

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт/факультет/департамент Институт математики, физики, информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик кафедра физики, технологии и методики обучения
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 08 от «07» мая 2025 г.
Зав. кафедрой С.В. Латынцев

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 08 от «14» мая 2025 г.
Председатель Е.А. Аёшина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Оценка функционально грамотности
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)
Технология и дополнительное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: (ФИО, должность) Бутаков С.В., доцент кафедры физики, технологии и методики обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины *Оценка функционально грамотности* является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) *Технология и дополнительное образование* (уровень бакалавриата);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Предметно-практический модуль Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Прикладная механика Методика обучения и воспитания по профилю технология	текущий контроль	5.1	Доклады
		промежуточная аттестация	5.2	Зачет

	Организация проектной деятельности по технологии Профессиональное самоопределение школьников Педагогическая (методическая) практика Производственная практика Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Производственная практика Теория и практика обучения Предметно-методический модуль Педагогика Предметная часть Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Методическая часть			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: *Зачет (итоговый тест -фрагмент).*

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *Зачет (итоговый тест).*

Критерии оценивания по оценочному средству *Зачет (итоговый тест)*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90-100 баллов) отлично	(80-89 баллов) хорошо	(60-79 баллов) удовлетворительно
ПК-3;	18 – 20 верных ответов	16 – 17 верных ответов	12 – 15 верных ответов

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: *Задания для самостоятельной работы.* (в соответствии с Технологической картой рейтинга дисциплины Рабочей программы дисциплины).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству *Задания для самостоятельной работы.*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выступающий с докладом свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, четко отвечает на вопросы, есть электронная презентация к докладу	10
Выступающий с докладом свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает	9

материал, четко отвечает на вопросы, нет электронной презентации к докладу	
Выступающий с докладом хорошо владеет содержанием, последовательно излагает материал, затрудняется ответить на некоторые вопросы, есть электронная презентация к докладу	8
Выступающий с докладом хорошо владеет содержанием, последовательно излагает материал, затрудняется ответить на некоторые вопросы, нет электронной презентации к докладу	7
Выступающий с докладом удовлетворительно владеет содержанием, последовательно излагает материал, затрудняется ответить на менее половины вопросов, есть электронная презентация к докладу	6
Выступающий с докладом плохо владеет содержанием, излагает материал не последовательно, затрудняется ответить на большинство вопросов, нет электронной презентации к докладу	менее 6
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте и оформите в соответствии с формами Задание и Характеристики и системы оценивания заданий свое авторское комплексное задание по естественнонаучной грамотности.

2. Найдите в Интернате комплексное задание по математической грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.

3. Найдите в Интернате комплексное задание по читательской грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.

4. Найдите в Интернате комплексное задание по финансовой грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики.

5. Составьте задание по формированию и оценке креативного мышления и запишите его характеристики и критерии оценки. Дополнительно. Приведите примеры ожидаемых ответов:

а) полностью принимаемого,

б) частично принимаемого

в) НЕ принимаемого

5.2. Зачет (итоговый тест – фрагмент)

1. Выберите определение понятия функциональной грамотности (единичный выбор):

1) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении

2) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного вастия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной Жизни своего и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития

3) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

4) все вышеперечисленное

2. Система критериального оценивания включает (единичный выбор):

1) внешнее суммативное оценивание

2) формативное оценивание и суммативное оценивание

3) формативное оценивание

4) внешнее и внутреннее оценивание

5) только суммативное оценивание

3. укажите международные исследования, выявляющие уровень функциональной грамотности, в которых принимают участие обучающиеся 15 летнего возраста (единичный выбор):

1) PISA

2) PIRLS

3) TIMSS

4. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (единичный выбор):

1) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции

2) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции

3) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации

4) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность финансовая грамотность креативное мышление, глобальные компетенции

5. Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (множественный выбор):

1) наличие ситуационной значимости контекста

2) перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области

3) новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения