

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, химии и методики обучения

Халетская Елена Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙ ПОЛОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛОВ «РАСТЕНИЯ» И
«ЖИВОТНЫЕ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: д.б.н., профессор, Антипова Е. М.

(дата, подпись)

Руководитель: к.п.н., доцент, Голикова Т.В.

(дата, подпись)

Дата защиты: _____

Обучающийся: Халетская Е.Н.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2025

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу
Халетской Елены Николаевны, выполненную по теме
«Формирование и развитие понятий полового просвещения при изучении
разделов «Растения» и «Животные»

Выпускная квалифицированная работа Халетской Е.Н. посвящена проблеме формирования и развития понятий полового просвещения при изучении разделов «Растения» и «Животные» у обучающихся 6-8 классов на уроках биологии. В своей работе автор проанализировала современное состояние исследуемой проблемы в практике работы школы, выделила методические особенности изучения понятий полового просвещения в школе.

Предметом исследования Халетская Е.Н. определила содержание и методику формирования понятий полового просвещения при изучении разделов «Растения» и «Животные». Тема, выдвинутая бакалавром, цель и задачи актуальны, бесспорны и не вызывают сомнений.

В ходе работы над исследованием Елена Николаевна демонстрировала профессиональные и общекультурные компетенции, высокую степень цифровой грамотности, проявляла самостоятельность, личную заинтересованность и готовность ко взаимодействию с участниками образовательного процесса, а также изучению понятий относящихся к половому воспитанию для улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Работа имеет законченный характер и достаточно высокий научный уровень. Все ее части написаны и оформлены в соответствии с ГОСТами, аккуратны и грамотны, актуальны. ВКР Халетской Е.Н. прошла процедуру рецензирования в системе «Антиплагиат-Вуз» в отчете которой указан процент оригинальности – 73,79 %, что отвечает предъявляемым требованиям и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель
Т.В. Голикова, к. пед. н., доцент кафедры
биологии, химии и методики обучения

Согласие
На размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в
ЭБС КГПУ им. ВП. Астафьева

Я, Халетская Елена Николаевна

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу **бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта** на тему **Формирование и развитие понятий полового просвещения при изучении разделов «Растения» и «Животные»** (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата

подпись

Справка из системы Антиплагиат

На октябрь месяц цифра не известна. Ориентируйтесь на 70-80%

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Половое просвещение как социально-педагогическая проблема современного образования	7
1.2. Понятия полового просвещения в школьных учебниках по биологии растений и биологии животных	16
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ	23
2.1. Современное состояние исследуемой проблемы в практике образовательного процесса по биологии	23
2.2. Содержание и методические особенности формирования понятий полового просвещения в учебной деятельности при изучении разделов «Растения» и «Животные»	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	55

ВВЕДЕНИЕ

Половое просвещение в России тема весьма сложная, долгое время в стране не было систематического сексуального образования, а в некоторых регионах и до сих пор не преподается на регулярной основе, хотя такое образование является одной из самых важных составных частей нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения [Райков, 1960]. Особенную актуальность тема полового просвещения приобретает в связи со статистическими данными о том, что каждый год увеличивается число заболевших людей различными венерическими заболеваниями, увеличивается количество ранних, необдуманных беременностей, абортов, рушится институт семьи, количество разводов превышает количество заключенных браков.

По данным Всемирной организации здравоохранения по состоянию на 31 декабря 2024 года, в России проживает 1 215 145 человек с лабораторно подтвержденным ВИЧ. Что касается только прошлого 2023 года, то в стране было зарегистрировано 51 984 новых случаев.

Показатель пораженности ВИЧ-инфекцией составил 831,8 на 100 тыс. населения России. 873 617 человек в прошлом году встали на диспансерный учет. Всего в стране за весь период наблюдения было зарегистрировано 534 778 случаев смерти среди людей, живущих с ВИЧ. В 2024 году умерли 33 269 человек. 31 декабря 2023 г. было сообщено о смерти 34 254 инфицированных ВИЧ россиян, а также о 58 740 новых случаях «болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека и бессимптомном инфекционном статусе, вызванном вирусом иммунодефицита» [Официальная статистика ..., 2024].

В 2023 году, по данным Росстата, у девочек младше 18 лет родилось 11 тысяч детей. 37 из них — у девочек 12–13 лет. Среди девочек 14–15 лет таких случаев уже сотни, в 16–17 лет — тысячи. Беременностей у девушек 18–19 лет уже десятки тысяч. В 2024 году у матерей этого возраста родилось 38 тысяч детей. На самом деле подростковых беременностей больше — не все

из них заканчиваются рождением ребенка. 3085 девушек младше 18 лет сделали аборты в 2024 году. 1981 из них — по собственному желанию, остальные — по медицинским и социальным показаниям (когда беременность угрожает жизни женщины или, например, наступила в результате изнасилования).

В статистике абортов также учитываются выкидыши: вместе с ними прерванных беременностей у девочек до 15 лет было 209, 15–17 лет — 3507. Если сложить все аборты, выкидыши и рождения, то получится, что в 2023 году забеременели примерно 14 тысяч девочек младше 18 лет — это только те случаи, которые попали в статистику [Федеральная служба государственной статистики, 2024].

По данным Единой межведомственной информационно-статистической системы за последние десять лет россияне стали реже заключать браки, при этом число разводов стало почти рекордным. Так, в 2006 году в России браков было больше, чем разводов, примерно в 1,5 раза, в 2011 году — в 2 раза, в 2020 — в 1,4 раза, в 2021 и в 2022 — в 1,5 раза, в 2023 — в 1,4 раза. Были названы самые веские причины для развода - на первом месте оказались финансовые факторы — бедность и невозможность прокормить семью: так ответили 33% опрошенных респондентов. На втором месте — отсутствие взаимопонимания: 15%. На третьем — измена или ревность одного из супругов: 14% [Статистика разводов в России, 2024].

Исходя из статистических данных, можно смело утверждать, что состояние половой культуры находится на низком уровне и требует кардинальных решений.

На правительственном уровне актуальность проблемы полового воспитания была озвучена ещё в 1994 году в Указе Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 года N 1696 «О Президентской программе «Дети России»: эта программа была утверждена в рамках ряда целевых программ, в том числе и в целевой программе «Планирование семьи», которая должна была обеспечить в том числе и: «разработку новых подходов

к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений; усиление ответственности семьи и школы за половое воспитание подростков» [Указ N 1696..., 1994].

Даже сейчас, в современном обществе не все родители готовы и могут принимать участие в половом просвещении своих детей, все больше надеясь на школу. В большинстве случаев спросить о чём-то интимном подростку очень трудно и большую часть информации он получает от доступных источников информации – сверстники, интернет. Информация, полученная такими способами, чаще всего ненадлежащего качества или неверно трактуется. В связи с этим, половое просвещение учащихся должно представлять собой часть единого учебно-воспитательного процесса [Акутина, 2010]

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии в школе, включающий формирование и развитие понятий полового просвещения.

Предмет исследования: содержание и методика формирования понятий полового просвещения при изучении разделов «Растения» и «Животные».

Цель исследования: выявление методических условий, способствующих формированию и развитию понятий полового просвещения при изучении разделов «Растения» и «Животные».

Гипотеза исследования: половое воспитание обучающихся 6-8 классов будет более эффективным, если в системе классных занятий будут обеспечены условия применения методики формирования и развития понятий полового просвещения при изучении разделов «Растения» и «Животные».

Задачи исследования:

1. Изучить проблему полового воспитания и просвещения в психолого-педагогической, методической учебной литературе
2. Проанализировать современное состояние исследуемой проблемы в

практике работы школы

3. Разработать методику формирования понятий полового просвещения по федеральной образовательной программе по биологии (6-8 классы)

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

1. Теоретический метод, включающий в себя анализ и систематизацию научной, психолого-педагогической и учебной литературы по теме исследования.

2. Практический метод – анкетирование педагогов и обучающихся с целью выявления их позиции относительно полового воспитания и просвещения.

3. Статистический метод – методы обработки данных, включающие в себя процентный анализ, количественно-качественный анализ данных

В работе были применены *методики исследования* И.Л. Бахтиной, А.А. Лобут, И.Н. Мартюшова «Методология и методы научного познания» [2016], анкетирование по методике Е.Н. Макарова «Нравственно-половое воспитание» [2018].

Исследование осуществлялось *в три этапа*. На первом этапе был проведен анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы, который позволил определить цель, задачи, предмет, объект исследования, а также определить актуальность темы.

На втором этапе был проведен анализ состояния исследуемой проблемы в школе, проанализированы рабочая программа по биологии для 6-8 классов, проведено анкетирование подростков и педагогов. На третьем этапе была разработана методика формирования понятий полового просвещения по федеральной образовательной программе по биологии (6-8 классы), которую можно использовать при обучении как на базовом, так и на углубленном уровне. Так же предложены методические рекомендации по использованию учителями и обучающимися данной методики, сформулированы выводы, оформлена выпускная квалификационная работа.

База исследования: 64 обучающихся и 18 педагогов МБОУ «Ужурская СОШ № 3» Ужурского района, Красноярского края

Структура выпускной квалификационной работы на 62 страницах печатного текста включает введение, две главы, заключение, список использованных источников из 42 наименований.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Половое просвещение как социально-педагогическая проблема современного образования

Целесообразность введения в российской системе образования элементов полового просвещения уже несколько десятилетий вызывает споры и противоречия. Многими родителями и педагогами понятия полового воспитания и полового просвещения понимаются как идентичные, но это совершенно не так. Половое просвещение это составная часть полового воспитания, в которой возможно получить информацию, связанную с проблемами сексуального развития. Еще в 1927 г. Райков Б.Е. дал половому просвещению следующее определение «Половое просвещение — это обучение вопросам, касающимся человеческой сексуальности» [Райков, 1927]. Подросткам важно не только получить знания о сексуальной сфере человека, но и сформировать отношения к ним.

Задачами полового просвещения являются:

- предоставление систематизированной, понятной и общедоступной информации;
- обучение навыкам общения и принятия осознанного решения;
- формирование положительного отношения к своей сексуальности;
- формирование принципов и навыков к сохранению не только своего здоровья, но и здоровья своего партнера с ранних лет [Аккузина, 2001].

Половое просвещение может быть целенаправленным, а может быть и спонтанным и осуществляться через различные источники информации, такие как интернет, телевидение, семья, литература, общество и многое другое. Еще двадцать лет назад большее влияние на детей в вопросе полового воспитания оказывали их родители, но с развитием информационных технологий все большее значение приобретает интернет,

в современном мире именно там подростки узнают большую часть информации о сексе. К сожалению не всегда информация, полученная при помощи сети интернет, имеет обучающий или воспитывающий характер [Корнеев, 2023].

Теперь ответим на вопрос, что же такое «половое воспитание». Половое воспитание это пропаганда гендерной социализации, помощь ребенку в становлении мужчиной или женщиной, принятие установленной системы норм и правил во взаимоотношениях между мужчиной и женщиной и вообще правил между полами в трудовой, личной и общественной жизни. В педагогическом смысле, половое воспитание, это определенные меры, направленные на воспитание у обучающихся правильного отношения к вопросам пола и половой жизни.

Задачами полового воспитания являются:

- положительное отношение к влюбленным, интимным отношениям и деторождению;
- половое просвещение и воспитание ни в коем случае не должно детей сексуально возбуждать, весь материал должен преподаваться обыденным, спокойным тоном [Биторова, 2010].

Так же понятие полового воспитания у разных исследователей имеет различную трактовку. А.Г. Хрипкова и Д.В. Колесов определяют половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [Колесов, 1985]. Бруновт Е.П. понимает половое воспитание как процесс формирования нравственных и гигиенических норм поведения связанных с половой сферой. Оно требует значительной просветительской работы, поэтому принято говорить о половом просвещении как необходимом средстве полового воспитания [Бруновт Е.П., 1973]. Л.П. Анастасова трактует половое воспитание как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и

представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни» [Анастасова, 2006]. По мнению З.Г. Костяшкина, «половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет - воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля» [Костяшкин, 1965].

Обобщив различные трактовки, половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

Задачи полового просвещения школьников относятся к числу сложных и малоразработанных. В педагогической литературе имеются различные мнения по их реализации. Одни авторы считают необходимым введение специального предмета по вопросам морали, гигиены и психофизиологии пола, как это имеет место в ряде стран. Другие утверждают, что такой предмет вызовет у учащихся нежелательную привлекательность или чувство ложного стыда, и отстаивают включение информации по проблемам пола в учебные предметы и в общевоспитательную работу, проводимую в школе [Мостовой, 2021]. Согласно имеющимся данным, процент подростковой беременности в Великобритании после введения в школу уроков «полового воспитания» оказался более высоким, чем прежде (уроки стали дополнительным сексуальным возбудителем) [Bruess, 1988].

