

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Роговая Екатерина Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПЛАТФОРМЫ «ВЗНАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Майер И.А.

« 31 » 05 2025 г.

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Лукиных Ю.В.

« 30 » 05 2025 г.

Обучающийся Роговая Е.К.

« 30 » 05 2025 г.

Дата защиты « 16 » 06 2025 г.

Оценка отлично

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические аспекты формирования языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка с помощью образовательной платформы «Взнания»	7
1.1. Сущность языковой компетенции	7
1.2. Формирование языковой компетенции на уроках английского языка	12
1.3. Дидактический потенциал образовательной платформы «Взнания» на уроках английского языка	17
Выводы по главе 1	18
2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью образовательной платформы «Взнания»	21
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы	21
2.2. Разработка и проведение уроков по формированию языковой компетенции учащихся 4 классов с помощью образовательной платформы «Взнания»	26
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	32
Выводы по 2 главе	34
Заключение	36
Список использованных источников	38
Приложение А	43
Приложение Б	47
Приложение В	48
Приложение Г	49
Приложение Д	53
Приложение Ж	54
Приложение И	57

Приложение К	58
Приложение Л	59
Приложение М	63
Приложение Н	64
Приложение П	65
Приложение Р	68
Приложение С	69
Приложение Т	70
Приложение У	72

Введение

В последние десятилетия в России наблюдается тенденция к раннему изучению иностранного языка, что связано с необходимостью подготовки обучающихся к участию в глобальном культурном обмене. Знание английского языка открывает новые возможности для личностного развития, а также является неотъемлемой частью образовательного процесса. Исследования показывают, что для успешного усвоения иностранного языка недостаточно знать лексику и грамматику, а важно развивать способность использовать язык в реальных ситуациях общения.

Овладение языковой компетенцией способствует развитию когнитивных навыков учащихся. Формирование языковой компетенции на раннем этапе обучения имеет долгосрочное значение для академического развития детей. В этом возрасте крайне важно заложить фундаментальные знания и умения, чтобы облегчить в дальнейшем освоение более сложных грамматических структур и лексических единиц. Также своевременное освоение произношения, грамматических и лексических навыков поможет избежать ошибок, которые могут возникнуть в более позднем возрасте, когда обучающиеся становятся менее восприимчивыми к разным особенностям изучаемого языка.

Актуальность исследования обусловлена тем, что успешное усвоение языковой компетенции является важным этапом для будущего освоения языка и эффективного общения. Особую роль в процессе овладения иностранным языком играет начальное образование, поскольку именно на этой ступени образовательного процесса закладываются основы языковой компетенции. Стоит отметить, что для младших школьников характерна подвижность в усвоении новых знаний, поэтому важно создавать условия для эффективного формирования языковой компетенции.

Использование цифровых платформ в условиях современного образования становится очевидной. Это позволяет сделать обучение не только

более доступным и увлекательным, но и интерактивным, что помогает повысить мотивацию обучающихся.

Объектом исследования является процесс обучения иностранным языкам в начальной школе.

Предметом исследования является платформа «Взнания» как средство формирования языковой компетенции у обучающихся начальной школы на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения платформы «Взнания» для формирования языковой компетенции у обучающихся начальной школы на уроках английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, а именно:

- изучить сущность языковой компетенции,
- рассмотреть дидактический потенциал образовательной платформы «Взнания»,
- изучить психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы,
- разработать и провести уроки по формированию языковой компетенции учащихся 4 классов с помощью образовательной платформы «Взнания»,
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы

Теоретическая база исследования представлена работами отечественных и зарубежных исследователей таких как: Э.Г. Азимов и Г.И. Щукин [Азимов, Щукин, 2009], Г.В. Елизарова [Елизарова, 2001], Е.А. Маслыко [Маслыко, 2004], М.В. Мартынова [Мартынова, 2003], А.А. Миролубов [Миролубов, 1984, 1999], Е.И. Пассов [Пассов, 2010], А.О. Пирожкова [Пирожкова, 2018], Рогова [Рогова, 2020], И.Д. Салистра [Салистра, 2010], М.М. Сыдыкбаева [Сыдыкбаева, 2016], Н. Хомский [Хомский, 1972], Г.И. Щукина [Щукина, 2009], Д.Б. Эльконин [Эльконин, 2009] и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении научных трактовок понятий языковой компетенции и ее компонентов, фонетического, грамматического и лексического навыков, навыков чтения, говорения, аудирования, письма и выявлении дидактического потенциала образовательной платформы «Взнания».

Практическая значимость исследования заключается в разработке упражнений и заданий, способствующих эффективному формированию языковой компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

В работе использованы следующие **методы**: анализ литературы и описание теоретического материала, метод наблюдения и мониторинга, статистический метод.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность, цель и задачи, объект и предмет, теоретическая база, а также теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе описываются теоретические аспекты языковой компетенции, а именно ее сущность и компоненты. А также определяются основные языковые навыки, которые составляют языковую компетенцию. Рассматривается дидактический потенциал платформы «Взнания»

Во второй главе описываются психологические особенности младших школьников, анализ УМК по английскому для 4 класса разработка уроков и анализ проделанной работы. Каждая глава сопровождается выводами.

В заключении подводятся итоги исследования.

1. Теоретические аспекты формирования языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка с помощью образовательной платформы «Взнания»

1.1. Сущность языковой компетенции

Совершенствование образования в России подразумевает внедрение новых образовательных стандартов, ориентированных на формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций. Основные компетенции на уроке английского языка: коммуникативная, социокультурная и языковая.

Языковая компетенция трактуется в методике преподавания иностранного языка неоднозначно, так как употребляется как синоним лингвистической компетенции. Одним из основоположников этого понятия является американский теоретик Н. Хомский. Ученый определяет «языковую компетентность» («языковую способность») как «определенную систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет те виды поведения, которые мы наблюдаем» [Хомский, 1972, с.4]. Этот термин означает совокупность умений, которые необходимы индивидууму для эффективной языковой и коммуникативной деятельности.

С. Савиньон, французский ученый, трактует языковую компетенцию как грамматическую компетенцию, заключающуюся в способности узнавать лексические, морфологические, синтаксические и фонологические особенности языка и манипулировать ими [Нестерук, 2020].

И.Л. Бим рассматривает языковую компетенцию, как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами немецкого языка [Елизарова, 2001, с. 11].

Согласно Новому словарю методических терминов и понятий Э.Г.Азимова и А.Н.Щукина, языковая компетенция предполагает владение основами изучаемого языка на всех его уровнях: фонемном, морфемном,

лексическом, синтаксическом. Обучающийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. При этом на качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет уровень компетенции обучающихся в родном языке [Азимов, Щукин, 2009].

В. В. Сафонова включает в структуру языковой компетенции не только знания языковой системы изучаемого языка, но и навыки и умения использования этих знаний в речевой деятельности на иностранном языке [Формирование языковой компетенции...].

Е.В. Тихомирова в своей диссертации определяет лингвистическую компетенцию (языковую компетенцию) как умение владеть фонетикой, морфологией, лексикой и синтаксисом на уровне, достаточном для правильного использования этих элементов в речи. Это включает в себя способность понимать собеседника и создавать корректные высказывания на иностранном языке [Оглуздина, 2021, с. 63].

Различия в определениях обусловлены разными теоретическими подходами. Хомский рассматривает языковую способность как врожденную систему знаний, Савиньон, Азимов, Щукин, Бим, Сафонова и Тихомирова акцентируют внимание на знании структурных элементов языка и связывают её с образовательным процессом. Однако, не смотря на различия, все понятия подчеркивают важность языковой компетенции для успешной коммуникации.

Анализ дефиниции «языковая компетенция» позволяет определить рассматриваемое понятие как «совокупность языковых знаний и навыков, которые дают возможность говорить на другом языке в соответствии с языковой нормой, которая принята в тех или иных сферах деятельности» [Сыдыкбаева, 2016, с. 67].

Языковая компетенция содержит следующие основные умения:

- читать и понимать смысл простых аутентичных текстов (с относительным пониманием сути содержания и полным пониманием);

- быть способным к общению в учебно-трудовой, культурной и бытовой сферах;
- в устной форме уметь предоставлять основную информацию о себе, выражать свою позицию и оценку;
- умение на письме излагать и передавать основную информацию (письмо) [Языковая компетенция...].

В федеральном государственном образовательном стандарте рассматриваемые умения определены как минимальный необходимый уровень коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую компетенцию (см.рис.1).



Рисунок 1 – Коммуникативная компетенция

В структуру языковой компетенции входят несколько компонентов, отвечающих за определенный аспект языка:

- фонологический компонент – знание звуковых единиц, слоговой структуры, словесного ударения, фразового ударения, ритма и интонации. Также этот компонент подразумевает понимание и воспроизведение иноязычной речи;
- лексический компонент – знание словарного состава языка: отдельные слова (все части речи), в том числе многозначные,

тематические группы, фразеологизмы, устойчивые выражения, пословицы и идиомы;

- семантический компонент – понимание значения слов, умение использовать их в процессе коммуникации, создавая логичные и советуемые нормам языка высказывания. Немало важным является понимание синонимов, антонимов, родовидовых отношений между словами, а также грамматических структур, форм и категорий;
- грамматический компонент – знание и понимание грамматических элементов языка, умение конструировать фразы и предложения, построенных в соответствии с правилами языка. Помимо этого, необходимо усвоение морфологии (строение слов и способов их изменения) и синтаксиса (правила сочетаемости и порядка следования слов в предложении);
- орфографический компонент – знание символов, используемых для создания письменного текста (букв и знаков препинания), а также умение их распознавать и выражать на письме;
- орфоэпический компонент – умение правильно прочитать слово по его графической форме и включает знание правил правописания, транскрипционных символов, правильное использования словарей, а также умения связывать пунктуацию с интонацией и определять значение слова по контексту в случаях омонимии [Салистра, 2010, с. 10].

Эффективное владение языком подразумевает не только знание отдельных элементов языка, но и умение правильно применять эти знания в совокупности для создания речи в устном и письменном виде. Важно понимать, что эти компоненты не существуют изолированно, незнание одного элемента может затруднять успешное общение.

В целях эффективного формирования языковой компетенции применяются несколько методических подходов:

- коммуникативный метод – вовлечение учащихся в ситуации, имитирующие использование языка в жизни;
- игровой метод – использование игр для повышения мотивации и облегчения запоминания лексики и грамматических правил;
- аудио- и видеоматериалы – использование аудиокниг, видеороликов и песен для развития навыков аудирования и улучшения произношения;
- групповая работа – создание условий для развития диалогической речи, обучения работе в команде [Козлова, 2024].

