

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Клешкова Дарья Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент
кафедры теории и методики
начального образования
М.В. Басалаева

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент кафедры
ТиМНО
Загидулина Т.А. 

Дата защиты _____
Обучающийся Клешкова Д. И. 
Оценка _____

Красноярск 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
1.1 Сущность понятия «пунктуационные умения»	5
1.2 Психолого-педагогические основы формирования пунктуационных умений в младшем школьном возрасте.....	11
1.3 Методы и приемы формирования пунктуационных умений у младших школьников	16
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	29
2.1 Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности пунктуационных умений у младших школьников	29
2.2 Результаты исследования уровня сформированности пунктуационных умений у обучающихся третьего класса	34
2.3 Описание сборника специальных упражнений, направленного на формирование пунктуационных умений младших школьников	41
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
Приложение 1	56
Приложение 2	58
Приложение 3	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время мы можем говорить о том, что курс пунктуации занимает важное место в системе обучения младших школьников русскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), который ставит конкретную задачу: «научить осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов» [1].

Важно отметить, что приобретение пунктуационных умений в младших классах связана и с тем, что пунктуационная грамотность – это неотъемлемая часть общей культуры, закладываемая с раннего возраста.

Освоение правил пунктуации в начальной школе служит фундаментом для дальнейшего развития языковой грамотности учащихся, способствует углублённому изучению русского языка и обеспечивает успешное обучение в средней школе [42]. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что развитие функциональной грамотности – одна из ключевых задач уроков русского языка в начальных классах. Программа обучения русскому языку предусматривает огромную работу над формированием грамотного письма учеников, над их связной речью. Чего нельзя сказать о пунктуации. Внимание учащихся начальной школы почти не акцентируют на этом разделе русского языка [35].

Тем не менее, учащиеся начальных классов регулярно сталкиваются со знаками препинания – как при чтении, так и при выполнении письменных работ. Кроме того, огромно значение знаков препинания при формировании навыка выразительного чтения младших школьников. Человек, владеющий выразительной речью, не только легко доносит свои мысли, но и вызывает интерес у слушателей. Умение грамотно расставлять знаки препинания упрощает письменную коммуникацию [39]. Все эти умения можно объединить

и назвать - пунктуационными навыками. Поскольку пунктуация тесно связана с синтаксисом - разделом языкознания, который изучается преимущественно в средней и старшей школе, задачей начальной школы является: учить детей внимательно относиться к знакам препинания, познакомить их с простейшими пунктограммами, формировать на практическом уровне элементарные пунктуационные умения [4].

Проанализировав научно-методическую литературу, мы выяснили, что принципы и правила русской пунктуации были разработаны и представлены в работах известных русских лингвистов, таких как: Ф. И. Буслаев, Я. К. Грот, В. В. Виноградов, Л. В. Щерба, С. И. Абакумов, Д. Э. Розенталь, Н. С. Валгина [37,12]. М. Р. Львов, Г. А. Фомичева, Л. С. Трегубова, Т. И. Зиновьева и многие другие работали над методикой обучения русскому языку для начальных классов [33, 49, 45, 20].

Цель исследования – выявить актуальный уровень сформированности пунктуационных умений у обучающихся третьего класса и разработать сборник упражнений, направленный на формирование пунктуационных умений.

Объект исследования – процесс формирования пунктуационных умений младших школьников.

Предмет исследования – актуальный уровень сформированности пунктуационных умений у младших школьников и способы его улучшения.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что у обучающихся третьего класса сформированность пунктуационных умений находится преимущественно на среднем уровне и характеризуется следующими компонентами: когнитивный, деятельностный и оценочный.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2. Проанализировать особенности процесса формирования пунктуационных умений у младшего школьника;
3. Определить критерии изучения актуального уровня сформированности пунктуационных умений у младших школьников;
4. Провести констатирующий эксперимент;
5. Обработать результаты исследования и представить в виде таблиц и диаграмм;
6. Провести содержательный анализ результатов исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу;
7. Разработать сборник упражнений, направленный на формирование пунктуационных умений младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ "СОШ № 48 г. Нижнеудинск" в 3 «В» классе. В нем приняли участие 24 человека, 13 мальчиков и 11 девочек. Исследование проходило в марте 2024 года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «пунктуационные умения»

Одним из ключевых направлений языкового образования в начальной школе является развитие письменной речи учащихся. Как отмечает Л. С. Трегубова в своей работе: «Письменная речь является показателем общего интеллектуального, умственного развития учащихся, их коммуникативных и творческих способностей. Развитие письменной речи младших школьников и обучение созданию собственных высказываний осуществляется во взаимосвязи с освоением пунктуационных норм русского языка» [43].

Начальный курс пунктуации занимает особое место в системе обучения русскому языку младших школьников, поскольку он является основой для развития пунктуационных знаний и умений в будущем.

Мы изучили современный лингвистический энциклопедический словарь, где термин «пунктуация» рассматривается с нескольких сторон. Прежде всего, представляет собой «систему графических внеалфавитных знаков (знаков препинания), образующих вместе с графикой и орфографией основные средства письменного языка». Во-вторых, это «правила, кодифицирующие нормы пунктуационного оформления письменного текста». В-третьих, пунктуация является «разделом языкознания, изучающий закономерности системы пунктуации и нормы употребления знаков препинания» [30].

Назначение пунктуации рассматривается, как членение и графическая организация печатного текста [38].

Что касается школьной литературы под пунктуацией понимается «раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки».

Термин «пунктуация» также был употреблен одним из русских философов и лингвистов Антоном Алексеевичем Барсовым. Он определяет

пунктуацию, которую называет препинанием, так: «Препинание есть разделение слов, членов и периодов, изображаемое на письме и в печати известными знаками препинания, которые в чтении служат а) к пояснению содержания каждой речи, б) к отдохновению или удержанию голоса, в) к перемене оного ж» [7].

Нина Сергеевна Валгина определяет пунктуацию как «собрание правил расстановки знаков препинания» и как сами «знаки препинания, используемые в письменной речи для указания на ее расчленение, их систему» [12].

В настоящее время функционально значимые знаки препинания используются в пунктуационной системе русского языка. Они имеют закрепленные обобщенные значения, которые позволяют фиксировать закономерности их употребления и гарантируют воспроизводимость, узнаваемость и понимание текста при его прочтении. Выделяют несколько видов знаков препинания по функциям: отделяющие – это точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире; и выделяющие – это две запятые, два тире, скобки, кавычки. Особое место в системе пунктуации занимает абзацный отступ, который выполняет структурно-композиционную функцию, обозначая начало новой смысловой части текста [13].

Употребление знаков препинания на письме регулируется определенными принципами пунктуации: смысловой (или логический), синтаксический (или грамматический) и интонационный.

1. Смысловой принципа пунктуации базируется на правилах постановки знаков препинания, которые выражают смысл высказывания. Данный принцип получил свое обоснование в трудах Р. И. Буслаева, А. Б. Шапиро, С. И. Абакумова.

2. Знаки препинания, согласно грамматическому принципу пунктуации, имеют цель наглядно оформлять синтаксический строй речи, выделять отдельные предложения и их части. Представителями идей данного принципа является Я. К. Грот, С. Булич, А. Н. Гвоздев.

3. Необходимость внимания к интонационной стороне высказывания определяет аналогичный по названию принцип. Этот принцип отражен в трудах И. И. Давыдова, Л. В. Щербы, А. М. Пешковского [7].

В настоящее время лингвистические исследования показывают и доказывают нам, что принципы, указанные выше, тесно связаны между собой, так как «употребление знаков препинания зависит и от смысла, и от структуры предложения, и от интонации». Это мнение прослеживается в работах Н. С. Валгиной, Г. Ф. Низяевой, Н. А. Кондрашова, П. А. Леканта [45].

Формирование пунктуационной грамотности требует развития способности понимать смысл высказывания через его интонационные особенности. Следует подчеркнуть что интонация в русском языке выполняет множество функций, а именно смыслообразующую (передает завершенность мысли, выделение, обособление, перечисление, вводность и обусловленность), также эмоционально-экспрессивную (выражает чувства через восклицательные и звательные конструкции). Наиболее наглядно взаимосвязь интонации и пунктуации демонстрируется на примерах предложений, записанных без знаков препинания, где отсутствие пунктуационных маркеров приводит к искажению или невозможности адекватного восприятия смысла [31].

Обучение пунктуации тесно связано с развитием навыков выразительного чтения, поскольку знаки препинания в письменной речи выполняют ту же функцию, что и интонация в устной. Каждому пунктуационному знаку соответствует определенная интонационная модель – паузы, изменение тона, ритмический рисунок. Работа над выразительным чтением предполагает точное воспроизведение этих интонационных особенностей, что позволяет верно передавать смысл и эмоциональную окраску текста [34]. При этом изучение интонационных закономерностей играет ключевую роль в освоении пунктуации. Изучение интонации помогает учащимся наиболее лучше понимать смысловые отношения между частями предложения, его синтаксическую структуру, что является основой для

грамотной расстановки знаков препинания. Формирование навыков выразительного чтения и пунктуационной грамотности – взаимосвязанный процесс: умение правильно интонировать текст способствует пониманию пунктуационных норм, а знание правил пунктуации улучшает качество чтения. «Все это предполагает необходимость в каждом конкретном случае осознавать смысл предложения во всех его оттенках, грамматическое строение и передавать на письме, пользуясь должными знаками препинания, а в устной речи – соответствующей интонацией», - указывается в работе П. А. Леканта и А. В. Канафьевой [29].

Когда учитель знакомит учащихся младших классов со знаками препинания, то прежде всего, показывает их роль и назначение в письменной речи. Также подчеркивает, что правильная постановка знаков препинания важна для общения, т. е. как для того, кто пишет, так и для того, кто читает написанное другим. Таким образом, учитель обращает внимание на необходимость использования знаков препинания для продуктивного общения.

Также для темы нашего исследования важным является понятие пунктограммы. Ученый-педагог Михаил Ростиславович Львов определял пунктограммы, как «правильное, соответствующее правилам или традиции употребление знака препинания (или его отсутствие), конкретный случай применения пунктуационного правила» [33].

Важным фактором развития письменной речи в деятельности учащихся выступает овладение пунктуационными умениями русского языка, представляющих собой, по определению М. Т. Баранова, «интеллектуальные действия, выражающиеся в выборе и постановке знаков препинания в коммуникативных единицах – предложении и тексте», поскольку именно они обеспечивают точность формулирования мысли и достижение понимания в письменной коммуникации [5]. По мнению Г. И. Блинова, эти действия зависят от структуры синтаксических конструкций, применения соответствующих правил, а также владения навыками грамматического разбора предложения [8].

В своих исследованиях Буралова Р. А. поднимает вопрос о терминологическом различии между понятиями «умение» и «навык». Автор ссылается на работу В. Я. Булохова, отмечающего отсутствие единого подхода в методической литературе к использованию терминов «пунктуационное умение» и «пунктуационный навык [10]. Анализируя позиции различных исследователей, Р. А. Буралова отмечает, что М. Т. Баранов в своих работах оперирует исключительно понятием «умение», Г. И. Блинов и А. Ф. Ломизов придерживаются понятию «навык», А. В. Текучев и Е. А. Баринава вовсе их не употребляют. «Однако, если исходить строго из дефиниции данных терминов, формируемые пунктуационные действия нельзя назвать навыками, поскольку навыки – это автоматизированные умения. Умения же – это действия, которые не доведены или не могут быть доведены до автоматизма», - пишет Раиса Амхадовна [11]. А. В. Дудников, хоть и использует традиционный термин «навыки», делает важное уточнение: в случае с пунктуацией речь может идти лишь об условных навыках, так как правильная расстановка знаков препинания основывается не на автоматизме, а на устойчивом умении сознательно анализировать логико-синтаксическую структуру предложения или текста [18].

Исследователь М. М. Алексеева характеризует пунктуационное умение как речевое. В связи с этим она считает, что «в процессе преподавания пунктуационных правил необходимо учить школьников не только технике правильной расстановки знаков препинания, а проявлять особую заинтересованность к усвоению детьми содержательного аспекта письменной речи» [3].

Пунктуация – важный аспект письменной коммуникации, который помогает понять смысл высказывания и его эмоциональную окраску. Выделяют несколько пунктуационных умений:

– первое умение – это нахождение коммуникативных единиц в тексте и определение их границ с помощью знаков препинания, учитывая цель высказывания и эмоциональную окраску;

- второе умение - это выделение структурно-смысловых отрезков, требующих использования знаков препинания;
- третье умение – это расстановка знаков препинания в соответствии с изученными правилами;
- четвертое умение – это обоснование выбора знаков препинания в предложениях и тексте;
- пятое умение – это нахождение пунктуационных ошибок и их исправление;
- шестое умение – это умение комментировать пунктуационное оформление предложения и текста [45].

Таким образом, все эти пунктуационные умения вместе образуют систему отдельных отработанных действий, которые необходимы для использования пунктуации правильно. Например, необходимо уметь распознавать и определять знаки препинания в текстах и предложениях, а также выдерживать соответствующую знакам препинания интонацию при чтении текста. Важно уметь обосновывать свой выбор определенного знака на фоне смыслового, структурного или интонационного принципа предложения.

1.2 Психолого-педагогические основы формирования пунктуационных умений в младшем школьном возрасте

Один из важных аспектов языкового образования – это развитие у школьников навыков письменной речи. Это является сложным когнитивным процессом, который связан с созданием высказывания, выражением его смысла, а также с перекодированием смысловых в графические знаки. Для этого ученикам нужно научиться согласовывать действия, связанные с логико-смысловым аспектом письменной речи, с действиями, связанными с формализацией порождаемого письменного высказывания.

