строительстве, мелиорации земель. Причем вложения в этом направлении неуклонно росли. Исследователи отмечают, что мелиоративные инвестиции

¹⁰ Там же

были в значительной мере пущены на ветер.¹¹

Технологическое отставание советской экономики от ведущих стран мира стало одним из основных факторов, требующих проведения кардинальных реформ. Длительный процесс внедрения инноваций, в сочетании с недостаточным развитием наукоемких отраслей, значительно снижал конкурентоспособность СССР в условиях глобального перехода к постиндустриальной экономике. В этом контексте опыт Китайской Народной Республики (КНР) служил ярким примером альтернативного подхода к экономическим реформам, что усиливало критику советской экономической модели и побуждало к поиску новых путей развития.

Значительное технологическое отставание СССР от развитых западных стран проявлялось, в частности, в длительности цикла внедрения инноваций, который в среднем составлял 17,5 лет. Это значительно превышало аналогичный показатель в западных странах, где он составлял всего 4-5 лет. Кроме того, низкая доля наукоемких отраслей в экономике — всего 6% против 40% в США — указывала на недостаточную инновационную активность и слабую восприимчивость к новым технологиям. Эти факторы способствовали снижению конкурентоспособности советской экономики, замедлению экономического роста и ухудшению качества жизни населения.¹²

Одним из основных факторов, способствовавших возникновению запроса на перемены в советском обществе, стало ухудшение социально-экономических условий жизни населения. Это проявилось в замедлении темпов экономического роста и увеличении дефицита товаров и услуг. Негативные тенденции, которые стали особенно заметны к началу 1980-х годов, значительно повлияли на общественное мнение и стали

¹¹ На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. М., 1990. С. 257.

¹² Вилков А.А. Перестройка в СССР: между идеологическим концептом и реальностью // Известия Саратовского университета. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 303–309.

катализатором осознания необходимости проведения кардинальных реформ.

Замедление экономического роста сказалось на снижении уровня жизни населения. Хотя социальные гарантии формально остаются, реальная покупательная способность заработной платы уменьшается, а ассортимент доступных товаров и услуг сужается. Эта тенденция, особенно заметная на фоне растущего потребительского благосостояния в развитых западных странах, вызывала растущее недовольство и создала запрос на повышение эффективности экономической системы.

Одним из самых заметных последствий экономического кризиса стал растущий дефицит товаров первой необходимости. Чтобы гарантировать населению доступ к этим товарам в условиях их нехватки, с конца 1970-х годов в разных регионах страны была введена система нормированного распределения, основанная на использовании талонов и карточек. Хотя эта система задумывалась как способ обеспечения социальной справедливости, на практике она способствовала росту спекуляции, коррупции и еще большему социальному напряжению.

Проблемы дефицита затронули не только сферу потребительских товаров, но и промышленное производство. Недостаток сырья, материалов и комплектующих изделий, обусловленный неэффективностью системы планирования и распределения ресурсов, приводил к срывам производственных планов, снижению качества продукции и замедлению технологического прогресса. Данные проблемы, в свою очередь, негативно сказывались на конкурентоспособности советской промышленности на мировом рынке¹³.

Причины перестройки экономической системы в СССР были напрямую связаны с внешнеполитической ситуацией и изменениями на

¹³ Пихоя Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза // Российская история. 2019. № 2. С. 5. DOI: 10.31857/S086956870004488-7.

мировом рынке, которые значительно влияли на экономическое состояние страны. Гонка вооружений и колебания цен на энергоносители стали ключевыми факторами, дестабилизировавшими советскую экономику и подчеркивавшими необходимость реформ.

Внешнеполитическое противостояние с США и другими странами НАТО, проявлявшееся в гонке вооружений, требовало значительных финансовых ресурсов. В 1950-1960-х годах расходы на оборону, по различным оценкам, составляли в СССР от 13% до 17% валового внутреннего продукта. Такая милитаризация экономики негативно сказывалась на развитии гражданских отраслей, ограничивала инвестиции в технологический прогресс и усугубляла дефицит товаров народного потребления. В результате бремя гонки вооружений становилось все более тяжелым для советской экономики, сдерживая ее развитие и снижая уровень жизни населения.

Падение цен на нефть в 1980-х годах, последовавшее за энергетическими кризисами 1973-1974 и 1978-1979 годов, лишило СССР важного источника валютных поступлений, необходимых для финансирования социальных программ, импорта продовольствия и обслуживания внешнего долга. Сокращение валютных поступлений усугубило экономические проблемы и создало дополнительные трудности для поддержания социальной стабильности.¹⁴

Помимо экономических детерминант, существенное влияние на формирование предпосылок «Перестройки» оказали процессы, протекавшие в социально-демографической и культурной сферах советского общества. Трансформация социальной структуры, сопровождавшаяся как количественными, так и качественными изменениями, явилась одним из ключевых факторов, способствовавших

¹⁴ Польшов М.Ф. Экономические предпосылки перестройки в СССР // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. 2007. Вып. 3. С. 95–106.

нарастанию критического отношения к существующему политическому режиму и формированию запроса на реформы.

Внедрение всеобщего среднего образования, ставшего одной из важнейших социальных реформ советского периода, способствовало значительному повышению уровня грамотности и общекультурного развития населения. Данный процесс, в свою очередь, обусловил формирование многочисленной прослойки интеллигенции – ученых, деятелей культуры, преподавателей, – обладавшей высоким уровнем образования и критическим взглядом на действительность. Эта «новая интеллигенция» стала активным проводником идей политической свободы, демократизации и реформирования системы, что выражалось в распространении диссидентских настроений и формулировании альтернативных политических проектов.

Расширение международного туризма и культурного обмена с западными странами, несмотря на все идеологические ограничения, способствовало проникновению в советское общество идей демократии, прав человека и рыночной экономики. Контакт с иным образом жизни, резко контрастировавшим с советской действительностью, усиливал критическое восприятие недостатков существующей системы и формировал у значительной части населения стремление к реформам. Данный процесс, обусловленный относительной либерализацией общественной жизни в период «оттепели» и последующее расширение культурных связей, явился важным фактором, подорвавшим идеологический монолит и создавшим благоприятную почву для изменений¹⁵.

Подводя итоги, можно выделить следующие основные причины, которые повлияли на начало и последующее развитие перестройки в

¹⁵ Величко С.А., Кутепов В.А. К вопросу о причинах начала перестройки (по материалам СССР и Сибири) // Омский научный вестник. 2021. Т. 6, № 4. С. 26–33.

экономической структуре СССР:

1. Экономические структурные дисбалансы, проявившиеся в кризисе плановой экономике, детализируя, можно выделить следующие системные проблемы:

- Гипертрофия военно-промышленного комплекса (ВПК);
- Диспропорция между группами «А» и «Б»: к 1985 году доля отраслей группы «А» (средства производства) составила 74,8%, в то время как группа «Б» (потребительские товары) заняла лишь 25,2%. Это усугубляло дефицит товаров;¹⁶
- Неэффективность инвестиций: В 1980-х годах фондоотдача снижалась на 5–15% ежегодно, а цикл внедрения составлял 17,5 лет, в то время как в западных странах он составлял всего 4–5 лет;

2. Сельскохозяйственный кризис, который проявлялся в хронической проблеме аграрного сектора. В экстенсивном развитии основной упор приходится на освоение целинных земель, при Хрущёве и Брежневле проблема низкой производительности так и не была решена. К 1980-м годам 40% урожая зерна и 33% картофеля терялись из-за логистических трудностей. Также следует выделить импортозависимость. К 1981 году доля импорта продовольствия составила 28%, что угрожало продовольственной безопасности;¹⁷

3. Технологическое отставание СССР стало важным фактором, влияющим на его экономику. Длительный цикл внедрения инноваций — 17,5 лет по сравнению с 4–5 годами в западных странах — и низкая доля наукоёмких отраслей, составлявшая всего 6% против 40% в США, существенно снижали конкурентоспособность экономики в условиях

¹⁶ Польшов М.Ф. Экономические предпосылки перестройки в СССР // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. 2007. Вып. 3. С. 95–106

¹⁷ Велнчко С.А., Кутепов В.А. К вопросу о причинах начала перестройки (по материалам СССР и Сибири) // Омский научный вестник. 2021. Т. 6, № 4. С. 26–33.

глобального перехода к постиндустриальной модели;¹⁸

4. Социально демографические и культурные факторы, которые проявлялись в трансформации социальной структуры советского общества в 1970-1980-х годах. Городское население в СССР по численности стало больше сельского еще в 1961 г., а к середине 1980-х достигло 75%. Урбанизация способствовала появлению критически мыслящего городского среднего класса, чьи потребности выходили за пределы идеологических догм. Всеобщее среднее образование, установленное Конституцией 1977 года, способствовало росту грамотности и формированию интеллигенции, которая начала требовать политических свобод и демократизации. Туризм и культурный обмен с Западом, жестко сдерживавшиеся советской системой, все же способствовали распространению идей демократии, что резко контрастировало с советской действительностью и усиливало стремление граждан к реформам.¹⁹

5. Ухудшение социально-экономических условий жизни и замедление темпов развития. Для обеспечения гарантированного снабжения в различных областях с конца 1970-х годов были введены талоны на определенные виды товаров. Механизмы дефицита также затронули промышленность;

6. Внешнеполитическое давление, которое выражалось в гонке вооружения и падения нефтяных доходов. В 1950–1960-х годах расходы на оборону составляли 13–17% от валового внутреннего продукта, что негативно сказывалось на экономике. Снижение цен на нефть в 1980-х годах, последовавшее за кризисами 1973–1974 и 1978–1979 годов, лишило СССР

¹⁸ Вилков А.А. Перестройка в СССР: между идеологическим концептом и реальностью // Известия Саратовского университета. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 303–309.

¹⁹ Величко С.А., Кутепов В.А. К вопросу о причинах начала перестройки (по материалам СССР и Сибири) // Омский научный вестник. 2021. Т. 6, № 4. С. 26–33.

важного источника валютных поступлений.²⁰

7. Анализ детерминант, проведенный в этой главе, показывает, что к середине 1980-х годов в СССР сложился комплекс взаимосвязанных факторов, которые создали критическую ситуацию, требующую срочных реформ в экономической системе. Ключевым аспектом возникновения «Перестройки» стало истощение потенциала экстенсивного экономического роста. Ориентация советской экономики на количественные показатели в ущерб качественным, отсутствие эффективных механизмов для стимулирования инновационной деятельности и неэффективное распределение ресурсов привели к замедлению научно-технического прогресса и снижению общей производительности.

Структурные дисбалансы, проявлявшиеся в преобладании тяжелой промышленности над производством потребительских товаров, привели к постоянному дефициту товаров народного потребления и, как следствие, ухудшению социально-экономического положения населения. Увеличивающееся технологическое отставание от ведущих западных стран подрывало конкурентоспособность советской экономики на глобальной арене и создавало угрозу ее долгосрочной стабильности. Углубляющийся кризис в сельском хозяйстве и растущая зависимость от импорта продовольствия добавляли дополнительную нагрузку на ограниченные экономические ресурсы страны.

Таким образом, «Перестройка» стала неизбежным ответом на системный кризис, который затронул экономическую структуру СССР в эпоху позднего социализма. Глубокое понимание причин, которые обусловили необходимость радикальных изменений, является ключевым аспектом для дальнейшего изучения динамики, результатов и долгосрочных последствий «Перестройки» для советского общества и последующего

²⁰ Польшов М.Ф. Экономические предпосылки перестройки в СССР // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. 2007. Вып. 3. С. 95–106.

развития Российской Федерации.

1.2. Анализ ключевых экономических показателей СССР в период с 1985 по 1991 годы

Для того, чтобы произвести объективную оценку того, в каком состоянии находилась экономика страны в период экономической перестройки, необходимо обратиться к статистическому методу исследования. В данном разделе рассмотрены и проанализированы такие статистические показатели, как показатели ВВП, другие показатели динамики народного хозяйства, роста инфляции. Отдельно вынесены и проанализированы показатели промышленного производства и сельского хозяйства. Данный анализ позволит наглядно отразить состояние экономики Советского союза в целом в период с 1985 по 1991 годы.

В таблице 3 указаны темпы роста экономического и социального развития СССР с 1980 по 1992 годы. По ней видно как в данный период в СССР перманентно углублялись негативные тенденции в экономической сфере.