М. Козакевич описывает три модели полового воспитания.

Так, рестриктивное (репрессивное) направлено на осознание представлений о семейных ролях, в том числе — отцовской и материнской. Различаются не только направленность (воспитание мужчины — воспитание личности, воспитание женщины — воспитание семьи), но и методы воспитания мальчиков и девочек. Знакомство детей с физическими

признаками и проявлениями пола считается нежелательным. Это касается обнажения — даже маленькие дети не должны обнажать гениталии при людях. Сведения о репродуктивных процессах и функциях преподносятся очень постепенно и осторожно: их рекомендуется объяснять на примере растений, а не животных, во избежание преждевременных представлений о биологической природе воспроизводства человека [Бабенко, 2021]. Ознакомление с телесно-физиологическими аспектами пола и сексуальности подчинено принципу: лучше «слишком поздно», чем опасное «слишком рано». Прежде, чем у молодых людей не сформируется глубокое понимание сущности и важности семьи и брака, обсуждение со взрослыми — даже педагогами — процесса полового созревания, его трудностей, венерических заболеваний, нетрадиционных форм сексуального поведения и т. д. не принято [Бекетова, 2020].

Большое внимание уделяется формированию способности контролировать и подавлять сексуальные потребности во имя более высоких ценностей. Воспитание в целом преследует цель внушить необходимость подчинения авторитетам (старших, властей и проч.), так как способность подчиняться «освобождает и помогает» [Козакевич, 1969].

Попытки молодежи добиться независимости от старших и получить исчерпывающе полную информацию о сексуальности встречают противодействие: считается, что знания стимулируют интерес к сексуальности и вызывают желание экспериментировать, а какие-либо надежды на предостережения не обоснованы — молодежь усваивает не предостережения, а как раз то, от чего предостерегают, и потому никакое воспитание не гарантирует человека от совершения педофильных, гомосексуальных или насильственных действий [Петров, 2021]. Гарантии такого рода может дать только обеспечиваемое родителями усвоение моральных норм. Целомудрие в широком смысле и добрачное целомудрие — важнейшие аспекты сексуальности: человек должен реализовать свою сексуальность ответственно, в духе «истинной любви» (в католическом ее

понимании) и альтруистического служения супругу [Гаврилов, 2018].

Согласно другой модели – пермиссивной (либеральной) – сексуальность понимается как важная жизненная ценность. Чтобы она воспринималась так всеми, воспитание должно препятствовать «обрастанию» сексуальности чувством вины и помогать освобождаться от тревоги, которая, благодаря старым традициям, часто окрашивает связанные с полом переживания. Молодежь имеет право самостоятельно и независимо формировать и формулировать приемлемые и желательные нравственно-сексуальные нормы, а те, кто проводит половое воспитание, не должны навязывать молодежи свою мораль. Единственная обязательная и культивируемая норма — чувство ответственности за характер и последствия разделяемых с другим человеком сексуальных отношений. Моральная обязанность всех — нести ответственность за рождение нежеланных детей, в связи с чем пропагандируется планирование рождаемости и использование контрацептивов, искусственный же аборт морально осуждается. Производство и распространение порнографической продукции обосновывается правом взрослых людей свободно выбирать для себя то, что они хотят иметь, видеть, делать. Снабжение подрастающего поколения информацией о поле и сексуальности в свете этических и социальных ценностей берет на себя организованное воспитание, формирование же нравственных установок сексуального поведения рассматривается как дело, прежде всего семьи [Козакевич, 1969].

«Золотая середина» (демократическая) призвана помочь избежать разочарований и причинения ущерба другим в сексуальных отношениях вообще и в семье, облегчить личностное и психосексуальное развитие, смягчить переход ко взрослой жизни, чтобы реализация эмоциональных и сексуальных потребностей не нарушая основных социальных норм и благополучия других людей. Общество, для которого любовь, брак, семья — предмет глубокого интереса, а не просто частное дело каждого, имеет право и обязано регулировать и ограничивать сексуальное поведение людей

[Козакевич, 1969].

Важно установление новых социалистических норм морали, в том числе сексуальной, а для этого надо помочь людям освободиться от ложных страхов, ханжеских предубеждений, предрассудков, изживших себя запретов. Чем больше свободы предоставляется членам общества, тем более зрелы и ответственны они должны быть. Социалистическое половое воспитание не должно и не может начинаться с предоставления абсолютной сексуальной свободы — оно должно создать четкие модели желаемых установок и поведения и позаботиться об их полной и глубокой интернализации молодыми людьми. Этические нормы в сфере сексуальности должны быть тщательно сформулированы и направлены на достижение гармонического равновесия между специфическими требованиями семьи и общественно-производственной жизни, между удовлетворением сексуальных потребностей и серьезной ответственностью за семью и брак [Корнеев, 2018].

Существующая «обычная» практика людей не является достаточным основанием для формирования социалистической сексуальной этики — некритическое принятие обществом по тем или иным причинам распространенной практики отношений между полами означало бы отказ от влияния на молодежь. Положительное отношение к сексуальности входит в число основных принципов социалистической этики. Моральная ценность партнерского союза не зависит от его отношения к закону и религии: ни юридический, ни церковный брак не гарантируют возможного и в не зарегистрированном браке морального поведения [Скоробогатова, 2022].

Допустимая сексуальная активность определяется возрастом и обоюдностью физических, психических и социоморальных зрелости и потребностей. Ранние сексуальные отношения плохи и неприемлемы постольку, поскольку они могут нарушать интересы или благополучие партнеров и ребенка, родившегося в незрелой связи, а не сами по себе. Верность партнеров друг другу перестает отождествляться с сексуальной

исключительностью, которая рассматривается как обязательная для брака, но не исключает более широкого и либерального понимания; требования в этом отношении к мужчинам и женщинам не должны различаться. Основной нравственный принцип сексуального поведения в браке или вне брака: любые типы сексуальных отношений морально приемлемы, если они соответствуют желаниям и установкам зрелых и морально ответственных людей, действующих без внешнего или внутреннего давления [Бахтина, 2016].

Однако факт принятия обществом той или иной модели не означает, что ее разделяют все существующие в обществе группы и отдельные люди. Это выдвигает непростые морально-этические проблемы. Люди могут не хотеть – это их право, чтобы их дети были включены в существующую систему полового воспитания. Религиозная община может считать несовместимым с верой, исповедуемой ее членами, любое половое воспитание в рамках перmissive и демократической моделей, но в другой общине могут быть и другие взгляды. Поэтому правом любого человека остается выбрать для своих детей свои пути [Хусаенова, 2016].

Рассмотрим, что рекомендуют психологическую составляющую в вопросах полового просвещения детей.

В дошкольном возрасте детские психологи советуют родителям не стимулировать познавательную деятельность ребенка в сексуальных вопросах в раннем возрасте, а дожидаться, когда он задаст вопрос сам. Уже в 2–3 года он может внезапно спросить: «Как я появился? Что у тети в животике, почему он большой?». В такой момент важно не растеряться и подобрать правильные слова. Простое и ясное пояснение, как правило, полностью удовлетворяет любопытство ребенка и не вызывает шквал других вопросов. Все происходит постепенно. В 2–3 года дети интересуются своим телом, отличиями между мальчиками и девочками. В 3–4 года они выясняют, откуда берутся дети, а в 4–5 лет – как попадают маме в живот и как выходят оттуда. Если родители в 5 лет все еще

рассказывают про капусту, дети чувствуют фальшь и начинают интересоваться этими вопросами у сверстников [Зайцева, 2018].

На первом этапе (в 3–5 лет) ребенка интересует вопрос, как он появился. И ему достаточно будет узнать, что он вырос у мамы в животике, а потом, когда стал уже младенцем, доктор помог его достать из животика. На этом можно сделать паузу – возможно, уже этой информации будет достаточно [Шевченко, 2022].

Позднее (в 5–7 лет) у малыша могут возникнуть вопросы более детальные. Например, как он попал в животик и как доктор его достал. И здесь можно воспользоваться картинками из детских энциклопедий и рассказать, что папина и мамина клеточка соединились (наверняка пояснений не потребуется) и стали постепенно расти, превращаться в человечка. Здесь уместно будет рассказать коротко об этапах формирования плода – от нескольких клеточек до ручек, ножек и полноценного малыша. Обязательно отметить, как сильно вы ждали его появления, готовились. Можно посмотреть альбом с фото УЗИ и первыми фото малыша. Дети 5 лет активно выстраивают отношения со сверстниками. Они продолжают интересоваться информацией о половых различиях и деторождении. В этом возрасте следует поднимать вопросы нравственности, разговаривать о дружбе, семье, «неполой» любви к маме, папе, братьям и сестрам. В этом возрасте ребенок активно готовится к школе. Развиваются его умственные способности и мелкая моторика, позволяющая осуществлять письмо. Он задает все больше вопросов о половых отношениях, его начинают интересовать тонкости. В 6 лет важно сформировать такие понятия, как стыдливость, сдержанность, готовность прийти на помощь [Никифорова, 2020].

Школьный возраст в нашей стране начинается с 7 лет и из всего вышесказанного становится ясно, что подготовка к половому просвещению должна уже вестись как родителями, так и в дошкольных учреждениях. Разберем рекомендации психологов о половом просвещении детей в

школьном возрасте.

В 7 лет даже при отсутствии полового воспитания школьник знает об анатомических отличиях девочек и мальчиков. Но, как правило, проявляет стеснительность в обсуждении таких вопросов и понимает, что говорить о сексе неприлично. Если это не принято в семье, он перестает задавать вопросы и черпает информацию на стороне. Когда ребенку 7 лет, родителям следует самим затрагивать щекотливые темы, с мальчиками поговорить о поллюциях, а с девочками – о менструациях [Бурякова, 2018].

В 8 лет интерес к сексуальной тематике растет и часто становится предметом шуток и интересных рассказов среди сверстников. Дети могут использовать неприличные слова, не вникая в их смысл. Начинает четко проявляться идентификация к половой принадлежности. Это выражается в выборе спорта, хобби, увлечений и игр. Девочки и мальчики стремятся завести надежных друзей, как правило, своего пола. В 8 лет правильному половому воспитанию будет способствовать совместные занятия «мужскими» и «женскими» делами, доверительные беседы на тему взаимоотношений в коллективе.

В 9–10 лет наиболее важный период в половом воспитании. В 9–10 лет у многих детей начинается половое созревание. Следует затронуть такие темы, как эмоциональные скачки, предстоящие гормональные и физиологические изменения. Девочкам нужно рассказать о гигиене во время менструации, о прокладках и тампонах. Вместе с тем важно учить нравственности, чести, говорить о правилах поведения с противоположным полом.

В 11–12 лет дети предпочитают знакомиться с темой секса, изучая энциклопедии, медицинские схемы и фото. Гормональная перестройка провоцирует все больший интерес к собственному телу. Многие пробуют мастурбацию. Девочки и мальчики стремятся больше узнать о строении половых органов, половом акте. Получение правдивой информации снимает естественный эротический зуд и воспринимается как подготовка к практике.

В разговоре с детьми важно затронуть институт брака, роли мужчины и женщины в семье, вопросы ответственности за половые отношения и возможное появление детей после начала менструаций у девочек. Следует объяснить, что они только готовятся стать взрослыми и прежде чем перейти к практике, нужно пройти все этапы развития. Необходимо спокойно внушать ребенку, что секс – это хорошо, но это только для взрослых.

В подростковом возрасте, начиная с 13–14 лет подростки могут вступать в первые половые отношения при недостаточном половом воспитании. Возникают первые влюбленности и повышается интерес к противоположному полу. Следует поднять темы контрацепции, инфекционных заболеваний, передающихся половым путем. Важно не заострять внимание на негативных аспектах. Предупредить раннее начало половой жизни помогут увлечение спортом, обсуждение вопросов нравственности, различных моделей поведения [Бородина, 2013].

В век интернета и пропаганды сексуальности вопросы полового воспитания детей и подростков актуальны как никогда. К сожалению, немногие родители готовы, открыто говорить об этом. Тем самым они обрекают ребенка на поиск ответов «на улице». А это может повлечь непредсказуемые последствия, привести к травматичному опыту для ребенка и подростка и, кроме того, повышает риск сексуального насилия. В связи с этим многие вопросы полового просвещения ложатся на плечи педагогов. Так как в большинстве общеобразовательных учреждениях не введены уроки полового просвещения, некоторые темы затрагиваются в учебных предметах, например, таких как биологии [Корнеев, 2023].