Как известно, младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют особенности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, внимательность, игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Процесс развития письменной речи учеников школьного возраста осуществляется во взаимосвязи с формированием их пунктуационных умений. Как указывалось ранее, М. Т. Баранов писал: «пунктуационные умения – интеллектуальные действия, выражающиеся в выборе и постановке знаков препинания в коммуникативных единицах – предложении и тексте» [5].

Исследование пунктуации требует комплексного подхода, учитывающего не только лингвистические, но и психологические аспекты, а также достижения психолингвистики. С точки зрения психологии, процесс освоения пунктуационных норм включает: внешние проявления (психомоторные действия, речевую деятельность и творческие применения правил), а также внутренние когнитивные процессы (наблюдение, восприятие, анализ, концентрацию внимания и запоминание). Психолингвистический подход, в свою очередь, рассматривает взаимосвязь между: структурой языковых единиц, процессами порождения и восприятия речи и возрастными особенностями и психологическими механизмами языка у учащихся. Данное направление разрабатывалось в трудах как зарубежных (В. Вундт, Т. Гарли,

В. фон Гумбольдт, Ч. Осгуд, Т. Себеок), так и отечественных исследователей (Л. Калмыкова, С. Куранов, И. Сеница, О. Потеня, О. Холод и другие) [34].

В психологии и методике обучения русскому языку бесспорным является положение о том, что формирование пунктуационных умений тесно связано с развитием письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Важным, на наш взгляд, является предложение Л. С. Выготского, для того чтобы создать мотивацию письма у школьника, нужно побуждать его к созданию письменного высказывания на тему, которая значима для него. Это следует учитывать в процессе знакомства со знаками препинания в период обучения грамоте. «Естественная потребность ребенка в письме и осмысленность письма должны быть включены для ребенка в жизненно необходимую задачу» [14].

При целенаправленном и систематическом уделении внимания школьников к знакам препинания, создается основа для формирования их пунктуационных знаний и умений на следующих этапах обучения, происходит осознание учащимися роли знаков препинания в процессе письменного общения [42]. Чем эффективнее процесс усвоения пунктуации в младшей школе, тем успешнее будет происходить совершенствование пунктуационной грамотности школьников в среднем звене.

Для обучения детей письменной речи и правилам расстановки знаков препинания педагог должен учитывать особенности когнитивных процессов, таких как восприятие, внимание и память. Они активизируются в процессе овладения языком уже на начальном этапе обучения. В связи с этим обратимся к характеристике данных процессов и их особенностей в младшем школьном возрасте.

Усвоение пунктуационных норм русского языка младшими школьниками во многом зависит от внимания, которое в психологии рассматривается как: «определенная активизация и направленность психической деятельности сознания человека, направленная на избирательное восприятие объективной и субъективной действительности» [14].

Формирование изучения пунктуации младшими школьниками необходимо осуществлять с учетом особенностей как произвольного внимания, которое возникает независимо от сознательного намерения и определяется познавательным интересом, так и произвольного - в его основе лежит сознательная цель, оно направляется и регулируется учеником в соответствии с решаемыми задачами. Однако особую значимость в работе над знаками препинания приобретает послепроизвольное внимание, которое возникает в условиях увлеченности процессом познания явлений языка.

Также усвоение пунктуации зависит от процесса восприятия. В психолингвистике восприятие речи рассматривается как система процессов информационной переработки текста, опосредующих его понимание [45].

По мнению Н. И. Жинкина, понимание пунктуации зависит от развития речевого слуха учащихся, который формируется наблюдением за интонацией [19]. Развитие умения понимать смысл высказывания является необходимым условием для формирования пунктуационной грамотности. Следует отметить, что данное умение зависит не только от степени развития и готовности школьников к его восприятию, но также от уровня владения средствами выразительности, которые являются компонентами живой речи. В связи с этим, особое внимание следует уделять выразительной стороне речи [46].

Память играет важную роль в процессе обучения пунктуации младших школьников, согласно Н. И. Жинкину, который рассматривает данный когнитивный процесс как «запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта». Для детей младшего школьного возраста характерно развитие механической памяти, которая определяется как способность к запоминанию информации на основе ассоциаций и связей между отдельными элементами [19]. Н. И. Жинкин указывает: «механизм формирования речи характеризуется наличием долговременной (постоянной) памяти, которая служит для «хранения» материала, и кратковременной (оперативной) памяти, которая необходима для выполнения конкретных речевых процессов». Н. И. Жинкин высказывает мысль о том, что «при

речевом восприятии активнее проявляет себя кратковременная память. Это объясняется тем, что устная речь должна восприниматься почти мгновенно, поэтому слуховая память значительно напряжена, так как необходимо удержать в сознании высказывание в целом». Безусловно, в процессе работы над знаками препинания особое значение имеет долговременная память, поскольку формирование пунктуационных умений младших школьников связано с наблюдением над интонационным оформлением фразы [41]. Поэтому целесообразно предлагать учащимся прослушивать запоминающиеся (и по содержанию, и по исполнению) звучащие примеры, и подкреплять слуховое восприятие зрительной, моторной и другими видами наглядности.

Методика пунктуации исходит из положения о смысловой обусловленности знаков препинания при самостоятельном создании письменного текста [2]. Данный процесс принципиально отличается от механического воспроизведения готовых пунктуационных моделей.

Во внутренней речи, которая образует по мнению Л. С. Выготского, «мысленный черновик письменной речи» [15], возникают смысловые предпосылки для употребления знаков препинания [40]. А. Ф. Ломизов писал: «Так как переход от внутренней речи к внешней возможен только при наличии развернутой внутренней речи (при наибольшем сближении внутренней речи с внешней), то мысль, которую надлежит выразить во внешней речи, следует довести до максимальной грамматической отработанности и выразительности в плане речи внутренней. Это положение имеет особое значение для развития навыков пунктуации» [32].

Важным аспектом обучения является недостаточная развитость речи, проявляющаяся в затруднениях при выражении смысловых оттенков языковыми средствами. Необходимо достигать базового уровня пунктуационной грамотности, минимизируя грубые ошибки в письменной речи [42].

В процессе изучения пунктуации выделяются две взаимосвязанные группы целей:

1. Познавательные цели: раскрытие коммуникативной роли пунктуации и функций знаков препинания, изучение базовой единицы пунктуации – смыслового отрезка и его разновидностей, освоение системы опознавательных признаков, требующих выделения знаками препинания, усвоение программных пунктуационных правил. Эти цели формируют теоретическую основу для практического овладения пунктуацией, создавая фундамент для развития соответствующих умений.

2. Практические цели: развитие пунктуационной зоркости (способность видеть места для знаков препинания), формирование навыков правильной расстановки знаков препинания, обучение аргументации выбора знаков препинания, развитие умения находить и исправлять пунктуационные ошибки. Данные цели направлены на формирование пунктуационных умений.

Особое внимание уделяется выразительному чтению, которое предполагает точное воспроизведение интонационных моделей, соответствующих пунктуационным знакам в тексте [50].

Таким образом, для достижения высокого уровня пунктуационной грамотности, нужно учитывать все вышеописанные особенности развития механизмов восприятия, внимания и памяти учеников на начальных этапах их обучения. Такой подход будет способствовать повышению уровня пунктуационной грамотности учащихся.

1.3 Методы и приемы формирования пунктуационных умений у младших школьников

Современное обучение русского языка направлено на приобретение детьми начального уровня знаний о языке и на сформированность пунктуационных умений.

В младших классах закладываются основы грамотного письма, и учителю на данном этапе главное - сформировать у школьников младшего возраста «орфографическую и пунктуационную зоркость, умение самостоятельно исправлять допущенные ошибки, сопоставляя написанное с образцом» [21].

Л. Т. Иванова говорила, что особое внимание следует обращать на обучение пунктуации, которая помогает пишущему передать, а читающему правильно воспринять написанное. В этом плане пунктуацию можно считать явлением социальным, потому что «обучение пунктуации - это обучение коммуникативной деятельности, в процессе которой ученик овладевает пунктуацией как средством общения» [21].

Пунктуация является важным элементом письменной речи, знакомство младших школьников со знаками препинания осуществляется путем практического накопления знаний. Как отмечала Нина Сергеевна Валгина: «Пунктуацию нельзя выучить, надо научиться ее применять» [12]. Также утверждает Константин Дмитриевич Ушинский, он говорит, что языковые факты и явления, в том числе и пунктуацию, необходимо объяснять ученикам как можно подробнее, при этом не следует давать полную информацию, она должна быть более сжата, но в то же время доступна детям данного возраста. Эти сведения школьники не обязаны заучивать, а знания по ним не должны оцениваться.

Формирование пунктуационных умений у младших школьников является важным этапом их обучения. Для этого используются разнообразные упражнения, которые должны быть не только эффективными, но и интересными для детей. Важным фактором в формировании пунктуационных

умений является правильный выбор дидактического материала и его наглядность. Упражнения могут включать отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Это может помочь привлечь внимание младших школьников к знакам препинания, осознать их коммуникативное назначение [41].

В системе обучения школьников младшего возраста выделяется несколько этапов работы над знаками препинания.

Первый этап работы проходит в период обучения грамоте и предполагает знакомство с понятием «знаки препинания» и их перечнем [42].

В данный период осуществляется знакомство учащихся с основными знаками завершения предложения - точкой, вопросительным и восклицательным знаками. Однако при чтении текстов, представленных на страницах учебников, и при выполнении заданий в прописях дети встречают и другие знаки препинания (в частности, запятую, тире, двоеточие и т.д.). Исходя из этого Лидия Семеновна Трегубова советует проводить пропедевтическую деятельность, направленную на то, чтобы постепенно знакомить первоклассников с такими знаками, встречающимися в текстах [45].

Как отмечалось ранее, формирование пунктуационных умений первоклассников основано на активизации слепопроизвольного внимания, которое характеризуется как сознательный процесс сосредоточения на чем-либо и возникает в условиях увлеченности познания явлений языка. Поскольку предоставление детям знакомого и актуального дидактического материала повышает их внимание. Дидактический материал должен обладать свойствами структурированности и повторяемости. Целесообразно использовать текст в качестве одного из видов дидактического материала, так как они обладают подобными свойствами.

Второй этап – изучение знаков препинания на втором году обучения русскому языку. Основная цель этого этапа – повторить и укрепить знания, полученные на предыдущих уроках по обучению грамоте. На данном этапе предусмотрены следующие задачи:

- школьники учатся определять виды предложений по цели высказывания;
- изучение правил об употреблении знаков препинания в конце предложения;
- осознание грамматической основы постановки знаков препинания [42].

Для понимания роли знаков препинания у младших школьников полезно проводить упражнения по замене одного знака препинания другим. Это помогает осознать правильное использование знаков препинания.

Распространенным упражнением является пунктуационный анализ, который является составной частью комментированного письма. С помощью данного задания дети должны научиться объяснять постановку знаков препинания, опираясь на наблюдение за интонацией предложения. Например: «Древние люди писали рисунками?». Задание: почему в конце предложения вопросительный знак? Как нужно прочитать? Чтение. Что нужно изменить, кроме слов, чтобы поменялся смысл предложения? Почему? [37].

Задание: Ты выучил уроки? Мы идем сегодня в лес?

Замените вопросительный знак в конце предложения сначала на точку, затем на восклицательный знак и ответьте на вопросы: «Как изменится смысл предложения? Какое чувство будут выражать предложения?» [41].

Третий этап предполагает изучение знаков препинания на уроках русского языка в 3 классе. На данном этапе учащиеся научатся расширять свои знания о типах предложений в зависимости от цели высказывания. Также будут углубленно изучать смысловую сторону высказываний, различные типы интонации и роль знаков препинания в процессе общения [42]. Так, например, при изучении вопросительных предложений целесообразно провести урок на тему «Для чего мы задаем вопросы?». Возможность глубже понять смысловые аспекты данных предложений и сформировать у школьников пунктуационную грамотность помогает знание разных типов вопросов и мотивов их задавания, а также умение их различать. Учителям начальных классов важно обращать внимание на произношение предложений, следить за логическими ударениями, повышать или понижать голос в определенных частях предложения, делать паузу между предложениями [4].

В систему упражнений по пунктуации вводятся упражнения и задания, позволяющие ученикам увидеть, что неверная постановка знаков препинания может нарушить смысл написанного.

Четвертый этап - организация работы над пунктуацией в 4 классе. Школьники знакомятся с употреблением знаков препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами предложения, обращением, а также с пунктуацией сложного предложения.

М. Т. Баранов в своем труде «Выбор упражнений для формирования умений и навыков» описал различные упражнения для формирования пунктуационных умений. К таким упражнениям он относил:

- выполнение анализа и выделение пунктуационно-смысловых отрезков в предложениях;
- осложненное и неосложненное списывание;
- диктанты (полный без изменения, с изменением формы слов, выборочный; письмо по памяти, или самодиктант);
- другие виды упражнений для развития навыков письма включают составление предложений и творческие диктанты [6].

Для обучения правилам пунктуации с учениками начальной школы часто используют интонационный подход, который основан на выразительном чтении и сценических выступлениях.

Изучение методической литературы показывает, что пунктуационные умения развиваются поэтапно, начиная с первого класса. Для этого важно применять на уроках русского языка различные виды заданий: диктанты, изложения, списывания с заданиями, пунктуационные анализы, упражнения на конструирование предложений, расстановка знаков препинания в тексте и на объяснение их смысловой роли.