*Таблица 3**

Основные социально-экономические показатели развития СССР
в 1980 – 1991 гг. (в фактически действовавших ценах; млрд руб.)

	1980	1985	1990	1991
Валовой внутренний продукт	...	...	644,0	1300,1
Валовой общественный продукт	638,1	825,0	1000,7	2144,5
Произведенный национальный доход	274,1	352,7	444,6	1050,8
Использованный национальный доход	271,1	337,1	446,6	1050,8
Основные фонды в народном хозяйстве	1065,1	1460,2	1926,9	2061,1

Прибыль по народному хозяйству	67,4	100,4	155,8	362,8
Среднегодовая численность трудовых ресурсов, млн. человек	86,1	86,4	86,5	86,3
Денежные доходы населения	201,8	244,7	338,2	830,5
Денежные расходы населения	200,0	243,1	363,9	794,1

* Сост. по: Российская Федерация. Статистические данные по отраслям (1990–1992) / Республиканский информационно-издательский центр. — М.:, 1993, с. х-у

Изучение таблицы 3, содержащей ключевые социально-экономические показатели развития СССР с 1980 по 1991 годы, позволяет сделать следующие выводы:

1. Рост экономики заключался в номинальных ценах, а не в реальном выражении. Практически все показатели демонстрируют увеличение в номинальных ценах (в миллиардах рублей). Однако следует учитывать, что указанный период характеризовался нарастанием инфляционных процессов, особенно в его заключительной фазе. Следовательно, рост в номинальных ценах не обязательно свидетельствует о реальном экономическом росте. Для проведения корректного анализа требуется информация об индексе цен и пересчет показателей в сопоставимые (реальные) цены;

2. Изменение системы учета (введение показателя ВВП). В таблице содержатся как данные по Валовому Общественному Продукту (ВОП), так и по Валовому Внутреннему Продукту (ВВП). Это указывает на то, что в конце 1980-х – начале 1990-х годов происходил процесс перехода от советской системы учета, в которой основным показателем был ВОП, к международной системе, использующей ВВП. Присутствие обоих показателей в таблице за 1990 и 1991 годы подчеркивает переходный характер этого периода. Отсутствие данных по ВВП за 1980 и 1985 годы

свидетельствует о том, что в тот период данный показатель в СССР не применялся;

3. Замедление роста и кризисные явления. Большинство показателей демонстрируют замедление роста к концу анализируемого периода. Сравнение данных за 1980 и 1985 годы показывает более значительный прирост по таким показателям, как ВОП, национальный доход, основные фонды и прибыль, по сравнению с периодом между 1985 и 1990 годами. Это указывает на нарастание экономических трудностей и снижение темпов роста советской экономики. Резкий скачок показателей в 1991 году искажает общую картину. Для более точной оценки динамики экономических процессов было бы целесообразно иметь данные в сопоставимых ценах или использовать индексы-дефляторы;

4. Относительная стабильность численных трудовых ресурсов. Среднегодовая численность трудовых ресурсов на протяжении всего анализируемого периода остается относительно стабильной, составляя около 86 миллионов человек. Это свидетельствует о том, что демографическая ситуация в СССР в тот период была стабильной. Тем не менее, следует учитывать, что данный показатель не отражает структуру занятости и эффективность использования трудовых ресурсов;

5. Рост денежных доходов и расходов населения. Денежные доходы и расходы населения показывают устойчивую тенденцию к росту в номинальных ценах, особенно выраженную в 1991 году. Однако, как и в случае с другими экономическими показателями, необходимо учитывать влияние инфляционных процессов. Реальные доходы и расходы населения, вероятно, росли значительно медленнее или даже снижались. Незначительное превышение денежных доходов над расходами на протяжении всего анализируемого периода может указывать на накопление сбережений населением, что усиливалось в условиях дефицита товаров и услуг.

Представленные данные, несмотря на их ограниченность, позволяют

сделать вывод о том, что советская экономика в период с 1980 по 1991 годы переживала замедление темпов роста и нарастание кризисных явлений. Рост в номинальных ценах не отражал реального улучшения экономической ситуации, а инфляция обесценивала доходы населения. Переход к новой системе учета (в ВВП) свидетельствует о трансформации экономической системы.

Для более детального анализа, необходимо обратиться к показателям развития промышленности и предприятий промышленности АПК. Данный анализ позволит рассмотреть состояние экономики страны более детально (табл. 4).

*Таблица 4**

Основные показатели развития промышленности СССР в 1980 –
1989 гг.

	1980	1985	1987	1988	1989
Объем продукции (в сопоставимых ценах), млрд. руб.	672	802	869	903	919
Число предприятий, тыс.	44,2	45,7	46,8	46,4	46
Численность промышленно – производительного персонала, тыс. человек	36891	38103	38139	37376	36700
В том числе рабочих	30479	31302	31261	30632	30000
Производственные основные фонды, млрд. руб.	553,7	76560	842,2	882,7	922

Фондоотдача, руб.	1,29	1,10	1,07	1,06	1,03
Прибыль, млрд. руб.	71,9	98,8	116,6	128,9	135,3
Уровень рентабельности, %	12,2	11,9	12,6	13,5	13,5
Снижение затрат на рубль товарной продукции, %	0,1	0,3	0,7	0,8	+0,3

*Сост. по: СССР. Социально-экономическая статистика (1985–1989): [сб. стат. данных] / Госкомстат СССР. — М.: Финансы и статистика, 1990. с. х

Изучение таблицы с ключевыми показателями развития промышленности СССР за период 1980-1989 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. Рост объемов производства. Объем продукции, выраженный в сопоставимых ценах, показывает устойчивый рост на протяжении всего анализируемого периода. Это свидетельствует о том, что промышленность СССР в целом продолжала развиваться и увеличивать объемы производства;

2. Незначительное изменение числа предприятий. Число предприятий на протяжении анализируемого периода остается относительно стабильным, с незначительным увеличением к 1987 году и последующим снижением. Это может свидетельствовать об отсутствии значительных структурных изменений в промышленности и о том, что основной прирост продукции обеспечивался за счет повышения производительности на уже существующих предприятиях;

3. Сокращение численности промышленно-производственного персонала (ППП). Численность промышленно-производственного персонала, особенно рабочих, показывает устойчивую тенденцию к сокращению, особенно выраженную в 1988-1989 годах. Это может быть

обусловлено внедрением новых технологий и автоматизацией производственных процессов, а также оптимизацией численности сотрудников на предприятиях;

4. Рост производственных основных фондов (ПОФ). Производственные основные фонды показывают значительный рост на протяжении всего анализируемого периода, что свидетельствует о динамичном обновлении и расширении материально-технической базы промышленности;

5. Снижение фондоотдачи. Фондоотдача, то есть объем продукции на единицу основных фондов, демонстрирует устойчивую тенденцию к снижению на протяжении всего анализируемого периода. Это указывает на уменьшение эффективности использования основных фондов и увеличение капиталоемкости производства. Одной из возможных причин, может быть, неэффективное использование новых основных фондов, а также рост затрат на их обслуживание и ремонт;

6. Рост прибыли. Прибыль показывает устойчивую тенденцию к росту на протяжении всего анализируемого периода, что может быть обусловлено увеличением объемов производства и повышением цен.

7. Рост уровня рентабельности. Уровень рентабельности, после незначительного снижения к 1985 году, начинает демонстрировать положительную динамику. Это свидетельствует об улучшении финансовых показателей предприятий и повышении их прибыльности;

8. Снижение затрат на рубль товарной продукции. Снижение затрат на рубль товарной продукции, особенно выраженное после 1985 года, свидетельствует о повышении эффективности производства и уменьшении издержек. Тем не менее, следует отметить, что в 1989 году данный показатель снизился, что может быть обусловлено ростом цен на сырье и материалы.

Представленные данные позволяют заключить, что промышленность СССР в период с 1980 по 1989 годы продолжала развиваться и увеличивать объемы производства. Вместе с тем, в этот период наблюдались и

негативные тенденции, такие как снижение фондоотдачи, что может свидетельствовать о снижении эффективности использования основных фондов. Сокращение численности персонала и повышение рентабельности могут указывать на процессы интенсификации производства и повышения эффективности управления.

В целом, таблица 4 демонстрирует противоречивую динамику развития советской промышленности в предперестроечный и перестроечный периоды. С одной стороны, наблюдается рост объемов производства и прибыли, с другой — снижение эффективности использования основных фондов и сокращение численности персонала.

Таблица 5*

Основные показатели по предприятиям промышленности АПК

	Число производственных объединений и предприятий, состоящих на самостоятельном балансе, тыс.			Объем продукции (в действующих оптовых ценах предприятий), млрд. руб.			Промышленно – производственные основные Фонды, млрд. руб.		
	1985	1987	1988	1985	1987	1988	1985	1987	1988
Легкая промышленность	0,5	0,6	0,7	13,6	1368	13,7	267	2,8	3,1
Пищевая промышленность	6,3	6,2	6,2	63,9	64,7	65,7	22,8	24,7	25,3
Мясная и молочная промышленность	2,0	2,9	2,9	47,3	53,0	55,7	11,9	13,1	13,9
Ремонт сельскохозяйственных машин	0,2	0,2	0,2	9,6	9,7	9,6	11,2	12,0	11,8

*Сост. по: СССР. Социально-экономическая статистика (1985–1989):

[сборник статистических данных] / Госкомстат СССР. — М.: Финансы и статистика, 1990. с. х

Анализ представленной таблицы с основными показателями отдельных отраслей промышленности СССР в период 1985-1988 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. Рост объема продукции в действующих оптовых ценах. Во всех отраслях, представленных в таблице (легкая, пищевая, мясная и молочная промышленность, ремонт сельскохозяйственных машин), отмечается увеличение объема продукции в действующих оптовых ценах. Однако, как уже было отмечено, для оценки реального роста необходимо учитывать инфляционные процессы;

2. Разные темпы роста в различных отраслях. Наиболее выраженный рост объема продукции отмечается в мясной и молочной промышленности, что, вероятно, обусловлено увеличением спроса на данные продукты и государственной поддержкой отрасли. В легкой промышленности и в сфере ремонта сельскохозяйственных машин рост объема продукции был менее значительным;

3. Незначительные изменения в числе предприятий. Число производственных объединений и предприятий, находящихся на самостоятельном балансе, остается практически неизменным в пищевой промышленности и в сфере ремонта сельскохозяйственных машин. В легкой промышленности наблюдается незначительное увеличение числа предприятий. В мясной и молочной промышленности количество предприятий сначала возрастает, а затем стабилизируется. Это свидетельствует о том, что рост производства в основном достигался за счет повышения производительности на уже существующих предприятиях, а не за счет создания новых.;

4. Рост промышленно-производственных основных фондов. Во всех отраслях отмечается их увеличение, что указывает на инвестиции в модернизацию и расширение производственных мощностей. Тем не менее, без информации об эффективности использования этих фондов, сложно оценить рациональность данных инвестиций;

5. Различия в фондоотдаче между отраслями. Сопоставляя объем продукции и объем основных фондов, можно косвенно оценить показатель фондоотдачи (хотя в таблице он не представлен напрямую). Судя по всему, наиболее высокая фондоотдача была в легкой промышленности, а наиболее низкая — в отрасли по ремонту сельскохозяйственных машин. Это может быть обусловлено различиями в технологической оснащенности, эффективности управления и специфике производственного процесса в различных отраслях.

Таблица 5 показывает, что с 1985 по 1988 годы советская промышленность в целом продолжала развиваться и увеличивать объемы производства. Однако темпы роста в различных отраслях были неоднородными. Инвестиции в основные фонды осуществлялись во всех отраслях, но их эффективность могла варьироваться.

В период 1980-1991 годов советская экономика обнаруживала признаки замедления динамики и нарастания кризисных явлений. Рост номинальных показателей не отражал реальной экономической ситуации. Инфляция, структурные дисбалансы, неэффективное распределение ресурсов и ограниченная управленческая гибкость способствовали ухудшению экономического положения. Трансформация системы учета и реформаторские усилия не смогли предотвратить углубление кризиса. Представленные данные свидетельствуют о сложном и противоречивом периоде в истории советской экономики, завершившимся ее коллапсом.

