

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 " СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ"

Методы практической социальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О4 Психологии		
Учебный план	44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Титова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы практической социальной психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тодышева Татьяна Юрьевна

14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний и умений в области применения методов практической социальной психологии в деятельности педагога-психолога образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.01.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.2.4	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии						
1.1	Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии /Лек/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Общая характеристика практической социальной психологии /Ср/	2	14	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы						
2.1	Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы /Лек/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы /Пр/	2	6	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы /Ср/	2	16	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Тема 3. Групповая дискуссия						
3.1	Тема 3. Групповая дискуссия /Пр/	2	4	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Тема 3. Групповая дискуссия /Ср/	2	14	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Тема 4. Бизнес-тренинг						
4.1	Тема 4. Бизнес-тренинг /Пр/	2	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Тема 4. Бизнес-тренинг /Ср/	2	14	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика						
5.1	Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика /Ср/	2	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 6. Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика						

6.1	Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика /Пр/	2	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика /Ср/	2	14	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для устного опроса, коллоквиума по теме

Тема 2. Социально-психологический тренинг как направление практической работы

1. В чем отличие узкой трактовки понятия «социально-психологический тренинг» от определения этого понятия в широком смысле?
2. Какие задачи могут быть решены в ходе социально-психологического тренинга?
3. Какие типы социально-психологического тренинга принято выделять?
4. Какой может быть направленность тренинга поведения?
5. Какие цели ставятся в личностно-ориентированном тренинге?
6. В чем заключается принципиальное различие между инструментально-ориентированным тренингом и личностно-ориентированным тренингом?
7. Какие функции выполняет тренер?
8. Какие существуют требования к профессиональной подготовке тренера?
9. Какие методы используются в социально-психологическом тренинге?
10. Какие фазы являются необходимыми в инструментально-ориентированном тренинге?
11. Какова роль обратной связи в социально-психологическом тренинге?
12. Какие задачи решаются при организации социально-психологического тренинга?
13. Что входит в программу социально-психологического тренинга?

Тема 3. Групповая дискуссия

1. Какое воздействие оказывает групповая дискуссия на ее участников?
2. В чем суть групповой дискуссии как метода работы с группой?
3. В чем состоят преимущества метода групповой дискуссии?
4. Как применяется групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге?
5. Что является предметом групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге?
6. Какие этапы включает групповая дискуссия?
7. Какие задачи решает ведущий групповой дискуссии по отношению к проблеме, группе и каждому участнику на каждом этапе групповой дискуссии?
8. В чем заключается суть свободного ведения групповой дискуссии?
9. Что предполагает программированное ведение групповой дискуссии?
10. Какие организационные требования предъявляются к проведению групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге?
11. Что такое «мозговой штурм» и синектика?
12. Какие феномены, влияющие на результат, возникают в ходе групповой дискуссии?
13. Как влияют правила решения на групповое решение?
14. По каким причинам могут приниматься ошибочные групповые решения?
15. Как избежать нормативных ошибок при принятии группового решения?

Тема 5. Диагностика как направление деятельности социального психолога-практика

1. Что может являться предметом диагностики в работе социального психолога-практика?
2. С какими целями проводится диагностика при решении практических задач?
3. Что подразумевает организационная диагностика?
4. Какие принципы лежат в основе организационной диагностики?
5. Что включают в себя результаты организационной диагностики?
6. Что подразумевает понятие «организационный диагноз»?
7. Какие требования к методическому обеспечению организационной диагностики являются крайне желательными?
8. Какие методы сбора данных используются при проведении организационной диагностики?
9. В чем заключается специфика использования исследовательских методов при решении задач организационной диагностики?
10. Какие достоинства и недостатки характерны для каждого метода сбора информации при их использовании в организационной диагностике?
11. Какие этапы включает в себя анализ и интерпретация данных организационной диагностики?
12. Какие методики включает в себя структурированное интервью?
13. Какие методики могут использоваться при проведении организационной диагностики?
14. Что такое «ассесмент»?
15. Каковы преимущества ассесмента для организации и для участников?
16. Какие этапы включает в себя проектирование и проведение ассесмента?
17. Какие критерии и процедуры оценки могут использоваться?
18. Какие методы применяются в ассесменте?

Тема 6. Консультирование как направление деятельности социального психолога-практика

1. Какие виды консультирования может осуществлять социальный психолог?

2. С какой сферой проблем работает социальный психолог-консультант в рамках индивидуального консультирования?
3. Что характеризует консультативную беседу?
4. Какова структура контракта в консультировании?
5. Что включает в себя организационное консультирование?
6. В чем состоит специфика организационного консультирования?
7. Какие существуют направления организационного консультирования?
8. Что подразумевает коучинг?
9. Какие методики используются в коучинге?
10. Какие существуют виды коучинга?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые задания к практической работе

Практическое задание 1. Составить проект программы социально-психологического тренинга (в объеме 2-4 занятий). Конкретная направленность тренинга определяется на основе психологических запросов, актуальных для той или иной ступени обучения.

Обязательные компоненты программ:

- Название тренинга
- Цель и задачи тренинга
- Этапы тренинга
- Количество встреч и целей каждой встречи
- Содержание каждой встречи (указание процедур, упражнений).

В программе необходимо указать продолжительность тренинга в часах, количество встреч и их продолжительность, количество участников, периодичность встреч, требования к помещению и технической оснащенности.

Практическое задание 2. Сформулировать тему групповой дискуссии, определить конечную цель обсуждения, способ проведения дискуссии, ожидаемый характер участников.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, коллоквиум по теме, практическая работа (аудиторная).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.2	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцев П.В.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Социальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое место в рамках изучения дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к устному опросу, к коллоквиуму.
2. Практическая работа.

Устный опрос проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

Коллоквиум является разновидностью устного опроса, проводится по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.