Важно также упомянуть, что все методы формирования языковой компетенции состоят из нескольких компонентов:

- познавательный компонент направлена на создание базы знаний и навыков по иностранному языку;
- структурный компонент направлен на систематизацию и наглядное представление информации;
- компонент проектирования определяет цели, задачи и методы обучения различным видам речевой деятельности;
- коммуникативный компонент включает в себя развитие навыков практического применения языка в общении;
- организационный компонент обеспечивает правила и принципы для эффективной реализации речевого акта [Курбатова, 2006].

Итак, понятия разных авторов о языковой компетенции сходятся в одном, что для эффективного и успешного владения языком необходимо изучить основы и заложить их на начальном этапе обучения. В структуру языковой компетенции входят: фонологический, лексический, семантический, грамматический, орфографический и орфоэпический аспекты языка.

1.2. Формирование языковой компетенции на уроках английского языка

Языковые навыки, являясь составным компонентом языковой компетенции, играют важную роль при изучении иностранного языка. Они помогают лучше понять собеседника, быть понятным ему, правильно выражать идеи и мысли. Стоит разобраться с понятием языкового навыка. Языковой навык – это умение работать с языковыми материалами без коммуникативной цели, основанное на теоретических знаниях. Они автоматизированы, как и любой другой навык, и для их формирования необходимо сознательное знание правил [Маслыко, 2004, с. 100-101].

К языковым навыкам относятся фонетические навыки; лексические навыки; грамматические навыки; навыки аудирования; навыки письма; навыки чтения; навыки говорения.

Фонетические навыки – это способность правильно воспринимать, различать и произносить звуки, которые используются в языке. Важность фонетических навыков заключается в том, что они помогают говорящему правильно произносить слова и фразы, что в свою очередь улучшает понимание речи других людей [Миролубова, 1984, с. 150].

Лексические навыки – это умение правильно использовать слова в речи и письме. Лексические навыки бывают двух видов:

- продуктивные (означают умение использовать слова и создавать новые слова в устной речи, соответствующие ситуации общения и целям коммуникации);
- рецептивные (относятся к способности распознавать и понимать лексические явления при восприятии на слух или при чтении) [Миролубова, 1999, с. 40].

Грамматические навыки – совокупность параметров навыков, которые позволяют осуществлять адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевых единиц любого уровня в процессе речи. Для того, чтобы улучшить

свои грамматические навыки, необходимо ознакомиться с основными правилами грамматики и практиковаться в их использовании [Мартынова, 2003, с. 20-25].

Корректное использование грамматики помогает выражать свои мысли более точно и понятно и, следовательно, улучшает коммуникацию. Несмотря на то, что ошибки в грамматике неизбежны, важно учиться их исправлять, чтобы научиться говорить и писать на языке более точно и эффективно.

При формировании навыков аудирования учащиеся совершенствуют такие аспекты, как произношение; интонацию; варианты употребления слов; языковую догадку [Никитина, 2022].

Навыки аудирования – это один из важнейших компонентов языкового обучения. Способность понимать речь на слух является необходимой для общения на иностранном языке и является ключевым элементом в развитии навыков чтения и письма.

Обучение навыкам письма состоит из трёх основных этапов:

- первый этап – изучение алфавита и базовых правил грамматики; умение писать буквы, слова и простые предложения;
- второй этап – умение писать тексты, такие как: эссе, письмо, рассказ;
- третий этап – умение анализировать и оценивать свои работы, а также работы других людей [Использование интернет ресурсов...].

Навыки письма позволяют не только выражать свои мысли и идеи на бумаге.

Навыки чтения позволяют не только получать информацию, но и развивать словарный запас, улучшать грамматические навыки и аналитическое мышление. В методике обучения иностранному языку существует два уровня обучения навыкам чтения:

- первый уровень – чтение отдельных слов и предложений;
- второй уровень – обучение чтению текста [Пассов, 2010, с. 100-103].

Навыки говорения – способность свободно выражать свои мысли и идеи на языке, а также слушать других людей, понимать их точку зрения и общаться на различные темы.

Начальный этап развития навыков говорения начинается с изучения базовой лексики и грамматики. Ученик должен научиться правильно произносить звуки и формировать слова, а также понимать основные правила грамматики. Важно учиться слушать других людей, задавать им вопросы и отвечать на них, а также учиться выражать свои мысли более точно и четко [Васильева, 2022].

В начальной школе, согласно ФГОС, необходимо систематическое расширение словарного запаса, знание определенных языковых явлений программы, грамматических форм, практическое освоение которых происходит в процессе выполнения упражнений и учебной деятельности, связанной с изучаемым материалом. Развитие речевой деятельности реализуется при решении коммуникативных задач в определенных коммуникативных ситуациях [Миролубова, 1999, с. 15-17].

Ключевым условием формирования языковой компетенции является выполнение языковых упражнений. Их ценность заключается в возможности детального изучения отдельных языковых явлений, искусственно изолируя их и закрепляя знания о значении, форме и употреблении. Данный процесс состоит из четырех этапов:

- представление нового лексического и грамматического материала;
- языковая практика для активизации этих знаний;
- коммуникативная практика для использования их в речи;
- получение обратной связи для оценки прогресса [Ерохина, 2020].

На начальном уровне сформированности навыков языковой компетенции на уроках английского языка ученики должны знать написание всех букв английского алфавита, знаки транскрипции, списывать текст; понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, коротко рассказывать о себе, составлять небольшие описания предметов, картинки по образцу; читать вслух небольшие тексты [Учет психологических особенностей...].

Также стоит упомянуть об общих подходах формирования языковой компетенции. Так, для формирования правильных произносительных навыков у младших школьников, обучение фонетике строится на аналитико-имитативном подходе, при котором звуки, подлежащие специальной отработке, вычленяются из связного целого и объясняются на основе артикуляционного правила; это аналитическая часть работы. Затем эти звуки снова включаются в целое, которое организуется постепенно: слоги, слова, словосочетания, фразы, и проговариваются учащимися вслед за образцом, имитируются. Артикуляционные правила носят аппроксимированный (приближенный к правильному) характер. Это фактически правила-инструкции, которые подсказывают учащимся, какие органы речи (губы, язык) принимают участие в произнесении звука.

На начальном этапе обучения фонетике можно выделить несколько типов упражнений, которые часто используются на уроке иностранного языка: подготовительные упражнения; упражнения, направленные на имитацию звуков, слогов, словосочетаний, предложений вслед за образцом – учителем или диктором – хором и индивидуально [Рогова, Рабинович, Сахарова, 2020, с. 40].

При обучении лексике важно не только познакомить обучающихся с новыми словами, но и научить их использовать в устной и письменной речи. И. Салистра выделяет следующие критерии прочного усвоения слова: правильное чтение, произношение и написание; умение образовать грамматические формы; умение понимать в контексте при прочтении и восприятии его на слух; умение перевести с иностранного на родной и обратно; умение употреблять слово в вопросах и ответах. Для эффективного запоминания лексики используются подготовительные (упражнения на развитие навыков различения и идентификации лексических единиц,

имитации с преобразованиями, словообразовательной и контекстуальной догадки, прогнозирования, а также на изменения структуры словосочетаний, предложений и эквивалентные замены) и речевые упражнения (упражнения в аудировании, монологической и диалогической речи, по чтению и письму, направленные на использование лексики с реальных и смоделированных ситуациях) [Салистра, 2010, с.15].

Обучение грамматике в начальной школе рассматривается не как самоцель, а как средство для более глубокого понимания изучаемых текстов, речи учителя и формирования умения конструировать вопросы и отвечать на них. Методисты выделяют следующие этапы при изучении грамматики:

- наблюдение за явлением в тексте;
- объяснение явления своими словами;
- формулировка правила;
- поиск примеров, иллюстрирующих правило.

Немаловажным здесь является наглядность, то есть использование таблиц [Там же].

При обучении орфографии, наиболее распространенным является использование прописей, где акцент делается на печатных буквах английского алфавита. Помимо этого, предлагаются задания: выписывание слов из текста по теме, заполнение пропусков в словах, подчеркивание орфограмм, диктанты [Пирожкова, 2018, с. 53].

Таким образом, при обучении разным аспектам языка важно использовать комплексный подход. Создание практико-ориентированной среды является ключевым условием при формировании языковой компетенции.

1.3. Дидактический потенциал образовательной платформы «Взнания» на уроках английского языка

В современных реалиях нашего мира мы не можем не отметить значимость внедрения информационно-цифровых ресурсов в процесс обучения иностранному языку. Объем специальных сайтов невероятный, чаще всего это зарубежные платформы, которые помогают облегчить работу учителя при поиске и разработке материалов. Но также существуют и отечественные ресурсы, которые помогают не только разработать задания, но и сделать урок разнообразнее.

Отмечаются плюсы использования информационно-цифровых ресурсов в обучении. Во-первых, они помогают улучшить эффективность и качество образования и делают занятия запоминающимися и эмоциональными. Во-вторых, Интернет-ресурсы повышают мотивацию учащихся к обучению. Также их использование выстраивает взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Они повышают качество наглядности и дают возможность заинтересовать обучающихся, увеличить быстроту и надежность знаний [Использование интернет ресурсов...].

Особенности ИКТ ресурсов включает в себя:

- интерактивность – возможность диалога с обратной связью и оценкой;
- независимость – равные возможности при обучении, т.к. они доступны всем учащимся в школе бесплатно;
- адаптивность – возможность приспособиться к уровню каждого учащегося (темп, материал, мотивация, методы, предпочтения);
- аутентичность – дают возможность для более аутентичных видов деятельности: восприятие речи на слух и зрительное восприятие культуры [Прохорова].

Среди ИКТ ресурсов выделяются интернет-платформы. М.В. Никитин понимает под образовательной платформой «комплексный образовательный

продукт для системы российского образования, представляющий собой совокупность программного контента, образовательных сервисов и интерактивных технологий, онлайн- и офлайн-обучения» [Образовательные платформы...]. К ключевым характеристикам образовательных интернет-платформ относятся:

- широкая база интерактивных образовательных ресурсов;
- возможности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- технологии создания личностно-ориентированного обучения;
- наличие социальной сети для организации целостного образовательного процесса, включающего обмен опытом, достижениями, проектами и т.п.;
- инструментарий для проектирования образовательных курсов [Бурдина, 2023].

Одной из таких платформ является российский сайт-конструктор «Взнания». Руководителями проекта являются Вершинниковы Юлия Валерьевна – учитель английского языка из Москвы и Надежда Валерьевна – специалист в области ИТ-технологий. Сама платформа задумана как цифровой ресурс для изучения иностранных языков. Она также подойдет для других учителей предметников, так как функционал универсален.