Методическая работа по формированию пунктуационных умений возможна с помощью современных методов обучения, среди которых особое внимание уделяют учебным комплексам.

Учебно-методический комплекс по русскому языку в себя учебники – пособия, методические рекомендации учителю, контрольно-измерительные материалы [35].

Важное влияние на развитие устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста оказывает целенаправленная работа педагога по данному комплексу. Современный учебник необходимый элемент всего учебного процесса, включает в себя комплекс упражнений по грамматике, орфографии, орфоэпии, синтаксису и пунктуации, а также по развитию речи.

Работа по формированию пунктуационных умений младшего школьника в школьном курсе русского языка тесно связана с изучением раздела «Синтаксис и пунктуация».

В системе обучения школьников младшего возраста выделяется несколько этапов работы над знаками препинания.

На первом этапе обучения грамоте дети учатся использовать знаки препинания, такие как точка, вопросительный и восклицательный знаки. Учитель использует высоту голоса, чтобы подчеркнуть важность изменения смысла предложения [44]. Так начинает формироваться смысловая и интонационная основы понимания пунктуации.

Более углублённая работа с данными знаками препинания проводится во втором классе. «Именно в этот период происходит осознание синтаксической основы постановки знаков препинания в конце предложения», – пишет М. Р. Львов. Младшие школьники уже осознанно делят текст на части, выбирают и ставят знак в конце предложения [48].

При обучении по программе В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Школа России» внимание младших школьников в основном акцентируют на таком разделе русского языка, как орфография, что нельзя сказать о пунктуации. Тем не менее, обучающиеся уже в младшем школьном возрасте постоянно сталкиваются со знаками препинания. Знакомство с ними начинается уже в период обучения грамоте [17]. В содержании азбуки В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной представлены схемы

простых предложений с точкой, вопросительным и восклицательным знаками. Теоретические знания ещё не даются младшим школьникам, но зрительно обучающиеся видят, что в конце каждого предложения есть определённый знак – точка.

Анализ общеобразовательной программы УМК «Школа России» по предмету «Русский язык» (под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого), показал, что изучение раздела «Синтаксис и пунктуация» изучается по одному разделу курса.

Анализ учебника по русскому языку для первого класса показал, что работа над пунктуацией проводится при изучении раздела курса «Текст, предложение, диалог». Изучая этот раздел, учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложения. Также изучают членение речи на предложения, учатся оформлять предложения в устной речи и на письме. Вводится понятие диалога и оформление предложений в диалогической речи.

В учебнике для первого класса мы выделили следующие упражнения, которые направлены на знакомство с пунктуацией [22]:

С.12 Упр.4 «Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений? Объясни какая схема соответствует каждому предложению. Почему в конце предложения поставлены различные знаки препинания? Спиши любое предложение и нарисуй к нему схему»;

С.13 Упр.5 «Запиши скороговорку, правильно обозначая её начало и конец»;

С.16 Упр.3 «Объясни, какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения».

В течение всего курса встречаются упражнения, где необходимо составить предложения по опорным словам или текст по картине. В последующих упражнениях нет определенного задания на постановку тех или иных знаков препинания. Учащиеся закрепляют полученные знания о пунктуации путем самостоятельного составления отдельных предложений, текста.

В качестве контроля к синтетическим упражнениям относятся диктанты. При работе с ними учащиеся через интонацию воспринимают текст и с помощью знаков препинания выражают свое понимание.

Таким образом, школьники узнают, что при вычленении предложения из потока речи первое слово любого предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка. В дальнейшем, исходя из коммуникативной потребности, для обозначения конца предложения вводятся вопросительный и восклицательный знаки.

После первого года обучения младший школьник должен уметь выбирать знак конца предложения; читать с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения [1].

Анализ учебника по русскому языку для второго класса показал, что работа над пунктуацией проводится также при изучении разделов: «Наша речь» и «Предложение» [23].

На данном этапе выполняются упражнения по нахождению границ предложений, по составлению предложений с различной интонацией и целью высказывания. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Заглавная буква в начале предложения и знаки завершения. Упражнения:

С.22 Упр.18 «Как на письме обозначается начало и конец предложений? А как в устной речи отделяется одно предложение от другого?»;

С.24 Упр.21 «Сделайте вывод: какую «работу» выполняет каждый знак препинания (. ? !) в конце предложения?»;

С.25 Страничка для любознательных «Предложения по цели высказывания»;

С.25 Упр.23 «Скажите, как определить вид предложений по цели высказывания. Какие знаки препинания стоят в конце каждого из этих предложений? Приведите примеры своих предложений каждого вида»;

С.26 Упр.25 «Составьте и запишите сначала вопросительное предложение, затем – побудительное предложение. Объясните какие знаки поставили в конце каждого предложения»;

С.27 Страничка для любознательных «Виды предложений по интонации»;

С.28 Упр.29 «Определите вид каждого предложения по цели высказывания. Определите вид предложения по интонации. Прочитайте выразительно. Спишите предложения побудительные по цели высказывания и восклицательные по интонации».

Повторение [24]:

С.115 Упр.195 «Вспомните, какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации? Приведите примеры каждого вида предложений»;

С.116 Упр.196 «Этот текст - диалог или монолог? Как вы это определили? Объясните постановку знаков препинания в конце предложения и перед речью каждого участника разговора»;

С.116 Упр. 197 «Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец. Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации».

Таким образом, основным результатом работы предусмотрено ознакомление школьников с типами предложения по цели высказывания и по интонации; изучении правил об употреблении знаков препинания в конце предложения, осознание грамматической основы постановки знаков препинания.

После второго года обучения обучающийся младшего школьного возраста должен уметь определять и сравнивать предложения по цели высказывания и интонации; правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения [1].

Анализ учебника по русскому языку для третьего класса показал, что работа над пунктуацией проводится при изучении раздела «Текст. Предложение. Словосочетание» [25].

На данном этапе изучается предложение, его назначение и признаки; оформление предложений в устной речи и на письме; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации; упражнение в распознавании и в построении предложений с обращениями (общее представление); знакомство с простым и сложным предложениями (общее представление); постановка знаков препинания в сложном предложении.

Упражнения:

С.18 Упр.23 «Почувствовали ли вы, что произносили эти предложения с интонацией побуждения? Что в них выражается: пожелание? совет? приказ? просьба? С какой целью употреблены эти предложения? Вспомните, как называются такие предложения.»;

С.19 Упр.25 «Спишите повествовательные предложения»;

С.21 Упр.29 «Каким чувством наполнены эти строки? Прочитайте, передавая это чувство интонацией. Скажите, какое по интонации каждое предложение»;

С.22 Упр.31 «Прочитайте предложения и произнесите их с восклицательной интонацией. Какое чувство вы выразили в каждом из восклицательных предложений?»;

С.23 Упр.32 «Прочитайте схему «Виды предложений». Скажите, что вы знаете о видах предложений и знаках препинания в конце этих предложений. Приведите свои примеры каждого вида предложений»;

С.25 Упр.36 «Как на письме выделено обращение в начале? в середине? в конце предложений? Спишите вопросительные предложения»;

С.26 Упр.38 «Объясните, какие знаки препинания и почему вы употребите в конце каждого предложения. Запишите, правильно обозначая начало и конец предложений»;

С.34 Упр.57 «Каким знаком препинания разделены части сложного предложения?»;

С.37 Упр.62 «Обсудите, где пропущена запятая в каждом предложении»;

С.54 Упр.92 «Определите вид предложений по интонации и цели высказывания. Найдите в стихотворении обращения».

Повторение [26]:

С.131 Упр.242 «Какие виды предложений по цели высказывания и по интонации встретилось вам в тексте?».

На этом этапе расширяется представление учащихся о типах предложения по цели высказывания и проводится более углубленная работа по наблюдению над смысловой стороной высказываний, над разными типами интонаций, над ролью знаков препинания в процессе общения.

Анализ учебника русского языка для четвертого класса показал, что работа над пунктуацией проводится при изучении разделов: «Повторение» и «Предложение» [27].

Упражнения:

С.13 Упр.14 «Где нужно поставить точки? Прочитайте, соблюдая интонацию конца каждого предложения. Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец»;

С.14 Упр.16 «Дайте характеристику каждого предложения: какое оно по цели высказывания? Спишите сначала повествовательное предложение, затем вопросительные, потом побудительные»;

С.15 Упр.18 «Какое из данных вопросительных предложений можно перестроить в повествовательные, изменяя только их интонацию и заменяя вопросительный знак точкой?»;

С.15 Упр.19 «Спишите диалог. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания»;

С.16 Упр.21 «Спишите предложения. Подчеркните в них обращения. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях. Составьте и запишите своё предложение с обращением»;

С.27 Упр.37 «Составьте сообщение по таблице и вопросу: Какие члены предложения могут быть однородными?»;

С.30 Упр.44 «Прочитайте правило расстановки запятой между однородными членами предложения и составьте сообщение на тему “Когда ставится запятая между однородными членами предложения?”»;

С.36 Упр.55 «Прочитайте начало предложений. Придумайте их продолжение так, чтобы сначала получилось простое предложение с однородными членами, а затем сложное предложение. Объясните расстановку в них знаков препинания»;

С.39 Упр.60 «Найдите в каждом предложении слова автора и прямую речь. Прочитайте каждое предложение с правильной интонацией. Объясните расстановку знаков препинания в каждом предложении. Соотнесите предложения и схемы предложений с прямой речью»;

С.42 Проектное задание «Похвальное слово знакам препинания».

Повторение [28]:

С.122 Упр.257 «Вспомните: предложения бывают разными в зависимости от цели высказывания. Как определить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения? Приведите примеры таких предложений»;

С.123 Упр.258 «Прочитайте диалог. Определите вид высказывания по цели высказывания и по интонации».

Таким образом, обучающиеся знакомятся с употреблением знаков препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами предложения, обращением, а также с пунктуацией сложного предложения. На этом этапе формируются умения: использовать данные синтаксические конструкции в собственных письменных высказываниях учащихся; обосновывать выбор места для постановки препинания знака с опорой на структурные, смысловые и интонационные признаки предложения.

После четвёртого года обучения обучающийся должен уметь распознавать и составлять предложения с однородными членами и пунктуационно правильно оформлять предложения с ними.

Таким образом, младший школьник должен освоить использование в письменной речи следующих знаков препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых, знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора [35].

Проведенные нами анализ учебников по русскому языку УМК «Школа России» для 1 - 4 классов и диагностическое исследование показали, что для формирования умения на высоком уровне упражнений в курсе обучения русскому языку оказалось недостаточно.

Выводы по главе 1

В начальной школе одной из важных задач является формирование общей речевой культуры учащихся младшего возраста. Для этого необходимо развивать все виды языковой деятельности. Важным фактором развития письменной речи учащихся является овладение пунктуационными нормами русского языка. Именно они обеспечивают точность формулирования мысли и понимание в письменной коммуникации.

Пунктуационные умения образуют систему отдельных отработанных действий, которые необходимы для использования пунктуации правильно. Например, необходимо уметь распознавать и определять знаки препинания в текстах и предложениях, а также выдерживать соответствующую знакам препинания интонацию при чтении текста. Важно уметь обосновывать свой выбор определенного знака на фоне смыслового, структурного или интонационного принципа предложения.

Анализ трудов психологов, посвященных рассмотрению речевой деятельности, показывает, необходимо одновременно развивать устную и письменную речь с учетом особенностей пунктуационного оформления.

Психологические особенности младшего школьника определяют формирование пунктуационного умения. Необходимо дать им понимание содержания и коммуникативной функции знаков препинания. Эффективность формирования данных умений связана с рассмотрением их как особых действий в составе письменной речи как деятельности.

Причинами пунктуационных ошибок, допущенные младшими школьниками, могут быть: отсутствие навыков пунктуационных действий и несовершенная методика формирования этих действий, основанная преимущественно на использовании письменных упражнений [9]. Поэтому, использование разнообразных видов деятельности в процессе формирования пунктуационных умений младших школьников будет способствовать развитию познавательного интереса к пунктуации, как средству коммуникации и в значительной степени повысит уровень их пунктуационной грамотности.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности пунктуационных умений у младших школьников

Для определения актуального уровня сформированности пунктуационных умений младших школьников, была подобрана диагностическая программа с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Исследование развития пунктуационных умений велось на базе МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск». В исследовании приняли содействие учащиеся третьего класса в количестве 24 человек, обучающихся по УМК «Школа России» под ред. А. А. Плешакова.

Цель констатирующего эксперимента – выявить актуальный уровень сформированности пунктуационных умений у обучающихся третьего класса.

Этапы реализации исследования:

1. Подготовительный этап: подбор методик и критериев уровня сформированности пунктуационных умений у младших школьников;
2. Констатирующий эксперимент: проведение диагностики уровня сформированности пунктуационных умений у обучающихся 3 класса;
3. Анализ данных, полученных при проведении диагностики сформированности пунктуационных умений у обучающихся 3 класса.

Задачей констатирующего этапа исследования было выявить актуальный уровень сформированности пунктуационных умений у обучающихся третьего класса.

Анализ теоретических источников показал, что в качестве критериев, определяющих актуальный уровень сформированности пунктуационных умений младшего школьника, выступают (основываясь на работу Петра Яковлевича Гальперина):

1. когнитивный;
2. деятельностный;
3. оценочный [16].

Под первым критерием – когнитивным, подразумевается знание правил постановки знаков препинания в конце предложения, распознавание выраженных знаком препинания особенностей смысла и интонации.