1.2. Понятия полового просвещения в школьных учебниках по биологии растений и биологии животных

Проблема полового просвещения рассматривается на уроках биологии в основном в связи с изучением анатомии, физиологии и гигиены человека, хотя при изучении ботаники и зоологии учащиеся получают

первоначальные знания, подготавливающие их к изучению вопросов полового развития человека [Голикова, 2013]. В связи с этим нами были проанализированы федеральные учебники по биологии для 6-8 класса под редакцией В.В. Пасечника, 2023 г. УМК «Линия жизни».

В результате анализа были выявлены понятия, относящиеся к половому воспитанию, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятия полового просвещения

Раздел «Растения»	
Понятие	Определение понятия
Гамета (от греч. гаметес – муж; гамете – жена)	половая клетка (яйцеклетка, спермий, сперматозоид), которая обеспечивает передачу наследственной информации от родителей к потомкам
Зародыш	зачаток нового растения в семени. Развивается из зиготы, образующейся в результате слияния гамет
Зародышевый мешок	центральная часть семязачатка цветкового растения, в котором развивается яйцеклетка и происходит двойное оплодотворение
Заросток	половое поколение (гаметофит) у высших споровых растений (плаунов, хвощей и папоротников). Заросток развивается из споры и образует мужские и женские половые органы
Зигота (от греч. зигота – соединённый вместе)	оплодотворенная яйцеклетка. Это яйцеклетка, образующаяся при оплодотворении путем слияния мужской и женской гамет. Содержит наследственную информацию от обоих родителей
Оплодотворение	слияние ядер мужской (сперматозоид, спермий) и женской (яйцеклетка) половых клеток, в

	результате чего образуется зигота, которая дает начало новому организму
Размножение	увеличение числа особей определенного типа. Необходимое свойство живых организмов, обеспечивающее продление существования вида
Размножение бесполое	размножение, происходящее без участия половых клеток и оплодотворения
Размножение половое	размножение, при котором происходит слияние женских и мужских половых клеток
Спермий	мужская половая клетка (гамета) высших растений, не имеющая движения (жгутиков). Подвижные спермии называют сперматозоидами
Тычинка	мужской репродуктивный орган цветка, состоит из тычиночной нити и пыльника
Пестик	полый женский репродуктивный орган покрытосеменных (цветковых) растений. Образован один или несколькими сросшимися плодолистиками
Яйцеклетка	женская половая клетка
Раздел «Животные»	
Половая система	основу половой системы животных составляют мужские и женские половые железы, вырабатывающие половые клетки, выводящими протоками. Эта система обеспечивает половое размножение организмов – одно из основных свойств живого
Размножение	Половой процесс, включающий в себя процесс

	оплодотворения, когда сперматозоид встречается с яйцеклеткой, образуя зиготу
Бесполое размножение	в бесполом размножении участвует всего один организм. При этом способе размножения сохраняется наибольшее сходство потомства с родителями. Простейшая форма бесполого размножения животных – деление. Оно свойственно одноклеточным и некоторым многоклеточным животным
Половое размножение	в половом размножении участвуют мужская и женская особи, происходит оплодотворение – слияние мужской и женкой половых клеток. Поэтому при половом размножении каждый организм наследует свойства обоих родителей
Мужские половые клетки (сперматозоиды)	обычно мелкие подвижные. Они содержат запас питательных веществ
Женские клетки (яйцеклетки)	они крупнее мужских, не имеют жгутиков и богаты питательными веществами
Оплодотворение	процесс слияния мужской и женской половых клеток и образование зиготы (первой клетки нового организма)
Половые клетки	формируются в особых органах мужской и женской особей. Например, у самцов животные половые клетки образуются в семенниках, а у самок в яичниках
Внутреннее оплодотворение	при размножении пресмыкающихся сперматозоиды вводятся самцом в половые органы самки. Продвигаясь по яйцеводу, сперматозоиды достигают яйцеклеток и проникают в них

Половое поведение	это интерес к особям противоположного пола, соперничество за самок, старание привлечь к себе их внимание. Половое поведение направлено на получение полноценного и жизнеспособного потомства
Раздельнополые животные	у самцов половые органы представлены парными семенниками и семяпроводами, впадающий в семяизвергательный канал. Самки имеют парные яичники с отходящими от них яйцеводами
Внутриутробное развитие зародыша	это процесс, который происходит в матке после оплодотворения
Матка	расширенная часть яйцевода
Плацента	место сплетения кровеносных сосудов матери с кровеносными сосудами зародыша
Пупочный канатик	вырост, соединяющий зародыш с плацентой
Плод	зародыш с ясно проступающими чертами млекопитающего
Беременность	процесс вынашивания детёныша

Анализ данных таблицы показывает, что понятия полового просвещения формируются уже в 6 классе. При изучении темы «Рост и развитие растения» рассматривается вопрос о размножении растений и его значение, обучающиеся знакомятся с новыми для них понятиями, такими как размножение, оплодотворение, наследование признаков обоих родителей. Рассмотрев и изучив вводимые понятия можно сделать вывод о том, что при изучении растительного организма в 6 классе проводится параллель между формируемыми новыми понятиями и процессом полового воспитания, вводятся определения, напрямую относящиеся к данному процессу.

Далее в 7 классе продолжается изучение растений (раздел школьной биологии – Биология цветковых и нецветковых растений). Проведя анализ учебника 7 класса, и сравнив его с содержанием учебника 6 класса можно сделать вывод о том, что понятия, относящиеся к половому воспитанию, встречаются значительно чаще. Практически в каждом разделе можно встретить абзац, посвященный жизненному циклу, в котором обязательно рассматривается процесс размножения [Пасечник, 2023].

В 8 классе по программе В.В. Пасечника изучается раздел «Биология животных». В самом начале учебника автор рассказывает о науках и профессиях, связанных с изучением животных. Одной из таких наук является физиология животных – наука, изучающая процессы жизнедеятельности животных, эмбриология животных – наука, занимающаяся изучением индивидуального развития, зоотехник – профессиональный животновод, который занимается обеспечением оптимальных условий разведения. Все названные профессии напрямую связаны с вопросами и полового просвещения, и полового воспитания.

Далее при изучении темы «Размножение и развитие животных» автор говорит о том, как важен процесс размножения: «рано или поздно организмы погибают: одни от старости, одни от болезней, третьи становятся жертвами хищников. Однако со смертью каждого организма жизнь видов на Земле не прекращается. Благодаря размножению на смену погибшим организмам появляются новые организмы...» [Пасечник, 2023, с. 54]. При изучении раздела кишечнополостные, черви, плоские черви затрагивается вопрос о важности гигиены и соблюдении гигиенических норм. Рассматривается вопрос о профилактике заражения паразитическими червями. В дальнейших разделах, таких как членистоногие, хордовые, рыбы и др. рассматривается процесс размножения и развитие животных.

При изучении темы «Птицы» затрагиваются немаловажные темы при половом воспитании – ухаживание, образование пар, совместное строительство гнезд, насиживание яиц и совместное выращивание птенцов.

Автор говорит о том, что во время брачного периода самец для того чтобы завоевать самку оказывает ей различные знаки внимания а также пытается внешне привлечь ее, также самцы соперничают между собой за внимание самки. Важно, что автор упоминает о том, что некоторые виды птиц, такие как лебеди, пингвины, аисты, орлы образуют пары на много лет.

Для развития полового воспитания важно и то, что в учебнике сказано, что почти все звери заботливо ухаживают за своим потомством: вылизывают детенышей, кормят, носят на себе или перетаскивают в безопасное место, защищают от нападений и обучают всему необходимому для жизни. Подготовка к размножению у некоторых видов сопровождается образованием семейных пар [Пасечник, 2023].

Таким образом, перечень и содержание понятий способствуют развитию и формированию понятий относящихся к половому просвещению.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ

2.1. Современное состояние исследуемой проблемы в практике образовательного процесса по биологии

В настоящее время вопросы, относящиеся к половому воспитанию, в основном изучаются в контексте тем учебника. Однако далеко не все вопросы, связанные с половым воспитанием, рассматриваются в школьном учебнике. Для понимания современного состояния исследуемой проблемы в практике образовательного процесса были проанализированы следующие учебные материалы – рабочая программа по биологии 5-9 классы. Также проведен анализ сборников типовых экзаменационных заданий по биологии, для основного государственного экзамена и для единого государственного экзамена 2025 года под редакцией В.С. Рохлова. Проведен опрос преподавателей и обучающихся МБОУ «Ужурская СОШ №3» на тему отношения к половому воспитанию.

Проанализировав рабочую программу по биологии для 5-9 классов МБОУ «Ужурская СОШ № 3» можно констатировать, что понятия, относящиеся к половому просвещению, начинают формироваться в 6 классе. При изучении темы «Рост и развитие растения» впервые рассматривается вопрос о размножении растений и его значение, где обучающиеся знакомятся с новыми для них понятиями, такими как размножение, оплодотворение, наследование признаков обоих родителей.

В 7 классе обучающиеся продолжают изучать растительный мир. При изучении тем «Низшие растения», «Высшие споровые растения», «Высшие семенные растения» рассматривается процесс размножения этих растений. Повторяется и закрепляется большинство понятий, введенных в 6 классе.

В восьмом классе, согласно рабочей программе, учащиеся начинают изучение раздела, посвященного теме «Животный организм». На первых уроках рассматриваются науки и профессии, которые занимаются

изучением различных аспектов жизни животных физиология животных, эмбриология животных, профессия зоотехника. Все эти профессии и науки напрямую связаны с темой размножения и развития.

В теме «Птицы», открываются новые горизонты для обсуждения, особенно в контексте полового воспитания. В этом разделе рассматриваются такие важные аспекты, как ухаживание, образование пар, совместное строительство гнезд, насиживание яиц и уход за птенцами. Автор отмечает, что в период размножения самцы, стремящиеся привлечь внимание самок, проявляют различные знаки внимания. Они могут демонстрировать свои лучшие качества, чтобы завоевать расположение самки. Это может проявляться в виде яркой окраски, красивого пения или даже сложных танцевальных движений, которые подчеркивают их силу и здоровье.

Таким образом, изучение животного мира в восьмом классе охватывает множество аспектов, которые не только расширяют кругозор учащихся, но и формируют и закрепляют понятия, напрямую относящиеся к половому просвещению.

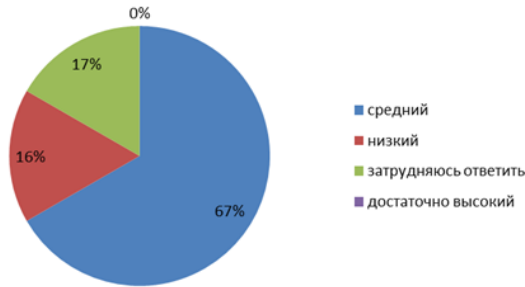
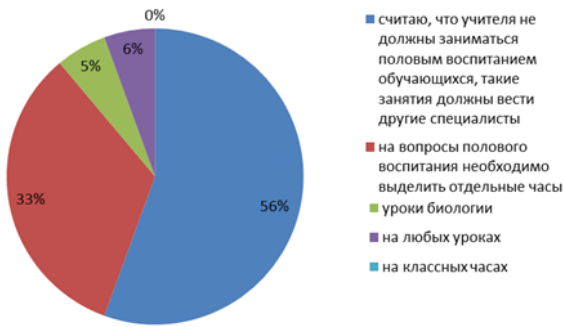
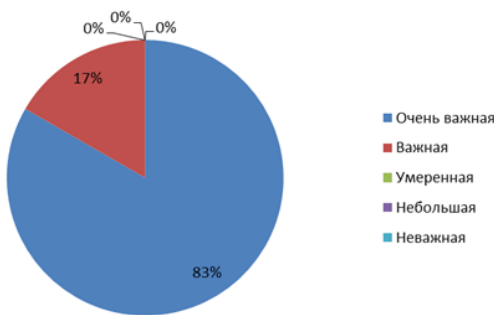
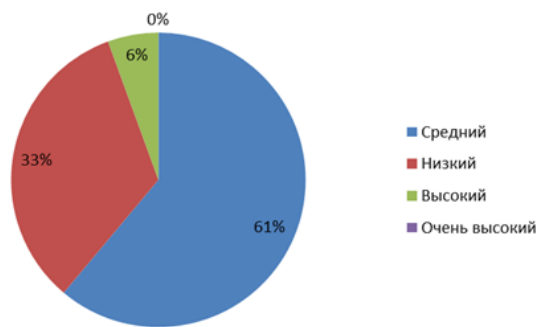
Проанализировав рабочую программу можно сказать, что программа полностью соответствует федеральной программе, понятия, относящиеся к половому просвещению, рассматриваются в контексте учебника, отдельных часов для проведения бесед или мероприятий по половому воспитанию на уроках биологии не выделено.