Кабинет учителя состоит из блоков:

- группы (добавление/удаление группы и ученика в группе, изменение пароля ученика, есть возможность поделиться ссылкой с родителями, отслеживание статистики по группе и по каждому ученику в журнале),
- марафоны,
- ученики (рейтинг ученика и его статус),
- материалы (хранение/создание уроков).

Обучающемуся необходимо зарегистрироваться на платформе перед началом работы. Перед регистрацией родители или ученик могут посмотреть видео о работе на платформе. Далее у обучающегося есть возможность

выполнять задания в группе по ссылке от преподавателя. После ему необходимо выполнить тест, чтобы результаты работ отобразились у учителя.

Платформа дает возможность учителю использовать несколько блоков:

- заучивание: проверь себя, найди пару, скрэмбл, заполни пропуски, тест;
- интерактивный урок: тест, да/нет (верно/неверно), составление предложений из перемешанных слов, заполнение пропусков переносом слов или фраз, ручное заполнение пропусков;
- игры: Memory game (бесплатная версия), Quiz, Matching Columns Games, Matching Game, Unscramble Letters Game (платная версия);
- интерактивное видео: вставка видео с сайтов, а также скаченные.

У учителя на выбор есть два тарифа: базовый тариф – уроки на заучивание, грамматику и интерактивные ресурсы, доступна одна игра на запоминание; тариф профи – добавляются игры.

Итак, работая с платформой можно отметить некоторые плюсы, а именно яркий интерфейс, даже на базовом тарифе достаточный выбор разработки заданий, проверка заданий происходит автоматически, комфортный формат обучения для современных обучающихся. Из минусов можно выделить: местами непонятный интерфейс, многие учителя жалуются на притормаживание и задержку видео и аудио при проведении онлайн уроков, технические проблемы (отсутствие связи или поломка оборудования).

Выводы по главе 1

У понятия языковая компетенция есть множество определений. Однако их можно объединить и трактовать её как совокупность умений и навыков владения различными аспектами языка (грамматика, лексика, фонетика), которая позволяет эффективно использовать язык для общения. В структуру языковой компетенции входят: фонологический, лексический, семантический, грамматический, орфографический и орфоэпический аспекты языка. Важно

понимать, что эти компоненты не существуют изолированно, незнание одного элемента может затруднять успешное общение.

Ключевым условием формирования языковой компетенции является формирование языковых навыков. К языковым навыкам относятся фонетические навыки; лексические навыки; грамматические навыки; навыки аудирования; навыки письма; навыки чтения; навыки говорения. Выполнение заданий на формирование и развитие языковых навыков помогает при обучении английскому языку уделять внимание каждому аспекту языка.

В целях эффективного формирования языковой компетенции применяются несколько методических подходов: вовлечение учащихся в ситуации, имитирующие использование языка в жизни; использование игр для повышения мотивации и облегчения запоминания лексики и грамматических правил; аудио- и видеоматериалы используются для развития навыков аудирования и улучшения произношения; групповая работа для создания условий для развития диалогической речи и обучения работе в команде.

В современном мире немаловажным является использование цифровых ресурсов. Одной из таких платформ является «Взвания» с помощью которой можно создавать интерактивные упражнения. Этот ресурс помогает учителю в организации обучения и делает урок более увлекательным.

2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью образовательной платформы «Взнания»

2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы

Процесс обучения неразрывно связан с психологическими особенностями школьников.

Младший школьный возраст затрагивает период от 6 до 11 лет, когда обучение проходит в начальных классах. Психология учеников младшего школьного возраста формируется под влиянием обучения. У обучающихся развивается память, усиливаются словесно-логические, а также смысловые запоминания. В результате, по окончании этого возраста ребенок может вполне самостоятельно рассуждать, сопоставлять информацию, анализировать её, делать выводы и устанавливать простые закономерности [Психолого-педагогические особенности...].

По мнению Д.Б. Эльконина, всякая учебная деятельность начинается с рефлексии на изменения и с того, что учитель оценивает ребенка, а ребенок учится оценивать самого себя. Оценка как внешнее действие, фиксированное на результате, способствует тому, что ребенок выделяет себя как предмет изменений. Иногда ребенок стремится правильно оценить свои достижения, понять задачу или осуществить действия контроля. Все зависит от организации учебной деятельности, от конкретного содержания усваиваемого материала и от индивидуальных особенностей самого ребенка. Так, при обучении чтению ребенка обучают учебному действию выделения основного способа чтения слога. При обучении письму выделяются элементы действия контроля. Различные дисциплины в курсе начальной школы содержат в себе необходимость использовать разные компоненты учебной деятельности. Все дисциплины вместе дают ребенку возможность осваивать компоненты

учебной деятельности и постепенно психологически входить в нее [Эльконин, 2009, с. 36].

По мнению Г.И. Щукиной, в формировании учебной деятельности важное место занимает вовлечение ребенка в учебные ситуации, которые решаются совместно с учителем. Одна из закономерностей формирования учебной деятельности состоит в том, что весь процесс преподавания в младших классах первоначально строится на основе развернутого знакомства детей с главными компонентами учебной деятельности, и дети втягиваются в их активное осуществление. Такое «растянутое» введение в учебный материал служит условием развития познавательной активности детей, внимания к глубинным, а не только внешним моментам учения, интереса к нему [Щукина, 2009, с. 8].

Неустойчивость поведения, зависящее от эмоционального состояния ребенка, осложняет отношения с педагогом и коллективную работу детей на уроке. В этой сфере жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. П., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его может радовать, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе. Если учитель выстраивает заботливую и дружелюбную атмосферу на уроке, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Немаловажным значением в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются очень бурно. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [Возрастные и психологические особенности...].

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под

влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является то, что младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [Там же].

Рассмотрим наиболее частые поведенческие нарушения младших школьников и пути их преодоления.

Гиперактивность – двигательное беспокойство, бесцельная активность. Исследователи отмечают, что до 10% младших школьников подвержены гиперактивности, причем девочек в 4-5 раз меньше, чем мальчиков. Гиперактивность тесно связана с недисциплинированностью. Это бурная активность, кипучая энергия, которая не находит разумного выхода и проявляется в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Внимания: снижено избирательное внимание, неспособен надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета, делает небрежные ошибки. Не может сохранять

внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении. Впечатление, что не слушает, когда к нему обращаются непосредственно. Не выполняет прямые инструкции или не может их закончить. Имеет трудности с организацией своей деятельности, часто переключается с одного занятия на другое. Избегает или не любит задачи, требующие длительного умственного напряжения. Часто теряет вещи, в которых нуждается. Легко отвлекается посторонним шумом. Повышенная забывчивость в повседневной деятельности. Для того, чтобы преодолеть гиперактивность у школьника необходимо переключить активность и энергию ребенка на интересные, увлекательные дела, направлять инициативу в правильное русло. Еще одна проблема – это лень. Чаще всего лень в учебной деятельности развивается, если учитель не замечает и не поощряет усилий и старания ребенка, постоянно критикует недостатки его работы. Преодолением лени может быть похвала и одобрение ребенка, так как она вызывает чувство удовлетворения, приучает находить радость в физическом и умственном труде. Для ребенка необходимо чувствовать оценку своего труда, особенно, если работа трудная. Нередко педагогам приходится сталкиваться с нарушением дисциплины. В первую очередь необходимо преодолеть причины, вызывающие эти нарушения: неблагоприятные семейные отношения, неудачи в школе и асоциальное поведение. Для этого учителю следует постараться воздействовать на родителей, побуждать их перестроить характер внутрисемейных отношений, больше внимания уделять ребенку. Преодолевать плохую успеваемость в школе, так как зачастую дети с поведенческими нарушениями – это слабоуспевающие дети. Возраст младшего школьника очень внушаем, поэтому искренние, доверительные беседы ребенку необходимы [Преподавание английского языка...].

Для достижения успешных результатов у младших школьников на уроке английского языка необходимо придерживаться нескольких правил:

- использовать простые и понятные для обучающегося ситуации;
- максимальное вовлекать каждого обучающегося на занятия;

- создавать поддерживающую атмосферу и избегать критики;
- часто сменять вид деятельности каждые 10-13 минут
- использовать мультимедийные технологии, Интернет-ресурсы и платформы;
- иногда проводить интерактивные уроки (игры, проекты и дискуссии) [Прохорова].

Учителю следует строить свою речь логично, следя за порядком своего высказывания, ведь именно в этом возрасте развивается способность к смысловому запоминанию. В частности, на уроках иностранного языка для этой цели используются иллюстрации, картинки для запоминания слов одной тематики или сюжета рассказа. Отлично подойдут для развития памяти специальные игры, такие как запоминание расположения вещей, карточек, слов, заучивание стихов и песен, пересказ сюжета рассказа, просмотренного фильма или мультика [Рогоза].

Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Тем не менее, она в состоянии дать школьнику основные знания и должна развивать познавательные интересы и способности обучающегося, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования [Мешкова, 2023].

Младшая школа закладывает основную базу для дальнейшего изучения иностранного языка. Если учащийся не смог получить достаточных знаний и не овладел необходимыми навыками к концу данного этапа, то дальше у него возникнет больше трудностей для выстраивания обучения языку. Много зависит от учителя, так как в первую очередь ему следует замотивировать ребенка, чтобы ребенок с удовольствием изучал язык. А затем уже снабдить нужными знаниями и умениями [Там же].

2.2. Разработка и проведение уроков по формированию языковой компетенции учащихся 4 классов с помощью образовательной платформы «Взнания»

Опытно-экспериментальная работа была проведена в МАОУ «Лицей №1» г.Красноярска. Для её проведения была выбрана российская образовательная платформа «Взнания». Для исследования был выбран 4 А класс. Исследуемая подгруппа состояла из 15 человек. Перед нами стояла задача – проверить уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся в подгруппе.

Непосредственно перед экспериментальной работой в школе необходимо провести анализ УМК Rainbow О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой [Афанасьева, Михеева, 2022]. Он состоит из 2-х частей: учебника, рабочей тетради, аудио материалов, лексико-грамматического практикума и книги для учителя. В учебнике 7 Units в каждом 7 Steps. Темы, представленные в учебнике для 4 класса:

Unit 1. Meet John Barker and His Family

Unit 2. My Day

Unit 3. At Home

Unit 4. I Go to School

Unit 5. I Love Food

Unit 6. The Weather We Have

Unit 7. At the Weekend

Предполагается, что один Step соответствует одному школьному уроку. Но поскольку задания бывают несвязанные с темой, то учителю можно делить Step на 2-3 урока. Последний Step, который называется Summing up предназначается для подведения итогов пройденного раздела.