Второй критерий – деятельностный – характеризуется умением правильно расставлять знаки препинания в предложении. Выбирать знак препинания с целью передачи того или иного смысла предложения при его записи.

Третий критерий - оценочный - основан на умении находить ошибки в постановке знаков препинания.

Для проведения диагностической программы был разработан комплекс заданий, который соответствует всем вышеперечисленным критериям. Диагностическая программа включает в себя ряд специальных заданий, основанных на работах ученых-методистов Л. Т. Григорян, Л. С. Трегубовой, Т. И. Зиновьевой.

Первые два задания направлены на определение уровня знаний по первому критерию – когнитивному.

Первое задание направлено на оценку знаний обучающихся видов предложений по цели высказывания. Позволяет определить, имеют ли учащиеся представления о видах предложений по цели высказывания.

Второе задание позволяет определить, имеют ли обучающиеся представления о видах предложений по интонации и постановке знаков препинания в конце предложения. Перед обучающимися стоит задача, расставить знаки препинания в каждом предложении.

Третье задание, которое соответствует второму критерию – деятельностному. Для того, чтобы выполнить данное задание, необходимо иметь представления о пунктуации и уметь определять знаки препинания в

предложении. Данное задание позволяет оценить степень сформированности умения расставлять знаки препинания.

Четвертое задание соответствует оценочному критерию. Данное задание позволяет определить у обучающихся степень сформированности умения находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

Задания размещены в Приложении 1 «Материалы диагностической программы исследования актуального состояния сформированности пунктуационных умений младших школьников».

Критерии и уровни сформированности пунктуационных умений младшего школьника, обучающегося в третьем классе, на которые мы опирались при проведении эксперимента представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Диагностическая программа исследования актуального уровня развития пунктуационных умений у учащихся 3 класса.

Критерии (измеряемый параметр)	Диагностические методики	Уровни сформированности пунктуационных умений		
		Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Задание 1. «Обозначение видов предложений по цели высказывания»	не определяет знак препинания на конце предложения и не обозначает вид предложения по цели высказывания (0 – 3)	определяет знак препинания на конце предложения, но не обозначает вид предложения по цели высказывания (3,5 – 7,5)	определяет знак препинания на конце предложения и обозначает вид предложения по цели высказывания (8 – 10)
	Задание 2. «Письмо» (обозначение видов предложений по интонации и постановка)	0 баллов – если допущены все ошибки. 1 – 3 балла – расставлено 1 – 3 верных	4 – 5 баллов – при наличии 4 – 5 верно расставленных знаков препинания.	8 – 9 баллов – расставлено не менее 8 – 9 верных знаков препинания.

Продолжение таблицы 1

	знаков препинания в конце предложения)	знаков препинания. (0 – 3)	6 – 7 баллов – если расставлено 6 – 7 верных знаков препинания. (4 – 7)	10 баллов – если расставлено не менее 10 верных знаков препинания. (8 – 10)
Итог по когнитивному критерию:		0 – 6,5 баллов	7 – 15,5 баллов	16 – 20 баллов
Деятельностный	Задание 3. «Исправление ошибок» (умение определять знаки препинания в предложении)	0 - 3 балла – исправлено 3 и менее пунктуационных ошибок. (0 – 3)	4 – 5 баллов – исправлено не менее 4 – 5 пунктуационных ошибок. 6 – 7 баллов – если исправлено 6 – 7 пунктуационных ошибок. (4 – 7)	8 – 9 баллов – исправлено не менее 8 – 9 пунктуационных ошибок. 10 баллов – если исправлено не менее 10 пунктуационных ошибок. (8 – 10)
Итог по деятельностному критерию:		0 – 3 баллов	4 – 7 баллов	8 – 10 баллов
Оценочный	Задание 4. «Устранение путаницы» (умение находить пунктуационные ошибки и исправлять их)	0 – 3 балла – найдено 3 и менее пунктуационных ошибок. (0 – 3)	4 балла – не менее 4-5 ошибок, 5 баллов – не менее 6-7 ошибок 6 баллов – не менее 8-9 ошибок 7 баллов – не менее 10 ошибок (4 – 7)	8 баллов – найдено не менее 11 ошибок 9 баллов – найдено не менее 12 ошибок 10 баллов – найдены все ошибки (8 – 10)
Итог по оценочному критерию:		0 – 3 баллов	4 – 7 баллов	8 – 10 баллов
Общий уровень сформированности пунктуационного умения		0 – 19 баллов	20 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Уровень развития пунктуационного умения у младших школьников:

Высокий уровень – 36 - 40 баллов;

Средний уровень – 20 – 35 баллов;

Низкий уровень – 0 – 19 баллов.

Если обучающийся имеет недостаточное представление о видах предложений по целям высказывания, испытывает трудности при нахождении ошибок в постановке знаков препинания и при расстановке знаков препинания в соответствии с правилами русского языка, то его пунктуационные умения находятся на низком уровне (0 – 19 баллов).

Если обучающийся имеет представление о видах предложений по целям высказывания, находит ошибки в постановке знаков препинания, но испытывает некоторые трудности при расстановке знаков препинания в соответствии с правилами русского языка, то его пунктуационные умения находятся на среднем уровне (20 – 35 баллов).

Если обучающийся имеет представление о видах предложений по целям высказывания, находит ошибки в постановке знаков препинания и расставляет знаки препинания в соответствии с правилами русского языка, то его пунктуационные умения находятся на высоком уровне (36 – 40 баллов).

Таким образом, мы определили этапы работы, подобрали методики, обозначили критерии и показатели уровней, с помощью которых мы будем определять актуальный уровень сформированности пунктуационных умений у младшего школьника по каждому из критериев.

2.2 Результаты исследования уровня сформированности пунктуационных умений у обучающихся третьего класса

Целью нашего исследования было выявление актуального уровня сформированности пунктуационных умений младших школьников.

Исследование было проведено по определенным ранее критериям и специальным заданиям, основанных на работах ученых-методистов Л. Т. Григорян, Л. С. Трегубовой, Т. И. Зиновьевой. К каждому критерию были подобраны задания таким образом, чтобы можно было определить, на каком уровне сформированности данного критерия находится обучающийся.

Исследование развития пунктуационных умений велось на базе МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск». В исследовании приняли содействие учащиеся третьего класса в количестве 24 человек, обучающихся по УМК «Школа России» под ред. А. А. Плешакова.

Результаты проведенных методик представлены в приложении 2.

В ходе проведения анализа работ обучающихся по заданию «Обозначение видов предложений по цели высказывания» нами было выявлено, что у 8% обучающихся низкий уровень пунктуационных умений. Это говорит о том, что их знания в данной области недостаточные, так как обучающиеся не смогли верно определить вид предложения по цели высказывания.

Обучающихся со средним уровнем пунктуационных умений 79%. В рамках выполнения данного задания, большинство обучающихся столкнулись с трудностями в различении видов предложений по цели высказывания.

13% обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, что позволяет сделать вывод о том, что они имеют представления о видах предложений по цели высказывания и могут применить эти знания на практике.

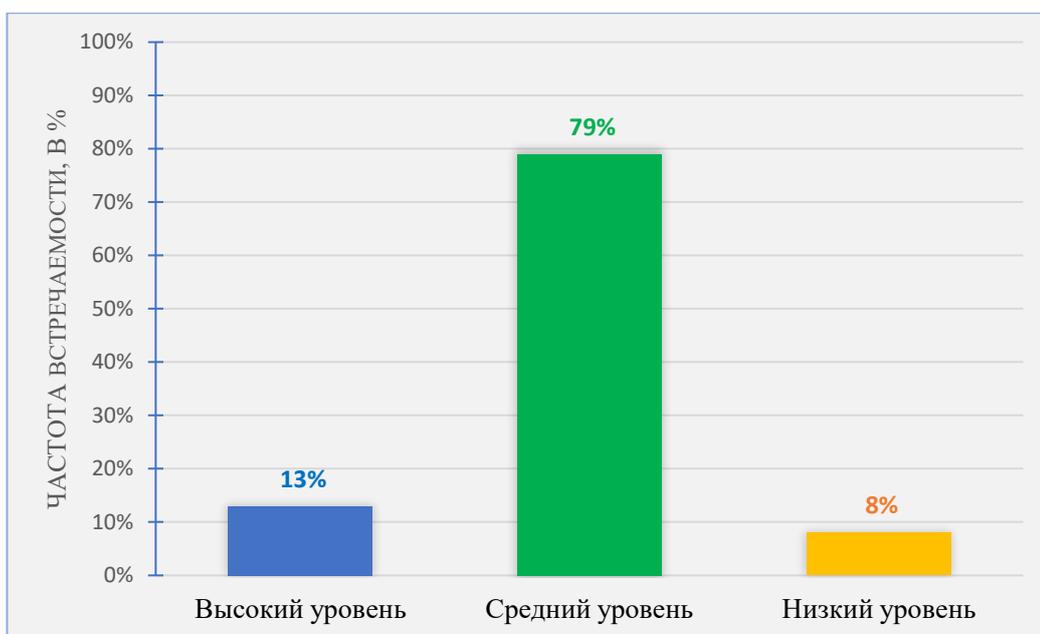


Рис. 1. Результаты исследования уровня сформированности пунктуационных умений по когнитивному критерию (задание 1).

Во втором задании используется диагностическая методика, которая позволяет определить, имеют ли обучающиеся представления о видах предложений по интонации и постановке знаков препинания в конце предложения.

Большинство обучающихся третьего класса справились с заданием на среднем уровне – 67%. В процессе выполнения задания обучающиеся столкнулись с рядом трудностей, связанных с использованием знаков препинания. Одной из наиболее распространённых ошибок была постановка запятой в конце предложения. Это могло быть связано с непониманием роли запятой как знака препинания, либо с трудностью в определении конца предложения.

Также обучающиеся допускали ошибки при постановке знаков препинания в вопросительных предложениях. Вместо вопросительного знака они могли использовать точку или восклицательный знак, что приводило к искажению смысла высказывания. Это может свидетельствовать о недостаточной сформированности навыков анализа структуры предложения и понимания его функции.

Кроме того, Арсений А. в нескольких предложениях заменял знаки препинания неуместными словами. Например, в предложении «Дорогая бабушка!» вместо восклицательного знака он написал слово «моя». В повествовательном предложении «Я помню, что у неё светло-коричневая мордочка, тёмные ушки и беленький хвост.» вместо запятой, которая разделяет однородные члены предложения написал слово «да», а в конце предложения - слово «чёрный». Это также свидетельствует о недостаточном понимании роли знаков препинания и их функций в письменной речи.

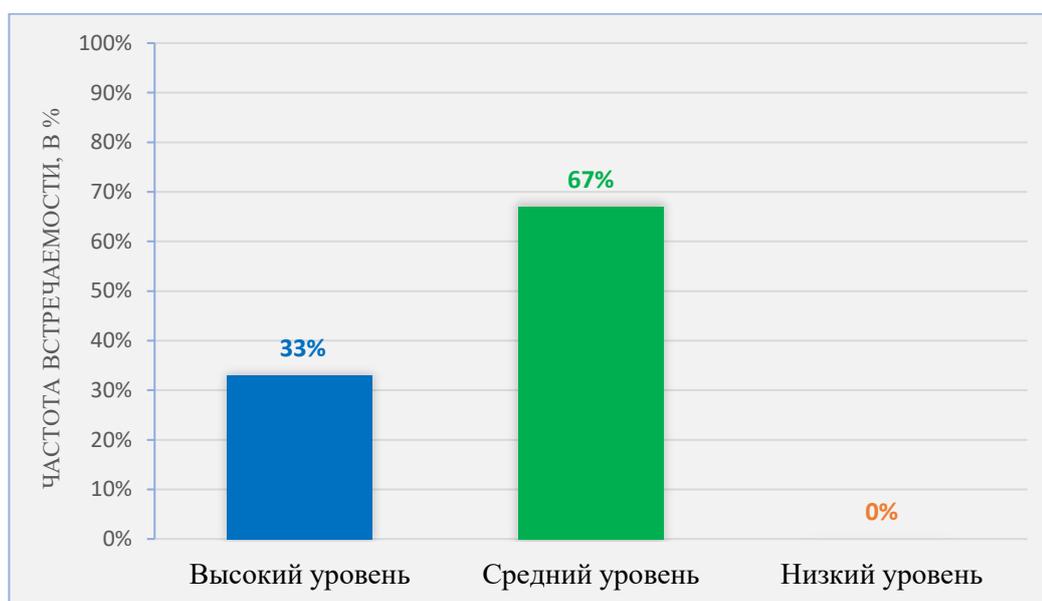


Рис. 2. Результаты исследования уровня сформированности пунктуационных умений по когнитивному критерию (задание 2).

Проанализировав рис.3, мы определили, что уровень сформированности пунктуационных умений по когнитивному критерию обучающихся 3 класса находится преимущественно на среднем уровне - 83%.

