

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Бирюкова Анастасия Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВАМ
ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории

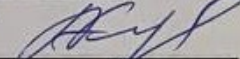
канд.ист.наук, доцент Е.Л. Зберовская

10.06.2025 

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд.ист.наук, доцент А.Г. Канаев

10.06.2025 

(дата, подпись)

Обучающийся: Бирюкова А.В.

10.06.2025 

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ.....	9
1.1. Личностные результаты в системе ФГОС основного общего образования: сущность, структура.....	9
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования личностных результатов у обучающихся основной школы.....	17
1.3. Методические аспекты изучения исторических персоналий как средства формирования личностных результатов в курсе истории Средних веков	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ.....	38
2.1. Организация и методы исследования	38
2.2. Диагностика уровня сформированности личностных результатов у обучающихся	44
2.3. Разработка и апробация комплекса заданий по изучению исторических персоналий для формирования личностных результатов.....	48
2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система образования, основанная на действующих федеральных государственных образовательных стандартах, характеризуется приоритетным вниманием к развитию личностной сферы обучающихся. В настоящее время актуализируется значимость формирования ценностно-смысловых ориентаций, гражданской идентичности и нравственных установок школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), принятый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, устанавливает обновленные требования к личностным результатам освоения образовательной программы. Если в предыдущей редакции стандарта присутствовало 10 формулировок требований к личностным результатам, то в обновленном стандарте их 36, распределенных по всем направлениям воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования включают в себя «осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом»¹.

История как учебный предмет обладает особым потенциалом для достижения личностных результатов обучения, так как позволяет обучающимся соприкоснуться с опытом прошлых поколений, осмыслить ценностные ори-

¹Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 13.04.2025).

ентирь различных эпох и народов, сформировать собственную гражданскую позицию. Курс истории Средних веков, изучаемый в 6 классе, предоставляет богатый материал для личностного самоопределения через анализ деятельности ярких исторических персоналий, таких как Карл Великий, Жанна д'Арк, Ян Гус и др.

Изучение исторических личностей позволяет обучающимся погрузиться в конкретные исторические эпохи, понять мотивацию и ценностные установки людей прошлого, что способствует развитию эмпатии, формированию нравственных ориентиров и ценностному самоопределению. Но помимо этого, изучение ценностных понятий и ориентаций через поступки исторических личностей еще и является довольно хрупкой темой, поскольку неопытный педагог при неосторожной работе может повредить обучающимся, сформировав неправильный образ или двояко истолковывая чужую мораль.

В современной методике преподавания истории ощущается недостаток системных разработок, направленных на целенаправленное использование потенциала изучения исторических персоналий как инструмента достижения личностных результатов образования. Необходимость разрешения противоречия между богатым воспитательным потенциалом изучения исторических личностей и недостаточным методическим обеспечением данного процесса обуславливает актуальность настоящего исследования.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования личностных результатов нашла отражение в работах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, посвященных теоретическим и методологическим основам развития системы личностных универсальных учебных действий. Проблемы формирования личностных результатов исследовались в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Современные исследования личностных результатов представлены в работах М.А. Иванова², который рассматривает формирование личностных образовательных результатов во внеурочной деятельности. С.Н. Поздняк³ анализирует новые образовательные результаты как методологическое основание проектирования личностно-развивающего обучения. В.Р. Шаяхметова и О.Ю. Обухова исследуют формирование универсальных учебных действий в процессе изучения истории⁴. Группа авторов - И. А. Ларькова, О.В. Езовских, Н. Ф. Логинова, Е. А. Малашкина – разработала методические рекомендации по работе с личностными результатами⁵. В целом анализ материалов по работе с личностными результатами показал, что данное понятие недостаточно исследовано в научной литературе, поскольку оно было детально рассмотрено лишь ограниченным числом исследователей.

Вопросы преподавания истории Средних веков рассматривались в работах Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, М.В. Короткова, М.Т. Студеникина. Методика работы с историческими персоналиями представлена в исследованиях Н.И. Ворожейкиной, А.Т. Степанищева, О.Ю. Стреловой.

Однако, несмотря на значительное количество исследований по данной проблематике, вопрос формирования личностных результатов посредством изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков требует дальнейшего научного осмысления и методической разработки.

² Иванов М.А. Формирование личностных образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № 1 (104). - С. 56-59.

³ Поздняк С.Н. Новые образовательные результаты как методологическое основание проектирования процесса личностно-развивающего обучения // Научный диалог. - 2012. - № 1. - С. 282-292.

⁴ Шаяхметова В.Р., Обухова О.Ю. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2022. - Т. 14, № 3. - С. 78-89.

⁵ Ларькова И.А., Езовских О.В., Логинова Н.Ф., Малашкина Е.А. Методические рекомендации по работе с личностными результатами. Что такое личностные результаты? - 2023. - 58 с - URL: <https://kipk.ru/images/docs/local/Metod-recomendacii-Rabota-s-lichnostnimi-resultatami.pdf> - (дата обращения: 07.06.2025).

Характеристика источников. Нормативные источники: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) определяет обязательные минимальные требования к уровню подготовки учащихся, включая перечень необходимых личностных результатов, который должен быть сформирован по итогу окончания основной школы. ФГОС является основой для разработки учебных планов и программ, а также помогает учителю оценить прогресс учащихся и соблюсти учебный процесс в соответствии с установленными стандартами.

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов охватывает цели и стратегию обучения, включая формируемые личностные результаты, и направлена на воспитание и развитие обучающихся через изучение исторических событий, процессов и персоналий.

Методические источники: учебник Е. В. Агибалова «История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» предоставляет информацию об истории Средних веков и служит основой для планирования уроков, посвященных изучению конкретных исторических личностей и событий.

Методические рекомендации по истории Средних веков 6 класс. А. В. Игнатов, пособие для учителей общеобразовательных учреждений к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского представляет собой комплексное руководство для учителей по эффективному преподаванию истории с учетом требований ФГОС ООО. Содержит выбор способа проведения урока, рекомендации по проверке знаний учащихся и способы контроля их достижений и отражает основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) и методы работы учителя.

Исторические источники: для организации и проведения занятий с изучением исторических персоналий использовались исторические источники. Акт Констанцского собора (*Acta concilii Constantiensis*) - этот документ содержит протоколы по делу Яна Гуса: записи слушания, обвинительный акт и ответ проповедника на обвинения. Протоколы суда использованы в качестве

формирования аргументов для игровой ситуации на уроке «Суд над Яном Гусом».

Письмо Жанны д'Арк английскому королю. Письмо Жанны д'Арк, отправленные ею из осажденного Орлеана, вскоре освобожденного ею. является ценнейшим источником сведений как о личной жизни легендарной героини Франции — Орлеанской Девы, так и о важных аспектах Столетней войны между Англией и Францией. Это послание используется на занятиях в образовательном процессе, поскольку оно позволяет учащимся глубже понять характер Жанны, мотивы её поступков и обстоятельства военных кампаний той эпохи. Документ отражает решимость девушки освободить Францию от английского господства и служит ярким примером патриотизма и самоотверженности, проявленных молодой крестьянкой, ставшей символом национального освобождения своей страны.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных методических подходов к формированию личностных результатов обучающихся в процессе изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков.

Цель исследования: выявление эффективности комплекса заданий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся посредством изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, структуру и функции личностных результатов в контексте требований ФГОС основного общего образования.
2. Выявить психолого-педагогические особенности формирования личностных результатов у обучающихся основной школы.
3. Определить методические аспекты изучения исторических персоналий как средства формирования личностных результатов в курсе истории Средних веков.

4. Разработать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности личностных результатов обучающихся в контексте изучения истории.

5. Провести диагностику исходного уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

6. Разработать и апробировать комплекс заданий по изучению исторических персоналий, направленных на формирование личностных результатов.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и определить эффективность предложенного комплекса заданий.

Объект исследования: процесс формирования личностных результатов обучающихся 6 класса на уроках истории.

Предмет исследования: методические аспекты формирования личностных результатов обучающихся посредством изучения исторических персоналий на уроках истории Средних веков.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической, методической и исторической литературы, систематизация, обобщение, моделирование; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной деятельности обучающихся; статистические: количественный и качественный анализ полученных данных.

Апробация исследования: апробация проводилась в МБОУ «Павловская СОШ» с сентября 2024 г по ноябрь 2024 г. в 6 классе в ходе профессиональной работы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 82 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1.1. Личностные результаты в системе ФГОС основного общего образования: сущность, структура и функции

Российская образовательная система, находящаяся в процессе преобразований характеризуется принципиально новыми подходами к определению образовательных результатов. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, утвердившим обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, были внесены существенные изменения в требования к личностным результатам освоения образовательных программ, что находит свое непосредственное отражение в регламентирующих образовательный процесс нормативных актах⁶.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход, объединяющий достижения отечественной психолого-педагогической школы в сфере понимания механизмов личностного развития и формирования учебной деятельности. Методологическое основание данного подхода составляют научные труды Л.С. Выготского⁷, А.Н. Леонтьева⁸, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина⁹, В.В. Давыдова¹⁰, обосновывающие определяющую роль деятельности в личностном становлении.

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 13.04.2025).

⁷ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.

⁸ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.

Обновленный ФГОС ООО характеризуется существенной конкретизацией требований к личностным результатам по сравнению с предыдущей редакцией стандарта. Если в стандарте 2010 года в отношении характеристики личностных результатов присутствовало 10 формулировок требований, то в обновленном стандарте их 36, распределенных по всем направлениям воспитательной деятельности, что свидетельствует о переходе от общих декларативных формулировок к конкретным результатам. Одна из особенностей сформулированных требований заключается в том, что они сформулированы в деятельностном ключе и являются проверяемыми.

Согласно обновленному ФГОС ООО, личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности¹¹.

И.А. Ларькова и соавторы, исследующие методические аспекты работы с личностными результатами, определяют их как «сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках»¹². При этом ядро личностных результатов заключается в умении обучающегося управлять собой, управлять отношениями, принимать решения.

⁹ Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

¹⁰ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 13.04.2025).

¹² Ларькова И.А., Езовских О.В., Логинова Н.Ф., Малашкина Е.А. Методические рекомендации по работе с личностными результатами. Что такое личностные результаты? - 2023. - 58 с - URL: <https://kipk.ru/images/docs/local/Metod-recomendacii-Rabota-s-lichnostnimi-resultatami.pdf> - (дата обращения: 07.05.2025).

Личностные результаты в обновленном стандарте сгруппированы по направлениям воспитания, образующим целостную систему формирования личности обучающегося. В таблице 1 представлена структура личностных результатов согласно требованиям обновленного ФГОС ООО.

Таблица 1 - Структура личностных результатов в обновленном ФГОС ООО

Направление воспитания	Основное содержание личностных результатов	Содержание личностных результатов в соответствии с рабочей программой учебного предмета «История»
Гражданское воспитание	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде
Патриотическое воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбо-

	правовых норм	ра; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков
Эстетическое воспитание	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным условиям	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху
Трудовое воспитание	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов
Экологическое воспитание	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

		гической направленности
Ценности научного познания	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

Представленная структура отражает комплексный подход к формированию личности обучающегося, охватывающий все основные сферы жизнедеятельности человека и общества. Примечательно, что на первом месте в перечне личностных результатов стоят гражданское воспитание и формирование российской гражданской идентичности, что подчеркивает приоритет гражданско-патриотического воспитания в современной российской школе.

В контексте преемственности подходов к формированию личности обучающегося важное значение имеет соотношение между компонентами личностных УУД, разработанными в рамках предыдущих стандартов, и личностными результатами обновленного ФГОС. Проведенный анализ формулировок личностных результатов в тексте ФГОС, задаваемых направлений в оценке личностных универсальных учебных действий позволил сформулировать соответствие между этими понятиями, представленное в таблице 2.

Таблица 2 - Соотношение личностных УУД и личностных результатов ФГОС¹³

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	- воспитание российской гражданской идентичности; формирование це-	Инициативность, настойчивость, лидерские качест-

¹³ Ларькова И.А., Езовских О.В., Логинова Н.Ф., Малашкина Е.А. Методические рекомендации по работе с личностными результатами. Что такое личностные результаты? - 2023. - 58 с - URL: <https://kipk.ru/images/docs/local/Metod-recomendacii-Rabota-s-lichnostnimi-resultatami.pdf> - (дата обращения: 07.05.2025).

Профессиональное самоопределение		лостного мировоззрения; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	ва
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; - формирование коммуникативной компетентности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры; - принятие ценности семейной жизни; - развитие эстетического сознания	Социальная и культурная грамотность

Данная таблица демонстрирует, что личностные результаты обновленного ФГОС органично интегрируют в себя компоненты личностных УУД, разработанные А.Г. Асмоловым и его коллегами¹⁴, при этом существенно расширяя и конкретизируя их содержание. Это обеспечивает преемственность в подходах к формированию личности обучающегося и позволяет использовать накопленный методический опыт работы с УУД.