1.3. Периодизация перестройки и экономические реформы: цели, содержание, результаты

Политика перестройки, осуществлявшаяся в СССР с 1985 по 1991 год, стала ключевым этапом институциональных изменений, оказавшим значительное влияние на внутреннюю политическую динамику страны и её положение в международных отношениях. Изначально задуманная как

стратегия модернизации социалистической модели устройства общества через частичную либерализацию экономики и демократизацию общественно-политической жизни, эта реформа в конечном итоге привела к системному кризису, который завершился крахом административно-командной системы и геополитическим распадом Советского Союза.

В.В. Согрин выделил четыре этапа в перестройке экономической системы СССР:

Первый этап (март 1985 – январь 1987 гг.) прошел под лозунгом «Больше социализма». Считается, что он был сформулирован на тот момент руководителем идеологического отдела ЦК КПСС Е. Лигачевым.²¹

После обновления политического руководства страны процессы подготовки экономических преобразований начали развиваться с заметной динамикой. На апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1985 году Михаил Горбачев впервые озвучил существование экономических и социальных проблем, накопившихся в СССР. В то же время было заявлено о формировании более четкого понимания концепции преобразования хозяйственного механизма. Подчеркивалось, что, сохраняя и развивая централизованный подход к решению стратегически важных задач, необходимо активнее продвигаться в сторону расширения полномочий предприятий и их автономности, внедрять хозяйственный расчет и, основываясь на нем, усиливать ответственность и вовлеченность трудовых коллективов в достижение конечных результатов.²²

Первый этап в перестройке экономической системы СССР отличался наивным стремлением ускорить развитие существующей

²¹ Согрин В. В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб. — 1992. — С. 133–147

²² КПСС. ЦК. Пленум. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 23 апреля 1985 г. — М.: Политиздат, 1985. — 31 с.

экономической системы. Предполагалось решить проблемы через интенсификацию плановой экономики, применение административных мер и "совершенствование" отдельных элементов хозяйственного механизма. Руководство страны, включая идеологического секретаря ЦК КПСС Е. Лигачёва, не ставило под сомнение основные принципы советской экономической модели: руководящую роль КПСС, государственную собственность на средства производства. Главной задачей было сокращение технологического отставания от развитых стран, что планировалось достичь за счёт опережающего развития машиностроения и повсеместной компьютеризации, без осознания необходимости изменения социально-экономических основ.²³

Второй этап (1987 – 1988 гг.) – «Больше демократии». В рассматриваемый период наблюдается смещение акцента в сторону политических реформ, включая внедрение системы альтернативных выборов и передачу управленческих полномочий от партийных органов к советам. Эти инициативы рассматривались как способ преодоления препятствий со стороны партийной номенклатуры, однако без одновременного решения вопросов, связанных с государственной собственностью. В то же время поднималась необходимость в расширении гласности и демократизации процессов экономического управления, но практические меры в этой области так и не были реализованы. Превалирование политической демократизации над экономическими преобразованиями привело к диссонансу между расширенными политическими свободами и отсутствием соответствующей экономической базы для их реализации. Именно в этот период возникло "серьезное, чреватое опасными последствиями

²³ Согрин В. В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб. — 1992. — С. 133–147

отставание экономических реформ от политических".²⁴

Третий этап (1989 – 1990 гг.) – размежеваний и кризис. На третьем этапе экономической перестройки СССР происходит распад единого политического лагеря, который ранее поддерживал перестройку. Одновременно усиливается поляризация политических сил в обществе и нарастает кризис в экономике. На данном этапе реформаторские идеи выходят за пределы традиционных представлений о социализме, что приводит к появлению разнообразных политических сил и идеологических направлений. Также наблюдается рост тенденций к децентрализации управления, что проявляется в явлении «войны законов» и разрушении хозяйственных связей. Углубление экономического кризиса приводит к утрате правительством контроля над ситуацией.²⁵

Четвертый этап (1991 год) – радикальные преобразования. На этом этапе экономической перестройки происходит кардинальное изменение баланса сил, что приводит к доминированию реформаторов, стремящихся создать принципиально новую социально-экономическую систему, основанную на принципах либерализации, приватизации и рыночного регулирования. Представители радикально настроенных сил активно приступают к демонтажу прежней системы, однако сталкиваются с серьезными трудностями в формировании новых, эффективно функционирующих институтов, а также с постоянным сопротивлением консервативных сил. Распад Советского Союза в конце 1991 года символизирует окончательное крушение советской экономической модели и начало нового этапа развития Российской Федерации.²⁶

²⁴ Согрин В. В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб. — 1992. — С. 133–147

²⁵ Там же

²⁶ Согрин В. В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб. — 1992. — С. 133–147

Следует отметить, что предлагаемая периодизация, акцентирует внимание на политической составляющей «Перестройки». Это допустимо, поскольку взаимосвязь политики и экономики носит имманентный характер, оказывая взаимное влияние и оказывая комплексное воздействие на социум.

В период с 1985 по 1991 гг. было проведено множество реформ в сфере экономики которые были направлены на преодоление тяжелой экономической ситуации в стране. Начало было нетрадиционным

В апреле 1985 года был поднят и активно обсуждался на Политбюро ЦК КПСС вопрос борьбы с алкоголизмом в стране. А уже 7 мая Совет Министров СССР опубликовал постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения». Целью данного нормативного акта было активизировать борьбу с пьянством посредством комплексного воздействия на различные сферы общества. В постановлении говорилось о повышении роли трудовых коллективов и правоохранительных органов в выявлении и устранении причин и условий, которые способствуют распространению пьянства и алкоголизма. Также планировалось усилить ответственность руководителей за формирование нетерпимого отношения к пьянству в коллективах. В постановлении говорилось о вовлечении граждан, а в особенности молодежи, в общественно-политическую жизнь, спорт и другие формы досуга. Также планировалось усилить контроль административного воздействия и применение законодательных мер к лицам, распивающих спиртные напитки в общественных местах и занимающихся самогоноварением. Планировалось воздействовать на граждан посредством увеличения количества и качества изданий по антиалкогольной пропаганде.²⁷

²⁷ Совет Министров СССР. О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения: постановление от 7 мая 1985 г. № 410 // Собрание постановлений Правительства СССР. – 1985. – Отд. 1. – Ст. 198.

16 мая 1985 года был опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством и алкоголизмом». Данный Указ ужесточал меры воздействия на лиц, употреблявших алкоголь и занимающихся его незаконным изготовлением и распространением. Производилось усиление ответственности за распитие спиртных напитков в общественных местах, а также за появление в алкогольном опьянении в общественных местах. Помимо прочего ужесточалось наказание за изготовление и хранение спиртных напитков домашнего производства. Ужесточались штрафы за нарушения правил торговли алкогольной продукцией, за доведение несовершеннолетних до состояния алкогольного опьянения, за скупку и перепродажу алкогольной продукции с целью наживы.²⁸

В рамках стратегии борьбы с алкогольной зависимостью основная роль была отведена учреждениям здравоохранения. Их работа сосредоточилась на профилактических мерах, направленных на снижение распространения алкоголизма, а также на регулярном выявлении людей с признаками развивающейся зависимости. Главной задачей стало обеспечение своевременного терапевтического вмешательства, способствующего останов.²⁹

Несмотря на предпринятые меры в борьбе с алкоголизмом посредством административного воздействия, пропаганды здорового образа жизни, развития альтернативных форм досуга проблема алкоголизма в советском обществе оставалась нерешенной, а методы оказались неэффективными.

Вторая проблема — борьбы с коррупцией — в период перестройки

²⁸ Президиум Верховного Совета СССР. Об усилении борьбы с пьянством и алкоголизмом: указ от 16 мая 1985 г. № XX-XX // Ведомости Верховного Совета СССР. — 1985. — № 21. — Ст. 385.

²⁹ Сафронов А.Н. Здравоохранение в борьбе с пьянством и алкоголизмом // Советское здравоохранение. — 1985. - №10. — С. 4-5.

экономической системы СССР была тесно связана с политической линией, установленной Ю.В. Андроповым, занимавшим пост генерального секретаря ЦК КПСС в 1982–1984 гг. Кампания, инициированная Андроповым для укрепления дисциплины и борьбы с правонарушениями в экономике, была продолжена и расширена в начале правления М.С. Горбачева.

Цели данной программы предусматривали:

- Укрепление социалистической законности и правопорядка. Необходимо было восстановить доверие народа к власти и укрепить принципы законности. В стране коррупция воспринималась как серьезная угроза справедливости и стабильности советского общества;

- Повышение эффективности экономики. Экономические преступления, а именно, коррупция, взяточничество рассматривались правительством как одним из факторов, препятствующих эффективному функционированию экономики;

- Очищение партийных и государственных органов. Подразумевалось выявить и привлечь к ответственности коррумпированных чиновников и работников партий, которые злоупотребляли служебным положением.

В рамках реализации антикоррупционной программы были предприняты такие шаги, как усиление контроля за деятельностью государственных служащих, внесение изменений в уголовное законодательство для ужесточения наказаний за экономические преступления. Средства массовой информации получили возможность более открыто освещать случаи коррупции. Были продолжены следственные действия по громким коррупционным делам, начатым во время руководства Ю.В. Андропова, в частности, «Узбекское дело» и «Сочинское дело».³⁰

Анализируя итоги противодействия коррупции в период перестройки,

³⁰ Хлевнюк О.В. “Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы” (М., 1996)

можно констатировать следующие результаты:

- Установлены факты причастности к коррупционным схемам ряда высокопоставленных чиновников и партийных функционеров, впоследствии привлеченных к ответственности;
- Предпринятые меры способствовали укреплению дисциплины и повышению уровня организации в отдельных секторах экономики, в частности, в сферах торговли и обслуживания населения.

В последующий период, с началом экономических преобразований и ослаблением централизованного управления, коррупция начала расширяться и приобретать системные черты. В это время также наблюдалось снижение эффективности работы правоохранительных органов в борьбе с преступностью, включая коррупционные проявления, в годы реализации политики перестройки.³¹

Таким образом, антикоррупционная кампания в период перестройки, первоначально позиционируемая как продолжение «Андроповских реформ», продемонстрировала определенные успехи на начальной стадии, однако в дальнейшем утратила свою эффективность в условиях нарастающей политической и экономической нестабильности, а также в связи с неразвитостью действенных институтов контроля и противодействия коррупции.

В период перестройки советское руководство предприняло попытку стимулировать качественный прорыв в социально-экономической сфере. Основная стратегия включала ускоренную технико-технологическую модернизацию народного хозяйства, с приоритетным развитием отраслей машиностроения. В качестве механизма, направленного непосредственно на преодоление низкого качества промышленной продукции, была учреждена система государственной приемки (госприемка).

³¹ Вдовина А.И. «Деятельность органов прокуратуры по борьбе с преступностью в годы перестройки (1985-1991 гг.)» // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2011, № 4 (24)

Цели технической модернизации:

- Улучшение качества продукции;
- Развитие наукоемких отраслей;
- Внедрение роботизации и автоматизации на производстве;
- Снижение материалоемкости производства;
- Повышение производительности труда.

Машиностроительная отрасль была признана стратегически важной, играющей ключевую роль в технической модернизации всей экономики. В связи с этим планировалось значительное увеличение финансирования машиностроительных предприятий и стимулирование инновационной активности в этой сфере.

С целью повышения качества производимой продукции в 1986 году была внедрена система государственной приемки (госприемка) на предприятиях, производящих товары как для гражданского, так и для оборонного секторов. Госприемка представляла собой механизм независимого контроля качества, осуществляемый уполномоченными представителями государственных органов.³²

Оценка результативности внедрения системы госприемки выявила неоднозначную картину. Наряду с констатацией улучшения качественных характеристик продукции на ряде предприятий, обнаружился ряд проблем, препятствовавших эффективному функционированию данной системы:

- Сопротивление со стороны производственных предприятий, обусловленное опасениями снижения объемов производства и прибыльности в результате усиления контроля;
- Бюрократизация процедур государственной приемки проявлялась в усложнении и формализации процессов, что, в свою очередь, приводило

³² Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по коренному повышению качества продукции" от 12.05.1986 г. // Официальные публикации. - М., 1986.