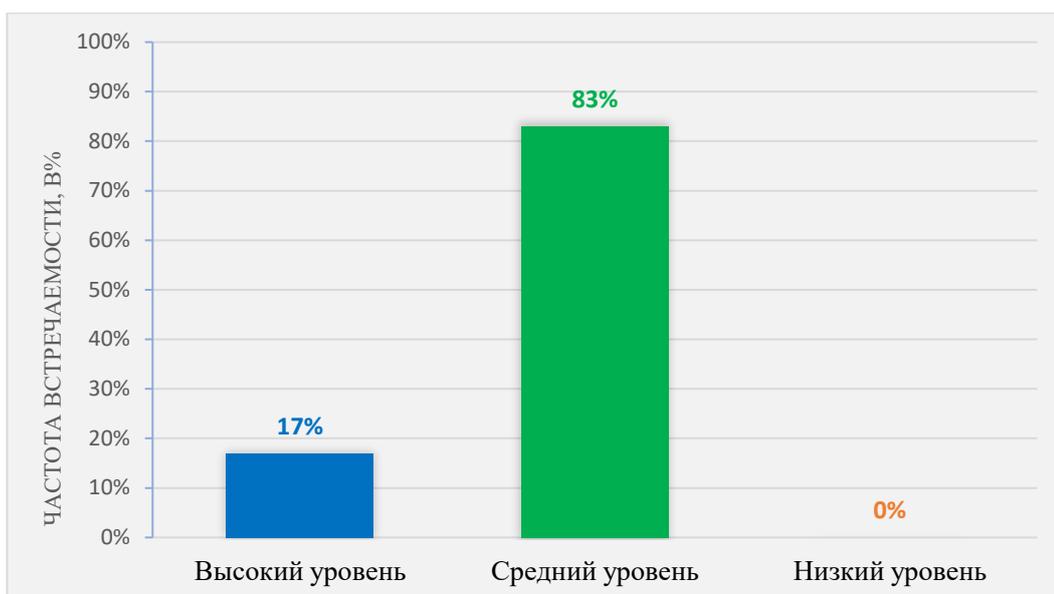


Рис. 3. Результаты исследования уровня сформированности пунктуационных умений по когнитивному критерию.

Деятельностный критерий оценивался через задание, направленное на оценку степени сформированности умения расставлять знаки препинания.

Проанализировав рис.4, мы выяснили, что уровни сформированности деятельностного критерия выглядят следующим образом:

На низком уровне сформированности деятельностного критерия находятся работы 8 % обучающихся. Это означает, что обучающиеся могут не знать или не понимать основные правила и принципы расстановки знаков препинания. Это приводит к тому, что смысл предложения может быть искажён или неправильно понят.

54% обучающихся находятся на среднем уровне сформированности деятельностного критерия. Это означает, что они способны расставлять знаки препинания в соответствии с основными правилами пунктуации, однако могут допускать ошибки при расстановке запятых при однородных членах предложения, либо путать знаки препинания в зависимости от интонации.

Хорошо с данным заданием справились 38 % обучающихся, они смогли правильно расставить знаки препинания в соответствии с правилами русского языка. Они понимают, как знаки препинания влияют на смысл предложения и могут использовать их для передачи различных интонационных оттенков

значения. Это говорит о том, что у 9 обучающихся высокий уровень пунктуационных умений по деятельностному критерию.

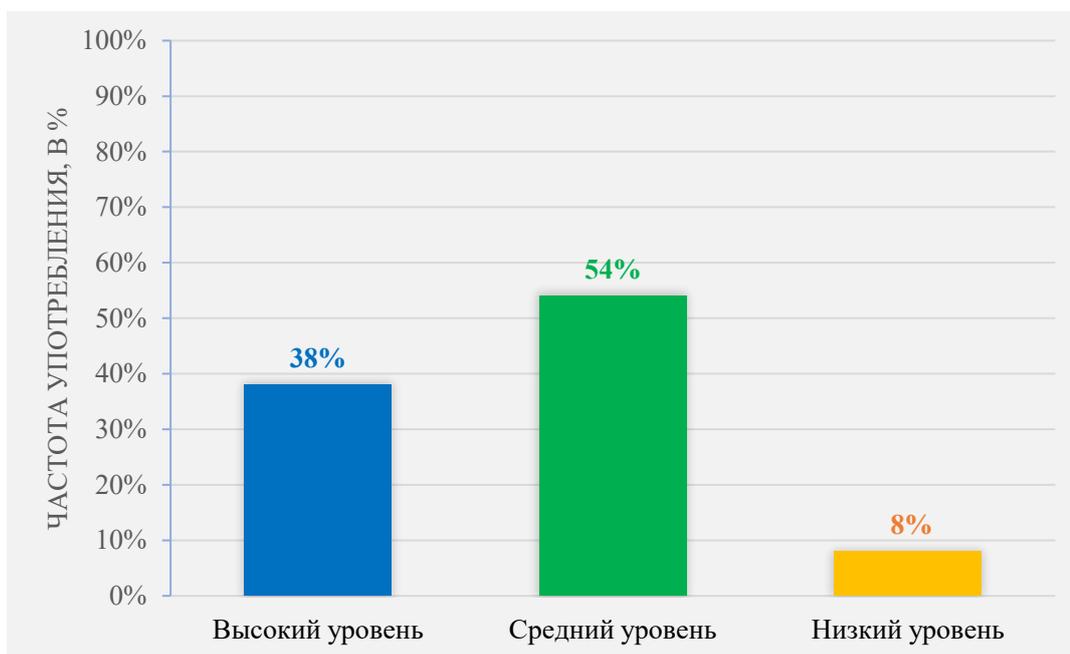


Рис. 4. Результаты исследования уровня сформированности пунктуационных умений по деятельностному критерию.

Оценочный критерий оценивался через задание, которое позволяет определить у обучающихся степень сформированности умения находить пунктуационные ошибки и исправлять их. Результаты по данной методике показали, что у 13% обучающихся уровень сформированности умения самостоятельно находить ошибки в постановке знаков препинания находится на низком уровне. Это означает, что обучающиеся испытывают трудности при определении, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. А также допускают ошибки при поиске запятых в сложном предложении и при перечислении однородных членов.

Ученики с низким уровнем пунктуационных умений по оценочному критерию не могли идентифицировать и исправлять ошибки в расстановке знаков препинания, в следствии чего получили низкие баллы.

Средний уровень показали работы 62% обучающихся, у данной группы замечались затруднения в поиске пунктуационных ошибок в тексте. Это означает, что они могут находить пунктуационные ошибки, но допускают неточности. Они понимают основные правила расстановки знаков препинания

и могут использовать их для поиска основных ошибок. То есть, обучающиеся могут определять, какой знак препинания должен стоять в конце предложения, но путают из в зависимости от интонации. Также могут находить ошибки в использовании запятых при перечислении, но иногда допускают неточности при их расстановке.

25% обучающихся находятся на высоком уровне сформированности умения самостоятельно находить ошибки в постановке знаков препинания. Это означает, что они могут верно находить пунктуационные ошибки и правильно их исправлять. Они понимают, как знаки препинания влияют на смысл предложения. То есть, обучающиеся могут находить и исправлять ошибки в использовании запятых в сложном предложении и при перечислении однородных членов. А также, могут определять, какой знак препинания должен стоять в конце предложения в зависимости от его цели и интонации.

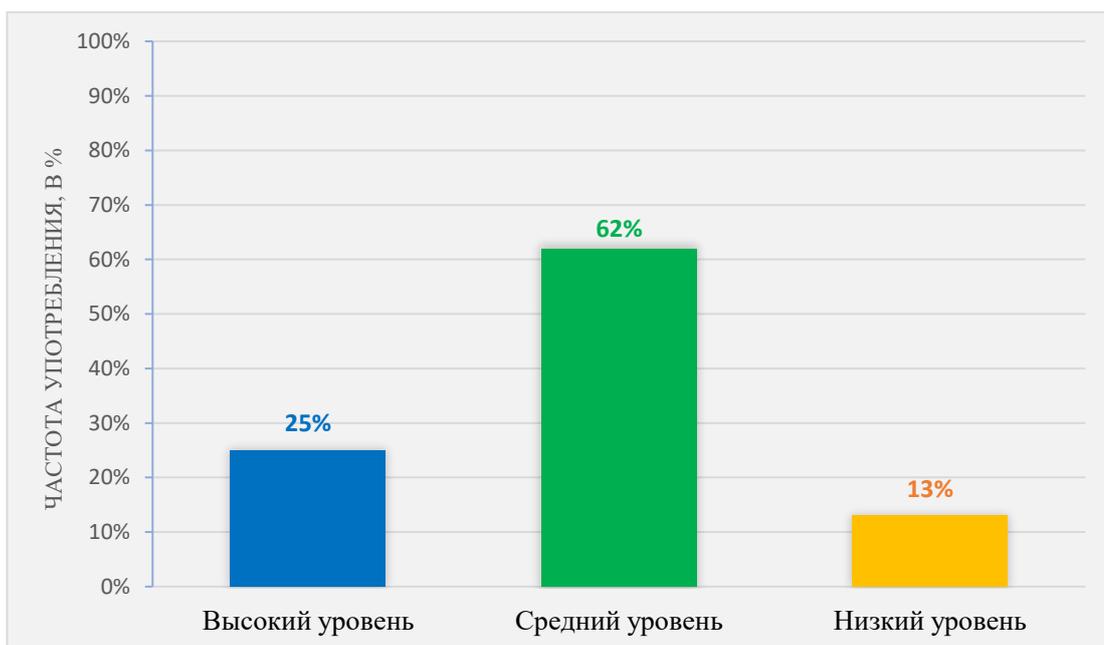


Рис. 5. Результаты исследования уровня сформированности пунктуационных умений по оценочному критерию.

Проанализировав результаты четырех методик, мы видим, что 0% работ обучающихся 3 «В» класса продемонстрировали высокий уровень сформированности пунктуационных умений. 83% работ обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности пунктуационных

умений. И 17% работ обучающихся продемонстрировали низкий уровень сформированности пунктуационных умений.

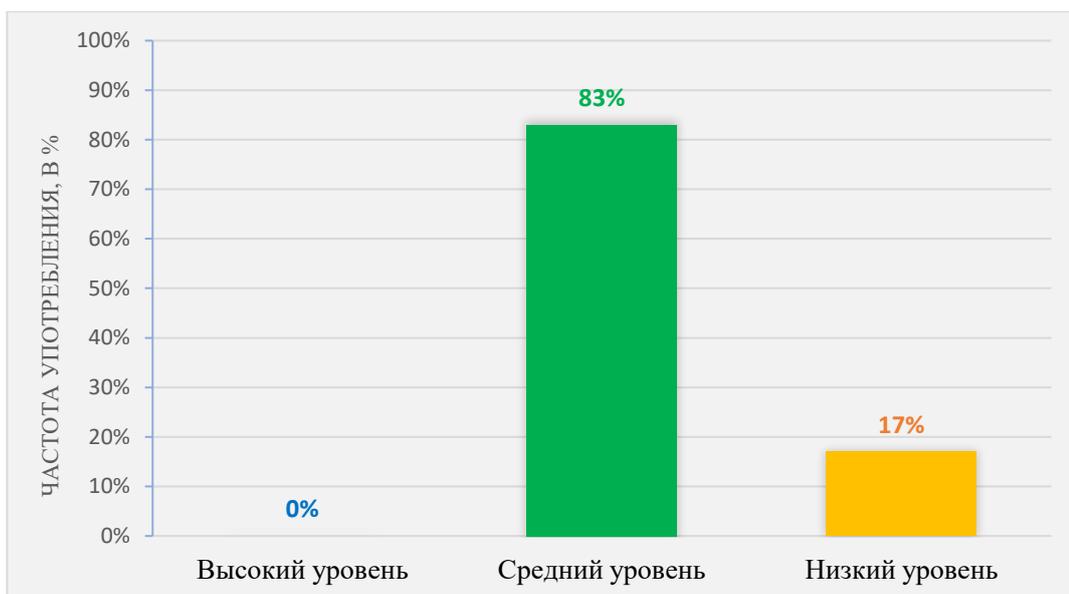


Рис.6. Результаты исследования актуального уровня сформированности пунктуационных умений у обучающихся 3 класса.

Итак, результаты констатирующей диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у обучающихся 3 класса пунктуационных умений, в частности, недостаточном представлении о видах предложений по целям высказывания, умения находить ошибки в постановке знаков препинания и правильно расставлять знаки препинания в соответствии с правилами русского языка.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что актуальное состояние сформированности пунктуационных умений у обучающихся третьего класса находится преимущественно на среднем уровне.

2.3 Описание сборника специальных упражнений, направленного на формирование пунктуационных умений младших школьников

Нами был проведен констатирующий срез. Полученные результаты позволили нам выявить уровень сформированности пунктуационных умений у обучающихся 3-го класса. По результатам исследования выполненных работ мы можем сказать, что 83% обучающихся находятся на среднем уровне сформированности пунктуационных умений, 17% - продемонстрировали низкий уровень и 0% работ обучающихся имеют высокий уровень сформированности пунктуационных умений.

Наибольшее количество неправильных ответов было в задании, направленном на определение степени сформированности представлений о знаках препинания в конце предложения.

В связи с этим, мы можем увидеть несколько проблем, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении заданий:

1. Недостаточный уровень знаний правил постановки знаков препинания в конце предложения, распознавание выраженных знаком препинания особенностей смысла и интонации;
2. Затруднения в умении правильно расставлять знаки препинания в предложении;
3. Недостаточный уровень умения находить ошибки в постановке знаков препинания.

Все вышесказанное, говорит о том, что каждая проблема пронизана тем, что младшему школьнику не хватает знаний, понимания и умения пользоваться правилами в области пунктуации.

Это подтверждает необходимость разработки сборника специальных упражнений, основанного на системе формирования пунктуационных умений, которая состоит из следующих шагов (систему разработал Н. С. Рождественский):

- 1) закрепление понимания правила;

2) развитие умения находить (распознавать) знаки препинания в письменной и устной речи и применять правило;

3) развитие умения применять усвоенные правила и объяснять расстановку знаков препинания [36].

Исходя из результатов эксперимента, нами были выделены учащиеся, которые испытывали трудности при выполнении заданий, связанных с темами пунктуации. Мы предполагаем, это связано с тем, что программа по русскому языку представляет и использует не все возможные формы заданий, направленных на формирование пунктуационных умений.

Сборник специальных упражнений для формирования пунктуационных умений составлен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе закладываются основы грамотного письма. Для дальнейшего успешного обучения младший школьник должен освоить основные правила орфографии и пунктуации. В общей системе обучения младших школьников русскому языку особое место занимает начальный курс пунктуации, который является основой для последующего развития пунктуационных знаний и умений.

Упражнения составлены на основе УМК «Школа России». Основное содержание сборника построено на 3 разделах:

Раздел 1. «Пунктуация, смысл и интонация»:

данный раздел включает упражнения, направленные на более полное и глубокое понимание обучающимися начальных классов изучаемых правил постановки знаков препинания в предложении, распознавание выраженных знаком препинания особенностей смысла и интонации, что соответствует когнитивному критерию пунктуационных умений.

Раздел 2. «Грамотная расстановка»:

включает в себя упражнения, направленные на умение правильно расставлять знаки препинания в предложении. Выбирать знак препинания с целью

передачи того или иного смысла предложения при его записи, что соответствует деятельностному компоненту.

Раздел 3. «Охота за ошибками»:

в данном разделе предполагается использование упражнений, направленных на развитие умения объяснять применение знаков препинания и умения находить ошибки в их постановке, что соответствует оценочному критерию.

Каждый раздел нашего сборника будет включать в себя 10 заданий.

Целью сборника упражнений является повышение уровня сформированности пунктуационных умений у обучающихся 3-го класса.

Задачи сборника упражнений:

1. Формирование когнитивного компонента, а именно полного понимания изучаемых правил постановки знаков препинания в конце предложения, видов предложений по цели высказывания и интонации;
2. Формирование деятельностного компонента – умение правильно расставлять знаки препинания в коммуникативных единицах – предложении и тексте;
3. Формирование оценочного компонента – умение объяснять применение знаков препинания и умение находить ошибки в их постановке.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Сборник упражнений предназначен для использования на уроках русского языка, что станет отправной точкой формирования пунктуационных умений у обучающихся начальной школы.

В качестве примера приводим несколько заданий из разработанного нами сборника упражнений, направленного на формирование пунктуационных умений у обучающихся 3 класса.

Раздел 1. «Пунктуация, смысл и интонация»:

Упражнение 1.

Прочитайте правила из учебника на с.17-18 и выполните задание:

1.1 Составьте пары: поставьте нужную букву перед соответствующим определением.

А) Вопросительное

1. Предложения, в которых сообщается о чём-либо (повествуется.)

Б) Побудительное

2. Предложения, в которых спрашивают о чём-либо, задают вопрос.

В) Повествовательное

3. Предложения, в которых побуждают к чему-либо, в них содержится просьба, требование, приказ, совет.

1.2 Запишите (укажите знаком), какие знаки препинания ставятся в конце каждого вида предложения по цели высказывания.

А	Б	В

Раздел 2. «Грамотная расстановка»:

Упражнение 2.

Определите границы предложений. Спишите, восстанавливая заглавные буквы и расставляя знаки препинания.

одному мужику захотелось есть он купил калач и съел ему всё ещё хотелось есть он купил другой калач и съел ему всё ещё хотелось есть он купил третий калач и съел, и ему всё ещё хотелось есть потом он купил баранок и съел одну баранку и вдруг стал сыт тогда мужик сказал какой я глупый что ж напрасно съел столько калачей мне надо было сразу съесть одну баранку

Легко ли было вам читать текст без знаков препинания? Зачем нужны знаки препинания в тексте?

Раздел 3. «Охота за ошибками»:

Упражнение 1.

Кате по русскому языку задали написать рассказ В. Драгунского «Девочка на шаре». Проверьте, всё ли она выполнила верно. Запишите рассказ, исправляя ошибки в постановке знаков препинания.

Маленькая девочка стояла на шаре, и потом вдруг побежала по шару, и шар завертелся под её ногами и она поехала вокруг арены. Она бегала по шару своими

маленькими ножками и голубой шар вёз её на себе. Она могла ехать на нём и прямо и назад, и налево. Кто-то ей поддал разные колокольчатые браслеты и она одела их себе на туфельки и на руки, и снова стала медленно кружиться на шаре. Девочка вдобавок умела светиться в темноте и она медленно плыла по кругу, и светила и звенела. И это всё было, как в сказке.

(В. Драгунский «Девочка на шаре». Фрагмент.)

Таким образом, разработанный и подобранный нами материал может помочь обучающимся младшего школьного возраста при изучении такого раздела русского языка, как «Пунктуация», а также данные рабочие материалы могут помочь в работе учителя организовать урок.

Выводы по главе 2

Вторая глава посвящена описанию констатирующего эксперимента. Для выявления актуального уровня сформированности пунктуационных умений младших школьников мы использовали диагностическую программу, которая включала в себя ряд специальных заданий, основанных на работах ученых-методистов Л. Т. Григорян, Л. С. Трегубовой, Т. И. Зиновьевой, с помощью которых измеряли уровни сформированности пунктуационных умений по следующим критериям: когнитивный, деятельностный и оценочный.

Исследование развития пунктуационных умений велось на базе МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск». В исследовании приняли содействие учащиеся третьего класса в количестве 24 человек, обучающихся по УМК «Школа России» по редакцией А. А. Плешакова.

Нами была проведена обработка результатов исследования актуального уровня сформированности пунктуационных умений у обучающихся. Результаты были представлены в виде таблиц и диаграмм. На основе полученных данных, мы можем сделать вывод: сформированность пунктуационных умений у младших школьников в третьем классе развита недостаточно и находится преимущественно на среднем уровне.

В связи с полученными результатами констатирующего эксперимента, мы определили и описали условия, которые позволят сформировать пунктуационные умения младшего школьника, а также разработали сборник специальных упражнений, направленный на развитие пунктуационных знаний и умений обучающихся 3 класса.

Упражнения подобраны таким образом, чтобы полноценно решить выявленные проблемы, а именно повысить уровень сформированности пунктуационных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над выпускной квалификационной работой мы изучали психолого-педагогическую, методическую литературу и выяснили, что представляет собой термин «пунктуационные умения» и из чего он состоит, а также пришли к выводу, что проблема среднего и низкого уровней сформированности пунктуационных умений, которые помогли нам в дальнейшем в определении способов решения рассматриваемой проблемы. Работа по формированию пунктуационных умений обучающихся 3 класса в школьном курсе русского языка тесно связана с изучением раздела «Синтаксис и пунктуация». Проведенные нами анализ учебников по русскому языку УМК «Школа России» для 1 - 4 классов и диагностическое исследование показали, что для формирования умения на высоком уровне упражнений в курсе обучения русскому языку оказалось недостаточно. Мы убедились, что тема нашего исследования актуальна и нуждается в улучшении способов работы с рассматриваемым предметом.

Мы определили критерии оценивания уровня сформированности пунктуационных умений младшего школьника, а именно когнитивный, деятельностный и оценочный, подобрали методики, позволяющие выявить актуальный уровень сформированности пунктуационных умений младшего школьника, провели констатирующий эксперимент. Результаты данного эксперимента освещены и представлены в виде таблиц и диаграмм, которые демонстрируют актуальный уровень сформированности пунктуационных умений у обучающихся 3 класса.

Полученные данные позволили подтвердить гипотезу о том, что у обучающихся 3 класса уровень сформированности пунктуационных умений находится преимущественно на среднем уровне. При анализе полученных данных нами были выделены следующие проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении заданий:

1. Недостаточный уровень знаний правил постановки знаков препинания в конце предложения, распознавание выраженных знаком препинания особенностей смысла и интонации;
2. Затруднения в умении правильно расставлять знаки препинания в предложении;
3. Недостаточный уровень умения находить ошибки в постановке знаков препинания.

Все вышесказанное, говорит о том, что каждая проблема пронизана тем, что младшему школьнику не хватает знаний, понимания и умения пользоваться правилами в области пунктуации.

Выявленные проблемы подтвердили необходимость разработки сборника упражнений, направленного на формирование пунктуационных умений у младших школьников. Упражнения составлены на основе УМК «Школа России». Основное содержание сборника построено на 3 разделах:

Раздел 1. «Пунктуация, смысл и интонация»:

данный раздел включает упражнения, направленные на более полное и глубокое понимание обучающимися начальных классов изучаемых правил постановки знаков препинания в предложении, распознавание выраженных знаком препинания особенностей смысла и интонации, что соответствует когнитивному компоненту пунктуационных умений.

Раздел 2. «Грамотная расстановка»:

включает в себя упражнения, направленные на умение правильно расставлять знаки препинания в предложении. Выбирать знак препинания с целью передачи того или иного смысла предложения при его записи, что соответствует деятельностному компоненту.

Раздел 3. «Охота за ошибками»:

в данном разделе предполагается использование упражнений, направленных на развитие умения объяснять применение знаков препинания и умения находить ошибки в их постановке, что соответствует оценочному критерию.

Каждый раздел нашего сборника будет включать в себя 10 заданий.

Сборник упражнений предназначен для использования на уроках русского языка, что станет отправной точкой формирования пунктуационных умений у обучающихся начальной школы.

Мы предполагаем, что предложенный нами сборник упражнений может способствовать развитию пунктуационных знаний и умений у обучающихся 3 класса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 29.11.2024).]
2. Абакумов С. И. Методика пунктуации. 2-е изд. М.: АПН РСФСР, 1950. 116 с.
3. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2018 – 400 с.
4. Ахтырская Елена Николаевна Ознакомление младших школьников с пунктуацией в рамках концепции формирования УУД // Инновации в науке. 2016. №9 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oznakomlenie-mladshih-shkolnikov-s-punktuatsiey-v-ramkah-kontseptsii-formirovaniya-uud> (дата обращения: 01.03.2025).
5. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов;. - М.: ИЦ «Академия», 2011 - 368 с.
6. Баранов М. Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков / М. Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1993. – № 3 – С. 36–43.
7. Барсов А. А. Российская грамматика Антона Алексеевича Барсова / Под ред. Б. А. Успенского. – М: Изд-во МГУ, 1981. – 776 с.
8. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуационных правил / Г. И. Блинов. – М.: Просвещение, 1972. – 208 с.
9. Блохина Н. Г., Дриняева О. А. Русская пунктуация // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №1. – С.23-28.
10. Булохов Виктор Яковлевич Пунктуационные действия: умения или навыки? // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/punktuatsionnye-deystviya-umeniya-ili-navyki> (дата обращения: 01.06.2023).

11. Буралова Р. А. К проблеме формирования пунктуационных умений учащихся на уроках русского языка / Р. А. Буралова, Х. Х. Хасаханова // Региональный вариант русского языка в условиях билингвизма : материалы докладов Национальной научной онлайн-конференции с международным участием, Грозный, 15–17 апреля 2021 года / Чеченский государственный педагогический университет, кафедра русского языка и методики его преподавания. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – С. 164-170.
12. Валгина Н. С. Русская пунктуация: принципы и назначение. М., 1979.
13. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык/ Под редакцией Н. С. Валгиной. – 7-е изд. - М.: Логос, 2012 - 528 с.
14. Волченков Э. И. О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов // Сервис +. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimosvyazi-vnimanija-vospriyatiya-i-pamyati-v-strukture-osnovnyh-psihicheskikh-protssessov> (дата обращения: 15.02.2025).
15. Выготский Л. С. Развитие активного внимания в детском возрасте. – В кн.: Избранные психологические труды. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 308 с.
16. Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников // Вопр. психол. – 2003. – № 5. – С. 11.
17. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2020 – 112 с.
18. Дудников А. В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. - Москва: Учпедгиз, 1963. - 440 с.
19. Жинкин Н. И. Механизмы речи. М.: Академия, 2000.
20. Зиновьева Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Академия, 2017. – 304 с.

21. Иванова Л. Т., Осипов Б. И. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавания орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях, М., 1995г.
22. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык» 1 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 15-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
23. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
24. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
25. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык» 3 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
26. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык» 3 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
27. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык» 4 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
28. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник «Русский язык» 4 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном

носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.

29. Лекант П. А., Канафьева А. В. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. - 232 с.

30. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. М., 1990.

31. Литвинко Ф. М. методика преподавания русского языка в школе: учеб.пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015 – 448 с.

32. Ломизов А. Ф. Обучение пунктуации в средней школе. (Проблемы методики). М.: Педагогика, 1975. 160 с.

33. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 464 с.

34. Магомадова Т. Д., Бахаева Л. М., Джанаралиева З. К. Теоретические основы изучения русской пунктуации //Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13. – №. 11-2. – С. 181-189

35. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – URL : <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 29.11.2024).

36. Рождественский Н. Д. Методика грамматики, орфографии в начальных классах [Текст] / Н. Д. Рождественский. – М., 1988. – 205 с.

37. Розенталь Д. Э. Пунктуация и управление в русском языке, М.,1998г.

38. Савкина Н. Г., Васильева К. П. Формирование лингвистической компетентности учащихся начальных классов на уроках русского языка в процессе изучения пунктуации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskoy-kompetentnosti-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-na-urokah-russkogo-yazyka-v-protsesse-izucheniya-punktuiatsii> (дата обращения: 01.03.2025).