Языковой материал представлен тематическими группами. Ввод лексики находится в начале каждого Step, которая сопровождается аудиоматериалом, чтобы обучающиеся научились правильно произносить слова. Объяснение грамматического материала находится в отдельных

рамках, происходит на русском языке и сопровождается конкретными примерами. В учебнике также имеется работа с аудированием и чтением.

Рабочая тетрадь обеспечивает закрепление и отработку пройденного материала. С помощью неё обучающийся отрабатывает навык письма, что предоставляет возможность обучающемуся самостоятельно работать дома.

Самый главный минус УМК Rainbow – в одном Step могут быть разные темы никак между собой не связанные, поэтому учителю необходимо брать дополнительные материалы, чтобы отработать и закрепить тему.

Цель нашей опытно-экспериментальной работы заключается в следующем: проверить эффективность работы образовательной платформы «Взнания» при формировании языковой компетенции у обучающихся 4 класса на уроках английского языка.

Задачи:

- познакомить обучающихся с платформой «Взнания»,
- совместно с классом использовать платформу «Взнания» на уроках английского языка,
- проверить успешность запоминания лексики и грамматики по теме At home,
- отследить результативность работы с платформой «Взнания».

Всего было разработано 5 уроков в рамках одного модуля At home с помощью платформы «Взнания». Этот модуль охватывает темы, связанные с домашней обстановкой, предметами интерьера, комнатами и несколькими грамматическими темами: объектные и притяжательные местоимения, вопрос How many? и ответ на него, предлоги места.

Каждый урок состоит из организационного этапа, основного этапа и этапа рефлексии.

Первый урок. Step 1. Цель урока – создание постера на выбранную тему (*The perfect kitchen/Funny bathroom/Super cool living room/The best garden ever*) и составление предложений с использованием лексики At home step 1. Технологическая карта находится в приложении А.

В начале урока учитель приветствует обучающихся, чтобы настроить их на работу во время урока. Далее предлагает ученикам актуализировать свои знания наводящим вопросом *Tell me how many rooms do you have in your flat?* Затем учитель просит выполнить задание с помощью платформы «Взнания», где ребята повторяют лексику с прошлого урока. Им необходимо соотнести слово с картинкой. Задание находится в приложении Б. После этого, обучающиеся повторяют объектные местоимения также на платформе «Взнания», в котором они заполняют пропуски в предложениях. Задание расположено в приложении В.

В основной части урока ребятам предлагается закрепить местоимения, они работают в парах и переводят предложения с карточки. Потом ученикам предлагается по описанию комнаты угадать её.

Далее идет итоговое задание, обучающиеся работают в группах. Они должны создать постер на выбранную тему (*The perfect kitchen/Funny bathroom/The cool living room/The best garden ever*) и описать его 4-5 предложениями, где используют пройденную лексику и грамматику. На этапе рефлексии ребята пишут, что им больше всего понравилось на уроке и записывают домашнее задание.

Языковая компетенция на этом уроке формируется с помощью упражнений на платформе «Взнания», где ученики повторяют пройденную лексику и грамматику. Также они тренируют грамматические структуры и развивают письмо.

Второй урок. Step 2. Цель: составление предложений на основе пройденного материала, используя предлоги места. Технологическая карта находится в приложении Г.

В начале урока педагог мотивирует обучающихся на работу на уроке. Затем он задает наводящие вопросы *What do you do in the kitchen, in the living room, in the bathroom?* в качестве речевой разминки. Далее предлагает посмотреть на слайд, где расположены слова с перепутанными буквами, ученикам необходимо разгадать их.

На основном этапе учитель вводит новый материал, а именно предлоги места *Behind/In front of/Left/On the left/Middle/Next to/Right/On the right*. Обучающиеся читают предлоги и переводят. Далее они отрабатывают материал. В первом задании ученикам необходимо соединить озвучку и предлог, а во втором вписать предлог, глядя на картинку (приложение Д).

В качестве итогового задания обучающимся предлагается в паре придумать несколько предложений с предлогами места и нарисовать то, что они слышали от соседа по парте.

Далее следует этап рефлексии, где ученики говорят о своем настроении после урока и записывают домашнее задание.

Языковая компетенция на данном уроке формируется с помощью заданий с платформы «Взнания» на предлоги. Также они отрабатывают грамматику и лексику в устной и письменной речи.

Третий урок. Step 2-3. Цель урока: составить мини-высказывание по пройденной теме, используя лексику по теме *At home*, предлоги места и конструкцию *I can see*. Технологическая карта находится в приложении Ж.

На организационном этапе учитель приветствует обучающихся и предлагает выполнить задание на повторение лексики, где они отвечают на вопросы с доски, с использованием предлогов места. Пример находится в приложении И.

Далее следует основной этап. В первом задании ребята повторяют грамматический материал и проверяют его в парах. Во втором задании ученики знакомятся с новыми словами и повторяют ранее изученные. В качестве закрепления им предлагается выполнить задание на платформе «Взнания», где им нужно соединить слово и место где оно находится на картинке. А затем описывают картинку, используя изученную лексику и грамматику (приложение И). В качестве итогового задания предлагается составить мини высказывание по картинке на слайде используя лексику, грамматику по теме *House* и конструкцию *I can see* (приложение К).

На этапе рефлексии обучающиеся обучающийся на отдельном листке вписывают: Новое слово A new word/Слово, которое тяжело запомнить The most difficult word/Что понравилось делать на уроке What is the most favourite thing at the lesson today/Моё настроение My mood и пишут домашнее задание.

Формирование языковой компетенции на уроке происходит через выполнение заданий из учебника, заданий на платформе «Взнания», где ребята используют нужную лексику и грамматику. А также при составлении мини-высказывания в конце урока.

Четвертый урок. Step 3. Цель урока: составление собственного текста и вопросов к тексту соседа с использованием пройденной лексики и предлогов места. Технологическая карта расположена в приложении Л.

В начале урока учитель приветствует обучающихся и мотивирует их на работу во время урока. В качестве речевой разминки учитель озвучивает правдивые и ложные выражения: *There is a bed in the kitchen/We can cook in the kitchen/A sofa is in the bathroom/We eat dinner in the bedroom/We can take a shower in the bathroom/The roof is under the house/The toilet is in the middle of the living room/The TV in front of the sofa/The garden is downstairs in the house/The bedroom is usually upstairs in the house*, а обучающимся необходимо назвать ложное или правдивое высказывание и если ложное исправить его.

Затем следует основной этап, а именно работа с текстом. В качестве предтекстовых заданий обучающимся предлагается ознакомиться с незнакомыми словами и выражениями и делают они это с помощью платформы «Взнания», где соединяют слово с картинкой. Далее они подчеркивают лексику по теме House, предлоги места и ранее изученные слова. Во время прочтения текста они выполняют задание на вставку пропусков в предложения из текста. А на послетекстовом этапе выполняют задание на True/False Все задания по тексту находятся в приложении М. В последнем задании на уроке обучающиеся составляют свои тексты 5-7 предложений и придумывают 3 вопроса к тексту соседа. Затем работают в паре, задавая вопрос партнеру.

На этапе рефлексии каждый обучающийся должен написать на листочке, что сегодня понравилось или не понравилось на уроке, а также, чему он научился сегодня.

Языковая компетенция формируется с помощью лексических и текстовых заданий на платформе «Взнания», а также при выполнении итогового письменного и устного задания.

Пятый урок. Step 4-5. Цель урока: составление диалогического высказывания по заданию из учебника № 7 страница 80, используя конструкции *how many?/many/a lot of*. Технологическая карта расположена в приложении Н.

На организационном этапе учитель приветствует обучающихся и просит выполнить задание на платформе «Взнание» на соотнесение слов с местом где находится, а в качестве речевой разминки предлагает описать картинку по одному предложению, используя конструкции *I can see/there is/there are* (приложение П).

В основной части урока обучающиеся выполняют задание на повторение местоимений также на платформе «Взнания», где им необходимо выбрать правильный вариант ответа. Далее они знакомятся с темой из учебника *How many?/Many/A lot of* (приложение П). После этого в качестве закрепления предполагают какой вопрос был задан одним другом по ответу второго, далее слушают диалог между друзьями и проверяют вставленные ими ранее реплики. В качестве итогового задания предлагается составить диалог, выбрав несколько слов из рамки в учебнике по примеру, а затем несколько человек презентуют их. Задания расположены в приложении Р и С.

На этапе рефлексии обучающимся предлагается написать по 3 слова, которые находятся на кухне, ванной, спальне и гостиной и записывают домашнее задание.

Формирование языковой компетенции происходит с помощью лексических и коммуникативно-направленных заданий на платформе «Взнания», а также при составлении диалога в паре.

Таким образом были составлены и проведены пять уроков в 4 классе. Обучающиеся с удовольствием и легкостью выполняли задания на платформе «Взнания», так как они красочные, интересные и разнообразные. Также они облегчили работу педагога, поскольку платформа помогает учителю в организации учебного процесса.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для подтверждения предположения о том, что платформа «Взнания» поможет обучающимся сформировать языковую компетенцию, перед и после практики были проведены входное и контрольное тестирования в 4 А классе. Для того чтобы определить уровень языковой компетенции у каждого школьника, нами были разработаны тесты с помощью УМК Rainbow 4 и 3. Тесты расположены в приложениях Т и У.

Тесты состоят из 4 заданий: лексика, грамматика, чтение и письмо. Во входном тесте можно было набрать 25 баллов (1 правильный ответ – 1 балл). В контрольном можно было набрать 28 баллов (1 правильный ответ – 1 балл). В письменном задании максимум можно получить 7 баллов за количество правильно составленных предложений.

В таблице ниже можно рассмотреть критерии оценивания работ. Критерии были разработаны, исходя из учебных целей. За основу был взят учебник [Афанасьева, Михеева, 2022].

Таблица 1– Критерии оценивания результатов тестов

Входной тест	Контрольный тест
«отлично» 25-21 балл	«отлично» 28-24 балла
«хорошо» 20-16 баллов	«хорошо» 23-18 баллов
«удовлетворительно» 15-12 баллов	«удовлетворительно» 17-14 баллов

Результаты входного контроля показали следующие результаты:

- 5 из 15 обучающихся получили оценку «отлично»
- 6 из 15 обучающихся получили оценку «хорошо»

- 2 из 15 обучающихся получили оценку «удовлетворительно» (см.рис.2)



Рисунок 2 – Результаты входного теста

После проведения уроков с использованием платформы «Взвания» был проведен контрольный тест. Результаты контрольного теста показали следующие результаты:

- 9 из 15 обучающихся получили оценку «отлично»
- 5 из 15 обучающихся получили оценку «хорошо»
- 1 из 15 обучающихся получил оценку «удовлетворительно» (см.рис.3).



