

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской
филологии

Протокол № 7 от «07» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом факультета
иностраных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 6 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(С) ФИЯ:

Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык /
английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: А.В. Смирнова, канд. пед. наук, доцент
Е.А. Штейнгарт, канд. филол. наук, доцент
А.Е. Крашенинникова, ст. преподаватель

Красноярск, 2025

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.
- 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык);
 - управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
 - совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся;
 - определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящиеся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.
- 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык);
 - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык);
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

- обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

- 1.1 Фонды оценочных средств включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации - задания..

Критерии оценивания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для

разработки ФОС).

Методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Богданова О.С. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
4. Кофман Е.П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5
5. Волкова А.А. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php>. - Словарь: с. 153-170.

Коммуникативный практикум английского языка

1. Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: student's book with mini- dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с.
2. Carr, Jane Comyns. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: workbook with key / J. C. Carr, F. Eales. - 10th ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 112 с.
3. Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с.: ил. + 1 бр.
4. CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE [Текст]: students book, mini-dictionary / Sarah Cunningham, Peter Moor. - [Б. м.]: Pearson Longman, 2008. 174с.

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. <https://dlib.eastview.com/>
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Фонд оценочных средств (банк данных)

Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1. Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
2. Реферативный анализ текста (на английском языке).
3. Монологическое высказывание на иностранном языке.
4. Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Теоретические вопросы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком в начальной, основной и старшей школах.
2. Учебник в структуре УМК: его роль, назначение, функции. Особенности современных учебников иностранного языка.
3. Формирование слухо-произносительного навыка в процессе обучения иностранным языкам.
4. Обучение лексической стороне речевой деятельности.
5. Обучение грамматической стороне речи.
6. Обучение говорению в начальной, основной и старшей школе.
7. Использование ИКТ на уроках иностранного языка.
8. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
9. Общедидактические принципы. Их реализация в процессе обучения иностранным языкам.
10. Средства обучения иностранным языкам. Компоненты современной системы средств обучения.
11. Аудирование как вид речевой деятельности.
12. Специфика предмета «Иностранный язык». Его отличия в преподавании от родного языка. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

13. Обучение письменной речи. Этапы обучения. Трудности при формировании графических и орфографических навыков; способы их преодоления.
14. Урок иностранного языка: понятие, типы, компоненты. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
15. Преимущества и недостатки разноуровневого обучения.

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому языку в средней школе (на русском языке)

1. Вы преподаете английский язык, используя игровые технологии в иноязычном образовании. Выберите одну из технологий и опишите структуру игры, роли и функции участников на материале темы «Путешествие».
2. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом. Какие этапы Вы разработаете при составлении плана урока по формированию лексического навыка?
3. На одном из уроков в 7 классе учитель обучал монологическому высказыванию на основе аудиотекста. После первого прослушивания обучающимся были предложены общие вопросы, на которые они отвечали кратко «Да» или «Нет» на иностранном языке. После второго прослушивания учитель предложил пересказать текст с выражением своего отношения к содержанию прослушанного. Однако ученики плохо справились с пересказом. Какие приемы можно порекомендовать учителю?
4. В 8 классе на уроке английского языка учитель вводит новые слова: democracy political system, constitution, region, Prime Minister, Parliament. Слова написаны на доске, ученики читают хором и переводят каждое слово. При этом очевидно, что школьникам не доставляет удовольствие такая форма работы. Целесообразна ли такая презентация новой лексики? Как бы вы ввели данные слова?
5. Вы разрабатываете региональный компонент к занятиям по теме «Достопримечательности родного города». Объясните суть отличий в подборе социокультурного материала а) для учеников 4 класса; б) для учеников 8-9 классов.

Образец текста для реферативного анализа
Профиль 1 – Иностранный язык (английский язык)

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (английский язык) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мульти-язычный портал новостей [www. dw.com](http://www.dw.com).

MIGRATION
Fleeing — but not to Europe

Never before have so many people been on the move, migrating in search of jobs and security. Large numbers are coming to Europe, but the majority are on the move elsewhere.

More and more people are leaving their homes in search of a better life for themselves and their families, or to escape unrest, oppression and persecution. The United Nations estimates that some 244 million people around the world no longer live in the country of their birth.