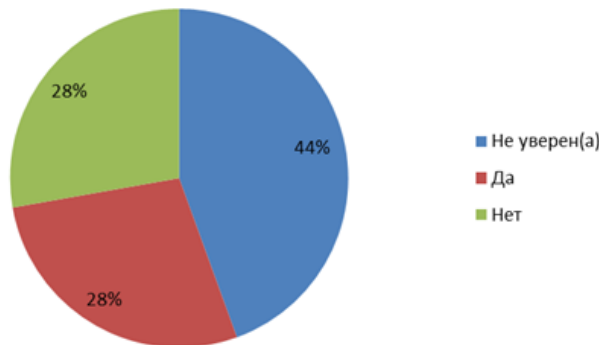
Для получения более полной картины состояния исследуемой проблемы в практике образовательного процесса было проведено анкетирование учителей и обучающихся МБОУ «Ужурская СОШ № 3» на тему отношения к половому воспитанию [Макарова, 2024].

В анкетировании приняли участие 18 учителей МБОУ «Ужурская СОШ № 3». Для успешного прохождения опроса преподавателям необходимо было ответить на десять вопросов анкеты. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественный анализ результатов анкетирования учителей

№ п/п	Вопрос	Итог тестирования
1	Как вы оцениваете важность полового воспитания для учеников?	0% 0% 39% 28% 33% ■ Не очень важно ■ Совсем не важно ■ Умеренно важно ■ очень важно ■ Важно
2	Участвуют ли ваши ученики в уроках по половому воспитанию	11% 33% 28% 28% ■ Уроки не проводятся ■ Да, но не активно ■ Нет, не участвуют ■ Да, активно участвуют
3	Как вы оцениваете уровень подготовки учителей по вопросам полового воспитания?	0% 11% 11% 33% 45% ■ Очень плохой ■ Отличный ■ Плохой ■ Хороший ■ Удовлетворительный
4	Какие темы полового воспитания вы считаете наиболее важными для обсуждения с учениками?	0% 5% 28% 17% 50% ■ Репродуктивное здоровье ■ Отношения и уважение ■ Психологические аспекты ■ Здоровье и безопасность ■ Проблемы согласия

5	Как вы относитесь к внедрению специальных программ по половому воспитанию в школу?	 ■ Поддерживаю ■ Нейтрально ■ Полностью поддерживаю ■ Не поддерживаю ■ Категорически против
6	Как вы оцениваете уровень полового воспитания учащихся вашей школы	 ■ средний ■ низкий ■ затрудняюсь ответить ■ достаточно высокий
7	Как вы считаете, на каких уроках должны изучаться вопросы полового воспитания?	 ■ считаю, что учителя не должны заниматься половым воспитанием обучающихся, такие занятия должны вести другие специалисты ■ на вопросы полового воспитания необходимо выделить отдельные часы ■ уроки биологии ■ на любых уроках ■ на классных часах
8	Как вы считаете, какова роль родителей в половом воспитании учеников?	 ■ Очень важная ■ Важная ■ Умеренная ■ Небольшая ■ Неважная
9	Как вы оцениваете уровень открытости учеников к обсуждению вопросов полового воспитания?	 ■ Средний ■ Низкий ■ Высокий ■ Очень высокий

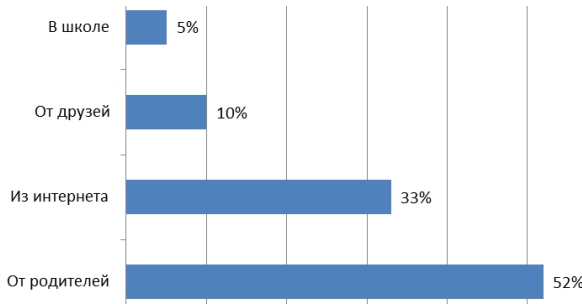
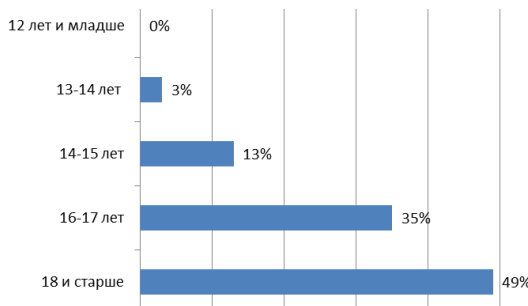
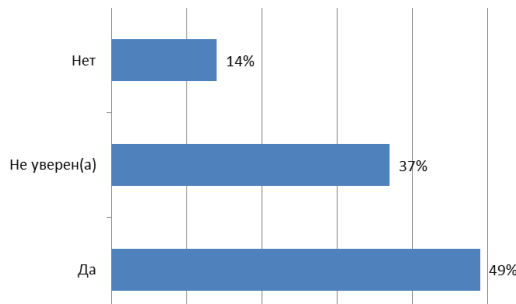
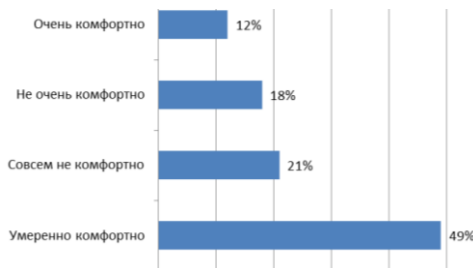
10	Считаете ли вы, что половое воспитание должно быть частью обязательной образовательной программы?	 <table><caption>Результаты анкетирования по вопросу 10</caption><thead><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Не уверен(а)</td><td>44%</td></tr><tr><td>Да</td><td>28%</td></tr><tr><td>Нет</td><td>28%</td></tr></tbody></table>	Ответ	Процент	Не уверен(а)	44%	Да	28%	Нет	28%
Ответ	Процент									
Не уверен(а)	44%									
Да	28%									
Нет	28%									

Анализ ответов учителей на вопросы анкеты показывает, что большинство педагогов не готовы заниматься половым воспитанием обучающихся, объясняя это не достаточным уровнем подготовки, а также отсутствием свободного времени.

Также было проведено анкетирование 64 обучающихся 8-11 классов [Рустамов, 2019]. Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественный анализ результатов анкетирования учащихся

№ п/п	Вопрос	Итог тестирования
1	Насколько вы информированы о вопросах полового воспитания?	Слабо информирован(а) 4% Совсем не информирован(а) 7% Очень информирован(а) 43% В некоторой степени информирован(а) 46%

2	Где вы получаете информацию о половом воспитании	 <table><tr><th>Источник информации</th><th>Процент</th></tr><tr><td>В школе</td><td>5%</td></tr><tr><td>От друзей</td><td>10%</td></tr><tr><td>Из интернета</td><td>33%</td></tr><tr><td>От родителей</td><td>52%</td></tr></table>	Источник информации	Процент	В школе	5%	От друзей	10%	Из интернета	33%	От родителей	52%		
Источник информации	Процент													
В школе	5%													
От друзей	10%													
Из интернета	33%													
От родителей	52%													
3	Какие темы вам наиболее интересны в половом воспитании?	 <table><tr><th>Тема</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Проблемы согласия</td><td>0%</td></tr><tr><td>Репродуктивное здоровье</td><td>0%</td></tr><tr><td>Психологические аспекты</td><td>13%</td></tr><tr><td>Отношения и уважение</td><td>19%</td></tr><tr><td>Здоровье и безопасность</td><td>68%</td></tr></table>	Тема	Процент	Проблемы согласия	0%	Репродуктивное здоровье	0%	Психологические аспекты	13%	Отношения и уважение	19%	Здоровье и безопасность	68%
Тема	Процент													
Проблемы согласия	0%													
Репродуктивное здоровье	0%													
Психологические аспекты	13%													
Отношения и уважение	19%													
Здоровье и безопасность	68%													
4	Как вы считаете, какой оптимальный возраст для начала половой жизни?	 <table><tr><th>Возраст</th><th>Процент</th></tr><tr><td>12 лет и младше</td><td>0%</td></tr><tr><td>13-14 лет</td><td>3%</td></tr><tr><td>14-15 лет</td><td>13%</td></tr><tr><td>16-17 лет</td><td>35%</td></tr><tr><td>18 и старше</td><td>49%</td></tr></table>	Возраст	Процент	12 лет и младше	0%	13-14 лет	3%	14-15 лет	13%	16-17 лет	35%	18 и старше	49%
Возраст	Процент													
12 лет и младше	0%													
13-14 лет	3%													
14-15 лет	13%													
16-17 лет	35%													
18 и старше	49%													
5	Считаете ли вы, что половое воспитание должно быть обязательным предметом в школе?	 <table><tr><th>Ответ</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Нет</td><td>14%</td></tr><tr><td>Не уверен(а)</td><td>37%</td></tr><tr><td>Да</td><td>49%</td></tr></table>	Ответ	Процент	Нет	14%	Не уверен(а)	37%	Да	49%				
Ответ	Процент													
Нет	14%													
Не уверен(а)	37%													
Да	49%													
6	Насколько вам комфортно обсуждать темы полового воспитания с родителями?	 <table><tr><th>Уровень комфорта</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Очень комфортно</td><td>12%</td></tr><tr><td>Не очень комфортно</td><td>18%</td></tr><tr><td>Совсем не комфортно</td><td>21%</td></tr><tr><td>Умеренно комфортно</td><td>49%</td></tr></table>	Уровень комфорта	Процент	Очень комфортно	12%	Не очень комфортно	18%	Совсем не комфортно	21%	Умеренно комфортно	49%		
Уровень комфорта	Процент													
Очень комфортно	12%													
Не очень комфортно	18%													
Совсем не комфортно	21%													
Умеренно комфортно	49%													

7	Какие ресурсы, по вашему мнению, наиболее полезны для подростков в обучении половому воспитанию?	<table><tr><td>Группы поддержки</td><td>10%</td></tr><tr><td>Онлайн-курсы</td><td>12%</td></tr><tr><td>Учебники и пособия</td><td>18%</td></tr><tr><td>Вебинары и лекции</td><td>24%</td></tr><tr><td>Консультации с врачами</td><td>36%</td></tr></table>	Группы поддержки	10%	Онлайн-курсы	12%	Учебники и пособия	18%	Вебинары и лекции	24%	Консультации с врачами	36%
Группы поддержки	10%											
Онлайн-курсы	12%											
Учебники и пособия	18%											
Вебинары и лекции	24%											
Консультации с врачами	36%											
8	Что, по вашему мнению, является самой большой проблемой в области полового воспитания среди подростков?	<table><tr><td>Непонимание согласия и границ</td><td>4%</td></tr><tr><td>Мифы и заблуждения</td><td>9%</td></tr><tr><td>Нехватка поддержки со стороны взрослых</td><td>18%</td></tr><tr><td>Стыд и табу</td><td>24%</td></tr><tr><td>Недостаток информации</td><td>45%</td></tr></table>	Непонимание согласия и границ	4%	Мифы и заблуждения	9%	Нехватка поддержки со стороны взрослых	18%	Стыд и табу	24%	Недостаток информации	45%
Непонимание согласия и границ	4%											
Мифы и заблуждения	9%											
Нехватка поддержки со стороны взрослых	18%											
Стыд и табу	24%											
Недостаток информации	45%											
9	Как часто вы обсуждаете вопросы полового воспитания с друзьями?	<table><tr><td>Очень часто</td><td>10%</td></tr><tr><td>Никогда</td><td>27%</td></tr><tr><td>Редко</td><td>27%</td></tr><tr><td>Иногда</td><td>36%</td></tr></table>	Очень часто	10%	Никогда	27%	Редко	27%	Иногда	36%		
Очень часто	10%											
Никогда	27%											
Редко	27%											
Иногда	36%											
10	Какие факторы могут повлиять на ваше решение обратиться за помощью по вопросам полового воспитания?	<table><tr><td>Поддержка друзей и семьи</td><td>13%</td></tr><tr><td>Доверие к источнику информации</td><td>15%</td></tr><tr><td>Анонимность</td><td>24%</td></tr><tr><td>Удобство обращения</td><td>24%</td></tr><tr><td>Доступность специалистов</td><td>24%</td></tr></table>	Поддержка друзей и семьи	13%	Доверие к источнику информации	15%	Анонимность	24%	Удобство обращения	24%	Доступность специалистов	24%
Поддержка друзей и семьи	13%											
Доверие к источнику информации	15%											
Анонимность	24%											
Удобство обращения	24%											
Доступность специалистов	24%											

Проанализировав ответы обучающихся, можно сделать выводы о том, что большинство опрошенных нами подростков имеют представление о половом воспитании, но наряду с тем есть и те, кто совершенно не информирован в этом вопросе. Радует то, что большинство обучающихся все-таки получают информацию от родителей, также большинство опрошенных учеников сказали о том, что им комфортно обсуждать темы

полового воспитания с родителями.

