

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Ознакомительная педагогическая практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Технология и дополнительное образование (очное, 2025).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Технология и  
дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и  
иммерсивные технологии)  
Выпускающая кафедра:  
Физики, технологии и методики обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 293,7

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

зачеты с оценкой 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	10	10	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	205,85	205,85	107,85	107,85	313,7	313,7
Итого ауд.	20	20	10	10	30	30
Контактная работа	20,15	20,15	10,15	10,15	30,3	30,3
Сам. работа	195,85	195,85	97,85	97,85	293,7	293,7
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

*к.тн, Доцент, Бортновский Сергей Витальевич; к.тн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Ознакомительная педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)

Выпускающая кафедра:

Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол №8 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 \_\_\_ от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Аёшина Е.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогическая практика проводится на
2.1.2	договорных началах в сторонних образовательных учреждениях различного вида и типа
2.1.3	(общеобразовательная школа, гимназия, Кванториум, центры цифрового и гуманитарного
2.1.4	профилей «Точка Роста», учреждения дополнительного образования и т.п.), где может быть востребован технико-технологический потенциал студентов педагогического университета.
2.1.5	Ежегодный перечень и соотношение видов баз производственной практики определяется
2.1.6	профильными кафедрами с учетом заключенных договоров, запросов обучающихся и потенциальных работодателей. Практика организуется на базе учреждений инновационного типа, где реализуются современные педагогические технологии и имеется современная материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
2.1.7	Сроки практики: 7, 8 семестр
2.1.8	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.10	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.11	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.12	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.13	Общая педагогика
2.1.14	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.15	Профессиональное самоопределение школьников
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Педагогическая вожатская практика
2.2.3	Педагогическая практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Не достаточно полно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Испытывает затруднения в процессе применения знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	не может применять знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями применения знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	частично владеет технологиями применения знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	не владеет технологиями применения знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализ профессиональной коммутации с точки зрения правовых и этических норм.
Уровень 2	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Имеет представление об учебном содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Испытывает затруднения в выборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Недостаточно хорошо осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет педагогическими практиками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	при помощи наставника способен осуществлять выбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	не способен осуществлять выбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать приемы разработки форм учебных занятий, знать приемы и методы, технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Знать приемы разработки форм учебных занятий с применением информационных технологий
Уровень 3	Знать приемы разработки форм учебных занятий на основе информационных технологий обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при помощи методиста
Уровень 3	недостаточно хорошо осуществляет разработку различных форм учебных занятий, не способен применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации умений по разработке различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Частично демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы проектирования, основы владения проектными технологиями
Уровень 2	принципы проектирования, испытывает затруднения при владении проектными технологиями
Уровень 3	принципы проектирования, не владеет проектными технологиями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

Уровень 2	может спроектировать занятие на основе принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	испытывает затруднения при планировании занятий на основе принципов проектирования, владения проектными технологиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	испытывает затруднения при демонстрации принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	испытывает затруднения при проектировании занятий на основе принципов проектирования, владения проектными технологиями
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	педагогические приемы проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	испытывает затруднения в теоретических аспектах процесса проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	частично имеет представление о проектировании индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	не умеет разрабатывать, но способен реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	педагогическими приемами для проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	испытывает затруднения при использовании педагогических приемов проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	не использует педагогических приемов проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические аспекты педагогические приемы использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	педагогические приемы использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	теоретические аспекты использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	способен применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Уровень 2	испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	частично использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. организационно-подготовительный этап 7 семестр</b>						
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Установочная конференция. Прохождение инструктажа. Участие в установочной конференции.
1.2	Методические рекомендации по выполнению общего задания практики /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Календарно-тематический плана на период педагогической практики
1.3	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. /Пр/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Установочная конференция. Прохождение инструктажа. Проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии
1.4	Распределение и выбор индивидуальных заданий отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики). /Ср/	7	25	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выбор индивидуально го задания в рамках установочной конференции.
	<b>Раздел 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>						
2.1	Общее задание педагогической практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда. /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление учетной карточки
2.2	Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Заполнение отчета по практике