¹⁴ Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

Анализ функционального назначения личностных результатов позволяет выделить комплекс взаимосвязанных функций, определяющих их роль в образовательном процессе.



Рисунок 1 - Функции личностных результатов в образовательном процессе

Представленные функции личностных результатов взаимосвязаны и взаимообусловлены, что определяет необходимость их комплексного формирования в образовательном процессе.

Важным аспектом личностных результатов являются особенности их формирования. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности¹⁵.

Формирование личностных результатов представляет собой комплексный процесс, требующий системного воздействия всех компонентов образовательной деятельности: учебной работы, воспитательного процесса, внеурочной деятельности и социокультурной среды образовательной организации. Только при условии системной организации педагогического процесса

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

возможно достижение значимых результатов в развитии личностной сферы обучающихся.

Специфика диагностики личностных результатов заключается в том, что они не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) мотивах учения, установлении обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность; 2) самооценке, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; 3) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

Принципами оценивания достижения личностных результатов являются комплексность, непрерывность, уровневость, преемственность. При этом важно говорить не столько про сами результаты, сколько про условия их формирования; не только фиксировать наличную ситуацию, но разрабатывать рекомендации по изменению сложившейся ситуации.

История как учебный предмет обладает особым потенциалом для достижения личностных результатов, поскольку позволяет обучающимся соприкоснуться с духовным наследием различных исторических эпох и народов, осознать собственную культурную идентичность и осмыслить социальный опыт предшествующих поколений. Особую значимость в данном контексте приобретает изучение исторических деятелей, их мировоззренческих установок, мотивационных факторов поступков, а также нравственных и ценностных ориентиров.

Таким образом, личностные результаты в системе обновленного ФГОС основного общего образования представляют собой сложную, многофункциональную систему ценностных отношений, мотивов и установок, формирование которой требует целенаправленной педагогической деятельности с

использованием всех возможностей учебного процесса, включая потенциал изучения исторических персоналий.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования личностных результатов у обучающихся основной школы

Формирование личностных результатов у обучающихся основной школы представляет собой сложный и многогранный процесс, детерминированный спецификой подросткового возраста как особого этапа психического и личностного развития, характеризующегося качественными изменениями в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах. Подростковый возраст, охватывающий период с 11-12 до 14-15 лет, является критическим периодом онтогенеза, сопровождающимся существенной перестройкой ранее сложившихся психологических структур и возникновением новых психических образований. Психологические особенности данного возрастного этапа оказывают непосредственное влияние на процесс формирования личностных результатов, обуславливая как его потенциальные возможности, так и определённые трудности.

Чувство взрослости, выступающее центральным новообразованием подросткового периода, представляет собой особую форму самосознания, проявляющуюся в стремлении к автономности, демонстрации своей уникальности и утверждению в мире взрослых. Формирующееся новообразование создает положительные условия для развития компонента самоопределения личностных результатов, поскольку подросток, находящийся в поиске собственной идентичности, активно стремится найти ответы на вопросы о своей сущности, желаемых качествах и месте в окружающем мире. Происходящее в этом возрасте интенсивное становление самосознания, самооценки и идентичности служит психологическим фундаментом для формирования личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

Активное формирование ценностных ориентаций, идеалов и мировоззрения, характеризующее подростковый возраст, обеспечивает благоприятную основу для развития ценностной ориентации личностных результатов. В данный период, отличающийся глубоким переосмыслением ценностей, полученных от старшего поколения, происходит конструирование собственной системы идеалов и нравственных принципов. Протекающий процесс обладает выраженной противоречивостью: демонстрируя критическое отношение к ценностям взрослых и стремясь к самостоятельным моральным суждениям, подростки одновременно испытывают потребность в нравственных ориентирах и образцах для подражания. Существующая у подростка острая потребность в идеале, служащем эталоном, к которому он стремится приблизиться, определяет особенности нравственного развития в этом возрасте.

Общение со сверстниками, приобретающее особую значимость в подростковом возрасте и становящееся ведущей деятельностью данного периода, занимает центральное место в развитии личности. Участвуя в межличностном взаимодействии с ровесниками, подростки осваивают нормы социального поведения, вырабатывают критерии оценки окружающих и самооценки, формируют умения, связанные с принятием решений и отстаиванием собственной точки зрения. Происходящие психологические процессы создают благоприятную основу для формирования таких аспектов личностных результатов, как социальное взаимодействие, эмпатия и способность к моральной децентрации, выражающаяся в умении воспринимать ситуацию с позиции другого человека.

Существенные изменения в мотивационной сфере, характеризующие подростковый возраст, оказывают непосредственное влияние на формирование мотивации. Наблюдающийся в этот период «сдвиг мотива на цель», при котором средства и способы деятельности, приобретая самостоятельную побудительную силу, трансформируются в мотивы, определяет особенности мотивационного развития. Формирующаяся в подростковом возрасте устойчивая структура мотивационной сферы, выдвигающая на первый план по-

требность в самореализации, создает предпосылки для развития у подростков умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом – ключевого элемента, составляющего сущность компонента смыслообразования личностных результатов.

В таблице 2 представлены психологические особенности подросткового возраста и их влияние на формирование различных компонентов личностных результатов.

Таблица 2 - Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на формирование личностных результатов.

Психологические особенности подросткового возраста	Личностный результат	Потенциальные возможности	Возможные трудности
Чувство взрослости, стремление к самостоятельности	Самоопределение	Активный поиск идентичности, стремление к самопознанию, повышенный интерес к своим особенностям и возможностям	Неустойчивость самооценки, конформизм или негативизм по отношению к ценностям взрослых, чрезмерная критичность
Интенсивное формирование ценностных ориентаций и мировоззрения	Ценностные ориентиры	Готовность к осмыслению моральных принципов, интерес к мировоззренческим вопросам, формирование нравственных идеалов	Противоречивость моральных представлений, скептицизм, максимализм, идеализация или полное отрицание общепринятых ценностей
Ведущая роль общения со сверстниками	Самоопределение, ценностные ориентиры	Развитие коммуникативных навыков, освоение социальных ролей, формирование социальной идентичности	Зависимость от мнения референтной группы, подверженность групповому давлению, страх отвержения
Изменения в мотивационной сфере, развитие рефлексии	Мотивы учения	Формирование устойчивых познавательных интересов, способность к целеполаганию, развитие внутренней мотивации	Снижение учебной мотивации, трудности в установлении связи между учебной деятельностью и жизненными перспективами

Необходимо подчеркнуть, что формирование личностных результатов у подростков происходит под влиянием не только возрастных закономерностей

стей психического развития, но и социокультурных факторов, включающих специфику образовательной среды, содержание учебного материала, личностные и профессиональные качества педагогов. В связи с этим особую значимость приобретает создание психолого-педагогических условий, способствующих эффективному развитию личностных результатов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие психолого-педагогические условия формирования личностных результатов у обучающихся основной школы:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей подростков, который предполагает подбор учебного материала, соответствующего интересам и потребностям данной возрастной группы, использование адекватных форм и методов обучения. Как отмечает И.М. Осмоловская, эффективность формирования личностных результатов во многом зависит от того, насколько учебный процесс ориентирован на зону ближайшего развития обучающихся, учитывает их потребности в самопознании, самоутверждении, самореализации¹⁶.

2. Создание благоприятного психологического климата, характеризующегося атмосферой доверия, взаимоуважения, эмоционального комфорта. В.А. Сухомлинский подчёркивал, что «только в условиях благоприятного психологического климата возможно раскрытие личностного потенциала учащихся, формирование их нравственных убеждений»¹⁷.

3. Использование личностно-ориентированных технологий обучения, направленных на создание условий для развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование его субъектной позиции. По мнению И.С. Якиманской, «личностно-ориентированное обучение предполагает «признание ученика главной действующей фигурой образовательного про-

¹⁶ Нечеухина О.М. Развитие личностных универсальных учебных действий учащихся на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 39. - С. 56–60. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/76601.htm> (дата обращения: 07.05.2025)

¹⁷ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974. - 288 с. – с. 175

цесса», что способствует развитию его самостоятельности, инициативности, ответственности»¹⁸.

4. Создание ситуаций морального выбора, требующих от обучающихся принятия решений в соответствии с нравственными нормами и ценностями. Как отмечает Г.К. Селевко, «именно в ситуации морального выбора проявляются и формируются нравственные убеждения личности, её способность к моральному суждению и поступку»¹⁹.

5. Организация деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, позволяющей им проявить свою индивидуальность, реализовать творческий потенциал. Согласно концепции В.В. Серикова, «личностно-ориентированная ситуация – это та, которая актуализирует личностные функции ученика (рефлексию, смысловое творчество, избирательность, ответственность и т.д.)»²⁰.

6. Обеспечение рефлексивной направленности образовательного процесса, создающей условия для осмысления обучающимися своих ценностей, мотивов, поступков. Е.Л. Мельникова подчёркивает, что «рефлексия выступает не только как средство осознания учеником содержания и способов деятельности, но и как инструмент самопознания, самооценки, личностного развития»²¹.

7. Организация продуктивного межличностного взаимодействия, способствующего развитию коммуникативных навыков, эмпатии. А.П. Панфилова отмечает, что «совместная деятельность и общение со сверстниками

¹⁸ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. - 112 с.. 67

¹⁹ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2010. - 256 с. – 198 с.

²⁰ Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы. - Волгоград: Перемена, 1998. - 206 с.- 109 с.

²¹ Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. - М.: Баласс, 2018. - 168 с. – с. 87

выступают мощным фактором развития личности подростка, формирования его социальной компетентности и гражданской позиции»²².

На рисунке 2 представлены основные психолого-педагогические условия формирования личностных результатов у обучающихся основной школы.



Рисунок 2 – Психолого-педагогические условия формирования личностных результатов у обучающихся основной школы.

В контексте формирования личностных результатов на уроках истории особое внимание следует уделить подбору исторического материала, который должен содержать личностно значимые для подростков проблемы, затрагивать нравственные аспекты, стимулировать эмоциональный отклик. История, представленная через судьбы конкретных людей, их мысли, чувства, нравственные искания, становится для обучающихся не абстрактным набором фактов, а живой реальностью, способной вызвать сопереживание, стимулировать личностную рефлексию.

В этой связи изучение исторических персоналий в курсе истории Средних веков предоставляет богатый материал для формирования личностных результатов у обучающихся 6 классов. Знакомство с биографиями выдающихся исторических деятелей, их мировоззрением, мотивами поступков, нравственными ориентирами создаёт условия для личностного самоопреде-

²² Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. - М.: Академия, 2009. - 272 с.- с.143

ления подростков, развития их ценностно-смысловой сферы. Исторический персонаж может выступать для подростка своеобразным зеркалом, в котором отражаются его собственные ценности, стремления, идеалы, а также моральным ориентиром, задающим определённую систему координат для самоопределения.

Интерес к исторической личности, её поступкам и мотивам особенно выражен у обучающихся подросткового возраста в силу специфики их психологического развития. Подростков привлекают яркие, незаурядные личности, способные преодолевать трудности, проявлять сильные чувства, совершать героические поступки. В процессе знакомства с жизнью исторического деятеля подросток соотносит его качества, поступки, ценностные ориентации со своими собственными, что способствует формированию личностной идентичности, нравственных ориентиров, жизненной позиции.

Подводя итог рассмотрению психолого-педагогических особенностей формирования личностных результатов у обучающихся основной школы, необходимо отметить, что данный процесс детерминирован спецификой подросткового возраста как особого этапа психического и личностного развития, характеризующегося активным формированием самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационных установок. Учёт психологических особенностей подростков и создание соответствующих психолого-педагогических условий способствуют эффективному формированию личностных результатов. Особую роль в этом процессе играет изучение исторических персоналий, позволяющее обучающимся через сопереживание, анализ мотивов и поступков исторических деятелей осмыслить собственные ценности, идеалы, жизненную позицию.

1.3. Методические аспекты изучения исторических персоналий как средства формирования личностных результатов в курсе истории Средних веков

Курс истории Средних веков, изучаемый в 6 классе, предоставляет богатейший материал для знакомства с яркими историческими персоналиями, деятельность которых оказала существенное влияние на ход исторического процесса и отразила ключевые ценностные ориентиры эпохи. Множество исторических деятелей этого периода воплощают различные нравственные принципы, религиозные убеждения, политические идеалы и культурные традиции, что создаёт основу для многоаспектного формирования личностных результатов у обучающихся. В процессе изучения биографий и деятельности Карла Великого, Жанны д'Арк, Яна Гуса и других исторических личностей ученики получают возможность проанализировать различные модели поведения, мотивационные установки и ценностные ориентации, сформировать собственное отношение к ним и определить значимые для себя нравственные ориентиры. Анализ учебно-методических комплексов по истории Средних веков показывает, что в них предусмотрена работа с историческими персоналиями, однако не всегда она направлена на целенаправленное формирование личностных результатов, что требует дополнительной методической разработки со стороны учителя²³.

В современной методике преподавания истории сложились различные подходы к изучению исторических персоналий, которые могут быть эффективно использованы для формирования личностных результатов у обучающихся основной школы. Биографический подход предполагает изучение жизненного пути исторической личности, выявление факторов, повлиявших на формирование её мировоззрения, анализ мотивов поступков и достижений. Деятельностный подход акцентирует внимание на вкладе исторического деятеля в развитие различных сфер общественной жизни, его роли в конкретных исторических событиях и процессах. Аксиологический подход ориентирует на выявление и оценку ценностных оснований деятельности исто-

²³ Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. А.А. Сванидзе. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 288 с.

рической личности, её нравственных принципов и идеалов. Сравнительно-исторический подход позволяет сопоставлять деятельность, мотивы и ценностные ориентации различных исторических персонажей, выявляя общее и особенное в их мировоззрении и поступках .

Особую методическую значимость в контексте формирования личностных результатов приобретает выбор типа урока и форм организации учебной деятельности, позволяющих наиболее полно раскрыть личностный потенциал исторических персоналий. Исключительно эффективными в данном аспекте являются уроки-биографии, уроки-портреты, уроки-суды, в ходе которых создаются условия для глубокого погружения в эпоху, понимания мотивов поступков исторических деятелей, формирования личностного отношения к ним. Интерактивные формы работы, такие как дискуссии, ролевые игры, инсценировки, позволяют обучающимся «примерить» на себя роль исторического персонажа, понять его чувства и переживания, что способствует развитию эмпатии и формированию нравственно-этической ориентации. Как отмечает А.Н. Иоффе, «погружаясь в историческую эпоху через личность, ученик не только усваивает фактический материал, но и обретает ценностные ориентиры, формирует собственное отношение к историческим событиям и их участникам, что является основой для развития его гражданской идентичности и нравственного самоопределения»²⁴.

Эффективное формирование личностных результатов при изучении исторических персоналий предполагает использование специальных методических приёмов, направленных на создание условий для эмоционального вовлечения обучающихся и стимулирования их рефлексивной деятельности. Приём персонификации состоит в представлении исторического материала от имени участника событий, что позволяет ученикам ощутить «эффект присутствия» и эмоционально включиться в изучаемую эпоху. Приём драматизации предполагает инсценировку исторических событий, в которых участ-

²⁴ Иоффе А.Н. Методические приемы в работе с историческими персоналиями // Преподавание истории в школе. - 2019. - № 9. - С. 27-32.

вовали изучаемые персоналии, что обеспечивает более глубокое понимание мотивов их поступков и ценностных ориентаций. Приём эмпатии направлен на формирование умения понимать и сопереживать историческим персонажам, «вживаться» в их образы, что способствует развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся. Приём нравственной оценки поступков исторических деятелей создаёт условия для формирования моральных суждений, развития способности к анализу этических аспектов поведения человека в конкретных исторических условиях²⁵.

Формирование личностных результатов при изучении исторических персоналий в курсе истории Средних веков предполагает также разработку специальных заданий, направленных на развитие различных компонентов личностных результатов – самоопределения, развитие мотивации и нравственной ориентации. Такие задания должны стимулировать не только познавательную, но и эмоционально-ценностную, рефлексивную активность обучающихся, создавать условия для личностного самовыражения и нравственного самоопределения через сопоставление собственных ценностных ориентаций с мировоззрением и поступками исторических личностей. В методической науке разработаны различные типы заданий, которые могут быть эффективно использованы для формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий: аналитические, оценочные, креативные, рефлексивные, проектные, исследовательские²⁶.

Для более глубокого понимания методических аспектов формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий рассмотрим различные типы заданий, которые могут быть использованы в процессе изучения истории Средних веков.

²⁵ Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для вузов: в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2022. - 304 с.

²⁶ Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2018. - 240 с.

Таблица 3 - Типы заданий для формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий

Тип заданий	Примеры	Формируемые компоненты личностных результатов
Аналитические	Анализ мотивов поступков исторической личности; выявление факторов, повлиявших на формирование мировоззрения; определение роли личности в историческом процессе	Самоопределение, ценностная ориентация
Оценочные	Оценка деятельности исторического персонажа с позиций современных нравственных ценностей; выражение собственного отношения к поступкам исторического деятеля; сравнение различных оценок деятельности личности	Ценностная ориентация, самоопределение
Креативные	Создание творческих работ (эссе, письма, дневники от имени исторического персонажа); разработка сценариев ролевых игр или инсценировок; создание портретных характеристик	Развитие мотивации к учению, самоопределение
Рефлексивные	Соотнесение собственных ценностных ориентаций с ценностями исторической личности; анализ влияния изучения исторической личности на собственное мировоззрение; моделирование собственного поведения в ситуации исторического выбора	Самоопределение, развитие мотивации к учению
Исследовательские	Исследование различных аспектов деятельности исторической личности; сравнительный анализ исторических персоналий; изучение отражения личности в исторических источниках	Ценностная ориентация, развитие мотивации к учебе

Анализ представленных в таблице типов заданий показывает их разнообразие и направленность на формирование различных компонентов личностных результатов. Аналитические задания способствуют развитию критического мышления, умения выявлять причинно-следственные связи, определять мотивы поступков исторических деятелей, что создает основу для формирования компонентов самоопределения и нравственно-этической ориентации. Оценочные задания направлены на развитие способности к моральной оценке поступков исторических личностей, формированию собственной позиции по отношению к историческим событиям и их участникам. Креативные зада-

ния стимулируют развитие эмпатии, эмоционального интеллекта, способности к самовыражению через творческую деятельность, что способствует формированию смыслообразования и самоопределения. Рефлексивные задания создают условия для осмысления собственных ценностных ориентаций через сопоставление с ценностями исторических личностей, что является основой для личностного самоопределения. Проектные задания направлены на формирование умения видеть личностный смысл в изучении истории, устанавливать связь между историческим прошлым и собственным опытом, что способствует развитию компонента смыслообразования. Исследовательские задания развивают аналитические способности, умение работать с историческими источниками, критически оценивать информацию, что создает основу для формирования нравственно-этической ориентации и смыслообразования.

Особую методическую сложность представляет разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности личностных результатов при изучении исторических персоналий, поскольку данные результаты обучения имеют отсроченный характер и не всегда поддаются прямому измерению. Для решения этой проблемы можно использовать комплекс диагностических методик, включающий наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной деятельности (эссе, творческие работы, проекты), методики незаконченных предложений, ценностных ориентаций. В качестве основных критериев оценки уровня сформированности личностных результатов при изучении исторических персоналий могут выступать: способность к эмпатии по отношению к историческим личностям; умение анализировать мотивы их поступков; способность давать нравственную оценку деятельности исторических персонажей; умение соотносить ценностные ориентации исторических личностей с собственными нравственными установками; способность к рефлексии собственной позиции по отношению к историческим деятелям и событиям²⁷.

²⁷ Пололин, В. А. Личностно-психологический аспект при изучении истории / В. А. Пололин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 472-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/449/98760/> (дата обращения: 29.05.2025).

Методический потенциал изучения исторических персоналий для формирования личностных результатов может быть существенно расширен за счёт использования современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих создать более насыщенное информационное пространство и разнообразить формы учебной деятельности. Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные карты и ленты времени, видеофрагменты и аудиоматериалы обеспечивают наглядность и эмоциональную привлекательность исторического материала, способствуют созданию эффекта погружения в изучаемую эпоху. Использование дистанционных образовательных ресурсов, электронных библиотек, исторических порталов расширяет информационное поле, предоставляя обучающимся доступ к разнообразным источникам информации об исторических личностях. Цифровые образовательные платформы позволяют организовать совместную исследовательскую и проектную деятельность учащихся, создавать интерактивные учебные материалы, проводить виртуальные дискуссии и обсуждения, что способствует более глубокому осмыслению роли исторических персоналий в историческом процессе²⁸.

При изучении исторических персоналий в курсе истории Средних веков особое внимание следует уделить отбору исторических личностей, биографии и деятельность которых обладают наибольшим потенциалом для формирования личностных результатов у обучающихся. Для наглядного представления этого потенциала рассмотрим некоторых ключевых исторических деятелей эпохи Средневековья и возможности формирования различных компонентов личностных результатов при их изучении.

²⁸ Куцева Елена Александровна Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании // Поволжский педагогический вестник. - 2020. - № 3. - С. 113- 119. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-shkolnom-istoricheskom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 01.06.2025).

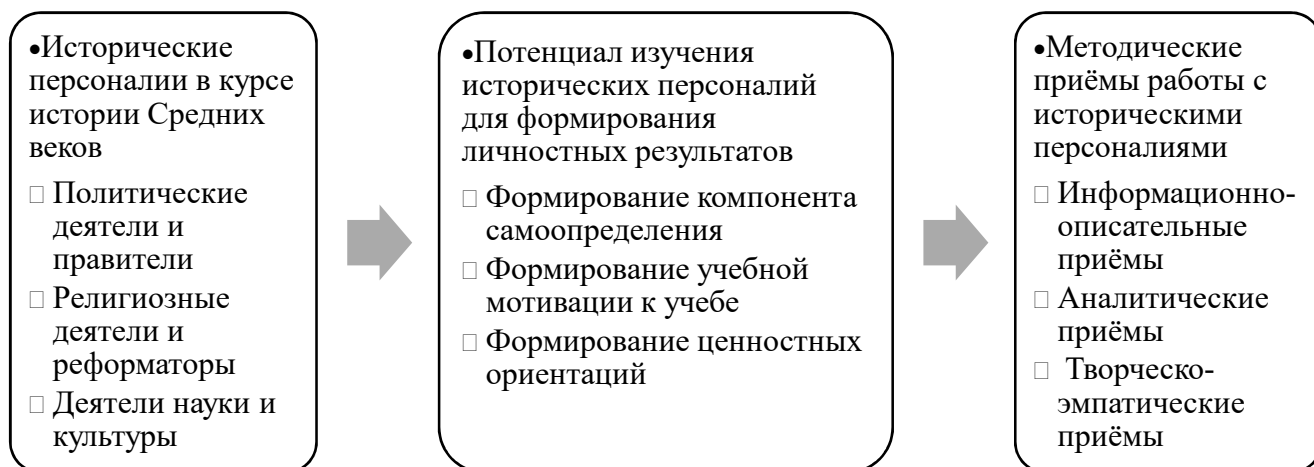


Рисунок 3 – Методические аспекты изучения исторических персоналий для формирования личностных результатов.

Представленная на рисунке структура методических аспектов изучения исторических персоналий отражает комплексный подход к формированию личностных результатов в курсе истории Средних веков. В рамках данного подхода выделены три ключевых блока: исторические персоналии, рассматриваемые в курсе истории Средних веков; потенциал их изучения для формирования личностных результатов; методические приёмы работы с историческими персоналиями. Первый блок представляет собой классификацию исторических деятелей эпохи Средневековья по сферам их деятельности, что позволяет систематизировать работу по изучению персоналий и обеспечить её целенаправленность. Второй блок отражает потенциал изучения исторических персоналий для формирования различных компонентов личностных результатов: самоопределения, смыслообразования и ценностной ориентации. Третий блок включает основные группы методических приёмов работы с историческими персоналиями, обеспечивающие формирование личностных результатов: информационно-описательные, аналитические и творческо-эмпатические.

Рассмотрим конкретные примеры исторических персоналий эпохи Средневековья и методические возможности их изучения для формирования личностных результатов у обучающихся 6 классов. Карл Великий (742-814) – франкский король из династии Каролингов, создатель империи, охватывавшей большую часть Западной Европы, – представляет интерес как личность,

сочетавшая в себе качества талантливого полководца, государственного деятеля и покровителя культуры. Изучение его деятельности позволяет формировать у обучающихся представления о многогранности исторической личности, о влиянии личностных качеств правителя на исторические процессы, о взаимосвязи политических, военных и культурных аспектов в деятельности исторического деятеля. При изучении личности Карла Великого целесообразно использовать задания, направленные на анализ мотивов его поступков, оценку методов создания империи с точки зрения современных нравственных ценностей, выявление противоречий между стремлением к распространению христианства и жестокими методами войны против язычников-саксов.

Жанна д'Арк (ок. 1412-1431) – национальная героиня Франции, возглавившая освободительную борьбу французского народа в ходе Столетней войны, – является ярким примером личности, чья деятельность была обусловлена сильными религиозными убеждениями и патриотическими чувствами. Изучение её биографии и подвига создаёт благоприятные условия для формирования у обучающихся представлений о героизме, самопожертвовании, верности своим убеждениям, противостоянии несправедливости. Методически ценным является организация дискуссии о природе «голосов», которые слышала Жанна д'Арк, о мотивах её поступков, о причинах её осуждения церковным судом. Эффективны также творческие задания: написание письма от имени Жанны д'Арк королю Франции, составление дневниковых записей от её имени, создание психологического портрета на основе анализа протоколов судебного процесса.