к увеличению сроков производства и поставки продукции;

- Коррупционные действия, связанные с злоупотреблением служебными полномочиями сотрудниками государственной приемки, а также вымогательство взяток за приемку продукции, не соответствующей установленным требованиям;

- Низкий уровень компетентности специалистов, проводивших государственную приемку, не всегда позволял адекватно оценивать качество сложной технической продукции;

- Ограниченный спектр предприятий и видов продукции, подлежащих контролю государственной приемки, снижал общую эффективность системы.³³

Можно утверждать, что система государственной приемки оказала ограниченное влияние на улучшение качественных характеристик продукции в период «Перестройки». Несмотря на некоторые положительные результаты, ряд проблем, связанных с неэффективностью управления, бюрократическими процедурами, проявлениями коррупции и недостаточной квалификацией кадров, помешал госприемке реализовать свой полный потенциал. В условиях углубляющегося экономического кризиса и децентрализации экономики значимость госприемки постепенно снизилась, что в итоге привело к ее упразднению.

Таким образом, госприемка, созданная в период «Перестройки» как средство повышения качества продукции в рамках стратегии технической модернизации, не смогла справиться с возложенными на нее задачами из-за системных проблем, характерных для советской экономической модели, а также неэффективной организации контроля качества.

Важную роль в развитии экономики сыграл принятый 30 июня 1987 года Закон СССР «О государственном предприятии (объединении)»

³³ И.С. Дмитриева “Государственная приемка продукции в СССР: эффективность и последствия” // Экономическая история, 2010, № 1

(далее – Закон о госпредприятии), ставший одним из ключевых элементов экономической реформы, проводимой в эпоху перестройки Главной целью этого законодательного акта было увеличение автономии государственных предприятий, повышение их ответственности за экономические результаты и стимулирование инновационной активности.³⁴ Цели Закона СССР «О государственном предприятии (объединении)» включали:

- Повышение эффективности производства, которое заключалось в увеличении объёмов на производстве, повышении качества продукции и снижению затрат;

- Децентрализация системы управления экономикой, выражающаяся в наделении предприятий расширенными полномочиями при принятии решений, касающихся производственной деятельности, сбыта продукции и финансового обеспечения;

Активизация мотивации работников к повышению эффективности труда, достигаемая за счет внедрения инновационных систем оплаты труда и стимулирования, ориентированных на усиление заинтересованности персонала в улучшении производственных показателей.³⁵

Ключевые положения Закона «О государственном предприятии (объединении)»:

- Предоставление предприятиям расширенной автономии в сфере планирования, организации производства, реализации продукции и ценообразования;

- Введение процедуры избрания руководителей предприятий трудовыми коллективами;

³⁴ Закон СССР от 30 июня 1987 г. № 7284-XI "О государственном предприятии (объединении)" // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1987. - № 26. - Ст. 385.

³⁵ Закон СССР от 30 июня 1987 г. № 7284-XI "О государственном предприятии (объединении)" // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1987. - № 26. - Ст. 385.

- Внедрение принципа самофинансирования, предполагающего осуществление деятельности за счет собственных средств и кредитных ресурсов;
- Реализация принципов хозяйственного расчета, основанных на сопоставлении затрат и экономических результатов деятельности;
- Усиление роли трудовых коллективов в управлении производством;
- Переход к договорным отношениям между предприятиями и государственными органами;
- Сохранение механизма государственного заказа на определенный объем производимой продукции.³⁶

Принятие Закона «О государственном предприятии (объединении)» повлекло за собой неоднозначные экономические последствия для СССР. С одной стороны, наблюдалось стимулирование инициативы и предпринимательства на уровне предприятий, а также повышение мотивации трудовых коллективов к достижению более высоких экономических показателей. С другой стороны, закон способствовал дестабилизации централизованной системы управления экономикой, что выразилось в росте цен, дефиците товаров и усилении инфляционных процессов.³⁷

Принятие Закона СССР «О государственном предприятии (объединении)» 1987 года, предпринятое в рамках экономической реформы, обозначило значимый шаг в направлении преобразований, однако не достигло поставленных целей. Предоставление большей экономической свободы предприятиям и введение новых форм хозяйственной собственности не смогли нейтрализовать присущие централизованной экономической системе недостатки, что привело к

³⁶ Закон СССР от 30 июня 1987 г. № 7284-XI "О государственном предприятии (объединении)" // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1987. - № 26. - Ст. 385.

³⁷ Н.Я. Петраков "Хозяйственная реформа: замыслы и результаты" // Вопросы экономики, 1988, № 1, с. х

негативным последствиям, таким как инфляция, товарный дефицит, усиление социального расслоения. В конечном итоге данный законодательный акт сыграл роль одного из факторов, обусловивших углубление экономического кризиса.

Трансформация системы ценообразования стала одним из ключевых, но в то же время наиболее обсуждаемых аспектов экономических реформ в период «Перестройки». К середине 1980-х годов существующая в СССР система ценообразования, основанная на административном регулировании, показала свою неэффективность и неспособность адекватно реагировать на быстро меняющиеся потребности экономики. Основной целью реформы стало создание более гибкой и эффективной системы ценообразования, способной стимулировать производственный процесс, улучшать качество выпускаемой продукции и удовлетворять потребительский спрос.³⁸

17 июля 1987 года было опубликовано Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О переходе к оптовой торговле средствами производства и мерах по ее развитию». Данный нормативный акт сформировал базис для поэтапного перехода от централизованного распределения ресурсов к системе оптовой торговли, что косвенно влияло на процессы ценообразования. Хотя документ не регулировал розничные цены напрямую, он способствовал созданию условий для их последующих изменений.³⁹

26 июня 1987 года было опубликовано Постановление Совета Министров СССР № 725 «О совершенствовании системы цен и тарифов на товары и услуги для населения». Постановление было направлено на оптимизацию действующей системы формирования цен, а не на ее

³⁸ Е.Т. Гайдара «Экономические реформы и иерархии» (М., 1990)

³⁹ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 17 июля 1987 г. № 816 "О переходе к оптовой торговле средствами производства и мерах по ее развитию" // Собрание постановлений Правительства СССР. - 1987. - № 42. - Ст. 168.

полную либерализацию. В этом документе предусматривалось повышение обоснованности цен и тарифов, а также усиление контроля за их соблюдением.⁴⁰

14 августа 1990 года было опубликовано Постановление Совета Министров СССР №825 «О мерах по стабилизации потребительского рынка и усилению контроля за ценами». Принятие этого постановления стало ответом на ухудшающийся дефицит товаров, вызванный растущей инфляцией. Основной целью было усиление государственного контроля над ценами и стабилизация потребительского рынка. Это решение также указывало на отказ от ранее заявленных планов по ускоренной либерализации ценообразования.⁴¹

15 апреля 1991 года было опубликовано совместное постановление Кабинета Министров СССР и правительств союзных республик № 168 «О проведении реформы розничных цен и социальной защите населения». Постановление стало попыткой осуществить реформу розничного ценообразования и внедрить меры социальной защиты населения на фоне углубляющегося экономического кризиса. Однако из-за недостаточного объема компенсационных выплат, низкого уровня доверия к властным институтам, неэффективного управления и продолжающейся экономической нестабильности запланированные цели не были достигнуты, что вызвало негативную реакцию в обществе.⁴²

У перечисленных выше постановлений были характерные черты:

⁴⁰ Постановление Совета Министров СССР от 26 июня 1987 г. № 725 «О совершенствовании системы цен и тарифов на товары и услуги для населения» // Собрание постановлений Правительства СССР. – 1987. – № 24. – Ст. 88.

⁴¹ Постановление Совета Министров СССР от 14 августа 1990 г. № 825 "О мерах по стабилизации потребительского рынка и усилению контроля за ценами" // Собрание постановлений Правительства СССР. - 1990. - № 22. - Ст. 108.

⁴² Совместное постановление Кабинета Министров СССР и правительств союзных республик от 15 апреля 1991 г. № 168 «О проведении реформы розничных цен и социальной защите населения» // Собрание постановлений Правительства СССР. - 1991. - № 16. - Ст. 52.

- Постепенность и непоследовательность. Нормативно-правовая база, регулирующая ценообразование в период "Перестройки", отличалась эволюционным и противоречивым характером. Сначала предпринимались попытки оптимизировать существующую систему, затем была сделана попытка расширить применение договорных цен, а в заключительной фазе периода произошла частичная либерализация ценообразования;

- Компромиссный характер. Многочисленные нормативные акты имели компромиссный характер, объединяя элементы государственного контроля и рыночные механизмы ценообразования;

- Недооценка социальных последствий. При проведении реформ часто недооценивались социальные последствия принимаемых решений, что, в свою очередь, вызывало рост социальной напряженности и дестабилизацию политической ситуации.

Несмотря на большое количество принятых нормативно-правовых актов, реформа ценообразования, осуществляемая в период "Перестройки", не достигла поставленных целей и привела к ряду негативных экономических и социальных последствий. К ним относятся инфляционный рост цен, усугубление дефицита товаров и увеличение социальной напряженности. Эти негативные результаты были вызваны непоследовательностью проводимых изменений, отсутствием четкой стратегии перехода к рыночной экономике и недооценкой потенциальных социальных издержек реформ.

Принятие Закона СССР «О кооперации в СССР» 26 мая 1988 года ознаменовало собой значимый этап в реализации экономических преобразований периода «Перестройки». Кооперативные организации рассматривались в качестве инструмента для преодоления дефицита потребительских товаров и услуг, повышения качественных характеристик выпускаемой продукции, стимулирования предпринимательской активности граждан и создания новых рабочих

мест. Тем не менее, процесс развития кооперативного сектора сопровождался рядом трудностей и противоречий, которые препятствовали полной реализации потенциала данного направления. Ключевыми задачами, поставленными перед кооперативным сектором, являлись:

- Компенсация дефицита товаров и услуг: предполагалось, что кооперативные организации заполняют рыночные ниши, недостаточно охваченные государственным сектором, предлагая потребителям расширенный ассортимент продукции и услуг;

- Улучшение качества продукции и обслуживания: Конкурентная среда, создаваемая кооперативами, должна была стимулировать государственные предприятия к повышению потребительских свойств выпускаемой продукции и улучшению качества обслуживания клиентов;

- Стимулирование предпринимательской активности граждан: Кооперативы должны были обеспечить населению возможность реализовать свой предпринимательский потенциал через создание и развитие независимых предприятий;

- Создание новых рабочих мест и снижение безработицы. Ожидалось, что кооперативный сектор поможет увеличить количество рабочих мест и уменьшить уровень безработицы;

- Содействие демонополизации экономики: Развитие кооперативного сектора рассматривалось как способ уменьшения монополий в экономике и повышения её конкурентоспособности.

Основные положения Закона СССР «О кооперации в СССР» предусматривали:

- Свобода вступления и выхода из кооперативов: Граждане имели право свободно присоединяться к кооперативам и без препятствий покидать их;

- Автономия в планировании и организации деятельности: Кооперативы получили право самостоятельно планировать свою

деятельность и организовывать процессы производства товаров и предоставления услуг;

- Самофинансирование и хозяйственный расчет: Деятельность кооперативов должна основываться на принципах самофинансирования и хозяйственного расчета, что позволит покрывать операционные расходы за счет получаемых доходов;

- Демократическое управление кооперативом: Управление кооперативной организацией основывалось на демократических принципах, что гарантировало всем членам кооператива равные права голоса;

- Независимое ценообразование: Кооперативы имели возможность самостоятельно определять цены на свою продукцию и услуги;

- Законодательство закрепляет возможность использования наемного труда в кооперативных организациях.⁴³

Принятие Закона СССР "О кооперации в СССР" создало юридическую основу для развития кооперативного сектора в экономике. Однако ряд проблем и противоречий, таких как нехватка ресурсов, сопротивление со стороны государственных структур, высокие налоги, коррупция и негативное восприятие со стороны населения, значительно ограничили возможности полноценной реализации потенциала этого направления. В результате развитие кооперативного сектора стало одним из самых неоднозначных и противоречивых аспектов экономической реформы в период "Перестройки".⁴⁴

В 1990 году по поручению М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина была разработана группой советских экономистов под руководством С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского программа «500 дней», официально

⁴³ Закон СССР от 26 мая 1988 г. № 8998-XI "О кооперации в СССР" // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1988. - № 22. - Ст. 355.

⁴⁴ Абалкин, Л.И. Курсом углубления перестройки / Л.И. Абалкин. - Москва: Политиздат, 1988. - 302 с.