2.3	В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» /Ср/	7	46,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»
2.4	Индивидуальное задание может выполняться как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений дополнительного образования и т.п. /Ср/	7	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»
2.5	Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» /Ср/	7	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля. Выполнение инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»
2.6	Итоговая конференция по практике /КРЗ/	7	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Итоговая конференция по практике. Подготовка итогового отчета по практике
	<b>Раздел 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>						

3.1	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка материалов отчета. Отчет о выполнении инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительные) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» (Приложение 3). Индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).
3.2	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка текста выступления и презентации
3.3	Дискуссия, подведение итогов практики. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Участие в итоговой конференции. Активное включение в диалог, выражение экспертной позиции .
3.4	Представление отчета по итогам практики руководителю /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
	<b>Раздел 4. Подготовительный этап (9 сем)</b>						

4.1	Диагностика выраженности профессиональных компетенций /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов.
4.2	Проект индивидуальной образовательной траектории прохождения практики /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Дискуссия. Анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации)
4.3	Карты наблюдений Карты анализа предметно-развивающей среды /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации)
4.4	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса технологии в конкретном ОУ (посещение не менее 2-х уроков технологии в основной школе, 3-х уроков других предметов в закреплённом классе); - установление контактов с учителем технологии, классным руководителем, классом. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).
	<b>Раздел 5. Практические действия (9 сем)</b>						

5.1	Индивидуальная образовательная траектория /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проектирование собственной Индивидуальной образовательной траектория
5.2	Карта наблюдение /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление карты наблюдений для отчета по практике
5.3	Составление паспорта ОУ: Изучение нормативно-правовых документов и ООП ОО, регламентирующих образовательную деятельность на базе практики в области технологического образования. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Паспорт ОУ
5.4	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя технологии: - проведение уроков (не менее 6 уроков по основному курсу технологии); - индивидуальная работа с учащимися по технологии; - посещение кружковых, факультативных занятий по технологии; - проведение внеклассного мероприятия по технологии /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Технологическая карта инвариантных заданий

5.5	<p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> <li>- подготовка отчёта по педагогической практике (технология) /Ср/</li> </ul>	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Диагностика собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> </ul> <p>и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> </ul> <p>и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> </ul>
-----	--	---	----	--	-------------------	--

							- подготовка отчета по педагогической практике (технология) по педагогической практике (технология)
5.6	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Включенное наблюдение. Заполнение отчета
5.7	Проектирование системы учебных занятий по технологии в 5-6 классах (не менее 4) /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		План -конспект урока. Заполнение отчета
5.8	Составление подборки дидактического сопровождения к уроку /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборка дидактического сопровождения к уроку . Заполнение отчета
5.9	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		План внеклассного мероприятия. Заполнение отчета
5.10	Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков) /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Наблюдение. Составление рефлексивного отзыва. Заполнение отчета по практике
	<b>Раздел 6. Анализ и рефлексия Заключительный этап (9 сем)</b>						
6.1	Итоговая конференция по практике /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Итоговая конференция по практике
6.2	Описание учреждения, где проходила практика, и той конкретной ситуации, в которой оказался практикант. /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Описание результатов посещения и анализ занятий других педагогов и учителей технологии

6.3	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя технологии в период практики: - планирование проведения уроков технологии в основной школе; - планирование индивидуальной работы с учащимися по технологии (по согласованию с учителем); - планирование посещения кружковых, факультативных занятий по технологии; - планирование проведения внеклассного мероприятия по технологии (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Диагностика собственной профессиональной деятельности в качестве учителя технологии в период практики: - планирование проведения уроков технологии в основной школе; - планирование индивидуальной работы с учащимися по технологии (по согласованию с учителем); - планирование посещения кружковых, факультативных занятий по технологии; - планирование проведения внеклассного мероприятия по технологии (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе
6.4	Подготовка отчетной документации. Подготовка доклада на итоговую конференцию /Ср/	9	1,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Подготовка отчетной документации. Подготовка доклада на итоговую конференцию

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Каковы психологические и психолингвистические аспекты мотивации деятельности учащихся в учебных условиях?