Ян Гус (1369-1415) – чешский проповедник, мыслитель, идеолог чешской Реформации, казнённый за свои убеждения, – представляет интерес как личность, чья деятельность была обусловлена стремлением к нравственному обновлению церкви и общества, борьбой против злоупотреблений и несправедливости. Изучение жизни и мученической смерти Яна Гуса позволяет формировать у обучающихся представления о нравственной стойкости, верности своим убеждениям даже перед лицом смерти, о ценности свободы со-

вести и мысли. Методически ценным является анализ речи Яна Гуса на Констанцском соборе, обсуждение его выбора между отречением и мученической смертью, сравнение его идей с идеями других реформаторов церкви. Эффективны также задания, связанные с оценкой влияния деятельности Яна Гуса на историю Чехии и Европы, с анализом восприятия его образа в последующие эпохи²⁹.

Для эффективного формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий особое значение имеет организация совместной деятельности обучающихся, создание ситуаций учебного сотрудничества, в ходе которого происходит обмен мнениями, столкновение различных точек зрения, формирование коммуникативных навыков и умения аргументировать свою позицию. Групповая работа, дискуссии, дебаты, ролевые игры, проектная деятельность – все эти формы организации учебного процесса создают условия для активного взаимодействия обучающихся, что способствует формированию таких личностных качеств, как эмпатия, готовность к сотрудничеству, умение слушать и понимать другого³⁰.

Важным методическим аспектом формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий является учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 6 классов. Подростковый возраст характеризуется повышенным интересом к проблемам межличностных отношений, становлением самосознания, формированием системы ценностей, что создаёт благоприятные условия для эмоционального вовлечения учащихся в изучение жизни и деятельности исторических личностей. В то же время необходимо учитывать различия в уровне развития абстрактного мышления, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков учащихся, что требует

²⁹ Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. А.А. Сванидзе. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 288 с.

³⁰ Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, подбору заданий разного уровня сложности и разной направленности.

Необходимым условием эффективного формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий является обеспечение систематической рефлексии обучающимися своего отношения к изучаемым историческим личностям, своих эмоциональных реакций, ценностных оценок, личностных приращений. Рефлексивная деятельность может быть организована в различных формах: ведение дневника исторических персоналий, написание эссе «Чему я научился у [исторической личности]», составление сравнительных таблиц «Исторический деятель и я: общее и различное», участие в дискуссиях «Что бы я сделал на месте [исторической личности]» и т.д. Систематическая рефлексия позволяет обучающимся осознать влияние изучения исторических персоналий на формирование их собственного мировоззрения, системы ценностей, нравственных ориентиров, что является основой для развития личностных результатов³¹.

Таблица 4 - Возможности формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий эпохи Средневековья

Историческая персоналия	Основные события и достижения	Потенциал для формирования личностных результатов	Примеры заданий
Карл Великий	Создание Франкской империи, проведение военных, административных, культурных реформ, организация «Каролингского возрождения»	Формирование представлений о роли личности в истории, о многогранности исторической личности, о взаимосвязи политических и культурных аспектов деятельности	Анализ мотивов поступков, оценка методов создания империи, сравнение различных оценок деятельности Карла Великого
Жанна д'Арк	Освободительная борьба под её руководством в ходе Столетней войны, суд и казнь за ересь, последующая реабилитация и канонизация	Формирование представлений о героизме, самопожертвовании, верности убеждениям, о роли женщины в средневековом обществе	Дискуссия о природе «голосов» Жанны д'Арк, творческие задания (письма, дневники от её имени)
Ян Гус	Критика церковных злоупотреблений, вы-	Формирование представлений о нравствен-	Анализ речи Яна Гуса на Констанцском со-

³¹ Иоффе А.Н. Методические приемы в работе с историческими персоналиями // Преподавание истории в школе. - 2019. - № 9. - С. 27-32

	ступление за реформу церкви, проповедническая и просветительская деятельность, мученическая смерть на костре	ной стойкости, верности убеждениям даже перед лицом смерти, о ценности свободы совести и мысли	боре, обсуждение его выбора между отречением и смертью, анализ протоколов судебного процесса
--	--	--	--

Анализ представленной таблицы позволяет сделать вывод о многообразии возможностей для формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий эпохи Средневековья. Каждая из рассмотренных исторических личностей обладает уникальным потенциалом для развития различных аспектов личностных универсальных учебных действий у обучающихся. Карл Великий, воплощая образ политического деятеля и реформатора, позволяет формировать представления о многогранности исторической личности и влиянии индивидуальных качеств правителя на исторические процессы. Жанна д'Арк, олицетворяя героизм и самопожертвование, создает основу для развития патриотических чувств и осмысления роли веры в жизни человека. Ян Гус, демонстрируя нравственную стойкость и верность убеждениям, способствует формированию представлений о ценности свободы совести и интеллектуальной независимости. Систематическая и целенаправленная работа с историческими персоналиями требует продуманной организации учебного процесса, включающей отбор персоналий, разработку системы заданий, выбор эффективных методов и приёмов обучения. Важным аспектом этой работы является обеспечение эмоциональной вовлеченности обучающихся в изучение жизни и деятельности исторических личностей, создание условий для личностной рефлексии и самоопределения. Особое значение имеет интеграция различных компонентов личностных результатов в процессе изучения исторических персоналий: самоопределения (формирование идентичности, самооценки, личностной позиции), смыслообразования (установление связи между изучаемым материалом и личностным опытом, осознание личностного смысла учения) и ценностной ориентации (формирование моральных ценностей, способности к нравственной оценке поступков).

В заключение раздела следует отметить, что эффективное формирование личностных результатов при изучении исторических персоналий в курсе истории Средних веков предполагает комплексный подход, включающий разнообразные методы и приёмы работы, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивающий интеграцию когнитивного, эмоционального и ценностного аспектов изучения истории. Исторические персоналии, являясь своеобразным «человеческим измерением» истории, позволяют преодолеть абстрактность и обезличенность в изучении прошлого, создать условия для эмоционального вовлечения учащихся, стимулировать развитие их ценностно-смысловой сферы, что составляет сущность личностных результатов. Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и являются формой развития возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Систематическая и целенаправленная работа с историческими персоналиями, основанная на научно обоснованных методических подходах, способствует не только усвоению исторических знаний, но и личностному развитию обучающихся, формированию их гражданской идентичности, нравственных ориентиров и ценностных установок.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ проблемы формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий в курсе истории Средних веков позволяет сделать следующие выводы:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования включают в себя «осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Таким образом, личностные результаты в системе обновленного ФГОС основного общего образования

представляют собой сложную, многофункциональную систему ценностных отношений, мотивов и установок, формирование которой требует целенаправленной педагогической деятельности с использованием всех возможностей учебного процесса, включая потенциал изучения исторических персоналий.

Важным аспектом личностных результатов являются особенности их формирования. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Специфика диагностики личностных результатов заключается в том, что они не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) мотивах учения, установлении обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность; 2) самооценке, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; 3) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

Формирование личностных результатов у обучающихся основной школы обусловлено спецификой подросткового возраста как особого этапа психического и личностного развития, характеризующегося активным формированием самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационных установок. Психологические особенности данного возрастного этапа (чувство взрослости, стремление к самостоятельности, интенсивное формирование ценностных ориентаций, ведущая роль общения со сверстниками, изменения

в мотивационной сфере) создают как благоприятные предпосылки, так и определённые трудности для формирования личностных результатов, что требует создания специальных психолого-педагогических условий.

Изучение исторических персоналий в курсе истории Средних веков обладает значительным потенциалом для формирования личностных результатов, поскольку позволяет преодолеть абстрактность в восприятии исторических событий, способствует эмоциональному вовлечению учащихся в изучение прошлого, создаёт условия для нравственной рефлексии и ценностного самоопределения. Методические аспекты формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий включают: отбор исторических личностей, обладающих наибольшим потенциалом для личностного развития обучающихся; выбор эффективных типов уроков и форм организации учебной деятельности; использование специальных методических приёмов (персонификации, драматизации, эмпатии, нравственной оценки); проблематизацию учебного материала, создание ситуаций морального выбора; разработку специальных заданий (аналитических, оценочных, креативных, рефлексивных, проектных, исследовательских); использование информационно-коммуникационных технологий; организацию совместной деятельности обучающихся; обеспечение систематической рефлексии.

Эффективное формирование личностных результатов при изучении исторических персоналий предполагает комплексный подход, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивающий интеграцию когнитивного, эмоционального и ценностного аспектов изучения истории. Исторические персоналии, являясь своеобразным «человеческим измерением» истории, создают условия для эмоционального вовлечения учащихся, стимулируют развитие их ценностно-смысловой сферы, что составляет сущность личностных универсальных учебных действий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕ- НИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Опытнo-экспериментальная работа по формированию личностных результатов при изучении исторических персоналий на уроках истории Средних веков проводилась на базе МБОУ «Павловская СОШ» с сентября по ноябрь 2024 года. Исследование осуществлялось в соответствии с разработанным планом, включающий подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный этапы, каждый из которых имел свои задачи, содержание и методическое обеспечение. Организация исследования предполагала комплексный подход к изучению проблемы формирования личностных результатов у обучающихся в процессе знакомства с историческими персоналиями эпохи Средневековья, что обусловило необходимость использования разнообразных методов исследования, адекватных поставленным задачам³².

На подготовительном этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, определялись теоретико-методологические основы работы, разрабатывалась программа опытнo-экспериментальной деятельности, формулировались цель, задачи, гипотеза исследования. Ключевой задачей данного этапа являлась разработка диагностического инструментария для оценки уровня сформированности личностных результатов у обучающихся в контексте изучения истории. В процессе разработки данного инструментария учитывались особенности различных компонентов личностных результатов (самоопределения, мотивация, ценностные ориентации), специфика предметного содержания

³² Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 208 с.

курса истории Средних веков, возрастные и психологические особенности обучающихся 6 класса. На основе анализа научно-методической литературы и существующих диагностических методик были определены критерии и показатели сформированности личностных результатов, подобраны и адаптированы методики их диагностики.

Констатирующий этап был направлен на выявление исходного уровня сформированности личностных результатов у обучающихся 6 класса МБОУ «Павловская СОШ». На данном этапе проводилась первичная диагностика с использованием комплекса методик, направленных на оценку уровня сформированности различных компонентов личностных результатов, анализировались полученные результаты, определялись основные проблемы и затруднения обучающихся в контексте изучения исторических персоналий.

Формирующий этап предполагал разработку и апробацию комплекса заданий по изучению исторических персоналий, направленных на формирование личностных результатов у обучающихся. Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях образовательного процесса в рамках изучения курса истории Средних веков в 6 классе. В ходе эксперимента разрабатывались и проводились уроки с применением различных форм, организовывалась исследовательская деятельность обучающихся, направленная на изучение исторических персоналий эпохи Средневековья и формирование на этой основе личностных результатов.

Контрольный этап включал проведение повторной диагностики уровня сформированности личностных результатов у обучающихся с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, что обеспечивало сопоставимость полученных результатов. Осуществлялся сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов, определялась динамика развития различных компонентов личностных результатов у обучающихся, проводилась обработка результатов исследования, формулировались выводы об эффективности разработанного комплекса заданий.

В процессе опытно-экспериментальной работы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования, обеспечивающих всестороннее изучение проблемы и достоверность полученных результатов. Рассмотрим основные методы, применявшиеся на различных этапах исследования, представленные в таблице 5.

Таблица 5 - Методы исследования, использованные на различных этапах опытно-экспериментальной работы

Этап исследования	Методы исследования	Цели использования
Подготовительный	Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, проектирование	Определение теоретико-методологических основ исследования, разработка плана опытно-экспериментальной работы, создание диагностического инструментария
Констатирующий	Анкетирование, методика незаконченных предложений, метод ситуационного анализа, наблюдение	Выявление исходного уровня сформированности личностных результатов у обучающихся
Формирующий	Педагогический эксперимент, моделирование учебного процесса, проектная деятельность, ролевые игры, дискуссии, анализ продуктов творческой деятельности	Апробация комплекса заданий по изучению исторических персоналий, направленных на формирование личностных результатов
Контрольный	Анкетирование, тестирование, методика незаконченных предложений, метод ситуационного анализа, статистические методы обработки данных	Оценка эффективности разработанного комплекса заданий, определение динамики развития личностных результатов у обучающихся

Представленная в таблице информация позволяет сделать вывод о разнообразии и взаимодополняемости использованных методов исследования, каждый из которых был направлен на решение конкретных задач на определенном этапе работы. Теоретические методы (анализ литературы, моделирование, проектирование) обеспечивали научную обоснованность исследования, создание теоретической базы для опытно-экспериментальной работы. По мнению И.В. Метелик, «теоретические методы позволяют проникнуть в сущность изучаемых явлений, выявить их внутренние связи и отношения,

недоступные непосредственному наблюдению»³³. Эмпирические методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент) позволяли получать достоверную информацию о процессе и результатах формирования личностных результатов у обучающихся. Методы математической статистики обеспечивали обработку и интерпретацию полученных данных, подтверждение выдвинутой гипотезы.