Рисунок 3 – Результаты контрольного теста

Работа с платформой происходила следующим образом: задания разрабатывались самостоятельно, учитывая текущую тему, т.е. At home. Так как платформа сама предлагает готовые шаблоны заданий, то разработка материалов проходила без трудностей. С нашей стороны основной задачей было грамотно интегрировать работу на платформе, чтобы задания дополняли материал из учебника, а не заменяли.

Обучающиеся довольно быстро адаптировались к работе с платформой, так как весь материал выводился на электронную доску. Они проявляли интерес и активность при выполнении заданий. Особенно их привлекала интерактивность, что можно подойти к доске и поработать с ней.

Исходя из собственного опыта хотелось бы посоветовать: заранее планировать структуру урока, комбинировать работу с платформой с другими видами деятельности, а также важно учитывать технические возможности школы.

Таким образом, можно заметить, что результаты контрольного теста выше, чем результаты входного. Это позволяет сделать вывод о том, что использование платформы «Взнания» на уроке английского языка является эффективным средством обучения и способствует повышению уровня овладения языковой компетенции у обучающихся 4 класса.

Выводы по 2 главе

Младшая школа закладывает основную базу для дальнейшего изучения иностранного языка. Если учащийся не смог получить достаточных знаний и не овладел необходимыми навыками к концу данного этапа, то дальше у него возникнет больше трудностей для выстраивания обучения языку. Работая с данной возрастной группой важно учитывать их особенности восприятия информации. Цифровые образовательные ресурсы помогают удерживать интерес и мотивацию на уроках иностранного языка.

Благодаря использованию платформы «Взнания» на уроках английского языка нам удалось достичь цели и задач исследования. Как уже было отмечено ранее, было проведено 5 уроков с использованием платформы «Взнания». На каждом уроке обучающимся было предоставлено несколько заданий на формирование языковой компетенции, а именно на формирование лексического, грамматического, фонетического навыков, а также навыков устной речи и письма, которые и составляют языковую компетенцию.

Результаты тестирований показали, что использование платформы «Взнания» повысило уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся 4 А класса. Представленные пять уроков, разработанные с применением данной платформы, не только повысили уровень языковой компетенции у учеников, но и обеспечили более высокий уровень вовлеченности и мотивации к обучению английского языка.

Интерактивные задания и визуальные компоненты способствовали лучшему восприятию и усвоению учебного материала. Все это в совокупности оказывает положительное влияние на формирование устойчивой языковой компетенции и повышает общую эффективность обучения иностранному языку с помощью интерактивной образовательной платформы «Взнания».

Заключение

В ходе теоретического исследования было рассмотрено понятие «языковая компетенция». Языковая компетенция представляет собой важный компонент коммуникативной компетенции и включает в себя знания и навыки, связанные с лексико-грамматическими структурами, произносительными нормами, а также умением воспринимать и использовать язык в разных ситуациях общения. Также она неотъемлемо связана с формированием языковых навыков таких как: фонологический навык, лексический навык, грамматический навык, навык аудирования, чтения, говорения и письма. Все эти навыки формируются на начальном этапе обучения ИЯ, поэтому крайне важно обращать на них внимание при организации учебного процесса, чтобы исключить дальнейшие трудности.

Психология учеников младшего школьного возраста формируется под влиянием обучения. У обучающихся развивается память, усиливаются словесно-логические, а также смысловые запоминания. На младший школьный возраст приходится главная нагрузка в формировании учебной деятельности, поскольку в этом возрасте образуются основные составляющие учебной деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция. Помимо этого, школьники в этом возрасте подвержены эмоциям и нередко учителю приходится сталкиваться с нарушением дисциплины.

Чтобы минимизировать нарушения педагогу необходимо найти индивидуальный подход к ребенку, а также использовать интерактивные образовательные платформы, например, «Взнания». Эта платформа задумана как цифровой ресурс для изучения иностранных языков.

Для решения проблемы исследования нами были разработаны пять уроков английского языка, направленные на формирование языковой компетенции у обучающихся 4 класса с помощью платформы «Взнания». После и перед проведения уроков были проведены два тестирования: входной и контрольный. Проведенный анализ результатов показал положительную

динамику в уровне сформированности языковой компетенции. Обучающиеся стали лучше справляться с заданиями на грамматику, лексику, чтение и письмо, что показывает эффективность использования данной платформы на уроке.

Таким образом применение интерактивной образовательной платформы «Взнания» позволяет повысить качество формирования языковой компетенции в начальной школе, создать условия интеграции игровых, и визуальных методов, что важно в обучении младших школьников.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник для 4 класса «Rainbow English». М.: Издательство Просвещение, 2022. 144 с.
3. Бурдина Е.С. Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку. 2023. URL: [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-platform-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 16.03.2025)
4. Васильева В.Э. Развитие и совершенствование навыков говорения в процессе обучения английскому языку: теоретический аспект. 2022. [Электронный ресурс] URL: cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-sovershenstvovanie-navykov-govoreniya-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 16.03.2025)
5. Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] URL: https://rdsh.education/psih_vozrast_osobennosti_ml_shkol/ (дата обращения: 14.03.2025)
6. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам. С-П.: 2001. 16 с.
7. Ерохина И.С. Формирование языковой компетенции у учащихся 10–11 классов как базового элемента иноязычном коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34979194> (дата обращения: 12.03.2025)
8. Использование интернет ресурсов на занятиях английского языка как средство повышения эффективности обучения [Электронный ресурс]

- URL:<https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-internet-resursov-na-zaniatiiakh-angl.html> (дата обращения: 25.03.2025)
9. Козлова Ю.Д. Языковая компетенция в учащихся в общеобразовательной школе. 2024. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kompetentsiya-uchaschihsya-sredney-shkoly-na-urokakh-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения 16.03.2025)
 10. Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе. 2006. [Электронный ресурс] URL: <https://naukarus.com/igrovye-priemy-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-na-nachalnom-etape> (дата обращения 14.03.2025)
 11. Лазутова Л.А., Пискунова С.И., Янкина О.Е. Использование интерактивных приёмов и цифровых инструментов в процессе практической подготовки учителя иностранных языков. 2022. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-priyomov-i-tsifrovyyh-instrumentov-v-protsesse-prakticheskoy-podgotovki-uchitelya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 25.03.2025)
 12. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск: Высшая школа, 2004. 522 с.
 13. Мартынова М.В. Интегрированное обучение: педагогические технологии; типы и формы интегрированных уроков: метод. рек. Томск : Томский государственный университет, 2003. 124 с.
 14. Мешкова М.В. Особенности формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку (английскому) 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/459/101038/> (дата обращения: 19.03.2025).
 15. Миролубова А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Обнинск: Титул, 1999. 78 с.

16. Миролубов А.А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях: учебно-методич. М.: Высшая школа, 1984. 238 с.
17. Нестерук Ю.А. Сущность и история развития понятия языковой компетенции, М.: ЭкстернатРФ, 2020. [Электронный ресурс] URL: <http://old.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/17006> // (дата обращения: 12.03.2025)
18. Никитина О.В. Формирование навыков аудирования в процессе обучения иностранному языку. [Электронный ресурс] URL: <http://io.nios.ru/articles2/118/2/formirovanie-navykov-audirovaniya-v-processe-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения 16.03.2025).
19. Образовательные платформы. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/9919150/page:5/> (дата обращения: 14.03.2025)
20. Оглуздина Т.П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soderzhaniya-ponyatiya-yazykovaya-kompetentsiya-v-istorii-lingvistiki-i-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer> (дата обращения: 11.03.2025)
21. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Глосса-пресс, 2010. 640 с.
22. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. М.: Ай Пи Эр Медиа, Саратов, 2018. 151 с.
23. Преодоление поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/647574> (дата обращения: 14.03.2025)
24. Преподавание английского языка в начальных школах. [Электронный ресурс] URL: <http://www.study-english.com.ua/prepodavanie-anglijskogo-yazyka-v-nachalnyx-shkolax/> (дата обращения 14.03.2025)
25. Прохорова Л.В. Использование современных инновационных технологий на уроках иностранного языка. [Электронный ресурс] URL:

- http://pedagogie.ru/stati/prepodavanie-otdelnyh-predmetov-ispolzovanie-sovremenyh-inovacionyh-tehnolo_-na-urokah-inostranogo-jazyka.html (дата обращения: 14.03.2025)
26. Психолого-педагогические особенности младшего школьника. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologhopedagoghichieskiie-osobiennostimlad.html> (дата обращения 14.03.2025)
27. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.:Альянс, 2020. 282 с.
28. Рогоза О.В. Развитие языковой компетенции младших школьников посредством интерактивных форм обучения на уроках английского языка. [Электронный ресурс] URL: <https://razvitum.ru/articles/masters/2017-04-24-07-06-53> (дата обращения: 14.03.2025)
29. Салистра И.Д. За высокое качество обучения иностранным языкам в школе 2010. С.8-17.
30. Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей. Новосибирск: СибАК, 2016. С.65-72.
31. Трофимова А.Ю., Манджиева Е.В. Формирование навыков языковой компетентности учащихся в условиях современной начальной школы. [Электронный ресурс] URL: cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-yazykovoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-nachalnoy-shkoly/viewer (дата обращения 14.03.2025)
32. Учет психологических особенностей младших школьников в процессе обучения их английскому языку. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/uchietpsikhologhichieskikhosobiennostieimladshi.html> (дата обращения: 14.03.2025)
33. Формирование языковой компетенции. [Электронный ресурс] URL: https://studme.org/167143/pedagogika/formirovanie_yazykovoy_kompetent_sii (дата обращения: 12.03.2025)

34. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Московского университета, 1972. 126 с.
35. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: ПЦ «Инсайт», 2009. 150 с.
36. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 230 с.
37. Языковая компетенция. [Электронный ресурс] URL: https://bstudy.net/804856/psihologiya/yazykovaya_kompetentsiya?ysclid=m860765194576311191 (дата обращения: 12.03.2025)