Как влияет цель обучения на методы и содержание обучения?

Какие основные задачи ставятся на уроках и чем объясняется их разнообразие?

Что представляет собой учебно-методический комплекс ?

Каковы его составные части?

Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?

Что понимается под системой упражнений?

Как она соотносится с основными положениями коммуникативной методики, целями и условиями обучения и как учебному предмету?

В чем проявляется взаимосвязь тематического и поурочного планирования ?

Какова роль кабинета технологии/физики для интенсификации процесса обучения на разных ступенях?

Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и повышении педагогического мастерства учителя?

Каким требованиям должен соответствовать современный урок ?

Что должно быть положено в основу организации факультативного курса в средней школе?

Каковы методические основы осуществления принципа индивидуализации и дифференциации обучения?

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

Основными, обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения практики по технологии являются: учетная

карточка с отзывом работодателя (руководителя от образовательного учреждения) отчет об итогах производственной практики, который включает описание выполненных заданий – общего и индивидуального.

В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

Отчет визируется представителем работодателя (руководством базы практики) и представляется руководителю практики от кафедр.

Состав индивидуального (вариативного) комплекта отчетной документации по практике определяется самим практикантом.

В течение практики обучающемуся рекомендуется вести документацию, позволяющую фиксировать текущую информацию (педагогический дневник), результаты выполнения групповых или индивидуальных заданий, полученных экспериментальных и расчетных данных, а также другие материалы, необходимые для оформления итогового отчета по практике. Предоставляемые студентом материалы должны иллюстрировать динамику прохождения практики и могут включать: комплект поискового эмпирического материала (наброски, зарисовки, схемы, графики, табличные данные, эскизы изделий и пр.); планы-конспекты проводимых мероприятий; портфолио исследования (разработка словаря специальных и профессиональных терминов по направлению работы, протоколы наблюдений и их текстовое описание, данные анализа опыта и сведений из информационных баз, материалы рекомендаций и предложений); портфолио творческого проекта: эскизы, зарисовки, наброски; итоговые практические работы и т.п.

Отзыв работодателя составляется в форме характеристики-отзыва ответственного лица по практической подготовке от профильной организации о работе студента (Приложение 1) и должен содержать характеристику выполненной практикантом работы на базе образовательного учреждения и проявленных компетенций, оценку отношения к работе и характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами. Отзыв заверяется подписью директора (зам. директора) образовательного учреждения и скрепляется печатью.

Бланки основных отчетных документов и рекомендуемые задания, отраженные в технологических картах (инвариантные и вариативные), приведены в Приложениях 1-4.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы проводили занятия:

- уровень
- мотивации обучающихся,
- психологический портрет,
- возраст.

2. Как Вы можете оценить УМК? Поясните свой ответ. Приведите пример.

3. Как планируется практическое занятие из каких частей они состоят?

4. Какие виды внеурочных мероприятий существуют, и какие из них Вам удалось провести?

5. Как Вы определяли цели своего занятия?

6. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?

7. Как отбираются средства обучения?

8. Какими дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами Вы пользовались?

9. Какие современные образовательные технологии Вы использовали на занятиях?

10. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались?

Почему?

11. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?

12. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?

13. Какими качествами должен обладать современный учитель?

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие	Москва: Эгвес, 2004
ЛП.2	Бабина Н. Ф.	Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
ЛП.3	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень заданий

для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Предоставление в установленные руководителями практики сроки отчета о прохождении практики.
  - 2 Выступление на отчётной конференции по практике с основными полученными результатами (подготовка и выступление с докладом, сопровождаемым презентацией).
- Критерии оценивания:
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики, выполненный на высоком уровне качества, содержащий малое количество ошибок; успешно представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики;
  - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики; не представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики.