МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 " СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ"

Социальная психология развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 88

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Титова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тодышева Татьяна Юрьевна
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование представлений о социально-психологических факторах и условиях развития личности, возможностях психологической работы для обеспечения развития личности в образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01.ДЭ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методология социальной психологии личности и группы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Модуль 6 "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Предмет и методы социальной психологии развития. Образование и семья как социальные институты социализации личности.						
1.1	Тема 1. Предмет и методы социальной психологии развития. Образование и семья как социальные институты социализации личности. /Лек/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Предмет и методы социальной психологии развития. Образование и семья как социальные институты социализации личности. /Пр/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Предмет и методы социальной психологии развития. Образование и семья как социальные институты социализации личности. /Ср/	2	22	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Тема 2. Социальная психология развития в дошкольном и младшем школьном возрасте						
2.1	Тема 2. Социальная психология развития в дошкольном и младшем школьном возрасте /Пр/	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 2. Социальная психология развития в дошкольном и младшем школьном возрасте /Ср/	2	22	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Тема 3. Социальная психология развития в подростковом и юношеском возрасте						
3.1	Тема 3. Социальная психология развития в подростковом и юношеском возрасте /Пр/	2	4	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Тема 3. Социальная психология развития в подростковом и юношеском возрасте /Ср/	2	22	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Тема 4. Социальная психология развития в молодости						
4.1	Тема 4. Социальная психология развития в молодости /Пр/	2	4	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Тема 4. Социальная психология развития в молодости /Ср/	2	22	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы докладов
1) Социально-психологические аспекты взаимоотношений ребенка и взрослого.
2) Социально-психологические аспекты взаимоотношений ребенка со сверстниками.
3) Цифровая социализация в дошкольном детстве.
4) Социальная ситуация развития и личностные новообразования возраста.
5) Семья, учитель и сверстники как факторы социализации младшего школьника.
6) Кино, телевидение, реклама и электронные информационные источники как факторы социализации младшего школьника.
7) Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника, нравственное и нормативное развитие.
8) Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в школе.
9) Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученических сообществах.
10) Прямое и косвенное взаимодействие педагога. Стили руководства и педагогической работы учителя.
11) Межличностные конфликты в средних и старших классах школы.
12) Кризисы молодости. Проблемы социализации современной молодежи.
13) Социальная психология развития молодежных групп, общностей, объединений.
14) Социально-психологические аспекты становления личности в молодости.

5.2. Темы письменных работ

Типовые ситуационные задачи, посвященные социально-психологическим особенностям развития личности на разных ступенях образования.

Младший школьный возраст

Задача 1. Маша, ученица второго класса, испытывает трудности в общении с одноклассниками. Она часто играет одна и предпочитает книги.
1. Какие факторы могут влиять на социальную адаптацию Маши в классе?
2. Как родители и учитель могут помочь ей в преодолении трудностей общения?

Задача 2. Петя стал забирать игрушки у других детей и проявлять агрессию во время игр.
1. Какие социальные и психоэмоциональные факторы могут стоять за поведением Пети?
2. Как можно эффективно провести работу с Петей и его родителями для коррекции его поведения?

Подростковый возраст

Задача 3. Аня часто испытывает страх перед выступлениями на классных мероприятиях. Её одноклассники начинают её высмеивать.
1. Как социальное окружение влияет на уверенность Ани в себе?
2. Какие стратегии можно использовать для повышения её самооценки?

Задача 4. Игорь слишком много времени проводит в интернете, игнорируя учёбу и общение с друзьями.
1. Каковы социальные последствия избыточного времяпровождения в сети для Игоря?
2. Что могут сделать родители и учителя для более здорового распределения времени Игоря?

Юношеский возраст

Задача 5. Света переходит в старшую школу и чувствует давление из-за необходимости соответствовать ожиданиям окружающих.
1. Каковы основные психологические последствия перехода в новую образовательную среду?
2. Какие методы можно использовать для поддержки Светы в этом переходном периоде?

Задача 6. Антон проводит много времени с компанией, имеющей нехорошую репутацию, и начинает отказываться от школьных занятий.
1. Как влияние сверстников может изменить поведение Антона?
2. Что могут сделать взрослые, чтобы предотвратить негативные изменения в его жизни?

Студенческая молодежь

Задача 7. Оля, студентка первого курса, испытывает стресс из-за учебной нагрузки и давления со стороны семьи.
1. Как стресс может повлиять на учебную успеваемость и личное благополучие Оли?
2. Какие методы самопомощи могут помочь Оле справиться со стрессом?

Задача 8. Макс, студент, начинает испытывать трудности в общении с однокурсниками и изолируется от них.
1. Какие личные и социальные факторы могут способствовать его изоляции?
2. Как преподаватели могут выявить такие проблемы и помочь студентам наладить взаимодействие?

Задача 9. Лена участвует в программе обмена и сталкивается с культурными различиями, что вызывает у неё стресс и одиночество.
1. Как культурные различия могут повлиять на адаптацию Лены в новой среде?
2. Какие стратегии или ресурсы могут помочь Лене чувствовать себя увереннее и комфортнее в чужой культуре?

Задача 10. Артем, увлечённый изучением социальной психологии, замечает, что его исследовательская группа не может прийти к согласию по проекту.
1. Как динамика группы может повлиять на процесс принятия решений?
2. Какие методы могут помочь группе улучшить взаимодействие и совместную работу?

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые задания к практической работе

Практическое задание 1. Составьте план просветительской работы с субъектами образовательного процесса с учетом социально-психологических особенностей развития.

Для выделенной целевой группы и актуального для нее запроса на психологические знаний необходимо составить план проведения просветительской работы. План просветительской работы можно составить, отвечая последовательно на следующие вопросы.
Зачем? необходимо провести просветительскую работу, на что она направлена, какие задачи решает данная работа.
Кого? описать целевую группу, ее особенности, связанные как с когнитивными процессами, так и социально-психологическими, индивидуально-физиологическими особенностями, которые могут повлиять на восприятие, понимание информации, особенности взаимодействия с тем, кто будет проводить мероприятия.
Что? будет данной группе представлено, т.е. вопрос о содержании, которое будет транслироваться.
Когда? в какое время, как долго, сколько будет встреч проведено с обоснованием, в каких ситуациях, условиях будет это осуществляться.
Как? в какой форме, какими средствами будет осуществлена работа, насколько эти формы, средства, методы соответствуют особенностям аудитории.

Практическое задание 2. Разработайте мероприятие по психологическому просвещению. Тематика мероприятия должна учитывать социально-психологические аспекты развития в конкретном возрастном периоде. Аудитория мероприятия на ваш выбор – обучающиеся, родители, педагоги и др.

5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад по теме, решение ситуационных задач, практическая работа (аудиторная).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Каширин В. П.	Социальная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.3	Толстых Н. Н., Авдеева Н. Н., Вопилова И. Е., Воробьева Е. В., Горохов С. В., Григолашвили И. С., Денисенкова Н. С., Ильин В. А., Кондратьев М. Ю., Мишарина А. В., Пащенко А. К., Прихожан А. М., Федоров В. В., Филиппова Е. В.	Социальная психология развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое место в рамках изучения дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).
Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.
Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.
Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.
Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.
При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаний, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.
Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.
Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.