Необходимо отметить, что диагностика и оценка сформированности личностных результатов представляет значительную методологическую сложность в современной педагогической науке. Личностные результаты обучения не поддаются прямому измерению в силу их сложной внутренней структуры и субъективного характера. Формирование личностных результатов является комплексным процессом, требующим системного воздействия всех компонентов образовательной деятельности: учебной работы, воспитательного процесса, внеурочной деятельности и социокультурной среды образовательной организации. Только при условии системной организации педагогического процесса возможно достижение значимых результатов в развитии личностной сферы обучающихся. В этой связи для оценки достижения личностных результатов в контексте изучения исторических персоналий были разработаны специальные диагностические методики, учитывающие специфику предметного содержания курса истории Средних веков и возрастным особенностям обучающихся 6 класса. Схематически компоненты личностных результатов и методики их диагностики представлены на рисунке 4.

○Самоопределение	○ Мотивы учения	○Ценностные ориентации
⑩ Анкета «Я и история»	⑩ Методика изучения мотивации учения ⑩ Методика "Незаконченные предложения"	⑩ Методика «Что мы ценим в людях»

Рисунок 4 – Компоненты личностных результатов и методики их диагностики

³³ Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. - 264 с.-76 с.

Представленная на рисунке структура диагностических методик отражает комплексный подход к оценке уровня сформированности личностных результатов, обеспечивающий изучение всех их компонентов во взаимосвязи. Для каждого компонента личностных результатов подобраны специфические методики, позволяющие оценить различные аспекты его развития. Так, методики диагностики компонента самоопределения направлены на выявление уровня развития Я-концепции, самооценки, гражданской идентичности обучающихся. Методики оценки компонента смыслообразования позволяют определить структуру учебной мотивации, понимание личностного смысла изучения истории, способность устанавливать связь между историческим знанием и собственным опытом. Методики диагностики компонента ценностной ориентации направлены на выявление уровня развития морального сознания, способности к эмпатии, умения давать нравственную оценку поступкам исторических деятелей.

На основе разработанных критериев и показателей были определены три уровня сформированности личностных результатов у обучающихся: низкий, средний и высокий, характеристика которых представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Характеристика уровней сформированности личностных результатов

Уровень	Характеристика
Низкий	слабо выраженный интерес к истории, ситуативный интерес; предпочтение развлекательных аспектов; быстрая потеря внимания при изучении серьезных тем, преобладание внешних мотивов (оценка, требования учителя/родителей); отсутствие внутренней познавательной мотивации; изучение истории как принуждение; размытые, неустойчивые ценностные представления; отсутствие четких нравственных ориентиров; подверженность внешним влияниям.
Средний	способность к анализу мотивов поступков при направляющей помощи учителя; эмоциональная вовлеченность в изучении истории; наличие собственного отношения к историческим событиям, основанного преимущественно на эмоциональном восприятии; способность к моральной оценке поступков с опорой на усвоенные нравственные нормы
Высокий	способность к самостоятельному анализу мотивов поступков; высокая эмоциональная вовлеченность в изучение истории; наличие обоснованного, аргументированного отношения к историческим событиям; способность к дифференцированной моральной оценке поступков исторических личностей с учетом исторического контекста; глубокая рефлексия влияния изучения исторических событий на собственное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненную позицию

Представленная в таблице характеристика уровней сформированности личностных результатов позволяет дифференцировать обучающихся по степени развития различных компонентов личностных результатов и проследить динамику их развития в процессе опытно-экспериментальной работы. А.Г. Асмолов подчеркивает: «Уровневый подход к диагностике обеспечивает возможность выявлять не только факт сформированности того или иного действия, но и степень его развития, что создает основу для индивидуализации образовательного процесса»³⁴.

Организация опытно-экспериментальной работы предполагала также разработку специального комплекса заданий, направленных на формирование личностных результатов у обучающихся в процессе изучения исторических персоналий. При разработке данного комплекса учитывались теоретические положения о сущности, структуре и функциях личностных результатов, особенностях их формирования у обучающихся подросткового возраста, специфике содержания курса истории Средних веков, методических аспектах изучения исторических персоналий.

Комплекс заданий был структурирован в соответствии с компонентами личностных результатов и включал задания, направленные на формирование самоопределения, смыслообразования и ценностной ориентации. Для каждого компонента были разработаны задания различных типов: аналитические, оценочные, креативные, рефлексивные, исследовательские, что обеспечивало разнообразие форм учебной деятельности и создавало условия для всестороннего развития личностных результатов. Задания дифференцировались по уровню сложности, что позволяло учитывать индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять личностно-ориентированный подход к организации учебного процесса³⁵.

³⁴ Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 151 с.- 45 с.

³⁵ Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2025. - 349 с -47 с.

Подводя итог рассмотрению организации и методов исследования, необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с планом, включающего четыре взаимосвязанных этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный. Каждый этап имел свои задачи, содержание и методическое обеспечение, что обеспечивало системность и последовательность исследования. В процессе работы использовался комплекс взаимодополняющих методов, позволяющих всесторонне изучить проблему и получить достоверные результаты. Разработанный диагностический инструментарий обеспечивал комплексную оценку уровня сформированности всех компонентов личностных результатов, что создавало основу для определения эффективности предложенного комплекса заданий.

2.2. Диагностика уровня сформированности личностных результатов у обучающихся

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление исходного уровня сформированности личностных результатов у обучающихся 6 класса МБОУ «Павловская СОШ». Диагностика проводилась с использованием комплекса методик, представленных в предыдущем параграфе, и включала оценку уровня развития всех компонентов личностных результатов: самоопределения, учебной мотивации и нравственно-этической ориентации. Полученные результаты позволили выявить общий уровень сформированности личностных результатов у обучающихся, определить основные проблемы и затруднения в контексте изучения исторических персоналий, наметить направления дальнейшей работы.

Для оценки уровня сформированности компонента самоопределения личностных результатов использовалась анкета «Я и история», направленная на выявление отношения обучающихся к изучению истории, понимания её личностной значимости, осознания своей принадлежности к исторической общности. Анкета включала 15 вопросов, сгруппированных по трём блокам:

отношение к истории как учебному предмету; интерес к историческим персоналиям; осознание связи истории с собственной жизнью и формированием гражданской идентичности. Каждый вопрос оценивался по трёхбалльной шкале, что позволяло определить общий уровень развития компонента самоопределения: низкий (15-25 баллов), средний (26-36 баллов), высокий (37-45 баллов).

Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся проявляют интерес к изучению истории, однако этот интерес часто носит ситуативный характер и зависит от конкретной темы или формы организации учебной деятельности. Некоторые учащиеся отметили, что их привлекают уроки, связанные с изучением исторических личностей, их биографий, поступков, человеческих качеств, что подтверждает мнение М.В. Коротковой о том, что «персонификация истории является одним из наиболее эффективных путей повышения мотивации учащихся к её изучению»³⁶. В то же время многие обучающиеся испытывают затруднения в осознании связи между изучением истории и формированием собственного мировоззрения, гражданской позиции, ценностных ориентаций.

Для диагностики уровня сформированности компонента смыслообразования личностных результатов применялась методика изучения мотивации учения (автор Дубовицкая Т.Д.)³⁷, позволяющая выявить ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, определить значимость познавательных мотивов и интереса к истории. Методика включала 20 утверждений, отражающих различные мотивы учения (познавательные, коммуникативные, эмоциональные, мотивы саморазвития, мотивы достижения, внешние мотивы), которые необходимо было оценить по четырёхбалльной шкале. Анализ результатов показал, что в структуре учебной мотивации обучающихся пре-

³⁶ Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 192 с.-87 с.

³⁷ Дубовицкой Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации. // Психологическая наука и образование. – 2002. - №2. - С.42-46.

обладают внешние мотивы (стремление получить хорошую оценку, одобрение учителя, родителей), в то время как познавательные мотивы и мотивы саморазвития выражены значительно слабее.

Дополнительно для оценки компонента смыслообразования использовалась методика незаконченных предложений (адаптированная методика Сакса-Леви)³⁸, направленная на выявление понимания обучающимися личностного смысла изучения исторических персоналий. Учащимся предлагалось закончить 10 предложений, таких как «Изучение исторических личностей помогает мне...», «Больше всего в исторических деятелях прошлого меня интересует...», «Знания об исторических личностях пригодятся мне в жизни для...» и т.д. Анализ ответов позволил выявить преобладающие представления обучающихся о значимости изучения исторических персоналий. Большинство учащихся связывают изучение исторических личностей преимущественно с получением новых знаний и успешной сдачей контрольных работ, при этом значительно меньше обучающихся осознают личностную значимость этих знаний для формирования собственного мировоззрения, системы ценностей, жизненной позиции. Эти данные соотносятся с выводами И.М. Осмоловской о том, что «один из существенных недостатков современного исторического образования — формализм в усвоении знаний, недостаточное осознание их личностного смысла и значимости для собственного развития»³⁹.

Для определения уровня сформированности компонента нравственно-этической ориентации использовалась методика «Что мы ценим в людях» (методика, разработанная Л. М. Фридманом)⁴⁰, предполагающие анализ мотивов поступков исторических личностей, оценку их действий с позиций современных нравственных ценностей. Результаты показали, что значительная

³⁸ Пахомов А. П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология, 2012, том 5, № 4, с. 99–116

³⁹ Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2018. - 240 с. – 142 с.

⁴⁰ Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, стр. 326-341

часть учащихся испытывают затруднения в анализе мотивов поступков исторических деятелей, часто оценивают их действия исключительно с позиций современной морали, без учёта исторического контекста и культурных особенностей изучаемой эпохи [34].

На основе результатов диагностики всех компонентов был определён общий уровень сформированности личностных результатов у обучающихся. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Основные проблемы в формировании личностных результатов при изучении исторических персоналий (по результатам констатирующего этапа)

Компонент личностных результатов	Выявленные проблемы	Возможные причины
Самоопределение	Затруднения в осознании связи между изучением исторических персоналий и формированием собственного мировоззрения; редкое упоминание в самоописаниях о принадлежности к историческим, культурным, этническим общностям; трудности в аргументированном выражении своей позиции	Недостаточное внимание к личностным аспектам изучения исторических персоналий; преобладание информационно-фактологического подхода к изучению истории; ограниченное использование рефлексивных форм учебной деятельности
Мотивы учения	Преобладание внешних мотивов учебной деятельности; трудности в установлении связи между историческим знанием и собственным опытом	Недостаточная проблематизация учебного материала; ограниченное использование заданий, стимулирующих рефлексию личностного смысла учения; слабая связь изучаемого материала с жизненным опытом обучающихся
Ценностные ориентации	Затруднения в дифференциации различных типов норм; тенденция к оценке поступков исторических деятелей исключительно с позиций современной морали; трудности в анализе мотивов поступков исторических личностей	Недостаточное внимание к изучению ценностных ориентаций исторических личностей; ограниченное использование ситуаций морального выбора; слабое развитие навыков эмпатии и моральной рефлексии

Анализ представленных в таблице 7 проблем и их возможных причин позволяет определить основные направления формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, включающие:

1. Разработку комплекса заданий, направленных на формирование личностных результатов при изучении исторических персоналий, с учётом выявленных проблем и затруднений обучающихся;
2. Использование активных и интерактивных методов обучения, способствующих эмоциональному вовлечению учащихся в изучение исторических личностей, развитию эмпатии, стимулированию рефлексивной деятельности;
3. Создание условий для осознания личностного смысла изучения исторических персоналий, установления связи между историческим знанием и собственным опытом, формирования внутренней мотивации учебной деятельности;
4. Обеспечение систематической работы по анализу ценностных ориентаций и мотивов поступков исторических деятелей, созданию ситуаций морального выбора, стимулированию нравственной рефлексии обучающихся.

Результаты констатирующего этапа исследования подтверждают актуальность проблемы формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий и необходимость разработки специального комплекса заданий, направленных на решение выявленных проблем и затруднений обучающихся.

2.3. Разработка и апробация комплекса заданий по изучению исторических персоналий для формирования личностных результатов

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на разработку и апробацию комплекса заданий по изучению исторических персоналий, способствующих формированию личностных результатов у обучающихся 6 класса. Разработка данного комплекса осуществлялась с учётом результатов констатирующего этапа исследования, теоретических положений

о сущности, структуре и особенностях формирования личностных результатов, специфики содержания курса истории Средних веков, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Комплекс заданий разрабатывался в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип системности, предполагающий целенаправленную, последовательную работу по формированию личностных результатов при изучении каждой исторической персоналии, включённой в содержание курса истории Средних веков;
2. Принцип дифференциации и индивидуализации, учитывающий различный уровень подготовки, интересы и способности обучающихся, предполагающий использование заданий различной сложности и направленности;
3. Принцип деятельностного подхода, ориентирующий на активное включение обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, способствующие формированию личностных результатов;
4. Принцип эмоционального вовлечения, создающий условия для эмоционального отклика учащихся на изучаемый материал, развития эмпатии, сопереживания историческим личностям;
5. Принцип рефлексивности, направленный на стимулирование осмысления обучающимися своего отношения к изучаемым историческим персоналиям, влияния этого процесса на формирование собственного мировоззрения, системы ценностей, жизненной позиции.