Однако настораживают ответы, данные респондентами о начале половой жизни. Некоторые обучающиеся ответили, что возможно начинать половую жизнь с 13-14 лет. Это значит, что сексуальная жизнь начинает интересоваться подростков в раннем возрасте. Так же обучающиеся говорят о том, что существует дефицит информации, который бы можно было пополнить на уроках полового воспитания. Данные ответы заставляют задуматься о половом воспитании подростков. Как уже было сказано ранее, постепенно снижается возраст полового созревания, в связи с этим существует тенденция к снижению возраста получения первого полового опыта, что в свою очередь ведет к возрастанию числа заболеваний передающихся половым путем у подростков и ранней беременности.

Также, для полного понимания состояния исследуемой проблемы нами были проанализированы вопросы и задания экзаменационного характера по биологии 2025 г., представленные в сборниках для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ под редакцией В.С. Рохлова. Примеры некоторых заданий, рассматриваемых в сборниках, представлены на рисунках 1-3.

10

Вставьте в текст «Эмбриональное развитие» пропущенные элементы из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Эмбриональное развитие начинается с зиготы, которая далее подвергается _____ (А). В результате образуется полый шарик — _____ (Б). На одном из его полюсов клетки начинают интенсивно делиться, образуя впячивание внутрь, постепенно формируется двухслойный шаровидный зародыш — _____ (В). Его наружный слой называется эктодермой, а внутренний — _____ (Г).

Список элементов:

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) рост | 4) гастрюла | 7) бластула |
| 2) дробление | 5) глобула | 8) энтодерма |
| 3) мезодерма | 6) куколка | |

Ответ:

А	Б	В	Г

Рисунок 1. Вариант задания из сборника ОГЭ

ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА (ВИЧ)

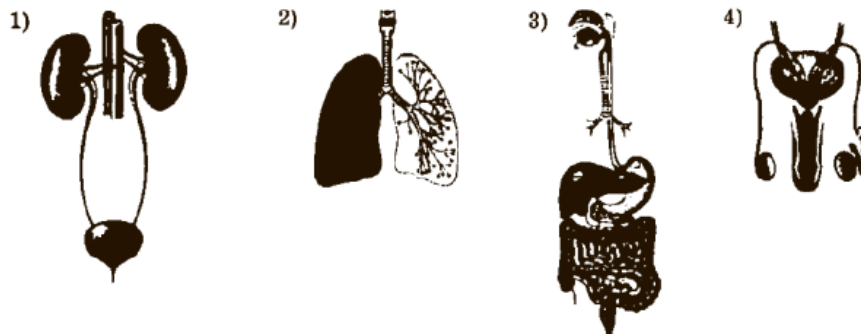
Люди заражаются ВИЧ несколькими путями. Один из них — передача инфекции ребёнку от заражённой вирусом матери. Вирус иммунодефицита человека может передаваться ребёнку до, во время или после родов. Чаще всего заражение происходит во время родов. По этой причине инфицированной женщине показано кесарево сечение. Если мать не знает о том, что она заражена ВИЧ, и вскармливает ребёнка грудью, то риск заражения сохраняется.

Во многих школах существуют программы, информирующие подростков о рисках заражения ВИЧ. Однако большинство подростков 14–17 лет по-прежнему убеждены, что они не подвержены заражению. Но как только эти подростки становятся сексуально активными — риск появляется. Вирус передаётся при незащищённых половых контактах, при внутривенном введении наркотиков, при использовании инфицированных вакцин или сывороток. Беременность в подростковом возрасте

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

Рисунок 2. Вариант задания из сборника ЕГЭ

14 Под каким номером изображена половая система человека?



Ответ:

Рисунок 3. Вариант задания из сборника ОГЭ.

Анализ задания ОГЭ и ЕГЭ показывает о значимости проблемы исследования в практике образовательного процесса по биологии

2.2. Содержание и методические особенности формирования понятий полового просвещения в учебной деятельности при изучении разделов «Растения» и «Животные»

Изучив ключевые аспекты теории формирования и развития биологических понятий Н.М. Верзилина становится очевидно, что глубокое и надежное усвоение основных биологических понятий возможно применив системно-деятельностный подход в обучении.

Понятия, относящиеся к половому воспитанию, разнообразны и находятся в постоянном развитии, поэтому перед нами встает ряд задач, которые необходимо решить в процессе обучения учащихся.

Прежде всего, важно выделять ключевые термины, связанные с половым просвещением, в каждом разделе биологии и постоянно обращаться к ним, рассматривая их на различных уровнях и в разных контекстах.

Также немаловажно обеспечить развитие понятий от простых к сложным, организовать осмысление научных фактов, научить связывать, обобщать, конкретизировать, переосмысливать понятия [Верзилин, 1983].

Один из наиболее эффективных способов усвоения понятий – это создание учащимися словаря основных биологических терминов. Содержание каждого термина будет одинаковым в рамках всего курса биологии, так как оно описывает основные характеристики и свойства термина. Понятие будет расширяться и углубляться по мере его развития. При составлении такого словаря у учащихся постепенно формируется полное представление о каждом термине, независимо от того, есть ли его определение в учебнике [Пакулова, 1990].

Для получения наилучшего результата усвоения и понимания понятий можно использовать проблемный метод обучения. Например, при проведении урока на тему «Размножение растений и его значение» (6 класс) можно активизировать мыслительную деятельность обучающихся постановкой проблемного вопроса: Почему некоторые растения размножаются семенами, а другие вегетативно? Как эти способы размножения у растений сравнимы с тем, как люди выбирают разные способы создания семьи и воспитания детей? Как это влияет на их выживание и распространение в различных условиях окружающей среды? [Тихомирова, 2021].

Такой вопрос поможет школьникам не только глубже понять размножение растений, но и провести параллели с половым воспитанием, что важно в контексте рассматриваемого вопроса.

Большое значение для усвоения понятий имеют разнообразные упражнения, словесные и наглядные методы обучения, такие как рассказ,

объяснение с элементами беседы и демонстрация мультимедийных презентаций, видеофильмов, использование различных электронных образовательных ресурсов [Верзилин, 1974].

В ходе урока можно использовать такой распространенный и традиционно используемый учителями методический прием как работа с учебником. Он развивает навык самостоятельной работы, умение систематизировать, обобщать, перерабатывать информацию и фиксировать её в виде планов, а также составлять схемы и таблицы [Мягкова, 1988].

Разработанный алгоритм формирования понятий относящихся к половому воспитанию на уроках биологии включает следующие этапы. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Методические условия формирования и развития понятий, реализуемые на отдельных этапах урока

№	Этап	Содержание этапа
1	Мотивационная подготовка к усвоению понятия, выявление опорных знаний учащихся	Краткое объяснение сути понятий и важности его понимания. Постановка проблемного вопроса. Проведение контроля опорных знаний
2	Организация чувственного восприятия понятий	Работа с наглядными пособиями или проведение опытов, работа с раздаточным материалом: схемы, диаграммы, модели
3	Организация мыслительной деятельности, направленной на выявление существенных признаков понятия	Выполнение заданий на составление обобщающих вопросов, схем, таблиц, опорных конспектов, структурно-логических схем
4	Обобщение и словесное определение сути понятия	Выполнение задания на сравнение понятий в учебнике и биологическом словаре, дополнение определения понятия

5	Введение сформированного понятия в систему биологических знаний	Выполнение заданий на систематизацию понятий, решение задач, написание биологических диктантов
6	Контроль усвоения полученных знаний	Выполнение тестовых заданий, дискуссии, выполнение заданий в группах, домашние задания, самооценка

Для применения методики формирования понятий полового просвещения нами были выявлены уроки, на которых рассматриваются данные понятия. Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Понятия полового просвещения, изучаемые на уроках биологии

	Тема урока	Формируемые и развиваемые понятия
6 класс		
1	Жизнедеятельность летки, ее деление и рост	Размножение
2	Органы растения	Семя, семязачаток, оплодотворение, генеративные органы – пестик, тычинка
3	Размножение растений и его значение	Бесполое размножение, половое размножение, вегетативное размножение, оплодотворение, гаметы, зигота, спермий, яйцеклетка, зародышевый мешок, двойное оплодотворение, семязачаток
4	Вегетативное размножение	Различные виды размножений: прививкой, выводковыми почками, побегами и др.
7 класс		
1	Общая характеристика водорослей	Половое и бесполое размножение, гаметы, зигота, половые клетки, гаметофит

2	Высшие споровые растения	Половое и бесполое размножение, женские и мужские половые органы, яйцеклетки, сперматозоиды, зародыш
3	Отдел моховидные	Половое и бесполое размножение, яйцеклетки, сперматозоиды, зигота, вегетативное размножение
4	Отдел папоротниковидные, плауновидные, хвощевидные	Половое и бесполое размножение, половые органы, мужские и женские гаметы, сперматозоиды, яйцеклетки, оплодотворение, зигота, зародыш
5	Отдел голосеменные растения	Яйцеклетки, спермий, семязачаток, оплодотворение, семя, эндосперм, сперма-семя
6	Отдел покрытосеменные или цветковые растения	Двойное оплодотворение
7	Строение и жизнедеятельность растений	Половое размножение, половые клетки, наследственные признаки
8	Общая характеристика грибов	Вегетативное, половое, бесполое размножение
9	Шляпочные грибы	Половое спороношение, половой процесс, обмен наследственным материалом
10	Шляпочные грибы	Размножение, половое размножение
11	Лишайники	Половое размножение, вегетативное размножение
8 класс		
1	Организм многоклеточного животного	Половая система, мужские и женские половые железы, половые клетки, половое размножение

2	Размножение и развитие животных	Размножение, бесполое размножение, половое размножение, женские и мужские половые клетки, наследование свойств каждого родителя, сперматозоиды, яйцеклетки, зигота, оплодотворение, семенники, яичники, партеногенез
3	Одноклеточные животные – простейшие	Размножение
4	Жгутиконосцы и инфузории	Бесполое размножение
5	Кишечнополостные	Половое и бесполое размножение
6	Черви. Плоские черви	Половая система, размножение, яичники, женские половые клетки, семенники, мужские половые клетки, бесполое размножение, профилактика заражения паразитическими червями (гигиена)
7	Круглые черви	Личная гигиена
8	Кольчатые черви	Половая система, мужские и женские половые органы, половое размножение, сперматозоиды, яйцеклетка, оплодотворение
9	Ракообразные	Половая система, размножение, спаривание, оплодотворение
10	Насекомые	Половая система, яичники, семяприемник, сперматозоиды, половые органы, семенники
11	Брюхоногие и двустворчатые моллюски	Спаривание, оплодотворение
12	Хордовые	Половая система, размножение, половые органы, яичники, семенники,

		оплодотворение
13	Внутреннее строение и жизнедеятельность рыб	Размножение, яичники, яйцеклетки, органы размножения, семенники, сперматозоиды, семенная жидкость, оплодотворение, зародыш
14	Внутреннее строение и жизнедеятельность земноводных	Размножение, сперматозоиды, половые органы, оплодотворение, зародыш
15	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	Размножение, сперматозоиды вводятся самцом в половые органы самки, яйцевод, яйцевые клетки, внутреннее оплодотворение, зародыш, детеныш
16	Поведение и сезонные явления птиц	Размножение, органы размножения, внутреннее оплодотворение, половые органы, семенники, семявыносящий канал, яичник, яйцеклетки, яйцевод, этапы ухаживания, образование пар, брачный наряд, привлечение самок, образование постоянных пар, при появлении угрозы птицы защищают гнезда от врага
17	Размножение, развитие и годовой цикл в жизни млекопитающих	Размножение, половые органы, парные семенники, семяпровод, семяизвергательный канал, парные яичники, яйцевод, матка, зародыш, внутреннее оплодотворение, многоклеточный зародыш, внутриутробное развитие зародыша, плацента, плод, беременность, роды, половое отверстие, мать оберегает и вскармливает потомство, заботливо ухаживает, образование семейных пар

Для формирования и развития понятий полового просвещения при изучение разделов «Растения» и «Животные» на уроках биологии была разработана методика, включающая различные способы и приёмы, направленные на развитие и формирование данных понятий.