название – «Переход к рынку: концепция и программа». Данная программа предполагала ускоренный переход от плановой экономики СССР к рыночной системе за 500 дней, то есть, примерно, за полтора года. Вследствие неэффективности умеренных мер реформирования, подробно изложенных ранее в настоящем исследовании, продемонстрировавших отсутствие ожидаемых позитивных эффектов, а также вследствие нарастающего системного кризиса советской экономики, характеризовавшегося устойчивым товарным дефицитом и масштабной инфляцией, руководство государства приступило к реализации комплекса мероприятий, направленных на восстановление функционирования экономической системы.

Цели программы заключались в создании рыночной экономики, стабилизации экономики страны, подразумевалась интеграция в мировую экономику и в результате повышение уровня жизни населения.

Реализация данной программы предусматривала поэтапное проведение реформ в течение 16 месяцев, разделенных на четыре основных этапа:

- Первый этап 100 дней. Либерализация цен, приватизация малых предприятий и формирование основ рыночной инфраструктуры;
- Второй этап 150 дней. Приватизация крупных промышленных компаний, реформирование банковской сферы и стабилизация финансовой системы страны;
- Третий этап 150 дней. Завершение приватизации, создание полноценной рыночной экономики и интеграция национальной экономики в мировую экономическую систему;
- Четвертый этап 100 дней. Укрепление рыночных реформ и обеспечение стабильного экономического роста и развития.

Программа радикальных экономических преобразований "500 дней" получила одобрение Верховного Совета РСФСР в сентябре 1990 года, но не была утверждена в качестве общесоюзной стратегии реформ. Президент СССР М.С. Горбачёв предложил альтернативную концепцию

экономической модернизации, которая сочетала элементы программы "500 дней" с более умеренными подходами, сохраняющими черты планового хозяйства. В результате политических противоречий и конфликтов между союзными и республиканскими властями ни одна из предложенных реформ не была реализована последовательно, что стало одной из причин углубления экономического кризиса в 1991 году.⁴⁵

В заключение анализа по периодам экономических преобразований, проведенных в эпоху "Перестройки", следует отметить, что этот этап истории Советского Союза характеризовался сложной динамикой, противоречивыми целями и неоднозначными результатами. Несмотря на изначально заявленные намерения по модернизации хозяйственной системы и улучшению благосостояния населения, реформы, осуществленные с 1985 по 1991 годы, не привели к достижению поставленных целей. В результате углубился экономический кризис и политическая дестабилизация.

Предложенная периодизация выделяет ключевые этапы реформирования, каждый из которых отличался своими приоритетами, инструментами реализации и конечными результатами. От попыток ускорить научно-технический прогресс до непоследовательных мер по увеличению хозяйственной самостоятельности предприятий и либерализации цен – все эти действия не смогли создать эффективную и устойчивую экономическую систему.

Неэффективность экономических реформ "Перестройки" была обусловлена несколькими факторами: непоследовательностью и противоречивостью преобразований, отсутствием четкой стратегии перехода к рыночной экономике, идеологическими ограничениями, сопротивлением бюрократии, недооценкой социальных последствий

⁴⁵ Явлинский, Г.А. Экономика и политика в России: история и перспективы / Г.А. Явлинский. — Москва : ЭПИцентр, 2000. — 254 с. — ISBN 5-89069-046-0.

принимаемых решений и нестабильной политической ситуацией.

Таким образом, исследование данного исторического периода подчеркивает важность использования комплексного и системного подхода к реформированию экономической системы, а также необходимость учета социальных и политических факторов, последовательности и решительности в осуществлении преобразований. Опыт «Перестройки» является значимым уроком для будущих реформаторов, акцентируя внимание на важности глубокого анализа, стратегического планирования и учета возможных рисков при реализации крупных экономических реформ.

Глава 2. Методическая разработка урока истории по теме

«Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.»

2.1. Изучение экономического развития СССР в годы перестройки в школьном курсе истории

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, целью исторического образования является конструирование у обучающихся интегративной картины исторического процесса, охватывающей траектории развития человеческой цивилизации, специфику исторического пути народов Российской Федерации и их роль в контексте глобальной истории. Данный процесс предполагает не только усвоение фактологического материала, но и развитие аналитических способностей, необходимых для осмысления исторической преемственности и выявления взаимосвязей между прошлым и настоящим.⁴⁶

В современной российской образовательной системе формирование исторического сознания у молодого поколения занимает центральное место. Важным элементом в достижении этой цели является изучение отечественной истории, с особым акцентом на периоды, которые оказали решающее влияние на развитие государства. В этом контексте особое значение приобретает период 1985-1991 годов, известный как "Перестройка", характеризующийся масштабными политическими и экономическими преобразованиями в Советском Союзе.

Данный период представляет собой сложный и противоречивый этап отечественной истории, отмеченный радикальными экономическими

⁴⁶ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 11.04.2025). – Рег. № 64101 в Минюсте России 05.07.2021.

реформами, нарастающим социально-экономическим кризисом и, в конечном итоге, распадом Советского Союза. Из-за сложности и многогранности периода, изучение проводивших тогда экономических процессов часто вызывает трудности у учащихся. Это требует выявления и анализа причин возникающих затруднений. Такая работа необходима, поскольку понимание экономических процессов, происходивших в период перестройки, является необходимым обязательным условием для формирования у учащихся целостного представления об истории страны и ее роли в глобальном контексте.

Для обучающихся данная тема освещается в учебниках. Ниже будут рассмотрены два учебника, рекомендованными к изучению Министерством Просвещения РФ.⁴⁷ Это История России. 11 класс. Базовый уровень. Часть 2. Под редакцией А.В. Торкунова.⁴⁸ и История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. и др. ⁴⁹

Если говорить об общем содержании параграфа в учебнике А.В. Торкунова, где рассматриваются экономические преобразования СССР в период с 1985 по 1991 годы, то можно выделить следующее:

– В тексте рассматриваются важнейшие события и процессы: приход к власти Михаила Горбачева, концепция "ускорения",

⁴⁷ Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников: Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.04.2025). – Рег. № 70799 в Минюсте России 01.11.2022.

⁴⁸ История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2023. — С. 210–223.

⁴⁹ Волобуев О. В. История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. - М.: Дрофа, 2023. – С. 378 – 392.

антиалкогольная кампания, реформы (включая хозяйственный расчет, кооперацию и закон о предприятии), углубление экономического кризиса, попытки перехода к рыночной экономике (программы "500 дней" и другие), денежная реформа 1991 года, рост дефицита и инфляции, забастовки, а также распад СССР;

- Основное внимание уделяется противоречивости проводимых реформ, их непоследовательности и негативным последствиям для экономики и социальной сферы;

- Представлены различные мнения о причинах кризиса и оценке работы руководства страны;

- Обращается внимание на социальную напряженность, нехватку товаров и введение карточной системы.

Говоря о достоинствах учебника по истории под редакцией А.В. Торкунова, можно выделить следующее:

- Структурированное и логичное представление информации;
- Содержит ключевые понятия и важные даты;
- Объективный подход к освещению событий и различным точкам зрения;
- Высокое качество иллюстраций (фотографии, плакаты);
- Вопросы и задания способствуют закреплению знаний и развитию аналитических навыков.

Несмотря на отмеченные положительные аспекты учебника, в ходе анализа были выявлены и некоторые недостатки, а именно:

- Недостаточная глубина анализа экономических процессов;
- Сложности в понимании экономических терминов у учащихся;
- Альтернативные пути развития экономики представлены недостаточно ярко.

Если говорить о структуре и содержании параграфа в учебнике О.В. Волобуева, где рассматриваются преобразования в экономической сфере СССР в период перестройки, то можно выделить следующее:

- Учебник предоставляет более обширный взгляд на экономику СССР в эпоху перестройки. В параграфах рассматриваются не только экономические реформы, но и их социальные и политические последствия;
- Материал представлен в более свободном формате, что способствует более глубокому пониманию контекста экономических изменений.

При анализе учебника истории О.В. Волобуева были выделены следующие достоинства:

- Комплексный подход к изучению темы, охватывающий социальные и политические аспекты;
- Приведение примеров и конкретных фактов, что способствует лучшему пониманию материала;
- Более детальный анализ причин и последствий экономических реформ.

При анализе учебника также были выявлены и недостатки, а именно:

- Менее организованное представление информации может усложнить её восприятие;
- Наблюдается нехватка иллюстраций и схем.

В таблице 6, помещенной ниже, представлены сравнительные выводы двух учебников.

Таблица 6.

Критерии оценок качества	Учебник под редакцией А.В. Торкунова	Учебник Волобуева О.В., Карпачёва С.П., Романова П.Н.
Фактологическая база	Текст насыщен статистическими данными и включает разнообразные исторические документы	Отличается акцентом на концептуальных подходах и дискурсивных практиках.
Причины кризиса	Основное внимание сосредоточено на	Анализ причин кризиса включает в

	эндогенных факторах, которые связаны с ошибками в осуществлении экономической политики.	себя как внутренние, так и внешние факторы.
Социальные аспекты	Социальные последствия реформ изложены в сжатом виде.	Подробно рассматриваются вопросы забастовочного движения и нехватки товаров.
Методическая ценность (применимость)	Представляет собой оптимальный ресурс для подготовки к стандартизированному тестированию (ЕГЭ) из-за четкости и конкретности изложения.	Обладает высокой эвристической ценностью, что делает его эффективным инструментом для организации семинаров и подготовки аналитических работ, таких как эссе.

Анализируемые учебные пособия отражают актуальные тенденции в школьном историческом образовании, сочетая традиционный фактологический подход с элементами исторической антропологии. Использование этих источников способствует снижению риска упрощенных интерпретаций и идеологически ангажированных оценок при изучении такого сложного переходного периода в отечественной истории, каким являлась перестройка.

Тема «Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.» достаточно объемная и при ее изучении могут возникнуть сложности. Анализ экономического развития Советского Союза в обозначенный период предполагает рассмотрение совокупности взаимосвязанных факторов и событий: реформаторских инициатив М.С. Горбачева, попыток имплементации рыночных принципов, проявлений кризисных тенденций, а также роли партийного аппарата в управлении экономикой.

Для адекватного понимания динамики экономических процессов в данный период необходимо формирование у обучающихся навыков аналитического мышления и синтеза комплексной информации. Помимо масштабных экономических изменений в стране в период перестройки, также были изменения и в политической, социальной жизни. То есть материал для изучения и понимания учащимися очень объемный. Согласно ФГОС СОО необходимо уметь анализировать разные сферы жизни (политика, экономика, культурные процессы и др.) и их взаимосвязь, однако обилие событий усложняет их систематизацию.⁵⁰

При изучении темы «Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.» учащиеся могут столкнуться с трудностями в понимании терминологии, а именно: «госприемка», «инфляция», «хозрасчет» и др. Так как ФГОС не предусматривает глубокого изучения экономики до 10 класса, у школьников отсутствуют базовые знания по экономике, что усложняет процесс усваивания материала.

Также, нужно отметить дефицит времени при изучении данной темы. Как правило, происходит так, что учителя сводят тему к перечислению реформ, без анализа, причинно-следственных связей, что, конечно, сказывается на усваивании и понимании данной темы обучающимися.

Анализируя учебники по истории, мы выявили, что существует неоднозначность оценок. Например, в учебнике под редакцией А. Торкунова указывается что «Реформы Горбачева были неизбежны»⁵¹, а в учебнике О. Волобуева говорится, что реформы Горбачёва «Ускорили

⁵⁰ Алексашкина, Л. Н. (2020). Когнитивная перегрузка при изучении переходных эпох: исследование проблем и путей их решения. Вестник Московского университета. Серия 22: Теория и методика обучения истории, (2), 15–28.

⁵¹ История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2023. — С. 210–223.

процесс распада СССР».⁵²

Также стоит отметить, что недостаток визуальных материалов влияет на то, как будет усвоена тема обучающимися. Например, для понимания экономической ситуации в стране в период с 1985 по 1991 гг., была бы полезна статистика ВВП., Ее сложно выявить без графиков, а большая часть школьников лучше усваивает материал именно через анализ инфографики.

Для того, чтобы решить вышеперечисленные проблемы при изучении темы, необходимо применять активные методы, такие как, например, дискуссии для анализа противоречий, интерактивные форматы, такие как документальные фрагменты, опора на документы.⁵³

С позиций ФГОС, рассматриваемые выше учебные издания в значительной степени способствуют развитию у обучающихся аналитических и синтетических компетенций, а также формированию критического мышления. Однако, как было установлено ранее, процесс освоения данной темы сопряжен с рядом объективных сложностей. Во-первых, многоаспектность и когнитивная нагруженность материала предъявляют повышенные требования к уровню аналитических способностей обучающихся. Во-вторых, гетерогенность источников и множественность интерпретаций событий обуславливают необходимость формирования у учащихся навыков критической оценки информации. В связи с этим, для повышения эффективности образовательного процесса, при изучении темы «Экономическое развитие СССР в 1985–1991 годах» целесообразно применение вариативных педагогических технологий, включающих работу с аутентичными историческими источниками,

⁵² Волобуев О. В. История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. - М. : Дрофа, 2023. – С. 378 – 392.