Приложение А

Технологическая карта первого урока

<p>Урок № 1</p> <p>Класс: 4 А</p> <p>Тема урока: At home step 1</p> <p>Образовательные ресурсы: учебник Rainbow 4, проектор, компьютер, экран</p> <p>Тип урока: урок-закрепления</p> <p>Цель: создание постера на выбранную тему (The perfect kitchen/Funny bathroom/Super cool living room/The best garden ever) и составление предложений с использованием лексики At home step 1</p> <p>Метод(ы) обучения: наглядно-иллюстративный, словесный, игровой</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая</p>				
Структура урока и время	Формы и виды работы	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный этап 7 мин</p>	<p>Фронтальная работа, Опрос</p> <p>Речевая разминка</p> <p>Повторение ранее изученног</p>	<p>Приветствует учеников <i>Good morning, dear students! I'm glad to see you! Let`s start our lesson.</i></p> <p><i>How are you today? How many lesson do you have today.</i></p> <p>Актуализирует ранее полученные знания <i>Tell me how many rooms do you have in your flat?</i></p> <p>Повторение слов с прошлого урока <i>Now look at the board please. Let`s revise the words from the previous lesson.</i> <i>Match the words with the pictures.</i></p>	<p>Настраиваю тся на работу на уроке.</p> <p>Реагируют на реплики учителя</p>	<p>Личностные: формирование интереса на уроке</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, способность слушать и понимать других</p>

	<i>о материал а</i>	https://student.vznaniya.com/lesson/8166560/Match?slug=AUdR1YvM&onlypreview=true Прил Б Повторение объектных местоимений <i>Now we will revise objective prepositions. You need to fill the gaps</i> https://student.vznaniya.com/assessment/8166612?slug=0bEpXZsM&onlypreview=true прил В	Отвечают на вопросы учителя Выполняют задания через платформу Вздания	Познавательные: актуализируют раннее полученные знания
Основной этап 5 мин	Парная работа	Закрепление объектных местоимений Ученик получает карточку с предложениями, которые необходимо перевести. Переводят обучающиеся по очереди. <i>You work in pairs. Your task is to translate the sentences. You should do one by one.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Она хочет поговорить с нами • Ты знаешь его? • Позвони ей после работы • Я не люблю пауков. Я их боюсь • Покажи мне новый телефон • Я хочу новую камеру. Я собираюсь купить её 	Обучающиеся выполняют задание в парах	Личностные: умение работать в сотрудничестве Познавательные: актуализация раннее полученных знаний, использование пройденной грамматической темы
Физминутка 1 мин		Let`s have a break	Повторяют за движениями из видео	Личностные: психоэмоциональная разрядка
Основной этап 7 мин	Фронтальная работа	Закрепление слов из Step 1 Обучающиеся смотрят на слайд, где написаны описания комнат, им необходимо угадать комнату и соединить с картинкой <ul style="list-style-type: none"> • It has flowers and trees • There is a sink and fridge. You can cook here • There is a sofa. You can watch TV • There is a shower and bathtub. You can use toilet and wash yourself 	Угадывают место в доме по описанию	Коммуникативные: взаимодействие с учителем во время фронтальной работы

				Познавательные: актуализация раннее полученных знаний Регулятивные: развитие функций мышления и памяти
17 мин	Групповая работа	Развитие креативного мышления Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Им необходимо нарисовать постер опираясь на тему <i>Our final task is to make a poster on the topic and write 4-5 sentences</i> <ul style="list-style-type: none"> • The perfect kitchen • Funny bathroom • Super cool living room • The best garden ever Также им необходимо придумать 4-5 предложений, используя слова и конструкции, которые они знают	Выполняют задание в группах	Личностные: желание участвовать в творческом процессе Регулятивные: развитие языковых способностей Познавательные: осознанное построение письменного речевого высказывания; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого

				иноязычного общения
Этап рефлексии 3 мин	Фронтальная работа	Каждый ученик должен сказать 1 предложение, что ему понравилось на уроке «I like to draw the poster» <i>Your homework Step1 in WB</i>	Говорят предложение и записывают домашнее задание	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности

Приложение Б

Задание «Найди слово к желтой карточке»

< Найди пару

0 из 5

 Найди пару к желтой карточке

flat			
garden			
kitchen			

Приложение В

Задание «Вставь местоимение в предложение»

00:09:49

1.

you him us me them her

This is a book for (I)

Is this bag for ? (you)

I give the ball to (he)

She is playing with friend (she)

They are coming with (we)

I like to play with in the park(they)

Завершить

Приложение Г

Технологическая карта второго урока

<p>Урок №2 Класс: 4 А Тема урока: At home step 2 Образовательные ресурсы: учебник Rainbow 4, проектор, компьютер, экран Тип урока: урок освоение новых знаний Цель урока: составление предложений на основе пройденного материала, используя предлоги места Метод(ы) обучения: наглядно-иллюстративный, словесный, игровой Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная</p>				
Структура урока и время	Формы и виды работы	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые УУД
Организационный этап 7 мин	Фронтальная работа Опрос	Приветствует учеников <i>Good morning, dear students! I'm glad to see you!</i> <i>Let`s start our lesson.</i> <i>How are you today? How many lesson do you have today.</i>	Настраиваю работу на уроке. Реагируют на реплики учителя	Личностные: формирование интереса на уроке Коммуникативные : участие в диалоге, способность слушать и понимать других Познавательные: актуализируют раннее полученные знания
	Речевая разминка	<i>What do you do in the kitchen, in the living room, in the bathroom?</i>		

	Повторение материала	<p><i>On the slide you can see the word with mixed letter. Let's guess them</i></p> <p>Ofas sofa Alft flat Cthikne kitchen Adgner garden Oorbtmha bathroom</p>	Отвечают на вопросы учителя	
Основной этап 15 мин	Фронтальная работа	<p>Ввод нового материала, а именно предлогов места <i>Today we will talk about prepositions of place. Let's read and translate them</i></p> <p>Behind/In front of/Left/On the left/Middle/Next to/Right/On the right</p> <p>Отработка материала Обучающимся необходимо выполнить задание:соединить озвучку и слово. <i>Let's do some exercise, you need to match the sound with the word</i> https://student.vznaniya.com/lesson/8168940/FindWord?slug=eRgR4v0C&onlypreview=true прилД Next task is to look at the picture and guess the preposition https://student.vznaniya.com/lesson/8168940/TypeIn?slug=eRgR4v0C&onlypreview=true прил Д</p>	<p>Ученики читают и переводят</p> <p>Выполняют задания на платформе Взнания</p>	<p>Регулятивные:действия саморегуляции</p> <p>Познавательные:восприятие графического образа слова, соотнесение с чтением, переводом и определением, установление смысловой связи с текстом</p>
Физминутка 1 мин		Let's have a break	Повторяют за движениями из видео	Личностные:психоэмоциональная разрядка

<p>Основной этап 15 мин</p>	<p>Индивидуальная и парная работа</p>	<p>Закрепление материала <i>Now you will work in pairs. Make 4 sentences with the prepositions. Then one student says a sentence, another draws it</i> <u><i>For example: The cat sits in front of the bed</i></u></p>	<p>Выполняют задание сначала самостоятельно в тетради, а затем рисуют, то что сказал сосед по парте</p>	<p>Личностные: желание участвовать в творческом процессе Регулятивные: развитие языковых способностей Познавательные: осознанное построение письменного речевого высказывания; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные : Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
--	---------------------------------------	--	---	--

Этап рефлексии 2 мин		<i>How do you feel after the lesson?</i> <i>I'm happy</i> <i>I'm OK</i> <i>I'm tired</i> <i>Your homework is SB ex.7 p.69</i>	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
--------------------------------	--	---	--

Приложение Д

Задание «Угадай слово по озвучке»

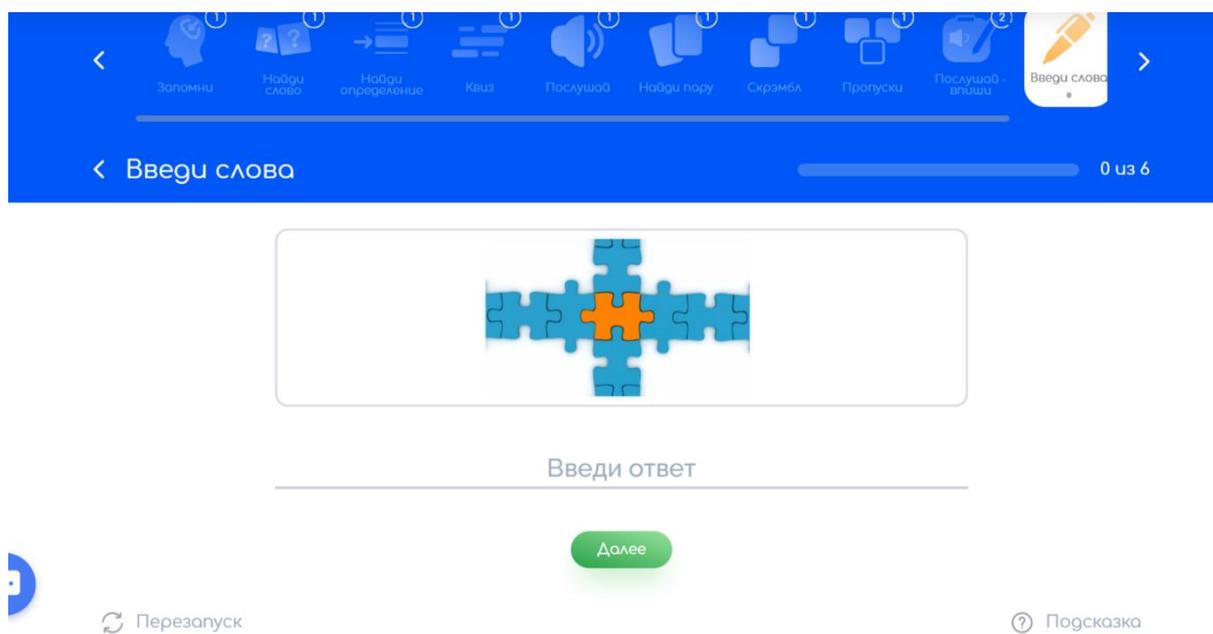
 Соедини озвучку и слово



in the middle	in front of
behind	next to
on the left	on the right

 Перезапуск

Задание «Угадай предлог и впиши»



The screenshot shows the application's main menu at the top with icons for various tasks: 'Запомни', 'Найди слово', 'Найди определение', 'Класс', 'Послушай', 'Найди пару', 'Скрембл', 'Пропуски', 'Послушай и впиши', and 'Введи слово'. The 'Введи слово' task is selected, and the progress bar shows '0 из 6'. Below the menu is a large puzzle graphic with a central orange piece. Underneath the puzzle is a text input field with the label 'Введи ответ'. At the bottom, there is a green 'Далее' button, a 'Перезапуск' button, and a 'Подсказка' button.