Разработанный комплекс заданий был структурирован в соответствии с компонентами личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, ценностная ориентация) и включал задания различных типов, направленные на формирование каждого компонента. В таблице 8 представлена структура комплекса заданий.

Таблица 8 - Структура комплекса заданий по изучению исторических персоналий для формирования личностных результатов

Компонент личностных результатов	Типы заданий	Примеры заданий
Самоопределение	Аналитические задания, направленные на анализ роли исторической личности в истории, её влияния на развитие общества, культуры, мировоззрения; задания на выявление собственной позиции по отношению к историческим деятелям и их поступкам; задания, стимулирующие осознание принадлежности к историческим и культурным общностям	Анализ деятельности исторической личности по заданному плану; составление исторического портрета; сравнительный анализ различных оценок деятельности исторического персонажа; аргументированное выражение собственного отношения к исторической личности; эссе «Что я могу взять для себя из опыта [исторической личности]»
Мотивы учения	Задания, направленные на выявление личностного смысла изучения исторических персоналий; задания, устанавливающие связь между историческим знанием и жизненным опытом обучающихся; задания, стимулирующие развитие внутренней мотивации учебной деятельности	Ответы на вопросы: «Зачем мне знать о [исторической личности]?», «Как изучение [исторической личности] может помочь мне в жизни?»; создание ментальных карт, отражающих связь между качествами исторического деятеля и собственными качествами; разработка проектов, связывающих историческое прошлое с современностью
Нравственно-этическая ориентация	Задания, направленные на анализ ценностных ориентаций и мотивов поступков исторических деятелей; задания, создающие ситуации морального выбора; задания, стимулирующие развитие эмпатии и моральной рефлексии	Анализ мотивов поступков исторической личности; моральная оценка действий исторического деятеля с учётом исторического контекста; решение проблемных ситуаций: «Как бы я поступил на месте [исторической личности]?»; ролевые игры, моделирующие моральный выбор исторического деятеля; дискуссии по проблемам нравственности в историческом контексте

Структура комплекса заданий, представленная в таблице 8, отражает системный подход к формированию личностных результатов при изучении исторических персоналий, предполагающий целенаправленную работу по развитию всех компонентов личностных результатов. Для каждого компонента разработаны специфические типы заданий, учитывающие особенности его формирования и выявленные на констатирующем этапе исследования проблемы и затруднения обучающихся. Как отмечает А.Н. Иоффе, «разнообразие заданий, их направленность на различные компоненты личностного

развития обеспечивают комплексное формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся в процессе изучения истории»⁴¹.

Апробация разработанного комплекса заданий осуществлялась в 6 классе МБОУ «Павловская СОШ» в рамках изучения курса истории Средних веков. Работа включала систематическое использование разработанных заданий на уроках с применением различных форм, а также в рамках выполнения домашних заданий.

Особое внимание в процессе апробации уделялось работе с историческими персоналиями, деятельность которых отражает ключевые аспекты эпохи Средневековья и обладает значительным потенциалом для формирования личностных результатов: Карл Великий, Альфред Великий, Филипп IV Красивый, Жанна д'Арк, Ян Гус, Франциск Ассизский и др. При изучении каждой исторической личности использовались задания различных типов, направленные на формирование всех компонентов личностных результатов.

Основные этапы работы с историческими персоналиями, реализованные в рамках формирующего эксперимента, схематически представлены на рисунке 5.

⁴¹ Иоффе А.Н. Методические приемы в работе с историческими персоналиями // Преподавание истории в школе. - 2019. - № 9. - С. 27-32.



Рисунок 5 – Этапы работы с историческими персоналиями

Для каждого этапа были разработаны специальные задания, учитывающие специфику изучаемой исторической личности, уровень подготовки обучающихся, особенности формируемых компонентов личностных результатов. В таблице 9 представлены примеры заданий для различных исторических личностей, использованных на формирующем этапе эксперимента.

Таблица 9 - Примеры заданий по изучению исторических личностей для формирования личностных результатов

Историческая личность	Компонент личностных результатов	Направление воспитания	Этап работы	Пример задания
Карл Великий	Самоопределение	Духовно-нравственное воспитание Ценность исторического познания Эстетическая сфера	Аналитический	Проанализируйте деятельность Карла Великого как создателя империи, реформатора и покровителя культуры. Какие качества помогли ему добиться успеха в различных сферах? Какие из этих качеств вы

				считаете ценными для современного человека? Обоснуйте свою позицию.
Жанна д'Арк	Мотивация учения	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценность исторического познания Духовно-нравственное воспитание	Рефлексивный	Составление исторического портрета с использованием ответов на данные вопросы: «Чему я могу научиться у Жанны д'Арк?», «Раскройте, какие качества Жанны д'Арк вызывают у вас уважение, какие уроки из её жизни вы могли бы применить в собственной жизни, как изучение её биографии повлияло на ваше представление о патриотизме, вере, смелости».
Ян Гус	Ценностная ориентация	Гражданское воспитание Ценность исторического познания Духовно-нравственное воспитание	Оценочный	Представьте, что вы присутствуете на Констанцском соборе, где Яну Гусу предлагают отречься от своих взглядов, чтобы сохранить жизнь. Как бы вы оценили его решение принять смерть, но не отречься от своих убеждений? Что для вас важнее: сохранение жизни или верность убеждениям? Обоснуйте свою позицию.
Франциск Ассизский	Ценностная ориентация	Духовно-нравственное воспитание	Аналитический	Проанализируйте жизненный путь Франциска Ассизского, его решение отказаться от богатства и посвя-

				тить жизнь служению бедным. Какие ценности лежат в основе этого решения? Как вы относитесь к его выбору? Могут ли идеи Франциска Ассизского (помощь нуждающимся, скромный образ жизни, забота о природе) быть актуальными в современном мире?
--	--	--	--	--

Представленные в таблице 9 примеры заданий иллюстрируют разнообразие методических приёмов, используемых для формирования различных компонентов личностных результатов при изучении исторических персоналий. По мнению О.Ю. Стреловой, «задания, направленные на личностное восприятие исторических деятелей, анализ их мотивов и поступков, соотнесение с собственным опытом, способствуют не только усвоению исторических знаний, но и формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся»⁴².

В процессе апробации комплекса заданий использовались различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, что позволяло учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для активного взаимодействия, обмена мнениями, коллективного обсуждения проблемных вопросов. Особое внимание уделялось использованию интерактивных методов обучения, способствующих эмоциональному вовлечению учащихся, развитию эмпатии, стимулированию рефлексивной деятельности: дискуссии, ролевые игры, инсценировки, работа с историческими источниками.

⁴² Стрелова О.Ю. Теория и методика обучения истории: учебное пособие. - М.: Академия, 2020. - 284 с.- 185 с.

Важным аспектом апробации комплекса заданий было создание специальной образовательной среды, способствующей формированию личностных результатов при изучении исторических персоналий. Такая среда характеризовалась атмосферой доверия, уважения к мнению каждого ученика, поощрением самостоятельности мышления, стимулированием творческой активности, обеспечением эмоциональной вовлеченности в учебный процесс. Особое внимание уделялось созданию ситуаций успеха для каждого обучающегося, что способствовало повышению мотивации учения, формированию позитивной Я-концепции, развитию интереса к изучению исторических персоналий.

В рамках формирующего эксперимента были разработаны и проведены уроки с применением различных форм, внеурочные мероприятия, способствующие формированию личностных результатов при изучении исторических персоналий. В таблице 10 представлены примеры некоторых из них.

Таблица 10 - Примеры учебных занятий, направленных на формирование личностных результатов при изучении исторических персоналий

Форма проведения занятий	Тема	Основные методические приёмы	Формируемые личностные результаты
Урок-биография	«Жанна д'Арк: путь от крестьянской девушки до национальной героини»	Работа с историческими источниками, анализ иконографического материала, создание хронологической линии жизни, дискуссия о мотивах поступков	Самоопределение, ценностная ориентация
Урок-суд	«Суд над Яном Гусом: конфликт между долгом и совестью»	Ролевая игра, моделирующая судебный процесс над Яном Гусом, распределение ролей (судья, обвинитель, защитник, свидетели, присяжные), подготовка речей, обсуждение нравственных аспектов дела	Ценностная ориентация, самоопределение
Урок-дискуссия	«Был ли Карл Великий действительно «Великим» правителем?»	Подготовка аргументов за и против, организация дискуссии по проблемным вопросам, анализ различных точек зрения, выражение и обоснование собственной позиции	Самоопределение, ценностная ориентация

Представленные в таблице 10 примеры учебных занятий иллюстрируют разнообразие форм и методов работы, используемых для формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий. Как подчеркивает М.Т. Студеникин, «разнообразие форм уроков и методических приёмов создаёт условия для активного эмоционального и интеллектуального включения обучающихся в процесс изучения истории, способствует развитию их личностных качеств и ценностных ориентаций»⁴³.

В ходе формирующего эксперимента проводился промежуточный мониторинг эффективности разработанного комплекса заданий, включавший наблюдение за деятельностью обучающихся, анализ их учебных достижений, творческих работ, рефлексивных высказываний. Результаты промежуточного мониторинга позволяли вносить коррективы в процесс работы, адаптировать задания к индивидуальным особенностям обучающихся, уточнять методические приёмы, обеспечивающие наибольшую эффективность формирования личностных результатов.

По итогам формирующего этапа была проведена итоговая диагностика уровня сформированности личностных результатов у обучающихся с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, что обеспечивало сопоставимость полученных результатов. Результаты данной диагностики и их анализ представлены в следующем параграфе.

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на определение эффективности разработанного и апробированного комплекса заданий по изучению исторических персоналий для формирования личностных результатов у обучающихся 6 класса. Для достижения этой цели была проведена повторная диагностика уровня сформированности личностных ре-

⁴³ Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. - М.: ВЛАДОС, 2021. - 208 с. – 156 с.

зультатов у обучающихся с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, что обеспечивало сопоставимость полученных результатов. Осуществлялся сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов, определялась динамика развития различных компонентов личностных результатов у обучающихся, проводилась статистическая обработка результатов исследования.

Повторная диагностика проводилась после завершения формирующего этапа эксперимента, и включала оценку уровня развития всех компонентов личностных результатов: самоопределения, мотивов учения и ценностной ориентации. Для обеспечения объективности и достоверности результатов исследования диагностика проводилась в одинаковых условиях с использованием стандартизированных процедур и инструкций.

Общий уровень личностных результатов повысился незначительно, что связано с промежуточным этапом формирования этих компетенций и несовершенством методики оценки развития личностных результатов. Однако, рассматривая каждый компонент личностных результатов отдельно, можно отметить позитивную тенденцию в развитии всех составляющих.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности компонента самоопределения личностных результатов у обучающихся продемонстрировали более глубокое понимание связи между изучением исторических персоналий и формированием собственного мировоззрения, проявили интерес к биографиям и деятельности исторических личностей. Осознание связи между историческим прошлым и собственной жизнью является важным показателем сформированности личностной идентичности и гражданского самосознания обучающихся.

По итогам повторной проверки уровня развития мотивации учащиеся не показали значительных изменений в степени заинтересованности историей. Между тем полученные данные говорят о возрастании важности внутренних мотивов познания именно при изучении конкретных исторических личностей. «Развитие внутренней мотивации учения является важнейшим показателем

личностного роста обучающихся и основой для формирования умения учиться», – подчеркивает А.Г. Асмолов ⁴⁴.

Результаты применения методики незаконченных предложений показали, что обучающиеся стали глубже осознавать личностный смысл изучения исторических персоналий. В их ответах чаще встречались утверждения о значимости этих знаний для формирования собственного мировоззрения, системы ценностей, жизненной позиции, понимания современного мира.

По результатам применения методики «Что мы ценим в людях» (повторной диагностики уровня сформированности компонента нравственной ориентации личностных результатов) выявлено, что обучающиеся стали успешнее анализировать мотивы поступков исторических личностей, учитывать исторический контекст при оценке их действий, проявлять эмпатию к историческим деятелям. По мнению Г.К. Селевко, «способность к эмпатическому восприятию исторических личностей, пониманию их мотивов и ценностей является важным показателем развития нравственно-этической сферы личности» ⁴⁵.

Для более детального анализа результатов исследования было проведено качественное изучение изменений в формировании различных аспектов личностных результатов у обучающихся.

Результаты этого анализа представлены в таблице 12.

Компонент личностных результатов	Уровень	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)	Динамика (%)
Самоопределение	Высокий	0 (0 человек)	20 (1 человек)	20
	Средний	80 (4 человека)	60 (2 человека)	+20
	Низкий	20 (1 человек)	20 (1 человек)	-0
Мотивация учения	Высокий	0 (0 человек)	20 (1 человек)	+20
	Средний	80 (4 человека)	60 (3 человека)	-20
	Низкий	20 (0 человек)	20 (0 человек)	0

⁴⁴ Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 151 с.- 34 с.