This shows that the number of migrants has risen sharply from around 153 million people in 1990 — and the figure could soon be even higher. A survey conducted by the International Organization for Migration (IOM) in 160 different countries indicates that around 23 million people are currently preparing to migrate.

There is a widespread misconception that the majority of migrants are bound for Europe. This is not the case. According to the German aid organization Bread for the World, around 90 percent of all refugees live in developing countries, primarily in African states. The majority are internally displaced within their own country, or have fled just across the border. They don't have the money to travel any further.

План пересказа газетной статьи.

Précis

The title of the article:

The article is headlined ...

The headline of the article I've read is ...

The author of the article:

The author of the article is ...

Where and when it was published:

The article is written by ...

It is was published in ...

It is (was) printed in ...

The main idea of the article:

The main idea of the article is ...

The article is about ...

The article is devoted to ...

The article deals with ...

The article touches upon ...

The purpose of the article is to give the reader some information on ...

The aim of the article is to provide the reader with some material on ...

The contents of the article:

a. The author starts by telling the reader (about, that) ...

Some facts, names, figures:

b. The author writes (states, stresses, thinks, points out) that ...

c. According to the text ...

Further the author reports (says) that ...

d. In conclusion ... (The author comes to the conclusion that ...)

Your opinion of the article:

I found the article interesting (important, too hard to understand), as (because) ...

Образец задания для построения монологического высказывания

Профиль 2 – Иностранный язык (испанский язык)

Монологическое высказывание по заданной теме строится по следующей схеме: в карточке предлагается цитата, либо высказывание какого-либо знаменитого автора (писатель, поэт, политик, и т.д.). Выпускник должен прокомментировать сказанное, выразить свое мнение, отношение, и далее развивать тему, используя опорные пункты ниже.

Продолжительность монологического высказывания – 2-3 минуты.
Основные тематические разделы для монологического высказывания:

1. Amistad, amigos, redes de amigos, amistades inusuales;
2. Trabajo, condiciones laborales, actividad profesional;
3. Medios de comunicación, uso de los medios, industrias mediáticas;
4. Estudiantes que terminan la escuela, oportunidades para ellos;
5. En la universidad, elección de universidad, preferencias de estudio;
6. Moda, conciencia corporal, modelos;
7. Relaciones y estilos de vida, constelaciones familiares;
8. Exploraciones urbanas, retratos urbanos, infraestructura;

Речевые клише:

1. Expresar una opinión: en mi opinión, opino que..., considero que...;
2. Expresar una razón: me gustaría..., porque..., creo... porque..., estoy de acuerdo con la afirmación porque...
3. Expresar un desacuerdo: lo veo (completamente) diferente, en mi opinión, eso no es correcto;
4. Hablar de problemas: para muchas personas es problemático cuando..., siempre es difícil hacer...;
5. Evaluar algo positiva/negativamente: me gusta..., me parece... muy/no muy...

Образец задания:

«Cuando el trabajo es un placer, la vida es feliz. Cuando el trabajo es un deber, la vida es esclavitud» (Máximo Gorki). Comparte tu opinión. Aborda los siguientes puntos clave:

- ¿Qué significa el trabajo para ti? ¿Y tu carrera?
- ¿Qué trabajo sería ideal para ti?
- ¿Qué podría llevarte a un despido?
- ¿Cómo puedes evitar ser despedido?

Профессиональный (демонстрационный) экзамен как альтернативная форма сдачи ГИА

Выдержки из положения о ПОРЯДКЕ проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата

Программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся.

Не менее чем за два дня (48 часов) до государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с распоряжением работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демоэкзамена заданий, содержащихся в Программах ГИА.

Предоставление плана/технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Формирование оценки обучающегося

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных

каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демозэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

Информирование обучающегося

После завершения для всех его участников демозэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демозэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся в каждый из рабочих дней.

Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии и аттестуемые могут высказать свои пожелания и (или) предложения. По желанию они также могут заполнить анкеты обратной связи, предложенные университетом.

Задания для демонстрационного экзамена:

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция урок-игра урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация _____

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
Общепедагогическая функция. Обучение / Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность / Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у		Психолого-педагогическая грамотность		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	

		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	

		ИТОГО	100	
--	--	-------	-----	--

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)