Приложение Ж
Технологическая карта третьего урока

<p>Урок № 3 Класс: 4 А Тема урока: At home step 2-3 Образовательные ресурсы: учебник Rainbow 4, проектор, компьютер, экран Тип урока: комбинированный урок Цель: составить мини-высказывание по пройденной теме, используя лексику по теме At home, предлоги места и конструкцию I can see Метод(ы) обучения: наглядно-иллюстративный, словесный, игровой Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная</p>				
Структура урока и время	Формы и виды работы	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный этап 7 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Приветствует учеников <i>Good morning, dear students! I'm glad to see you! Let`s start our lesson. How are you today? How many lesson do you have today.</i></p> <p>Повторение пройденного материала <i>Now look at the board and say where is the piece of furniture</i> Where is a picture? Where is a sofa? Прил И Where is a table? Where is an armchair?</p>	<p>Настраиваются на работу на уроке. Реагируют на реплики учителя</p>	<p>Личностные: формирование интереса на уроке Коммуникативные: участие в диалоге, способность слушать и понимать других Познавательные: актуализируют ранее полученные знания</p>

			Отвечают на вопросы учителя	
Основной этап 17 мин	Индивидуальная, парная и фронтальная работа	<p>Повторение грамматического материала. <i>Let's do exercise 4. Page 79 from the SB. Then check it in pairs</i></p> <p>Знакомство с новыми словами и закрепление уже изученных <i>Let's read new words and translate</i></p> <p>Bookcase Cupboard Upstairs Downstairs Armchair Sofa</p> <p>Отработка материала Прил И <i>You should match the word with the place where it is</i> https://student.vznaniya.com/assessment/8169174?slug=D0errK9A <i>After the matching you should say what you can see using the prepositions of place</i> <i>For example: I can see a sofa in the middle of the living room</i></p>	<p>Делают задание из учебника</p> <p>Читают и переводят слова</p> <p>Соединяют слово с местом где оно находится на платформе</p> <p>Взвешивают</p> <p>Говорят, что видят на картинке</p>	<p>Регулятивные: действия саморегуляции, действия контроля</p> <p>Познавательные: восприятие графического образа слова, соотнесение с чтением, переводом и определением, установление смысловой связи с текстом, самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные: интеграция в группу сверстников и</p>

				сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Физминутка 1 мин		Let's have a break		Личностные: психоэмоциональная разрядка
Основная часть 12 мин	Индивидуальная работа	Составление описания картинки, используя конструкцию I can see <i>Make the sentences what you can see in the picture</i> Прил К	Составляют мини-высказывание что видят на картинке	Регулятивные: действия планирования и целеполагания Познавательные: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения
Этап рефлексии 3 мин	Индивидуальная работа	Каждый обучающийся на отдельном листке вписывает: Новое слово A new word Слово, которое тяжело запомнить The most difficult word Что понравилось делать на уроке What is the most favourite thing at the lesson today Моё настроение My mood <i>Your homework is WB step 2</i>	Пишут на отдельном листочке по пунктам	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности

Приложение И
Пример картинки с вопросом



Задание «Соедини слово с местом где находится»

armchair bookcase

downstairs upstairs

sofa cupboard

@ : :

Приложение К

Задание на описание картинки



I can see the
bed in front of
the window

Приложение Л

Технологическая карта четвертого урока

<p>Урок № 4 Класс: 4 А Тема урока: At home step 3 Образовательные ресурсы: учебник Rainbow 4, проектор, компьютер, экран Тип урока: комбинированный урок Цель: составление текста и вопросов к тексту соседа с использованием пройденной лексики и предлогов места Метод(ы) обучения: наглядно-иллюстративный, словесный, игровой Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная</p>				
Структура урока и время	Формы и виды работы	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный этап 7 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Приветствует учеников <i>Good morning, dear students! I'm glad to see you! Let`s start our lesson. How are you today? How many lesson do you have today.</i></p> <p>Речевая разминка Проводит мини-викторину <i>I will say true or false the statements, if it's right you say YES, if it's a lie you say NO</i> There is a bed in the kitchen We can cook in the kitchen A sofa is in the bathroom We eat dinner in the bedroom We can take a shower in the bathroom</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Говорят правдиво или высказыва</p>	<p>Личностные: формирование интереса на уроке Коммуникативные: участие в диалоге, способность слушать и понимать других Познавательные: актуализируют ранее</p>

		<p>The roof is under the house The toilet is in the middle of the living room The TV in front of the sofa The garden is downstairs in the house The bedroom is usually upstairs in the house</p>	<p>ние и если ложное исправляю т</p>	<p>полученные знания</p>
<p>Основной этап 20 мин</p>	<p>Фронтальная и индивидуаль ная работа</p>	<p>Чтение текста Pre-reading tasks Снятие трудностей <i>Now you will read the text. Firstly let's match the word with the translation</i> прил М If Enter Plates Sink There is Towels https://student.vznaniya.com/lesson/8177331/FindDefinition?slug=S6OYM2Lj&onlypreview=true Распознавание ранее изученных слов <i>Read the text and find words that you know (topic house) and prepositions of place</i> This is my flat. It is not very big, but it is nice. When you enter, you can see the living room. There is a sofa and an armchair here. The sofa is next to the window and the armchair is on the right. There is a bookcase behind the sofa, and in front of the sofa, there is a small table. The kitchen is on the left of the living room. It is small, but there is a big cupboard for plates and a table. We cook and eat here. If you go upstairs, there are two rooms. The first room is the bedroom. In the bedroom, there is a bed in the middle, and a small lamp next to the bed. On the left, there is a wardrobe for clothes. Downstairs, next to the living room, there is bathroom. The bathroom is small but has everything we need. There is a shower and a sink. Behind the door, there is a small cupboard for towels. This flat is our home, and we love it.</p>	<p>Выполняю т упражнени е на соотнесени е с помощью платформы Взнания</p>	<p>Регулятивные: дей ствия саморегуляции, действия контроля Познавательные: восприятие графического образа слова, соотнесение с чтением, переводом, поиск и выделение необходимой информации, Смысловое чтение</p>

		<p>While-reading task <i>You should read the text again and fill the gaps</i> прил М</p> <p>Post reading task <i>The next task task is to choose true or false sentences</i> прил М https://student.vznaniya.com/assessment/8177351?slug=Y6eqJu1C&onlypreview=true</p>	<p>Заполняют пропуски на платформе взнания</p> <p>Выбирают правильное или ложное утверждение по тексту на платформе взнания</p>	
Физминутка 1 мин		Let's have a break	Повторяют движения из видео	Личностные: психоэмоциональная разгрузка
Основной этап 10 мин	Индивидуальная и парная работа	<p>Составление текста и вопросов к тексту соседа <i>You need make a text 5-7 sentences using house vocabulary and prepositions of place. Then your partner should ask you 3 questions according to your text and you should answer. You can choose you live in a house or in a flat.</i> Examples of questions: Do you live in a house or in a flat? Where is your bedroom? What do you have in your bedroom?</p>	<p>Составляют текст на основе прочитанного и задают вопросы к тексту соседа</p>	<p>Регулятивные: действия планирования и целеполагания Познавательные: самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания на ИЯ, выбор языковых средств в зависимости от</p>

				<p>конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные: интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>
<p>Этап рефлексии 2 мин</p>		<p>Каждый обучающийся должен написать на листочке что сегодня понравилось или не понравилось на уроке, а также, чему он научился сегодня</p> <p><i>Your homework is step 3</i></p>	<p>Пишут на листке, что сегодня понравилось или не понравилось на уроке, а также, чему он научился сегодня</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности</p>

Приложение М

Задание «Найди пару»

there is			
sink			
plates			
towels			
If			

Задание «Вставление пропусков»

1.

The sofa is the window and the armchair is .

There is a bookcase the sofa, and the sofa, there is a small table.

The kitchen is of the living room.

In the bedroom, there is a bed , and a small lamp the bed.

Задание «Правдивое и ложное высказывание»

2.

The author's flat is very large

3.

There is a sofa and an armchair in the living room

Приложение Н

Технологическая карта пятого урока

<p>Урок № 5 Класс: 4 А Тема урока: At home step 4-5 Образовательные ресурсы: учебник Rainbow 4, проектор, компьютер, экран Тип урока: комбинированный урок Цель: составление диалогического высказывания по заданию из учебника № 7 страница 80, используя конструкции <i>how many?/many/a lot of</i> Метод(ы) обучения: наглядно-иллюстративный, словесный, игровой Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная</p>				
Структура урока и время	Формы и виды деятельности	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный этап 7 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Приветствует учеников <i>Good morning, dear students! I'm glad to see you! Let's start our lesson. How are you today? How many lesson do you have today.</i></p> <p>Речевая разминка Соотнесение слов с местом где находится и описание картинки <i>Match the words where they are in the picture</i> <i>Let's describe the picture you can use I can/ there is/ there are</i> https://student.vznaniya.com/assessment/8177623?slug=nuTbubDq&only_preview=true прил II</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Соотносят слова с картинкой и описывают её</p>	<p>Личностные: формирование интереса на уроке</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, способность слушать и понимать других</p> <p>Познавательные: актуализируют</p>

				раннее полученные знания
Основной этап 17 мин	Фронтальная и индивидуальная работа	<p>Повторение материала <i>Let's revise the pronouns, you should fill the gaps</i> https://student.vznaniya.com/assessment/8177711?slug=y9ghF5li&onlyprview=true прил П</p> <p>Объяснение темы How many? Many A lot of SB ex 5b p 79 Прил Р</p> <p>Закрепление темы <i>You will listen to the record ex 8 page 80. Firstly, you fill in the questions according to the answers. Secondly, you check your answers</i> прил Р</p>	<p>Выполняют задание, где выбирают правильный вариант</p> <p>Читают правило из учебника</p> <p>Заполняют пропуски, а затем проверяют ответы по аудиозаписи</p>	<p>Регулятивные: действия планирования и целеполагания</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании</p>
Физминутка 1 мин		Let's have a break		Личностные: психоэмоциональная разрядка
Основной этап 12 мин	Парная работа	<p>Составление диалога <i>You will create the dialogue using the words from the ex 7 p 80. Then some of you can present it</i> прил С</p>	Составляют диалог	Коммуникативные: учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог

				<p>Познавательные: самостоятельное осознанное построение устного высказывания на ИЯ; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>
<p>Этап рефлексии 3 мин</p>		<p>Обучающиеся пишут на доске: <i>Write 3 words from the kitchen/ bedroom/living room/bathroom</i> <i>Your homework is step 4-5</i></p>		<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности</p>

Приложение II

Задание «Соотнесение слова и места»

bedroom	chairs	table
---------	--------	-------

bed		upstairs
cupboard		living room
sofa		armchair

Задание «Выбор правильного варианта»

1.

Nick is in the garden. Can you see he his?