⁵³ Методические рекомендации по изучению трудных вопросов истории России в рамках реализации ФГОС ООО и СОО : письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 03-1899 // Официальный сайт Минпросвещения России. – URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 15.04.2025).

проблемное обучение и другие. Данный подход позволит не только обеспечить освоение фактологического материала, но и развить метапредметные компетенции, регламентированные ФГОС.

2.2 Метод проблемного обучения при изучении темы

Метод проблемного обучения, применяемый в рамках школьного курса истории при изучении темы «Экономическое развитие СССР в 1985–1991 годы», направлен на развитие у обучающихся критического мышления, аналитических способностей и эвристических навыков, необходимых для навигации в условиях информационной неопределенности.⁵⁴ Его основная цель состоит не только в передаче готовых знаний, но и в создании условий для активного обучения через решение проблемных ситуаций.⁵⁵ Проблемное обучение развивает не только знание фактов, но и умение выявлять противоречия, формулировать гипотезы и обосновывать их.⁵⁶ Данный подход соответствует требованиям ФГОС, акцентирующего внимание на формирование у школьников метапредметных компетенций, таких как навыки работы с информацией и ее интерпретации.

Цели метода проблемного обучения заключаются в том, что у учащихся развиваются навыки анализа и синтеза информации, что особенно важно при изучении такой объемной темы. Также, метод проблемного обучения формирует критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. Помимо перечисленного, метод

⁵⁴ Методические рекомендации по изучению трудных вопросов истории России в рамках реализации ФГОС ООО и СОО : письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 03-1899 // Официальный сайт Минпросвещения России. – URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 15.04.2025).

⁵⁵ Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. — М. : Педагогика, 1975. — 368 с.

⁵⁶ Там же 208 с.

проблемного обучения развивает способности самостоятельно находить решения в условиях неопределенности и формирует у учащихся понимание исторических процессов и их влияния на современность.

Этапы реализации метода проблемного обучения:

1. Постановка проблемы

Преподаватель инициирует постановку проблемного вопроса, требующего от обучающихся осуществления аналитических операций и когнитивной рефлексии. Примерами подобных вопросов являются:

– Почему политика «ускорения» 1985–1986 годов не смогла вывести экономику СССР из кризиса?

– Какие противоречия содержал Закон о государственном предприятии (1987 г.) и почему он не привёл к реальной экономической самостоятельности предприятий?

– Как падение мировых цен на нефть повлияло на экономические реформы Горбачёва?

– Могла ли программа “500 дней” спасти СССР?

– Какие уроки можно извлечь из экономической политики в годы Перестройки для современной России?

2. Поиск информации

Обучающиеся получают доступ к различным информационным ресурсам, включающим учебники, статьи, документы и статистические данные, и самостоятельно осуществляют поиск информации для ответа на проблемный вопрос. Преподаватель может рекомендовать использование исторических документов, таких как выступления М.С. Горбачева, экономические доклады членов ЦК КПСС, Указы, Законы, а также статьи из периодических изданий.

3. Анализ и синтез

На данном этапе обучающиеся осуществляют аналитическую обработку полученных данных, сопоставляют различные интерпретации, выделяют ключевые аспекты и формулируют эмпирически обоснованные

выводы. Приоритетной задачей является развитие критического мышления, дифференциации фактов от субъективных оценок и установление каузальных взаимосвязей.

4. Обсуждение и выводы

Класс осуществляет обсуждение и сопоставление результатов анализа, аргументируя собственные позиции. Преподаватель выполняет функцию модератора, направляя дискуссию и помогая обучающимся прийти к обобщающим выводам. Важно, чтобы обучающиеся не только нашли ответы на вопросы, но и осознали влияние истории на современность.

5. Использование исторических документов

- Фрагменты выступлений М.С. Горбачева;
- Экономические доклады членов ЦК КПСС;
- Статьи из газет и журналов того времени;
- Воспоминания современников.

Сочетание работы с историческими документами и проблемного обучения не только отвечает требованиям ФГОС ООО и СОО, но и существенно оптимизирует учебный процесс. К преимуществам данного подхода можно отнести формирование глубокого понимания у учащихся исторических процессов, и развитие навыка критического анализа. Учащиеся не пассивно слушают, а исследуют информацию.

6. Форма работы

- Групповая работа: ученики разбиваются на группы, каждая из которых исследует конкретный аспект проблемы и представляет свои выводы всему классу;
- Дискуссии: обмен мнениями и аргументами по различным точкам зрения.

7. Оценка результатов

- Эссе-размышление о причинах экономического кризиса в СССР;
- Тесты с вопросами открытого типа (формулировка собственной

позиции).

Исходя из вышеперечисленного, можно считать, что применение метода проблемного обучения в рамках школьного курса истории, в частности, при изучении темы «Экономическое развитие СССР в 1985–1991 годы», способствует формированию у обучающихся комплекса когнитивных компетенций, включающего критическое мышление, аналитические способности, а также навыки работы с различными источниками информации. Данный методологический подход соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и способствует развитию у школьников метапредметных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации в современном обществе.

2.3. Методическая разработка урока истории по теме с использованием метода проблемного обучения

При составлении методической разработки, учитывалось, что в рассматриваемых выше учебниках недостаточно глубоко анализируются экономические процессы. Для того, чтобы у учащихся складывалась более четкое понимание этих процессов, был выбран метод проблемного изучения, с анализом исторических документов. Анализируя документы и участвуя в обсуждениях в классе, ученики учатся формулировать собственные выводы о причинах, ходе процессов и последствиях экономических преобразований в СССР, основываясь на фактах и доказательствах.

Технологическая карта урока (Приложение 1)

Предмет: История

Тема: «Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.»

Класс: 11 класс (возможна адаптация для 10 класса)

Тип урока: Урок изучения нового материала с элементами закрепления и

рефлексии.

Технологии: Метод проблемного обучения, работа с историческими документами, работа в группах, дискуссии.

Цель: Определить ключевые факторы, обусловившие кризисные явления в экономике СССР в период перестройки (1985-1991 гг.), и провести комплексный анализ последствий экономических преобразований, инициированных руководством страны под руководством М.С. Горбачёва.

Задачи урока:

Предметные:

- Изучить ключевые понятия и термины: перестройка, ускорение, гласность, хозрасчет, кооперация, инфляция, дефицит;
- Изучить ключевые этапы экономических реформ периода перестройки и их суть;
- Определить причины углубления кризиса советской экономики в эпоху перестройки: внутренние противоречия плановой системы, ошибки руководства и влияние внешних факторов;
- Оценить влияние экономических реформ Горбачева на экономику и социальную сферу СССР.

Метапредметные:

- Развивать умения анализа исторических источников, таких как фотографии (Приложение 2), Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства» май 1985 г. (Приложение 3), Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986 г.) (Приложение 4), статья из газеты «Комсомольская правда» (1987 г.) о «цеховиках» (Приложение 5), показатели влияния падения цен на нефть на экономику СССР (Приложение 6).
- Развивать навыки критического мышления, способность выделять ключевые моменты, сравнивать разные точки зрения, формулировать собственные выводы и обосновывать их;
- Развивать навыки командной работы, умение слушать и понимать

других, а также четко и ясно выражать свои мысли и вести дискуссии;

- Развивать навыки самостоятельной работы, включая планирование своей деятельности и умение искать и систематизировать информацию.

Личностные:

- Сформировать собственное мнение о экономических процессах перестройки и их значении для истории России;

- Развивать интерес к изучению истории и осознание взаимосвязи между прошлым и настоящим;

- Сформировать гражданскую позицию и патриотизм, а также чувство ответственности за будущее страны.

Оборудование: Учебник История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2023; компьютер; проектор; презентация; раздаточный материал (исторические документы); интернет.

Ход урока:

1. Организационный этап

Учитель: На данном этапе учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.

Ученики: Подготовка к уроку.

2. Мотивация и целеполагание

Учитель: создает проблемную ситуацию, показывая фото с помощью компьютера и проектора, на фото демонстрируется проблемная ситуация, очереди, талоны, плакаты периода «Перестройка» (Приложение 2). Задаёт проблемный вопрос: «Почему, несмотря на проведенные реформы, жизнь людей стала хуже?» Предлагает определить тему и цели урока.

Ученики: Изучают фотографии и плакаты, формулируют проблемный вопрос, а также предлагают тему и цели урока (Приложение 2).

3. Актуализация знаний

Учитель: Проводит общий опрос, чтобы проверить знание учащихся основных экономических терминов и понятий, характерных для СССР в

1970-е годы.

Вопросы:

- Какие ключевые особенности характеризовали плановую экономику в СССР?
- Какую функцию выполнял Госплан в экономической системе СССР?
- В чем заключалась суть пятилетних планов и какое влияние они оказывали на экономику СССР?
- В чем заключалась гонка вооружения?

Ученики: Отвечают на вопросы учитель, тем самым актуализируя знания.

4. Изучение нового материала

Учитель организует групповую работу, распределяя задания между группами:

- Работая с историческим документом Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства» (май 1985 г.) Выделить основные меры и предположить, почему они были выбраны (Приложение 3);
- Изучить Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986 г.) (Приложение 4), определить цель данного закона, ответить на вопрос, почему государство разрешило частную собственность, но с ограничениями, ответить на вопрос, как данный закон мог способствовать развитию теневой экономики?
- Изучить статья из газеты «Комсомольская правда» (1987) о «цеховиках» (Приложение 5), ответить на вопросы, Почему в Советском Союзе возникла потребность в подпольном производстве джинсов? Почему государство предпринимало попытки бороться с этими производителями, но не могло окончательно устранить проблему? Связано ли это явление с недостатками системы централизованного планирования экономики?
- Исследовать влияние падения цен на нефть на экономику СССР

(Приложение 6), ответить на вопросы, Какова была динамика цен на нефть в период с 1980 по 1986 годы? Предположите, что стало причиной резкого снижения стоимости нефти в 1986 году? К каким последствиям привело такое снижение цен для Советского Союза, экономика которого сильно зависела от экспорта нефти?

Учитель предоставляет каждой группе необходимые материалы (Приложение 3), (Приложение 4), (Приложение 5), (Приложение 6) и оказывает консультационную поддержку в процессе выполнения заданий.

Ученики: Работают в группах, исследуют документы и статистику, проводят анализ предпосылок, результатов и воздействия проведенных реформ.

5. Представление результатов

Учитель: Просит каждую группу поделиться итогами проделанной работы.

Ученики: Демонстрируют итоги выполненной работы и разъясняют их, отвечая на заданные вопросы.

6. Дискуссия и обобщение

Учитель: Организуют общую беседу, задаёт вопросы ученикам:

- Можно ли было избежать перестройки?
- Какие варианты развития событий имелись в тот период?
- Какие просчёты были совершены?

После завершения обсуждения подводятся итоги разговора и формулируется коллективный вывод.

Ученики: Включаются в обсуждение, выражают личные точки зрения, подкрепляя их аргументами, и приходят к обобщающим заключениям.

7. Рефлексия

Учитель: Задает вопросы:

- Что полезного и нового вы открыли для себя на сегодняшнем занятии?

- Какой аспект оказался наиболее трудным для понимания?
- Остались ли ещё неразрешённые вопросы?

Ученики: Отвечают на вопросы преподавателя, рассказывают о своих впечатлениях и самооценивают собственную активность и достижения на занятии.

8. Домашнее задание

Учитель: Задаёт домашнее задание: написать эссе на тему «Экономический опыт перестройки и современные уроки для России» либо создать презентацию, посвящённую одному из ключевых экономических нововведений времен перестройки.

Ученики: Фиксируют домашнее задание.

Оценка деятельности обучающихся. Работа оценивается по следующим параметрам:

- Проявленная инициативность и независимость при изучении источников;
- Навык анализа сведений, выделения ключевых моментов и сопоставления различных позиций;
- Способность чётко формулировать собственные заключения и убедительно обосновывать их;
- Умение взаимодействовать в команде, внимательно воспринимать чужое мнение, внятно излагать свои идеи и конструктивно обсуждать вопросы;
- Уровень исполнения домашнего задания.

