

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)**

Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
Физика и технология
Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка целей и задач практики	
Анализ школьных учебников по математике	
Выполнение проектного задания	
Подготовка к защите и защита проектного задания	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(подпись)

(ФИО)

Тест входного контроля

Самооценка знаний и умений, необходимых для исследовательской деятельности

Оцените, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений, необходимых для успешной исследовательской деятельности как компонента профессионально-педагогической деятельности. Каждый параметр оцените по 5-балльной шкале: «5» – определенно знаю, умею; «4» – пожалуй, знаю, умею; «3» – частично знаю, умею; «2» – пожалуй, знаний и умений недостаточно; «1» – определенно, знаний и умений мало.

1. Знания о роли исследовательского компонента в профессионально-педагогической деятельности учителя _____
2. Знания об инновационных образовательных учреждениях _____
3. Знания о системе научно-исследовательской деятельности в сфере образования и ее структурных компонентах _____
4. Знания об эффективности научно-исследовательской деятельности работника образования _____
5. Умения трансформировать общие задачи работы образовательного учреждения в конкретные задачи исследовательской работы (на административно-управленческом уровне, на уровне деятельности информационно-методических кабинетов) _____
6. Знания требований, предъявляемых профессиональным стандартом педагога _____
7. Знания и умения, необходимые будущему учителю для осуществления коррекции профессиональной деятельности _____
8. Знания о методологии и методике исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности _____
9. Умения анализировать и оценивать успешность исследовательской деятельности учителя _____
10. Знание и умение использования различных методов исследовательской деятельности:
 - наблюдение _____;
 - беседа _____;
 - анкетирование _____;
 - методы тестирования _____;
 - укажите другие известные Вам методы, которыми Вы пользовались (в ходе практики, написания работы исследовательского характера и др.) _____.

Вопросы к зачету

1. Федеральный перечень учебников физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов.

2. Общая характеристика учебного комплекта по физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).
3. Характеристика задач из учебного комплекта по физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).
4. Роль и место выбранной темы из курса физики для 7-9 классов и / или технологии для 5-8(9) классов в физико-технологической подготовке обучающихся (по выбору студента).
5. Роль заданий исследовательского типа в формировании предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
6. Примеры задач исследовательского типа по физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: критерии оценивания для промежуточного отчета по результатам анализа школьных учебников по физике и технологии (раздел 1); представление и защита проектного задания (раздел 2).

Критерии оценивания для промежуточного отчета по результатам анализа школьных учебников физике и технологии (раздел 1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	20

По результатам практики представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации) – раздел 2.

Выполнение проектного задания			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–10	0–15	0–15	0–10

Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

СНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: Физика и технология

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для _____,

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)