Please, call soon

They invite friends to the party

Jack has two houses, houses are fancy

Look, Sara and Kevin. Can you see ?

Who is that girl over there? Do you know ?

We buy a new car, thi is car

room is next to the living room

Приложение Р

Материал из учебника

Чтобы спросить по-английски «Сколько?» о предметах, которые можно сосчитать (sofas, chairs, doors и т. д.), говорят: **How many** ['meni]?

How many sofas?
How many chairs?

Само слово **many** (много) используется практически всегда в вопросах и отрицательных предложениях, а в утвердительных употребляется знакомое тебе словосочетание **a lot of**.

Do you have many friends?
I don't have many pets.
I have a lot of pets.

Задание из учебника на прослушивание



J i m: ...?
T i m: Yes, I do. I have 3 sons and 4 daughters.
J i m: ...?
T i m: No, we don't. We have only five rooms in the house.
J i m: ...?
T i m: No, I don't. I have no car. But I have three bikes.
J i m: ...?
T i m: Yes, we do. We have a lot of pets: two dogs, three cats and a lot of white mice.
J i m: ...?
T i m: Yes, I do. I have a lot of good friends.
J i m: ...?
T i m: Yes, I do. I have a lot of books and I like them.

Приложение С

Задание на составление диалога

7 Поработайте в парах. Представьте себя на месте Тима и Джима и по образцу спросите друг друга, что у вас есть и в каком количестве. Вы можете воспользоваться следующими словами и выбрать один из вариантов ответа.

cats, dogs, fish, computers, televisions, chairs, armchairs, sofas, cupboards, rooms, clocks, phones

Образец: — Do you have many ...?

a) — Yes, I do. I have a lot of

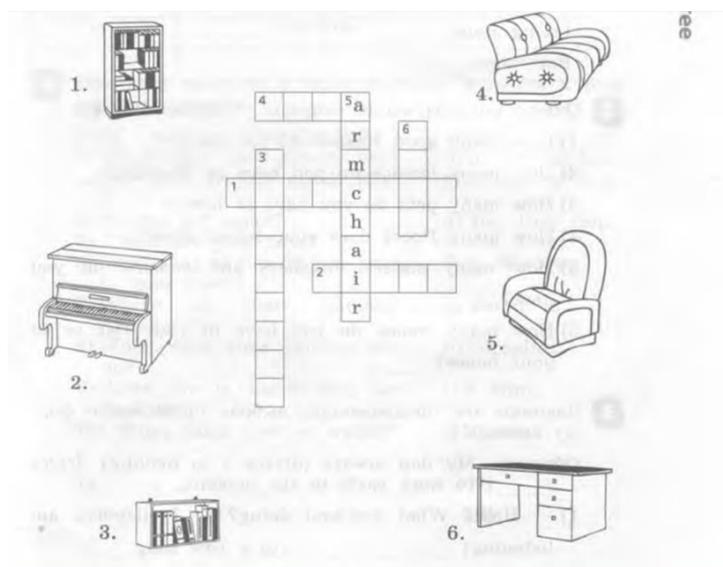
b) — No, I don't. I don't have many

c) — No, I don't. I don't have ... at all.

Приложение Т

Входное тестирование

1. Впиши в кроссворд недостающие слова



2. Выбери правильный вариант ответа

1) Sam's father is a driver. (His/Him) father is a bus driver. He often takes (his/him) son to the garage with (his/him). 2) We see Mary. (She/Her) is in the garden next to the apple tree, but Mary doesn't see (our/us). 3) Mrs Wilson has three children and often takes (their/them) to the zoo. 4) Sam likes computers. Show (his/him) your new computer. 5) We have a new pupil in (our/us) class. (Her/she) name is Lizzy. We like (her/she). 6) Our father sometimes takes (we/us) to the cinema.

3. Прочитай текст и выбери правильный вариант ответа

I like our new flat and my bedroom. It's a big modern room. I have a bed and a sofa in my room. I have no big table but I have a small table near the window and next to it an old armchair. My desk is next to the bed and my sofa is next to the door. The desk is by the window too. In my room you can see pictures and bookcase. My old books are on the shelf and my new books are in the bookcase. I have no TV in the room but it's in the living room.

1. What kind of room is it?
A) A small old room B) A big modern room
2. Is there a big table in the room?
A) No B) Yes
3. Where is the small table?
A) Near the window B) Behind the bed
4. What is next to the door?
A) The sofa B) The bed
5. Where is the desk?
A) By the window and next to the bed B) In the middle of the room
6. Where are the new books?
A) On the shelf B) In the bookcase
7. Is there a TV in the bedroom?
A) No B) Yes

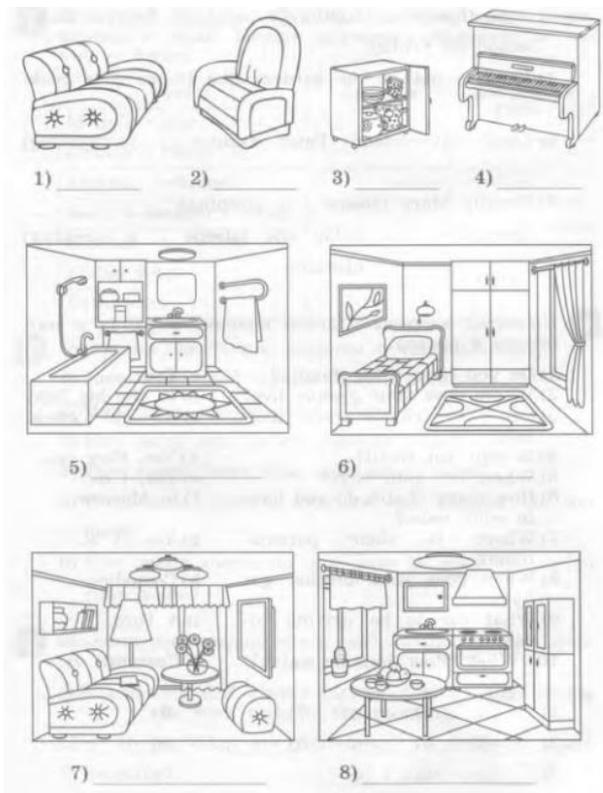
4. Напиши мини-текст, используя предлоги места (5-7 предложений)

- Do you live in a house or in a flat?
- What can you say about your room?
- What have you got in your room and where it is?

Приложение У

Контрольное тестирование

1. Сделай подписи к картинкам



2. Вставь в предложения подходящие местоимения

Образец: Where is John? I can't see him in the room.

1) — Do you know Richard and Margaret? — Yes, I know _____ very well.

2) Please take Billy to the zoo. Show _____ a lion and a giraffe.

3) I like to help mum in the kitchen. I help _____ every day.

4) — Where do you play this game? — We play _____ in the garden.

5) Sally, dear, we are going home. Kiss _____ goodbye.

3. Прочитай текст и выбери правильный вариант ответа

A lot of houses in England have two floors, two or three bedrooms, a living room, a kitchen, one or two bathrooms and a hall. Bedrooms are usually upstairs. Kitchens and halls are downstairs. You can often see a bathroom upstairs and

downstairs. In England they like gardens. Little gardens with one or two trees and a lot of flowers can be in front of a house or behind it. You can often see roses in these gardens. Sometimes next to a house you can see a garage. In English towns the streets are often narrow and the houses are small. In Britain they say, "My house is my castle!"

1) Houses in England often have ... floors.

a) two b) three

2) The kitchens are usually

a) upstairs b) downstairs

3) The bedrooms are usually ...

a) upstairs b) downstairs

4) In England they ... gardens.

a) like b) hate

5) You can ... see roses in the gardens.

a) often b) never

6) In English towns houses are often ...

a) big b) small

7) In Britain they say, "My ... is my castle."

a) home b) house

4. Напиши мини-текст, используя предлоги места (5-7 предложений)

- Do you live in a house or in a flat?
- What can you say about your room?
- What have you got in your room and where it is?

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Роговая Екатерина Константиновна
Самоцитирование
рассчитано для: Роговая Екатерина Константиновна
Название работы: Формирование языковой компетенции у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью образовательной платформы «Взнания».
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	29.69%	СОВПАДЕНИЯ	29.69%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	64.91%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	64.91%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.39%	ЦИТИРОВАНИЯ	5.39%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.05.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.05.2025 13:02

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.31-33, введение с.3-18, выводы с.18-31, 33-37

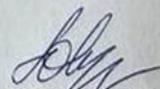
Переводные заимствования IEEE; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования; ИПС Адилет; IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Шаблонные фразы; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Диссертации НББ; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY; Медицина; Публикации РГБ; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Публикации РГБ (переводы и пере...

Работу проверил: Лукиных Юлия Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

06.05.25



Подпись Проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Роговой Екатерины Константиновны

на тему: «Формирование языковой компетенции у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью образовательной платформы «Взнания»

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности применения платформы «Взнания» для формирования языковой компетенции у обучающихся начальной школы на уроках английского языка. Изложение работы последовательно и логично. Выводы являются обоснованными и соответствующими содержанию работы.

В первой главе рассмотрены понятие и сущность языковой компетенции, а также дидактический потенциал образовательной платформы «Взнания» на уроках английского языка.

Во второй главе рассмотрены особенности обучения английскому языку в начальной школе, представлены разработки уроков по применению указанной платформы на уроках английского языка в 4 классах МАОУ «Лицей №1» г.Красноярска.

Автором было проведено 5 уроков с использованием платформы «Взнания». На каждом уроке обучающимся было предоставлено несколько заданий на формирование языковой компетенции, а именно на формирование лексического, грамматического, фонетического навыков, а также навыков устной речи и письма. Результаты тестирований показали, что использование платформы «Взнания» повысило уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся 4 класса. Автор приходит к выводу, что интерактивные задания и визуальные компоненты способствуют лучшему восприятию и усвоению учебного материала, и повышают общую эффективность обучения иностранному языку.

Екатерина Константиновна показала себя самостоятельным и добросовестным студентом, продемонстрировав высокий уровень сформированности основных профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования.

Выпускная квалификационная работа Роговой Е.К. по содержанию и оформлению соответствует требованиям к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

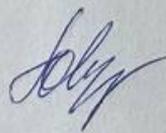
Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

кафедры германо-романской филологии

и иноязычного образования

КГПУ им. В.П. Астафьева



Лукиных Ю.В.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Роговая Екатерина Константиновна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Решивании узловой компетенции
у обучающихся начальной школы на уроках
английского языка с помощью образователь-
ной платформы "Взгляд"

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elibr.kspu.ru](http://elibr.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 12 » мая 2025 г.
(дата)

Е.Р.Р.
(подпись)