⁴⁵ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2010. - 256 с. – 203 с.

Ценностная ориентация	Высокий	40 (2 человека)	40 (2 человека)	+0
	Средний	40 (3 человека)	60 (3 человека)	+20
	Низкий	20 (1 человек)	0 (0 человек)	-20
Общий уровень сформированности личностных результатов	Высокий	0 (0 человек)	20 (1 человек)	+20
	Средний	80 (4 человека)	60 (3 человека)	-20
	Низкий	20 (1 человек)	20 (1 человек)	0

Таблица 12 - Качественные изменения в формировании личностных результатов у обучающихся

Компонент личностных результатов	Аспект	Качественные изменения
Самоопределение	Интерес к изучению исторических персоналий	Повышение познавательной активности; появление самостоятельных инициатив по изучению исторических личностей
	Способность к выражению собственной позиции	Развитие умения аргументированно выражать своё отношение к историческим личностям и их поступкам; формирование обоснованной, самостоятельной позиции по отношению к историческим деятелям
Мотивы учения	Структура учебной мотивации	Повышение значимости внутренних познавательных мотивов и мотивов саморазвития
	Осознание личностного смысла изучения исторических персоналий	Более глубокое понимание значимости изучения исторических личностей для личностного развития.
	Способность устанавливать связь между историческим знанием и личным опытом	Развитие умения соотносить качества, поступки, ценностные ориентации исторических деятелей с собственным опытом, находить в историческом прошлом уроки для настоящего и будущего
Ценностные ориентации	Способность к анализу мотивов поступков исторических деятелей	Развитие умения выявлять и анализировать мотивы поступков исторических личностей, понимать их ценностные ориентации, учитывать исторический контекст и культурные особенности эпохи
	Способность к моральной оценке поступков исторических деятелей	Развитие умения давать дифференцированную моральную оценку поступкам исторических личностей с учётом исторического контекста, культурных особенностей эпохи и различных моральных систем
	Способность к эмпатии и моральной рефлексии	Развитие способности к осмыслению нравственных аспектов их поступков и решений

Качественный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о положительных изменениях в формировании различных аспектов личностных результатов у обучающихся. Эти изменения проявляются в повышении интереса к изучению исторических персоналий, более глубоком осознании личностного смысла этой деятельности, развитии способности к анализу мотивов поступков исторических деятелей, формировании собственной позиции по отношению к историческим личностям и их ценностным ориентациям, развитии эмпатии и моральной рефлексии.

Выводы по главе 2

Подводя итог анализу результатов опытно-экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Разработанный и апробированный комплекс заданий по изучению исторических персоналий оказал положительное влияние на формирование личностных результатов у обучающихся, что подтверждается положительной динамикой в развитии всех компонентов личностных результатов (самоопределения, развитии мотивации учения, ценностной ориентации).

2. Качественный анализ результатов исследования выявил положительные изменения в формировании различных аспектов личностных результатов у обучающихся, проявляющиеся в повышении интереса к изучению исторических персоналий, более глубоком осознании личностного смысла этой деятельности, развитии способности к анализу мотивов поступков исторических деятелей, формировании собственной позиции по отношению к историческим личностям и их ценностным ориентациям, развитии эмпатии и моральной рефлексии.

Проведённое опытно-экспериментальное исследование по формированию личностных результатов при изучении исторических персоналий на уроках истории Средних веков позволяет сделать следующие выводы:

Организация опытно-экспериментальной работы осуществлялась в соответствии с научно обоснованным планом, включающей четыре взаимосвя-

занных этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный. Каждый этап имел свои задачи, содержание и методическое обеспечение, что обеспечивало системность и последовательность исследования.

Результаты констатирующего этапа исследования выявили преобладание среднего уровня сформированности личностных результатов у обучающихся 6 класса. Были выявлены основные проблемы в формировании личностных результатов: недостаточное осознание связи между изучением исторических персоналий и формированием собственного мировоззрения, преобладание внешних мотивов учебной деятельности, затруднения в анализе мотивов поступков исторических деятелей и их моральной оценке. Наблюдалась неравномерность развития различных компонентов личностных результатов: наиболее сформированным являлся компонент ценностной ориентации, наименее сформированным – компонент смыслообразования.

Разработанный и апробированный комплекс заданий по изучению исторических персоналий включал задания различных типов, направленные на формирование всех компонентов личностных результатов: аналитические, оценочные, креативные, рефлексивные, частично исследовательские. Работа с историческими персоналиями осуществлялась поэтапно (подготовительный, аналитический, оценочный, рефлексивный, творческий этапы) и предполагала использование различных форм организации учебной деятельности, интерактивных методов обучения, создание специальной образовательной среды, способствующей формированию личностных результатов.

Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику в формировании всех компонентов личностных результатов у обучающихся. Качественный анализ выявил значительные положительные изменения в формировании различных аспектов личностных результатов у обучающихся, проявляющиеся в повышении интереса к изучению исторических персоналий, более глубоком осознании личностного смысла этой деятельности, развитии способности к анализу мотивов поступков исторических деятелей, формировании собственной позиции по отношению к историче-

ским личностям и их ценностным ориентациям, развитию эмпатии и моральной рефлексии.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса заданий по изучению исторических персоналий для формирования личностных результатов у обучающихся в курсе истории Средних веков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное формированию личностных результатов при изучении исторических персоналий в курсе истории Средних веков, позволило комплексно рассмотреть теоретические и методические аспекты проблемы, а также экспериментально проверить эффективность предложенных подходов. Полученные результаты дают основание для следующих выводов по поставленным задачам исследования.

В ходе решения первой задачи было установлено, что личностные результаты освоения программы основного общего образования в системе обновленного ФГОС основного общего образования представляют собой сложную, многофункциональную систему ценностных отношений, мотивов и установок, формирование которой требует целенаправленной педагогической деятельности с использованием всех возможностей учебного процесса, включая потенциал изучения исторических персоналий.

Важным аспектом личностных результатов являются особенности их формирования. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Специфика диагностики личностных результатов заключается в том, что они не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) мотивах учения, установлении обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность; 2)

самооценке, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; 3) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

Решение второй задачи позволило выявить, что формирование личностных результатов у обучающихся основной школы обусловлено спецификой подросткового возраста как особого этапа психического и личностного развития. Психологические особенности данного возраста создают как благоприятные предпосылки для формирования личностных результатов (интенсивное формирование самосознания, активный поиск идентичности, становление системы ценностей), так и определенные трудности (неустойчивость самооценки, противоречивость моральных представлений, склонность к конформизму или негативизму). Учет этих особенностей предполагает создание комплекса психолого-педагогических условий: благоприятный психологический климат, личностно-ориентированные технологии обучения, ситуации морального выбора, рефлексивная направленность образовательного процесса, продуктивное межличностное взаимодействие.

В рамках решения третьей задачи были определены методические аспекты изучения исторических персоналий как средства формирования личностных результатов. Установлено, что работа с историческими персоналиями обладает значительным потенциалом для формирования личностных результатов, поскольку позволяет преодолеть абстрактность в восприятии исторических событий, способствует эмоциональному вовлечению обучающихся, создает условия для нравственной рефлексии и ценностного самоопределения. В современной методике сложились различные подходы к изучению исторических деятелей (биографический, деятельностный, аксиологический, сравнительно-исторический), которые могут быть эффективно использованы для формирования различных компонентов личностных результатов. Особую методическую значимость приобретают уроки-биографии, уроки-портреты, уроки-суды, а также методические приемы персонификации, дра-

матизации, эмпатии и нравственной оценки поступков исторических деятелей.

В процессе решения четвертой задачи был подобран диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности личностных результатов, учитывающий специфику предметного содержания курса истории Средних веков и возрастные особенности обучающихся 6 классов. Комплекс диагностических методик включал: для оценки компонента самоопределения – анкету «Я и история»; для диагностики компонента смыслообразования – методику изучения мотивации учения, методику незаконченных предложений; для определения уровня сформированности компонента нравственно-этической ориентации – методику «Что мы ценим в людях». На основе разработанных критериев и показателей были определены три уровня сформированности личностных результатов: низкий, средний и высокий.

Решение пятой задачи позволило провести диагностику исходного уровня сформированности личностных результатов у обучающихся 6 классов. Результаты констатирующего этапа исследования выявили преобладание среднего уровня сформированности личностных результатов, а также наличие учащихся с низким уровнем их сформированности. Обнаружена неравномерность развития различных компонентов личностных результатов: наиболее сформированным являлся компонент ценностной ориентации, наименее сформированным – компонент смыслообразования. Выявлены основные проблемы: недостаточное осознание связи между изучением исторических персоналий и формированием собственного мировоззрения, преобладание внешних мотивов учебной деятельности, затруднения в анализе мотивов поступков исторических деятелей и их моральной оценке.

В рамках решения шестой задачи был разработан и апробирован комплекс заданий по изучению исторических персоналий, направленных на формирование личностных результатов. Комплекс структурирован в соответствии с компонентами личностных результатов и включает задания различных типов: аналитические, оценочные, креативные, рефлексивные, проект-

ные, исследовательские. Апробация комплекса осуществлялась на материале изучения ключевых исторических персоналий эпохи Средневековья (Карл Великий, Жанна д'Арк, Ян Гус и др.) и предполагала поэтапную работу: подготовительный, аналитический, оценочный, рефлексивный, творческий этапы. Использовались различные формы организации учебной деятельности и интерактивные методы обучения, создавалась специальная образовательная среда, способствующая формированию личностных результатов.

Решение седьмой задачи позволило проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и определить эффективность предложенного комплекса заданий. Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику в формировании всех компонентов личностных результатов у обучающихся. Качественный анализ выявил положительные изменения в формировании различных аспектов личностных результатов у обучающихся: повышение интереса к изучению исторических персоналий, более глубокое осознание личностного смысла этой деятельности, развитие способности к анализу мотивов поступков исторических деятелей, формирование собственной позиции по отношению к историческим личностям.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности формирования личностных результатов обучающихся при системной и целенаправленной работе с историческими персоналиями, использовании специальных заданий, направленных на личностное самоопределение через знакомство с мотивами, ценностями и поступками исторических личностей, применении интерактивных форм и методов работы, обеспечении рефлексии обучающимися собственной системы ценностей и взглядов в контексте изучения мировоззрения и деятельности исторических личностей.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы связаны с разработкой методики формирования личностных результатов при изучении исторических персоналий в других курсах истории, создании системы формирования личностных результатов при изучении разных содержательных аспек-

тов исторического образования, исследовании взаимосвязи формирования личностных результатов с другими группами универсальных учебных действий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.04.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 13.04.2025).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 13.04.2025).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409997/ (дата обращения: 13.04.2025).

Методические источники

5. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. А.А. Сванидзе. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 288 с.
6. Данилов А.А. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2023. - 287 с.

7. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 192 с.
8. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с.
9. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. - М.: Баласс, 2018. - 168 с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для вузов: в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
11. Стрелова О.Ю. Теория и методика обучения истории: учебное пособие. - М.: Академия, 2020. - 284 с.
12. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 208 с.

Исторические источники

13. Письмо Жанны д'Арк английскому королю // История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителей / Сост. В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. – М.: Просвещение, 1969. – с. 295-297.
14. Прения на Констанцском соборе по делу Яна Гуса. Отрывок из письма-отчета итальянского гуманиста Поджо Браччолини // Хрестоматия по истории средних веков. Пособие для преподавателей средней школы / Под ред. Н.Л. Грацианского и С.Д. Сказкина. Том 2. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1950.- с. 141-147.

Научная литература

17. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 151 с.

18. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
19. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1986. - 445 с.
20. Библер В.С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. - 1989. - № 6. - С. 31-42.
21. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
22. Бородина Н.В. Формирование личностных УУД средствами предмета «История» // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2021. - № 3. - С. 145-159.
23. Веселова Е.И. Использование биографического метода на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 2022. - № 4. - С. 18-24.
24. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
25. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
26. Дробижева Л.М. Историческое самосознание как часть национального самосознания народов // Традиции и инновации в современной России. - М.: РОССПЭН, 2008. - С. 233-252.
27. Дубовицкой Т.Д. . Методика диагностики направленности учебной мотивации. // Психологическая наука и образование. – 2002. - №2. - С.42-46.
28. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.

29. Иванов М.А. Формирование личностных образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № 1 (104). - С. 56-59.
30. Иванова О.В. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках истории // Молодой ученый. - 2022. - № 12. - С. 178-181.
31. Иоффе А.Н. Методические приемы в работе с историческими персоналиями // Преподавание истории в школе. - 2019. - № 9. - С. 27-32.
32. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
33. Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. - 2013. - № 1. - С. 2-18.
34. Ларькова И.А., Езовских О.В., Логинова Н.Ф., Малашкина Е.А. Методические рекомендации по работе с личностными результатами. Что такое личностные результаты? - 2023. - 58 с - URL: <https://kipk.ru/images/docs/local/Metod-recomendacii-Rabota-s-lichnostnimi-resultatami.pdf> - (дата обращения: 07.05.2025).
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
36. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. - 264 с.
37. Недюрмагомедов Г.Г., Абдулаева Н.М., Бабичев Н.В. Модель формирования универсальных учебных действий в начальной школе // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 4 (65). - С. 54-58.
38. Нечеухина О.М. Развитие личностных универсальных учебных действий учащихся на уроках истории // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». - 2016. - Т. 39. - С. 56–60. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/76601.htm> (дата обращения: 07.06.2025).