39. Сапарова З. И. Об овладении навыками выразительной речи // Экономика и социум. 2020. №2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ovladienii-navykami-vyrazitelnoy-rechi> (дата обращения: 24.03.2025).
40. Сигал Кирилл Яковлевич. Истоки психолингвистического подхода к пунктуации // Вестник Удмуртского университета. Серия «история и филология». 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-psiholingvisticheskogo-podhoda-k-punktuatsii> (дата обращения: 06.06.2025).
41. Сломянская, Н. Е. Диагностика пунктуационных умений первоклассников в период обучения грамоте / Н. Е. Сломянская // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 4(18). – С. 103-109
42. Трегубова Л. С. Обучение пунктуации в начальных классах / Л. С. Трегубова // Начальная школа. – 2014. – № 7. – С. 43-48
43. Трегубова Л. С. Реализация взглядов М. Т. Баранова на проблему обучения пунктуации в практике современной начальной школы / Л. С. Трегубова // Личность и деятельность М. Т. Баранова: история и современность. К 100-летию со дня рождения ученого : Сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 19 апреля 2024 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 182-187
44. Трегубова Л. С. Современные подходы к разработке методики обучения пунктуации в начальных классах // Русистика без границ. – 2019. – Т. 3. – №. 1. – С. 80-87.
45. Трегубова Л. С. Теоретические основы методики формирования пунктуационных умений младших школьников в период обучения грамоте: Монография. – М.: Издательство «Перо», 2015 – 183 с.
46. Трегубова Л. С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: монография. М.: Экон-Информ, 2011.
47. Филина Н. М. «Работа со схемами предложений на уроках русского языка»// Начальная школа. – 2016. – №12. – с. 18-24.

48. Фомина Л. Ю. Влияние эмоций на познавательную деятельность младших школьников / Л. Ю. Фомина // Учёные записки педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. – 2010 – № 1 – С. 58–64.
49. Фомичева Г. А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников: (методика работы по синтаксису в начальных классах школы). Начальная школа №1, 2001 г.
50. Юрьева М. В. Методические приемы организации работы по формированию пунктуационных умений в начальной школе / М. В. Юрьева, Н. И. Стрельникова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 сентября – 17 2024 года. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2024. – С. 126-129.

**Материалы диагностической программы исследования
актуального состояния сформированности пунктуационных умений у
обучающихся 3 класса**

Задание №1. «Обозначение видов предложений по цели высказывания»

Цель: определить сформированность представлений о видах предложений по цели высказывания.

Инструкция. Прочитайте предложения. Расставьте знаки препинания в конце каждого предложения. Обозначьте виды предложений по цели высказывания.

- 1) – Она жи-жи-живая _____
- 2) – Что же, не берёт тебя брат _____
- 3) – А почему вы всё спрашиваете _____
- 4) Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила _____
- 5) Кто горку песком посыпал _____
- 6) Почуввав неладное, вслед за Чуком понесся Гек _____
- 7) — Возьми меня, пожалуйста _____
- 8) Мойте руки перед едой _____
- 9) Подари нам, осень, свои краски и последние цветы _____
- 10) Прочитайте на каникулах сказки Андерсена _____

Задание № 2 «Письмо»

Цель: определить степень сформированность представлений о знаках препинания в конце предложения.

Инструкция. Помогите написать письмо бабушке. Поставьте нужные знаки препинания.

Дорогая бабушка _____
Как ты поживаешь _____ Как твоё здоровье _____
У меня все отлично _____ Я учусь, получаю только хорошие оценки.
Как там твоя кошечка Маркиза _____ Я помню, что у неё светло-коричневая мордочка _____ тёмные ушки и беленький хвост _____
Как же я по тебе соскучился _____ Папа обещал, что скоро мы приедем к тебе в гости. Буду с нетерпением ждать встречи. До свидания _____
Петя _____

Задание № 3. «Исправление ошибок»

Цель: выявить степень сформированности умения расставлять знаки препинания.

Инструкция. Перед вами текст, написанный учеником из 2 класса. В данном тексте допущены пунктуационные ошибки. Ваша задача – найти все ошибки и списать текст.

Как я провел лето

Лето у меня прошло отлично. Но как было жарко. Днем было невозможно выйти на улицу. В начале лета я проводил время со своими друзьями. Мы играли в прятки теннис футбол. Нам было весело. Каждые выходные мы с семьей ходили купаться выбирались на прогулку в парк. Еще мы ходили в поход на природу мы собирали разные ягоды и встретили там разных животных: ежа суслика белочку. Я остался очень доволен проведенными каникулами. А как провел лето ты.

Задание №4. «Устранение путаницы»

Цель: определить степень сформированности умения находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

Инструкция. Устраните путаницу в стихотворении Б. Заходера. (Убрать лишние и расставить недостающие знаки препинания).

Очень-очень странный вид:

Речка за окном горит!

Чей-то дом хвостом виляет,

Пёсик из ружья стреляет,

Мальчик чуть не слопал мышку,

Кот в очках читает книжку,

Старый дед влетел в окно,

Воробей схватил зерно.

Да как крикнет, улета:

- Вот что значит запятая!

Приложение 2

Уровень сформированности пунктуационных умений у обучающихся 3 класса

Таблица 2 – Протокол программы исследования

ФИО	Критерии			Общее количество баллов	Уровень
	Когнитивный	Деятельностный	Оценочный		
Максим А.	12	7	5	24	Средний
Арсений А.	11	5	3	19	Низкий
Татьяна Б.	16	9	9	34	Средний
Елизавета В.	16	4	6	26	Средний
Кирилл Г.	10,5	7	4	21,5	Средний
Роман Г.	7	5	2	14	Низкий
Богдан Е.	7,5	3	3	13,5	Низкий
Ксения К.	11,5	10	8	29,5	Средний
Денис К.	12,5	6	5	23,5	Средний
Кира К.	14,5	7	8	29,5	Средний
Аделина К.	12	6	5	23	Средний
Варвара К.	15,5	7	7	29,5	Средний
Сергей Л.	15	7	7	29	Средний
Милана М.	9,5	6	5	20,5	Средний
Полина М.	16	9	9	34	Средний
Владислав П.	13	10	7	30	Средний
Евгений С.	12,5	10	6	28,5	Средний
Ли́ка С.	13,5	6	7	26,5	Средний
Сергей Т.	15	10	8	33	Средний
Захар Т.	14	8	6	28	Средний
Василий Т.	14	9	7	30	Средний
Ирина Т.	13,5	7	5	25,5	Средний
Ксения Я.	16,5	8	10	34,5	Средний
Данил Я.	9	2	4	15	Низкий
Итого:	Высокий – 0 человек Средний – 20 человек Низкий – 4 человека				

Материалы сборника специальных упражнений, направленных на формирование пунктуационных умений младших школьников

Раздел 1. «Пунктуация, смысл и интонация»

Упражнение 1.

Прочитайте правила из учебника на с.17-18 и выполните задания:

1.1 Составьте пары: поставьте нужную букву перед соответствующим определением.

- | | |
|----------------------|---|
| А) Вопросительное | 1. Предложения, в которых сообщается о чём-либо (повествуется.) |
| Б) Побудительное | 2. Предложения, в которых спрашивают о чём-либо, задают вопрос. |
| В) Повествовательное | 3. Предложения, в которых побуждают к чему-либо, в них содержится просьба, требование, приказ, совет. |

1.2 Запишите (укажите знаком), какие знаки препинания ставятся в конце каждого вида предложения по цели высказывания.

А	Б	В

Упражнение 2.

Прочитайте правила из учебника на с.21 и выполните задание:

Дополните ключевыми словами текст.

Мы говорим или читаем предложения выразительно, вкладывая чувства. Поэтому произносим предложения с разной _____.

Предложения, в которых выражены **сильные чувства** (радость, удивление, восторг, страх, волнение, восхищение, возмущение), это _____ предложения. В конце таких предложений всегда ставится _____.

Если предложения не содержат сильных чувств, произносятся спокойно, без восклицательной интонации, — это _____ предложения. В конце его ставится _____ или _____ знак.

Упражнение 3.

**(Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».)*

Вставьте пропущенные слова. Отметьте «+» вид предложений.

Предложения	По цели высказывания			По интонации	
	Повеств.	Побуд.	Вопрос.	Воскл.	Невоскл.
Эту картину написал _____ К. Е. Маковский.					
На ней изображены _____, которые бегут от _____.					
Посмотрите на цвета, которые художник _____ в своей _____.					
Какие _____ преобладают в этой картине?					

Упражнение 4.

Соотнесите слова, которые характеризуют предложения по цели высказывания.

Вопросительное предложение

Повествовательное предложение

Побудительное предложение

Оповещает, объясняет, информирует, объявляет.

Запрещает, просит, приказывает, инструктирует, советует.

Расспрашивает, выясняет, разужнаёт, разведывает, выведывает.

Упражнение 5.

Разложите предложения по мешочкам.



Упражнение 6.

Попробуйте определить по первым словам, какое предложение должно получиться – повествовательное, вопросительное или побудительное? Допишите предложения. Какой знак нужно поставить в конце?

Кто стучится _____

Вот какой _____

Однажды _____

Это что за _____

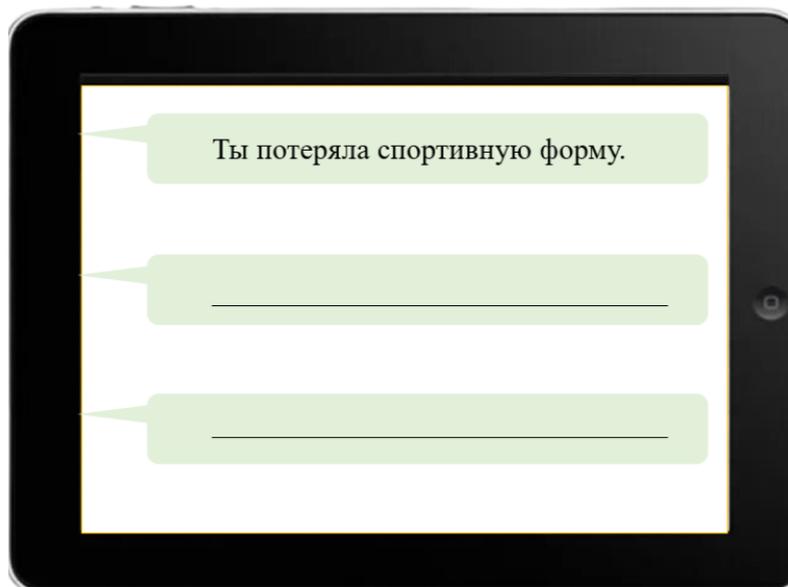
Купи _____

Какой хороший _____

Пожалуйста, принеси _____

Упражнение 7.

Передайте эти сообщения с помощью восклицательной и вопросительной интонаций. Какие знаки препинания вы поставите?



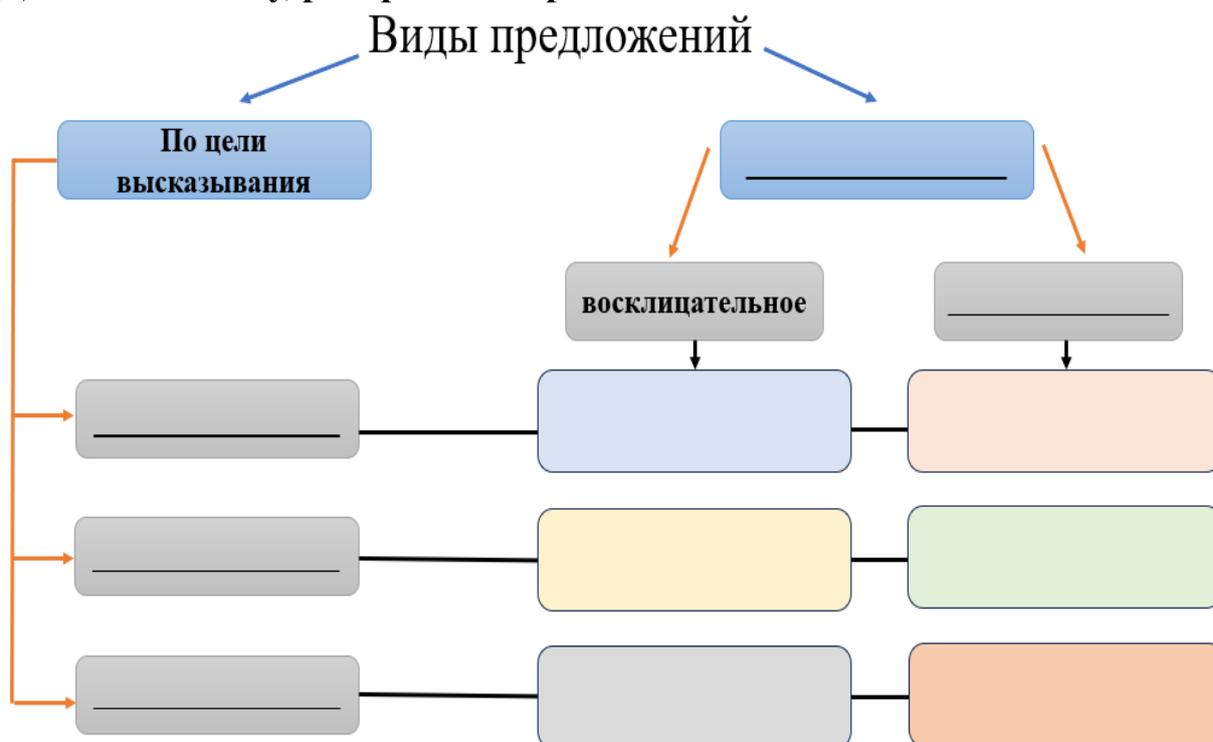
Упражнение 8.