Фрагмент 1. 6 класс. Тема урока «Размножение растений и его значение».

Цели урока:

Образовательная: ознакомить учащихся с основными способами размножения растений;

Воспитательная: формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни у учащихся через изучение понятий относящихся к половому просвещению;

Развивающая: развивать навыки работы с научной терминологией.

Оборудование и материалы для урока: презентация с иллюстрациями, раздаточные материалы с терминами и определениями, инструменты для создания визуальных материалов (фломастеры, бумага, клей).

Структура урока.

Актуализация знаний: вопрос к классу «Как вы думаете, почему растения размножаются?». Обсуждение значимости размножения для растений и экосистемы.

Выявление опорных знаний по рассматриваемым понятиям.

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=p7m4qkbh225>

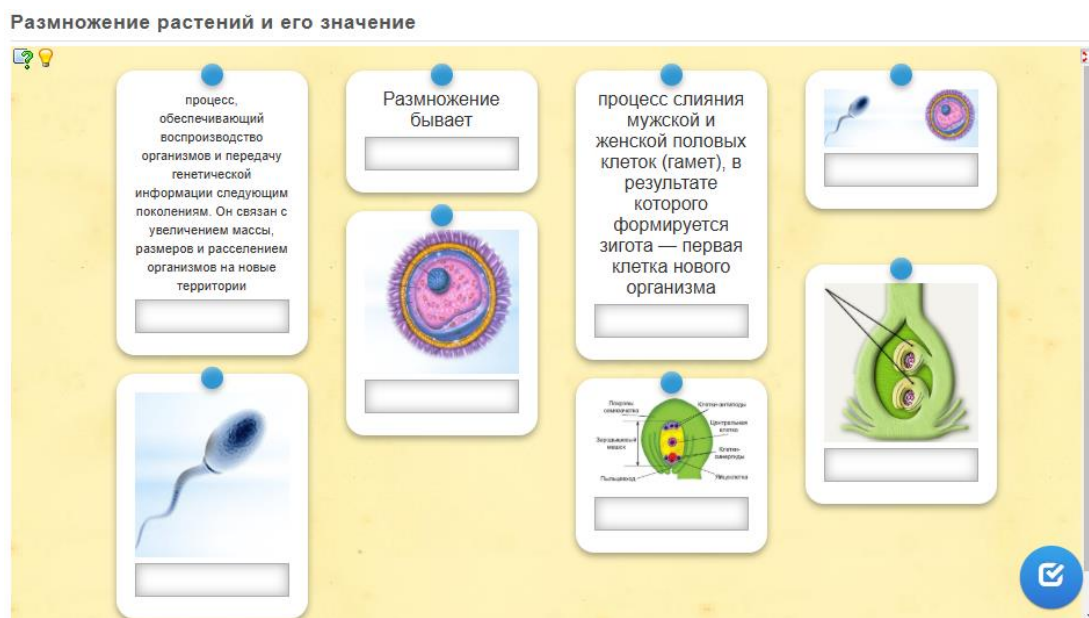


Рисунок 4- Тестирование «Размножение понятий и его значение»

Изучение нового материала.

Объяснение понятий с использованием мультимедийной презентации:

Бесполое размножение: определение и примеры (вегетативное размножение, деление клеток).

Половое размножение: определение и его отличие от бесполого.

Рассмотрение понятий относящихся к половому просвещению: гаметы, зигота, спермий, яйцеклетка.

Двойное оплодотворение: объяснение процесса и его значимость для растений. Изучение понятий зародышевого мешка и семязачатка.

Задание: запись понятий и определения понятий в глоссарий биологических понятий.

Практическая работа. Работа в группах.

Разделить класс на группы, каждая из которых получает задание подготовить краткую информацию об одном из способов размножения (бесполое, половое, вегетативное) и оформить ответ в виде плаката или схемы.

Презентация работ. Каждая группа представляет свою тему. Обсуждение и подведение итогов по ключевым понятиям.

Рефлексия: вопросы для обсуждения: «Какие способы размножения вы считаете наиболее эффективными и почему?»

Подведение итогов урока, повторение ключевых понятий через повторное выполнение задания данного в начале урока.

Домашнее задание: написать краткое эссе (1-2 страницы) на тему «Размножение. Какие виды размножаются и почему размножение это один самых важных процессов в биологии?». Использовать изученные термины.

Фрагмент 2. 7 класс. Тема урока: «Общая характеристика водорослей».

Цели урока:

Образовательная: ознакомить учащихся с основными характеристиками водорослей;

Воспитательная: формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни у учащихся через изучение понятий относящихся к половому просвещению;

Развивающая: развивать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование и материалы для урока: презентация на тему водорослей, карточки с определениями, примеры водорослей (фото, образцы), фломастеры, карандаши.

Структура урока.

Актуализация знаний: вопрос к классу: «Как знания о размножении у водорослей помогают понять биологическую природу размножения у всех живых существ, в том числе у человека».

Выявление опорных знаний по рассматриваемым понятиям.

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pe5g2xee525>

Общая характеристика водорослей



Рисунок 5 – Сопоставление определений относящихся к половому просвещению

Изучение нового материала.

Рассказ учителя о водорослях: их значение в экосистемах, разнообразие форм и размеров. Показ иллюстраций различных видов водорослей. Упоминание о том, как водоросли размножаются и как это можно сопоставить с половым воспитанием у человека.

Обсуждение бесполого размножения: определение и примеры различных видов бесполого размножения. Дополнительное задание, подписать данные на схеме.

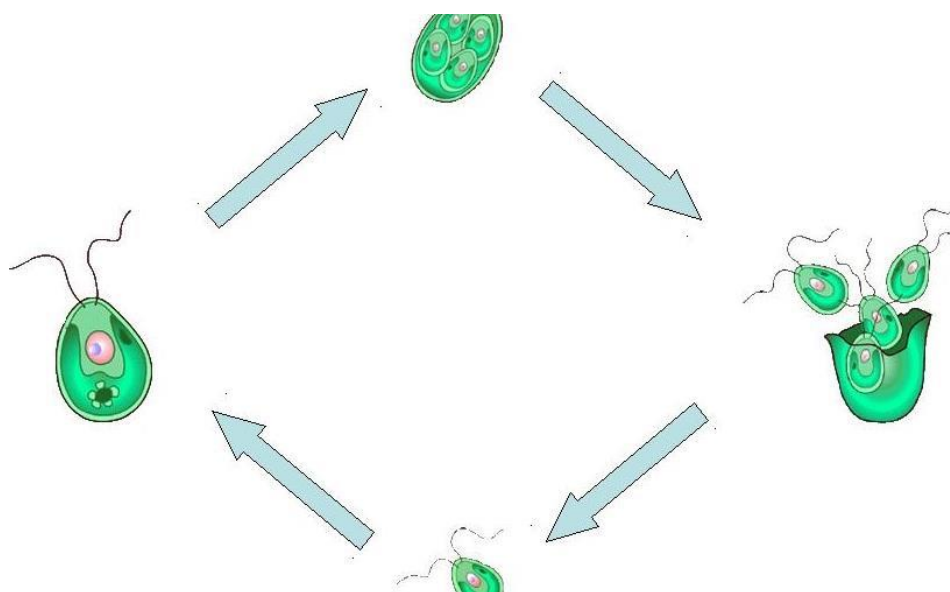


Рисунок 6 – Схема бесполого размножения водорослей

Обсуждение полового размножения. Определение полового размножения, понятие гаметы и зиготы. Объяснение процесса образования половых клеток.

Дополнительное задание, подписать данные на схеме полового размножения у водорослей.

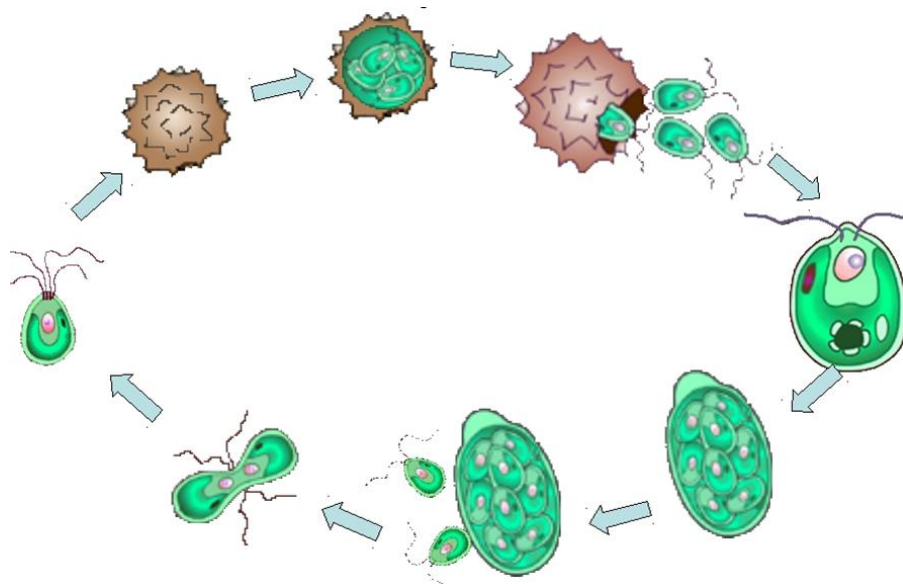


Рисунок 7 – Схема полового размножения водорослей

Практическая работа. Работа в группах.

Разделение класса на группы. Каждая группа получает карточку с определением (гаметы, зигота и т.д.) и должна подготовить памятку с акцентом репродуктивное здоровье.

Презентация работ.

Каждая группа представляет разработанную памятку. Обсуждение и подведение итогов по ключевым понятиям. Запись ключевых понятий в глоссарий биологических понятий.

Рефлексия: вопросы для обсуждения: «Как знания о размножении у живых организмов могут помочь в понимании важных аспектов полового воспитания».

Подведение итогов урока, выполнение интерактивного задания «Викторина на тему полового и бесполого размножения».

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pe9pyrz5c25>

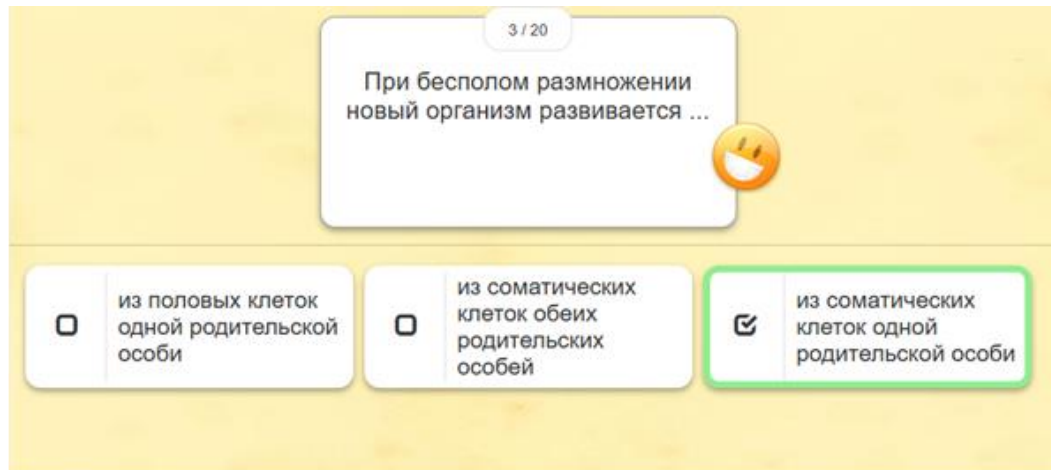


Рисунок 8 – Викторина «Половое и бесполое размножение»

Домашнее задание: обучающимся необходимо ответить на вопросы с использованием помощника, искусственного интеллекта «Карл».

Ссылка: <https://character.ai/chat/nhlHNuOWEIEdcjoAPH3U6xNrXGEyFNu4ZRZGXqr4vPk>

Задание: с помощью «Карла» ответить на следующие вопросы, ответы записать в тетрадь.

1. Что такое гамета?
2. Типы и виды гамет?
3. Самостоятельный вопрос по теме «гамета».

