

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 " СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ"

Экзамен по модулю " Социальная психология в образовательной среде"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	35,67	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33		0,33	
Контактная работа	0,33		0,33	
Сам. работа	35,67	36	35,67	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Титова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Экзамен по модулю " Социальная психология в образовательной среде"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тодышева Татьяна Юрьевна

14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для изучения социально-психологических основ профессиональной деятельности в сфере образования и социальной сфере, освоения социально-психологических методов психологической работы, в том числе психологического сопровождения, психологического просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 4 " Социальная психология в образовательной среде"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 4						
1.1	Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 4 /Экзамен/	2	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 4 /Ср/	2	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма проведения: Комплексный социально-психологический кейс с проектированием и презентацией решения

Задание:

Вам предложен кейс, описывающий социально-психологическую проблему в образовательной среде. Ваша задача — проанализировать ситуацию, разработать программу решения и представить ее в формате профессионального предложения для условного заказчика (администрации школы, педагогов, родителей).

Структура работы:

1. Анализ ситуации (письменно, 1–2 стр. или презентация 3–5 слайдов):

- Определите ключевые социально-психологические факторы проблемы (роли участников, групповые процессы, конфликты, внешние влияния).

- Укажите, какие теории/концепции из курса помогают объяснить ситуацию.

2. Проект решения (развернутый план):

- Разработайте программу психологического сопровождения (3–5 мероприятий) с указанием:

- Целевой группы (ученики, учителя, родители).

- Конкретных методов (тренинг, консультации, просветительские мероприятия и т. д.).

- Ожидаемых результатов.

- Подготовьте материал для психологического просвещения (например, памятку, сценарий мини-лекции или пошаговый алгоритм действий для педагогов).

3. Презентация решения (устно, 7–10 минут):

- Кратко представьте анализ и ваш проект.

- Сымитируйте просветительский элемент:

- Проведите 3–5-минутный фрагмент мероприятия (например, начало тренинга для учителей или беседы с родителями).

- Ответьте на вопросы комиссии (возможные возражения "заказчика").

Примеры кейсов:

1. Низкая мотивация класса к учебе

Ситуация: В 9 классе ученики демонстрируют равнодушие к урокам: не выполняют задания, опаздывают, на уроках занимаются посторонними делами. Учителя жалуются на «выгорание», родители требуют «навести порядок».

Задание:

- Определите возможные социально-психологические факторы (групповая динамика, влияние лидеров, внешние стимулы).
- Предложите программу мотивационных мероприятий (например, проектную работу с элементами соревнования, встречи с выпускниками).
- Разработайте мини-лекцию для родителей: «Как поддержать учебную мотивацию подростков».

2. Кибербуллинг в группе учащихся класса

Ситуация: В классе создана анонимная группа в соцсети, где публикуют унижительные мемы об одной из учениц. Девочка стала замкнутой, пропускает школу. Классный руководитель обнаружил группу, но ученики отрицают причастность.

Задание:

- Проанализируйте особенности кибербуллинга с точки зрения социальной психологии.
- Разработайте антибуллинговую программу (работа с агрессорами, поддержка жертвы, вовлечение родителей).
- Разработайте интерактивное занятие для класса: «Цифровая этика: как не стать жертвой или агрессором».

3. Адаптация детей-мигрантов в школе

Ситуация: В школе учатся несколько детей из семей мигрантов, слабо владеющих русским языком. Они держатся обособленно, а одноклассники называют их «чужими». Учителя не знают, как улучшить интеграцию.

Задание:

- Выявите социально-психологические барьеры адаптации (стереотипы, языковые трудности).
- Предложите программу мероприятий (например, «дни культурного обмена», языковой клуб).
- Предложите ролевую игру для учеников: «Как почувствовать себя на месте новичка».

4. Конфликт в педагогическом коллективе

Ситуация: В школе новый директор ввел систему электронного журнала, что вызвало сопротивление среди учителей старшего возраста. Часть коллектива саботирует нововведение, возникают споры на педсоветах, атмосфера в коллективе напряженная.

Задание:

- Проанализируйте социально-психологические причины сопротивления (групповые нормы, статусные различия и т. д.).
- Разработайте программу мероприятий для снижения конфликта (тренинг, методический семинар, индивидуальные консультации).
- Подготовьте просветительское выступление для учителей на тему: «Психологические аспекты адаптации к изменениям в профессии».

5. Профессиональное выгорание педагогов

Ситуация: В школе высокий уровень нагрузки: учителя работают на две ставки, жалуются на усталость и раздражительность. Наблюдается рост конфликтов с учениками и родителями.

Задание:

- Проанализируйте ситуацию с точки зрения групповой динамики и стресс-факторов.
- Создайте проект психологической поддержки (тренинги по стресс-менеджменту, группы супервизии).
- Разработайте мини-семинар для педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания в профессии».

Дополнительные варианты кейсов:

1. Конфликт «родители против учителей» из-за системы оценок.
2. Изоляция «непопулярного» ученика в классе.
3. Проблема сплоченности в студенческой группе первокурсников.
4. Агрессивное поведение подростков в соцсетях.
5. Сопротивление инновациям (например, переход на инклюзивное образование).
6. Конфликт в подколлективе из-за внедрения новых образовательных стандартов.
7. Буллинг в классе, где жертвой стал ребенок с ОВЗ.
8. Низкая вовлеченность родителей в школьную жизнь.
9. Кризис идентичности в подростковом классе (раскол на группы по интересам, агрессия).
10. Адаптация студентов-первокурсников в вузе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

задание к экзамену по модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П.В.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Дементьева, О. М., О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев	Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2019
Л1.3	Толстых Н. Н., Авдеева Н. Н., Вопилова И. Е., Воробьева Е. В., Горохов С. В., Григолашвили И. С., Денисенкова Н. С., Ильин В. А., Кондратьев М. Ю., Мишарина А. В., Пашенко А. К., Прихожан А. М., Федоров В. В., Филиппова Е. В.	Социальная психология развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)