Преобразуйте повествовательные предложения в побудительные и вопросительные. Работайте по образцу.

Повествовательное	Побудительное	Вопросительное
Я иду в школу.	Иди в школу!	Ты идешь в школу?
Я работаю усердно.		
Я сел в трамвай.		
Я помыла овощи.		

Упражнение 9.

Дополните схему, распределяя предложения в зависимости от их вида.



Недавно открылся новый музей. По какому расписанию работает музей? Музей сегодня не работает?! Предъявите билеты. Я люблю эту картину! Не трогайте экспонаты руками!

Упражнение 10.

Заполните пропуски, используя предложенные варианты ответа.

Точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки – это знаки препинания, которые ставятся в _____ предложения.

1. Если в предложении спокойно сообщается о чём-либо, то в конце предложения ставится _____.

Пример: _____

2. Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится _____.

Пример: _____

3. Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце ставится _____.

Пример: _____

Слова для справок: вопросительный знак, конце, точка, восклицательный знак.
Быстро пролетело лето. Не ломайте ветки деревьев! Где находится музей?

Раздел 2. «Грамотная расстановка»

Упражнение 1.

Придумайте и запишите текст, в котором будут употреблены предложения, разные по цели высказывания.

Упражнение 2.

Прослушайте текст. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Какие крылья бывают у самолётов У некоторых самолётов крылья похожи на стрелы Как думаешь, как называются такие крылья Правильно, «стреловидные» Бывают ещё треугольные крылья С такими крыльями самолёт может лететь со сверхзвуковой скоростью Представляешь, самолёт уже пролетел, а рокочущий звук мы услышим только через время



Упражнение 3.

Определите границы предложений. Спишите, восстанавливая заглавные буквы и расставляя знаки препинания.

одному мужику захотелось есть он купил калач и съел ему всё ещё хотелось есть он купил другой калач и съел ему всё ещё хотелось есть он купил третий калач и съел, и ему всё ещё хотелось есть потом он купил баранок и съел одну баранку и вдруг стал сыт тогда мужик сказал какой я глупый что ж напрасно съел столько калачей мне надо было сразу съесть одну баранку

Легко ли было вам читать текст без знаков препинания? Зачем нужны знаки препинания в тексте?

Упражнение 4.

Пропали запяты. Помогите их вернуть. Спишите предложения.

Лето – это такое прекрасное время года! На улице солнечная погода. Птицы летают чирикают растят птенцов. Всё вокруг зелёное цветущее. В лесу можно собрать землянику малину чернику. А ещё летом люди купаются загорают играют в волейбол.

Упражнение 5.

Спишите предложения. Поставьте, где нужно, запяты.

1. Они дошли до своего дома поднялись на верхний этаж и вошли в квартиру.
2. Через мгновение мальчик летел над крышей своего дома а потом над целым городом полями лесами реками и озёрами.
3. В классе надо срисовывать в альбом вазу с цветами или глиняный горшок или яблоко.
4. По улицам слонялись бледные неумытые нечёсанные и невыспавшиеся дети.

(Произведение С. В. Михалкова «Праздник непослушания»)

Упражнение 6.

Прочитайте предложения, подчеркните линией слова, которые помогают понять интонацию. Поставьте знак завершения в конце предложений.

1. Как можно пройти к городской больнице
2. Ах, какой вкусный запах идёт от пекарни
3. Зима наступила рано, ударил первый мороз
4. Где ты покупала это платье
5. Когда вы успели познакомиться
6. Собака лаяла на прохожих

7. А, это ты съел последний кусок торта

Упражнение 7.

Впишите предложения в столбик с подходящим знаком препинания.

!	?	.

Ура, мы идем в кино

Какие книги ты прочитал летом

В нашей школе три этажа

Мы ходили в музей

Где растут подснежники

Сколько раз вы ходили в зоопарк

Какая же это увлекательная книга

Целый день шел дождь

Сколько вокруг интересных вещей

Упражнение 8.

Поставьте и объясни знаки препинания в конце предложений.

Вы читали рассказ А. Чехова «Каштанка» __ В этом рассказе говорится о собаке Каштанке __ Она жила у столяра __ Потом она пошла гулять по улицам и заблудилась __ Её подобрал артист из цирка, назвал Тёткой и научил выступать на арене __ И вот один раз, когда она выступала в цирке, кто-то крикнул:

- Каштанка __

Каштанка, как только услышала голос, бросилась на галёрку __ Там, оказывается, сидел её прежний хозяин – столяр __

Эта история случилась со мной __ Это я нашел Каштанку __ Я и рассказал про нее Антону Павловичу Чехову __

Упражнение 9.

На картинках изображены ключевые слова к предложениям. Составьте по каждой из картинок восклицательное, вопросительное, повествовательное предложение. Не забудьте поставить знак завершения в конце предложения.



1. _____
2. _____
3. _____



1. _____
2. _____
3. _____



1. _____
2. _____
3. _____



1. _____
2. _____
3. _____

Упражнение 10.

Прочитайте текст-шутку. Расскажите, как вы её понимаете.

Учёный и моряк

Учёный плыл на корабле

Он спросил матроса:

- Ты знаешь грамматику

- Нет, не знаю

- Ты потерял половину жизни

Началась буря

Матрос спросил учёного:

- Ты умеешь плавать

- Нет, не умею

- Ты потерял всю жизнь

Что содержит каждое предложение? Какие это предложения по цели высказывания? С какой интонацией они произносятся?

Выпишите сначала все повествовательные предложения, затем все вопросительные предложения, расставляя знаки препинания.

Раздел 3. «Охота за ошибками»

Упражнение 1.

**(Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».)*

Как ты думаешь, ученик написал правильную характеристику предложений? Исправь ошибки. Подчеркни те, что подходят к описанию картины.

Дети пошли в лес за ягодами. _____
(повеств., невоскл.)

Они собрали полную корзину! _____
(побуд., невоскл.)

Дети идут в школу? _____
(вопрос., восклиц.)

Тучи сгущаются! _____
(побуд., воскл.)

Сестра несёт брата на спине. _____
(вопрос., невоскл.)

Упражнение 2.

Отметь предложения, в конце которых стоит верный знак препинания.

- Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места!
- Кто стучится в дверь ко мне.
- Ты не видел, где Танюшка?
- Вот так Африка.
- Вороны и сороки уселись вдоль дороги.

- Сколько стоит мороженое!
- Молодец, Андрей, молодец.
- Подосиновик растёт под осиной!
- Разнообразных животных можно встретить в тропиках?

Упражнение 3.

Исправьте, где нужно, ошибки в знаках препинания.

- 1) Кот переплыл реку, и выбрался на берег.
- 2) Человек сидел у окошка и смотрел на двор.
- 3) Дождик вымочит а солнце высушит.
- 4) Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но ещё не согрело землю.

Упражнение 4.

Кате по русскому языку задали списать рассказ В. Драгунского «Девочка на шаре». Проверьте, всё ли она выполнила верно. Запишите рассказ, исправляя ошибки в постановке знаков препинания.

Маленькая девочка стояла на шаре, и потом вдруг побежала но шар завертелся под её ногами и она поехала вокруг арены. Она бегала по шару своими маленькими ножками и голубой шар вёз её на себе. Она могла ехать на нём и прямо и назад, и налево. Кто-то ей подал разные колокольчатые браслеты и она одела их себе на туфельки и на руки, и снова стала медленно кружиться на шаре. девочка вдобавок умела светиться в темноте и она медленно плыла по кругу, и светилась и звенела. И это всё было, как в сказке.

(В. Драгунский «Девочка на шаре». Фрагмент.)

Упражнение 5.

Определите какие знаки препинания необходимы в последних трёх предложениях. Объясните постановку знаков препинания в каждом предложении.

Мы гуляли в осеннем лесу.
До чего красиво здесь!
А вы были в осеннем лесу?



Хорошо в мороз на улице
Идет легкий снежок
Вы любите зиму



Упражнение 6.

В каждом предложении есть ошибка в определении цели высказывания. Найдите и исправьте её.

1. Сколько времени? - повествовательное.
2. На улице идет снег. – побудительное.
3. Быстро иди домой! – повествовательное.
4. Какой прекрасный закат! – вопросительное.

Упражнение 7.

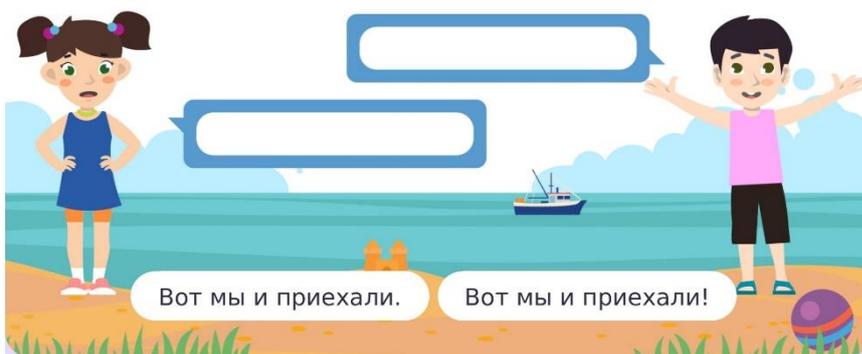
Прочитайте. Исправьте пунктуационные ошибки.

Наконец-то у Гриши появился новый конструктор. Заврик принялся разбирать коробку, и изучать детали. Чего тут только не было! Из деталей можно собрать пароход лодку подъемный кран и машину. Но Гриша не торопился строить а внимательно читал инструкцию. Он что-то искал но, не находил. Гриша мечтал собрать робота, но не нашел ни одного примера.

Упражнение 8.

Определите, какие из этих фраз произнес каждый ребёнок. Объясните свой выбор. Прочитайте эти предложения с соответствующей интонацией.

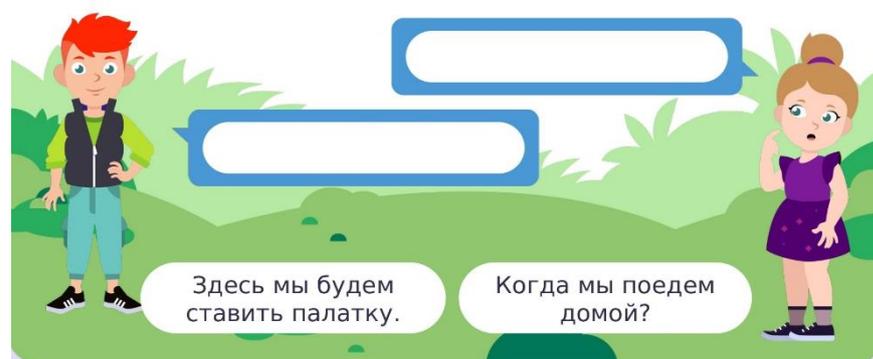
Какие фразы произнесли ребята?



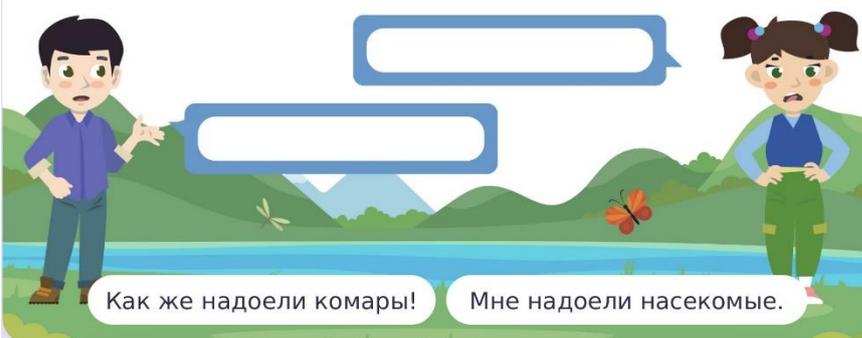
Какие фразы произнесли ребята?



Какие фразы произнесли ребята?



Какие фразы произнесли ребята?



Упражнение 9.

Прочитайте текст так, будто в нем расставлены все знаки препинания.

Вдруг наружная дверь хлопнула на пороге появилась Женя как попала она сюда почему её лоб забрызган грязью почему платье всё в пятнах но загляни в её глаза они так и сияют от счастья

(А. Гайдар «Тимур и его команда». Фрагмент.)

Объясните, каким по цели высказывания и по интонации является каждое предложение. Какие знаки препинания в нём нужно поставить?

Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Упражнение 10.

1.1 Прочитайте текст, найдите и исправьте знаки препинания в конце предложений.

Что общего у крапивы и пчелы?

Первое, что приходит на ум, - похожий механизм защиты. Дотронься до крапивы. Что ты почувствуешь. Отчего возникает ожог. Листья и стебли растения покрыты волосками. Такие ожоги неопасны, но неприятны человеку.

Но бояться крапивы не стоит. Растение может не только жалить, но и приносить пользу. Листья и стебли растения содержат много полезных веществ и витаминов, поэтому крапиву люди используют в медицине, косметологии и употребляют в пищу. Из крапивы варят супы, пекут пироги и делают салаты.

1.2 Закончите предложения. Используйте слова для справок. Найдите их в тексте и подчеркните каждое.

По цели высказывания предложения бывают

По интонации предложения делятся на

Слова для справок: побудительные, поучительные, повествовательные, усилительные, восклицательные, вопросительные, познавательные, невосклицательные.