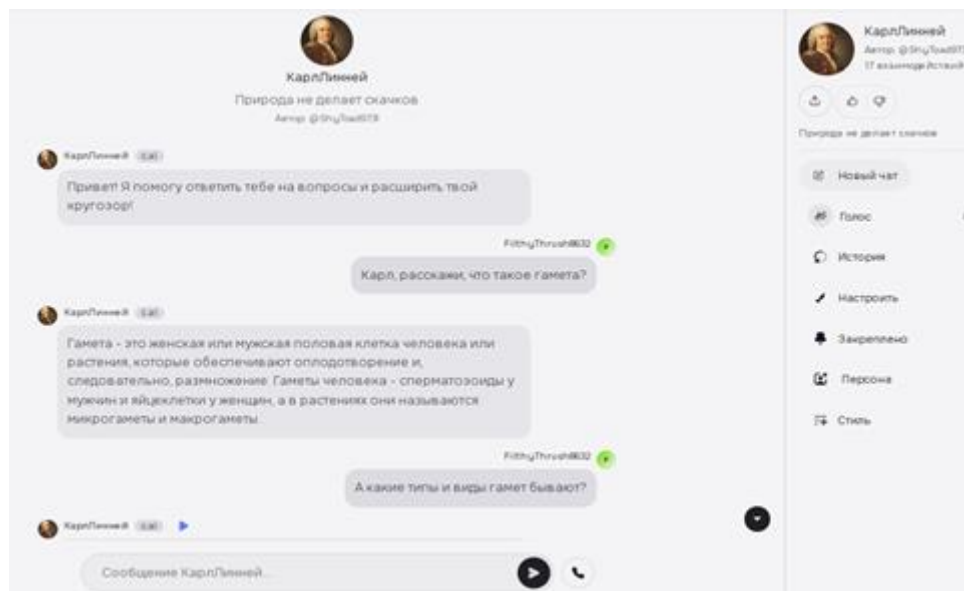


Рисунок 9 – Выполнение задания при помощи искусственного интеллекта

Фрагмент 3. 8 класс. Тема урока: «Размножение и развитие животных».

Цели урока:

Образовательная: формировать знания о бесполом и половом размножении животных;

Воспитательная: формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни у учащихся через изучение понятий относящихся к половому просвещению;

Развивающая: развивать коммуникативные умения при работе в группах.

Оборудование и материалы для урока: презентация с иллюстрациями, раздаточные материалы (карточки с терминами).

Структура урока.

Актуализация знаний: краткое обсуждение ранее изученного материала о размножении. Вопросы для класса: «Какие виды размножения вы знаете?», «В чем разница между бесполом и половым размножением?». Бесполое размножение: вспомнить определение и привести примеры бесполого размножения (метод деления, почкование и т.д.).

Работа в группах. Разделить класс на две группы, провести небольшие дебаты. Первая команда доказывает, что «Лучшее размножение, это бесполое размножение», вторая команда доказывает, что «Лучшее размножение, это половое размножения», обе команды аргументируют свои ответы.

Половое размножение.

Необходимо сравнить понятия сперматозоиды, яйцеклетка, зигота из глоссария с определениями, данными в учебнике, дополнить глоссарий недостающей информацией.

Рассмотреть процесс оплодотворения: как происходит слияние сперматозоида и яйцеклетки. Объяснение роли семенников и яичников у животных.

Партеногенез.

Записать определение и примеры животных, которые размножаются партеногенезом. Обсудить, как партеногенез отличается от полового размножения.

Рефлексия: дискуссия о значении знаний о размножении в жизни человека.

Подведение итогов урока. Краткое обобщение ключевых понятий урока с записью понятий в глоссарий биологических понятий.

Домашнее задание.

Написать сказку на тему «Как яйцеклетка решила стать зиготой»

Сказка о Яйцеклетке и Зиготе

В волшебном мире, полном чудес и тайн, жила-была Яйцеклетка. Она была маленькой, но очень важной частью жизни. Каждый день Яйцеклетка смотрела в окно своего уютного домика, мечтая о том, как однажды станет чем-то большим.

Однажды, в этом волшебном мире, появился смелый и отважный Сперматозоид. Он был быстр и полон энергии, мечтая найти свою идеальную пару. Когда он увидел Яйцеклетку, его сердце забилося быстрее. Он понял, что это именно та, с которой он хочет соединиться.

Сначала Яйцеклетка была немного испугана. Она знала, что если Сперматозоид сможет её найти, всё изменится навсегда. Но с каждым мгновением, проведенным вместе, она стала чувствовать себя всё более уверенной и счастливой. Их встреча была настоящим чудом, полным искрящихся эмоций и нежных чувств.

И вот, в один прекрасный миг, произошло волшебство. Сперматозоид встретил Яйцеклетку, и между ними возникла удивительная связь. В этот момент Яйцеклетка ощутила, как в её сердце зажглось новое начало. Она стала Зиготой — маленьким, но уже готовым к приключениям существом.

Зигота поняла, что теперь у неё есть особая миссия. Она должна расти и развиваться, чтобы однажды превратиться в чудесное создание. Все вокруг радовались, ведь это был первый шаг к новой жизни.

Таким образом, с помощью любви и волшебства, Яйцеклетка превратилась в Зиготу, и началось её удивительное путешествие в мир жизни. И жили они долго и счастливо, создавая новую жизнь в этом чудесном мире.

Фрагмент 4. 8 класс. Тема урока «Черви. Плоские черви».

Цели урока:

Образовательная: ознакомить учащихся с основными понятиями о плоских червях;

Воспитательная: формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни у учащихся через изучение понятий относящихся к половому просвещению;

Развивающая: развивать способности к самоорганизации.

Оборудование и материалы для урока: презентация о плоских червях, иллюстрации и схемы половой системы плоских червей, раздаточные материалы, фломастеры и карандаши.

Структура урока.

Актуализация знаний: вопрос классу «Как вы думаете, зачем нужны черви в природе и какого их значение?», «Вспомните способы размножения, предположите каким из способов могут размножаться черви?».

Выявление опорных знаний по рассматриваемым понятиям.

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/view15138998>

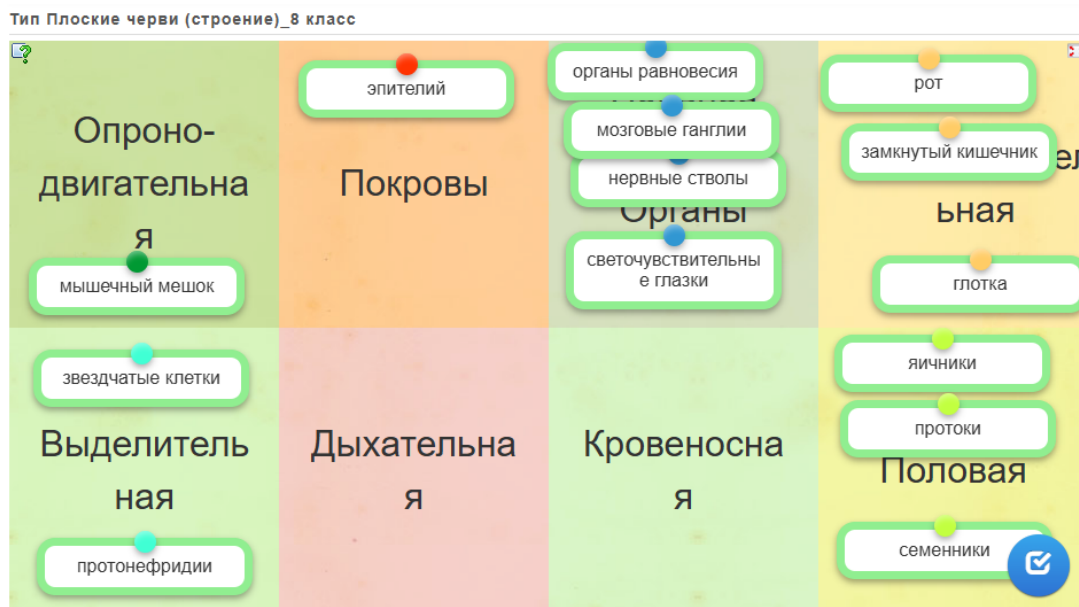


Рисунок 10 – Сопоставление определений относящихся к половому просвещению

Изучение нового материала.

Плоские черви. Общее определение плоских червей. Примеры: сосальщики, ленточные черви.

Половая система плоских червей. Объяснение половой системы: особенности размножения. Схема половой системы (семенники и яичники).

Профилактика заражения паразитическими червями. Обсуждение путей заражения. Рекомендации по профилактике: личная гигиена, обработка пищи.

Практическая работа. Работа в группах.

Разделить класс на группы, каждой группе необходимо разработать памятку на заданную тему по профилактике заражения а) червями; б) инфекционными болезнями; в) ВИЧ; г) инфекции передающиеся половым путем.

Презентация работ.

Каждая группа представляет разработанную памятку. Обсуждение и подведение итогов по ключевым понятиям. Запись ключевых понятий в глоссарий биологических понятий.

Рефлексия: что нового вы узнали о плоских червях их половой системе? Как вы относитесь к профилактике заражения паразитическими червями?

Подведение итогов урока. Обсуждение ключевых моментов урока. Как вы сможете применить полученные знания в повседневной жизни?

Домашнее задание: написать краткий реферат о каком-либо виде плоских червей и их значении для человека.

Фрагмент 5. 8 класс. Тема урока «Поведение и сезонные явления в жизни птиц».

Цели урока:

Образовательная: познакомить учащихся с основными понятиями, связанными с размножением и поведением птиц;

Воспитательная: формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни у учащихся через изучение понятий относящихся к половому просвещению;

Развивающая: развить навыки анализа и обобщения информации.

Оборудование и материалы для урока: презентация с иллюстрациями птиц и их брачного поведения, видео о сезонных явлениях птиц, раздаточные материалы с определениями и схемами.

Структура урока.

Актуализация знаний: вопрос классу «Как вы думаете, почему у некоторых видов птиц есть брачные наряды и особые ритуалы ухаживания? Как это влияет на их выживание?».

Выявление опорных знаний по рассматриваемым понятиям. Фронтальное разгадывание кроссворда. Так как обучающиеся не смогут ответить на все вопросы кроссворда (так как вводятся новые понятия) рекомендуется продолжить работу с кроссвордом на этапе рефлексии.

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pa12fissc25>

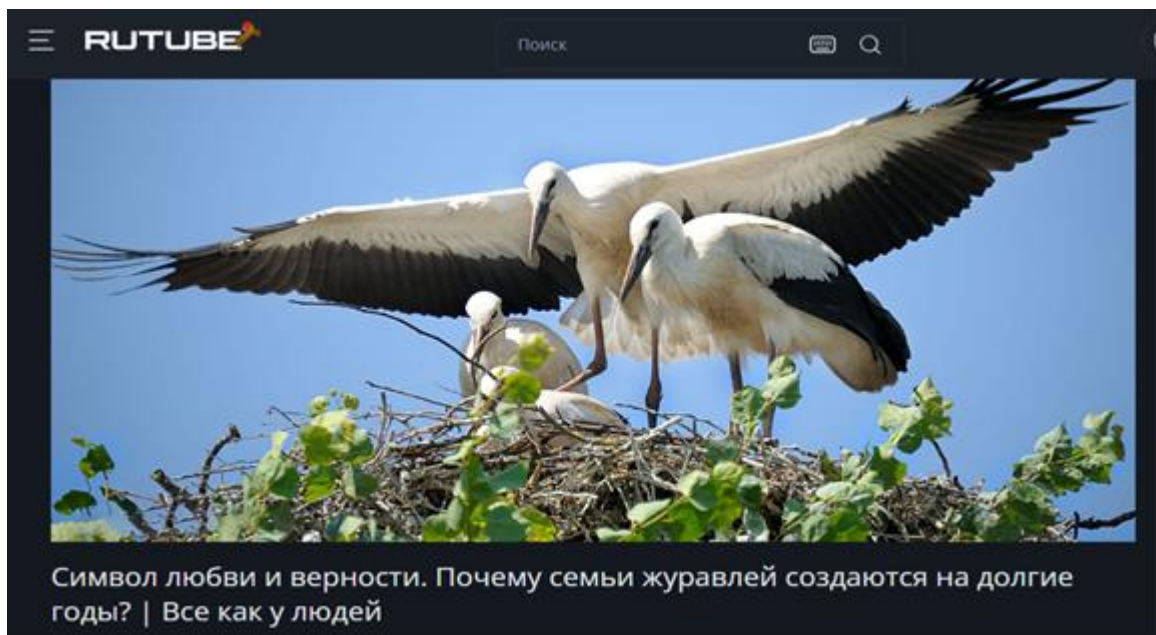


Рисунок 12 – Кадр из научно-художественного фильма «Журавль – символ верности, любви и свободы. Все как у людей»

Проведение игры «Найди пару». Учитель раздает разрезанные карточки, ученикам логическим путем необходимо собрать «пары» и объяснить свой выбор.