51. Новикова Т.А. Формирование и развитие на уроке универсальных учебных действий // Педагогика и современность. - 2022. - № 3. - С. 67-74. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-na-uroke-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 07.06.2025).

39. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2018. - 240 с.

40. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. - М.: Академия, 2021. - 272 с.

41. Пахомов А. П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология, 2012, том 5, № 4, с. 99–116

42. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 512 с.

43. Поздняк С.Н. Новые образовательные результаты как методологическое основание проектирования процесса личностно-развивающего обучения // Научный диалог. - 2012. - № 1. - С. 282-292.

44. Рогова А.В. Формирование ценностных ориентаций обучающихся на уроках истории // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. - 2022. - № 1. - С. 69-77.

45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.

46. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2010. - 256 с.

47. Селезнёва А.Р. Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий как результат формирования умения учиться // Вестник науки и творчества. - 2023. - № 4 (88). - С. 312-321. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-obuchayuschisya-lichnostnyh->

(дата обращения: 07.06.2025).

48. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы. - Волгоград: Перемена, 1998. - 206 с.

49. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. - М.: Академия, 2013. - 512 с.

50. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974. - 288 с.

51. Ткаченко М.О., Сальникова С.В. Уровень сформированности универсальных учебных действий у первоклассников: стартовая диагностика // Эксперимент и инновации в школе. - 2012. - № 2. - С. 25-31. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-pervoklassnikov-startovaya-dagnostika> (дата обращения: 07.06.2025).

52. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, стр. 326-341

53. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

54. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. - М.: Эйдос, 2012. - 73 с.

55. Чернявская А.П. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. - 176 с.

52. Шапарина О.Н. Проблемный подход при изучении исторических личностей // Преподавание истории в школе. - 2019. - № 5. - С. 45-47.

56. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2012. - 349 с.

57. Шаяхметова В.Р., Обухова О.Ю. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории // Вестник Южно-

Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2022. - Т. 14, № 3. - С. 78-89. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-protssesse-izucheniya-istorii> (дата обращения: 07.06.2025).

58. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

59. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. - 112 с.

53. Ярошенко И.В. Планируемые изменения в преподавании истории на уровне основного общего образования и пути преодоления потенциальных проблем // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2024. - Т. 1, № 2 (99). - С. 98-115. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planiruemye-izmeneniya-v-prepodavanii-istorii-na-urovne-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-i-puti-preodoleniya-potentsialnyh-problem> (дата обращения: 01.06.2025).

54. Ящук А.В. Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 2023. - № 3. - С. 11-16.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностические методики для оценки уровня сформированности личностных результатов

Анкета «Я и история»

Цель: выявление отношения обучающихся к изучению истории, понимания её личностной значимости, осознания своей принадлежности к исторической общности.

Инструкция: Прочитайте внимательно следующие утверждения и оцените степень своего согласия с ними по 3-балльной шкале: 3 балла – полностью согласен 2 балла – частично согласен 1 балл – не согласен

1. Мне нравится изучать историю.
2. Я с интересом узнаю о жизни и деятельности исторических личностей.
3. Изучение исторических личностей помогает мне лучше понять современный мир.
4. Когда я изучаю биографию исторического деятеля, я стараюсь понять мотивы его поступков.
5. Мне интересно сравнивать исторических личностей разных эпох и находить в них что-то общее.
6. Я чувствую связь между моей жизнью и историей моей страны.
7. Изучение исторических личностей помогает мне лучше понять самого себя.
8. Я могу назвать исторических личностей, качества которых я хотел бы иметь.
9. Изучение истории влияет на формирование моих ценностей и взглядов на жизнь.
10. Мне важно знать о подвигах и достижениях моих соотечественников в прошлом.
11. Я горжусь культурным наследием моей страны.
12. Знание истории помогает мне чувствовать себя частью большой исторической общности.
13. Я считаю, что каждый человек должен знать историю своей страны.
14. Исторические личности могут служить для меня примером в некоторых ситуациях.
15. Я стараюсь извлекать уроки из поступков исторических деятелей.

Обработка результатов: суммируются баллы по всем пунктам анкеты. 15-25 баллов – низкий уровень развития компонента самоопределения 26-36 баллов – средний уровень развития компонента самоопределения 37-45 баллов – высокий уровень развития компонента самоопределения

Методика изучения мотивации учения

За основу взята **Диагностика направленности мотивации изучения предмета** (автор Дубовицкая Т.Д.)

Цель: выявление ведущих мотивов учебной деятельности обучающихся при изучении истории.

Инструкция: Оцените каждое утверждение по 4-балльной шкале:

- 4 балла – полностью согласен
- 3 балла – скорее согласен

- 2 балла – скорее не согласен
- 1 балл – полностью не согласен

Утверждения:

1. Изучение истории даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. История мне интересна, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении истории мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по истории (в том числе и задания, связанные с изучение исторических личностей) мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. При изучении истории кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
6. На занятиях по истории у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
7. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
8. Материал, изучаемый по истории, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
9. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).
10. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
11. Считаю, что все знания по истории являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
12. Оценка по истории для меня важнее, чем знания.
13. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
14. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с историей.
15. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
16. Мне интересно узнавать новое о жизни исторических личностей
17. Я не получаю особого удовольствия от изучения биографий исторических деятелей
18. Мне нравится анализировать поступки исторических личностей
19. Я с интересом изучаю исторические документы и источники
20. Мне важно понимать причины исторических событий

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да 1, 2, 5, 8, 11, 14, 16, 18, 19, 20

Нет 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0—10 баллов — внешняя мотивация;
- 11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;
- 6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;
- 15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Методика незаконченных предложений

Цель: выявление понимания обучающимися личностного смысла изучения исторических персоналий.

Инструкция: пожалуйста, закончите следующие предложения, выразив своё собственное мнение.

1. Изучение исторических личностей помогает мне...
2. Больше всего в исторических деятелях прошлого меня интересует...
3. Знания об исторических личностях пригодятся мне в жизни для...
4. Когда я узнаю о поступках исторического деятеля, я...
5. Качества исторических личностей, которые я считаю важными для себя, это...
6. Изучение биографий исторических личностей заставляет меня задуматься о...
7. Если бы я жил в эпоху Средневековья, я бы...
8. История становится для меня интересной, когда...
9. Исторические персоналии могут научить меня...
10. Я хотел бы больше узнать о...

Обработка результатов: Анализ ответов позволяет выявить:

- понимание личностного смысла изучения исторических персоналий
- интерес к определенным аспектам исторических личностей
- способность соотносить исторических деятелей с собственной жизнью
- ценностные ориентации обучающегося

Методика «Что мы ценим в людях»

Назначение: Методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.

Описание: Обучающемуся предлагается мысленно выбрать двух исторических личностей: один из них положительный, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой — отрицательный. После чего просят его назвать те их качества, которые ему нравятся в них и которые не нравятся, и привести по одному примера поступков на эти качества, стараясь оценить с позиции той эпохи и современной. Исследование проводится индивидуально.

Дополнительно задаются вопросы:

- Как эти поступки вы оцениваете с позиций той эпохи?
- Какие поступки недопустимы в любое время?

Обучающийся должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам.

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- *0 баллов* – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- *1 балл* – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
- *2 балла* – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
- *3 балла* – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Комплекс заданий по изучению исторических персоналий для формирования личностных результатов

Задания для формирования компонента самоопределения

1. **Исторический портрет** Составьте исторический портрет (Карла Великого, Жанны д'Арк и др.) по плану:
 - Годы жизни, исторический период
 - Личностные качества (опишите не менее 5 качеств с примерами поступков)
 - Основные достижения и их значение для современников и потомков
 - Ваше отношение к данной исторической личности (какие качества вызывают уважение, какие поступки вы считаете неприемлемыми и почему)
 - Какие качества этой исторической личности вы хотели бы развить в себе и почему
2. **Дискуссия «Роль личности в истории»** Подготовьте аргументы для дискуссии по одному из вопросов:
 - «Был ли Карл Великий действительно «Великим» правителем?»

В своих аргументах опирайтесь на конкретные факты биографии и деятельности исторического персонажа. Четко сформулируйте свою позицию и обоснуйте её.

3. **Эссе «Историческая личность, которая меня вдохновляет** «Напишите эссе об исторической личности эпохи Средневековья, которая вас вдохновляет. В эссе раскройте:
 - Почему вы выбрали именно эту историческую личность
 - Какие качества и поступки этого человека вызывают у вас уважение
 - Чему вы можете научиться у этой исторической личности
 - Как знакомство с этой исторической личностью повлияло на ваши взгляды и ценности

Задания для формирования компонента смыслообразования

1. **Создание ментальной карты «Я и историческая личность»** Создайте ментальную карту, отражающую связь между качествами выбранной исторической личности и вашими собственными качествами, ценностями, интересами. В центре карты поместите своё имя и имя исторической личности. Отрадите на карте:
 - Общие черты характера
 - Различия в жизненных обстоятельствах и возможностях
 - Как знакомство с этой исторической личностью повлияло на вас
 - Какие уроки из жизни этой личности вы можете применить в своей жизни
2. **Рефлексивное задание «Почему я изучаю...»** Ответьте на следующие вопросы:
 - Почему для меня важно знать о деятельности (Карла Великого, Жанны д'Арк и др.)?
 - Какие знания об этой исторической личности могут быть полезны мне в современной жизни?
 - Как изучение этой исторической личности помогает мне лучше понять себя и окружающий мир?
 - Какие качества этой исторической личности я считаю ценными для себя и почему?

Задания для формирования компонента нравственно-этической ориентации

1. **Ситуация морального выбора «Как бы я поступил?»** Проанализируйте ситуацию морального выбора, с которой столкнулась историческая личность:
 - Жанна д'Арк: выбор между отречением от «голосов» и казнью
 - Ян Гус: выбор между отречением от своих взглядов и казнью

Ответьте на вопросы:

- В чём заключался моральный выбор?
- Какие ценности лежали в основе выбора исторической личности?
- Как бы вы поступили на месте этой исторической личности? Почему?
- Какие нравственные уроки можно извлечь из этой ситуации?

2. **Ролевая игра «Суд над историческим деятелем»** Подготовьте одну из ролей для участия в ролевой игре «Суд над историческим деятелем»:
 - Судья (формулирует обвинение, руководит процессом)
 - Обвинитель (подготавливает аргументы, осуждающие действия исторической личности)
 - Защитник (подготавливает аргументы, оправдывающие действия исторической личности)
 - Свидетели (представляют факты из жизни и деятельности исторической личности)
 - Присяжные (оценивают аргументы обвинения и защиты, выносят вердикт)

В процессе подготовки и участия в ролевой игре акцентируйте внимание на нравственных аспектах деятельности исторического персонажа, анализируйте мотивы его поступков, учитывайте исторический контекст.

3. **Аналитическое задание «Ценности исторической эпохи и современные ценности»** Проанализируйте ценностные ориентации выбранной исторической личности эпохи Средневековья:
 - Какие ценности были наиболее значимы для этой исторической личности?
 - Как эти ценности соотносятся с ценностями современного общества?
 - Какие ценности остались неизменными, а какие трансформировались?
 - Какие из ценностей этой исторической личности близки вам лично? Почему?

Приложение В

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД у обучающихся экспериментальной группы (индивидуальные данные)

№	Инициалы ученика	Самоопределение				Смыслообразование				Нравственно-этическая ориентация				Общий уровень	
		До		После		До		После		До		После		До	После
1	Б.Д.	С	30	С	35	С	10	С	13	С	2	С	2	С	С
2	Г.А.	Н	23	Н	25	Н	5	Н	8	Н	1	С	2	Н	С
3	П.А.	С	26	С	29	С	8	С	10	С	2	С	2	С	С
4	П.Д.	С	32	С	36	С	10	С	13	В	3	В	3	С	С
5	П.А.	С	34	В	37	С	14	В	15	В	3	В	3	С	В

Условные обозначения: В - высокий уровень С - средний уровень Н - низкий уровень

Анализ индивидуальной динамики формирования личностных УУД у обучающихся экспериментальной группы

1. **Умеренная положительная динамика** (повышение уровня по одному-двум компонентам) отмечается у 4 обучающихся (80 %): Б.Д., Г.А., П.А., П.Д.
2. **Стабильные результаты** (сохранение исходного уровня по всем компонентам) демонстрируют 1 обучающийся (20 %):

Детальный анализ индивидуальных результатов позволяет выявить наиболее эффективные методические приёмы и задания для каждого обучающегося и скорректировать дальнейшую работу по формированию личностных результатов с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.