Ожидаемые результаты. Итоги занятия предполагают достижение учениками следующих целей:

- Усвоение базовых терминов и определений, относящихся к экономическим преобразованиям периода перестройки;
- Осознание факторов, приведших советскую экономику к кризису в 1980-е гг.;
- Овладение способностью объективно рассматривать и давать

оценку экономическим реформам М.С. Горбачёва;

- Формирование личного взгляда на процессы перестройки и осознание их роли в отечественной истории;

- Совершенствование способностей мыслить критически, эффективно работать индивидуально и в составе группы.

Предлагаемый урок, реализованный посредством технологии проблемного обучения и погружения в исторические документы, направлен не только на освоение учащимися конкретных фактов и событий, но и на формирование важнейших компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности в условиях современного социума согласно стандартам Федерального государственного образовательного стандарта. Помимо этого, занятие призвано пробудить интерес обучающихся к изучению исторического наследия, углубить понимание связи между прошлым опытом человечества и современным состоянием общества.

Заключение

В заключение следует констатировать, что поставленная в данной выпускной квалификационной работе цель – разработка дидактического сценария урока по теме «Экономическое развитие СССР в 1985–1991 годы» с использованием метода проблемного обучения в соответствии с требованиями ФГОС – реализована.

В рамках исследования был проведен комплексный анализ ключевых событий экономических трансформаций в СССР в период перестройки, рассмотрены учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством просвещения, а также изучены теоретические и методические основания проблемного обучения.

Результатом работы является разработка методического инструментария для проведения урока истории в старшей школе, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, направлен на формирование у обучающихся объективного и критического восприятия экономических процессов, имевших место в отечественной истории в период перестройки. На наш взгляд, представленное исследование обладает практической ценностью для педагогических работников, а также может представлять интерес для специалистов в области методики преподавания истории и разработки учебных пособий.

Список использованных источников и литературы

I Источники

Законодательные и нормативные акты

1. Закон СССР от 26 мая 1988 г. № 8998-XI "О кооперации в СССР" // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1988. - № 22. - Ст. 355.
2. Закон СССР от 30 июня 1987 г. № 7284-XI "О государственном предприятии (объединении)" // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1987. - № 26. - Ст. 385.
3. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по коренному повышению качества продукции" от 12.05.1986 г. №540 // Официальные публикации. - М., 1986.
4. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 17 июля 1987 г. № 816 "О переходе к оптовой торговле средствами производства и мерах по ее развитию" // Собрание постановлений Правительства СССР. - 1987. - № 42. - Ст. 168
5. Совместное постановление Кабинета Министров СССР и правительств союзных республик от 15 апреля 1991 г. № 168 «О проведении реформы розничных цен и социальной защите населения» // Собрание постановлений Правительства СССР. - 1991. - № 16. - Ст. 52.
6. Постановление Совета Министров СССР. О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения: постановление от 7 мая 1985 г. № 410 // Собрание постановлений Правительства СССР. – 1985. – Отд. 1. – Ст. 198.
7. Указ Президиума Верховного Совета СССР. Об усилении борьбы с пьянством и алкоголизмом: указ от 16 мая 1985 г. № 2458-XI // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1985. – № 21. – Ст. 385.

Статистические материалы

1. Промышленность СССР. Статистический сборник / Госкомстат

- СССР. — М.: Финансы и статистика, 1988. С. 268, 5.
2. СССР. Социально-экономическая статистика (1985–1989): [сборник статистических данных] / Госкомстат СССР. — М.: Финансы и статистика, 1990.
 3. Российская Федерация. Статистические данные по отраслям (1990–1992) / Республиканский информационно-издательский центр. — М.: Москва, 1993.

Документы КПСС

1. КПСС. ЦК. Пленум. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 23 апреля 1985 г. — М.: Политиздат, 1985. — 31 с.

Учебники. Методические документы и рекомендации

1. История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2023. — С. 210–223.
2. Волобуев, О.В. История России: начало XX — начало XXI века. 10 класс / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. — М.: Дрофа, 2023. — С. 378–392.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] // Московский методический центр. — URL: https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final (дата обращения: 11.03.2025).
4. Методические рекомендации по изучению трудных вопросов истории России: письмо Минпросвещения РФ от 12.11.2021 № 03-1899. — URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 15.04.2025).

II Литература

1. Абалкин, Л.И. Курсом углубления перестройки. — М.: Политиздат, 1988. — 302 с.
2. Аганбетян А.Г. Советская экономика: взгляд в будущее. — М.: Политиздат, 1988. — 125 с.
3. Александрова Л.Н. Когнитивная перегрузка при изучении

- переходных эпох: исследование проблем и путей их решения // Вестник Московского университета. Серия 22: Теория и методика обучения истории. — 2020. — № 2. — С. 15–28.
4. Вдовина, А.И. Деятельность органов прокуратуры по борьбе с преступностью в годы перестройки (1985–1991 гг.) // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. — 2011. — № 4 (24).
 5. Величко, С.А., Кутепов, В.А. К вопросу о причинах начала перестройки (по материалам СССР и Сибири) // Омский научный вестник. — 2021. — Т. 6, № 4. — С. 26–33
 6. Вилков, А.А. Перестройка в СССР: между идеологическим концептом и реальностью // Известия Саратовского университета. — 2021. — Т. 21, вып. 3. — С. 303–309.
 7. Гайдар, Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М.: РОССПЭН, 2006.
 8. Гайдар, Е.Т. Экономические реформы и иерархии. — М., 1990.
 9. Горбачёв, М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. — М.: Политиздат, 1987. — 271 с.
 10. Дмитриева, И.С. Государственная приемка продукции в СССР: эффективность и последствия // Экономическая история. — 2010. — № 1.
 11. Журавлев В.В. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990. — 257 с.
 12. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. — М.: Педагогика, 1975. — 368 с.
 13. Мински, Х. Стабилизировать нестабильность: финансовые инновации и экономические кризисы. — Нью-Хейвен: Yale University Press, 1986.
 14. Петраков, Н.Я. Хозяйственная реформа: замыслы и результаты // Вопросы экономики. — 1988. — № 1.

15. Пихоя, Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза // Российская история. 2019. № 2. — С. 5-20.
16. Польнов, М.Ф. Экономические предпосылки перестройки в СССР // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. — 2007. — Вып. 3. — С. 95–106.
17. Сафронов, А.Н. Здравоохранение в борьбе с пьянством и алкоголизмом // Советское здравоохранение. — 1985. — № 10. — С. 4–5.
18. Славин, Б.Ф. Перестройка в зеркале современных интерпретаций // Прорыв к свободе: о перестройке двадцать лет спустя. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — С. 132–153.
19. Согрин, В.В. Перестройка: итоги и уроки // Дискуссионный клуб. — 1992. — С. 133–147.
20. Тамбовцев, В.Л. Институциональная экономика: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2005. — 189 с. — ISBN 5-16-002296-3.
21. Явлинский, Г.А. Экономика и политика в России: история и перспективы. — М.: ЭПИцентр, 2000. — 254 с.

Приложения

Приложение 1

Технологическая карта урока

Предмет: История

Тема: «Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 годы»

Класс: 11 класс (возможна адаптация для 10 класса)

Тип Урока: Урок изучения нового материала с элементами закрепления и рефлексии.

Технологии: Метод проблемного обучения, работа с историческими документами, работа в группах, дискуссии.

Цель: Определить ключевые факторы, обусловившие кризисные явления в экономике СССР в период перестройки (1985-1991 гг.), и провести комплексный анализ последствий экономических преобразований, инициированных руководством страны под руководством М.С. Горбачёва.

Задачи урока:

Предметные:

- Изучить ключевые понятия и термины: перестройка, ускорение, гласность, хозрасчет, кооперация, инфляция, дефицит;
- Изучить ключевые этапы экономических реформ периода перестройки и их суть;
- Определить причины кризиса советской экономики в эпоху перестройки: внутренние противоречия плановой

системы, ошибки руководства и влияние внешних факторов;

- Оценить влияние экономических реформ Горбачева на экономику и социальную сферу СССР.

Метапредметные:

- Развивать умения анализа исторических источников, таких как фотографии Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства» май 1985 г., Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986), статья из газеты «Комсомольская правда» (1987) о «цеховиках», показатели падения цен на нефть на экономику СССР.
- Развивать навыки критического мышления, способность выделять ключевые моменты, сравнивать разные точки зрения, формулировать собственные выводы и обосновывать их;
- Развивать навыки командной работы, умение слушать и понимать других, а также четко и ясно выражать свои мысли и вести дискуссии;
- Развивать навыки самостоятельной работы, включая планирование своей деятельности и умение искать и систематизировать информацию.

Личностные:

- Сформировать собственное мнение о экономических процессах перестройки и их значении для истории России;
- Развивать интерес к изучению истории и осознание взаимосвязи между прошлым и настоящим;
- Сформировать гражданскую позицию и патриотизм, а также чувство ответственности за будущее страны.

Оборудование: Учебник История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2023; компьютер; проектор; презентация; раздаточный материал (исторические документы); интернет.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся	Формируемые УУД	Время
Организационный	На данном этапе учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Подготовка к уроку	-	<i>Регулятивные:</i> организация рабочего места	2 мин.
Мотивация и целеполагание	Создает проблемную ситуацию, показывая фото с помощью компьютера и проектора, на фото демонстрируется проблемная ситуация, очереди, талоны, плакаты периода перестройки (Приложение 2). Учитель задаёт проблемный вопрос. «Почему, несмотря на	Изучают фотографии и плакаты периода, формулируют ответ на проблемный вопрос, а также предлагают тему и цели урока	1. Работа с фотографиями и плакатам (Приложение 2); 2. Работа с проблемным вопросом: «Почему, несмотря на проведенные реформы, жизнь людей стала хуже?»	<i>Познавательные:</i> Анализ материала, целеполагание <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, полагание <i>Коммуникативные:</i> Выражение учащимися своего личного мнения <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся интереса к	8 мин.

	проведенные реформы, жизнь людей стала хуже?» Предлагает определить тему и цели урока учащиеся отвечают на вопрос.			теме	
Актуализация знаний	Проводит общий опрос, чтобы проверить знание учащимися основных экономических терминов и понятий, характерных для СССР в 1970-е годы.	Отвечают на вопросы учителя, тем самым актуализируя знания	Вопросы: Какие ключевые черты характеризовали плановую экономику в СССР? Какую функцию выполнял Госплан в экономической системе СССР? В чем заключалась суть пятилетних планов и какое влияние они оказывали на экономику СССР? В чем заключалась роль гонки вооружений в	<i>Познавательные:</i> Систематизация знаний <i>Регулятивные:</i> Контроль	5 мин.