	Понятия, изучаемые на уроке	Понятия, не изучаемые на уроке
1.	Размножение	Почкование
2.	Оплодотворение	Опыление
3.	Половые органы	Тычинка, пестик
4.	Семявыносящий канал	Семявход (микропиле)
5.	Ухаживание	Культивация
6.	Образование пар	Симбиоз
7.	Брачный наряд	Цветок
8.	Привлечение самок	Пикап
9.	Образование постоянных пар	Лишайник
10.	Яйцеклетка	Зародышевый мешок

Составление схемы годового жизненного цикла птиц.

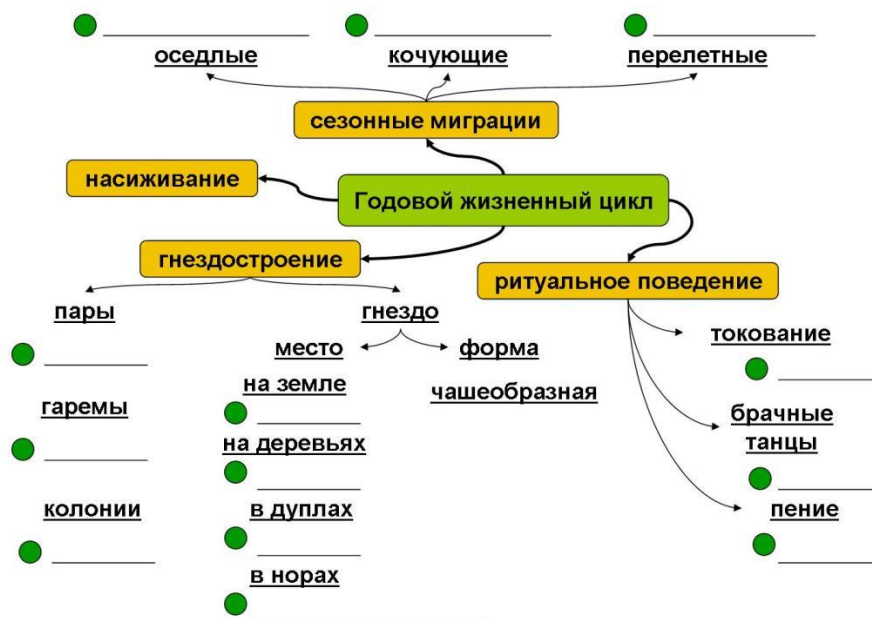


Рисунок 13 – Схема годового жизненного цикла птиц

Рефлексия: работа с кроссвордом. Запись вводимых понятий в глоссарий биологических терминов, дополнение ранее изученных понятий.

Домашнее задание: написать эссе о своей семье, о традициях семьи сопоставляя свою семью с определенным видом птиц. Начинать нужно так «Я хочу сравнить свою семью с семьей лебедей, потому что....».

Фрагмент 6. 8 класс. Тема урока «Размножение, развитие и годовой цикл жизни млекопитающих».

Цели урока:

Образовательная: изучить понятия плод, беременность, роды, внутриутробное развитие зародыша, половое отверстие, образование семейных пар;

Воспитательная: формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни у учащихся через изучение понятий относящихся к половому просвещению;

Развивающая: развивать навыки аналитического мышления и обсуждения.

Оборудование и материалы для урока: презентация с иллюстрациями, раздаточный материал (таблицы, схемы), интерактивное задание, анатомическая модель.

Структура урока.

Актуализация знаний: вопрос классу, «Какие способы размножения вы знаете, и чем они отличаются друг от друга?»

Выявление опорных знаний по рассматриваемым понятиям. Выполнение интерактивного задания, необходимо подписать репродуктивные органы на примере мочеполовой системы крыс. Так как обучающиеся не смогут подписать все органы (так как вводятся новые понятия) рекомендуется продолжить работу с заданием на этапе практической части выполнения заданий.

Ссылка на задание: <https://learningapps.org/watch?v=pnm5us5et25>

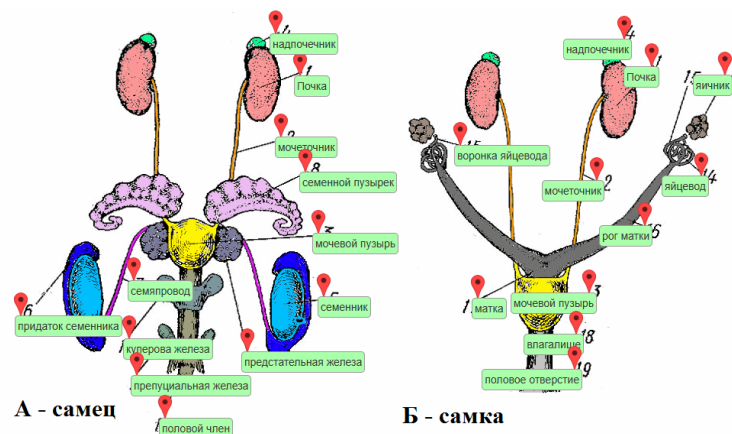


Рисунок 14 – «Репродуктивные органы»

Изучение нового материала.

Объяснение понятий: плод, что это такое, его роль в размножении. Беременность: продолжительность и стадии. Роды: как проходят и что важно знать. Внутриутробное развитие зародыша: этапы и особенности. Половое отверстие: анатомические особенности млекопитающих. Образование семейных пар: как это происходит в животном мире.

Практическая часть. Выполнение интерактивного задания, необходимо подписать репродуктивные органы на примере мочеполовой системы крыс и заполнить таблицу «Сходства и различия мочеполовой системы самцов и самок на примере мочеполовой системы крыс».

Работа в группах: создание схемы жизненного цикла млекопитающих с обязательным использованием понятий и терминов из учебника. Каждая группа представляет свою схему и объясняет выбранные этапы.

Подведение итогов урока. Обсуждение ключевых моментов урока. Как вы сможете применить полученные знания в повседневной жизни?

Рефлексия. «Светофор». Учащиеся выбирают один из цветов: красный, жёлтый или зелёный. Красный — нет (что не понравилось, ошибки), жёлтый — не совсем (сомнения, трудности) и зелёный — да (что понравилось, что получилось).

Домашнее задание. Составить план ухода и образования семейной пары на примере человека. Запись вводимых понятий в глоссарий биологических терминов, дополнение ранее изученных понятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Половое воспитание школьников непосредственно связано с их половым просвещением, формированием у них убеждений в необходимости соблюдения морально-нравственных принципов поведения, управления половым инстинктом, подчиняя его сознанию, соблюдения гигиены половых органов, обеспечивающей нормальное развитие и функционирование половой системы в зрелом возрасте.

Биология как учебный предмет обладает определенными возможностями полового воспитания школьников и, прежде всего, их полового просвещения. Особое значение в формировании здорового отношения к вопросам пола имеет материал о размножении и развитии растений и животных, индивидуальном развитии человека.

Знания о половом размножении организмов, полученные при изучении первых разделов курса биологии, служат существенной подготовкой обучающихся к восприятию и осознанию соответствующего материала раздела «Размножение и развитие человека». В рабочей программе по биологии, в федеральных учебниках для 6-8 классов изучаются понятия, которые являются базой для полового просвещения и полового воспитания школьников.

Предложенная нами методика формирования понятий полового просвещения для 6-8 классов при изучении разделов «Растения» и «Животные», включает в себя алгоритм формирования и развития понятий относящихся к половому просвещению, разработанные конспекты уроков и комплекс заданий для уроков на которых изучаются понятия относящиеся к половому просвещению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина С.П. Формирование у школьников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: дис. д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2010. 165 с.
2. Аккузина О.П. Установки школьников по отношению к началу половой жизни // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 4-8.
3. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: методическое пособие. 6–9 классы. М.: Вентана-Граф, 2006. 208 с.
4. Бабенко Н.Л. Профилактическая программа полового воспитания современных школьников: учебно-методическое пособие / Гос. бюджетное учреждение доп. проф. образования ростовской области «Ростовский инс-т повышения квалификации и проф. переп-ки работников образования». Ростов-на-Дону: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. 20 с.
5. Бахтиной И.Л., Лобут А.А., Мартюшова И.Н. Методология и методы научного познания: учебное пособие / Федеральное управление по образованию, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 119 с.
6. Бекетова Л.А. Половое просвещение в учебных заведениях: методические рекомендации. М.: Просвещение, 2020. С. 38-46.
7. Биторова З.С. О половом воспитании школьников (из опыта работы) // Биология в школе. 2010. № 10. С. 43–46.
8. Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 23-25.
9. Бруновт Е.П., Богоявленская А.Е., Бровкина Е.Т. и др. Самостоятельные работы учащихся по биологии. М.: Просвещение, 1984. С. 26-29.

10. Бурякова Е.И. Формирование гендерной идентичности у детей. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 52-61.
11. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983. 384 с.
12. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания биологии. М.: Педагогика, 1974. 224 с.
13. Гаврилов И.Н. Половое просвещение: от теории к практике. М.: Просвещение, 2018. 220 с.
14. Голикова Т.В., Галкина Е.А., Пакулова В.М. Методика обучения биологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий: [электронное издание] / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева». Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 150 с.
15. Долгопятова Н.А. Принципы организации уроков по теме «Животные». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. С. 181-186.
16. Зайцева А.К. Половое просвещение как средство формирования ценностного отношения к жизни. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 198 с.
17. Колесов Д.В., Хрипкова А.Г. В семье сын и дочь. М.: Просвещение, 1985. С. 92-101.
18. Козакевич М. В основе сексуального воспитания. Варшава: Изд-во Государственный отдел медицинских издателей, 1969. С 26-109.
19. Корнеенков С.С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. М.: Флинта, 2023. С. 105-109
20. Корнеенков С.С. Перинатальная психология. Душа и любовь. Восприятие, переживания и мышление: монография. М.: Флинта, 2020. 336

с.

21. Костяшкин З.Г. Школа продлённого дня. М.: Просвещение, 1965. 200 с.
22. Макарова Е.Н. Анкеты по половому воспитанию. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanio.ru/person/z35249945> (дата обращения: 15.10.2024).
23. Мостовой Т.И. Взаимосвязь человека и природы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 150 с.
24. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т., Калинова Г.С. и др. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
25. Никифорова Е.И. Эволюция взглядов на половую образовательную деятельность. М.: Изд-во МГУ, 2020. 260 с.
26. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. М.: Просвещение, 1990. 96 с.
27. Пасечник В.В. и др. Биология 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023. 160 с.
28. Пасечник В.В. и др. Биология 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023. 176 с.
29. Пасечник В.В. и др. Биология 8 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023. 272 с.
30. Петров В.Г. Проблемы организации полового просвещения в школе. Тверь: Изд-во ТГПУ, 2021. С.26-31.
31. Райков Б.Е. Половое просвещение в школе. Ленинград: Ленинградская правда, 1927. 78 с.
32. Райков Б.Е. Пути и методы натуралистического просвещения. М.: АПН РСФСР, 1960. 488 с.
33. Рустамов А.Ш. Представления студентов о здоровом образе жизни: Монография. Дагестан: Изд-во Дагестанский государственный университет, 2018. 183 с.

34. Скоробогатова М.М., Сахаутдинова И.В., Муслимова С.Ю., и др. Половое просвещение школьников: новые возможности // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2022. № 3. С. 6-13.
35. Тихомирова О.В. Учебно-методическое пособие по разделу «Растения». М.: УчПедиздат, 2021. 230 с.
36. Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Трусов С.В., и др. Организационно-педагогическая дифференциация нравственно-полового воспитания. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2016. 120 с.
37. Шевченко А.В. Биология как основа полового просвещения. Казань: Изд-во Казанский федеральный университет, 2022. 250 с.
38. Официальная статистика по ВИЧ в России (обновляемая, аналитика, графики). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hivrussia.info/wp-content/uploads/2024/09/spravka-vich-v-rossii-2023-god.pdf> (дата обращения: 24.11.2024).
39. Развод в цифрах – статистика разводов в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.tinkoff.ru/stat-divorce/> (дата обращения: 27.11.2024).
40. Указ Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 года N1696 «О Президентской программе «Дети России» с изменениями и дополнениями от 09 апреля 2015; 13 июля 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/1584692/> (дата обращения: 26.11.2024).
41. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 26.11.2024).
42. Bruess, Clint E. Sexuality education: theory and practice. New York: Macmillan, 2008. 58 p.