			развитии экономики?		
Изучение нового материала	Организует групповую работу, распределяя задания между группами, выдает раздаточный материал для работы учащимся и оказывает консультационную поддержку в процессе выполнения заданий	Работают в группах, исследуют документы и статистику, проводят анализ предпосылок, результатов и воздействия проведенных реформ <i>Группа 1:</i> Работая с историческим документом Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства» май 1985 г. (Приложение 3). <i>Группа 2:</i> Работа с историческим документом Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986)	<i>Группа 1:</i> Выделить основные меры и предположить, почему они были выбраны. <i>Группа 2:</i> Определить цель данного закона, ответить на вопрос, почему государство разрешило частную собственность, но с ограничениями, ответить на вопрос, как данный закон мог способствовать развитию теневой экономики? <i>Группа 3:</i> Ответить на вопросы, почему в Советском Союзе возникла потребность в	<i>Познавательные:</i> поиск, анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> планирование, организация, контроль. <i>Коммуникативные:</i> работа в группе, аргументация своей позиции <i>Личностные:</i> формирование гражданской позиции	25 мин

		(Приложение 4) <i>Группа 3:</i> Работа со статьей из газеты «Комсомольская правда» (1987) о «цеховиках» (Приложение 5) <i>Группа 4:</i> Работа с статистическими данным. Исследовать влияние падения цен на нефть на экономику СССР (Приложение 6)	подпольном производстве джинсов? Почему государство предпринимало попытки бороться с этими производителями, но не могло окончательно устранить проблему? Связано ли это явление с недостатками системы централизованного планирования экономики? <i>Группа 4:</i> Ответить на вопросы, какова была динамика цен на нефть в период с 1980 по 1986 годы? Предположите, что стало причиной резкого снижения стоимости нефти в		
--	--	--	---	--	--

			1986 году? К каким последствиям привело такое снижение цен для Советского Союза, экономика которого сильно зависела от экспорта нефти?		
Представление результатов	Просит каждую группу поделиться итогами проделанной работы	Демонстрируют итоги выполненной работы и разъясняют их, отвечая на заданные вопросы	Предоставление ответов на ранее заданные вопросы к материалу	<i>Познавательные:</i> систематизация знаний, структурирование информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своего мнения, аргументация своей позиции	15 мин
Дискуссия	Организуют общую беседу, задаёт вопросы ученикам, после завершения обсуждения подводятся итоги разговора и формулируется	Включаются в обсуждение, выражают личные точки зрения, подкрепляя их аргументами, и приходят к обобщающим	<i>Вопросы:</i> Можно ли было избежать перестройки? Какие варианты развития событий имелись в тот период?	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулировка выводов	15 мин

	коллективный вывод	заключениям	Какие просчёты были совершены?	<i>Регулятивные:</i> оценка <i>Коммуникативные:</i> выражение своего мнения, аргументация своей позиции, работа в группе <i>Личностные:</i> формирование гражданской позиции, критического мышления.	
Рефлексия	Задаёт вопросы учащимся	Отвечают на вопросы преподавателя, рассказывают о своих впечатлениях и самооценивают собственную активность и достижения на занятии	<i>Вопросы:</i> Что полезного и нового вы открыли для себя на сегодняшнем занятии? Какой аспект оказался наиболее трудным для понимания? Остались ли ещё неразрешённые вопросы?	<i>Регулятивные:</i> оценка <i>Личностные:</i> самооценка, рефлексия	5 мин.

Домашнее задание	Задаёт домашнее задание учащимся	Фиксируют домашнее задание	<i>Задание на выбор:</i> Написать эссе на тему «Экономический опыт перестройки и современные уроки для России» Создать презентацию, посвящённую одному из ключевых экономических нововведений времен перестройки	<i>Регулятивные:</i> планирование	5 мин
Оценка работы	Озвучивает баллы по группам	Выслушивают баллы			1 мин

Оценка

Работа оценивается по следующим параметрам:

- Проявленная инициативность и независимость при изучении источников;
- Навык анализа сведений, выделения ключевых моментов и сопоставления различных позиций;
- Способность чётко формулировать собственные заключения и убедительно обосновывать их;
- Умение взаимодействовать в команде, внимательно воспринимать чужое мнение, внятно излагать свои идеи и конструктивно обсуждать вопросы;
- Уровень исполнения домашнего задания.

Ожидаемые результаты.

Итоги занятия предполагают достижение учениками следующих целей:

- Усвоение базовых терминов и определений, относящихся к экономическим преобразованиям периода перестройки;
- Осознание факторов, приведших советскую экономику к кризису в 1980-е гг;
- Овладение способностью объективно рассматривать и давать оценку экономическим реформам М.С. Горбачёва;
- Формирование личного взгляда на процессы перестройки и осознание их роли в отечественной истории;
- Совершенствование способностей мыслить критически, эффективно работать индивидуально и в составе группы.

Приложение 2

Очереди и дефицит товаров в период экономических реформ СССР

(1985–1991 гг.)



Приложение 2

Агитационные плакаты и карикатуры в СССР в период
экономических преобразований (1985-1991гг.)



Приложение 3

Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства» май 1985 г

«Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают, что пьянство и алкоголизм являются серьезным препятствием на пути повышения эффективности производства, ухудшают моральный климат в коллективах, негативно влияют на воспитание подрастающего поколения, способствуют росту преступности и нарушений общественного порядка.»

В целях усиления борьбы с пьянством и алкоголизмом, ЦК КПСС и Совет Министров СССР постановляют:

1. Признать необходимым усилить борьбу с пьянством и алкоголизмом как с опасным социальным злом, наносящим огромный ущерб народному хозяйству и моральному облику советского человека.

2. Повысить ответственность руководителей предприятий, учреждений, организаций и колхозов за организацию и проведение работы по профилактике пьянства и алкоголизма.

3. Принять меры по сокращению производства и реализации вино-водочных изделий. Считать недопустимым планирование производства и реализации этих изделий исходя из узковедомственных интересов.

4. Усилить борьбу с самогонованием и другими видами незаконного изготовления спиртных напитков. Привлекать к строгой ответственности лиц, занимающихся самогонованием и сбытом самогона.

5. Расширить сеть клубов, культурно-просветительных учреждений и спортивных сооружений, проводить в них разнообразные культурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на организацию здорового досуга населения.

6. Усилить пропаганду здорового образа жизни, разъяснять населению

вред пьянства и алкоголизма, используя для этого все средства массовой информации, культурно-просветительные учреждения, медицинские учреждения и спортивные организации.

7. Рекомендовать органам здравоохранения усилить работу по выявлению и лечению лиц, страдающих алкоголизмом. Обеспечить бесплатное лечение алкоголиков по их желанию.

8. Предложить партийным, профсоюзным и комсомольским организациям принять активное участие в борьбе с пьянством и алкоголизмом, использовать для этого все формы и методы партийной, профсоюзной и комсомольской работы.

9. Считать, что лишение премии, снижение в должности, перенос отпуска на зимнее время, лишение путевок в дома отдыха и пансионаты, а также другие меры воздействия, предусмотренные действующим законодательством, должны применяться к лицам, злоупотребляющим спиртными напитками.”

Вопросы для учащихся:

1. Определите цель данного постановления. Какие социальные и экономические проблемы, по мнению руководства страны, связаны с пьянством и алкоголизмом? Как данное постановление планировало решить эти проблемы?

2. Как данное постановление могло способствовать развитию теневой экономики? Какие меры, предпринятые государством, могли привести к обратному эффекту – увеличению незаконного производства и продажи алкоголя? Почему?

Приложение 4

Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986)

Статья 1. Общие положения

В соответствии с Конституцией СССР и в целях более полного удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах, повышения занятости населения и использования свободного времени граждан, а также предоставления дополнительных возможностей для повышения доходов трудоспособных граждан Советское государство разрешает индивидуальную трудовую деятельность в свободное от основной работы время.

Статья 2. Виды индивидуальной трудовой деятельности

Индивидуальная трудовая деятельность разрешается в следующих сферах:

- Кустарно-ремесленные промыслы (изготовление и ремонт предметов домашнего обихода, одежды, обуви, мебели и других изделий);
- Бытовые услуги населению (ремонт квартир, машин, бытовой техники, пошив одежды, обуви, уборка помещений, стирка белья и другие);
- Обслуживание жилищного фонда и коммунального хозяйства (ремонт жилых домов, благоустройство территорий, озеленение и другие);
- Обучение частным образом (музыке, иностранным языкам, другим предметам);
- Медицинская деятельность (частная практика врачей и фельдшеров);
- Сельскохозяйственная деятельность (выращивание сельскохозяйственных культур, животноводство, птицеводство на приусадебных участках);
- Другие виды деятельности, разрешенные законодательством.

Статья 3. Ограничения индивидуальной трудовой деятельности

Запрещается индивидуальная трудовая деятельность, направленная на извлечение нетрудовых доходов, эксплуатацию чужого труда, а также деятельность, наносящая ущерб интересам государства и общества, правам и законным интересам граждан.

В частности, запрещается:

- Производство и реализация товаров, запрещенных к производству и реализации в СССР;
- Оказание услуг, запрещенных к оказанию в СССР;
- Использование наемного труда, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- Осуществление деятельности, требующей специального разрешения (лицензии), без получения такого разрешения.

Статья 4. Налогообложение индивидуальной трудовой деятельности

Доходы, полученные от индивидуальной трудовой деятельности, подлежат налогообложению в соответствии с законодательством.”

Вопросы для учащихся:

1. Определите цель принятия данного закона. Какие потребности населения и экономики, по мнению советского правительства, он должен был удовлетворить?

2. Почему государство, разрешая индивидуальную трудовую деятельность (фактически – ограниченную частную инициативу), устанавливает жесткие ограничения (статья 3)? Какие опасения могло испытывать советское руководство? Какие виды деятельности остаются под строгим государственным контролем?

3. Как, на ваш взгляд, данный закон мог способствовать развитию теневой экономики, несмотря на существующие ограничения? Могли ли существовать лазейки для обхода закона? Какие факторы могли этому способствовать? (Подумайте о дефиците товаров и услуг, коррупции и сложности контроля за соблюдением закона).

Приложение 5

Статья из газеты «Комсомольская правда» (1987) о «цеховиках»

«В последние годы все чаще в поле зрения правоохранительных органов оказываются так называемые «цеховики» – люди, организовавшие подпольное производство дефицитных товаров. Речь идет не о кустарях-одиночках, а о целых подпольных предприятиях, оснащенных современным оборудованием и выпускающих продукцию, пользующуюся огромным спросом у населения.

Особую популярность у «цеховиков» приобрело производство джинсов. Эти модные брюки, которые легально выпускаются в нашей стране в недостаточном количестве и не всегда отвечают требованиям покупателей, стали настоящим символом достатка и престижа. «Цеховики» предлагают джинсы различных марок и фасонов, часто более качественные и стильные, чем те, что можно найти в государственных магазинах.

Однако, деятельность «цеховиков» является незаконной и наносит серьезный ущерб социалистической экономике. Они уклоняются от уплаты налогов, используют неучтенные материалы, подкупают работников торговли и правоохранительных органов. Кроме того, их деятельность способствует распространению «нетрудовых доходов» и развращает молодежь, ориентируя ее на потребительские ценности.

Борьба с «цеховиками» ведется постоянно, но, несмотря на принимаемые меры, подпольные производства продолжают существовать и процветать. Это свидетельствует о том, что корень проблемы лежит не только в правонарушениях отдельных лиц, но и в недостатках системы планирования и распределения товаров, которые не позволяют в полной мере удовлетворить потребности населения.

Необходимо не только ужесточить наказания за незаконную

предпринимательскую деятельность, но и пересмотреть принципы организации производства и торговли, чтобы предложить потребителям качественные и доступные товары, которые смогут конкурировать с продукцией «цеховиков».»

Вопросы для учащихся:

1. Почему, по вашему мнению, в Советском Союзе возникла потребность в подпольном производстве джинсов (и других подобных товаров)? Какие факторы способствовали популярности джинсов среди советских граждан? Какую роль играл дефицит и ограниченный ассортимент легальных товаров?

2. Почему, несмотря на попытки государства бороться с «цеховиками», не удавалось окончательно устранить эту проблему? Какие факторы, указанные в статье, мешали эффективной борьбе с подпольным производством? Какие еще факторы, не упомянутые в статье, могли играть роль (например, коррупция, неэффективность плановой экономики)?

3. Связано ли явление «цеховиков» с недостатками системы централизованного планирования экономики? Каким образом недостатки плановой экономики (например, неспособность быстро реагировать на изменение спроса, дефицит качественных товаров) способствовали развитию подпольного производства? Могло ли государство решить проблему «цеховиков» только путем усиления репрессивных мер, или требовались более глубокие экономические реформы?

Приложение 6

Динамика мировых цен на нефть (долл./барр)⁵⁷

Год	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
Цена за баррель	37,38	36,67	33,67	30,40	29,36	28,00	15,10

Вопросы для учащихся:

1. Проанализируйте представленные статистические данные. Какова была динамика цен на нефть в период с 1980 по 1986 годы? Опишите общую тенденцию изменения цен. Когда произошло наиболее резкое снижение?

2. На основе имеющихся знаний по истории и экономике, предположите, что могло стать причиной резкого снижения стоимости нефти в 1986 году? (Подсказка: вспомните о политике стран ОПЕК, увеличении добычи нефти в других странах, изменениях в мировом спросе на нефть).

3. К каким последствиям привело такое снижение цен для Советского Союза, экономика которого сильно зависела от экспорта нефти? (Подсказка: Подумайте о сокращении валютных поступлений, снижении доходов бюджета, дефиците товаров, социальной напряженности).

⁵⁷ Брагинский, О.Б. Цены на нефть: история, прогноз, влияние на экономику / О.Б. Брагинский // Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева). — 2008. — № 6. — С. 36.